

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Второй иностранный язык для дипломатии»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Фонова Е.Г., к.ф.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык для дипломатии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Второй иностранный язык для дипломатии».

Цель освоения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций делового и профессионального общения в сфере дипломатии, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации
ПК-2. Способен выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в дипломатических учреждениях	ПК-2.1. Участвует в дипломатической работе с использованием иностранных языков. ПК-2.2. Применяет навыки работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи.	Знать: правила ведения дипломатической работы, в том числе с использованием иностранного языка. Уметь: выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в дипломатических учреждениях. Владеть: навыками работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи.
ПК-3. Способен составлять дипломатические документы, в том числе с использованием иностранных языков	ПК-3.1. Использует навыки подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы и служебной переписки. ПК-3.2. Составляет основные документы информационно-аналитической деятельности дипломатических служб с использованием иностранных языков.	Знать: правила составления дипломатических документов, в том числе с использованием иностранных языков. Уметь: составлять основные документы информационно-аналитической деятельности дипломатических служб с использованием иностранных языков. Владеть: навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы и служебной переписки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык для дипломатии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки магистров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Лексико-грамматический обзор.	Повторение основных фонетических, лексических и грамматических правил языка.
2	Тема 2. Профессия дипломат.	В чем заключается профессия дипломата. Виды дипломатической службы. Работа посольств и консульств. Работа международных организаций. Какими качествами должен обладать дипломат.
3	Тема 3. Правила поведения на протокольных мероприятиях.	Виды протокольных мероприятий. Подготовка к протокольному мероприятию. Правила поведения на протокольном мероприятии. Основные речевые клише.
4	Тема 4. Правила ведения дипломатических переговоров.	Как вести себя во время деловых переговоров. Речевые формулировки, используемые в дипломатическом дискурсе. Манера поведения, дресс-код, правила работы с переводчиком.

5	Тема 5. Основные типы дипломатической документации.	Основные типы дипломатической и деловой документации: основные отличия, структура, правила использования.
6	Тема 6. Правила ведения дипломатической переписки.	Правила письменной дипломатической коммуникации. Структура, устойчивые клише. Правила дипломатического общения в социальных сетях.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Лексико-грамматический обзор.	Повторение основных фонетических, лексических и грамматических правил языка.
2	Тема 2. Профессия дипломат.	В чем заключается профессия дипломата. Виды дипломатической службы. Работа посольств и консульств. Работа международных организаций. Какими качествами должен обладать дипломат.
3	Тема 3. Правила поведения на протокольных мероприятиях.	Виды протокольных мероприятий. Подготовка к протокольному мероприятию. Правила поведения на протокольном мероприятии. Основные речевые клише.
4	Тема 4. Правила ведения дипломатических переговоров.	Как вести себя во время деловых переговоров. Речевые формулировки, используемые в дипломатическом дискурсе. Манера поведения, дресс-код, правила работы с переводчиком.
5	Тема 5. Основные типы дипломатической документации.	Основные типы дипломатической и деловой документации: основные отличия, структура, правила использования.
6	Тема 6. Правила ведения дипломатической переписки.	Правила письменной дипломатической коммуникации. Структура, устойчивые клише. Правила дипломатического общения в социальных сетях.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Лексико-грамматический обзор.	УК-4; ПК-2;	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Профессия дипломат.	УК-4; ПК-2;	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Правила поведения на протокольных мероприятиях.	УК-4; ПК-2;	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Правила ведения дипломатических переговоров.	УК-4; ПК-2;	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Основные типы дипломатической документации.	УК-4; ПК-2; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Правила ведения дипломатической переписки.	УК-4; ПК-2; ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный тест по чтению:

1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Ce week-end, j'éteins mon portable! Passer une journée sans son téléphone portable? Aujourd'hui, cela paraît impossible ... La journée mondiale sans portable propose de réfléchir à l'utilisation A_____. En France, aujourd'hui, près de neuf Français sur dix possèdent un téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour B_____! L'arrivée de ce nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux changements dans nos habitudes. En particulier notre comportement à l'extérieur, dans les transports ou dans la rue, lorsque le téléphone portable remplace souvent la rencontre et l'échange avec les autres. La journée sans portable (qui dure en fait 3 jours!) invite justement à réfléchir à la façon C_____. C'est un écrivain, Phil Marso, D_____, en 2001. Au départ, l'idée était d'inciter à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 15 ans, le portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone. Comment imaginer se séparer toute une journée d'un outil E_____, d'encyclopédie, de plan pour se repérer dans l'espace, de lecteur audio, vidéo? C'est pourquoi Phil Marso propose surtout des pistes de réflexion, chaque année différentes. En 2016, il propose de réfléchir à l'insécurité F_____. En particulier, les risques de piratage des informations personnelles ou encore de vol, car certains téléphones sont devenus très coûteux.

1. qui a créé cette journée
2. que l'ensemble de la population soit équipé
3. liée aux téléphones portables
4. que l'on fait de notre smartphone
5. dû à l'utilisation incontrôlable
6. dont nous utilisons notre téléphone
7. qui sert à la fois de téléphone

2. Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

La chatte Missoui et les enfants

Avec les enfants, la chatte Missoui savait tout d'instinct: qu'il ne faut pas sortir les griffes sur la peau, et même à travers les vêtements, qu'il faut tout supporter des bébés et ne pas dormir sur leur tête.

Et je vis Missoui se laisser habiller d'une robe de poupée, puis d'un manteau par-dessus, le tout boutonné du bas jusqu'en haut, le col bien serré autour du cou, avec par-dessus le marché un bonnet. Je revois encore son regard si doux et résigné sous le bord en tricot du bonnet, au ras de ses sourcils – «Tu vois ce qu'il me fait?».

Supporter cela, pour un chat, c'est déjà beaucoup. Mon fils, ensuite, l'asseyait dans une petite poussette pour poupée appartenant à sa sœur – donc tout à fait de la taille d'un chat – et il se lançait à fond de train dans l'appartement, passant au ras des tables, exécutant un virage au fond du salon, puis un slalom entre les chaises, avant d'atteindre la vitesse maximum dans la ligne droite du couloir, tout en faisant avec sa bouche le bruit des voitures de course. Avant de voir réapparaître la course folle, je supposais toujours que la chatte avait sauté en marche. Pas du tout. L'ensemble de l'équipage réapparaissait, y compris la chatte, toujours assise avec son bonnet sur la tête et son beau regard me prenait à témoin au passage, ou au beau milieu d'un virage où elle manquait verser. Elle tournait un peu la tête vers moi, gênée par son col trop serré, l'air de dire encore: «Tu vois ce qu'il me fait?» Mais je laissais faire, car on voyait très bien qu'elle était heureuse.

Mon fils organisait les incroyables scènes de bataille, où la chatte était tour à tour ennemi, compagnon de combat, barricade à franchir. Il sautait à pieds joints au-dessus d'elle, retombait de tout son poids à dix centimètres de son corps en faisant vibrer tout l'étage. Je tremblais qu'un jour il ne lui écrase une patte. Elle, ne frémissait pas d'un poil et le regardait faire, tranquille et ravie. Et, la crise de guerre terminée, s'ensuivait un gros câlin à deux où Missoui, la truffe contre son nez, lui apprenait la douceur et l'intimité.

Dans mes souvenirs, une petite scène me revient, qui nous avait beaucoup frappées, ma fille et moi. Elle avait environ sept ou huit ans et était en proie un soir à l'un de ces chagrins d'enfant accompagné de sanglots déchirants, et dont on oublie la raison à peine quelques jours après. Elle pleurait depuis un bon moment déjà, faisant beaucoup de bruit, réfugiée dans l'angle d'un grand canapé. La chatte, couchée sur un fauteuil un peu plus loin, de l'autre côté d'une table basse, la regardait attentivement. Je dus dire un mot qui déclencha chez ma fille un sanglot particulièrement fort et désespéré. La chatte ne fit qu'un bond et se précipita sur elle. Comme un éclair, elle sauta la table, parcourut toute la longueur du canapé sur le bord du dossier, avec la soudaineté et la violence d'une attaque ... pour se blottir dans son cou, la tête enfouie sous son oreille.

Ma fille, complètement surprise par ce qui venait d'arriver, restait figée, tout sanglot suspendu, bouche ouverte, n'osant bouger avec la chatte immobile sur son épaule, son muflle appuyé sur son cou. Au bout d'un moment, toujours sans oser remuer, elle balbutia, la voix mouillée de larmes: «Tu as vu ce qu'elle a fait?»

Au bout d'un moment, ma fille la serra contre elle. Ni elle ni moi n'osions vraiment nous rendre à l'évidence: Missoui avait sans doute bondi pour la consoler. En tout cas, de chagrin il ne fut plus question et nous en avons instantanément oublié la raison. Mais nous parlons encore de ce merveilleux et surprenant moment vécu grâce à Missoui. D'après Anny Duperey «Les Chats de Hasard»

1. Qu'est-ce que la chatte Missoui savait d'instinct en contactant les bébés?
 - 1) Il ne faut pas sortir les griffes sur la peau, et même à travers les vêtements.
 - 2) Il faut se sauver quand les enfants commencent à jouer.
 - 3) Il faut attendre la fin des repas pour manger les restes des assiettes des bébés.
 - 4) Il faut appeler la maîtresse quand l'enfant pleure.

Lisez le texte et donnez la bonne réponse en cochant a) Vrai b) Faux c) Non mentionné

Pour ceux qui ont résisté plus longtemps à l'appel du voyage, le choix est encore large. Les universités et les écoles de commerce, par exemple, encouragent très vivement leurs étudiants à séjourner six mois ou un an à l'étranger, souvent grâce aux échanges Socrates ou Erasmus, ou à des placements en hôtels et en restaurants. Les jeunes ont alors la possibilité d'étudier ou de travailler dans une langue différente.

Cela se révèle souvent être un choc : la vie à New York est très chère, les cursus italiens ne ressemblent pas du tout aux français, et travailler dans une bodega à Madrid est parfois épuisant et ingrat.

Quoi qu'il en soit, c'est une approche directe de la vie professionnelle, et un premier pas vers l'indépendance. Pendant une année à l'étranger, toutes les aventures sont possibles - à condition de bien profiter de son expérience et de ne pas se perdre sur la route du retour !

1. Il y a un grand choix de séjours professionnels et linguistiques à l'étranger.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

2. Les étudiants ne se sentent pas encouragés à travailler à l'étranger.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

3. Un séjour peut durer jusqu'à un an.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

4. La durée du séjour dépend de l'âge d'un étudiant.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

5. La plupart des séjours sont des échanges d'étudiants entre universités.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

6. On a l'occasion d'approfondir ses connaissances d'une langue étrangère.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

7. La vie aux États-Unis est aussi chère qu'en France.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

8. Le travail à l'étranger peut être fatigant.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

9. En tout cas, on a toujours la possibilité de profiter de nouvelles expériences lors de ces séjours, si on fait bien attention.

a) Vrai

b) Faux

c) Non mentionné

Задание 2 - 8 points

Lisez le texte. Dans les phrases qui le suivent, remplissez les trous avec les mots qui conviennent selon le sens, choisissez-les parmi ceux qui sont proposés ci-dessous. Il y a 3 mots de trop.

la veille/ longtemps/ plus/ ouest/ nord/ orages/ deuxième/ gens/ lendemain/ moins/ véhicules
--

Des tempêtes de la fin d'année La fin de l'année a été marquée en France par le passage de deux énormes tempêtes qui ont traversé le pays d'ouest en est avec des vents records (173 km/h sur l'aéroport d'Orly près de Paris et au Cap Ferret, dans la région de Bordeaux !).

Le 26 décembre, c'est la moitié nord de la France qui est surtout touchée par la tempête, suivie dans la nuit du 27 au 28 décembre par une seconde tempête qui touche cette fois-ci la partie sud du pays.

Le bilan est lourd. Plusieurs dizaines de blessés, des milliers de personnes privées d'électricité pendant plusieurs semaines, des centaines de milliers d'arbres arrachés et partout des dégâts matériels plus ou moins importants (toitures et cheminées arrachées, voitures écrasées, bâtiments endommagés, etc.).

1. En fin d'année, deux _____ ont touché la France.

2. Ils sont passés d'abord par l' _____ de la France.

3. Le vent a soufflé à _____ de 170 km/h.

4. Le _____ de Noël, c'est-à-dire le 26 décembre, la tempête a touché le nord du pays.
5. La _____ tempête a traversé la partie sud du pays.
6. Beaucoup de _____ sont blessés à cause des tempêtes.
7. On a été privés d'électricité pendant _____.
8. Les tempêtes ont écrasé des centaines de _____.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Дайте развернутый ответ на иностранном языке на предложенный вопрос:

1. В чем заключается профессия дипломата.
2. Виды дипломатической службы.
3. Работа посольств и консульств.
4. Работа международных организаций.
5. Какими качествами должен обладать дипломат.
6. Виды протокольных мероприятий.
7. Подготовка к протокольному мероприятию.
8. Правила поведения на протокольном мероприятии.
9. Как вести себя во время деловых переговоров.
10. Протоколно мероприятие: манера поведения, дресс-код, правила работы с переводчиком.
11. Основные типы дипломатической и деловой документации: основные отличия, структура, правила использования.
12. Правила письменной дипломатической коммуникации. Структура, устойчивые клише.
13. Правила дипломатического общения в социальных сетях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Крайсман, Н. В. Французский язык для делового и профессионального общения : учебное пособие / Н. В. Крайсман. - Казань : КНИТУ, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-7882-2664-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899415> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Мусинов, А. В. Французский язык. Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень А2-В1 : учебное пособие / А. В. Мусинов. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-85006-230-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1386997> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Тюрина, О.В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : учеб. пособие / О.В. Тюрина, Л.В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-2818-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039694> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877104> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дипломатическая служба Российской Федерации»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Дипломатическая служба Российской Федерации»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Дипломатическая служба Российской Федерации»

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о статусе и практической деятельности современной дипломатической службы и консульской службы

Задачи освоения дисциплины:

- дать характеристику института дипломатии в целом;
- сформировать представление об истории становления и развития дипломатической и консульской служб в мире вообще и российских служб в частности;
- охарактеризовать международно-правовой и государственно-правовой статус дипломатической и консульской службы, их основные функции;
- ознакомить с особенностями структуры и организации деятельности российской дипломатической и консульской служб;
- сформировать представление о визовом режиме выезда российских граждан за рубеж, порядке въезда и пребывания иностранных граждан в РФ, правовом положении иностранных граждан в РФ;
- развить навыки использования вышеуказанной информации в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов навыки обращения в дипломатические и консульские учреждения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы дипломатической службы Умеет анализировать структуры и деятельность институтов дипломатии Владеет навыками организационно-управленческой деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Знает основные подходы к формированию стратегии и тактики дипломатической работы Владеет навыками представления результатов в области организации и развития международных контактов
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дипломатическая служба Российской Федерации» представляет собой дисциплину обязательной части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Государственные органы внешних сношений РФ и их роль в разработке, принятии и реализации внешней политики.	Система государственных органов внешних сношений. Функции Главы государства, Совета Федерации, Гос. Думы, Правительства в разработке, принятии и реализации внешнеполитического курса.
2	Министерство иностранных дел Российской Федерации.	Место и роль МИД России в системе государственных органов внешних сношений. Задачи МИД. Структура МИД. Положение о МИД. Координирующая роль МИД в проведении единой внешнеполитической линии РФ
3	Центральный аппарат МИД РФ и его структура.	Глава ведомства - Министр иностранных дел Российской Федерации, его заместители. Коллегия МИД. Функциональные и территориальные департаменты. Представительства МИД в субъектах РФ.
4	Дипломатические представительства Российской Федерации.	Посольство как основная форма дипломатического представительства РФ за рубежом. Категории дипломатических представительств, классы их глав. Внутренняя структура и содержание работы дипломатических представительств за рубежом. Иммуниеты и привилегии.
5	Консульская служба в системе МИД РФ.	Консульские представительства в структуре загранпредставительств МИД РФ. Консульский департамент МИД РФ. Структура консульства, его персонал. Порядок открытия консульского представительства.

		Консульский патент и экзекватура. Консульский отдел в дипломатическом представительстве
6	Новые направления дипломатической деятельности.	Новые вызовы и угрозы. Департамент по вопросам новых вызовов и угроз МИД РФ. Департамент международной информационной безопасности МИД РФ. Экономическая дипломатия. Дипломатическая поддержка и содействие во внешнеэкономической сфере. Энергетическая дипломатия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Государственные органы внешних сношений РФ и их роль в разработке, принятии и реализации внешней политики.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации.
3. Центральный аппарат МИД РФ и его структура.
4. Дипломатические представительства Российской Федерации.
5. Консульская служба в системе МИД РФ.
6. Новые направления дипломатической деятельности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Государственные органы внешних сношений РФ и их роль в разработке, принятии и реализации внешней политики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система государственных органов внешних сношений. 2. Функции Главы государства, Совета Федерации, Гос. Думы, Правительства в разработке, принятии и реализации внешнеполитического курса.
2	Министерство иностранных дел Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль МИД России в системе государственных органов внешних сношений. 2. Задачи МИД. Структура МИД. 3. Положение о МИД. 4. Координирующая роль МИД в проведении единой внешнеполитической линии РФ
3	Центральный аппарат МИД РФ и его структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глава ведомства - Министр иностранных дел Российской Федерации, его заместители. 2. Коллегия МИД. 3. Функциональные и территориальные департаменты. 4. Представительства МИД в субъектах РФ.
4	Дипломатические представительства Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посольство как основная форма дипломатического представительства РФ за рубежом. 2. Категории дипломатических представительств, классы их глав. 3. Внутренняя структура и содержание работы дипломатических представительств за рубежом. 4. Иммунитеты и привилегии.
5	Консульская служба в системе МИД РФ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консульские представительства в структуре загранпредставительств МИД РФ. 2. Консульский департамент МИД РФ. 3. Структура консульства, его персонал. 4. Порядок открытия консульского представительства. 5. Консульский патент и экзекватура. 6. Консульский отдел в дипломатическом представительстве
6	Новые направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые вызовы и угрозы. Департамент по вопросам

дипломатической деятельности.	<p>новых вызовов и угроз МИД РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Департамент международной информационной безопасности МИД РФ. Экономическая дипломатия. 3. Дипломатическая поддержка и содействие во внешнеэкономической сфере. 4. Энергетическая дипломатия.
-------------------------------	---

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Государственные органы внешних сношений РФ и их роль в разработке, принятии и реализации внешней политики.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Опрос, доклад
Министерство иностранных дел Российской Федерации.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Опрос, доклад
Центральный аппарат МИД РФ и его структура.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Опрос, доклад
Дипломатические представительства Российской Федерации.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Опрос, доклад
Консульская служба в системе МИД РФ.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Опрос, доклад
Новые направления дипломатической деятельности.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Опрос, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. Характеристика консульских отношений:

- А) Разрыв дипломатических отношений влечет за собой разрыва отношений консульских
- В) Разрыв дипломатических отношений не влечет за собой ipso facto разрыва отношений консульских
- С) Устанавливаются по взаимному согласию
- Д) Консульские отношения носят представительный, политический характер
- Е) Согласие, данное на установление дипломатических отношений между двумя государствами, не означает согласие на установление консульских отношений

- F) Согласие, данное на установление дипломатических отношений между двумя государствами, означает согласие на установление консульских отношений
- G) Консульские отношения не могут быть установлены и в отсутствие дипломатических отношений
- H) Консульские отношения не могут быть установлены в случае признания государства или правительства де-факто
2. Основные функции постоянного представительства при международных организациях в:
- A) защите интересов посылающего государства по отношению к Организации
 - B) обеспечении участия принимающего государства в деятельности Организации
 - C) поддержании связи между местными структурами
 - D) выяснении осуществляемой в Организации деятельности и сообщение о ней неправительственным структурам
 - E) защите интересов представителей местных структур
 - F) защите интересов принимающего государства по отношению к Организации
 - G) обеспечении представительства посылающего государства при Организации
 - H) обеспечении участия посылающего государства в деятельности Организации
3. Личные привилегии и иммунитеты консульских должностных лиц:
- A) Отказ от дачи свидетельских показаний, не связанных с консульской деятельностью
 - B) Личная неприкосновенность
 - C) Освобождение от оплаты услуг, не связанных с выполнением консульских функций
 - D) Освобождение от судебной и административной юрисдикции государства пребывания
 - E) Возможность заниматься коммерческой деятельностью
 - F) Безвозмездное проживание в гостиницах и отелях государства пребывания
 - G) Освобождение от налогов, сборов и таможенных пошлин
 - H) Наличие двух или более гражданств

Индивидуальное задание (пример)

1. Подготовить на выбор сообщения на темы:
2. Посольский приказ в России.
3. Дипломатические реформы Петра I, создание Коллегии иностранных дел.
4. Дипломатические реформы Екатерины II.
5. Манифест Александра I об учреждении Министерства иностранных дел.
6. Внедрение положений Венского регламента 1815 г. в российскую дипломатическую службу.
7. Дипломатические реформы А. Горчакова.
8. Профессионализм советских дипломатов.
9. Реформы дипломатической службы в 1980-х - начале 1990-х гг.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Система государственных органов внешних сношений.
2. Функции Главы государства, Совета Федерации, Гос. Думы, Правительства в разработке, принятии и реализации внешнеполитического курса.
3. Место и роль МИД России в системе государственных органов внешних сношений.
4. Задачи МИД. Структура МИД.
5. Положение о МИД.
6. Координирующая роль МИД в проведении единой внешнеполитической линии РФ
7. Глава ведомства - Министр иностранных дел Российской Федерации, его заместители.
8. Коллегия МИД.
9. Функциональные и территориальные департаменты.
10. Представительства МИД в субъектах РФ.

11. Посольство как основная форма дипломатического представительства РФ за рубежом.
12. Категории дипломатических представительств, классы их глав.
13. Внутренняя структура и содержание работы дипломатических представительств за рубежом.
14. Консульские представительства в структуре загранпредставительств МИД РФ.
15. Консульский департамент МИД РФ.
16. Структура консульства, его персонал.
17. Порядок открытия консульского представительства. Консульский патент и экзекватура.
18. Консульский отдел в дипломатическом представительстве
19. Новые вызовы и угрозы. Департамент по вопросам новых вызовов и угроз МИД РФ.
20. Департамент международной информационной безопасности МИД РФ. Экономическая дипломатия.
21. Дипломатическая поддержка и содействие во внешнеэкономической сфере.
22. Энергетическая дипломатия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алепко А. В. Дипломатическая и консульская служба. Учебное пособие для вузов. М.: Норма, 2021. 318 с.
2. Плотникова О. В., Дубровина О. Ю. Консульские отношения и консульское право: Учебник. М.: Норма, 2020. 144 с.
3. Самойленко В. В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Юридическое издательство Норма, 2019. 336 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить : Монография [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2019 - 315 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358280>
2. Консульская служба Российской Федерации [Электронный ресурс] , 2017 - 95 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673172>
3. Международные отношения: введение в специальность [Электронный ресурс] , 2019 - 265 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/726891>
4. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>
5. Содиков Ш. Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 136 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/diplomaticeskaya-zaschita-grazhdan-i-yuridicheskikh-lic-438558>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школы философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык для дипломатии»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Шевченко Елизавета Валерьевна., к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык для дипломатии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык для дипломатии».

Цель освоения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций делового и профессионального общения, в которых студенты должны продемонстрировать адекватное речевое поведение.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- ознакомление с основами осуществления профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке, совершенствование навыков делового общения на иностранном языке в условиях межличностного и профессионального общения на основе языковых знаний, речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих этапах обучения и в рамках данной дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - принципы составления, редактирования и перевода различных академических текстов Уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - способностью составления, редактирования и перевода различных академических текстов.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику - ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные	Знать: - общественно-политическую лексику; Уметь: - применять лексические приемы, правилами и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть:

	барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения	-Знаниями о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в дипломатии» относится к дисциплинам обязательной части подготовки магистров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Тема 1. International Negotiations	The Art of Negotiating. Cultural awareness in International Negotiations
2	Тема 2. Treaties and other International Compacts	Treaties and Compacts. Agreements. Declarations. Protocols.
3	Тема 3. Constituent Acts of the United	Nations and other International Organizations Charter of the United Nations. Statute of the International Court of Justice. Constitutions of United Nations Specialized

		Agencies
	Семестр 2	
4	Тема 4. Unilateral Legal Acts	Ratification. Accession, Acceptance and Approval. Reservations. Denunciation
5	Тема 5. Resolutions and Records of the UN General Assembly and other International bodies	Resolutions. Rules of Procedure. Summary Records.
6	Тема 6. Final Instruments	Final Instruments of Intergovernmental Negotiations and Visits. Final Instruments of International Conferences.
	Семестр 3	
7	Тема 7. Diplomatic Correspondence	United Nations Communications: Formal and Informal Letters; Notes Verbales; Interoffice Memoranda. Diplomatic Communications between States. Other Diplomatic Acts: Agreements; Consular Commission and Exequatur; Letters of Credence and Letters of Recall; Full Powers.
8	Тема 8. World Economy and Trade	Global Economic Cooperation. Foreign Trade

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 1	
1	Тема 1. Тема 1. International Negotiations	Деловая игра, эссе, устный опрос
2	Тема 2. Тема 2. Treaties and other International Compacts	Деловая игра, эссе, устный опрос
3	Тема 3. Constituent Acts of the United	Деловая игра, эссе, устный опрос
	Семестр 2	
4	Тема 4. Unilateral Legal Acts	Деловая игра, эссе, устный опрос
5	Тема 5. Resolutions and Records of the UN General Assembly and other International bodies	Деловая игра, эссе, устный опрос
6	Тема 6. Final Instruments	Деловая игра, эссе, устный опрос
	Семестр 3	
7	Тема 7. Diplomatic Correspondence	Деловая игра, эссе, устный опрос
8	Тема 8. World Economy and Trade	Деловая игра, эссе, устный опрос

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Тема 1. International Negotiations	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Тема 2. Treaties and other International Compacts	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Constituent Acts of the United	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Unilateral Legal Acts	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Resolutions and Records of the UN General Assembly and other International bodies	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Final Instruments	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Diplomatic Correspondence	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. World Economy and Trade	УК-4 ОПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Текущий контроль

1. Деловая игра

Diplomatic Mission Role play

Your group is composed of members of the diplomatic team attempting to resolve the conflict in Zodora. Your chief negotiator is from a Western country that is viewed as largely neutral to the conflict. The diplomats have the moral backing of the U.S. as well as many other European countries that want to end the violence and establish a stable, democratic government as quickly as possible. Mission Mandate: The diplomats who make up the peacekeeping operation have been given a series of difficult tasks to accomplish in order to restore order in Zodora: (a) negotiate a cease-fire (b) negotiate a withdrawal of military forces (c) arrange for the provisions of an interim government (d) clarify positions of the factions for a more conclusive/long-term settlement Current Situation: The Balboan military has inflicted considerable damage on the Kikuyu military forces, but the Kikuyu show little willingness to end the conflict. The Kikuyu have adopted guerrilla tactics and have occasionally attacked Balboan villages on the border. There have been reports of atrocities during these attacks. The Achoa are the most weary of the consequences of the civil war, facing shortages of basic supplies and services, but they have little trust for the Balboans since they failed to share political power after agreeing to it early in the conflict.

I. Consider what problems your team will face in dealing with the warring factions, the civilian populations, and the other peacekeeping components. What guidelines would you establish in order to carry out your mission? Specifically, what tasks would your team engage in to carry out its mandate?

II. What resources or conditions do you need in order to best carry out your mission?

III. What would you ask for from the other components (military forces and NGOs) to help you in fulfilling your mission?

2. Эссе

1. Analysing Public International Law And Treaties
2. English Law And Most Important Legislation
3. Challenges Of The United Nations Peacekeeping Operations
4. Concept Of Human Beings Having Universal Rights

5. Links Between Counter Terrorism And Human Rights
6. Was the United Nations effective during the 20th century?
7. The European Union: International Relations
8. Resolutions of the UN Assembly
9. Effective implementation of international human rights instruments
10. Economic Diplomacy and the Role of Diplomatic Missions

3. Устный опрос

1. Diplomacy and international relations.
2. Diplomatic language (different meanings of the expression diplomatic language; the rules that it is subject to; advantages and disadvantages of diplomatic ambiguity. Give examples).
3. English and Russian as the languages of diplomacy.
4. Lexical peculiarities of diplomatic English.
5. Syntactical and stylistic peculiarities of diplomatic English.
6. Diplomatic communications between states (the generally accepted forms, the main component parts and the classification of diplomatic documents).
7. Verbal and personal notes.
8. Circular notes. Speaking notes.
9. Letters of credence and letters of recall.
10. New forms of official communication (statements, declarations and resolutions).
11. New forms of official communication (speeches, communiqués).
12. Formal and informal letters within the UN.
13. Telegrams. Faxes. Electronic communications.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. International Relations.
2. Accession, Acceptance and Approval.
3. Agreements.
4. Charter of the United Nations.
5. Constitutions of United Nations Specialized Agencies.
6. Declarations.
7. Diplomatic Communications between States.
8. Final Instruments of Intergovernmental Negotiations and Visits.
9. Final Instruments of International Conferences.
10. Global Economic Cooperation. Foreign Trade.
11. Interoffice Memoranda.
12. Letters of Credence and Letters of Recall; Full Powers.
13. Other Diplomatic Acts: Agreements; Consular Commission and Exequatur.
14. Protocols.
15. Ratification.
16. Reservations. Denunciation.
17. Resolutions. Rules of Procedure. Summary Records.
18. Statute of the International Court of Justice.
19. Treaties and Compacts.
20. United Nations Communications: Formal and Informal Letters; Notes Verbales.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

Дополнительная литература

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-16-005065-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=519607>

2. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с.: 60x90 1/16. - (Обложка) ISBN 978-5-16-010871-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556828>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграционные процессы в Евразии»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Интеграционные процессы в Евразии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Интеграционные процессы в Евразии»

Цель освоения дисциплины – формирование и закрепление системного подхода при изучении основных аспектов современного состояния евразийского экономического сообщества.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить теоретические основы и особенности;
- понять важнейшие механизмы и разобраться в конкретных социально-политических и экономических процессах, происходящих в странах изучаемого региона;
- разобраться в важнейших аспектах евразийского экономического сообщества, а также проблемах и перспективах ее дальнейшего развития в условиях глобализации политических отношений;
- анализировать изменения, происходящие в странах евразийского экономического сообщества;
- научиться работать с государственно-правовыми документами изучаемых стран, литературой и электронными ресурсами на русском и иностранных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Отслеживает динамику основных международных событий Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики
ПК-4	Способен проводить комплексный научный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на мировую политику	Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы в контексте национальных интересов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные процессы в Евразии» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Межреспубликанские экономические связи в СССР. Распад советской экономики. Распад единой рублевой зоны. Договор 1993 года о создании Экономического союза. Межгосударственный экономический комитет. Упадок экономической интеграции в рамках СНГ в начале XXI века. Таможенный Союз.
2	Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве.	Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова. Судьба ядерного потенциала СССР. Договор 1992 года о коллективной безопасности. Армии стран СНГ. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов в СНГ: Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Приднестровье, Нагорный Карабах. Объединенная система ПВО. Шанхайская пятерка. Расширение НАТО на восток: интересы стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира».
3	Культурное сотрудничество	Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ. Международные интересы России в сфере культуры, инструменты и методы реализации, федеральные законы и программы. Россотрудничество. Русский язык на постсоветском пространстве. Зарубежная аудитория российских средств массовой информации. Усиление культурного влияния Евросоюза, США, Турции, Ирана на страны СНГ. Ислам на Кавказе и в Средней Азии. Русская православная церковь и Католическая церковь на постсоветском пространстве.
4	Миграции на постсоветском пространстве	Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы. Трудовая миграция начала XXI века. Основные источники трудовой эмиграции в СНГ: Средняя Азия, Кавказ, Молдавия, Украина. Политические, экономические, социальные последствия миграции для стран-доноров и стран-акцепторов. Потребности России в иностранной рабочей силе. Регулирование миграционных процессов в России. Нормативно-правовые акты. Федеральная миграционная служба. Роструд. Служба занятости населения. Диаспоры бывшего СССР в современной России. Политика стран СНГ в отношении соотечественников за рубежом. Программа

		содействия добровольному переселению соотечественников в РФ.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве
2. Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве.
3. Культурное сотрудничество
4. Миграции на постсоветском пространстве.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распад советской экономики. 2. Договор 1993 года о создании Экономического союза. 3. Межгосударственный экономический комитет. 4. Упадок экономической интеграции в рамках СНГ в начале XXI века.
2	Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова. 2. Договор 1992 года о коллективной безопасности. Армии стран СНГ. 3. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов в СНГ. 4. Расширение НАТО на восток и интересы стран СНГ.
3	Культурное сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ. 2. Русский язык на постсоветском пространстве. 3. Усиление культурного влияния Евросоюза, США, Турции, Ирана на страны СНГ. 4. Ислам на Кавказе и в Средней Азии. 5. Русская православная церковь и Католическая церковь на постсоветском пространстве.
4	Миграции на постсоветском пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы. 2. Трудовая миграция начала XXI века. 3. Регулирование миграционных процессов в России. 4. Политика стран СНГ в отношении соотечественников за рубежом.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве.	ПК-1; ПК-4	Опрос, тестовые задания
Культурное сотрудничество	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Миграции на постсоветском пространстве	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

1. Дайте определение категории «интеграция».

2. Какие виды международной интеграции существуют:

- а) политическая;
- б) экономическая
- в) глобальная;
- г) региональная;
- д) военная?

3. Назовите особенности экономической интеграции и отличие от других форм взаимодействия стран.

4. Что означают термины:

- а) Shallow integration;
- б) Deepintegration?

Индивидуальное задание (пример):

Вопросы и задания:

1. Какие интересы Китая на постсоветском пространстве Вы можете назвать?
2. Что такое проект «Один пояс один путь»?
3. В чем цели и задачи работы ШОС?
4. Какие отличия ШОС от ЕАЭС и ОДКБ Вы можете назвать?

5. Какие интересы ЕС и США на постсоветском пространстве Вы можете назвать?
6. Что такое проект «Восточное партнерство»?
7. Какие страны входят в «Восточное партнерство»?
8. В чем задачи и цели ГУ(У)АМ?
9. Какие политические и экономические факторы, сдерживающие интеграцию, Вы можете назвать?
10. Сформулируйте 3 сценария развития евразийской интеграции до 2030 г.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Распад советской экономики.
2. Договор 1993 года о создании Экономического союза.
3. Межгосударственный экономический комитет.
4. Упадок экономической интеграции в рамках СНГ в начале XXI века.
5. Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова.
6. Договор 1992 года о коллективной безопасности. Армии стран СНГ.
7. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов в СНГ.
8. Расширение НАТО на восток и интересы стран СНГ.
9. Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ.
10. Русский язык на постсоветском пространстве.
11. Ислам на Кавказе и в Средней Азии.
12. Русская православная церковь и Католическая церковь на постсоветском пространстве.
13. Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы.
14. Трудовая миграция начала XXI века.
15. Регулирование миграционных процессов в России.
16. Политика стран СНГ в отношении соотечественников за рубежом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	хорошо	зачтено	71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография / Я.В. Калиш. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680617> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Противоречия и вызовы евразийской интеграции: пути преодоления: монография / под ред. Л.Э. Слуцкого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b50aafc50a3c9.71105596. - ISBN 978-5-16-013848-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053703> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Чуфрин, Г. И. Очерки евразийской интеграции: монография / Г.И. Чуфрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 128 с.: ISBN 978-5-7777-0526-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013722> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Осадчая, Г. И. Евразийский экономический союз: потенциал развития, формат сотрудничества / Г. И. Осадчая. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2021. – 346 с. – ISBN 978-5-907427-41-9. – DOI 10.19181/monogr.978-5-907427-41-9.2021. – EDN FJASSX.

Козлов, Д. В. Право Евразийского экономического союза (Право ЕАЭС): Учебник / Д. В. Козлов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-9275-3231-5. – EDN JJOUYM.

Экономическая безопасность ЕАЭС / И. В. Андропова, И. Н. Белова, М. В. Ганеева [и др.]. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2020. – 430 с. – ISBN 978-5-209-10195-6. – EDN АКҮНСТ.

Региональные аспекты интеграции: Европейский союз и Евразийское пространство: Монография. – Москва: ООО «Издательство «СТАТУТ», 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-8354-1546-5. – EDN ZEQIXB.

Мисько, О. Н. Влияние унификации политик стран ЕАЭС и их союзников на долгосрочные социально-экономические процессы внутри Евразийского союза / О. Н. Мисько, Г. Г. Рубцов // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2022. – Т. 16, № 3(41). – С. 34-46. – DOI 10.22394/2073-2929-2022-03-34-46. – EDN MLVXKZ.10.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграционные процессы в зарубежной Европе»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Интеграционные процессы в зарубежной Европе»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Интеграционные процессы в зарубежной Европе»

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с историей вопроса и современным состоянием развития Европейского Союза, системы взаимоотношений стран и групп интересов внутри ЕС, системы отношений ЕС и России, традиций и тенденций последних лет в отношении развития ЕС. Оценить возможности и специфику работы специалистов, занимающихся исследованиями ЕС с политической и экономической точек зрения, научить студентов моделировать и понимать роли ключевых участников политического процесса; сформировать понимание феномена лоббизма как части политической культуры западной цивилизации в историческом и страноведческом контексте; Дать представление о логике формирования отношений наднационального объединения с другими странами; привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия внутри и вне ЕС в контексте современных реалий.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение истории становления европейской идеи, ее трансформации на протяжении средневековья, нового времени, попыток осуществления реального европейского единства от эпохи Наполеона I до середины XX века, становления и развития процесса европейской интеграции, развития и деятельности институтов Европейского Союза, различных аспектов политики Европейского Союза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Отслеживает динамику основных международных событий Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики
ПК-4	Способен проводить комплексный научный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на мировую политику	Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы в контексте национальных интересов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные процессы в зарубежной Европе» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. От Европейского сообщества к Европейскому Союзу	Единый Европейский Акт 1986 г. и его значение. Становление общей внешней политики ЕС. Гражданство ЕС. Расширение сферы компетенции ЕС. Жак Делор и его деятельность. Подготовка и подписание Маастрихтского договора 1992 г. Содержание и значение Договора о Европейском Союзе. Расширение ЕС в 1990-х гг.: вступление Швеции, Финляндии и Австрии (1993). Развитие ЕС и переход к общей политике безопасности. Общая экономическая и валютная политика. Программа перехода к европейской единой валюте (евро). Амстердамский договор (1997) как развитие Маастрихтского договора. Югославский кризис и проблема эффективности общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Европейский Союз на современном этапе. Проблема расширения ЕС в XXI веке.
2	Тема 2. Институты Европейского Союза	Европейский Совет как высший политический орган ЕС. Система председательства в ЕС. Функции и состав Европейского Совета. Совет Европейского Союза (Совет Министров) высший законодательный орган ЕС. Состав и функции Совета ЕС. Общий и специализированные Советы ЕС. Комитет постоянных представителей (COREPER) и его значение. Генеральный секретариат Совета ЕС. Европейская Комиссия (Комиссия Европейских Сообществ, КЕС) высший исполнительный орган

		<p>ЕС. Состав и функции КЕС. Структурные подразделения КЕС. Структура аппарата КЕС. Генеральные директораты Европейской Комиссии (I XXVI). Отделы КЕС. Специализированные службы. Информационные и документационные центры ЕС. Европейский Парламент. Состав и функции парламента. Полномочия в области контроля. Законодательные полномочия. Полномочия в области бюджета. Организационная структура Европейского парламента. Европейские парламентарские группы и партии. Внепарламентарские европейские партии.</p> <p>Экономический и социальный комитет Европейского Союза (ЭКОСОК). Функции и состав комитета. Место комитета в системе институтов ЕС. Суд Европейских Сообществ, его состав, функции и деятельность. Основные правовые нормы ЕС. Прецедент как основа заполнения правовых лакун. Суд первой инстанции ЕС, его место в судебной системе ЕС.</p> <p>Финансовые ресурсы и учреждения ЕС. Общий бюджет ЕС, доходы и расходы. Понятие "собственных финансовых ресурсов ЕС". Европейский Центральный банк, его место в финансовой системе Европы.</p>
3	<p>Тема 3. Основные направления внешней политики Европейского Союза</p>	<p>Проблемы формирования Общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества (1952-1954). Западноевропейский Союз (ЗЕС) и его место в системе ОВПБ.</p> <p>Формирование Европейского Политического Сотрудничества (ЕПС). Учреждение ОВПБ (1992). Соотношение структур ОВПБ, ЗЕС и Организации Северо-Атлантического Договора (НАТО). Развитие и сближение систем ОВПБ и ЗЕС на основе Амстердамского договора. Учреждение поста Верховного представителя ЕС по проблемам ОВПБ (1999).</p> <p>Проблема реализации ОВПБ. Европейский Союз и Югославский кризис. Структуры ЕС в странах бывшей Югославии.</p> <p>Основные проблемы общей внешней политики и политики безопасности ЕС.</p> <p>Система соглашений ЕС с третьими странами. Соглашения о свободной торговле, таможенном союзе или едином экономическом пространстве. Соглашения об ассоциации. Специализированные соглашения и соглашения об особом режиме. Общие соглашения о торговом и экономическом сотрудничестве. Рамочные соглашения преференциального типа.</p>

4	Тема 4. Балтийский вектор расширения ЕС	Формы и масштабы экономического и политического взаимодействия стран Балтий со странами Евросоюза до 2004 года. Евроатлантическое влияние в странах Балтий. Вектор США. Геополитическая характеристика территории стран Балтии. Вступление Эстонии в ЕС: преимущества и потери Северное направление геоэкономической стратегии Вступление Латвии в ЕС: преимущества и потери Вступление Литвы в ЕС: преимущества и потери.
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. От Европейского сообщества к Европейскому Союзу
2. Институты Европейского Союза
3. Основные направления внешней политики Европейского Союза
4. Балтийский вектор расширения ЕС.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Тема 1. От Европейского сообщества к Европейскому Союзу	1. План Шумана и его значение. Создание ЕОУС. 2. Развитие европейской интеграции в 1952-1957 гг. Проекты ЕОС и ЕПС. 3. Римские договоры 1957 г.: основное содержание и значение. 4. Развитие процесса европейской интеграции в 1957-1969 гг. 5. Европейская интеграция в 1969-1986 гг. 6. Единый Европейский Акт и его значение.
2	Тема 2. Институты Европейского Союза	1. Европейская Комиссия: ее деятельность, роль и место в системе институтов ЕС. 2. Европейский Парламент. 3. Европейское Политическое Сотрудничество. Европейский Совет высший политический орган ЕС. 4. Совет Европейского Союза: его место в институтов ЕС. 5. Процесс принятия и согласования решений в Европейском Союзе.
3	Тема 3. Основные направления внешней политики Европейского Союза	1. Становление Единой внешней политики и политики безопасности. 2. Отношения ЕС-НАТО. 3. Роль США во внешней политике ЕС. 4. Европейско-китайские отношения
4	Тема 4. Балтийский вектор расширения ЕС	1. Расширение ЕС и приграничное сотрудничество российских регионов; разработка моделей межрегионального сотрудничества в Европе и России; (на примере сотрудничества Литвы и Калининградской области) 2. Влияние интеграционных процессов в Европе на социальные процессы в Калининградской области; миграции населения в условиях геополитических изменений: исторический опыт и современность. 3. Калининградская проблема.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций,

командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. От Европейского сообщества к Европейскому Союзу	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Тема 2. Институты Европейского Союза	ПК-1; ПК-4	Опрос, тестовые задания
Тема 3. Основные направления внешней политики Европейского Союза	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Тема 4. Балтийский вектор расширения ЕС	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

Вопрос 1

Договор об учреждении Европейского объединения угля заключался на

1. 30 лет
2. 20 лет
3. 50 лет
4. 100 лет
5. бессрочно

Вопрос 2

Автором декларации 9 мая 1950 г., положившей начало европейской интеграции был:

1. Р. Куденхове-Каллерги
2. Р. Шуман
3. А. де Гаспери
4. У. Черчилль
5. Ж. Делор

Индивидуальное задание (пример):

1. Подготовка и подписание Маастрихтского договора 1992 г. Проанализировать текст документа и определить, опираясь на точки зрения исследователей и практиков евроинтеграции, насколько велико его значение для истории европейской интеграции 20 века.

2. Проследить взаимосвязь между распадом Советского Союза и интенсификацией интеграционных процессов в Европе в начале 90-х гг.

3. Проанализировать соотношение полномочий национальных и наднациональных институтов. Проследить динамику «перетекания» функций и полномочий на общеевропейский уровень в последние 20 лет.

4. На основе материалов региональной отечественной и зарубежной прессы проследить динамику интереса к вопросу о Калининградской области в рамках сотрудничества России и ЕС.

5. Проанализировать понятия «Старая Европа и «Новая Европа» и определить какой смысл вкладывается в эти дефиниции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. План Шумана и его значение. Создание ЕОУС.
2. Развитие европейской интеграции в 1952-1957 гг. Проекты ЕОС и ЕПС.
3. Римские договоры 1957 г.: основное содержание и значение.
4. Развитие процесса европейской интеграции в 1957-1969 гг.
5. Европейская интеграция в 1969-1986 гг.
6. Единый Европейский Акт и его значение.
7. Подготовка и подписание Маастрихтского договора.
8. Развитие Европейского Союза в 1992-1997 гг.
9. Амстердамский договор: содержание и значение.
10. Европейский Союз в "послеамстердамский" период. Институциональный кризис и его преодоление.
11. Основные проблемы развития Европейского Союза на современном этапе.
12. Европейская Комиссия: ее деятельность, роль и место в системе институтов ЕС.
13. Европейский Парламент.
14. Европейское Политическое Сотрудничество. Европейский Совет высший политический орган ЕС.
15. Совет Европейского Союза: его место в институтов ЕС.
16. Процесс принятия и согласования решений в Европейском Союзе.
17. Формы и масштабы экономического и политического взаимодействия стран Балтии со странами Евросоюза до 2004 года.
18. Евроатлантическое влияние в странах Балтии. Вектор США.
19. Геополитическая характеристика территории стран Балтии.
20. Вступление Эстонии в ЕС: преимущества и потери
21. Северное направление геоэкономической стратегии
22. Вступление Латвии в ЕС: преимущества и потери
23. Вступление Литвы в ЕС: преимущества и потери

24. Политические, экономические и правовые последствия расширения ЕС для России за счёт стран Балтии;
25. Историческое преодоление границ СССР
26. Расширение ЕС и приграничное сотрудничество российских регионов; разработка моделей межрегионального сотрудничества в Европе и России; (на примере сотрудничества Литвы и Калининградской области)
27. Влияние интеграционных процессов в Европе на социальные процессы в Калининградской области; миграции населения в условиях геополитических изменений: исторический опыт и современность.
28. Калининградская проблема.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Буторина О.В. Европейская интеграция / О.В. Буторина. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359319/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

Ковлер, А. И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой

очерк): Научное / Ковлер А.И. - М.:Статут, 2016. - 216 с. ISBN 978-5-8354-1273-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007401> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции: Учебное пособие / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14775-9. – EDN ZTBCGU.

Бреская, М. О. Политика сплочения Европейского союза: новая модель интеграции и регионального развития / М. О. Бреская, О. В. Бреский, О. В. Ипатова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-406-08644-5. – EDN EXWKNP.

Иксанов, И. С. Европейское право: Учебное пособие / И. С. Иксанов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 182 с. – (Высшее образование: Бакалавриат (Финуниверситет)). – ISBN 978-5-16-014648-5. – DOI 10.12737/textbook_5bf27084e15d60.28632809. – EDN YPMXKX.

Никипорец-Такигава, Г. Ю. Проблемное поле европейской интеграции / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Д. С. Белохвосткина, О. В. Филатов; Под редакцией Г.Ю. Никипорец-Такигава. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4365-8930-5. – EDN JYORL.

Тарасов, И. Н. Политическая и социальная интеграция в Европе: Учебное пособие / И. Н. Тарасов. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2005. – 90 с. – EDN VHWHJX.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Щекотуров Александр Вячеславович, к.с.н., доцент ОНК «ИОиГН»;
Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных».

Цель освоения дисциплины: Познакомить студентов с основными информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при анализе и обработке данных, и развить у них соответствующие навыки и компетенции по профилю профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных принципов анализа и обработки данных.
2. Практическое освоение информационно-коммуникационных технологий для анализа и обработки данных.
3. Развитие навыков работы с различными программными и аппаратными средствами для анализа и обработки данных.
4. Формирование у студентов компетенции применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности	Знать: основные принципы анализа и обработки данных и их источники. Уметь: определять методы поиска, сбора, хранения обработки предоставления распространения информации Владеть: навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера. Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания	Знать: ключевые теории коммуникации, теоретические основы машинного обучения и искусственного интеллекта. Уметь: определять ключевые принципы и этапы проведения научного исследования, формулировать научные гипотезы научного исследования Владеть: навыками верификации полученного знания
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ	Знать: стратегии продвижения публикаций в СМИ и методы сотрудничества, основы и базовые принципы медиаменеджмента, Уметь: разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ Владеть: навыками разработки и продвижения политического медиа контента

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Данная дисциплина способствует более глубокому изучению информационно-коммуникационных технологий и способов анализа и обработки данных.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных.	- Определение основных понятий и терминов. - Роль информационно-коммуникационных технологий в анализе и обработке данных.
2	Основы статистического анализа данных.	- Статистические показатели. - Корреляционный и регрессионный анализ. - Факторный анализ.
3	Методы машинного обучения и	- Классификация и кластеризация данных. - Алгоритмы машинного обучения. - Нейронные сети и глубинное обучение

	искусственного интеллекта.	
4	Базы данных и их обработка.	- Основы реляционных баз данных. - Язык SQL. - Системы управления базами данных.
5	Создание контента и визуализация данных.	- Техники визуализации данных. - Инфографика и графические стили. - Интерактивные графические инструменты.
6	Медиакоммуникации и применение информационных технологий в практической сфере	- Основные коммуникационные теории - Создание коммуникационных программ -Создание медиаконтента в профессиональной сфере
7	Работа с большими данными.	- Архитектура и инструменты Big Data. - Облачные вычисления и распределенные системы. - Анализ и обработка потоков данных.
8	Работа со статистическими данными.	- Основы работы со статистическими данными - Методы обработки статистических данных -Интерпретация статистических данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных.

Тема 2. Основы статистического анализа данных.

Тема 3. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тема 4. Базы данных и их обработка.

Тема 5. Создание контента и визуализация данных.

Тема 6. Медиакоммуникации и применение информационных технологий в практической сфере.

Тема 7. Работа с большими данными.

Тема 8. Работа со статистическими данными.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Корреляционный анализ данных	- Примеры использования корреляционного анализа. - Положительная и отрицательная корреляция. -Отсутствие корреляции.
2	Простая и множественная модели регрессии	- Простая регрессия. - Множественная регрессия. - Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа.
3	Базы социологических данных	-Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме (digital preservation).
4	Разработка коммуникационных стратегий и программ	-Коммуникационные программы -Контент -Взаимодействие со СМИ

5	Особенности работы с мультимедийными данными	- Работа с документами, содержащими географическую информацию. - Специфика работы с медиаконтентом, графическая визуализация.
6	Работа с базами данных BIG DATA	-Виды баз данных -Способы обработки больших данных -Создание базы данных и способы фильтрации
7	Специфика продвижения политического медиаконтента.	-разработка коммуникационных программ с использованием информационных технологий анализа данных
8	Сетевой анализ данных в программе NodeXL	-Основы работы в NodeXL

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам. Самостоятельное выполнение практических заданий, включая работу в программах, создание медиаконтента, сдача проектов в том числе работа в группах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных.	ОПК-2 ОПК-2.1	Опрос
Основы статистического анализа данных.	ОПК-2.2	Опрос, доклад
Методы машинного обучения и искусственного интеллекта.	ОПК-4 ОПК-4.3	Опрос
Базы данных и их обработка.	ОПК-4.1	Опрос, разбор кейсов
Создание контента и визуализация данных.	ОПК-4.2	Опрос, разбор кейсов
Медиакоммуникации и применение информационных технологий в практической сфере.	ОПК-5	Опрос, разработка с презентация проектов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.1 ОПК-5.2	коммуникационных программ

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

Вопрос	Вариант ответа
Что такое ИКТ?	-Информационно-контрольная техника. -Изменения коммуникационного трека. -Измерение контрольной темы. -Информационно-коммуникационные технологии.
К методу работы с данными не относится?	-сбор -хранение -утилизация - базы данных
Какие инструменты и программные средства наиболее часто применяются для анализа и обработки политических данных?	Открытый вопрос перечислите примеры не менее трёх: _____ Программы NodeXL, социальные сети и медиа, сбор статистических данных.
Базы данных SQL относятся к?	-реляционным базам данных -прогрессивным базам данным -устаревшим базам данных - NodeXL

Контрольная работа по темам (пример):

1. Простая и множественная модели регрессии
2. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта.
3. Создание контента и визуализация данных.
4. Медиакоммуникации и применение информационных технологий в практической сфере

Индивидуальное задание, кейс, коммуникационная программа структурно (пример)

Программа состоит из следующих разделов

1. Введение с описанием проблемы.
2. Содержание.
3. Обзор ситуации и методы её разрешения.
4. Цели и задачи.
5. Целевые и нецелевые аудитории, статистические данные.
6. Стратегия и тактика компании.
7. Реализация/внедрение программы/коммуникационные инструменты. Работа с медиа.
8. Профессиональная команда.
9. Бюджетирование проекта и финансовая составляющая.

10. Партнеры и спонсоры кампании.
- 11 GR-составляющая кампании. GR –карта кампании со сценариями.
12. Приложения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Что такое информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и какие роль они играют в политологии?
2. Каковы основные принципы и методы работы с данными в политологии с использованием ИКТ?
3. Какие инструменты и программные средства наиболее часто применяются для анализа и обработки политических данных? Назовите примеры.
4. Каким образом ИКТ помогают политологам в анализе социально-политических процессов и тенденций?
5. Каким образом можно использовать ИКТ для предсказания и моделирования политических событий?
6. В каких сферах политической деятельности ИКТ наиболее широко применяются? Приведите примеры.
7. Какова роль ИКТ в изучении общественного мнения и политической коммуникации?
8. Какие этические и правовые вопросы могут возникать при использовании ИКТ в политических исследованиях?
9. Какие преимущества и ограничения существуют при использовании ИКТ в политическом анализе и обработке данных?
10. Какие перспективы развития ИКТ в политологических исследованиях в ближайшем будущем?
11. Основы статистического анализа данных.
12. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта.
13. Медиакоммуникации и применение информационных технологий в практической сфере.
14. Создание контента и визуализация данных.
15. Работа со статистическими данными.
16. Теоретические основы информационных систем.
17. Системы управления знаниями.
18. Методы интеллектуального анализа данных.
19. Технологии социальной диагностики.
20. Технологии информационного воздействия
21. Социально-коммуникационные технологии.
22. Аналитика данных в коммуникационных системах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ: монография / А. Д. Богатуров. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0951-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914171> (дата обращения: 18.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Иода, Е. В. Статистика: Учебное пособие / Е.В. Иода. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 303 с. ISBN 978-5-9558-0144-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/260143> (дата обращения: 05.09.2023).

4. Мартишин, С. А. Базы данных: работа с распределенными базами данных и файловыми системами на примере MongoDB и HDFS с использованием Node.js, Express.js, Apache Spark и Scala: учебное пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 235 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015133-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876807> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Помигуева, Е. А. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве: Учебное пособие / Помигуева Е.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 78 с.: ISBN 978-5-9275-2299-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997063> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0621-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27123/reading> (дата обращения: 18.10.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бочарников, И. В. Политический анализ: учебное пособие / И. В. Бочарников. - Москва: МГТУ им. Баумана, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-7038-5055-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023191> (дата обращения: 18.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Возможности искусственного интеллекта в совершенствовании информационного образовательного пространства регионов России: монография / Е. А. Арапова, А. А. Бочаров, И. Е. Вострокнутов [и др.]; под. ред. С. О. Крамарова. - Москва: РИОР, 2022. - 140 с. - (Научная мысль). - DOI: <https://doi.org/10.29039/02104-0>. - ISBN 978-5-369-02104-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034512> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Журналистика и медиакommunikации в цифровой среде: материалы Международной студенческой научно-практической конференции (Москва, 23 марта 2022 г.) / отв. ред. Д. В. Неренц. - Москва: РГГУ, 2022. - 202 с. - (Трансформация медиасреды в XXI веке). - ISBN 978-5-7281-3110-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991962> (дата обращения: 05.09.2023).

4. Информатика. Информационно-правовые системы и базы данных: учебное пособие / А. П. Ляпин, Е. В. Гохвайс, М. М. Клунникова, Т. А. Осетрова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-4260-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816611> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Панфилова, О. А. Информационно-аналитические технологии государственного управления: учебное пособие для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / О. А. Панфилова, Д. Ю. Крюкова, И. Н. Слободская [и др.]; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 93 с. - ISBN 978-5-94991-494-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229828> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1.

7. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учеб. пособие для вузов / М.А. Хрусталева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038921> (дата обращения: 18.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторические основы внешней политики России»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Кришталь Михаил Игоревич, кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Исторические основы внешней политики России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Исторические основы внешней политики России».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с анализом исторических основ внешней политики России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные тенденции, факторы, этапы и закономерности истории внешней политики России/СССР; Уметь: ориентироваться в истории международных отношений и истории российской внешней политики; Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
ПК-1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние	ПК-1.1 Отслеживает динамику основных международных событий ПК-1.2. Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России ПК-1.3. Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики	Знать: ключевые события, повлиявшие на формирование внешней политики России; Уметь: выявлять влияние внешнеполитических, внутриполитических и экономических факторов на внешнюю политику России; Владеть: навыками анализа нормативной базы внешней политики России.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические основы внешней политики России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны	Международное положение Московского государства после завершения процесса объединения. Внешняя политика Московской Руси при Иване III и Василии III. Русско-литовские войны. Отношения с Ливонским орденом. Борьба с остатками Золотой орды. Русская колонизация на северо-востоке. Русь и Западная Европа. Внешняя политика Елены Глинской. Внешняя политика Ивана IV и Избранной Рады в 1550-х гг. Восточное направление русской внешней политики. Покорение Казани. Подчинение Астрахани и Ногайской орды. Отношения с Крымом. Западное направление во внешней политике Московского государства в 1550-х гг. Начало Ливонской войны. Интересы России в Прибалтике. Внешняя политика в период опричнины. Крымские набеги 1571–1572 гг. Образование антирусской коалиции и завершение Ливонской войны. Покорение Западной Сибири. Внешняя политика Бориса Годунова. Отношения с Речью Посполитой и Швецией. Борьба России с Речью Посполитой и Швецией в период Смутного времени. Внешнеполитическое положение Московского государства после Смутного времени. Внешняя политика Михаила Романова. Россия и Тридцатилетняя война. Отношения с Речью Посполитой. Смоленская война 1632–1634 гг. Отношения с Крымом. Азовское сидение 1637–1642 гг. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Московское государство и освободительная война под предводительством Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654–1667 гг. Войны с Речью Посполитой. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Борьба в верхах антишведской и антипольской партий. Обострение отношений с Крымом и Турцией в 1670-х гг. Чигиринские походы. Бахчисарайское перемирие 1681 г. Внешняя политика Софьи Алексеевны. Вечный мир с Речью Посполитой 1686 г. Крымские походы В.Голицына в 1687 и 1689 гг. Присоединение Восточной Сибири. Конфликт с Китаем. Нерчинский договор 1689 г
2	Внешняя политика Российской империи	Цели внешней политики Петра I. Азовские походы 1695 и 1696 гг. «Великое посольство» 1697–1698 гг. Константинопольский мир 1700 г. Северная война

	<p>1700–1721 гг. и Ништадтский мир 1721 г. Восточной направление внешней политики Петра I. Первый персидский поход. Внешнеполитическое положение России после смерти Петра I. Общая характеристика внешней политики России в 1730–1761 гг. Польская кампания. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Присоединение Казахстана. Россия в Семилетней войне. Семилетняя война и интриги при русском дворе. Петр III и выход России из Семилетней войны. Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Присоединение Крыма к России. Протекторат над Восточной Грузией. «Греческий проект». Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Отношения России со Швецией. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Отношения с США. Декларация о вооруженном нейтралитете. Обострение польского вопроса в 1760-х гг. Первый раздел Польши. Восточное направление внешней политики России. Борьба против Французской революции. Россия и реформы в Речи Посполитой. Второй и третий разделы Польши. Участие России во Второй антинаполеоновской коалиции. Итальянский и швейцарский походы А.Суворова. Основные направления внешней политики России в 1801–1812 гг. Участие в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мирный договор 1807 г. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-французские отношения в 1808–1812 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Присоединение Кавказа к России. Обострение русскофранцузских противоречий и подготовка к войне. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс 1815 г. Международная остановка после Венского конгресса. Система союзов. Русско-французские отношения. Борьба Священного союза с революционным движением. Восточный вопрос в 1813–1825 гг. Россия и борьба за независимость испанских колоний в Южной и Центральной Америке. Основные направления внешней политики России во второй половине 1820-х – начале 1850-х гг. Греческое восстание. Русско-турецкая война 1818–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России в 1830-х – 1840-х гг. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский мир 1856 г. Внешнеполитическая программа России в 1856–1882 гг. Канцлер А.М.Горчаков. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией Наполеона III. Сближение с Пруссией и Австрией в начале 1860-х гг. Политика России и западноевропейских держав в годы Польского восстания 1863–1864 гг. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Россия и гражданская война в США. Политика России на Дальнем Востоке при Александре II. Отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после Франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 1870-х гг. Национально-освободительное движение на Балканах и политика России. Русско-</p>
--	---

		<p>турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс 1878 г. Присоединение Средней Азии к России. Европейская политика России в 1880-х – 1890-х гг. Восстановление союза трех императоров. Россия и Тройственный союз 1882 г. Политика России на Балканах в 1880-х гг. Россия и Болгарский кризис 1885–1886 гг. Ухудшение отношений России с Австро-Венгрией и Германией. Образование русско-французского союза (1891–1894 гг.). Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир 1905 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Россия и Боснийский кризис 1908–1909 гг. Россия и Балканские войны 1912–1913 гг. Миссия Лимана фон Сандерса и новые колебания в верхах. Вступление России в Первую мировую войну. Императорская Россия в Первой мировой войне. Внешняя политика Временного правительства.</p>
3	Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг.	<p>Идеологические основы внешней политики большевиков. Брест-Литовский договор и выход России из Первой мировой войны. Начало интервенции стран Антанты. Политика Антанты по отношению к «белому» и националистическим движениям. Советско-польская война. Отношения Советской республики с зарубежными государствами в 1918–1922 гг. Полоса признаний советского государства. Борьба по вопросам внешней политики в большевистском руководстве после смерти В.Ленина. Доктрина «мирного сосуществования» с капиталистическим миром». СССР и приход Гитлера к власти. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. СССР и гражданская война в Испании. Европейская политика СССР в период установления германской гегемонии в Европе в 1937–1939 гг. Сближение СССР и Германии в конце 1938 – первой половине 1939 г. Пакт Риббентропа — Молотова и его международные последствия. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.</p>
4	Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	<p>Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война и ее последствия для советской внешней политики. Начало Великой Отечественной войны и начальный этап формирования антигитлеровской коалиции (1941–1945 гг.). Второй этап существования антигитлеровской коалиции (1943–1945 гг.). Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией.</p>
5	Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)	<p>Причины начала «холодной войны». СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.). Политика СССР в Восточной Азии в 1945–1955 гг. Конфликт СССР с Югославией. Смерть И.Сталина и перемены во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря». Создание Организации Варшавского договора. Внешнеполитическая программа СССР «мирного сосуществования». Отношения СССР со странами «социалистического содружества» во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг. Венгерский и Чехословацкий кризисы. Усиление международной напряженности и</p>

		<p>внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Ухудшение отношений СССР с КНР. Карибский кризис 1962 г. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. Вторжение советских войск в Афганистан. Новый виток американо-советского противостояния в первой половине 1980-х гг. Внешнеполитический курс М.Горбачева. Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы. Распад ОВД. Крах СССР и его международные последствия.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны

Тема 2: Внешняя политика Российской империи

Тема 3: Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг.

Тема 4: Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны

Тема 5: Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны

Вопросы для обсуждения: основные внешнеполитические угрозы Московского государства

Тема 2: Внешняя политика Российской империи

Вопросы для обсуждения: изменение курса внешней политики Российской империи

Тема 3: Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг.

Вопросы для обсуждения: внешняя политика СССР в условиях изоляции

Тема 4: Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны

Вопросы для обсуждения: Планы СССР по послевоенному миру

Тема 5: Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Вопросы для обсуждения: изменение курса внешней политики СССР после Второй мировой войны.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны	УК-5 ПК-1	Опрос
Внешняя политика Российской империи	УК-5 ПК-1	Опрос
Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг.	УК-5 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	УК-5 ПК-1	Опрос, тест
Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)	УК-5 ПК-1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов и проектов:

Блок 1

1. Предмет, основные задачи и проблематика курса.
2. Теоретико-методологические аспекты курса.
3. "Имперский подход" при анализе российской истории: историография проблемы.
4. Понятие "империя" и ее основные характеристики.
5. Этапы развития Российской империи и их характеристика.
6. Влияние империи на развитие политических институтов.
7. Имперская идеология.
8. Динамика имперских интересов и стратегии России.
9. Национально-государственная политическая символика (гимн Российской империи, флаг Российской империи, герб Российской империи).
10. Ритуально-процессуальная символика (церемония коронации, заседания парламента, празднование национального праздника и т.д.).
11. Символика дореволюционных российских политических партий (по выбору студента).
12. Символы российских регионов (города, губернии, земельные гербы)
13. Политический язык (любое царствование).
14. Политическая мода и стиль (любое царствование).
15. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика).
16. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв.
17. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв.

18. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии.
19. Древняя Русь и страны Северной Европы (X-XII вв.).
20. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках.
21. Дипломатические отношения Руси и Польши (X-XII вв.).
22. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках.
23. Русь, Болгария и земли южных славян (X-XII вв.).
24. Русско-итальянские контакты в X-XII веках.
25. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках.
26. Дипломатические отношения Руси и Венгрии (X-XII вв.).
27. Спорные вопросы образования древнерусского государства.
28. Становление древнерусской властной элиты.
29. "Вотчинный" характер российского государства в концепции Р. Пайпса.
30. Политические идеи Киевской Руси.
31. Брачная дипломатия в период Киевской Руси.
32. Государственная раздробленность Руси: сущность, причины, периодизация, историческое место.
33. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: место и роль княжеской власти.
34. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: народное вече.
35. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: Совет господ и высшие городские магистратуры.
36. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: территориальное управление.
37. Общественно-политический строй Владимирской (Ростово-Суздальской) земли.
38. Общественно-политический строй Галицко-Волынской Руси.
39. Отдельные русские земли: особенности социально-экономического и политического развития (по выбору студента).
40. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства.
41. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи".
42. Монголо-татарское нашествие на Русь: спорные вопросы.
43. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.
44. Проблема политических последствий монголо-татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.
45. Образование Российского централизованного государства: ход, особенности, спорные вопросы.
46. Образование русского централизованного государства и его высшие органы.
47. Доктрина "Москва- третий Рим".
48. Политическая борьба в середине 16 в. Правление Елены Глинской.
49. "Избранная Рада" и реформы в области государственного управления.
50. Сочинения И. Пересветова и программа преобразований.
51. Князь Курбский и его концепция государственной власти.
52. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.
53. Органы государственной власти в 16 веке.
54. Россия на рубеже 16-17 вв. Политический режим периода Смутного времени.
55. Государственный строй и органы власти в России в 17 веке.
56. Причины и история создания Судебника 1497 года.
57. Судебная система Московского государства (по Судебнику 1497 года).
58. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий (по Судебнику 1497 года).
59. Земельные отношения и крестьянский вопрос (по Судебнику 1497 года).

60. *Значение Судебника 1497 года (историография).*
61. *Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года.*
62. *Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г.*
63. *Судебный процесс по Судебнику 1550 г.*
64. *Значение Судебника 1550 года (историография).*
65. *Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов.*
66. *История создания Соборного Уложения 1649 г.*
67. *Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г.*
68. *Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года.*
68. *Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года.*
69. *Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.*
70. *История создания Посольского приказа.*
71. *Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа.*
72. *Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв.*
73. *Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы).*
74. *Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).*
75. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-литовские дипломатические отношения.*
76. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция).*
77. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации.*
78. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-молдавские дипломатические отношения.*
79. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России и Венгрии.*
80. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России с Римским двором.*
81. *Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией.*
82. *Внешняя политика Ивана IV: Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья.*
83. *Внешняя политика Ивана IV: Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию.*
84. *Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период подготовки и разгара Ливонской войны.*
85. *Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей.*
86. *Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию.*
87. *Внешинополитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речей Посполитой).*
88. *Итоги внешней политики Ивана IV Грозного.*
89. *Внешняя политика Бориса Годунова.*
90. *Внешняя политика Лжедмитрия I.*
91. *Внешняя политика при Василии Шуйском.*
92. *Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией.*

93. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.).
94. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: воссоединение Украины с Россией.
95. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: отношения России с Крымским ханством в середине 17 в.
96. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: Русско-польские отношения.
97. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года.
98. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.
99. Личность царевны Софьи и ее окружение.
100. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи.
101. Князь В.В. Голицын и программа его реформ.
102. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.
103. Предпосылки и сущность Петровских преобразований.
104. Эпоха Петра Первого в историографии.
105. Политическая элита эпохи Петра.
106. Заговор И.Е. Циклера.
107. Дело царевича Алексея.
108. Причины неудачи деятельности оппозиции.
109. Легитимация государственной власти при Петре Первом.
110. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1761 гг.): высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров.
111. Режим "бироновищины".
112. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.
113. Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны.
114. Личная жизнь и характер Елизаветы.
115. Основные направления внутренней политики императрицы Елизаветы Петровны: достижения и просчеты.
116. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
117. Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.
118. Понятие и сущность фаворитизма.
119. Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография).
120. Э.И. Бирон как фаворит и государственный деятель.
121. Г.Г. Орлов как фаворит и государственный деятель.
122. Идеологическое обоснование режима просвещенного абсолютизма при Екатерине Второй.
123. Детские годы Павла Петровича.
124. Характер и личная жизнь Павла Петровича.
125. Политические взгляды Павла I.
126. Словесная политика императора Павла I.
127. Конфессиональная политика Павла I.
128. Внешняя политика императора Павла I.
129. Политический режим Павла I в исторической науке.
130. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: высшие, центральные и местные государственные учреждения абсолютной монархии в первой четверти 18 в.
131. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: государственные учреждения Российской империи с 1725 по 1775 г.
132. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: государственные учреждения Российской империи в последнюю четверть 18 в.
133. Внешняя политика в 18 веке: Коллегия иностранных дел.

134. *Внешняя политика в 18 веке: Польское (юго-западное) направление внешней политики России.*
135. *Внешняя политика в 18 веке: Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России.*
136. *Внешняя политика в 18 веке: Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.*

Блок 2

1. *Власть и общество в первой четверти 19 в.: царствование Александра I.*
2. *М.М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность.*
3. *Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского.*
4. *Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского.*
5. *Власть и общество в первой четверти 19 в.: "Записка о Древней и Новой России" Карамзина*
6. *История создания конституционных проектов декабристов.*
7. *Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого.*
8. *Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов.*
9. *Права, обязанности и свободы граждан в конституционных проектах.*
10. *Административно-территориальное устройство и национальная политика.*
11. *Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.*
12. *Николай Первый и его царствование.*
13. *Эпоха Николая Первого в историографии.*
14. *Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева.*
15. *"Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия у славянофилов.*
16. *Славянофилы и религия.*
17. *Политико- правовые воззрения западников.*
18. *Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами.*
19. *Эпоха Николая Первого: теория официальной народности гр. Уварова.*
20. *Либеральная модернизация Александра Второго: сущность, этапы, противоречия.*
21. *Борьба в правящей элите России в период подготовки Великой реформы.*
22. *Контролируемая модернизация Александра Третьего.*
23. *Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин).*
24. *Земское либерально- освободительное движение в 70-80-х годах.*
25. *Кружок "Беседа".*
26. *Журнал " Освобождение" и П.Б. Струве.*
27. *Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях.*
28. *Русское народничество: Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский).*
29. *Русское народничество: Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский).*
30. *Русское народничество: Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов).*
31. *Русское народничество: Анархистское направление (М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).*
32. *Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке.*
33. *Структура и полномочия МИД.*
34. *Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.*
35. *Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.*
36. *Повседневная жизнь дипломатов 19 века.*

37. Дипломаты 19 века: Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф.Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К.Гирс.
38. Внешняя политика Александра I.
39. Внешняя политика в царствование Николая I.
40. Внешняя политика при Александре II.
41. Внешняя политика при Александре III.
42. Монархия в начале 20 в.: Николай Второй.
43. Монархия в начале 20 в.: особенности элиты в позднеимперский период.
44. Монархия в начале 20 в.: органы государственной власти.
45. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века.
46. Политические партии в I и II Государственных думах (социал-демократические, социалисты- революционеры, трудовики, кадеты, октябристы, правые).
47. РСДРП (большевики): история, программы, электорат.
48. Становление российского парламентаризма в начале XX века: Булыгинская Дума.
49. Становление российского парламентаризма в начале XX века: избирательные законы по выборам в Государственную думу.
50. Механизм функционирования Государственной думы.
51. Избирательные кампании в I - IV Государственные думы.
52. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.
53. Режим Февральской буржуазно-демократической республики: Временное правительство: реформа власти и управления.
54. Режим Февральской буржуазно-демократической республики: управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
55. Режим Февральской буржуазно-демократической республики: нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления: причины, ход, последствия.
56. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: история создания, состав и функции Петроградского совета.
57. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.
58. Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.
59. Внешняя политика императора Николая II: основные периоды и цели внешней политики Николая II.
60. Основные направления внешней политики Николая II: европейское направление.
61. Основные направления внешней политики Николая II: дальневосточное направление (азиатское).
62. Основные направления внешней политики Николая II: взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах.
63. Итоги внешней политики Николая II.
64. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.
65. Белые правительства: правительство адмирала А. В. Колчака.
66. Белые правительства: правительство А. И. Деникина.
67. Белые правительства: правительство генерала П. Н. Врангеля.
68. Национальные правительства (два на выбор студентов).
69. Политические режимы Советского государства: ленинско-большевистский политический режим.
70. Политические режимы Советского государства: сталинско-большевистский политический режим.
71. Политические режимы Советского государства: десталинизация и номенклатурно-коммунистический режим.
72. Политические режимы Советского государства: авторитарно-либеральный режим.

73. Понятие "советская политическая культура".
74. Специфические черты советской политической культуры.
75. Основные подходы к исследованию советской политической культуры.
76. Советская идеология.
77. КПСС как партия-государство.
78. Церковь и государство в СССР.
79. Диссидентское движение в СССР.
80. Национально-государственное строительство и политика в СССР.
81. Генезис советской политической элиты: причины и следствия.
82. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей.
83. Состав и структура номенклатуры.
84. Основные этапы развития политической элиты СССР.
85. Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.).
86. Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.).
87. Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.).
88. Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.).
89. Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).
90. Предпосылки и сущность политики "Перестройки."
91. Причины краха политики "Перестройки".
92. Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.
93. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991): причины корректировки внешней политики СССР.
94. Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.).
95. Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.).
96. Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.
97. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности.
98. Августовский путч и его значение для государства: события и люди.
99. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.
100. Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Борьба Московского княжества за ликвидацию монголо-татарского ига в XIV–XV вв.
2. Внешняя политика Ивана III и Василия III.
3. Внешняя политика Избранной Рады. Покорение Казани, Астрахани и Ногайской орды
4. Ливонская война.
5. Присоединение Западной Сибири.
6. Внешняя политика Бориса Годунова.
7. Борьба с польской и шведской интервенцией в период Смутного времени.
8. Внешняя политика Русского государства при Михаиле Романове.
9. Борьба с Речью Посполитой и Швецией за украинские и белорусские земли при Алексее Михайловиче.
10. Отношения России с Крымом и Турцией в последней трети XVII в.
11. Внешняя политика Петра I.
12. Основные направления внешней политики России в 1730–1761 гг.
13. Россия в Семилетней войне. 19. Основные направления внешней политики Екатерины II.
14. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
15. Россия и разделы Польши.

16. Русско-французские отношения в 1789–1812 гг.
17. Присоединение Кавказа к России и войны с Турцией и Ираном в начале XIX вв.
18. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.
19. Внешняя политика России в Европе в эпоху Священного союза.
20. Внешняя политика России в конце 1820-х – начале 1850-х гг.
21. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский мир 1856 г.
22. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора.
23. Россия и восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
24. Присоединение Средней Азии к России.
25. Внешняя политика России в 1880-х – 1890-х гг.
26. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
27. Внешняя политика России перед Первой мировой войной.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Выход Советской России из войны и Брестский мир
30. Интервенция стран Антанты. Политика Антанты по отношению к «белому» и националистическим движениям.
31. Отношения Советской республики с зарубежными государствами в 1918–1922 гг.
32. Полоса признаний советского государства.
33. Борьба по вопросам внешней политики в большевистском руководстве после смерти В.Ленина. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».
34. СССР и приход Гитлера к власти.
35. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг.
36. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-х гг.
37. СССР и гражданская война в Испании.
38. Европейская политика СССР в период установление германской гегемонии в Европе в 1937–1939 гг.
39. Сближение СССР и Германии в конце 1938 – первой половине 1939 гг. Пакт Риббентропа — Молотова и его международные последствия.
40. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.
41. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
42. Советско-финская война и ее последствия для советской внешней политики.
43. Начало Великой Отечественной войны и начальный этап формирования антигитлеровской коалиции (1941–1945 гг.).
44. Обсуждение вопросов послевоенного урегулирования на Тегеранской и Ялтинской конференции.
45. Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией.
46. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.
47. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.).
48. Политика СССР в Восточной Азии в 1945–1955 гг.
49. Конфликт СССР с Югославией.
50. Смерть И.Сталина и перемены во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря».
51. Внешнеполитическая программа СССР «мирного сосуществования» и ее реализация.
52. Отношения СССР со странами «социалистического содружества» во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг. Венгерский и Чехословацкий кризисы.
53. Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
54. Ухудшение отношений СССР с КНР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. 61. Карибский кризис 1962 г.
55. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.

56. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. Вторжение советских войск в Афганистан.
57. Новый виток американо-советского противостояния в первой половине 1980-х гг.
58. Внешнеполитический курс М.Горбачева.
59. Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы. Распад ОВД.
60. Крах СССР и его международные последствия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв.: учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397479> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. 3е изд., пересмотр. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопова. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851499> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.: Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 368 с. ISBN 978-5-7567-0881-3. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультативная работа в органах власти»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Консультативная работа в органах власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Консультативная работа в органах власти».

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теории и методики консультирования в сфере политики;
2. Приобретение практических навыков в проведении политических консультаций;
3. Обучение анализу политических процессов и оценке ситуаций для выработки рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач -Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки -Владет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в дипломатических учреждениях	-Участствует в дипломатической работе с использованием иностранных языков -Применяет навыки работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи	Знать: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: участвовать в дипломатической работе с использованием иностранных языков Владеть: навыками работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная работа в органах власти» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огруппления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи – увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге.</p> <p>Формирование предложения: этапы, содержание, структура. Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.</p>
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	<p>Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа.</p> <p>Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания</p>

		политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.

Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.

Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. 4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Методы и приемы формирования политического имиджа. 4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 5. Расчет ресурсов политического влияния. 6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	1. Становление современной системы средств массовой информации. 2. Защита информации. 3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. 4. Методы сбора информации и необходимых данных. 5. Основные функции пресс-секретаря.

		6. Этические позиции. 7. Медиамониторинг.
--	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	УК-6; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.		Опрос, контрольная работа
Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование:

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...
 - А) Трансформации традиционных партийных систем
 - Б) Ослаблении роли массовых партий
 - В) Появлении «плавающего» электората

Г) Обострении социально-классовых конфликтов

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

А) Европе

Б) США

В) Канаде

Г) Японии

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

А) ко всем платным работникам команды кандидата

Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня

В) к работающим по договору экспертам

Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня

Правильный ответ: «А»

Контрольная работа:

1. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
2. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
3. Политический аудит в системе политической диагностики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Политический консалтинг как объект исследования.*
2. *Исторические этапы развития политического консалтинга.*
3. *Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.*
4. *Источники и типология методов политического консалтинга.*
5. *Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.*
6. *Функции политического консалтинга.*
7. *Проведение прикладных исследований.*
8. *Методология проведения прикладных исследований.*
9. *Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.*
10. *Политическая ситуация.*
11. *Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.*
12. *Коммуникационный цикл: этапы и особенности.*
13. *Политический консалтинг и средства массовой информации.*
14. *Политическая реклама: современные тенденции и особенности.*
15. *Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.*
16. *Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.*
17. *Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.*
18. *Основные тенденции развития политических процессов в округе.*
19. *Качественный анализ в выборных кампаниях.*
20. *Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.*
21. *Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.*
22. *Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.*
23. *Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.*

24. *Организационные технологии политического консалтинга.*
25. *Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.*
26. *Основные критерии подбора и формирования команды.*
27. *Позиционные составляющие команды.*
28. *Политический маркетинг.*
29. *Маркетинг консалтинговых услуг.*
30. *Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.*
31. *Тактика предвыборной кампании.*
32. *Формирование информационной стратегии.*
33. *Условия формирования успешных агитационных материалов.*
34. *Цели агитационных материалов и технологии их достижения.*
35. *Специфика и технологии эффективной политической речи.*
36. *Технологии информационного присутствия.*
37. *Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.*
38. *Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.*
39. *Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.*
40. *Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.*
41. *Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987242> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Семёнов, А. В. Политическое управление: личностное измерение: монография / А.В. Семёнов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1868933. - ISBN 978-5-16-017702-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868933> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Тавокин, Е. П. Политическое управление: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20878. - ISBN 978-5-16-012198-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988358> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816942> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.№2(1)
2. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
3. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
4. Михальченко, В. Л. Коммуникационная стратегия PR: бренд, имидж, репутация / В. Л. Михальченко // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2010. – № 4. – С. 207-218.
5. Ревенко А. А. Специфика имидж-консультирования и роль консультанта в его осуществлении / А. А. Ревенко, Н. И. Чеботарева // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2020. – № 1. – С. 311-322. – DOI 10.37691/2311-5351-2020

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное регионоведение»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Международное регионоведение»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Международное регионоведение»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о роли регионального фактора в мировой политике и международных отношениях, актуальных проблемах международных связей регионов.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучение политической сферы жизни региональных общностей как целостной системы взаимодействия регионов с институтами государства;
- 2) ознакомление магистрантов-международников с основными категориями и понятийным аппаратом дисциплины, усвоение предметной области, основных направлений и концепций международного регионоведения, терминологического аппарата, методологического и методического обеспечения;
- 4) отработка навыков практического анализа актуальных проблем региональных международных отношений в современном мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ПК-1	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Отслеживает динамику основных международных событий Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики
ПК-4	Способен проводить комплексный научный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на мировую политику	Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы в контексте национальных интересов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное регионоведение» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений	Соотношение глобального и регионального уровня. Понятие «регион». Дифференциация мира на регионы. Регион в географии, геополитике, политологии и экономике. Региональное пространство. Типология регионов. Макрорегионы, регионы и субрегионы. Сложности в определении границ регионов. Регионализм, регионализация и региональность. Виды регионализма Х. Арндта. Общая характеристика регионов мира. Региональная идентичность. Региональный комплекс. Региональное общество. Региональное сообщество. Регион-государство. Перспективы возрастания значимости регионов в международных отношениях. Типология региональных кооперационных механизмов (Б. Хеттне и Ф. Содербаум). Концепция иерархического регионального порядка (Д. Перейра). Иерархические региональные системы в международной политике. Проблема региональных порядков в ситуации глобального смещения сил. Региональные объединения и мобилизация силовых ресурсов региона. Региональные порядки и поведение великих держав.
2	Регионализм в сравнительной перспективе	Изучение регионов и проблема сравнения. Проблемы сравнения в компаративном регионализме: концептуальная, теоретическая и эмпирическая. «Научное» определение регионов (Б. Рассетт, Л. Сантори, С. Шпигель и У. Томпсон). Старый и новый регионализм. Рыночная и дискриминационная интеграция. Открытый регионализм. Три измерения открытого регионализма (Р. Гарне). Конструктивистская перспектива. Подход «нового регионализма» и концепция региональности (Б. Хеттне и Ф. Содербаум). Региональный институционализм (Ачарья и Джонстон). Выгоды регионального сотрудничества и кооперации. Неофункционализм. Интерговернментализм. Наднациональные институты. Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Эмпирические оценки результатов интеграции. Предварительные условия и контекстная асимметрия. Тип режима. Распределение выгод и экономическое неравенство. Коммуникации, внутрирегиональная торговля и уровень транзакций. Уровень открытости.
3	Региональная интеграция	Регионализм как инструмент увеличения силы. Регионализм как ответ на экономическую регионализацию. Когнитивный регионализм.

		Оборонительный регионализм. Региональная интеграция и снижение напряженности между соседними государствами. Региональное сотрудничество и интеграционные стратегии. Торговля и политика. Торговля, конфликт и политическая интеграция (В. Викард). Детерминанты глубоких и поверхностных региональных торговых соглашений. Региональные интеграционные соглашения как путь к миру. Модель торговых экстреналий и экстерналий безопасности (М. Шифф и А. Винтерс). Региональная интеграция, укрепление демократии и политических институтов. Регионализм и национальное государство.
4	Институциональный регионализм и региональная архитектура	Региональная интеграция: роль и значение институтов. Потребность и функции институтов. Подходы к строительству региональных институтов. Проектирование эффективных региональных институтов. Институциональные формы и эволюция. Концепция региональной архитектуры. Региональная институциональная архитектура. Институциональная динамика. Институциональный и сетевой регионализм. Характеристики сетевого регионализма. организационная архитектура азиатско-тихоокеанского регионализма: подход нового институционализма (С. Хаггард)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений
2. Регионализм в сравнительной перспективе
3. Региональная интеграция
4. Институциональный регионализм и региональная архитектура

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «регион»: регион в географии, геополитике, политологии и экономике; 2. Подходы к определению и классификации региональных подсистем; 3. Типология региональных кооперационных механизмов
2	Регионализм в сравнительной перспективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компаративный регионализм: проблемы сравнения; 2. Пространство компаративного регионализма: проблематика и объекты.
3	Региональная интеграция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европейская интеграционная модель: основные характеристики и отличительные черты; 2. Перспективы европейского регионализма
4	Институциональный регионализм и региональная архитектура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы и опыт эволюционного развития. 2. Идейные и практические последствия структурных изменений 3. Факторы глобального, регионального и национального уровня

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Регионализм в сравнительной перспективе	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, тестовые задания
Региональная интеграция	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Институциональный регионализм и региональная архитектура	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

Вопрос 1. Могущество страны посредством моря, наличие метрополий и колоний, прерывистой территории - это....

Варианты ответов

- a) талассократия
- b) теллуократия
- c) демократия
- d) диктатура

Вопрос 2. В терминологический словарь геополитики вошли такие термины как

Варианты ответов

- a) буферная зона
- b) шельфовая зона
- c) кризисные дуги
- d) рифовые острова
- e) сфера влияния
- f) сфера жизни

Вопрос 3. Установите соответствие для политики главных мировых держав в начале XX века

- a) имела территориальную монолитность и единый этнос, что требовало расширения жизненного пространства
- b) Расширяла свое жизненное пространство за счёт колоний и доминионов, господствовала на морских путях
- c) не имела доступа к тёплым морям, не обладала свободой передвижения, зато обладала протяжённой территорией и монолитностью
- d) Обладала всеми тремя географическими факторами мировой политики, ей предсказывали экспансию и рост ее мощи.

Варианты ответов

1. Россия
2. Великобритания
3. Германия

Вопрос 4. Какой географический фактор НЕ играет решающую роль в мировой политике по мнению учёных?

Варианты ответов

- a) стремление к расширению площади
- b) территориальная монолитность
- c) свобода передвижения
- d) единый этнос

Вопрос 5. Представитель американской школы геополитики

Варианты ответов

- a) Хэлфорд Маккиндер
- b) Рудольф Челлен
- c) Фридрих Ратцель
- d) Николас Спикмен

Вопрос 6. Основатель геополитики, первым ввел понятие "жизненное пространство", автор идеи социального дарвинизма.

Варианты ответов

- a) Хэлфорд Маккиндер
- b) Рудольф Челлен
- c) Фридрих Ратцель
- d) Николас Спикмен

Вопрос 7. Как объясняет в своей геолитической модели Хэлфорд Маккиндер поражение Гитлера во 2 мировой войне?

Варианты ответов

- a) "внешний полумесяц" - это зона морских держав, демонстрируют свое присутствие в помощью военного флота
- b) морские державы не могут вторгнуться в зону "срединной земли"
- c) "срединная земля" - массив неподвижной суши, где проходит географическая ось истории
- d) народы "срединной земли" могут легко вторгнуться в страны "внутреннего полумесяца" и покорить их

Вопрос 8.

Сколько уровней геополитических кодов выделяет П.Тейлор?

Варианты ответов

- a) 1
- b) 2
- c) 3

Вопрос 9. Оценка состояния соседей - это уровень геополитических кодов

Варианты ответов

- a) локальный
- b) региональный
- c) глобальный

Вопрос 10. Какие геополитические концепции принадлежат российским учёным?

Варианты ответов

- a) остров Россия окружён зонами нестабильности
- b) Россия - наследница евразийской империи и противостоит атлантическим странам

- c) Россия помогает православным на Балканах
- d) "эффект домино" - приход коммунистов к власти в одной стране ведёт к аналогичным процессам в соседних
- e) Хартленд - европейский континентальный мир, частью которого является Россия

Индивидуальное задание (пример):

Подготовка эссе по заданной теме:

1. Геополитическое будущее России.
2. Российские национальные интересы.
3. Геополитический характер российской Арктики
4. Россия и США. Россия и Европа.
5. Россия и Китай.
6. Россия и исламский мир.
7. Россия и ООН.
8. Роль России в борьбе с международным терроризмом
9. Западная ось Москва - Берлин.
10. Восточная ось Москва-Пекин.
11. Южная ось Москва-Тегеран.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Понятие «регион»: регион в географии, геополитике, политологии и экономике;
2. Подходы к определению и классификации региональных подсистем;
3. Типология региональных кооперационных механизмов
4. Компаративный регионализм: проблемы сравнения;
5. Пространство компаративного регионализма: проблематика и объекты.
6. Европейская интеграционная модель: основные характеристики и отличительные черты;
7. Перспективы европейского регионализма
8. Основные этапы и опыт эволюционного развития.
9. Идеиные и практические последствия структурных изменений
10. Факторы глобального, регионального и национального уровня

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-7567-1148-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914169> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Барыгин И. Н. Международное регионоведение. Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2009. - 380 с.

2. Введение в регионоведение. Учеб. пособие / авт.-сост. М. В. Иванова - Томск: Изд-во Томск. политехнич. ун-та, 2009. - 148 с.

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. Науч.-методический комплекс: учебное пособие для вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М.: Аспект пресс, 2011. – 685 с.

4. Европейская интеграция: учеб. для вузов / Под ред. Ольги Буториной; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. - М.: Деловая литература, 2011. – 719 с.

5. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 457 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406872> [ЭБС Znanium.com]

6. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник / под ред. Ю. А. Симагина; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Юрайт, 2014. – 552 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные экономические институты и процессы»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные экономические институты и процессы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Международные экономические институты и процессы».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического и политического мышления для понимания процессов, происходящих в мировой экономической системе и их влиянии на систему международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение этапов развития международных экономических институтов;
- изучение отраслевой структуры мирового хозяйства;
- изучение динамики международных экономических процессов;
- изучение природы и закономерности развития международных экономических институтов и процессов и их влияние на политику РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач Владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ПК-1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для	ПК-1.1 Отслеживает динамику основных международных событий ПК-1.2 Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России ПК-1.3 Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики	Знать: тенденции развития ключевых процессов мировой политики, способы влияния основных международных событий на национальную безопасность России Уметь: ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации. Уметь анализировать тенденции развития ключевых процессов мировой политики

Российской Федерации		Владеть: навыками анализа тенденций развития ключевых процессов мировой политики
----------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные экономические институты и процессы» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Международные экономические организации	Место международных организаций в системе современного мирового хозяйства. Международные экономические организации системы ООН. Международный валютный фонд.
2	Институционализация мирового экономического пространства	Понятие институты и их характеристика. Международные организации как институты мирового хозяйства. Роль международных организаций в развитии мировой экономики.

3	Интеграционные экономические процессы в Европе	Понятие экономической интеграции. Философия западноевропейской экономической интеграции. Причины и предпосылки интеграционных процессов. Основы и механизм интеграционной стратегии. Основные этапы интеграции. Создание интеграционных объединений. Европа после Маастрихта: новый этап развития ЕС. Переход к единой денежной политике и введение единой валюты евро. Институты ЕС и механизмы принятия решений. Роль наднациональных органов управления. Проблема институциональных реформ в ЕС. Дискуссии вокруг Конституции для Европы.
4	Взаимодействие РФ и ЕС в сфере экономики	Отношения между Россией и ЕС: успехи, проблемы и перспективы. Опыт становления и развития ЕС для России и СНГ.
5	Влияние стран мира на международные экономические процессы	Влияние европейских стран на международные экономические процессы. Роль современного Китая в международных экономических процессах. Влияние США на международные экономические процессы. Влияние РФ на международные экономические процессы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Институционализация мирового экономического пространства.

Тема 2. Международные экономические организации.

Тема 3. Международные экономические организации и глобальные экономические проблемы.

Тема 4. Международные экономические организации в структуре ООН.

Тема 5. Процессы региональной интеграции в мире.

Тема 6. Взаимодействие РФ и ЕС в сфере экономики.

Тема 7. Тенденции международных экономических процессов.

Тема 8. Влияние стран мира на международные экономические процессы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Международные экономические организации	Группа Всемирного банка. Региональные (многосторонние) банки развития. Другие международные организации
2	Международные экономические организации и глобальные экономические проблемы	Экономическая деятельность ООН. Международные экономические организации системы ООН.
3	Международные экономические организации в структуре ООН (ЮНСИТРАЛ, ЮНКТАД; ЮНИДО)	Деятельность специализированных институтов ООН. Роль ФАО в решении мировой продовольственной проблемы. Роль валютно-финансовых институтов в достижении стабильности в мировой экономике. ООН и ее роль в формировании современной системы международных экономических отношений. ЮНСИТРАЛ:

		создание, органы управления, деятельность. ЮНКТАД: создание, органы управления, деятельность. ЮНИДО: создание, органы управления, деятельность.
4	Процессы региональной интеграции в мире	Развитие процессов региональной экономической интеграции в мире. Формы международной экономической интеграции - зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Предпосылки и факторы, определяющие интеграционные процессы. Интеграционные процессы в Европе, Азии, Африки, Латинской Америки. Главные интеграционные группировки мира – ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС - история создания, состав участников, форма экономической интеграции.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Институционализация мирового экономического пространства.	УК-6 ПК-1	Опрос
Международные экономические организации.	УК-6 ПК-1	Опрос
Международные экономические организации и глобальные экономические проблемы.	УК-6 ПК-1	Опрос, доклад
Международные экономические организации в структуре ООН.	УК-6 ПК-1	Опрос
Процессы региональной интеграции в мире	УК-6 ПК-1	Опрос, доклад
Влияние стран мира на международные экономические процессы.	УК-6 ПК-1	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Индивидуальное задание (пример):

Проанализировать информацию и представить её в виде презентации по теме на выбор:

1. Создание международных экономических организаций в послевоенный период
2. Развитие процессов интернационализации в мировой экономике
3. Глобализация как процесс экономической, политической и культурной унификации
4. Способы проникновения на зарубежные рынки
5. Роль транснациональных корпораций в международной торговле
6. Конкурентные преимущества транснациональных корпораций
7. Деятельность зарубежных ТНК в российской экономике
8. Влияние экономического кризиса на международную торговлю и движение прямых иностранных инвестиций
9. Укрепление позиций развивающихся стран в международной торговле
10. Участие Китая в международной торговле
11. Влияние экономики США на мировое хозяйство
12. Последствия вступления России в ВТО
13. Структура российского экспорта и импорта в сравнении с промышленно развитыми и развивающимися странами
14. Россия и страны ОПЕК как экспортеры нефти на мировом рынке.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Институционализация мировой экономики.
2. Мировая экономика: сущность и структура.
3. Этапы становления мировой экономики
4. Международные экономические организации и их классификация.
5. ООН в системе международных экономических отношений.
6. ЮНСИТРАЛ: структура, состав участников, роль в мировой экономике.
7. Основные направления деятельности ЮНСИТРАЛ.
8. ЮНИДО: структура, состав участников, роль в мировой экономике.
9. Основные направления деятельности ЮНИДО.
10. ЮНКТАД: структура, состав участников, роль в мировой экономике.
11. Основные направления деятельности ЮНКТАД.
12. МВФ: структура, состав участников, роль в мировой экономике.
13. Основные направления деятельности МВФ.
14. Проблемы взаимоотношений МВФ с Россией.
15. ВТО: структура, состав участников, роль в мировой экономике.
16. Основные направления деятельности ВТО.
17. Проблема взаимоотношений ВТО с Россией.
18. Группа Всемирного банка: структура, состав участников, роль в мировой экономике.
19. Основные направления деятельности группы ВБ.
20. Международные экономические организации в структуре ВБ и характеристика их деятельности.
21. Создание интеграционных объединений
22. Тенденции развития современных экономических процессов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации: Учебное пособие / Бородулина Л.П., Кудряшова И.А., Юрга В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925957> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуреева, М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938038> (дата обращения: 18.09.2023)
3. Орлова, Н. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика): учебник / Н. Орлова. - Москва: Дашков и К, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02708-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935918> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М,

2014. - 208 с. ISBN 978-5-9776-0157-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447577> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Глобальная среда бизнеса: учебник / под ред. канд. экон. наук О.А. Клочко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 438 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817802. - ISBN 978-5-16-017177-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817802> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кувалдин, В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения: монография / В.Б. Кувалдин. - М.: Весь Мир, 2017. - 400 с. ISBN 978-5-7777-0668-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012954> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю.А. Щербанина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02262-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028800> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Мысляева, И. Н. Распределение и неравенство в глобальной рыночной экономике: монография / И. Н. Мысляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 166 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016297-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094532> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное

программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международный протокол и деловой этикет»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Международный протокол и деловой этикет»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Международный протокол и деловой этикет»

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями, принципами и нормами современного делового общения, сформировать понимание базовых правил организации и проведения протокольных мероприятий в компаниях, работающих на международном рынке, а также подготовить студентов к работе с иностранными партнерами с учетом особенностей современной дипломатической практики и межкультурных коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с общими этикетными нормами современного делового общения (коммуникации, деловой внешний вид, переговоры и деловая переписка, подарки в деловой сфере)
- изучить требования протокола к процессам организации и проведения различных деловых и официальных мероприятий
- ознакомить с правовыми основами, а также практикой применения норм дипломатического протокола и этикета,
- дать понятия о правилах организации и осуществлении международных деловых и дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров
- изучить особенности культуры и делового общения в разных странах
- сформировать базовые навыки международной деловой коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: – этические аспекты профессиональной деятельности; – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; Уметь: – принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации – проявлять уважение к мнению и культуре других – соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении Владеть: оптимальными способами систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора
ОПК-1	ОПК-1.1. Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Знает общественно-политическую лексику	Знать: – значение и роль этики в управленческой деятельности; – сущность, базовые документы деловой этики; – правовые и этические нормы деловых коммуникаций; – основы ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонного делового общения с учетом культурных различий участников коммуникации; – законы, принципы и правила бесконфликтного делового общения; – основные требования к имиджу делового человека; – этикет служебных взаимоотношений. Уметь: – использовать полученные знания в профессиональной деятельности и любом межличностном общении;

	<p>ОПК-1.3. Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы; – наладить контакт и сформировать позитивное отношение партнёров по бизнесу; – анализировать проведенные деловые встречи, совещания и переговоры с целью подведения итогов и критической оценки отдельных элементов состоявшегося коммуникационного процесса; – разрабатывать и оптимизировать организационные коммуникации; – предупреждать появление и развитие конфликтных ситуаций в деловом общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком определения основных этических проблем, возникающих в деловых отношениях и способами их решения; – основными правилами поведения в деловом общении и навыками формирования команды; – навыками осуществления эффективных коммуникаций, способствующих взаимопониманию и решению поставленных задач в процессе делового общения в отечественной и международной профессиональных сферах, – навыками создания благоприятной обстановки для делового общения и преодоления коммуникативных барьеров; – методами управления конфликтами в профессиональной деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный протокол и деловой этикет» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Роль международного протокола в международной коммуникации	История дипломатического протокола. Международный протокол и его назначение. Протокольные стандарты. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Венские Конвенции о дипломатических сношениях. Основные положения государственной протокольной практики РФ. Практика государственного протокола. Особенности мероприятий на высшем и высоком уровне. Протокол зарубежных визитов российских руководителей и делегаций.
2	Тема 2. Национальные особенности протокола, дипломатического и делового общения.	Специфика норм дипломатического протокола, делового этикета в различных зарубежных странах. Особенности делового общения в различных странах и их влияние на организацию и проведение протокольных мероприятий, встреч, переговоров.
3	Тема 3. Организация официальных мероприятий на международном уровне	Протокольная служба: организация работы, структура, функции, бюджетирование, механизм работы. Практика протокола субъектов РФ. Нормативно-правовые основы деятельности протокольной службы. Теория и практика организации международных мероприятий, мероприятий с участием зарубежных делегаций и почетных гостей. Программа пребывания: организация, работа с делегациями. Протокольные нормы в организации и проведении массовых мероприятий.
4	Тема 4. Международная вежливость. Деловой этикет.	Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Подготовка приема. Порядок проведения приема с рассадкой гостей. Некоторые особенности проведения приемов без рассадки. Деловой этикет: правила, особенности.
5	Тема 5. Организация работы с главами делегаций и почетными гостями	Учет паритета и протокольного старшинства членов иностранной делегации. Особенности планирования мероприятий с учетом протокольного старшинства. Протокольные нормы общения с главами делегаций и почетными гостями
6	Тема 6. Международный протокол и деловые переговоры.	Протокольные аспекты деловых переговоров. Культура делового общения. Культура делового общения и самопозиционирование в международной деловой среде. Национальные особенности протокольной практики зарубежных стран. Этикет ведения переговоров.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль международного протокола в международной коммуникации

Тема 2. Национальные особенности протокола, дипломатического и делового общения.

Тема 3. Организация официальных мероприятий на международном уровне

Тема 4. Международная вежливость. Деловой этикет.

Тема 5. Организация работы с главами делегаций и почетными гостями

Тема 6. Международный протокол и деловые переговоры.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
---	--------------	--------------------

1	Тема 1. Роль международного протокола в международной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный протокол и его назначение. 2. Протокольные стандарты. 3. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Венские Конвенции о дипломатических сношениях. 4. Основные положения государственной протокольной практики РФ
2	Тема 2. Национальные особенности протокола, дипломатического и делового общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика норм дипломатического протокола, делового этикета в различных зарубежных странах. 2. Особенности делового общения в различных странах и их влияние на организацию и проведение протокольных мероприятий, встреч, переговоров.
3	Тема 3. Организация официальных мероприятий на международном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокольная служба: организация работы, структура, функции, бюджетирование, механизм работы. 2. Практика протокола субъектов РФ. 3. Нормативно-правовые основы деятельности протокольной службы. 4. Программа пребывания: организация, работа с делегациями. Протокольные нормы в организации и проведении массовых мероприятий.
4	Тема 4. Международная вежливость. Деловой этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. 2. Церемониал и протокольные почести. 3. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Подготовка приема. Порядок проведения приема с рассадкой гостей. Некоторые особенности проведения приемов без рассадки. 4. Деловой этикет: правила, особенности.
5	Тема 5. Организация работы с главами делегаций и почетными гостями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет паритета и протокольного старшинства членов иностранной делегации. 2. Особенности планирования мероприятий с учетом протокольного старшинства. 3. Протокольные нормы общения с главами делегаций и почетными гостями.
6	Тема 6. Международный протокол и деловые переговоры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокольные аспекты деловых переговоров. 2. Культура делового общения. Культура делового общения и самопозиционирование в международной деловой среде. 3. Национальные особенности протокольной практики зарубежных стран. 4. Этикет ведения переговоров.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Роль международного протокола в международной коммуникации	УК-5, ОПК-1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов; Развернутая беседа с обсуждением доклада; Консультирование и проверка по самостоятельной работе
Тема 2. Национальные особенности протокола, дипломатического и делового общения.	УК-5, ОПК-1	Лекция с элементами презентации; Решение ситуативных задач; Консультирование и проверка по самостоятельной работе
Тема 3. Организация официальных мероприятий на международном уровне	УК-5, ОПК-1	Лекция с элементами презентации; Решение ситуативных задач; Консультирование и проверка по самостоятельной работе
Тема 4. Международная вежливость. Деловой этикет.	УК-5, ОПК-1	Лекция с элементами презентации; Групповая дискуссия Решение ситуативных задач; Консультирование и проверка по самостоятельной работе
Тема 5. Организация работы с главами делегаций и почетными гостями	УК-5, ОПК-1	Лекция с элементами презентации; Решение ситуативных задач; Консультирование и проверка по самостоятельной работе
Тема 6. Международный протокол и деловые переговоры.	УК-5, ОПК-1	Лекция с элементами презентации; Решение ситуативных задач; Консультирование и проверка по самостоятельной работе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

1. Система правил этикета межгосударственных отношений, в основе которых лежит принцип международной вежливости — это:

- а. международный протокол;
- б. международное право;
- в. международные отношения;
- г. консульский устав.

2. Официально историю дипломатический протокол начинает в XIX веке с события:

- а. французской революции 1848 г.
- б. венского конгресса 1814-1815 гг.
- в. крымской войны.
- г. франко-прусской войны 1870-1871 гг.

3. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола прежде всего включает в себя:

- а. венские конвенции о дипломатических сношениях;
- б. международные пакты 1966 г.;
- в. европейские конвенции;
- г. заключительный акт ОБСЕ 1975 г.

4. Уважительное отношение, не имеющие юридической силы, но позволяющие другим государствам неформально оказывать друг другу помощь, делать уступки и проявлять обходительность:

- а. деловой этикет;
- б. принцип международной вежливости;
- в. систему морали;

г. дипломатический этикет.

5. Встречи и проводы официальных делегаций:

- а. обычай;
- б. традиция;
- в. церемониал;
- г. норма.

6. Протокол является международным, поскольку:

- а. его основные правила общепризнаны и во всех странах соблюдаются более или менее одинаково;
- б. протокол закреплен в едином международном документе;
- в. установлен международной организацией;
- г. принят на международной конференции.

7. отступление от общепризнанных правил или тем более нарушение международного протокола может:

- а. повлечь юридическую ответственность;
- б. нанести ущерб престижу, чести и достоинству другого государства, его руководителям или его официальным представителям;
- в. привести к исключению из международной организации.

8. Деловой протокол исходит из:

- а. допущения подарков и сувениров;
- б. запрещения подарков и сувениров;
- в. поощрения дорогостоящих презентов;

9. Освобождение от административной, уголовной, гражданской юрисдикции страны пребывания, основанное на личной неприкосновенности дипломата:

- а. амнистия;
- б. иммунитет;
- в. помилование;
- г. депортация.

10. Дипломатический иммунитет и привилегии:

- а. распространяются на членов семей лиц, обладающих ими;
- б. не распространяются;
- в. распространяются, если международным договором это предусмотрено;
- г. распространяются, но с ограничениями.

11. Протокольные и церемониальные мероприятия не устраиваются:

- а. при официальном визите;
- б. неофициальном визите;
- в. государственном визите.

12. Самым почетным местом при рассадке является:

- а. слева от хозяина (хозяйки) мероприятия;
- б. напротив хозяина (хозяйки)
- в. справа;
- г. рядом с почетным гостем

Контрольная работа (пример):

1. История дипломатического протокола.
2. Международный протокол и его назначение.
3. Протокольные стандарты.
4. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола.
5. Венские Конвенции о дипломатических сношениях.
6. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации.
7. Правила международной вежливости.
8. Практика государственного протокола.
9. Особенности мероприятий на высшем и высоком уровне.

10. Протокол зарубежных визитов российских руководителей и делегаций.
11. Специфика норм дипломатического протокола, делового этикета в различных зарубежных странах (на примере двух стран).
12. Особенности делового общения в различных странах и их влияние на организацию и проведение протокольных мероприятий, встреч, переговоров.
13. Протокольная служба: организация работы, структура, функции.
14. Протокольная служба: бюджетирование, механизм работы.
15. Практика протокола субъектов Российской Федерации.
16. Нормативно-правовые основы деятельности протокольной службы.

Примеры ситуативных задач:

Кейс 1.

Во время официальных переговоров делегация без какого-либо предупреждения по команде главы покинула встречу. При этом руководитель делегации сказал лишь одну фразу: «визит окончен».

Прокомментируйте, что бы могло означать подобное поведение. Каковы последствия для сторон? Соответствует ли такое поведение практике дипломатического протокола? Делового протокола?

Кейс 2.

Во время приветственной речи официальный представитель делегации перепутал название страны (Австралия с Австрией). Затем гость поприветствовал гостей саммита ОПЕК, хотя на самом деле, он находился на саммите АТЭС.

Пытаясь выйти из неудобного положения, выступающий выразил пожелание в дальнейшем поучаствовать вместе с Австралией в саммите ОПЕК.

Какую новую оплошность допустил выступающий? К каким последствиям могут привести подобные оговорки и являются ли они просто оговорками на Ваш взгляд?

Кейс 3.

Известно, что основой правил дипломатического протокола, является принцип международной вежливости, который включает в себя набор общепризнанных в международной практике правил этикета, уважения и почтительности. Эти правила тщательно соблюдаются в межгосударственных отношениях. Нарушение данных правил воспринимается как нанесение ущерба авторитету и престижу государства.

Определите, какие правила этикета нарушены в поведении дипломата: глава делегации во время официального приема допустил общение с главой делегации другого государства перед протокольной фотосъемкой в следующей форме: в полоборота, не поворачиваясь полностью к своему собеседнику, не глядя ему в глаза, на вопрос коллеги бросил фразу: «Обсудим позже» и тут же пошел дальше, не дожидаясь собеседника и оставив его одного.

А речь шла о государственном флаге страны, который устроители мероприятия повесили верхом вниз.

Чуть позже в формате встрече глав делегаций тот же дипломат сел напротив своего коллеги, закинул ногу на ногу, постоянно демонстрировал крайнее раздражение и недовольство.

Предположите, какие последствия может иметь подобное поведение в сфере делового общения?

Кейс 4.

Правила международной вежливости устанавливают следующие требования:

- если следовать международным общепринятым правилам этикета, дама протягивает руку первой;
- обычно первым протягивает руку тот, кому представляют [другого человека];

– даже если рука была протянута не вовремя, не пожать ее было бы одним из серьезнейших нарушений этикета.

Как правильно поступить в следующей ситуации:

Глава делегации – дама. Ее визит носит характер зарубежной поездки. На первой официальной встрече, пребывая в резиденцию хозяина встречи, ее сначала встретили помощники и члены делегации принимающей стороны и затем проводили к главе делегации. Кто первым должен протянуть руку дама или члены принимающей делегации? Хозяин встречи или гостя?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. История дипломатического протокола.
2. Международный протокол и его назначение.
3. Протокольные стандарты.
4. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола.
5. Венские Конвенции о дипломатических сношениях.
6. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации.
7. Правила международной вежливости.
8. Практика государственного протокола.
9. Особенности мероприятий на высшем и высоком уровне.
10. Протокол зарубежных визитов российских руководителей и делегаций.
11. Специфика норм дипломатического протокола, делового этикета в различных зарубежных странах (на примере двух стран).
12. Особенности делового общения в различных странах и их влияние на организацию и проведение протокольных мероприятий, встреч, переговоров.
13. Протокольная служба: организация работы, структура, функции.
14. Протокольная служба: бюджетирование, механизм работы.
15. Практика протокола субъектов Российской Федерации.
16. Нормативно-правовые основы деятельности протокольной службы.
17. Теория и практика организации международных мероприятий.
18. Теория и практика организации мероприятий с участием зарубежных делегаций и почетных гостей.
19. Программа пребывания: организация, работа с делегациями. Протокольные нормы в организации и проведении массовых мероприятий.
20. Международная вежливость.
21. Протокол и правила гостеприимства.
22. Церемониал и протокольные почести.
23. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Подготовка приема. Порядок проведения приема с рассадкой гостей. Некоторые особенности проведения приемов без рассадки.
24. Деловой этикет: правила, особенности.
25. Учет паритета и протокольного старшинства членов иностранной делегации.
26. Особенности планирования мероприятий с учетом протокольного старшинства.
27. Протокольные нормы общения с главами делегаций и почетными гостями.
28. Протокольные аспекты деловых переговоров.
29. Культура делового общения и самопозиционирование в международной деловой среде.
30. Национальные особенности протокольной практики зарубежных стран (на примере двух стран).
31. Этикет ведения переговоров.
32. Протокол и ведение переговоров.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - Москва: Международные отношения, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-7133-1548-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371573/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

2. Вуд Дж. Дипломатический церемониал и протокол; пер. с англ. Ю.П. Клюкина, В.В. Пастоева, Г.И. Фомина. – 2-е изд. / Ж. Серре. - Москва: Международные отношения, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-7133-1636-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371590/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

3. Жукова, Е. Е. Деловое общение и кросс-культурные коммуникации: учебник / Е. Е. Жукова, Т. В. Суворова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817722. - ISBN 978-5-16-018501-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2108575> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Арцишевский И.С., Давтян О.С. Согласно протоколу. – СПб: ООО «Издательско-полиграфическая компания «Коста», 2014. – 160с.

2. Белоусова Т. Этикет. Полный свод правил светского и делового общения. – М.: АСТ, 2014.

3. Гандопас Радислав. К выступлени. Готов! Презентационный конструктор. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

4. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018532-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2008759> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология международно-политических исследований»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Методология международно-политических исследований»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методология международно-политических исследований»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексного понимания теоретико-методологических основ прикладного внешнеполитического анализа.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Ознакомление с основными теориями и направлениями методологии международно-политической науки.
- 2) Умение использовать и применять в ходе исследования основные методологические приемы международно-политической методологии.
- 3) Овладение инструментарием прикладных политических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования Владеет навыками верификации полученного знания
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология международно-политических исследований» представляет собой дисциплину обязательной части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	<p>Характеристика процесса исследования. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. Научное исследование как метод проверки теорий и гипотез путем применения определенных правил анализа к данным, полученным в результате наблюдений и интерпретации этих наблюдений в строго заданных условиях. Основные этапы процесса политологического исследования (Мангейм Дж. Б., Рич Р.К.)</p> <p>Первый этап научного исследования. Понятие и постановка научной проблемы в политологии. Фундаментальные и прикладные политологические исследования. Специфика и роль теории в научном исследовании. Формулирование теории как процесс доработки исследовательской проблемы через осуществление обоснованного выбора.</p> <p>Второй этап процесса политологического исследования – операционализация теории. Операционализация как преобразование относительно абстрактных теоретических понятий в конкретные термины, которые позволяют провести необходимые измерения.</p> <p>Третий этап процесса политологического исследования – выбор адекватных методов исследования. Проблема приемлемости метода к конкретному исследованию. Проблема возможности реализации выбранного метода исследования.</p> <p>Четвертый этап процесса политологического исследования – реальное осуществление стратегии исследования. Генерализуемость как возможность с определенной степенью надежности распространять или переносить выводы, основанные на наблюдении за поведением людей в нескольких частных случаях, на предполагаемое поведение всей совокупности. Процедура формирования выборки. Препятствие реактивности исследования.</p>

		<p><u>Реактивность</u> как возможность наличия одного из факторов в исследовании: либо тот, кто проводит исследование, либо методы исследования могут каким-то образом воздействовать на тех, за кем ведется наблюдение, и вносить в их действия изменения, обусловленные именно присутствием исследователя.</p> <p>Пятый этап процесса политологического исследования – анализ данных, полученных в ходе исследования. Поиск систематических отличий и статистических зависимостей.</p> <p>Шестой этап процесса политологического исследования – интерпретация результатов исследования.</p>
2	<p>Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы</p>	<p>Сложность постановки политической проблемы. Создание теории исследования. Теория исследования как залог возможности интерпретации фактов в определенных рамках и установления связи между ними. Теории как множества логически связанных символов, отражающих то, что, по нашему мнению, происходит в мире.</p> <p>Логика построения теории. Основные этапы процесса создания теории. Концептуализации политической проблемы. Установление соответствующих фактов с помощью поискового исследования. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Индукция как базис научной теории. Дедукция как процесс, позволяющий использовать теории для объяснения событий реального мира.</p> <p>Требования к теории: верифицируемость, логическая непротиворечивость, доступность, общность, экономичность.</p> <p>Логическая структура теории: множество понятий, связанных утверждениями, логически выведенными из множества предположений. Понятие как слово или символ, который обозначает некоторое представление. Основные требования к полезности понятия: наличия у понятия эмпирических референтов; точность понятия; теоретическая значимость понятия.</p> <p>Утверждение как форма отношений между понятиями. Ковариационные и казуальные отношения между понятиями. Проблема мнимых отношений между понятиями. Особенности социальной каузации: косвенная каузация, множественная каузация. Казуальная модель теории. Отрицательные и положительные отношения.</p> <p>Проверка и совершенствование теории. Роль гипотез в построении теории. <u>Гипотеза</u> как утверждение о том, как, по нашему мнению, обстоят дела в действительности. Место переменных в процессе исследования. Зависимые и независимые переменные; промежуточные переменные. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение.</p> <p>Критерии признания полезности научной теории: обнаружение данных, согласующихся с предсказаниями теорий; исключение конкурирующих гипотез.</p>
3	<p>Операционализация и измерение в политическом исследовании</p>	<p>Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Наблюдение в исследовании как процесс использования измерительного инструмента в целях приписывания значений некоторой характеристики или свойства рассматриваемого явления тем объектам, которые подвергаются изучению.</p> <p>Проблема упрощения и утраты смысла при операционализации. Операционные определения.</p> <p>Измерения как возможность количественно представлять абстрактные понятия и осуществлять осмысленное сравнение явлений реального мира в терминах свойств, задаваемых этими понятиями. Уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный.</p>

		<p>Рабочая гипотеза - установление ожидаемых отношений между измерениями или показателями. Ошибки измерения.</p> <p>Валидность как обозначение степени соответствия измерений понятиям, которые эти измерения должны отражать. Требования к валидности измерения: исчерпывающее и полное измерение. Четыре основных типа валидизации: прагматическая, прогностическая, конструктивная, внешняя.</p> <p>Надежность измерения. Предварительное тестирование. Три типа методов установления надежности измерений: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки.</p>
4	Программа политического исследования	<p>Программа исследования как схема, лежащая в основе процесса сбора, анализа и интерпретации данных. Программа исследования как логическая модель доказательства, позволяющая делать валидные каузальные выводы.</p> <p>Составление программы в зависимости от цели исследования. Поисковые, описательные и объяснительные исследования. Основные элементы программы исследования вне зависимости от поставленной цели: изложение цели исследования; изложение гипотезы, подлежащей проверке (если таковая имеется); спецификация используемых переменных; изложение способа операционализации и измерения каждой переменной; детальное описание организации и проведения наблюдений; обобщающее обсуждение будущего анализа собранных данных.</p> <p>Программа исследования как процесс формулирования альтернативных конкурирующих гипотез и продумывания, какого рода наблюдения необходимы для проверки этих гипотез, так чтобы их нельзя было рассматривать в качестве объяснений возможных результатов.</p> <p>Экспериментальная программа исследование. Определение эксперимента. Составные элементы экспериментальной программы: экспериментальная группа, стимул, контрольная группа. Предварительное и контрольное тестирование в эксперименте. Три подхода формирования групп в экспериментальной программе: точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация. Полевые эксперименты. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы.</p> <p>Выбор программы исследования. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования.
2. Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы.
3. Операционализация и измерение в политическом исследовании.

4. Программа политического исследования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса политического исследования. 2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. 3. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. 4. Основные этапы процесса политологического исследования (Дж. Б. Мангейм, Р.К. Рич)
	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка политической проблемы. Создание теории исследования. 2. Основные этапы процесса создания теории. 3. Требования к теории. 4. Логическая структура теории. 5. Проверка и совершенствование теории. 6. Роль гипотез в построении теории. 7. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. 8. Критерии признания полезности научной теории.
	Операционализация и измерение в политическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. 2. Операционные определения. 3. Характеристика измерения. Уровни измерения. 4. Определение рабочей гипотезы. 5. Ошибки измерений. 6. Валидность и надежность измерений. 7. Методы установления надежности измерений.
	Программа политического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение программы политического исследования. 2. Основные типы политических исследований. 3. Основные элементы программы исследования. 4. Характеристика экспериментальной программы исследования. 5. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. 6. Выбор программы исследования. 7. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. 8. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8	Опрос, доклад
Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8	Опрос, тестовые задания
Операционализация и измерение в политическом исследовании	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8	Опрос, доклад
Программа политического исследования	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицированности, а именно:

- а) иметь индуктивный характер;
- б) быть логически выверенной и соотнесенной с альтернативными гипотезами;
- в) содержать возможно большее число опровергаемых следствий;
- г) быть адекватной эмпирическим данным.

2. Основоположник сравнительного метода исследования:

- а) Дж. Милль;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Спенсер.

3. Экспертное политическое знание формируется на основе:

- а) применение экспертиз по оценке существующих политических теорий;
- б) применение методов экспертной оценки и метода Дельфи;
- в) привлечения экспертов к осуществлению политических процессов;
- г) использования методов политической игры.

Индивидуальное задание (пример)

1. Выберите одного из теоретиков неоинституционального подхода и подготовьте презентацию по его персоналии.
2. Сравните основные исследовательские принципы «старого» и «нового» институционализма.
3. Перечислите различные направления неоинституционализма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Характеристика процесса политического исследования.
2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии.
3. Каковы основные этапы процесса политологического исследования?
4. Каковы основные этапы процесса создания теории?
5. В чем заключаются основные требования к теории?
6. Какова логическая структура теории?
7. Какова роль гипотез в построении теории?

8. Каковы критерии признания полезности научной теории?
9. Характеристика процесса операционализации как связи между теорией и наблюдением.
10. Характеристика измерений. Каковы уровни измерения?
11. Каковы методы установления надежности измерений?
12. Определение программы политического исследования.
13. Каковы основные типы политических исследований?
14. Каковы основные элементы программы исследования?
15. Характеристика экспериментальной программы исследования.
16. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы.
17. Каковы основные принципы выбора программы исследования?
18. В чем заключается внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований?
19. Каковы факторы угрозы внутренней и внешней валидности эмпирических исследований?
20. Определение генеральной совокупности. Объект совокупности.
21. Характеристика процедуры формирования репрезентативной выборки.
22. Каковы основные типы выборки?
23. Определение опроса.
24. Каковы основные этапы проведения опроса?
25. Характеристика инструментария опроса.
26. Каковы основные этапы планирования опроса?
27. Каковы основных типы опросов?
28. Характеристика интервьюирования как метода сбора информации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	зачтено	71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Хрусталеv, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов / М.А. Хрусталеv; научн. ред. и сост. А.А. Байков, И.А. Истоминов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2020.

Дополнительная литература

1. Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов / К. П. Боришполец. - М.: Аспект Пресс, 2014.

2. Добренъков, В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак.. - М.: КДУ, 2009.

3. Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология"/ Э. Н. Ожиганов. - М.: Аспект Пресс, 2006.

4. Соловьев, А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учеб. для студ. вузов/ А.И. Соловьев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая политика»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Мировая политика»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Мировая политика»

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом международно-политической науки, ее основными исследовательскими методами, научными концепциями; дать студентам представление о содержании важнейших этапов развития мировой политики, сущности ключевых международных явлений и процессов; способствовать развитию пространственного мышления студентов на основе целостного видения мирового политического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми фактами, явлениями и процессами по основным периодам формирования мировой политики;
- дать студентам представление о методологии мировой политики, сформировать у студентов критическое мышление (в том числе навыки критического отношения к сведениям информационных источников);
- показать многообразие интерпретаций (оценок) событий и явлений мировой политики;
- раскрыть возможности использования знаний закономерностей мирового политического процесса для адекватного восприятия событий, явлений и процессов современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Современные теории международных отношений
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая политика» представляет собой дисциплину обязательной части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Международные отношения после распада СССР	Последствия распада СССР. Локальные конфликты 1990-х. «Столкновение цивилизаций» как фактор международных отношений. Талассократия и теллутократия. Евразийская шахматная доска. Основные проблемы современных международных отношений.
2	Тема 2. Основные международные проблемы	Европейские отношения. Энергетика как фактор международных отношений. Кавказский вопрос. Международные отношения на Ближнем Востоке, международные отношения в восточной Азии. Глобализация.
3	Тема 3. Евроинтеграция	Истоки европейской интеграции. План Шумана. Создание Европейского объединения угля и стали. Интеграционные проекты 1950-х гг. Римские договоры. Институционализация системы управления Европейскими Сообществами в 1960-х гг. Люксембургский компромисс. Развитие Европейских Сообществ в 1970-е гг. Европейские Сообщества на рубеже 1970-80-х гг. Эволюция Европейских Сообществ в 1980-е гг. Единый европейский акт. Трансформация Европейских Сообществ в Европейский Союз. Маастрихтский договор. История расширения ЕС. Южное расширение, северное расширение. Расширение 2004г. и его последствия. Отношения на уровне ЕС-Россия. В 1999 г. Россией и Евросоюзом были приняты документы, определяющие политику в отношении друг друга - «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000–2010 гг.)» и «Коллективная стратегия Европейского союза по отношению к России». Углубление кризисных тенденций в ЕС в конце 2010-х гг. Кризис мультикультурализма и процессы ренационализации Европы. Интеграция и кризис идентичности. Кризис евро и поиски выхода. Перспективы Европейского союза.
4	Тема 4. Евразийская шахматная доска	Средняя Азия и ее место в международных отношениях. Франко-немецкие отношения. Китай и его политика.
5	Тема 5. Внешняя	Основные направления, этапы и цели российской внешней политики в

	политика России	«эпоху Путина». Внешняя политика в «ближнем зарубежье». Цветные революции сер. 2000-х. Мюнхенская речь Путина. Российско-американские отношения и их эволюция. Российско-немецкие отношения: от сотрудничества к конфронтации. Российско-китайские отношения.
6	Тема 6. Ближневосточный вопрос	Арабская весна. Война в Ливии. Сирийская война. Возникновение и разгром ИГИЛ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Международные отношения после распада СССР
- Тема 2. Основные международные проблемы
- Тема 3. Евроинтеграция
- Тема 4. Евразийская шахматная доска
- Тема 5. Внешняя политика России
- Тема 6. Ближневосточный вопрос

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Тема 1. Международные отношения после распада СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое политическое мышление. 2. Советско-американские отношения. 3. Свертывание региональных конфликтов. 4. Бархатные революции в восточной Европе. 5. Распад СССР и его последствия. 6. Конфликты на территории СССР.
2	Тема 2. Основные международные проблемы	<p>Украинский кризис.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние и внешние причины украинского кризиса. 2. Технологии демонтажа политического режима на примере майдана. 3. Россия и майдан. 4. Воссоединение Крыма с Россией. 5. Попытки урегулирования войны на востоке Украины.
3	Тема 3. Евроинтеграция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины европейской интеграции. 2. Создание ЕОУС 3. Римский договор и создание ЕЭС. 4. Расширения ЕЭС. 5. Кризис ЕС в 2010-е и его причины. 6. Основные структуры ЕС.
4	Тема 4. Евразийская шахматная доска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика как наука. 2. Талассократия и теллутократия. 3. Важнейшие геополитические точки мира. 4. Факторы геополитики.
5	Тема 5. Внешняя политика России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления, этапы и цели российской внешней политики в «эпоху Путина». 2. Внешняя политика в «ближнем зарубежье». 3. Цветные революции сер. 2000-х 4. Расширение НАТО и ЕС.

		5. Мюнхенская речь Путина. 6. Отношения России с Европой и США. 7. Российско-китайские отношения.
6	Тема 6. Ближневосточный вопрос	Россия и ближний Восток. 1. Россия на ближнем востоке после распада СССР. 2. Арабская весна: основные события и международные последствия. 3. Война в Ливии в 2011 и позиция России. 4. Сирийский конфликт. 5. Позиция России в Сирийском конфликте до военного вмешательства в 2015 г. 6. Участие России в Сирийской войне. 7. Российско-турецкие отношения в контексте сирийского конфликта. 8. Российско-иранские отношения в контексте сирийского конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международные отношения после распада СССР	УК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
Тема 2. Основные международные проблемы	УК-1; ОПК-3	Опрос, тестовые задания
Тема 3. Евроинтеграция	УК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
Тема 4. Евразийская шахматная доска	УК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
Тема 5. Внешняя политика России	УК-1; ОПК-3	Опрос, тестовые задания
Тема 6. Ближневосточный вопрос	УК-1; ОПК-3	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

Задание № 1.

Назовите дату подписания Договора о создании Европейского объединения угля и стали:

- А) 1949 г.
- Б) 1951 г.
- В) 1953 г.
- Г) 1955 г.

Задание № 2.

В каком году были подписаны Договоры о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом)?

- А) 1952 г.
- Б) 1955 г.
- В) 1957 г.
- Г) 1959 г.

Задание № 3.

Что такое «План Вернера»?

- А) План, разработанный Европейскими Сообществами, о переходе к экономическому и валютному союзу
- Б) План, разработанный Европейскими Сообществами, о переходе к единой внешней политике.
- В) Программа финансовой помощи посткоммунистическим странам, находящимся в процессе структурной перестройки.

Задание № 4.

Первая волна расширения ЕС в 1973 г. охватила следующие страны (вычеркните лишнее):

- А) Великобритания
- Б) Ирландия
- В) Дания
- Г) Норвегия

Задание № 5.

Вторая волна расширения в 1980-х гг. включила в состав ЕС следующие страны (вычеркните лишнее):

- А) Испания
- Б) Кипр
- В) Греция
- Г) Португалия
- Д) Мальта

Задание № 6.

Главной задачей Единого европейского акта, подписанного в 1986 г. стала:

- А) Создание единого внутреннего рынка товаров, услуг, капитала и лиц.
- Б) Создание единого оборонительного военно-политического союза.
- В) Проведение общей внешней политики.

Задание № 7.

В каком году состоялись первые прямые выборы в Европейский парламент?

- А) 1979 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1992 г.

Задание № 8.

Маастрихтский договор, учредивший Европейский союз, был подписан:

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1995 г.

Задание № 9.

Назовите основные положения Маастрихтского договора (вычеркните лишнее):

- А) создание системы трех «опор».
- Б) провозглашено создание экономического и валютного союза и введение единой европейской валюты.
- В) введение гражданства ЕС.
- Г) введен институт Омбудсмена.
- Д) компетенция ЕС распространилась на новые области – защиту прав потребителей, здравоохранение, транспорт, образование.

Е) в право ЕС были включены шенгенские правила, которые ранее действовали автономно и оставались вне его юрисдикции.

Ж) расширение полномочий Европейского парламента.

З) учрежден пост Генерального секретаря Европейского совета / Высокого представителя по ОВПБ.

Задание № 10.

В 1995 г. к Европейскому союзу присоединились (вычеркнуть лишнее):

А) Швеция

Б) Финляндия.

В) Дания

Г) Ирландия

Д) Исландия

Индивидуальное задание (пример):

Подготовка эссе по заданной теме:

Переговоры о вступлении в ЕС: стратегия сочетания интересов

1. Основные этапы вступительного процесса Литвы, Латвии и Эстонии в Европейский союз.
2. Вступление государств Балтии в ЕС и интересы России.
3. Международные отношения в Балтийском регионе в 1980-х – начале 1990-х гг.
4. Актуальные проблемы изучения восточного расширения ЕС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Новое политическое мышление и окончание Холодной войны.
2. Советско-американские отношения в 1980-х гг.
3. Бархатные революции в Восточной Европе.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Конфликты на территории СССР.
6. Украинский кризис.
7. Внутренние и внешние причины украинского кризиса.
8. Технология демонтажа политического режима на примере майдана.
9. Воссоединение Крыма с Россией.
10. Попытки урегулирования войны на востоке Украины.
11. Причины европейской интеграции.
12. Создание ЕОУС
13. Римский договор и создание ЕЭС.
14. Расширения ЕЭС.
15. Кризис ЕС в 2010-е и его причины.
16. Основные структуры ЕС.
17. Геополитика как наука.
18. Талассократия и теллуократия.
19. Важнейшие геополитические точки мира.
20. Факторы геополитики.
21. Основные направления, этапы и цели российской внешней политики в «эпоху Путина».
22. Внешняя политика в «ближнем зарубежье».

23. Цветные революции сер. 2000-х
24. Расширение НАТО и ЕС.
25. Отношения России с Европой и США.
26. Российско-китайские отношения.
27. Россия на ближнем востоке после распада СССР.
28. Арабская весна: основные события и международные последствия.
29. Сирийский конфликт.
30. Участие России в Сирийской войне.
31. Российско-турецкие отношения в контексте сирийского конфликта.
32. Российско-иранские отношения в контексте сирийского конфликта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мировая политика в фокусе современности: к перспективам выхода из глобального кризиса: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023. - 509 с. - ISBN 978-5-394-05286-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2083238> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Неймарк М.А. *Мировая политика в фокусе современности* / М.А. Неймарк. - Москва: Дашков и К, 2019. - 515 с. - ISBN 978-5-394-03378-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359474/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк; под ред. Е. П. Бажанова; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Ачкасов, В. А. *Мировая политика и международные отношения: Учебник* / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 459 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10418-9. – EDN HZXQDQ.

Батюк, В. И. *История: мировая политика: Учебник* / В. И. Батюк. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10207-9. – EDN GVUEDA.

Косов Ю. под ред. *Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров* / Ю.П. Косов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-459-00904-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378804/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

Кефели, И. Ф. *Теория мировой политики: Учебное пособие* / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06404-9. – EDN SVKBBP.

Международные отношения и мировая политика: Учебник / П. А. Цыганков, С. В. Глотова, В. В. Наумкин [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12259-6. – EDN FWRAGM.

Наумов, А. О. *Сборник тестовых заданий по курсу «Глобалистика: Мировая политика»: Учебно-методическое пособие* / А. О. Наумов, М. В. Белоусова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: ООО "Издательский дом КДУ", 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-7913-1305-8. – DOI 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1305-8-2023-122. – EDN KYSCIV.

Синчук, Ю. В. *Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие* / Ю. В. Синчук, Г. М. Сидорова. – Москва: Издательство Проспект, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-392-35054-4. – EDN GHAWNM.

Современная мировая политика: Учебник / А. В. Атаев, Н. Н. Бордюжи, А. В. Борисов [и др.]; Дипломатическая академия МИД России. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. – 600 с. – ISBN 978-5-392-30823-1. – EDN QQARMC.

Страны и регионы мира в мировой политике: Учебник для вузов: в двух томах / Н. Е. Аникеева, Ю. А. Буланникова, В. В. Воротников [и др.]. Том 1. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-7567-1044-1. – EDN DWZCJE.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировой порядок и международное право»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Мировой порядок и международное право»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Мировой порядок и международное право»

Цель освоения дисциплины: рассмотрение студентами современных тенденций миропорядка и системы международного права

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений у студентов о современной системе международного права и миропорядка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: современных тенденции миропорядка и системы международного права Уметь: выявлять позицию России к системе международного права в условиях современного миропорядка Владеть: методами анализа и синтеза информации о системе международного права в условиях современного миропорядка
ПК-1	Способностью построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Знать: базовые критерии современных миропорядка и системы международного права Уметь: – уметь анализировать текущих процессов современного миропорядка и определять характер влияния на локальные и региональные процессы; – проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте современного миропорядка; Владеть: навыками эффективного определения характера влияния и последствий на национальные, региональные и локальные процессы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировой порядок и международное право» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Актуальные проблемы правового регулирования международных коммуникаций		
1	Тема 1. Дискуссия о роли международного права в международных коммуникациях	Вопрос о роли международного права в регулировании международных отношений. Основные доктринальные подходы к природе и сущности международного права. Неореалистский и неолиберальный подходы к объяснению природы и закономерностей развития международного права. Роль международного права в международных коммуникациях. Международное право, как система права.
2	Тема 2. Проблемы международной правосубъектности	Субъекты международного права. Соотношение субъектов международного права с акторами международной коммуникации. Государства и их юридические признаки. Проблема правосубъектности непризнанных и частично признанных государств. Народы, борющиеся за независимость как субъекты международного права. Государственно-подобные образования и их международная правосубъектность. Международные организации. Дискуссия о международной правосубъектности физического лица
3	Тема 3. Источники международного права и договорные основы международной коммуникации	Понятие источников международного права. Источники международного права как регуляторы международной коммуникации. Международный договор и обычай. Юридическая природа правового обычая. Международно-правовые обычаи в практике Международного суда ООН. Судебная практика. Юридическая доктрина. Односторонние акты государств и международных организаций. Право международных договоров как отрасль международного права. Порядок заключения, расторжения и изменения договоров. Оговорки и практика, с ними связанная. Проблема недействительности договоров.
Раздел 2. Правовые аспекты международного сотрудничества в отдельных сферах		
4	Тема 4. Правовые основы международных коммуникаций в области безопасности.	Право международной безопасности как отдельная отрасль международного права. Устав ООН: структура и основное содержание. Полномочия СБ ООН в области безопасности. Вопрос о легальных основаниях применения силы в международных отношениях. Вопрос о правомерности силового вмешательства для урегулирования военных конфликтов. Правовые основания для осуществления самообороны. Основные формы современной международной коммуникации в области безопасности.
5	Тема 5. Правовые основы международных экономических коммуникаций	Международное экономическое право. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право. Право Всемирной Торговой Организации. Всемирная торговая организация: функции, структура, членство.

		Разрешение споров в рамках ВТО. Принцип свободы торговли.
6	Тема 6. Мирное разрешение международных споров	Институт мирного разрешения международных споров: понятие и структура. Международные суды. Международный суд ООН. Международный арбитраж. Суд Европейского союза. Экономический суд сотрудничества независимых государств. Суд Евразийского экономического союза

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дискуссия о роли международного права в международных коммуникациях

Тема 2. Проблемы международной правосубъектности

Тема 3. Источники международного права и договорные основы международной коммуникации

Тема 4. Правовые основы международных коммуникаций в области безопасности.

Тема 5. Правовые основы международных экономических коммуникаций

Тема 6. Мирное разрешение международных споров

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Тема 1. Дискуссия о роли международного права в международных коммуникациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких условиях сформировалась современная система международного права? 2. Какие доктринальные подходы к объяснению природы международного права вам известны? 3. Что входит в систему международного права? 4. Какова роль международного права в международных коммуникациях?
2	Тема 2. Проблемы международной правосубъектности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие субъекты международного права Вам известны? 2. Будет ли непризнанное государство, на Ваш взгляд, субъектом международного права? 3. Что определяет правосубъектность международных организаций? 4. Является ли, с Вашей точки зрения, физическое лицо субъектом международного права?
3	Тема 3. Источники международного права и договорные основы международной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие источники международного права Вам известны? 2. Раскройте правовую природу и механизм возникновения международно-правового обычая. 3. Охарактеризуйте судебную практику как источник международного права. 4. Что такое ратификация? Что будет с договором, который был подписан, но не ратифицирован? 5. Что такое оговорки? Подберите судебную практику, касающуюся этого вопроса, и выделите основные проблемы. 6. Что такое недействительность международного договора?
4	Тема 4. Правовые основы международных коммуникаций в области безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным источником для отрасли право международной безопасности? 2. Какие возможности для легального применения силы предусмотрены современным международным правом? Дайте им оценку с точки зрения эффективности в области практической реализации.

		3.Какие способы принуждения существуют в международном праве? 4.Дайте правовую оценку такого механизма как санкции с точки зрения правомерности и эффективности.
5	Тема 5. Правовые основы международных экономических коммуникаций	1.Охарактеризуйте международное финансовое право, как отрасль права. 2.Выделите основные характеристики международного финансового права. 3.Проанализируйте историю создания права Всемирной торговой организации. 4.Каковы юридические аспекты принципа свободы торговли?
6	Тема 6. Мирное разрешение международных споров	1.Выделите основные функции и компетенцию Международного суда ООН. 2.Выделите основные функции и компетенцию суда Евразийского экономического союза.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Дискуссия о роли международного права в международных коммуникациях	УК-6; ПК-1	Опрос, доклад
Тема 2. Проблемы международной правосубъектности	УК-6; ПК-1	Опрос, доклад
Тема 3. Источники международного права и договорные основы международной коммуникации	УК-6; ПК-1	Опрос, доклад
Тема 4. Правовые основы международных коммуникаций в области безопасности.	УК-6; ПК-1	Опрос, доклад
Тема 5. Правовые основы международных экономических коммуникаций	УК-6; ПК-1	Опрос, доклад
Тема 6. Мирное разрешение международных споров	УК-6; ПК-1	Опрос, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

1. В центре международной политики находится

а. борьба за власть

b. подавление стран, не поддерживающих «нужные» интересы

c. поиск компромиссов и сотрудничество

2. Верно ли утверждение: мировая политика — это международная политика глобального масштаба

a. верно

b. неверно

3. Выберите правильную типологию метода наблюдения в изучении международных отношений

a. инструментальное, включенное, внутреннее

b. инструментальное, включенное, аналитическое

c. включенное, внутреннее, аналитическое

4. Как называется метод исследования международных отношений, основанный на динамике событий на международной арене

a. ивент - анализ

b. метод когнитивного картирования

c. метод системного моделирования

Индивидуальное задание (пример):

Подготовить на выбор доклад на темы:

1. Роль российского государства в развитии международного права

2. Применение силы и Совет Безопасности ООН

3. Самооборона и Международный суд ООН

4. Превентивная (упреждающая самооборона): к правомерности концепции

5. Нейтралитет в международном праве

6. Юридическая сила решений международных организаций.

7. Консульские привилегии и иммунитеты

8. Ядерное нераспространение.

9. Европейская система защиты прав человека (Совет Европы, ЕС, ОБСЕ)

10. Защита социально-экономических прав человека в международном праве

11. Юрисдикция Международного уголовного суда

12. Преступление геноцида в современном международном праве

13. Преступления против человечности

14. Международный терроризм как международное преступление

15. Международно-правовой статус Арктики

16. Международно-правовые вопросы использования международных рек (на примере одной или нескольких (Дунай, Рейн, Амур, Саар, Нигер и др))

17. Международно-правовой режим континентального шельфа

18. Район морского дна: проблемы Международно-правового режима

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Выделите основные подходы к природе международного права.

2. Определите роль международного права в международных коммуникациях.

3. Соотнесите понятие «субъекты международного права» с понятием «акторы международной коммуникации».

4. Выделите основные источники международного права.

5. Каковы основные этапы заключения международного договора?

6. Выделите правовые основания применения силы в международных отношениях.

7. Выявите роль международного права в международных экономических отношениях

8. Какие средства для мирного разрешения международных споров вы знаете?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алешин В. В. Международное гуманитарное право: учебник / В.В. Алешин, А.Ю. Ястребова. - Москва: Проспект, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-392-38195-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390472/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

2. Богданов, А. Н. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999654> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гулин, Е. В. Международное право: учебное пособие / Е.В. Гулин. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1778-4>. - ISBN 978-5-369-01778-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911159> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Федощева, Н. Н. Международное право: учебное пособие / Н.Н. Федощева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/987504. - ISBN 978-5-16-018898-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2074321> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07334-8.

2. Богатырев, В. В. Право международных договоров: учебник для вузов / В. В. Богатырев, Р. А. Каламкарян. — Москва: Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12477-4.

3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1.

4. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право: учеб. пособие / И. Н. Лебединец. — Москва: Проспект, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-392-19532-9.

5. Международное право: учебник / Б. М. Ашавский, М. М. Бирюков, В. Д. Бордунов [и др.]; под ред. С. А. Егорова. — Москва: Статут, 2016. — 848 с. — ISBN 978-5-8354-1181-8.

6. Меньшенина, Н. Н. Международное право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина. — Москва: Юрайт, 2020. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-811.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий

используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор ОНК «ИОиГН» И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Научно-исследовательский семинар».

Цель освоения дисциплины: выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему научного исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение научных исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: правила и условия постановки исследовательских гипотез, целей и задач; Уметь: разрабатывать гипотезы научного исследования; Владеть: навыками систематизации и отбора методов сбора и анализа эмпирических данных.
ПК-4. Способен проводить комплексный научный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на мировую политику	ПК-4.1. Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений ПК-4.2. Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы в контексте национальных интересов	Знать: основы научного анализа мировой политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками применения полученных знаний в области международно-политических дисциплин при анализе эмпирических данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	В политологии различают три уровня методологии: уровень первый – это уровень общенаучной методологии, т.е. выражение эвристической (т.е. поисковой) функции. До недавнего времени главным был диалектический подход в познании. Методологический принцип, вытекающий отсюда: необходимо предусмотреть определенные исследовательские процедуры, чтобы “схватить” именно устойчивые свойства объекта. Уровень второй - методология позволяет использовать некоторые законы и принципы исследования, эффективные в конкретных научных направлениях. Например, электромагнитная теория может рассматриваться как методология исследования широкого круга явлений электродинамики. Уровень третий - специальная методология политологического исследования или методология конкретного политологического исследования. В науке вообще конкретно-научная методология отражает сумму закономерностей, приемов, принципов, эффективных для исследования

		какой-то определенной области реальности. Методология конкретного политологического исследования — учение о методах сбора, обработки и анализа утилизации первичной политологической информации.
2	Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.	Специфика исследования в социальных науках состоит в том, что объекты, изучаемые социальными науками, обладают значительной сложностью. Существенным параметром сложности выступает наличие у человека сознания. Сознание можно определить как особый регулятор поведения, основанный на использовании внутренней речи. Характерным моментом сознания выступает рефлексия – способность посмотреть на себя как бы со стороны, глазами другого человека. Каждый человек не только контролирует свое собственное поведение, но также интерпретирует поведение других людей в терминах их мотивов – явных или скрытых. В ситуации, когда человек оказывается объектом исследования, этот механизм неизбежно дает о себе знать.
3	Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	При работе над магистерской диссертацией проводятся исследования по следующим направлениям: социальная сфера, ее содержание, структура, субъекты, факторы–развития и механизмы государственного управления ее функционированием, оценка эффективности управления; социальная политика государства, подходы к пониманию, субъекты,– объекты, принципы, пределы, модели, механизмы и инструменты; проблемы управления отраслями социальной сферы; разработка– перспективных направлений развития отраслей социальной сферы; социальные индикаторы: как основа принятия управленческих– решений в социальной сфере: понятие, виды; качество жизни, как социально-экономическая категория, подходы к– пониманию и оценке, механизмы повышения; социально-трудовые отношения: понятие, виды, субъекты, уровни,– предметы; принципы, факторы развития и механизмы управления.
4	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Выполнение магистерской диссертации включает следующие этапы: Выбор магистрантом темы магистерской диссертации из списка перспективных направлений исследований, предложенных руководителем магистерской программы. Конкретная тема магистерской диссертации в дальнейшем может корректироваться. Согласование направления исследования по магистерской диссертации с руководителем магистерской программы, научным руководителем. Составление индивидуального плана работы, утверждение темы диссертационного исследования.

5	<p>Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез</p>	<p>Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Поэтому, характеризуя диссертацию, имеет смысл рассмотреть видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения. Диссертация как научное произведение весьма специфична. Прежде всего, ее отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.</p>
6	<p>Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности</p>	<p>Вторичная информация представляет собой данные, собранные ранее для целей, отличных от решаемых в настоящий момент. Основными достоинствами работы с вторичной информацией являются: небольшая стоимость работ, поскольку не нужен сбор новых данных; быстрота сбора информации; наличие нескольких источников информации; относительная достоверность информации из независимых источников; возможность предварительного анализа проблемы. Очевидными недостатками работы с вторичной информацией являются: частое несоответствие вторичных данных целям проводимого исследования, в силу общего характера последних; информация, зачастую является устаревшей; методология и инструментарий, с помощью которых собраны данные, могут не соответствовать целям настоящего исследования. В связи с этим, зачастую кабинетное исследование дополняется параллельным проведением нескольких экспертных интервью для повышения валидности информации.</p>
7	<p>Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности</p>	<p>В политологии различают три уровня методологии: уровень первый — это уровень общенаучной методологии, т.е. выражение эвристической (т.е. поисковой) функции. До недавнего времени главным был диалектический подход в познании. Методологический принцип,</p>

		<p>вытекающий отсюда: необходимо предусмотреть определенные исследовательские процедуры, чтобы “схватить” именно устойчивые свойства объекта. Уровень второй - методология позволяет использовать некоторые законы и принципы исследования, эффективные в конкретных научных направлениях. Например, электромагнитная теория может рассматриваться как методология исследования широкого круга явлений электродинамики. Уровень третий - специальная методология политологического исследования или методология конкретного политологического исследования. В науке вообще конкретно-научная методология отражает сумму закономерностей, приемов, принципов, эффективных для исследования какой-то определенной области реальности. Методология конкретного политологического исследования — учение о методах сбора, обработки и анализа утилизации первичной политологической информации.</p>
8	<p>Магистерская работа: технический аспект</p>	<p>Специфика исследования в социальных науках состоит в том, что объекты, изучаемые социальными науками, обладают значительной сложностью. Существенным параметром сложности выступает наличие у человека сознания. Сознание можно определить как особый регулятор поведения, основанный на использовании внутренней речи. Характерным моментом сознания выступает рефлексия – способность посмотреть на себя как бы со стороны, глазами другого человека. Каждый человек не только контролирует свое собственное поведение, но также интерпретирует поведение других людей в терминах их мотивов – явных или скрытых. В ситуации, когда человек оказывается объектом исследования, этот механизм неизбежно даст о себе знать.</p>
9	<p>Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением</p>	<p>При работе над магистерской диссертацией проводятся исследования по следующим направлениям: социальная сфера, ее содержание, структура, субъекты, факторы–развития и механизмы государственного управления ее функционированием, оценка эффективности управления; социальная политика государства, подходы к пониманию, субъекты,– объекты, принципы, пределы, модели, механизмы и инструменты; проблемы управления отраслями социальной сферы; разработка– перспективных направлений развития отраслей социальной сферы; социальные индикаторы: как основа принятия управленческих– решений в социальной сфере: понятие, виды; качество жизни, как социально-экономическая категория, подходы к– пониманию и оценке,</p>

		механизмы повышения; социально-трудовые отношения: понятие, виды, субъекты, уровни,– предметы; принципы, факторы развития и механизмы управления.
10	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	Выполнение магистерской диссертации включает следующие этапы: Выбор магистрантом темы магистерской диссертации из списка перспективных направлений исследований, предложенных руководителем магистерской программы. Конкретная тема магистерской диссертации в дальнейшем может корректироваться. Согласование направления исследования по магистерской диссертации с руководителем магистерской программы, научным руководителем. Составление индивидуального плана работы, утверждение темы диссертационного исследования.
11	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Поэтому, характеризуя диссертацию, имеет смысл рассмотреть видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения. Диссертация как научное произведение весьма специфична. Прежде всего, ее отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.
12	Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.	Вторичная информация представляет собой данные, собранные ранее для целей, отличных от решаемых в настоящий момент. Основными достоинствами работы с вторичной информацией являются: небольшая стоимость работ, поскольку не нужен сбор новых данных; быстрота сбора информации; наличие нескольких источников информации; относительная достоверность информации из независимых источников; возможность предварительного анализа проблемы. Очевидными недостатками работы с вторичной информацией являются: частое

		несоответствие вторичных данных целям проводимого исследования, в силу общего характера последних; информация, зачастую является устаревшей; методология и инструментарий, с помощью которых собраны данные, могут не соответствовать целям настоящего исследования. В связи с этим, зачастую кабинетное исследование дополняется параллельным проведением нескольких экспертных интервью для повышения валидности информации.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.

Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.

Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников

Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез

Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности

Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности

Магистерская работа: технический аспект

Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением

Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.

Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	1. Работа с реферативными базами данных, публикаций РИНЦ , Scopus и Web of Science 2. Российская научометрическая система (журналы перечня ВАК), особенности публикаций в рецензируемых изданиях.

2	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	1. Отбор источников данных для теоретической главы ведут в соответствии с ранее составленным планом. 2. Логический принцип построения литературного обзора.
3	Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	1. Научный язык и его специфика 2. Логические приемы изложения научного текста 3. Содержание и форма текста: диалектика взаимосвязи
4	Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	1. Подготовка презентации научно-исследовательских проектов: специфика и требования 2. Содержание презентации научно-исследовательских проектов
5	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	1. Научная гипотеза и ее виды 2. Верифицируемость гипотез 3. Проблема подтверждаемости гипотезы
6	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	1. Порядок проведения защиты магистерской диссертации 2. Отзыв на защиты магистерскую диссертацию: работа с экспертом. 3. Текст выступления: специфика содержания и представления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	Ознакомиться с методическими рекомендациями: И. М. Швец, Е. Б. Романова, А. П. Веселов, Н. Д. Прахов "Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация"
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	Ознакомится с разделом 5 "Выдвижение рабочих гипотез" работы Ядова В.А. "Социологическое исследование: методология программа методы".
Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	Ознакомится с документом "Регламент проведения защиты магистерской диссертации".

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	УК-2; ПК-4	Опрос, доклад
Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.	УК-2; ПК-4	Опрос, доклад
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	УК-2; ПК-4	Опрос, доклад
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	УК-2; ПК-4	Опрос, задание
Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	УК-2; ПК-4	Опрос
Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности	УК-2; ПК-4	Опрос
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	УК-2; ПК-4	Опрос
Магистерская работа: технический аспект	УК-2; ПК-4	Опрос, задание
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	УК-2; ПК-4	Опрос, контрольная работа
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	УК-2; ПК-4	Опрос, задание
Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	УК-2; ПК-4	Опрос, задание
Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранный автором) и ее необходимые элементы.	УК-2; ПК-4	Опрос, задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Индивидуальное задание

Подготовка синопсиса магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) по плану:

Синопсис диссертационного исследования

Тема: [содержит 2 из трех: указание на объект, предмет или генеральный подход]
 Объект – [часть материального или социального мира, подвергающаяся исследованию. То, что можно осязать.]

Предмет – [не до конца раскрытое (феноменальное) свойство объекта]

Исследовательский вопрос: [в чем смысл работы?, какова научная проблема?]

Теоретическая база: [какая(ие) теория(и) или концепция(и), чья(и), когда создана(ы)]

Гипотеза: [если есть. Проверочные и экспериментальные работы ее точно должны содержать. Для теоретических работ – не всегда, но как правило. Прикладные могут не содержать.]

Генеральный подход: [лучше, когда он один]

Цель – [всегда одна. Враг № 1 – союз «и». Решение какой-либо научной проблемы, раскрытие предмета исследования.]

Задача [«ступенька» к цели]	Структурная единица	Методы [способы решения задачи. Одна задача может решаться несколькими методами. Один метод может решать несколько задач]
Глава 1		
	Параграф 1.1	
	Параграф 1.2	
Глава 2		
	Параграф 2.1	
	Параграф 2.2	

* из таблицы должно быть ясно, какая задача, каким методом решена.

Основные результаты: [в будущем – положения, выносимые на защиту]

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): метод. указания/ [сост. А. А. Лapidус [и др.]. - Москва: АСВ, 2016.

Дополнительная литература

2. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие/ Ю. Н. Новиков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2014.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2014.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие [для магистрантов]. М.: КноРус, 2012.
5. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009
6. Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта -

<https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школы философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук».

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с методикой преподавания социальных наук (на примере политологии) в Высшей школе, методами педагогического исследования, основными факторами обучения политологии в ВУЗе, а также подготовка их к педагогической практике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний методологических и прикладных проблем дидактики политологического образования студентов;
- уяснение общих тенденций политологического Вузовского образования в мире и России;
- овладение навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий;
- овладение навыками организации самостоятельной (в том числе научной) работы студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - внедрять современные личностно-ориентированные педагогические технологии, методики развивающего обучения в процесс преподавания политических наук. Владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования ОПК-9.2. Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана ОПК-9.3. Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,	Знать: - об основных формах процесса преподавания политологии: лекции, семинаре, лабораторной работе, практикуме; методике их подготовки и проведения; - о назначении, сущности самостоятельной работы студентов; методике руководства самостоятельной работой студентов дневного и заочной форм обучения; - об организации научной работы студентов; - о методике организации контроля и коррекции учебной деятельности студентов; - об использовании принципа наглядности и ТСО в процессе преподавания политологии;

	<p>разнообразными образовательными технологиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - роль и место политологии как учебного предмета на современном этапе развития высшей школы; - особенности методики преподавания предметов политологического цикла в высшей школе; - об основных концепциях политического образования в России и за рубежом; - о стратегиях традиционного и инновационного обучения в преподавании политологии; - о сущности и основных видах работы преподавателя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс; - ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ и направлений; - создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта; - определять необходимое методическое обеспечение содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к политологическому образованию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта; - навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; - методами оценки эффективности учебного процесса; - навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук» относится к дисциплинам обязательной части подготовки магистров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук»	<p>Предмет курса «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук» как раздел педагогической науки. Структура курса, его основная проблематика. Задачи курса. Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания. Связь методики преподавания политологии с другими науками. Основная литература по предмету.</p> <p>Психология учебной деятельности студента. Преподавание в системе обучения индивида. Требования, предъявляемые к преподавателю в разных образовательных системах. Традиционное обучение. Модернизированные технологии. Альтернативные технологии. Технологии развивающего обучения. Авторские школы. Учебная деятельность как сотрудничество преподавателя и студента. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная задача. Проблемная ситуация и ее роль в процессе обучения.</p>
2	Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	<p>Изменения парадигм образования: политической, идеологической, философской и педагогической в 90-е годы. Развитие новых видов и типов образовательных учреждений. Модернизация и этапы реформирования образования. Задачи и построение вузовского образования в 2000 - е годы. Болонский процесс и его значение для развития образования в РФ. Компетентностный подход. Понятие и виды компетенций. Проблемы и перспективы применения компетентностного подхода в преподавании политологии. Состояние и перспективы развития системы образования РФ на современном этапе: отход от Болонской системы и ориентация на национальную модель в образовании.</p> <p>Преподавание политических наук в советской и постсоветской России. Российский и международный опыт в построении системы политологического образования. Проблема институционализации политологии как учебной и</p>

		<p>академической дисциплины в России. Стандарты высшего профессионального образования по политологии и их исполнение. Материально-техническая база: достижения и проблемы. Региональная специфика преподавания политологии. Содержательная специфика</p> <p>Соотношение исследования и преподавания в политологических подразделениях российских ВУЗов. Человеческие ресурсы и востребованность политологов на рынке труда. Научно-методическая база обеспечения вузовского процесса. Проблема качества образования.</p> <p>Планирование учебного процесса. Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВО) по политологии: общие положения, структура, циклы, компоненты, требования к подготовке студентов. График учебного процесса. Типовые и рабочие учебные планы.</p> <p>Программа учебной дисциплины как вузовский документ, реализующий требования ГОС ВО к подготовке выпускника. Типовые и рабочие программы по дисциплине. Авторские программы. Проблема формирования и научные основы построения курса. Основные разделы учебной программы и их содержание. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения политологии. Общие подходы к формированию политологического содержания. Учебники и учебные пособия по политическим наукам.</p> <p>Преподавание политологии и профиль ВУЗа, Института (факультета), направления. Специфика ВУЗа, Института (факультета), направления и разработка учебных программ, текстов лекций, планов семинарских занятий и др. по политологии. Профильные учебники и учебные пособия по политологии для гуманитарных и негуманитарных специальностей: достоинства и недостатки. Разработка спецкурсов и факультативов «на стыке» политологии и профилирующих специальностей факультета.</p>
3	Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	<p>Общие психологические принципы процесса преподавания в ВУЗе. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Структура преподавания в ВУЗе. Проблема соотношения «специалист-преподаватель». Специфика преподавания политологии в ВУЗе. Особенности политологического познания и мышления. Познавательная активность. Дидактические предпосылки обучения политическим наукам и развития мышления: содержание образования, способы усвоения содержания образования, процесс обучения политологии в целом. Формы и методы преподавания политологии.</p> <p>Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Содержание деятельности вузовского</p>

	<p>преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции. Творческий характер преподавательской деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю ВУЗа. Должностная инструкция преподавателя высшей школы. Личность студента как субъект и объект в образовательной технологии. Самоактуализация личности студента в процессе реализации педагогических технологий. Проектно- созидательная модель обучения. Типичные ошибки педагога. Ошибки в выборе педагогических методов. Ошибки в реализации педагогических методов. Педагогические фобии: коммуникативная, организаторская, конструктивная, гностическая. Преподаватель и проблема дисциплины на занятии.</p> <p>Методика подготовки и чтения лекций. Лекция как особый вид преподавания. Место и роль лекции в образовательном процессе. Основные функции лекции: ориентирующая, информационная, объясняющая, убеждающая. Особенности лекции как вида учебной работы. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и студентам. Виды лекций и их особенности. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения. Методика подготовки лекции по политологии: основные этапы и их содержание. Выбор литературы. Сбор и отбор материала. Конспект и план лекции. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Прогнозирование результатов. Межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи. Изложение лекции. Лекция как монолог. Лекция как общение: специфика студенческой аудитории, особенности контакта с ней, приемы активизации и удержания внимания.</p> <p>Методика подготовки и проведения групповых занятий. Классификация групповых занятий: практические, лабораторные, семинарские. Достоинства и недостатки групповых занятий. Место и роль семинара в учебном процессе. Функции семинара по политологии. Виды семинаров. Методика проведения семинаров по политологии. План семинара и особенности его составления. Подбор литературы к семинарскому занятию. Проблема соотношения текста учебника и первоисточника в процессе обучения политическим наукам. Хрестоматии. Научно- популярная и художественная литература по политологии. Организация работы студентов на семинаре. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии. Коллоквиумы. Организация и формы проведения коллоквиумов по политологии. Практические работы. Лабораторные работы по политологии и особенности их подготовки и проведения.</p> <p>Методика руководства самостоятельной работой студентов. Понятие, основные функции и структура самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Умение студента</p>
--	--

	<p>самостоятельно работать с литературой. Учебник и его компоненты. Система работы с учебником в процессе изучения политологии в ВУЗе. Изучение научной литературы. Особенности самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Дистанционные технологии в высшем профессиональном образовании. Консультации как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности. Вводные, текущие, итоговые консультации. Предэкзаменационные консультации и их роль. Индивидуальные консультации и специфика их проведения.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Контроль как учебное действие студента. Методика обучения самоконтролю. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности. Формы текущего и окончательного контроля уровня освоения учебного материала. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Традиционные и новые методы контроля знаний Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Компьютерные технологии. Дифференцированный подход при оценке знаний студентов. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Критерии оценки ответов студентов. Индивидуальная работа со студентами. Экзамен как форма контроля знаний студентов. Вузское положение об экзаменах и зачетах: основные требования к подготовке и проведению. Составление экзаменационных вопросов и комплектование билетов по политологии. Основные формы экзамена. Зачет как форма контроля знаний студентов. Роль зачета в учебном процессе. Формы организации зачета. Дифференцированные и недифференцированные зачеты.</p> <p>Организация и руководство научной деятельностью студентов. Современное состояние научной работы со студентами в ВУЗах РФ. Основные проблемы при проведении эмпирического исследования. Схема проведения научного исследования. Построение объекта. Построение теоретической модели. Гипотеза и ее классификации. Проблема строительства переменных. Описание и классификация. Методика работы с политическими источниками. Основные подходы к анализу документов в политической науке. Документ как средство коммуникации между индивидами или группами. Подготовка и оформление докладов и рефератов. Курсовая работа. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Общие положения о дипломном проектировании. Выбор темы дипломной работы по политологии и порядок ее утверждения. Изучение и анализ проблемы по теме дипломной работы. Порядок написания и содержание дипломной работы по</p>
--	---

		<p>политическим наукам. Требования к оформлению. Подготовка в защите и защита дипломного проекта.</p> <p>Активные методы преподавания политологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Интерактивные методы обучения. Понятие «игра». Функции игры. Игра как метод обучения политологии. Деловые игры и моделирование ситуаций. Имитационные игры. Технологическая схема деловой игры: этап подготовки, этап проведения, этап анализа и обобщения. Занятия проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль преподавателя в подготовке и проведении дискуссий. Case-study. Программированное обучение. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. Основные типы портфолио: показательный, рабочий и оценочный. Типичные ошибки и затруднения, связанные с его использованием на практике.</p> <p>Общая и частная методика преподавания политических наук. Особенности преподавания политологии на непрофильных факультетах (Институтах) и направлениях (межфак). Преподавание политических дисциплин на направлении «Политология». Структура политологического материала и способы его изучения. Методические рекомендации по дисциплине. Рациональное распределение времени по разделам и темам курса и его задачи. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Особенности преподавания спец. предметов.</p>
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии	<p>Принцип наглядности; общие принципы, признаки и функции. Классики педагогической мысли об использовании принципа наглядности. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к отбору наглядных средств обучения.</p> <p>Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. Диаграммы, графики, схемы, таблицы и работа с ними на занятиях. Меловые рисунки и их применение. Картографические наглядные пособия. Географические и исторические карты. Картосхемы.</p> <p>Технические средства в обучении политологии. Экранно-звуковые пособия. Компьютеры в обучении политологии. Динамические модели и особенности их использования. Динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации.</p> <p>Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Документальные и художественные фильмы. Аудио и видеофрагменты на занятиях</p>

		по политологии. Учебные картины. Портрет и карикатура. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры и методика их использования на занятиях по политологии. Макеты. Модели. Музейные экспонаты.
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя	Виды работы преподавателя Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Методическая работа и ее значение. Формы учебно- методической работы: разработка учебных программ, курсов лекций, планов семинарских занятий, написание учебных пособий, методических указаний и т.п. Формы организационно- методической работы: участие в заседаниях Института (факультета), Высшей школы (кафедры), взаимопосещение занятий коллег с их последующим обсуждением, утверждение учебных программ, экзаменационных билетов и вопросов к зачетам, подведение итогов сессии, отчеты преподавателей о проделанной работе и т.п. Планирование методической работы. Объем работы профессорско-преподавательского состава Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание. Индивидуальная нагрузка преподавателя. Конкурсное замещение должностей профессорско- преподавательского состава в высшей школе.

6. Перечень учебно-методического-обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук»

Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе

Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе

Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии

Тема 5. Методическая работа преподавателя

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	Семинар 1. Болонский процесс и преподавание политологии в ВУЗе: 1. Высшая школа и болонские преобразования: плюсы и минусы. 2. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. 3. Понятие и виды ключевых компетенций. 4. Компетентностный подход в российском политологическом образовании: проблемы и перспективы. Семинар 2. Концепция развития образования РФ до 2020 г:

		<p>1.Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.</p> <p>2. Цели и основные задачи модернизации образования РФ.</p> <p>3. Приоритеты образовательной политики.</p> <p>4. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.</p> <p>5. Модернизация образования и политическая наука.</p>
2	<p>Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе</p>	<p>Лабораторное занятие 1. Личность преподавателя политологии: речь и стили педагогического общения:</p> <p>Цели: конструирование идеального имиджа преподавателя политологии, правил его поведения на занятиях и во внеучебное время, адекватного его функциям стили педагогического общения.</p> <p>Ход занятия: Студенты делятся на свободные группы (по 3-4 человека), в которых могут чувствовать себя комфортно и раскованно. Перед малой группой последовательно ставятся три задачи: 1) сформулировать, что входит в понятие «личности преподавателя политологии» (внешность, черты характера, особенности поведения и т.д.);</p> <p>2) разработать идеальный имидж и идеальную модель поведения и коммуникации преподавателя политологии;</p> <p>3) представить свой проект.</p> <p>Студентам отводится время на выполнение первого из заданий и предоставляется возможность озвучить наработки каждой группы. Докладчика и порядок выступления каждая группа определяет самостоятельно. После представления наработанного материала всеми группами происходит его обсуждение, в результате которого отбираются общие для всех участвующих групп критерии для выполнения второго задания. Результаты работы групп над вторым заданием заслушиваются и обсуждаются аналогично с первым.</p> <p>В качестве справочного пособия для выполнения заданий студентом заранее даются статьи по теме, которые они должны проработать дома.</p> <p>Семинар 3. Активные методы в преподавании политологии:</p> <p>1.Интерактивные методы обучения: понятие, функции, классификация.</p> <p>2.Учебная дискуссия и ее роль в учебном процессе.</p> <p>3.Деловые и имитационные игры в процессе преподавания политологии.</p> <p>4.Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике.</p> <p>5.Метод проектов в преподавании политологии.</p> <p>Лабораторное занятие №2. Проведение лекции (семинара) по политологии:</p> <p>Цели: психологически подготовить студента к практической деятельности, помочь правильно отобрать материал к занятию, установить контакт с аудиторией, научиться создавать план-конспект занятия.</p> <p>Ход занятия: Данная форма работы включает в себя несколько этапов: подготовительный, организационный, реализацию решений и подведение итогов.</p> <p>Подготовительный этап занятия предполагает, что каждый студент группы определяет политологический курс, раздел и тему занятия, которое он собирается провести.</p> <p>Организационный этап предполагает прогнозирование и планирование. Студентами отбирается необходимый материал, составляется план занятия, формулируются цели и задачи. Кроме этого, выбирается в какой форме (лекционной, семинарской, традиционное обучение или инновационное) будет представлен материал.</p>

		Этап реализации решений: студент проводит занятие в студенческой аудитории. Последний этап (подведение итогов) предполагает обсуждение и анализ проведенного занятия.
3	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии	Семинар № 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологическим дисциплинам: 1. История развития принципа наглядности в обучении. 2. Современные подходы к принципу наглядности при обучении дисциплинам политологического цикла (презентация наглядного пособия): 2.1. Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. 2.2. Технические средства в обучении политологии. 2.3. Изобразительная наглядность. 2.4. Предметная наглядность.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук»	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	подготовка к семинарским занятиям 1-2; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 1. “Написание рецензия на статью Д.М. Воробьева «Политология в СССР: формирование и развитие научного сообщества». выполнение самостоятельной работы 2. “Политологическое образование в современной России”.
3	Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к лабораторным работам 1-2; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 3. “Разработка плана и конспекта лекции (семинарского занятия)”. выполнение самостоятельной работы 4. “Методические особенности преподавания политологии на непрофильных специальностях (межфак)”.
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологи	подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к зачету по дисциплине.
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук»	УК-6; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	УК-6; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	УК-6; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии	УК-6; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Методическая работа преподавателя	УК-6; ОПК-9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты:

Вариант 1

1. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

- Последней четверти XIX в.
- Первой четверти XX в.
- Второй четверти XX в.
- Третьей четверти XX в.
- Последней четверти XX в.

2. Соотнесите название понятий с их определением.

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.
Методика	1) воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма
	1) учение о научном методе познания; 2) учение о логической организации какой-либо деятельности.

3. Соотнесите виды семинаров с их определением:

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе.
Семинары на материалах конкретных политологических исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов.
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных политологических исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя.
	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

4. По результатам социологических исследований, признается сегодня студентами как самая неэффективно организованная преподавателем форма обучения:

- а) Лекция.
- б) Семинар.
- в) Лабораторная работа.
- г) Деловая игра.

5. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (возможен выбор нескольких вариантов):

- а) Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
- б) Сообщение преподавателем новых знаний.
- в) Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
- г) Наиболее экономичный способ передачи информации.

6. Соотнесите отметку успеваемости студентов и ее содержание:

Балл «5»	Студент знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания на практике, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Балл «3»	Когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена
Балл «2»	Студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы.
Балл «4»	Студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

7. Расставьте по порядку этапы подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Политология»:

- а) Апробация исследований.
- б) Представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- в) Накопление и обработка необходимого материала.
- г) Предзащита и допуск выпускной квалификационной работы к защите.
- д) Определение темы выпускной квалификационной работы.
- е) Назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- ж) Проведение исследования.
- з) Оформление выпускной квалификационной работы.

1. План лекции состоит из:

- а). Вступительного слова, содержания, заключения.
 - б). Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
 - в). Содержания и заключения.
 - г). Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
2. Соотнесите виды лекции с их определением:

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция - конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.
Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

3. Соотнесите название стиля педагогического общения с его определением:

Демократический стиль педагогического общения	овокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения.
Авторитарный стиль педагогического общения	Наиболее вредный для дела и разрушительный стиль, характеризующийся попустительством, фамильярностью и анархией.
Либеральный стиль педагогического общения	Наиболее эффективный личностный стиль, учитывающий индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей.
Попустительский	Функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель сходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему

4. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции по политологии:

- 1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
- 2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
- 3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

5. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

- а) Рейтинг.
- б) Методологический семинар.
- в) Конференция.
- г) Консилиум.

6. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни называется:

- а) Технология.
- б) Методика.
- в) Навык.
- г) Метод.

7. Согласно нормам, одна дисциплина учебного плана подготовки по направлению «Политология» может минимально содержать зачетных единиц:

- а) Одну.
- б) Две.
- в) Три.
- г) Пять.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень усвоения курса определяется различными формам текущего и заключительного контроля: письменные самостоятельные работы, степень активности в обсуждении вопросов на практических занятиях, устный ответ на зачете.

Форма заключительного контроля – зачет. Итоговый результат выставляется на основе:

1. устного ответа на зачете (собеседование по вопросам курса) (до 40%);
2. работы на практических занятиях (30%);
3. выполнения самостоятельных работ (30%).

Устный ответ на зачете может быть заменен итоговым тестированием по одному из вариантов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы».
2. Особенности психологии учебной деятельности студента ВУЗа и политологии.
3. Состояние и перспективы развития системы высшего гуманитарного образования РФ на современном этапе.
4. Преподавание политической науки в постсоветской России: проблемы и перспективы.
5. Нормативная основа преподавания политологии: Нормативная основа преподавания политологии: Закон РФ «Об образовании».
6. Нормативная основа преподавания политологии: Концепция развития образования РФ до 2020 г
7. Нормативная основа преподавания политологии: государственный стандарт высшего образования по специальности «Политология».
8. Планирование учебного процесса: типовые и рабочие учебные планы.
9. Планирование учебного процесса: программа учебной дисциплины «Политология» как документ.
10. Преподавание политологии и профиль ВУЗа, Института (факультета), Высшей школы, направления.
11. Общие психологические принципы процесса преподавания в ВУЗе и политологии.
12. Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения.
13. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика подготовки и чтения лекций.
14. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика подготовки и проведения групповых (практических) занятий.
15. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика руководства самостоятельной работой студентов дневной формы обучения.
16. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика руководства самостоятельной работой студентов дистанционной и заочной форм обучения.
17. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
18. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: организация научной работы студентов.
19. Активные методы обучения в преподавании политологии.
20. Общая и частная методика преподавания политологии как дисциплины в непрофильных Институтах (факультетах) и на непрофильных направлениях.
21. Особенности методики преподавания политических дисциплин на направлении «Политология».
22. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: признаки, функции, классификация
23. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: условно- графическая наглядность.
24. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации.
25. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: изобразительная наглядность.
26. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: предметная наглядность.
27. Методическая работа преподавателя Института: содержание и формы.
28. Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 315 с. (ЭБС Юрайт)

Дополнительная литература

2. Аникеев, А. А. Проблемы перехода Российских университетов к магистерской подготовке выпускников // *Alma mater: Вестн. высш. шк.* 2014. № 5. С. 59-62. (Ч.з. N1)
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/2478. - ISBN 978-5-16-009358-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/935518> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
4. Баранова, Е. В. Модели ресурсов электронной информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач преподавателя педагогического вуза. (Информатизация образования. Опыт Герценовского университета) // *Информатика и образование.* 2016. № 9. С. 18-21. (Ч.з. N1)
5. Березовская, Е. А. Привлечение и сохранение молодых преподавателей в системе высшего образования // *Высшее образование в России.* 2014. № 6. С. 118- 122. (Ч.з. N1)
6. Булкин, В. В. Социокультурная российская образовательная среда и ее совместимость с асинхронным учебным процессом // *Alma Mater: Вестн. высш. шк.- М.,* 2010. N 5. С. 33-38. (Ч.з. N1)

7. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак.; под ред.: В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. М.: Теис, 2007. 409 с.(НА)
8. Ганчеренок, И. И. О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса // Высш. образование сегодня. 2007. № 6. С. 36-40. (Ч.з.Н1)
9. Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов - исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. 255 с. (ИБО)
10. Дульзон, А. А. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 63-70 (Ч.з.Н1)
11. Задонская, Л. В. Повышение квалификации преподавателей высшей школы в условиях информатизации образования // Педагогика. 2012. № 9. С. 81-92. (Ч.з.Н1).
12. Зубрицкая, О. М. Оценка качества высших образовательных уровней и полезность точных количественных данных // Alma mater: Вестн. высш. шк. 2014. № 8. С. 17-23. (Ч.з.Н1).
13. Игнатъев, В. П. Болонский процесс: опасения и надежды // Высш. образование в России. М., 2009. № 4. С. 138-141. (Ч.з.Н1).
14. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. Москва : Научный консультант, 2016. 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
15. Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе : сборник трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. Дата проведения: 24 апреля 2015 г., Королев МО. - Москва : Научный консультант, 2015. 186 с. - ISBN: 978-5-9907604-0-0. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023316> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
16. Кухаренко, В. Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Learning/ В. Н. Кухаренко // Высш. образование в России. М., 2010. № 10. С. 126-131. (Ч.з.Н1).
17. Лурье, Л. И. Сможет ли довузовское образование проложить России путь в Болонский процесс?: Ч. 1. Специалист будущего - это человек культуры // Alma mater: Вестн. высш. шк.. № 10. С. 52-56. (Ч.з.Н1).
18. Михальченкова, Н. А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики: Монография / Михальченкова Н.А. СПб: СПбГУ, 2017. 328 с.: ISBN 978-5-288-05742-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/999743> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
19. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. Москва : ИНФРА-М, 2019. 242 с. - ISBN 978-5-16-107757-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020669> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
20. Москвина, Н. Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: проблема разрушения смыслов // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 36-42. (Ч.з.Н1)
21. Немова, О. А. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2014. № 1. С. 161-173. (Ч.з.Н1)
22. Неустроев, Н. Д. Болонский процесс и проблемы регионального вуза // Alma Mater: Вестн. высш. шк.. 2012. № 3. С. 87-89. (Ч.з.Н1)
23. Нордин, В. В. Квалиметрическая методология аттестации профессорско-преподавательского состава // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. 2013. № 11. С. 19-27. (ИБО, ч.з.Н1)

- 24.Пак, Ю. Н.Институциональные аспекты организации самостоятельной работы в контексте образовательных программ нового поколения //Alma mater:Вестн.высш. шк.2014. № 6. С.54-59.(Ч.з.N1).
- 25.Парамонов, И. Ф.Теоретические аспекты профессиональной компетентности преподавателя вуза //Школа будущего. 2012. № 5. С.24-26.(Ч.з.N1)
- 26.Печерская, Е. А.Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности //Инновации. 2017. № 8. С.96-104.(Ч.з.N5)
- 27.Пискова, Д. М.Закономерности формирования профессионального выгорания педагогов вуза //Alma mater: Вестник высшей школы. 2012. № 6. С.36-41.(Ч.з.N1)
- 28.Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. 2-е изд., перераб. Москва : ИНФРА-М, 2022. 339 с. (Менеджмент в высшей школе). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. ISBN 978-5-16-014781-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836629> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке
- 29.Резник, С. Д. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. 2-е изд., перераб. И доп. Москва : ИНФРА-М, 2019.242 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0a17c3a354f0.90572513. - ISBN 978-5-16-014743-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002579> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 30.Резник, С. Д. Эффективное научное руководство аспирантами : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова ; науч. ред. проф. С.Д. Резника. Москва : ИНФРА-М, 2022. 152 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/1722. - ISBN 978-5-16-009453-3. Текст : электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843096> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 31.Сидельникова, Т. Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам. Вопросы теории и практики (на примере курса "Политология").Казань: Центр инновац. технологий, 2009. 351 с.(НА).
- 32.Соловова, Н. В.Методическая компетентность преподавателя вуза/ Н. В. Соловова //Вестн. Рос. гос. ун-та им. И. Канта. Серия . Педагогические и психологические науки. 2010. N 5. С. 52-60.(Ч.з.N1)
- 33.Тарасюк, Л. Н.Обеспечение качества высшего образования в Великобритании в контексте Болонского процесса//Alma Mater: Вестн.высш. шк. М., 2010. N 5. С. 68-77. (Ч.з.N1).
- 34.Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография/ О.Н. Шихова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 126 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792. - ISBN 978-5-16-013186-3. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917811> (дата обращения: 27.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 35.Элеазер А.В.Электронные ресурсы по политологии: возможные потребности/Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы междунар. интернет-конференции, проходившей 15.01-29.03. 2002 на информационно-образовательном портале WWW.AUDITORIUM.RU/ Под общ. ред. А.Н.Кулика. Ин-т "Открытое общество" (фонд Сороса - Россия). М.: Логос, 2003.С. 350-352. (НА)
- 36.Эш, М. Бакалавр чего, магистр кого?: "Гумбольдтовский миф" и исторические трансформации высшего образования в немецкоязычной Европе и США //Новое литературное обозрение. 2013. № 4. С.59-83. (Ч.з.N1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная внешнеполитическая стратегия России и зарубежных стран»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и зарубежных стран».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современная внешнеполитическая стратегия России и зарубежных стран».

Цель освоения дисциплины: состоит в приобретении знаний и понимания основных аспектов, принципов и инструментов, которые лежат в основе формирования и реализации внешнеполитических стратегий как России, так и других стран. Целью является развитие студентов в области анализа современной международной политики и глобальных взаимодействий, а также способности эффективно осуществлять внешнюю политику и защищать национальные интересы в современном мире.

Задачи изучения дисциплины:

1. Понимание особенностей современной международной системы; сути функционирующего мирового порядка;
2. Понимание сути функционирующего мирового порядка; глобальных политических процессов;
3. Понимание причин выстраивания отношений России с зарубежными государствами; перспектив преодоления проблем и препятствий на пути осуществления целей внешней политики РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: правовые и этические нормы, культурные особенности, влияющие на профессиональную деятельность; Уметь: формулировать ограничения, накладываемые культурными, правовыми и этическими нормами на реализацию конкретных проектов в профессиональной сфере. Владеть: навыками анализа политической реальности с учетом существующего в мире разнообразия культур.
ПК-1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	ПК-1.1. Отслеживает динамику основных международных событий ПК-1.2. Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России ПК-1.3. Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики	Знать: тенденции развития ключевых процессов мировой политики, способы влияния основных международных событий на национальную безопасность России Уметь: оценивать влияние основных международных событий на национальную безопасность России Владеть: навыками анализа международно-политических процессов
ПК-4. Способен проводить комплексный	ПК-4.1. Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал	Знать: динамику основных международных событий, быть информированным о текущих глобальных

научный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на мировую политику	современной системы международных отношений ПК-4.2. Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы в контексте национальных интересов	событиях, включая политические перемены, конфликты, экономические и социальные изменения в разных регионах мира Уметь: собирать информацию об актуальном состоянии международного сотрудничества в разных регионах мира Владеть: методами анализа повестки международного сотрудничества
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия России и зарубежных стран» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Глобализация и ее последствия для современных международных отношений и России	Главные основания и черты глобализации. Процесс формирования глобального человеческого сообщества. Конфликтогенность процесса. Глобализация и новый мировой порядок и место России в нем.

2	Тема 2. Современные международные отношения и научно-технологические проблемы	Научно-технологические достижения и их влияние на социально-экономические процессы. Возрастание роли научного сотрудничества. Вопросы научно-технологического выравнивания. Россия и ее включение в мировое научно-техническое пространство. Международные и межгосударственные проекты меганауки. Сотрудничество России с ведущими странами мира (США, Германия, Франция). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их влияние на преобразования современного мира. Международные организации и НТП. Интернет и его влияние на реальность.
3	Тема 3. Место Европы в современных международных отношениях. Россия и Европа.	Социально-политическая трансформация старого континента. Столкновение со сложными долгосрочными проблемами. Многосторонние европейские механизмы (ЕС, НАТО, ОБСЕ, СЕ). Восточноевропейский регион и его положение в современных международных отношениях. Балканский кризис. Россия и страны Восточной Европы.
4	Тема 4. США в современных международных отношениях. Российско-американские	Экономический потенциал США и его влияние на мировую экономику. Научно-техническое, военно-стратегическое лидерство. Глобальная стратегия США. Инструменты влияния США, ее присутствие во всех регионах мира. США в период президентства Б.Обамы. Обострение отношений США с РФ.
5	Тема 5. Особенности развития международных отношений в Латинской Америке. Латинско-американский интерес России.	Специфика региона. Относительная стабильность континента в конце XXв. Интеграционные процессы МЕРКУСОП, Акуское сообщество, ЮАСН УНАСУР, Карибское сообщество. Вопросы создания зоны свободной торговли обеих Америк (ФТАА). Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА). Внешнеполитические ориентиры стран континента. Латинская Америка и Россия.
6	Тема 6. Восточная Азия и АТР в международных отношениях. Положение России в регионе.	Характеристика региона. Региональная стабильность. Миропорядок и особое место в нем КНР. Положение в регионе США, Китая, Японии, России. Интеграционные процессы региона. Конфликтный потенциал региона (Тайвань, территориальные споры в Южно-Китайском море, Корейская проблема). Регионы в условиях мирового кризиса
7	Тема 7. Современные международные отношения и Южная Азия. Южно-азиатское направление российской внешней политики	Характеристика региона. Его хроническая нестабильность. Проблема Кашмира. Ядерное оружие в регионе. Региональное сотрудничество. достижения и проблемы. Южная Азия и Россия.
8	Тема 8. Ближний и Средний Восток в современных международных отношениях. Россия и ближне- и средневосточные регионы.	Характеристика региона. Палестино-израильский конфликт и его эволюция. Персидский залив очаг напряженности. Ситуация в Ираке, в 90-е годы. Агрессия США и ее последствия. Иран и его место в регионе. Военные акции в Афганистане и их последствия. Российское ближневосточное и средневосточное направление внешней политики.
9	Тема 9. Африка в международных отношениях.	Африканский континент и российские интересы Особенности континента и его место в мире. Афрорессимизм. Основные угрозы континента. отсталость, СПИД, вооруженные конфликты. Тенденции к интеграции. ОАЕ и новое партнерство для развития Африки (НЕПАД). ЭКОВАС. Внешнеполитические ориентиры ведущих африканских стран. Россия и Африка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Глобализация и ее последствия для современных международных отношений и России

Тема 2. Современные международные отношения и научно-технологические проблемы

Тема 3. Место Европы в современных международных отношениях. Россия и Европа.

Тема 4. США в современных международных отношениях. Российско-американские

Тема 5. Особенности развития международных отношений в Латинской Америке. Латиноамериканский интерес России.

Тема 6. Восточная Азия и АТР в международных отношениях. Положение России в регионе.

Тема 7. Современные международные отношения и Южная Азия. Южно-азиатское направление российской внешней политики

Тема 8. Ближний и Средний Восток в современных международных отношениях. Россия и ближне- и средневосточные регионы.

Тема 9. Африка в международных отношениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Глобализация и ее последствия для современных международных отношений и России	Главные основания и черты глобализации. Процесс формирования глобального человеческого сообщества. Конфликтогенность процесса. Глобализация и новый мировой порядок и место России в нем.
2	Тема 2. Современные международные отношения и научно-технологические проблемы	Научно-технологические достижения и их влияние на социально-экономические процессы. Возрастание роли научного сотрудничества. Вопросы научно-технологического выравнивания. Россия и ее включение в мировое научно-техническое пространство. Сотрудничество России с ведущими странами мира (США, Германия, Франция). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их влияние на преобразования современного мира. Международные организации и НТП. Интернет и его влияние на реальность.
3	Тема 3. Место Европы в современных международных отношениях. Россия и Европа.	Социально-политическая трансформация старого континента. Столкновение со сложными долгосрочными проблемами. Многосторонние европейские механизмы (ЕС, НАТО, ОБСЕ, СЕ). Восточноевропейский регион и его положение в современных международных отношениях. Балканский кризис. Россия и страны Восточной Европы.
4	Тема 4. США в современных международных отношениях. Российско-американские	Экономический потенциал США и его влияние на мировую экономику. Научно-техническое, военно-стратегическое лидерство. Глобальная стратегия США. Инструменты влияния США, ее присутствие во всех регионах мира. США в период президентства Б.Обамы. Обострение отношений США с РФ.
5	Тема 5. Особенности развития международных отношений в Латинской Америке.	Специфика региона. Относительная стабильность континента в конце XXв. Интеграционные процессы МЕРКУСОР, Акусское сообщество, ЮАСН УНАСУР, Карибское сообщество. Вопросы создания зоны свободной торговли обеих Америк (ФТАА). Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА). Внешнеполитические ориентиры

	Латино-американский интерес России.	стран континента. Латинская Америка и Россия.
6	Тема 6. Восточная Азия и АТР в международных отношениях. Положение России в регионе.	Характеристика региона. Региональная стабильность. Миропорядок и особое место в нем КНР. Положение в регионе США, Китая, Японии, России. Интеграционные процессы региона. Конфликтный потенциал региона (Тайвань, территориальные споры в Южно-Китайском море, Корейская проблема). Регионы в условиях мирового кризиса
7	Тема 7. Современные международные отношения и Южная Азия. Южно-азиатское направление российской внешней политики	Характеристика региона. Его хроническая нестабильность. Проблема Кашмира. Ядерное оружие в регионе. Региональное сотрудничество. достижения и проблемы. Южная Азия и Россия.
8	Тема 8. Ближний и Средний Восток в современных международных отношениях. Россия и ближне- и средневосточные регионы.	Характеристика региона. Палестино-израильский конфликт и его эволюция. Персидский залив очаг напряженности. Ситуация в Ираке, в 90-е годы. Агрессия США и ее последствия. Иран и его место в регионе. Военные акции в Афганистане и их последствия. Российское ближневосточное и средневосточное направление внешней политики.
9	Тема 9. Африка в международных отношениях.	Африканский континент и российские интересы. Особенности континента и его место в мире. Афропессимизм. Основные угрозы континента. отсталость, СПИД, вооруженные конфликты. Тенденции к интеграции. ОАЕ и новое партнерство для развития Африки (НЕПАД). ЭКОВАС. Внешнеполитические ориентиры ведущих африканских стран. Россия и Африка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	--	---

		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Глобализация и ее последствия для современных международных отношений и России	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, тестовые задания, эссе
Тема 2. Современные международные отношения и научно-технологические проблемы	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос
Тема 3. Место Европы в современных международных отношениях. Россия и Европа.	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Тема 4. США в современных международных отношениях. Российско-американские	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос
Тема 5. Особенности развития международных отношений в Латинской Америке. Латино-американский интерес России.	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, реферат
Тема 6. Восточная Азия и АТР в международных отношениях. Положение России в регионе.	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, разбор кейсов
Тема 7. Современные международные отношения и Южная Азия. Южно-азиатское направление российской внешней политики	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Ближний и Средний Восток в современных международных отношениях. Россия и ближне- и средневосточные регионы.	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, задачи
Тема 9. Африка в международных отношениях.	УК-5; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира +*
- б) проблему сохранения окружающей среды*
- в) демографическую проблему*

2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:

- а) Парижский договор*
- б) Лиссабонский договор +*
- в) Ливанский договор*

3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:

- а) Армения*
- б) Украина*
- в) Грузия +*

4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Хорватия +*
- б) Германия*
- в) Испания*

5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Англия*
- б) Франция*

в) Албания +

6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:

а) Дания

б) Франция +

в) Австрия

7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:

а) ОБСЕ

б) НАТО

в) Меркосур +

8. Европейский Союз был создан в:

а) 1992 г. +

б) 1972 г.

в) 1982 г.

9. Глобализация в культуре тесно связана с:

а) Европеизация

б) Востокозация

в) Американизацией +

10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

а) люди

б) государства +

в) политики

11. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:

а) да +

б) нет

в) периодически

12. Автором идеи столкновения цивилизаций является:

а) Паркинсон

б) Хантингтон +

в) Орвилл

13. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:

а) транснационалистических +

б) модернистских

в) неореалистических

14. Теоретическое освоение мироцельности:

а) политология

б) социология

в) мондиология +

15. Кто принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:

а) Бенхаму +

б) Локку

в) Маккиавелли

16. *Фамилия ученого, автора положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:*

- а) Баталов*
- б) Поздняков +*
- в) Ланцов*

17. *Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:*

- а) подсистема Вестфальской системы*
- б) период «холодной войны»*
- в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений +*

18. *Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество таких стран:*

- а) стран третьего мира*
- б) развитых +*
- в) развивающихся*

19. *Унилатерализм присущ:*

- а) ЕС*
- б) Китаю*
- в) Турции +*

20. *Международные организации, как правило, разделяют на ... основные группы:*

- а) три*
- б) две +*
- в) четыре*

Контрольная работа (пример):

- 1. Трансформация социально-политических систем*
- 2. Концепции Г. Моргентау, Р.Арона, К. Уолта, - каждая в отдельности*
- 3. Конфликтогенность процесса глобализации*
- 4. Роль научно-технологического прорыва в современном мире*
- 5. Основные механизмы в европейской интеграции - ЕС, НАТО, ОБСЕ, СЕ - каждый в отдельности*
- 6. Мировое лидерство США*
- 7. США и Россия*
- 8. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки*
- 9. Внешняя политика Аргентины, Бразилии, Чили, Венесуэлы - каждый в отдельности*
- 10. Проблемы Тайваня*
- 11. Проблемы корейского полуострова*
- 12. Место КНР в регионе*
- 13. Кашмирская проблема*
- 14. Ядерное оружие в Южной Азии*
- 15. Место Индии в регионе*
- 15. Ситуация в Ираке*
- 16. Иран и его ядерные амбиции*
- 17. Афганистан после выборов*
- 18. Ситуация в Северной Африки*
- 19. Ситуация в Южной Африки*
- 20. Есть ли будущее у африканского континента?*

Индивидуальное задание (пример):

Доклад на тему: «Внутренняя ситуация стран Африки».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. «Мягкая» и «жесткая» сила.
2. Американский унитаризм.
3. АСЕАН.
4. Африканская политика ведущих стран Запада.
5. Бангладеш, Непал, Бутан, Шри-Ланка, Мальдивская Республика и их место в Южной Азии.
6. Ближневосточный конфликт (ФАТХ, Хамас)
7. Вашингтонский консенсус.
8. Ведущие страны мира в условиях НТП.
9. Внешняя политика Бразилии, ее участие в БРИКС.
10. Внешняя политика Индии.
11. Внешняя политика Обамы.
12. Внутренняя ситуация стран Африки.
13. Вопросы военной безопасности в Европе.
14. Глобализация и проблемы управления мировым развитием.
15. Диалектика экономики и политики в современном международном развитии.
16. Европейская система международных отношений.
17. ЕС - расширение и трансформация.
18. Завершение фазы переходного периода.
19. Индо - американские отношения.
20. Индо - китайские отношения.
21. Индо - пакистанские отношения.
22. Индо - российские отношения.
23. Интеграционные процессы в Латинской Америке (Меркусор, АЛКА, ЮСО).
24. Интеграционные процессы на африканском континенте (Африканский союз, экономическое сообщество стран Западной Африки).
25. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
26. Интернет и его влияние на современную ситуацию.
27. Качественные параметры новой системы международных отношений.
28. КНР и АТР.
29. Конфликты на африканском континенте и их решение.
30. Корейская проблема в АТР.
31. Латинская Америка - КНР.
32. Латинская Америка - РФ.
33. Межправительственные организации и иные форматы многостороннего взаимодействия государств.
34. Место Индии в Южной Азии.
35. Место России в биполярной системе.
36. НАТО в европейской и международной системе.
37. Научно - технические достижения и их влияние на социально - экономические процессы.
38. Новые факторы и ближневосточный конфликт.
39. Новый международный порядок и поведение в нем ведущих держав.
40. ОБСЕ и ее место в европейской системе.
41. Операция «Несокрушимая свобода».
42. Основные направления глобализации

43. Основные параметры АТР.
44. Основные черты глобализации.
45. Падение престижа и влияния США в Латинской Америке.
46. Пакистан и его место в южноазиатском регионе.
47. Переходный период от биполярной системы. Его начальная стадия.
48. Политика Ирана: верность принципам и новые акценты.
49. Политика КНР в Африке.
50. Положение стран Африки в мире.
51. Постконфликтная ситуация на Балканах.
52. Проблемы безопасности в АТР.
53. Противоречия становления новой международной системы.
54. Развитие ситуации в Афганистане.
55. Революции в арабских странах 2011 г.
56. Региональная политика Турции в 2000-х годах.
57. Роль международного сотрудничества в НТД.
58. Российско - африканские отношения.
59. Россия в многосторонних структурах АТР.
60. Совет Европы - общая характеристика и вехи эволюции.
61. Стратегия администрации Обамы в Афганистане.
62. США и РФ.
63. Функционирование международной системы.
64. Характеристика региона Южная Азия.
65. Характеристики ближнего и средневосточного региона.
66. ШОС и ее роль в АТР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гаврилов, В. В. Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия: Диссертация / Гаврилов В.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. ISBN 978-5-16-103890-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923805> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бурмистров, В. Н. Внешняя торговля Российской Федерации / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0225-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228804> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019751> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная дипломатия и переговорный процесс»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная дипломатия и переговорный процесс».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современная дипломатия и переговорный процесс».

Цель освоения дисциплины «Современная дипломатия и переговорный процесс» заключается в приобретении и развитии навыков и знаний, необходимых для успешного ведения дипломатических переговоров в современном мире.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных концепций и принципов современной дипломатии и переговорного процесса.
2. Ознакомление с теоретическими и практическими аспектами ведения переговоров в политических и международных контекстах.
3. Анализ роли дипломатии в современном мире и ее влияния на решение конфликтов и споров.
4. Изучение различных методов и стратегий, применяемых в политических и дипломатических переговорах.
5. Развитие навыков коммуникации, включая владение эффективными методами переговоров и умение устанавливать конструктивный диалог с различными сторонами.
6. Понимание роли третьих сторон, посредников и международных организаций в контексте мирного урегулирования споров.
7. Анализ политических, культурных и этических аспектов, влияющих на успешность переговорного процесса.
8. Изучение практических случаев и кейсов из современной политики, чтобы извлекать уроки и примеры лучших практик в ведении переговоров.
9. Овладение навыками анализа рисков и оценки возможных последствий принятия решений в дипломатической и переговорной деятельности.
10. Подготовка к реальным ситуациям переговоров в сфере политики и дипломатии через практические упражнения, симуляции и ролевые игры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - Основные принципы и методы командного научного образования. Уметь: - Управлять временем для эффективной работы команды в рамках проектов. Владеть: - Коммуникационными навыками для эффективного общения и сотрудничества с членами профессиональных коллективов.
ПК-2	ПК-2.1. Участвует в дипломатической работе с использованием иностранных языков ПК-2.2. Применяет навыки работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи	Знать: - Стратегии, тактики и методы ведения политических переговоров. Уметь: - Соблюдать нормы этического поведения и понимать политическую ответственность. Владеть: - Навыкам вести политические переговоры, используя различные стратегии и тактики.
ПК-3	ПК-3.1. Использует навыки подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами	Знать: - Основы подготовки профессиональной документации;

	<p>дипломатической службы и служебной переписки</p> <p>ПК-3.2. Составляет основные документы информационно-аналитической деятельности дипломатических служб с использованием иностранных языков</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять профессиональную документацию перед и по итогам проведения переговоров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью проводить информационно-аналитическое сопровождение переговорного процесса.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная дипломатия и переговорный процесс» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные принципы и концепции современной дипломатии	В данной теме изучаются основные принципы и концепции, лежащие в основе современной дипломатии, включая суверенитет, невмешательство, диалог, сотрудничество и многостороннее решение проблем.
2	Техники и стратегии ведения эффективных переговоров	Здесь рассматриваются различные техники и стратегии, используемые в переговорах, включая исходное определение интересов, установление приоритетов, создание взаимовыгодных соглашений и управление конфликтами.

3	Влияние культурных различий на политические переговоры	В этой теме анализируется влияние культурных особенностей на взаимодействие и коммуникацию в контексте политических переговоров, а также разрабатываются стратегии адаптации и уважения различий.
4	Роль третьих сторон и международных организаций в урегулировании конфликтов	Освещается роль третьих сторон, таких как посредники и международные организации, в урегулировании международных споров и конфликтов, а также анализируются их методы и стратегии.
5	Этика и мораль в политических переговорах	В данной теме обсуждаются этика и моральные аспекты, связанные с ведением политических переговоров и дипломатической работой, включая вопросы доверия, справедливости, и соблюдения норм и международных договоренностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные принципы и концепции современной дипломатии
2. Техники и стратегии ведения эффективных переговоров
3. Влияние культурных различий на политические переговоры
4. Роль третьих сторон и международных организаций в урегулировании конфликтов
5. Этика и мораль в политических переговорах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Изучение теоретических основ современной дипломатии и переговорного процесса	- Роль дипломатии в современном мире. - Основные принципы и принципы переговорного процесса. - Типы дипломатических миссий и их функции.
2	Исследование и анализ современных дипломатических практик	- Исследование кейсов и анализ успешных дипломатических решений. - Изучение современных вызовов и проблем, с которыми сталкиваются дипломаты. - Анализ многосторонних дипломатических инициатив и их влияния на международные отношения.
3	Овладение навыками эффективного переговорщика	- Изучение стратегий и тактик переговоров. - Развитие навыков управления конфликтами и поиска компромиссов. - Тренировка навыков ведения переговоров в симуляционных условиях.
4	Анализ международных договоров и соглашений	- Раскрытие процесса принятия международных договоров и их правовой характеристики. - Исследование важных договоров и их влияния на международную безопасность и стабильность. - Анализ примеров успешного и неуспешного применения договоров в реальной политической практике.
5	Проведение дипломатических переговоров	- Организация и проведение реальных или симулированных дипломатических переговоров. - Развитие навыков построения доверия, коммуникации и поиска общих интересов. - Анализ процесса и результатов проведенных переговоров и вынесение соответствующих выводов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Изучение теоретических основ современной дипломатии и переговорного процесса	ПК-2, ПК-3, УК-3	Опрос, тестовые задания, эссе
Исследование и анализ современных дипломатических практик	ПК-2, ПК-3	Опрос, задачи
Овладение навыками эффективного переговорщика	ПК-2, ПК-3	Опрос, доклад
Анализ международных договоров и соглашений	ПК-2, ПК-3, УК-3	Опрос, разбор кейсов
Проведение дипломатических переговоров	ПК-2, УК-3	Опрос, разбор кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

- Назовите важнейшие функции переговоров:
 - информационная; е) координирующая;
 - коммуникативная; ж) методологическая;
 - регулирующая; з) эстетическая;
 - контролирующая; и) систематизирующая.
 - рекламная;
- Переговоры - это:
 - универсальное коммуникационное средство;
 - реализация принципа индивидуализма;
 - способ урегулирования конфликтов;
 - независимость от государственных институтов;
 - средство принятия взаимоприемлемых решений;
 - особая форма общественного сознания;
 - искусство убеждать и побеждать;
 - социальный институт.
- Укажите проблемы ведения переговоров, возникшие в условиях глобализации:
 - зависимость национальных экономик от глобальных финансовых рынков;
 - взаимоотношение глобального и национального;

в) реализация принципа свободного выбора линии экономического развития государства (фирмы, компании);

г) сохранение национальных приоритетов в экономике, культуре, бизнесе;

д) сдерживание откровенного эгоизма развитых стран;

е) отказ от ценностей самобытности, специфики, неповторимости и самодостаточности национальных государств и сообществ.

4. В связи с какими причинами современный переговорный процесс обращается к информационным технологиям:

а) информационные технологии превращаются в важнейший ресурс хозяйственной деятельности;

б) информационные ресурсы возрождают традиционные технологии и способы производства;

в) информация из сферы бизнеса и финансов ломает традиционные институты национальной экономики;

г) информационные технологии способствуют углублению разрыва между развитыми и развивающимися странами.

5. Переговоры - универсальное средство урегулирования конфликтов. В переводе с латинского конфликт означает:

а) дело; г) удар;

б) борьбу; д) инцидент.

в) столкновение;

6. Выделите сущностный источник конфликта:

а) столкновение случайных интересов;

б) нехватка каких-либо ресурсов или препятствие на пути их достижения;

в) наличие оппозиции;

г) нехватка материальных благ;

д) наличие двух противоположных тенденций.

7. Назовите стратегии управления политическими конфликтами:

а) инициирование; д) предупреждение;

б) девиация; е) разрешение;

в) рутинизация; ж) вытеснение.

г) столкновение;

Индивидуальное задание (пример)

Описание ситуации

Надежда – директор компании, которая продает кормовые добавки агропредприятиям. Она, несмотря на то, что в ее компании достаточно продавцов, предпочитает, когда это только возможно, ездить на переговоры сама. Надежда влюблена в свои продукты: когда говорит о них, вся просто светится. Она уверена, что лучший способ завоевать клиента – дарить ему счастье.

Надежда приезжает на переговоры к главному агроному агрохозяйства Александру Петровичу. По телефону она в двух словах рассказала о своих продуктах и попросила назначить встречу.

Переговоры

Она «влетает» в кабинет, почти подбегает к только что привставшему Александру и захватывает его руку в свои. Рука агронома делает попытки вырваться, но получает свободу только секунд через шесть после захвата. (1)

Надежда, чуть наклонившись вперед:

— Наконец-то мы встретились. Я очень рада вас видеть. Уверена, мы будем отличными партнерами. (2)

— Я не говорил, что мы будем работать...

— Будем-будем. Когда вы узнаете, с какой радостью я к вам пришла, вы меня отсюда вообще не выпустите. (3)

— У нас пока все есть... – начинает Александр.

— У вас есть? Отлично! У всех есть! Но кто же не хочет быть еще счастливее, чем он есть. Вот я хочу. А Вы? (4)

Александр нерешительно кивает и открывает рот, чтобы что-то сказать, но не успевает (5).

— Итак, наши продукты, — Надежда улыбается и активно жестикулирует, — я не химик и не агроном, поэтому всяких там биохимических подробностей не знаю. Но я знаю точно, что наши партнеры – самые счастливые люди!

— Почему? Из-за добавок? – недоумевает потенциальный клиент.

— Ах, о чем вы?:) Какие добавки?:) Мы не продаем добавки. Только радость! Вы выходите в поле и видите, как колосится пшеница. Это радость? (Александр кивает) А вы испытываете радость, когда, не смотря на то, что месяц не было дождя, кукуруза прекрасно завязалась? (Александр кивает). (6) Вот! Все это вы будете иметь, сотрудничая с нами. А вы говорите – добавки...

Александр:

— Ну ладно (улыбается). Рассказывайте о своих добавках.

Надежда быстро рассказывает о добавках, заканчивая так:

— Чтобы вы могли еще больше убедиться в своем счастье, оставляю вам вот эти бумажки – тут результаты многочисленных опытов. А пока, давайте определимся, с чего мы начинаем наше сотрудничество. Я вам предлагаю... (7)

Дальше партнеры договариваются об объемах, форме оплаты и т.д. Расстаются друзьями, довольные друг другом и принятым решением.

Анализ

Надежда с первых секунд взяла управление общением в свои руки. Своей энергией и напором она обескуражила Александра, которой столь темпераментных дам, возможно, раньше за столом переговоров не встречал.

(1) Обычно рукопожатие длится около 2-3 секунд и каждый участник подает одну руку. Тот, кто держит руку оппонента дольше этикетного времени, а уж тем более захватывает ее двумя своими, показывает, что он имеет на это полное право. Если партнер такого напористого переговорщика не очень уверен в себе, такой ход в самом начале переговоров может еще больше пошатнуть его позицию.

(2) Надежда говорит о будущем сотрудничестве с такой уверенностью, как будто это уже дело решенное.

(3) Игра переводится на поле «человек-человек». Я (человек) принесла вам (человеку) радость. Кто же выгоняет того, кто приносит радость?

(4) Рефрейминг: разговор о пищевых добавках снова переводится в другую плоскость – теперь речь идет о счастье. Вопрос «Вы этого хотите?» относится не к добавкам, а к счастью.

(5) Надежда ведет информационную атаку: использует утверждения, на ею заданные вопросы она же и отвечает. Александр Петрович почти не имеет возможности принимать участие в общении. При этом Надежда не ведет себя агрессивно или неуважительно – поэтому претензии ей предъявить невозможно.

(6) Используется метод Сократа: Надежда задает вопросы, на которые просто невозможно не получить «да». Каждый кивок оппонента увеличивает шансы задающего вопросы на победу.

(7) Рассказав о своих продуктах, Надежда не спросила, нужны ли они оппоненту. Она сразу (без паузы) переходит к договоренности о формате будущего сотрудничества.

Выводы

Надежда активно управляла переговорами, не выявляла потребности оппонента и можно сказать, игнорировала Александра Петровича, позволяя ему разве что отвечать на вопросы о счастье. И все-таки Надежда переговоры выиграла. Почему? Потому что ее оппонент занимает более слабую переговорную позицию, возможно, он – «Дитя» (в транзактном анализе Эрика Берна). Будь Александр Петрович «Родителем» или «Взрослым», он бы быстро дал отпор столь темпераментной и отвлекающейся от темы Надежде.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Что такое дипломатия и каковы её основные цели.
2. Расскажите о важности переговоров в дипломатическом процессе.
3. Основные принципы должны соблюдаться в переговорах.
4. Виды взаимодействия существуют в современной дипломатии.
5. Роль дипломата в переговорах и какие навыки требуются для успешного выполнения этой роли.
6. Методы и тактики, используемые в переговорах.
7. Принципы ведения переговоров в рамках международных организаций.
8. Ключевые вызовы, с которыми сталкиваются дипломаты в современном мире.
9. Культурные различия могут повлиять на переговоры и какие стратегии можно применить для их преодоления.
10. Техники дипломатического общения, как они применяются в переговорном процессе?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы: учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914167> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 237 с. - ISBN 978-5-7567-1118-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688287> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-111329-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1975199> (дата обращения: 18.09.2023)
2. Костюхин, Ю. Ю. Переговорный процесс: учебник / Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-907560-15-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914827> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная этнополитология»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Современная этнополитология»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современная этнополитология»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о роли этнического фактора, актуальных проблемах межэтнических отношений в современном политическом процессе. Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучение политической сферы жизни этнических общностей как целостной системы взаимодействия этносов с политикой и политическими институтами государства;
- 2) ознакомление магистрантов-международников с основными категориями и понятийным аппаратом дисциплины, усвоение предметной области, основных направлений и концепций этнополитической науки, терминологического аппарата, методологического и методического обеспечения;
- 4) отработка навыков практического анализа актуальных проблем межэтнических отношений в современном политическом процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ПК-1	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Отслеживает динамику основных международных событий Понимает влияние основных международных событий на национальную безопасность России Анализирует тенденции развития ключевых процессов мировой политики
ПК-4	Способен проводить комплексный научный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на мировую политику	Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы в контексте национальных интересов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная этнополитология» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием

ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и методы этнополитологии	<p>Предпосылки становления этнополитологии. Факторы, способствовавшие выделению этнополитологии в отдельную науку. Этнополитическая проблематика в исследованиях западных исследователей – М. Паренти, Дж. Ротшильда, Б. Уильямса, Ч. Фостера, П. Ван ден Берга. Развитие этнополитологии в современной России. Научное окружение этнополитологии: этнография, этнология, этноархеология, этническая демография, этническая психология, этносociология, культурология, философия. Методы исследования этнополитических проблем: сравнительно- исторический (историческое описание, анализ и сравнение, периодизация); эмпирические методы исследования (культурологический, коллективистский, психологический подходы); системный метод (изучение этнической политики как комплексного процесса, выявление наиболее важных элементов того или иного этнополитического явления, их взаимосвязь и взаимообусловленность).</p> <p>Информационная база этнополитологии: данные государственной и ведомственной статистики, законодательные и нормативные акты, документы формальных и неформальных структур и движений, программы партий и избирательных объединений по вопросам национальной политики и межнациональных отношений, переписи населения, материалы текущего учета населения, материалы миграционных служб.</p> <p>Предметное поле этнополитологии: субъекты этнополитического действия и система взаимоотношений между ними; проблема взаимосвязи этнического и политического начал в психологии и поведении человека; особенности экономических, социальных и политических</p>

		интересов отдельных этнических общностей; анализ структур, разрабатывающих и осуществляющих этническую политику; этническая природа государства; проблема соотношения прав человека и прав нации; этнические движения и этнические партии; этнополитические элиты.
2	Этнос как субъект и объект политики.	<p>Функции этноса по отношению к личности: защитная, стабилизирующая, индивидуализирующая и интегрирующая. Основные подходы к пониманию сущности этнических общностей. Теории примордиалистского подхода: природное направление (Пьер ван ден Берг, Л.Н. Гумилев); эволюционно-историческое направление (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей). Инструментализм (информационная концепция этноса Н.Н. Чебрксарова и С.А. Арутюнова). Конструктивистский подход (Фредерик Барт). Структура и основные черты этноса. Статус этноса. Содержание понятий титульные народы, коренные народы, национальные меньшинства.</p> <p>Основные подходы к изучению этнополитической ситуации. Этничность и этническое самосознание. Структура этнического самосознания. Характер межэтнических взаимоотношений как основной фактор состояния этничности в полиэтнических государствах. Модели межэтнических взаимоотношений: модель ассимиляции, модель плавильного котла, модель культурного плюрализма, модель ядра. Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p>
3	Национализм	<p>Основные подходы к сущности национализма: национализм как идеология, как организационный принцип, как политическое движение; как форма современного коллективного самосознания. Национализм в оценке отечественных и зарубежной историографии. Основные формы национализма: в зависимости от того или иного понимания нации – гражданский и этнический; в зависимости от отношения к государству – сепаратистский, реформаторский, ирредентистский. Национализм в современной России: классический, паритетный, экономический, защитный. Источники национализма.</p>
4	Этнополитические конфликты	<p>Понятия этнополитического конфликта. Типология этнополитических конфликтов. В зависимости от характера действий конфликтующих сторон: конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий. В зависимости от целей: конституционные (борьба за независимость); территориальные (борьба за право проживать, владеть или управлять определенной территорией); межгрупповые. Причины возникновения конфликтов: структурная</p>

		<p>концепция – неравномерность темпов модернизации экономики, общественной структуры, других сфер жизни этносов в различных районах многонационального государства; поведенческая концепция – стремление к воссоединению раздробленных в прошлом этносов, желание восстановить территориальные права депортированных народов, территориальные претензии одного государства к другому, последствия произвольных территориальных изменений, наличие противостоящих группировок, претендующих на контроль и влияние в различных сферах жизни, историческое наследие межэтнических отношений, конфессиональные причины и т.д.</p> <p>Формы протекания этнополитических конфликтов: насильственные конфликты (региональные войны, вооруженные столкновения, терроризм); ненасильственные: (институционные – противоречие в области норм законодательства, манифестирующие – демонстрации, митинги, голодовки); идеологические (противостояние между представителями национальных элит).</p> <p>Стадии этнополитических конфликтов: стадия формирования, стадия развития, стадия реализации.</p> <p>Методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов. Политический диалог сторон, как лучший способ преодоления конфликтных ситуаций.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет и методы этнополитологии.
2. Этнос как субъект и объект политики.
3. Национализм.
4. Этнополитические конфликты.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Темы занятия	Содержание занятия
1	Предмет и методы этнополитологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место этнополитологии в современном общественном знании. 2. Предпосылки становления этнополитологии. 3. Этнополитическая проблематика в трудах западных и отечественных исследователей. 4. Методы исследования этнополитических проблем.
2	Этнос как субъект и объект политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к пониманию этничности. 2. Понятие этноса в отечественной этнологии (концепции Л. Гумилева, Ю. Бромлея, В. Тишкова). 3. Структура и основные черты этноса. 4. Этнополитическая ситуация современной России.

		5. Этнические процессы в современном мире.
3	Национализм	1. Национализм в оценке отечественных и зарубежных исследователей. 2. Национализм гражданский и этнонационализм. 3. Источники и основные формы национализма.
4	Этнополитические конфликты	1. Понятие и типология политических конфликтов. 2. Причины возникновения и факторы эскалации политических конфликтов. 3. Механизмы предупреждения и методы урегулирования политических конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и методы этнополитологии	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Этнос как субъект и объект политики	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, тестовые задания
Национализм	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Этнополитические конфликты	УК-1; ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

1. Какие из ниже перечисленных проблем составляют предметное поле этнополитологии (выберите 2 правильных варианта ответа):

- происхождение и развитие этносов
- этнические движения
- проблема соотношения прав человека и прав этнических групп.
- особенности традиций, верований, психологии этнических общностей

2. Совокупность политических, этнических, экономических и других обстоятельств влияющих на состояние межнациональных отношений в стране и регионе называется:

- межэтнические коммуникации
- этнополитическая ситуация
- этнополитический статус

3. Понятие этнические процессы характеризует:

- процесс взаимодействия двух и более этносов или разных рангов этнической иерархии

- б. обмен между этническими общностями материальными и духовными ценностями
 - в. изменения происходящие со временем в разных сферах жизни этноса
4. Что включает в себя этносоциологический подход при изучении этнополитической ситуации:
- а. пространственное расположение этнических образований в рамках определенной социальной структуры
 - б. изучение интересов и политических ориентаций различных этнических групп
 - в. анализ профессиональной структуры городского и сельского населения, изучение традиционных институтов, социальных норм и установок
5. Этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически:
- а. народность
 - б. суперэтнос
 - в. субэтнос
6. Какой из перечисленных подходов к изучению этнополитической ситуации ориентирован на рассмотрение интересов и ориентаций представителей различных этнических общностей, имеющих этническую специфику, в том числе взгляды и мнения национальных лидеров
- а. политический
 - б. этноправовой
 - в. этноличностный

Индивидуальное задание (пример):

Подготовка эссе по заданной теме:

1. Формирование гражданственности, патриотизма как фактор укрепления российской государственности.
2. Национальные меньшинства в этносоциальной структуре России.
3. Культура межнационального общения: сущность, пути совершенствования.
4. Многонациональные коллективы России, их развитие и роль в формировании культуры межнациональных отношений.
5. Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политике – правовые основы их развития.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Этнополитика как направление политической деятельности и анализа.
2. Предмет этнополитологии.
3. Основные теоретические подходы этнополитологии.
4. Сущность этнополитических процессов.
5. Примордиализм как направление этнополитической теории.
6. Функционализм как направление этнополитической теории.
7. Конструктивизм как направление этнополитической теории.
8. Инструментализм как направление этнополитической теории.
9. Определение национализма.
10. Теории национализма.
11. Типология национализма.
12. Сущность этнополитического конфликта.
13. Типы этнополитических конфликтов.
14. Урегулирование этнополитических конфликтов.
15. Природа миграции. Формирование миграционной политики.

16. Ассимиляция. Сегрегация. Расизм.
17. Интеграция. Мультикультурализм.
18. Политический экстремизм.
19. Этнические мифы.
20. Меры противодействия этнополитическому экстремизму.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Шабаев, Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-238-00872-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028875> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Политическая теория: учебник для вузов / под ред. Б.А. Исаева. — М.: Юрайт, 2020. — 398 с. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451510> (дата обращения: 20.05.2020). Глава 17. Этнос и

нации в политике

Летуновский П.В. и др. К проблеме типологизации этнополитических конфликтов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 6 (109). С. 142-145. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38003983>

Наумкин В.В. Причины возникновения и пути урегулирования этнополитических конфликтов // Вестник Российской академии наук. 2019. № 4. С. 390-392. — URL: <https://journals.eco-vector.com/0869-5873/article/view/11959>

Силаева З.В. «Фактор идентичности» в этнополитических конфликтах // Политическое пространство и социальное время: Правда и ложь в политике и искусстве. Сборник научных трудов XXXVI Международного Харакского форума. 2019. С. 252-255. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37600057>

Тишков В.А. Этнополитология: Политические функции этничности: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. - Москва: Московский государственный университет, 2013. - 413 с. - ISBN 978-5-211-06559-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/370027/reading> (дата обращения: 19.10.2023). - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий

используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные теории международных отношений»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, д-р. филос. наук, профессор	Светлов Р.В.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные теории международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные теории международных отношений».

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний по вопросам современной теории истории и практики международных отношений, формирование широко образованных профессионалов, осознающих своё положение в обществе, способных к анализу сложных политических проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами системных знаний по истории зарождения и развития международных и межгосударственных отношений;
- понимание студентами основных и универсальных закономерностей международных отношений;
- формирование у студентов навыков и умений структурировать факты истории международных отношений и выявлять общее и особенное в процессах эволюции межгосударственных отношений в специфических условиях исторических эпох;
- способствование закреплению у студентов навыков самостоятельной работы;
- развитие у студентов способов и приемов обновления знаний посредством изучения источников, статистики, материалов средств массовой информации, публицистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: правила работы с источниками разного вида по истории международных отношений; Уметь: критически оценивать эти источники; Владеть: навыками работы с историческими источниками (периодическая печать, научная литература и др.) по теории и истории международных отношений.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов ОПК-3.2. Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов ОПК-3.3. Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов	Знать: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Современные теории международных отношений» является дисциплиной обязательной части в рамках освоения основной образовательной

программы подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и профилю подготовки Геополитика и дипломатия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие и критерии международных отношений	Международные отношения как особый вид общественных отношений. Международные отношения как совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на международной арене, т.е между народами в самом широком смысле этого слова. Классификация международных отношений. Типы, виды, уровни и состояния международных отношений. Отношения господства и подчинения, сотрудничества и взаимопомощи, переходные отношения.
2	Тема 2. Объект и	Соотношение понятий международные отношения, мировая политика, международная жизнь,

	предмет теории международных отношений.	мировое развитие, международная политика. Международные отношения как комплексная научная и учебная дисциплина и ее составные элементы. История дипломатии. Мировая экономика. Международное право. Военная история. Военная стратегия. Теория международных отношений. История международных отношений. Место теории международных отношений в системе гуманитарного знания. Три уровня констант, характеризующих международные отношения. Структурный уровень. Функционально-технологический уровень. Коммуникативный уровень. Предметное поле Теории международных отношений.
3	Тема 3. Проблема метода в теории международных отношений.	Соотношение понятий метод и методология. Значение проблемы метода в условиях эволюции современной системы международных отношений. Классификация методов, применяемых в ТМО. 1. Методы анализа ситуации. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Формирование банка данных. Построение многомерных шкал. Построение типологий. 2.Экспликативные методы.1. Контент-анализ.2. Ивент-анализ.3. Когнитивное картирование.4. Эксперимент. Прогностические методы.1. Дельфийский метод. 2. Построение сценариев. Системный подход. Моделирование. Соотношение общенаучных , междисциплинарных и узкодисциплинарных методов в ТМО.
4	Тема 4. Законы и закономерности в международных отношениях.	Характер законов и закономерностей в сфере международных отношений. Систематизация закономерностей Т. Б. Дюрозеля. Закономерность эффективности. Всеобщая закономерность распространения. Целостная система ценностей, основной тормоз научно-технического прогресса. Закономерность конверсии. Закономерность невыносимости. Закономерность конфликта между эффективностью и человеческим достоинством. Закономерность войн. Универсальные закономерности международных отношений. Пространственно-временной и структурно-функциональный критерии определения универсальных закономерностей. Глобализация и фрагментаризация. Основные универсальные закономерности современных международных отношений
5.	Тема 5. Основные парадигмы и школы в теории международных отношений.	Традиции: международные отношения в истории социально-политической мысли. Классическая традиция. Н.Макиавелли. Т.Гобс. Э.де Ваттель. К.фон. Клаузевиц. Теория политического равновесия. Б. Спиноза. Д.Юм. Основны канонические парадигмы. Либерально-идеалистическая парадигма. В.Вильсон. Дж. Ф. Даллес. З.Бжезинский. Д.Картер. Р.Кларк. Л.Б.Сон. Политический реализм и его основные постулаты. Р. Нибур. Ф.Шуман. Дж.Кеннан. Дж.Шварценберг. К.Томпсон. Г.Киссенджер. Э.Карр. А.Уолферс. Г.Моргентау. Р.Арон. Марксистско-ленинская парадигма. К.Марск.Ф.Энгельс.В.И.Ленин. Н.Бухарин. К.Каутский. Э.Бернштейн. Современные школы и направления. Неореализм. К.Уолц. Р.Гилпин. Дж.Грико. Дж. Миршаймер. Неолиберализм. А.Ротфельд. М.Дойл. Д.Болдвин. Международная политэкономия. Р.Купер. М.Мерль. Дж.Фриден.Д.Лайк.Ж.-К.Гра.С.Стрэндж. Р.Палан. Д.Колландер.А.О.Крюгер. Неомарксизм. Р.Пребиш.

		И.Валлерстайн. Р.Кокс. С.Амин. М.Рогальски. Й.Галтунг. Н.Гераса. Социология международных отношений.
6	Тема 6. Типы и структуры международных систем.	Понятие международной системы. Л.фон. Бергаланфи как основоположник системной теории. Основопологающие понятия или элементы системного подхода. Система. Элементы. Связи. Структура. Среда. Устойчивость. Функции. Особенности системного подхода к анализу международных отношений. Международная система как особый тип социальной системы. Международная система как система взаимодействия людей, руководствующихся в своих действиях волей, сознанием, ценностными ориентациями. Типы и структуры международных систем. Многообразие типологий международных систем. Политический реализм, основа большинства типологий. Типология М.Каплана. Система единичного вето. Система баланса сил. Гибкая биполярная система. Жесткая биполярная система. Универсальная система. Иерархическая система. Законы функционирования и трансформации международных систем. Структурные изменения международных систем. Конфигурации соотношения сил. Иерархия акторов. Гомогенность или гетерогенность состава. Режим как совокупность регулирующих международные отношения формальных и неформальных принципов, норм, соглашений и процедур принятия решений. Структурные характеристики международных систем. Число акторов. Распределение силы между ними. Соотношение между конфликтом и сотрудничеством. Возможности использования тех или иных средств, допускаемых данной системой. Степень внешней централизации акторов.
7	Тема 7. Основные субъекты международных отношений и их характеристика.	Государство как основной субъект международных отношений. Происхождение, сущность и функции государства. Исторические формы государства. Институт признания государства. Классическая теория признания. Декларативный аспект признания. Признание и новое государство. Признание и революция. Признание восставших. Признание в качестве воюющей стороны. Признание де-юре и де-факто. Молчаливое признание. Международная практика в вопросе признания во время второй мировой войны и в начале 1990-х годов. Кризис критерия эффективности. Признание в качестве нации. Проблема правительства в изгнании. Непредставленные народы. Признание и контроль за соблюдением принципа легитимности. Международная законность. Квалифицированное признание. Негосударственные участники международных отношений. Межправительственные международные организации. Неправительственные международные организации. Транснациональные корпорации(ТНК).
8	Тема 8. Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений.	Содержание понятия «национальный интерес». Национальный, общественный, государственный, классовый, сословный и групповой интересы, их соотношение. Политический либерализм, политический реализм, марксизм, транснационализм о национальном и государственном интересе. Критерии и структура национального интереса. Традиционные понятия национального интереса: военная безопасность, предусматривающая защиту государственного суверенитета; благосостояние страны и ее населения, подразумевающие экономическое процветание и развитие;

		безопасное и благоприятное международное окружение, предполагающее свободные контакты, обмены и сотрудничество в регионе и за его пределами. Бессознательный элемент в структуре национального интереса. Национальный дух и национальная идентичность. Глобализация и национальный интерес.
9	Тема 9. Цели и средства участников международных отношений.	Понятие цели в науке о международных отношениях. Цель как предполагаемый результат действия, являющегося его причиной. Соотношение цели и интереса. Национальный интерес. Центральный и второстепенный элементы интереса. Средства и стратегии субъектов международных отношений. Средства как пути, способы, методы и орудия достижения целей. Основные типы средств. Сила. Убеждение. Обмен. Переговоры. Торг. Угроза. Особенности силы как средства достижения целей. Сила и насилие как древнейшие средства в арсенале международных акторов. Сила как способность международного актора навязать свою волю и тем самым повлиять на характер международных отношений в собственных интересах. Атрибутивный и поведенческий подходы к пониманию силы. Соотношение силы и мощи, власти и влияния. Мощь международного актора как способность навязать свою волю другим. Сила как один из элементов мощи. Материальные, человеческие и моральные ресурсы государства (потенциальная сила) и вооружения, армия (актуальная сила) как составные элементы силы Структура государственной мощи. Среда. Материалы и знания, находящиеся в их распоряжении, численность населения и возможности превращения его определенной части в солдат. Способность к коллективному действию.
10	Тема 10. Понятие и основные виды стратегии.	Стратегия как единство целей и средств. Национальная или большая стратегия. Военная стратегия. Стратегии урегулирования кризиса. Шантаж. Ограниченный зондаж. Сдержанный нажим. Свершившийся факт. Медленное истощение. Оборонительные стратегии. Принудительная дипломатия. Ограниченная эскалация вовлеченности с целью установления правил игры, более благоприятных для обороняющейся стороны плюс попытки удержать оппонента от эскалации в порядке ответной реакции. Возмездие по принципу око за око без эскалации плюс сдерживание эскалации со стороны оппонента. Акцептирование проверки потенциалов в рамках ограничительных правил игры, избранных оппонентом, которые первоначально представляются невыгодными для обороняющейся стороны. Проведение черты. Демонстрация убежденности и решимости с целью не допустить просчета бросающей вызов стороны. Действия и предложения, помогающие выиграть время и дающие возможность изучить условия урегулирования кризиса путем переговоров, условия, которые могли бы удовлетворить некоторые требования бросающей вызов стороны. Стратегии мира.
11	Тема 11. Война в международных отношениях.	Международный конфликт и война. Различные определения войны. Война как продолжение внешней политики другими средствами. Война как деятельность государства на международной арене, сопряженная с вооруженным насилием и направленная на захват чужих территорий или национальных богатств, или на защиту суверенитета. Основные причины войны. Основные классификации войн. Глобальные, мировые, региональные и локальные войны. Ракетно-ядерные, ракетные

		и конвенциональные войны. Тотальные, ограниченные войны и вооруженный рейд.
12	Тема 12. Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций.	Понятие безопасности. Глобальная, международная, региональная и национальная безопасность. Основные элементы национальной безопасности. Военная безопасность. Экономическая безопасность. Экологическая безопасность. Информационная безопасность. Культурная безопасность. Продовольственная безопасность. Оружие массового поражения и международная безопасность. Основные виды оружия массового поражения и их характеристика. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Ракетное оружие. Сверхточное оружие. Проблема нераспространения ядерного оружия. Новые концепции безопасности в начале 21 столетия. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Теория демократического мира.
13	Тема 13. Мораль и право в международных отношениях.	Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права. Теологическая форма международного права. Метафизическая форма международного права. Антропоморфное международное право. Доктрина естественного права и зарождение современного международного права. Современное международное право, как система прав, функционирующих в международной системе. Основные принципы международного права. Принципы, формулирующие положения о равенстве субъектов международных отношений. Принципы, настаивающие на их независимости. Принципы, направленные на мирное урегулирование межгосударственных противоречий. Суверенное равенство государств. Неприменение силы или угрозы силой. Нерушимость границ. Территориальная целостность государств. Мирное урегулирование споров. Невмешательство во внутренние дела. Уважение прав и человека и основных свобод. Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой. Сотрудничество между государствами. Добросовестное выполнение обязательств по международному праву. Многообразие трактовок международной морали. Конфессионально-культурные представления. Конфликт теоретических школ. Холизм, индивидуализм, деонтология. Основные императивы международной морали в свете глобализации. Главные требования международной морали. Глобализация и новый нормативизм. Действенность моральных норм в международных отношениях.
14	Тема 14. Понятие и типы международного сотрудничества.	Содержание и основные формы сотрудничества. Международное сотрудничество как процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют поиски реализации общих интересов. Политическая интеграция. Экономическая интеграция. Прагматизм, функционализм, неофункционализм и федерализм как модели международной интеграции. Два типа политических международных объединений: амальгамное и плюралистическое.
15	Тема 15. Международный порядок и его основные типы.	Понятие международного порядка. Международный порядок как определенное устройство международных отношений, призванное обеспечить основные потребности государств и других институтов, создавать и поддерживать условия их существования, безопасности и развития. Международный

		<p>порядок как важная составная часть мирового порядка. Отношения господства международных акторов. Отношения интереса международных акторов. Отношения согласия международных акторов. Механизмы, обеспечивающие функционирование международного порядка. Вертикальное и функциональное измерения международного порядка. Исторические типы международного порядка. Классические модели, лежащие в основе всех исторических типов. Модель состояния войны. Модель ненадежного мира или нарушаемого порядка. Послевоенный международный порядок. Особенности горизонтального измерения послевоенного международного порядка. Децентрализация насилия. Стабильность на центральном и глобальном уровнях, поддерживаемая взаимным устрашением сверхдержав. Фрагментация глобальной международной системы и региональных подсистем. Невозможность прямых военных столкновений между сверхдержавами. Особенности международного порядка в начале 21 столетия.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие и критерии международных отношений.
- Тема 2. Объект и предмет теории международных отношений.
- Тема 3. Проблема метода в теории международных отношений.
- Тема 4. Законы и закономерности в международных отношениях.
- Тема 5. Основные парадигмы и школы в теории международных отношений.
- Тема 6. Типы и структуры международных систем.
- Тема 7. Основные субъекты международных отношений и их характеристика.
- Тема 8. Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений.
- Тема 9. Цели и средства участников международных отношений.
- Тема 10. Понятие и основные виды стратегии.
- Тема 11. Война в международных отношениях.
- Тема 12. Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций.
- Тема 13. Мораль и право в международных отношениях.
- Тема 14. Понятие и типы международного сотрудничества.
- Тема 15. Международный порядок и его основные типы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Понятие и критерии международных отношений.	1. Понятие о международных отношениях в отечественной и зарубежной науке 2. Основные этапы развития международных отношений 3. Особенности международных отношений в постбиполярную эпоху 4. Основные критерии современных международных отношений
2	Тема 2. Объект и предмет теории международных отношений.	Темы рефератов: 1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука 2. Международные отношения в истории общественно-

		политической мысли 3. Международные отношения как объект для изучения и как объективная категория 4. Предметное поле ТМО
3	Тема 3. Проблема метода в теории международных отношений.	письменная работа, примерные вопросы: 1. Методология как философская категория 2. Соотношение понятий методология и метод 3. Основные методологии в ТМО 4. Значение проблемы метода в современной системе международных отношений 5. Методы анализ ситуации 6. Прогностические методы
4	Тема 4. Законы и закономерности в международных отношениях.	устный опрос , примерные вопросы: 1.Философское определение закона и закономерности 2. Характер законов в природе и в общественной жизни 3. Систематизация закономерностей Дюрозеля 4. Основные закономерности современных международных отношений 5. Глобализация и фрагментация как закономерности современных международных отношений 6. Закономерность конфликта 7.Закономерности в основных парадигмах международных отношений
5.	Тема 5. Основные парадигмы и школы в теории международных отношений.	коллоквиум, примерные вопросы: 1. Понятие парадигмы в ТМО 2. Традиции основных парадигм в истории политической мысли 3. Парадигма политического реализма 4. Марксистская парадигма 5. Либерально-идеалистическая парадигма 6. Новые парадигмы в постбиполярном мире
6	Тема 6. Типы и структуры международных систем.	коллоквиум, примерные вопросы: 1.Понятие международной системы 2. Основные понятия системной теории 3. Основные элементы системы 4.Международная система как особый вид социальной системы 5. Основные типологии международных систем
7	Тема 7. Основные субъекты международных отношений и их характеристика.	Темы рефератов: 1. Основные субъекты международных отношений 21 веке 2. Государство как основной субъект 3. Основные виды государств 4. Международные организации 5.Международные неправительственные организации 6. ТНК как субъект
8	Тема 8. Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений.	письменная работа, примерные вопросы: 1. Понятие национального интереса в ТМО. 2.Понятие государственного интереса в ТМО 3. Содержание понятия национальный интерес 4. Основные парадигмы в отношении к национальному интересу 5. Бессознательный элемент в структуре национального интереса
9	Тема 9. Цели и средства участников международных отношений.	Темы рефератов: 1. Понятие цель и стратегия в ТМО 2. Соотношение цели и интереса 3. Средства и стратегии субъектов международных отношений 4. Основные типы средств 5.Понятие силы в международных отношениях 6. Дипломатия как средство
10	Тема 10. Понятие и основные виды стратегии.	письменная работа, примерные вопросы: 1.Стратегия как единство целей и средств 2. Национальная или большая стратегия 3. Военная стратегия 4. Стратегии урегулирования кризиса 5. Стратегии мира
11	Тема 11. Война в международных отношениях.	Темы рефератов: 1. Международный конфликт и война 2. Война в отечественной и зарубежной науке 3. Основные причины войн 4.Демографическая теория происхождения войны 5. Основные классификации войн
12	Тема 12. Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций.	контрольные вопросы: 1. Понятие безопасности в 21 веке 2. Современные концепции безопасности 3. Национальная и международная безопасность 4. Глобальная и мировая безопасность 5. Концепция кооперативной безопасности
13	Тема 13. Мораль и право в международных отношениях.	контрольные вопросы: 1. Роль права в регулировании международных отношений 2.Возникновение международного права 3. Исторические формы международного права 4. Кризис международного права в постбиполярную эпоху 5. Мораль международных отношений
14	Тема 14. Понятие и типы международного сотрудничества.	Темы рефератов: 1.Понятие о международном сотрудничестве 2.Исторические формы международного сотрудничества 3.Формы международного сотрудничества в современном мире 4.Политическая интеграция 5. Экономическая интеграция

		6.Типы политических объединений
15	Тема 15. Международный порядок и его основные типы.	письменная работа, примерные вопросы: 1.Понятие о международном порядке 2. Основные типы международного порядка 3. Исторические типы международного порядка 4.Модель состояния войны 5. Послевоенный мировой порядок

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и критерии международных отношений.	УК-1, ОПК-3	Опрос, тестовые задания, эссе
Тема 2. Объект и предмет теории международных отношений.	УК-1, ОПК-3	Опрос
Тема 3. Проблема метода в теории международных отношений.	УК-1, ОПК-3	Опрос, доклад
Тема 4. Законы и закономерности в международных отношениях.	УК-1, ОПК-3	Опрос
Тема 5. Основные парадигмы и школы в теории международных отношений.	УК-1, ОПК-3	Опрос, разбор кейсов
Тема 6. Типы и структуры международных систем.	УК-1, ОПК-3	Опрос, разбор кейсов
Тема 7. Основные субъекты международных отношений и их характеристика.	УК-1, ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений.	УК-1, ОПК-3	Опрос, задачи
Тема 9. Цели и средства участников международных отношений.	УК-1, ОПК-3	Опрос, доклад
Тема 10. Понятие и основные виды стратегии.	УК-1, ОПК-3	Опрос
Тема 11. Война в международных отношениях.	УК-1, ОПК-3	Опрос, доклад
Тема 12. Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций.	УК-1, ОПК-3	Опрос
Тема 13. Мораль и право в международных отношениях.	УК-1, ОПК-3	Опрос
Тема 14. Понятие и типы международного сотрудничества.	УК-1, ОПК-3	Опрос, разбор кейсов
Тема 15. Международный порядок и его основные типы.	УК-1, ОПК-3	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример):

1. Как называется метод исследования международных отношений, основанный на динамике событий на международной арене:

- А) Контент-анализ*
- Б) Метод когнитивного картирования*
- В) Метод системного моделирования*

2. Кто является автором концепции «сцепления» в теории международных отношений?

- А) В. Д. Сингер*
- Б) Д. Люттвак*
- В) А. Р. Розенкранц*
- Г) С. Дж. Розенау*

3. Н. Форвард выделил 6 критериев, на основе которых государственные лидеры принимают внешнеполитические решения. К ним не относится:

- А) Критерий сохранения национального единства*
- Б) Критерий сохранения национальной роли*
- В) Критерий сохранения мирового единства*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту):

1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука.
2. Объект и предмет теории международных отношений.
3. Основные этапы развития международной политической науки.
4. Методология и методы ТМО.
5. Универсальные закономерности современных международных отношений.
6. Международные отношения в истории социально-политической мысли.
7. Основные положения канонических парадигм в ТМО.
8. Идеализм в ТМО.
9. Либерализм в ТМО.
10. Основные положения политического реализма.
11. Марксизм-ленинизм о природе международных отношений.
12. Современные школы и направления в ТМО.
13. Неореализм.
14. Неолиберализм.
15. Неомарксизм.
16. Транснационализм.
17. Международная политэкономия.
18. Социология международных отношений.
19. Международная система.
20. Основные понятия системной теории.
21. Особенности системного подхода в анализе международных отношений.
22. Типы и структуры международных систем.
23. Открытая система и ее характеристика.
24. Основные элементы закрытой системы.
25. Автономная система.
26. Хаотичная система.
27. Законы функционирования и трансформации международных систем.
28. Особенности среды международных отношений.

29. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации.
30. Внесоциальная среда. Роль геополитики в науке о международных отношениях.
31. Глобализация международной среды.
32. Проблема исторической уникальности глобализации.
33. Понятие международного конфликта.
34. Основные подходы в изучении международных конфликтов.
35. Основные причины конфликтов.
36. Основные стадии конфликта.
37. Классификации международных конфликтов.
38. Основные способы разрешения конфликтов.
39. Миротворческая деятельность международных организаций.
40. Проблема гуманитарной интервенции в современных международных отношениях.
41. Понятие войны в международных отношениях.
42. Основные причины войн.
43. Основные классификации войн.
44. Понятие стратегии в ТМО.
45. Большая стратегия.
46. Стратегия урегулирования конфликтов.
47. Стратегии мира.
48. Стратегия и дипломатия.
49. Понятие национального интереса в ТМО.
50. Понятие международной безопасности в ТМО.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные международные отношения / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 687, [1] с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240764> (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Никитина, Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 160 с. - ISBN 978-5-7567-0861-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038564> (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852> (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Программа: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Бабенко Наталья Григорьевна, д.филол.н., профессор, Брестнев Геннадий Иванович, д.филол.н., профессор, Черняков Алексей Николаевич, к.филол.н, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современный русский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современный русский язык».

Целью освоения дисциплин «Современный русский язык» является формирование у обучающихся глубокого научного представления о грамматическом строе современного русского языка и развитие навыков фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического видов анализа языковых фактов.

Задачами изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:

- рассмотрение функций русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике;
- изучение места и роли современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания;
- формирование знания базовых понятий дисциплины «Современный русский язык»;
- выработка у обучаемых «диахронического синхронизма» в подходе к анализу языковых фактов;
- изучение специализированных терминосистем каждого из разделов дисциплины «Современный русский язык» (фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса);
- сообщение и анализ фундаментальных сведений и проблемной информации по каждому из разделов дисциплины;
- рассмотрение взаимосвязи и взаимообусловленности разделов дисциплины «Современный русский язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: источники научной информации в конкретной области филологии. Уметь: ориентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии. Владеть: актуальными знаниями в конкретной области филологии.

<p>ПК-3 Способен составлять дипломатические документы, в том числе с использованием иностранных языков</p>	<p>ПК-3.1. Использует навыки подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы и служебной переписки ПК-3.2. Составляет основные документы информационно-аналитической деятельности дипломатических служб с использованием иностранных языков</p>	<p>Знать: основные термины и понятия, непосредственно связанные с историей и теорией русского языка, а также методы проектирования курса обучения русскому языку и литературе. Уметь: применять полученные знания в курсе обучения русскому языку и литературе. Владеть: навыками обучения русскому языку и литературе, составления и реализации планов по обучению русскому языку и литературе.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Фонетика	
	Фонетика как лингвистическая дисциплина	<p>Введение. Русский язык в современном мире. Роль русского языка как средства международного и межнационального общения. Проблемы обучения русскому языку как родному и как иностранному.</p> <p>Русский язык в качестве предмета научного изучения. Объем и содержание понятий «современный» и «литературный». Аспекты изучения (диахронный и синхронный), место в цикле университетских лингвистических дисциплин и разделы курса.</p> <p>Речевой аппарат и функции его отдельных частей. Предмет фонетики. Физический (акустический), артикуляционно-физиологический и функциональный аспекты научного изучения фонетических единиц. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах, их реальном единстве.</p>
2	Сегментные фонетические единицы	<p>Сегментные фонетические единицы: текст, фраза, такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук и его психофонетическая специфичность. Реальное соотношение единиц в потоке речи.</p> <p>Классификация гласных звуков.</p> <p>Классификация согласных звуков.</p> <p>Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков в реальном потоке речи), их причины, механизмы и следствия. Чередования звуков.</p> <p>Фонетическая транскрипция.</p> <p>Учение о фонеме. Две школы в отечественной фонологии. Принципиальна ли невозможность построения общей концепции? Основные понятия современной фонологии и их интерпретация.</p>

		Слог, существующие теории слогаобразования и слогораздела.
	Сверхсегментные фонетические единицы	<p>Сегментные единицы как материал для воплощения сверхсегментных.</p> <p>Фонетический символизм и проблема мотивированности языкового знака.</p> <p>Просодический арсенал устной речи: тембр, темп, ритм, паузация, мелодика и ударение.</p> <p>Интонация – синтез компонентов. Эмотивная, семантическая и грамматическая функции интонации.</p> <p>Система интонационных типов современного русского языка.</p>
	Орфоэпия	<p>Орфоэпия и ее связь с фонетикой. Принципы отбора произносительных вариантов для кодификации. Вариантность в норме, тенденции орфоэпических изменений. Источники нарушения орфоэпии.</p> <p>Эстетические критерии правильной устной речи. Дикция и орфоэпия. Ударение и орфоэпия.</p> <p>Стандарты редукции гласных в орфоэпической норме. Основные правила литературного произношения. Орфоэпическое ассимилирование лексических заимствований.</p>
	Современное русское письмо	<p>Возникновение и основные этапы развития письменности. Формирование типов письма. Факторы, определяющие характер письма буквенно-звукового типа: алфавит, графика и орфография. Их взаимообусловленность и единство.</p> <p>Историческое становление современного русского алфавита. Основные характеристики: состав, порядок букв, начертание, названия букв, звуковое значение букв. Отдельные несоответствия алфавита буквенно-звуковому типу письма, выраженные в трех его «пробелах».</p> <p>Графика как инструмент восполнения первого и второго пробелов алфавита. Слоговой принцип русской графики, его нарушения. Ограничения действия слогового</p>

		<p>принципа. Опорные написания.</p> <p>Орфография, ее общие цели и решение главной задачи – восполнения третьего пробела алфавита. Части орфографии. Ведущий принцип той или иной части орфографии как база формирования ее правил и их обобщение.</p> <p>Буквенное обозначение звукового состава слов и словоформ. Потенциально возможные принципы этой части орфографии, ведущая роль «морфологического» принципа. Нарушения и ограничения морфологического принципа. Виды написаний (опорные, проверяемые, беспроверочные, непроверяемые и особые).</p> <p>Слитные, полуслитные и раздельные написания слов.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Перенос части слова.</p> <p>Сокращение слов.</p> <p>История реформирования русской орфографии, вопрос о перспективах дальнейших реформ.</p>
ЛЕКСИКОЛОГИЯ		
	<p>Лексикология как языковая дисциплина</p>	<p>Введение. Лексикология: ее объект, предмет и основные разделы. Основные категории дисциплины: понятия предмета и объекта. Слово как объект лексикологии: неопределенность понятия слова, его основополагающие характеристики. Многомерность слова как объекта лексикологии. Структура лексикологии с точки зрения синхронии. Семасиология и аспекты ее интереса. Системные связи в языке – общая характеристика. Лексикология в аспекте социального функционирования, ее аспекты в этом плане. Историческая лексикология – ономазиология, этимология, историческая семантика.</p>
	<p>Семасиология</p>	<p>Языковая категоризация мира. Базовые понятия темы. Когнитивные механизмы концептуализации. Картина мира, концептуальное многообразие картин мира. Принцип опоры на «семейные сходства» при</p>

концептуализации. Понятия прототипа и инварианта. Когнитивные механизмы актов номинации, внутренняя форма слова. Закономерности языковой номинации в сфере лексики.

Значение слова. Компонентный состав лексического значения и компонентный анализ. Функции языка и функции слова. Слово как знак. Содержание слова и два способа существования знаний в человеческой ментальности. Семантический треугольник. Структура значения слова. Компонентный строй лексического значения в когнитивной точке зрения. Типология семантических компонентов. Характеристик семантических компонентов. Способы выявления семантических компонентов в структуре лексического значения.

Многозначность слова. Многозначность как проявление вариантных значений в лексике. Соотношение понятий варианта и инварианта. Две модели лексического значения. Полевая модель: роль контекста для актуализации варианта лексического значения, отношение элементов поля друг к другу. Парадигматическая модель, ее особенности, представленность в толковых словарях. Типы лексической многозначности: по отношению производности, по выраженности связи между семемами.

Метафора в русском языке. Когнитивные предпосылки метафоризации. Определение метафоры. Понятие основания метафоризации. Сущностные характеристики метафоры. Классификация метафор. Когнитивные механизмы языковой метафоры. Закономерности метафоризации. Алгоритм разгадывания метафоры. Метафоры языковые и когнитивные. Предметные метафоры в культуре.

Метонимия в русском языке. Когнитивные механизмы возникновения метонимических переносов в языке. Понятие смежности, относительность представлений о

		<p>смежности явлений действительности. Классификации метонимий. Продуктивные метонимические модели в языке: модели существительных, прилагательных, глаголов. Роль принципа метонимии в лексике. Проявление принципа метонимии в грамматике. Метонимия с точки зрения фреймовой семантики. Метонимический принцип в традиционной культуре.</p>
	<p align="center">Системные отношения в лексике</p>	<p>Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия, паронимазия. Сущность омонимических отношений в лексике. Понятие омонимов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Проблема разграничения омонимии и многозначности: омонимия с внеязыковой (референт) и внутриязыковой (сигнификат) точек зрения. Типология омонимов в русском языке. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омоформы, омографы, омоморфемы. Функционально-стилевая роль омонимов, омонимы и языковая игра. Паронимы. Паронимазии.</p> <p>Синонимия в русском языке. Синонимия в семиотическом аспекте. Ключевые понятия темы: синонимический ряд, его доминанта. Особенности отношений синонимии в плане системности, иерархической выстроенности. Типология синонимов. Семантика синонимического ряда как знака. Синонимия и многозначность. Явление нейтрализации значений у синонимов: нейтрализация средствами контекста, «познавательная инерция». Функционально-стилевая роль синонимов.</p> <p>Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка. Особенности системных отношений антонимии. Понятие антонимии и антонимов. Антонимы с точки зрения компонентного состава лексических значений. Антонимы и базовые семантические оппозиции культурного сознания. Типологии антонимов: с точки</p>

		<p>зрения семантической противопоставленности, с морфологической точки зрения. Антонимия и полисемия. Все ли слова имеют антонимы? Антонимы общезыковые и окказиональные. Квазиантонимы. Стиливые функции антонимов.</p> <p>Конверсивы в системе русского языка. Вводные положения: связь языка с действительностью, понятие актантной структуры слова. Понятие конверсивов. Характеристики и свойства конверсивов. Конверсивы в их отношении к синонимии и антонимии. Способы образования конверсивов: «естественная» конверсия в языке, конверсивы-существительные, прилагательные, наречия. Типологии конверсивов с точки зрения семантики, грамматики.</p>
	<p>Лексикология в аспекте социального функционирования</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (I). Язык, культура и картина мира. Принцип открытости словаря. Хронологические условия выделения исконной и заимствованной лексики. Древо родства индоевропейских языков и хронологические пласты исконной русской лексики: праславянский лексический фонд, общевосточнославянская лексика, собственно русская лексика. Культурные взаимодействия и заимствования: устные контакты, письменные контакты. Общая характеристика заимствований в русском языке.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Этапы иноязычных заимствований в русском языке с точки зрения хронологии, культурных условий. Признаки языка-источника, давшего лексические заимствования в русский язык. Старославянские заимствования в русском языке, их роль и функции. Три группы старославянизмов. Процессы, связанные с усвоением иноязычных заимствований: фонетический уровень, грамматический, семантический.</p>

Кальки и полукальки в русском языке.

Словарный состав русского языка в динамическом аспекте. Принцип открытости лексической системы языка в хронологическом аспекте. Внутренняя динамичность лексической системы. Факторы эволюционирования словаря: внутриязыковые, внеязыковые. Рхаческая лексика и ее типы: по степени архаизации, по характеру причин, вызвавших архаизацию, по аспектам архаизации. Новые слова и их типы: неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Экзотическая лексика (экзотизмы).

Лексика русского языка в «социальном пространстве». Понятие «социального пространства». Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика: диалектизмы этнографические, лексические, лексико-семантические. Взаимодействие общеупотребительной и диалектной лексики. Специальная лексика. Термины в лексической системе языка, их языковая специфика. Процессы детерминологизации и терминологизации. Профессионализмы, их внешние признаки и функциональные свойства. Социально-групповые слова. Арго и арготическая лексика. Жаргоны и жаргонизмы. Сленг в современном русском языке.

Экспрессивно-стилевая дифференциация русской лексики. Рабочие понятия темы: экспрессия, оценка, стиль. Межстилевая (нейтральная) лексика. Сниженный стиль и его уровни: литературно-разговорный, обиходные просторечия, грубые просторечия, обценизмы. Высокий стиль: книжный, поэтический. Научный стиль в русском языке. Своеобразие и конституирующие факторы официально-делового стиля. Принципы выделения публицистического стиля в русском языке. Явление несоответствия стилей.

Фразеологизмы в системе русского языка. Факторы, объясняющие появление фразеологизмов в языке. Понятие

		<p>фразеологизмов. Отношения «фразеологизм – слово» и «фразеологизм – свободное словосочетание». Общие свойства фразеологизмов. Типология фразеологизмов с формально-содержательной точки зрения: фразеологические сочетания, единства, сращения. Фразеологизмы и культура: три культурных источника фразеологии в русском языке. Отраженность в фразеологии культурных представлений народа, возможность реконструкции культурных представлений на основе фразеологии.</p>
10	<p>Лексикология в аспекте социального функционирования</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (I). Язык, культура и картина мира. Принцип открытости словаря. Хронологические условия выделения исконной и заимствованной лексики. Древо родства индоевропейских языков и хронологические пласты исконной русской лексики: праславянский лексический фонд, общевосточнославянская лексика, собственно русская лексика. Культурные взаимодействия и заимствования: устные контакты, письменные контакты. Общая характеристика заимствований в русском языке.</p> <p>12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (II). Этапы иноязычных заимствований в русском языке с точки зрения хронологии, культурных условий. Признаки языка-источника, давшего лексические заимствования в русский язык. Старославянские заимствования в русском языке, их роль и функции. Три группы старославянизмов. Процессы, связанные с усвоением иноязычных заимствований: фонетический уровень, грамматический, семантический. Кальки и полукальки в русском языке.</p> <p>13. Словарный состав русского языка в динамическом аспекте. Принцип открытости лексической системы языка в хронологическом аспекте. Внутренняя динамичность</p>

		<p>лексической системы. Факторы эволюционирования словаря: внутриязыковые, внеязыковые. Рхаческая лексика и ее типы: по степени архаизации, по характеру причин, вызвавших архаизацию, по аспектам архаизации. Новые слова и их типы: неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Экзотическая лексика (экзотизмы).</p> <p>14. Лексика русского языка в «социальном пространстве». Понятие «социального пространства». Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика: диалектизмы этнографические, лексические, лексико-семантические. Взаимодействие общеупотребительной и диалектной лексики. Специальная лексика. Термины в лексической системе языка, их языковая специфика. Процессы детерминологизации и терминологизации. Профессионализмы, их внешние признаки и функциональные свойства. Социально-групповые слова. Арго и арготическая лексика. Жаргоны и жаргонизмы. Сленг в современном русском языке.</p> <p>15. Экспрессивно-стилевая дифференциация русской лексики. Рабочие понятия темы: экспрессия, оценка, стиль. Межстилевая (нейтральная) лексика. Сниженный стиль и его уровни: литературно-разговорный, обиходные просторечия, грубые просторечия, обценизмы. Высокий стиль: книжный, поэтический. Научный стиль в русском языке. Своеобразие и конституирующие факторы официально-делового стиля. Принципы выделения публицистического стиля в русском языке. Явление несоответствия стилей.</p> <p>Фразеологизмы в системе русского языка. Факторы, объясняющие появление фразеологизмов в языке. Понятие фразеологизмов. Отношения «фразеологизм – слово» и «фразеологизм – свободное словосочетание». Общие свойства фразеологизмов. Типология</p>
--	--	--

		<p>фразеологизмов с формально-содержательной точки зрения: фразеологические сочетания, единства, сращения. Фразеологизмы и культура: три культурных источника фразеологии в русском языке. Отраженность в фразеологии культурных представлений народа, возможность реконструкции культурных представлений на основе фразеологии.</p>
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		
1	Морфемика как раздел словообразования	<p>Введение. Многозначность термина <i>словообразование</i>. Предмет словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией, морфологией. Дифференциация и зоны диффузии словоизменения, формообразования и словообразования. Соотношение синхронического и диахронического аспектов словообразования. Понятие «динамического синхронизма».</p> <p>Понятия морфемы и морфа, алломорфа и субморфа. Материально выраженные и нулевые морфы. Коренные и аффиксальные морфемы. Типология морфем по функции (словообразовательные, формообразующие и словоизменительные морфемы). Вопрос о синкретичных (словоформообразующих) морфемах (Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов). Типология морфем по месту в слове (корень (свободный и радикал), префикс, суффикс, постфикс, циркумфикс, унификс, флексия). «Полуаффиксы» (префиксоиды и суффиксоиды). Морфемный анализ слова, его цель и этапы.</p>
2	Основа слова. Членимость основ. Критерий членимости Г.О. Винокура	<p><i>Понятие основы слова.</i> Типы основ: а) производная (мотивированная), производящая (мотивирующая), непроизводная (немотивированная); б) свободная и связанная; в) членимая и нечленимая. Степени членимости основ (теории М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой). Спор о «буженине». Критерий членимости основы Г.О. Винокура.</p>

		Соотношение членимости и производности.
3	Морфонология как раздел словообразования. Явления морфемного шва	<p>Понятие морфемы, методика построения и характеристика составляющих ее альтернатив (позиционные и исторические чередования, причины их возникновения). Степень продуктивности чередований.</p> <p>Понятие морфемного шва. Явления морфемного шва: чередования вокалические и консонантные, интерфиксация и методика выявления интерфиксов, интерференция, усечение производящей основы. Понятие финали. Теория В.В. Лопатина о двух типах интерфиксов (интерфикс-1 – аффикс с идеей соединения двух корней, интерфикс-2 – асемантическая прослойка между корнем и суффиксом).</p>
14	Словообразовательный анализ	<p>Словообразовательный анализ, его цель и этапы. Способы словообразования в синхронически-диахроническом ракурсе: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический (в аффиксальных и безаффиксных разновидностях). Комбинация способов словообразования. Теория синтаксической и лексической деривации. Соотношение словообразовательного и морфемного видов анализа (Е.А. Земская).</p>
5	Исторические изменения в структуре слова	<p>Исторические изменения в структуре слова. Опрошение, его причины. Частичное и полное опрошение. Аффиксальное и межкорневое опрошение. Этимологический анализ в аспекте словообразования. Представление об этимологической прозрачности, о степени глубины диахронии. Переразложение (переинтеграция), методика его анализа. Усложнение структуры основы, его причины.</p>
6	Словообразовательная система	Словообразовательная система русского языка. Понятия

	русского языка	словообразовательной пары, парадигмы, цепи, гнезда. Словообразовательная модель. Понятия словообразовательной категории и словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности в словообразовании.
МОРФОЛОГИЯ		
7	Основные понятия и предмет морфологии	Дифференциация понятий слова, лексем и словоформы. Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматической категории. Типология грамматических категорий (словоизменяемые / классифицирующие / комбинированные (словоизменяюще-классифицирующие), универсальные / неуниверсальные, привативные / эквиполентные, бинарные / многочленные). Понятие грамматической парадигмы. Предмет и границы морфологии.
8	Учение о частях речи	Определение части речи. Принципы классификации словоформ по частям речи (семантический, формальный (морфологический), синтаксический). Сопоставление классификационных установок «школьной» и современной академической грамматик. Классификация словоформ по частям и частицам речи В.В. Виноградова. Знаменательные и служебные части речи. Вопрос о словах, существующих вне системы частей речи.
9	Морфология имени существительного	Частеречное значение имени существительного. Сопоставление школьного и современного академического определений имени существительного как части речи. Специфика категории одушевленности / неодушевленности. Род как классифицирующая, неуниверсальная морфологическая характеристика существительного. Критика теории парного рода. Существительные общего рода. Счетные и несчетные

		<p>существительные. Словоизменительно-классифицирующая категория числа. Существительные <i>singularia</i> и <i>pluralia tantum</i>. Внекатегориальное употребление форм числа. Падеж как словоизменительная категория существительного. Категориальные и частные значения падежей. Многозначность падежей и вопрос о количестве падежей. Вопрос о «новых» падежах существительных (счетном, ждательном, превратительном, новом звательном). Система склонений существительного. Вопрос о нулевом типе склонения существительного. Минимум, «средние» показатели и максимум грамматической парадигмы существительного.</p>
0	<p>Морфология имени прилагательного</p>	<p>Определение имени прилагательного как части речи. Объем прилагательного в традиционной и современной грамматиках. Род, число и падеж имени прилагательного как словоизменительные категории. Своеобразие грамматического поведения кратких прилагательных. Семантические разряды прилагательных (качественные, релятивные). Процесс окачества релятивных прилагательных. Вопрос о причислении притяжательных прилагательных к релятивным. Особенности местоименных прилагательных. Место порядковых прилагательных в семантической классификации прилагательных. Типы склонения прилагательных. Вопрос о нулевом типе склонения прилагательных. Грамматическая парадигма прилагательного.</p>
1	<p>Морфология имени числительного</p>	<p>Определение и объем числительного как части речи в традиционной и современной грамматиках. Отсутствие категории рода как отличительная черта числительных. Число и числительное. Типология числительных (количественные (определенные / неопределенные, целые / дробные), собирательные; простые, сложные,</p>

		составные, (простые и сложно-составные). Особенности склонения числительных. Современные тенденции в склонении числительных.
2	Морфология местоимения-существительного	Определение местоимения-существительного как части речи. Различные подходы к определению частеречной природы местоименных слов. Местоименные прилагательные, местоименные числительные, местоименные наречия как разряды соответствующих частей речи и местоимения-существительные как самостоятельная часть речи. Морфологическая специфика местоимений-существительных в сопоставлении с именами существительными.
3	Морфология глагола	Определение глагола как части речи в школьной и современной академической грамматиках. Вопрос об объеме глагола в школьной и современной академической грамматиках. Основы глагола, теории глагольных классов В.В. Виноградова, А.А. Зализняка. Глагольное формообразование. Категория вида глагола как бинарная словоизменительно-классификационная, привативная, универсальная категория. Процессы видообразования (перфективация как словообразовательный процесс, имперфективация как формообразующий процесс). Понятие видовой пары (строгие и нестрогие видовые пары). Глаголы perfectiva и imperfectiva tantum. Двувидовые глаголы. Функционально-семантическая категория аспектуальности. Способы глагольного действия как структурно-семантические группировки глаголов. Видо-временная система глагола. Категория времени как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Морфологическая специфика прошедшего, настоящего и будущего времени. Внекатегориальное употребление форм времени. Залог как

		<p>словоизменяемая, привативная, неуниверсальная категория. Традиционная теория трех залогов (действительного, страдательного и средневозвратного). Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории. «Двухзалоговая» теория. Глаголы <i>activa</i> и <i>passiva tantum</i>. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности. Морфология форм наклонения. Внекатегориальное употребление форм наклонения. Категория лица как словоизменяемая категория. Категориальные и внекатегориальные значения форм лица. Типы спряжения глаголов. Морфология неличной глагольной формы причастия как вербоида – гибрида глагола и прилагательного. Морфология неличной глагольной формы деепричастия как вербоида – гибрида глагола и наречия. Зависимость объема грамматической парадигмы глагола от его переходности / непереходности и отношения к категории вида.</p>
4	<p>Наречие и слова категории состояния (предикативные наречия)</p>	<p>Определение наречия как части речи. Объем наречия как части речи. Семантическая типология наречий. Вопрос о статусе компаратива качественных наречий. Теория Л.В. Щербы о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Аргументация отнесения слов категории состояния к предикативным наречиям в современной академической грамматике.</p>
25	<p>Вопрос о модальных словах как части речи</p>	<p>Теория В.В. Виноградова о модальных словах. Трансформация теории В.В. Виноградова в современной грамматике. Объем словоформ, относимых к модальным словам. Место модальных слов в структуре функционально-семантической категории модальности. Отношение современной академической грамматики к морфологическому статусу модальных слов.</p>

6	Служебные части речи	<p>Отличие служебных частей речи от знаменательных. Определение предлога как служебной части речи. Роль предлога в реализации падежа существительного. Предлоги первообразные и непервообразные. Многозначность первообразных предлогов. Полифункциональные предлоги. Определение союза как служебной части речи. Типология союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам. Определение частицы как служебной части речи. Роль частиц в реализации категории наклонения глагола. семантическая типология частиц.</p>
7	Междометие	<p>Частеречная специфика междометия. Положение междометия в системе частей речи. Семантические разряды междометий. Морфологическая характеристика междометий. Объем междометия как части речи. Вопрос о словах вне системы частей речи. Вопрос о звукоподражаниях.</p>
СИНТАКСИС		
8	Синтаксис: общие понятия и базовые категории	<p>Синтаксис: общие понятия и базовые категории. Синтаксис как раздел грамматики (синтаксис-1) и лингвистическая дисциплина (синтаксис-2). Синтаксис и синтактика. Краткий исторический обзор развития синтаксической науки. Разделы синтаксиса. Базовые синтаксические категории: синтаксическая связь, синтаксическая единица, предикативность.</p>
9	Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика	<p>История изучения словосочетания. Вопрос о статусе словосочетания. Границы явления. Основные признаки словосочетания. Теория словосочетания и описание предложения.</p> <p>Принципы типологического описания словосочетаний.</p> <p>Разновидности словосочетаний: (а) по грамматической природе главного компонента; (б) по смысловым отношениям между компонентами. Виды подчинительной связи в словосочетании. Вопрос о падежном примыкании.</p>

0	<p align="center">Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика</p>	<p>Принципы описания простого предложения. Предложение vs. словосочетание: позиция В.В. Виноградова и ее развитие в лингвистике XX века. Основные аспекты изучения предложения. Основные характеристики предложения как синтаксической единицы. Синтаксическое время и модальность. Модальные типы предложений. Способы выражения модальных значений.</p>
1	<p align="center">Отношение предложения к языку и речи</p>	<p>Понятия структурной схемы и парадигмы предложения. Структурная схема как предикативный и семантический минимум предложения. Инвариантное и вариативное в предложении. Понятие регулярной реализации предложения. Синтаксические позиции в предложении и понятие синтаксической неполноты. Неполнота vs односоставность предложения. Факторы, обуславливающие неполноту предложения.</p>
2	<p align="center">Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения.</p>	<p>Сущность предикативного значения предложения. Предложение как формирование/выражение двучленной мысли; роль главных членов предложения. Синтаксический статус двусоставности. Характеристика синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего в русском языке. Типы координируемых и некоординируемых сказуемых в русском языке. Сложные случаи координации. Особенности выражения синтаксического времени и модальности в предложениях с некоординируемыми сказуемыми.</p>
3	<p align="center">Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений</p>	<p>Синтаксический статус односоставности. Субъектные и предикатные значения в односоставном предложении. Семантико-грамматическая классификация односоставных предложений. Вопрос об определенно-личных предложениях: односоставность или неполнота?</p>

		Критерии выделения обобщенно-личных предложений. Формальные типы безличных предложений. Репертуар модальных и субъектных значений инфинитивных предложений. Структура и семантика именных односоставных предложений.
4	Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения.	Структурный и семантический минимумы предложений и понятие распространения. Присловное и приосновное распространение. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов и способы их выражения. Современные критерии разграничения второстепенных членов в спорных случаях.
5	Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами	<p>Понятие «стандартной связи» в простом предложении. Репертуар синтаксических связей в предложении и общее определение осложнения. Формальные разновидности осложнения и типы осложняющих факторов. Осложнение и семантический объем предложения.</p> <p>Сочинительная связь и понятие синтаксической однородности. Общие характеристики однородности (синтаксические, морфологические, семантические признаки однородности). Понятие открытой и закрытой сочинительной связи (В.А. Белошапкова) и типы однородных конструкций. Средства связи однородных членов предложения. Спорные случаи однородности: полемика о статусе предложений с несколькими сказуемыми.</p>
36	Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами.	Понятие полупредикативной связи и отношений добавочной предикации. Синтаксические свойства полупредикативной связи. Виды отношений добавочной предикации. Понятие обособления второстепенных членов. Условия обособления.

		<p>Обособление и вопрос о присоединительных конструкциях.</p> <p>Понятие вводной и вставной конструкции. Общее и различное у вводных и вставных конструкций. Функциональная нагрузка и формальные характеристики вводных и вставных конструкций. Типы вводных конструкций по значению. Обращение как осложняющий фактор: общие характеристики; формы выражения; обращение в диахронии; вопрос о вокативных предложениях.</p>
7	<p>Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица.</p>	<p>Общее представление о коммуникативном (семантическом) синтаксисе в эволюции. Предложение как высказывание: общие характеристики. Теория актуального членения высказывания: концепция В. Матезиуса и ее развитие в лингвистике. Сопоставительные характеристики темы и ремы. Актуальное членение высказывания вне контекста и в контексте: динамика темы и ремы. Понятие коммуникативного задания высказывания. Актуальное членение и порядок слов; роль инверсии; объективный и субъективный порядок слов. Актуальное членение и интонация. Лексические средства организации актуального членения. Коммуникативные типы высказываний в русском языке: классификация И.П. Распопова; иные классификации.</p>
8	<p>Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл.</p>	<p>Общие принципы и основные направления семантического анализа предложения. Объективное и субъективное содержание предложения; понятие диктума и модуса. Пропозитивное содержание предложения; понятие полипропозитивности. Пресуппозиция в содержательной структуре предложения. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке (классификация Н.Д. Арутюновой).</p>
9	<p>Сложное предложение как синтаксическая единица.</p>	<p>Положение сложного предложения в ряду синтаксических единиц. Основные характеристики сложного предложения:</p>

		полипредикативность; вопрос о семантике сложного предложения; интонационное единство. Структура сложного предложения и понятие предикативной единицы. Принципы классификации сложных предложений. Переходные явления: сложное предложение или разновидность простого?
0	Сложносочиненное предложение: общая характеристика, принципы описания	. Определение сложносочиненного предложения. Основные характеристики ССП. Сочинительная связь и семантические отношения в ССП. ССП открытой и закрытой структуры. Принципы классификации ССП: традиционная классификация по типу сочинительного союза; классификация Н.С. Валгиной. ССП в классификации В.А. Белошапковой: общая характеристика концепции, критические замечания.
1	Сложноподчиненное предложение: общая характеристика, принципы описания.	Определение сложноподчиненного предложения. Основные характеристики СПП. Подчинительная связь и семантические отношения в СПП; СПП и ССП: периферийные зоны. Принципы дифференциации главной и придаточной частей в СПП. Два типа СПП в классификации Н.С. Поспелова; развитие теории Н.С. Поспелова в классификации СПП В.А. Белошапковой.
2	Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика, принципы описания.	Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Эволюция взглядов на грамматическую природу и синтаксический статус БСП. Опыты классификации БСП. Эволюция взглядов В.А. Белошапковой на принципы классификации БСП. Семантическая классификация Н.С. Поспелова и попытка структурной классификации В.А. Белошапковой: сопоставительный анализ.
3	Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа:	Принципы однотипности и однородности синтаксической связи при описании сложного предложения. Противопоставление СП минимальной конструкции и СП усложненного типа:

	сопоставительный анализ	соблюдение/нарушение принципов однотипности и однородности связи. СПП усложненного типа: принципы описания; типы соотношения главной и придаточных частей в СПП усложненного типа.
4	Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения.	Типы синтаксической связи и семантические отношения в ССК. Уровни организации/членения ССК. Сила синтаксических связей и блочная структура ССК. Центральная связь, принципы ее выделения. Принцип изоморфности ССК и СП минимальной конструкции. Формальная модель описания ССК.
5	Коммуникативная организация сложного предложения.	Проблематичность коммуникативного описания сложного предложения. Соотношение формальной структуры СП и его актуального членения. Варианты актуального членения СП. СП и контекст.
6	Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое.	Принципы выделения ССЦ как синтаксической единицы. Строение ССЦ; средства связи элементов ССЦ (формальные, грамматические). Тематическая композиция ССЦ и принципы ее описания.
7	Высшие синтаксические единицы: текст.	Синтаксис текста как новое направление в лингвистике. Признаки текста с лингвистической и семиотической точек зрения. Тематическая организация текста. Коммуникативная организация текста: понятие гипертемы и гиперремы.
48	Активные процессы в современном синтаксисе.	Экстралингвистические и собственно лингвистические факторы развития синтаксиса. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей: контаминация и распад словосочетаний, ослабление синтаксических связей. Изменения в системе предложений: активизация осложняющих факторов; активизация грамматически некоординированных членов предложения.
		Перспективы формального подхода

9	<p align="center">«Неклассические» теории в синтаксисе.</p>	<p>к синтаксису: теория порождающей грамматики Н. Хомского. Функциональная синтаксическая типология (А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс). Синтаксис в модели «Смысл \Leftrightarrow Текст» (И.А. Мельчук). Синтаксический анализ в лингвистической поэтике.</p>
---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Фонетика:

Тема 1: Фонетика как лингвистическая дисциплина.

Тема 2: Сегментные фонетические единицы.

Тема 3: Сверхсегментные фонетические единицы.

Тема 4: Орфоэпия.

Тема 5: Современное русское письмо.

Лексикология:

Тема 1: Лексикология как языковая дисциплина.

Тема 2: Семасиология.

Тема 3: Системные отношения в лексике.

Тема 4: Лексикология в аспекте социального функционирования.

Словообразование:

Тема 1: Морфемика как раздел словообразования.

Тема 2: Основа слова.

Тема 3: Морфонология как раздел словообразования.

Тема 4: Словообразовательный анализ.

Тема 5: Исторические изменения в структуре слова.

Тема 6: Словообразовательная система русского языка.

Морфология:

Тема 1: Основные понятия и предмет морфологии.

Тема 2: Учение о частях речи.

Тема 3: Морфология имени существительного.

Тема 4: Морфология имени прилагательного.

Тема 5: Морфология имени числительного.

Тема 6: Морфология местоимения-существительного.

Тема 7: Морфология глагола.

Тема 8: Наречие и слова категории состояния.

Тема 9: Вопрос о модальных словах как о частях речи.

Тема 10: Служебные части речи.

Тема 11: Междометие.

Синтаксис:

Тема 1: Синтаксис: общие понятия и базовые категории.

Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика.

Тема 3: Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика.

Тема 4: Отношение предложения к языку и речи.

Тема 5: Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения.

Тема 6: Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений.

Тема 7: Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения.

Тема 8: Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами.

Тема 9: Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами.

Тема 10: Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица.

Тема 11: Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл.

Тема 12: Сложное предложение как синтаксическая единица.

Тема 13: Сложносочиненное предложение.

Тема 14: Сложноподчиненное предложение.

Тема 15: Бессоюзное сложное предложение.

Тема 16: Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ.

Тема 17: Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения.

Тема 18: Коммуникативная организация сложного предложения.

Тема 19: Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое.

Тема 20: Высшие синтаксические единицы: текст.

Тема 21: Активные процессы в современном синтаксисе.

Тема 22: «Неклассические» теории в синтаксисе.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Фонетика:

Тема 1: Орфоэпия.

Вопросы для обсуждения: Орфоэпия и ее связь с фонетикой. Принципы отбора произносительных вариантов для кодификации. Вариантность в норме, тенденции орфоэпических изменений. Источники нарушения орфоэпии. Эстетические критерии правильной устной речи. Дикция и орфоэпия. Ударение и орфоэпия. Стандарты редукции гласных в орфоэпической норме. Основные правила литературного произношения. Орфоэпическое ассимилирование лексических заимствований.

Тема 2: Современное русское письмо.

Вопросы для обсуждения: Возникновение и основные этапы развития письменности. Формирование типов письма. Факторы, определяющие характер письма буквенно-звукового типа: алфавит, графика и орфография. Их взаимообусловленность и единство. Историческое становление современного русского алфавита. Основные характеристики: состав, порядок букв, начертание, названия букв, звуковое значение букв. Отдельные несоответствия алфавита буквенно-звуковому типу письма, выраженные в трех его «пробелах». Графика как инструмент восполнения первого и второго пробелов алфавита. Слоговой принцип русской графики, его нарушения. Ограничения действия слогового принципа. Опорные написания. Буквенное обозначение звукового состава слов и словоформ. Потенциально возможные принципы этой части орфографии, ведущая роль «морфологического» принципа. Нарушения и ограничения морфологического принципа. Виды написаний (опорные, проверяемые, беспроверочные, непроверяемые и особые).

Лексикология:

Тема 1: Системные отношения в лексике.

Вопросы для обсуждения: Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия, паронимазия. Сущность омонимических отношений в лексике. Понятие омонимов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Проблема разграничения омонимии и многозначности: омонимия с внеязыковой (референт) и внутриязыковой (сигнификат) точек зрения. Типология омонимов в русском языке. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омоформы, омографы, оморфемы. Функционально-стилевая роль омонимов, омонимы и языковая игра. Паронимы. Паронимазии. Синонимия в русском языке. Синонимия в семиотическом аспекте. Ключевые понятия темы: синонимический ряд, его доминанта. Особенности отношений синонимии в плане системности, иерархической выстроенности. Типология синонимов. Семантика синонимического ряда как знака. Синонимия и многозначность. Явление нейтрализации значений у синонимов: нейтрализация средствами контекста, «познавательная инерция». Функционально-стилевая роль синонимов. Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка. Особенности системных отношений антонимии. Понятие антонимии и антонимов. Антонимы с точки зрения компонентного состава лексических значений. Антонимы и базовые семантические оппозиции культурного сознания. Типологии антонимов: с точки зрения семантической противопоставленности, с морфологической точки зрения. Антонимия и полисемия. Все ли слова имеют антонимы? Антонимы общеязыковые и окказиональные. Квазиантонимы. Стилиевые функции антонимов. Конверсивы в системе русского языка. Вводные положения: связь языка с действительностью, понятие актантной структуры слова. Понятие конверсивов. Характеристики и свойства конверсивов. Конверсивы в их отношении к синонимии и антонимии. Способы образования конверсивов: «естественная» конверсия в языке, конверсивы-существительные, прилагательные, наречия. Типологии конверсивов с точки зрения семантики, грамматики.

Словообразование:

Тема 1: Основа слова.

Вопросы для обсуждения: Понятие основы слова. Типы основ: а) производная (мотивированная), производящая (мотивирующая), непроизводная (немотивированная); б) свободная и связанная; в) членимая и нечленимая. Степени членимости основ (теории М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой). Спор о «буженине». Критерий членимости основы Г.О. Винокура. Соотношение членимости и производности.

Тема 2: Морфонология как раздел словообразования.

Вопросы для обсуждения: Понятие морфемы, методика построения и характеристика составляющих ее альтернатив (позиционные и исторические чередования, причины их возникновения). Степень продуктивности чередований.

Тема 3: Словообразовательный анализ.

Вопросы для обсуждения: Словообразовательный анализ, его цель и этапы. Способы словообразования в синхронически-диахроническом ракурсе: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический (в аффиксальных и безаффиксных разновидностях). Комбинация способов словообразования. Теория синтаксической и лексической деривации. Соотношение словообразовательного и морфемного видов анализа (Е.А. Земская).

Морфология:

Тема 1: Морфология местоимения-существительного.

Вопросы для обсуждения: Определение местоимения-существительного как части речи. Различные подходы к определению частеречной природы местоименных слов. Местоименные прилагательные, местоименные числительные, местоименные наречия как разряды соответствующих частей речи и местоимения-существительные как самостоятельная часть речи. Морфологическая специфика местоимений-существительных в сопоставлении с именами существительными.

Тема 2: Морфология глагола.

Вопросы для обсуждения: Определение глагола как части речи в школьной и современной академической грамматиках. Вопрос об объеме глагола в школьной и современной академической грамматиках. Основы глагола, теории глагольных классов В.В. Виноградова, А.А. Зализняка. Глагольное формообразование. Категория вида глагола как бинарная словоизменительно-классификационная, привативная, универсальная категория. Процессы видообразования (перфективация как словообразовательный процесс, имперфективация как формообразующий процесс). Понятие видовой пары (строгие и нестрогие видовые пары). Глаголы *perfectiva* и *imperfectiva tantum*. Двувидовые глаголы. Функционально-семантическая категория аспектуальности. Способы глагольного действия как структурно-семантические группировки глаголов. Видо-временная система глагола. Категория времени как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Морфологическая специфика прошедшего, настоящего и будущего времени. Внекатегориальное употребление форм времени. Залог как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Традиционная теория трех залогов (действительного, страдательного и средневозвратного). Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории. «Двухзалоговая» теория. Глаголы *activa* и *passiva tantum*. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности. Морфология форм наклонения. Внекатегориальное употребление форм наклонения. Категория лица как словоизменительная категория. Категориальные и внекатегориальные значения форм лица. Типы спряжения глаголов. Морфология неличной глагольной формы причастия как вербоида – гибрида глагола и прилагательного. Морфология неличной глагольной формы деепричастия как вербоида – гибрида глагола и наречия. Зависимость объема грамматической парадигмы глагола от его переходности / непереходности и отношения к категории вида.

Тема 3: Наречие и слова категории состояния.

Вопросы для обсуждения: Определение наречия как части речи. Объем наречия как части речи. Семантическая типология наречий. Вопрос о статусе компаратива качественных наречий. Теория Л.В. Щербы о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Аргументация отнесения слов категории состояния к предикативным наречиям в современной академической грамматике.

Тема 4: Служебные части речи.

Вопросы для обсуждения: Отличие служебных частей речи от знаменательных. Определение предлога как служебной части речи. Роль предлога в реализации падежа существительного. Предлоги первообразные и непервообразные. Многозначность первообразных предлогов. Полифункциональные предлоги. Определение союза как служебной части речи. Типология союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам. Определение частицы как служебной части речи. Роль частиц в реализации категории наклонения глагола. семантическая типология частиц.

Тема 5: Междометие.

Вопросы для обсуждения: Частеречная специфика междометия. Положение междометия в системе частей речи. Семантические разряды междометий. Морфологическая характеристика междометий. Объем междометия как части речи. Вопрос о словах вне системы частей речи. Вопрос о звукоподражаниях.

Синтаксис:

Тема 1: Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика.

Вопросы для обсуждения: История изучения словосочетания. Вопрос о статусе словосочетания. Границы явления. Основные признаки словосочетания. Теория словосочетания и описание предложения. Принципы типологического описания словосочетаний. Разновидности словосочетаний: (а) по грамматической природе

главного компонента; (б) по смысловым отношениям между компонентами. Виды подчинительной связи в словосочетании. Вопрос о падежном примыкании.

Тема 2: Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений.

Вопросы для обсуждения: Сущность предикативного значения предложения. Предложение как формирование/выражение двучленной мысли; роль главных членов предложения. Синтаксический статус двусоставности. Характеристика синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего в русском языке. Типы координируемых и некоординируемых сказуемых в русском языке. Сложные случаи координации. Особенности выражения синтаксического времени и модальности в предложениях с некоординируемыми сказуемыми.

Тема 3: Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения.

Вопросы для обсуждения: Структурный и семантический минимумы предложений и понятие распространения. Присловное и приосновное распространение. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов и способы их выражения. Современные критерии разграничения второстепенных членов в спорных случаях.

Тема 4: Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица.

Вопросы для обсуждения: Общее представление о коммуникативном (семантическом) синтаксисе в эволюции. Предложение как высказывание: общие характеристики. Теория актуального членения высказывания: концепция В. Матезиуса и ее развитие в лингвистике. Сопоставительные характеристики темы и ремы. Актуальное членение высказывания вне контекста и в контексте: динамика темы и ремы. Понятие коммуникативного задания высказывания. Актуальное членение и порядок слов; роль инверсии; объективный и субъективный порядок слов. Актуальное членение и интонация. Лексические средства организации актуального членения. Коммуникативные типы высказываний в русском языке: классификация И.П. Распопова; иные классификации.

Тема 5: Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл.

Вопросы для обсуждения: Общие принципы и основные направления семантического анализа предложения. Объективное и субъективное содержание предложения; понятие диктума и модуса. Пропозитивное содержание предложения; понятие полипропозитивности. Пресуппозиция в содержательной структуре предложения. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке (классификация Н.Д. Арутюновой).

Тема 6: Бессоюзное сложное предложение.

Вопросы для обсуждения: Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Эволюция взглядов на грамматическую природу и синтаксический статус БСП. Опыты классификации БСП. Эволюция взглядов В.А. Белошапковой на принципы классификации БСП. Семантическая классификация Н.С. Поспелова и попытка структурной классификации В.А. Белошапковой: сопоставительный анализ.

Тема 7: Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое.

Вопросы для обсуждения: Принципы выделения ССЦ как синтаксической единицы. Строение ССЦ; средства связи элементов ССЦ (формальные, грамматические). Тематическая композиция ССЦ и принципы ее описания.

Тема 8: Высшие синтаксические единицы: текст.

Вопросы для обсуждения: Синтаксис текста как новое направление в лингвистике. Признаки текста с лингвистической и семиотической точек зрения.

Тематическая организация текста. Коммуникативная организация текста: понятие гипертемы и гиперремы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Фонетика как лингвистическая дисциплина. Сегментные фонетические единицы. Сверхсегментные фонетические единицы. Орфоэпия. Современное русское письмо. Лексикология как языковая дисциплина. Семасиология. Системные отношения в лексике. Лексикология в аспекте социального функционирования. Морфемика как раздел словообразования. Основа слова. Морфонология как раздел словообразования. Словообразовательный анализ. Исторические изменения в структуре слова. Словообразовательная система русского языка. Основные понятия и предмет морфологии. Учение о частях речи. Морфология имени существительного. Морфология имени прилагательного. Морфология имени числительного. Морфология местоимения-существительного. Морфология глагола. Наречие и слова категории состояния. Вопрос о модальных словах как о частях речи. Служебные части речи. Междометие. Синтаксис: общие понятия и базовые категории. Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика. Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика. Отношение предложения к языку и речи. Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения. Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений. Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения. Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами. Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами. Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица. Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ. Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое. Высшие синтаксические единицы: текст. Активные процессы в современном синтаксисе. «Неклассические» теории в синтаксисе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика		
<i>Сегментарные фонетические единицы</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по фонетике. Опрос
<i>Сверхсегментарные фонетические единицы</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по фонетике. Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы
<i>Орфоэпия</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Тесты по фонетике
<i>Современное русское письмо</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по фонетике. Контрольная работа
Лексикология		
<i>Семасиология</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Терминологический диктант
<i>Системные отношения в лексике</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы
<i>Лексика в аспекте соц.функц.</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по лексикологии
Словообразование		
<i>Морфемика</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Терминологический диктант Комплект заданий для практической работы
<i>Понятие основы слова</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии
<i>Понятие морфемы</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии
<i>Словообразоват. анализ</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по словообразованию Комплект заданий для практической работы
<i>Опущение. Переразложение</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Домашняя контрольная работа
<i>Словообр. Система рус.яз.</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос. Работа на практическом занятии Комплект заданий для практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Морфология		
<i>Морфология существительного</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос Комплект заданий для практической работы
<i>Морфология прилагательного</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по морфологии
<i>Морфология числительного</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по склонению числительного
<i>Морфология местоим. Слов</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии Комплект заданий для практической работы
<i>Морфология глагола</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по морфологии Комплект заданий для практической работы
<i>Морфология наречия</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Диктант по орфографии наречий
<i>Вопрос о словах КС</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Практическая работа «Омонимия кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния»
<i>Вопрос о модальных словах</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Конспектирование главы из труда В.В. Виноградова «Русский язык»
<i>Морфология служ. част. речи</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
<i>Морфология междометия</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии
Синтаксис		
<i>Характеристика словосочет.</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос. Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы
<i>Простое предложение</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по синтаксису
<i>Типология односост. предлож.</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
<i>Типы второстеп. чл.</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2.</i>	Работа на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>предлож.</i>	<i>ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	
<i>Осложненные предложения</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Комплект заданий для практической работы Опрос
<i>Коммуникат. синтаксис</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
<i>Семантический синтаксис</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
<i>Сложносоч. предложение</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Тесты по синтаксису
<i>Сложноподчин. предложение</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Контрольная работа
<i>Бессоюзное предложение</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
<i>Сложное синтаксич. целое</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии
<i>Текст как высшая синт. ед.</i>	<i>УК-5.1. УК-5.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образцы тестовых заданий

Фонетика

1) В предложенном перечне отметьте nelaбиализованные гласные звуки.

1. О
2. А
3. Э
4. У

2) Впишите недостающую характеристику звука (ответ запишите строчными буквами в форме И.п.):

О — задний ряд, _____ подъем, лабиализованный, полного образования

3) Из предложенного перечня выберите и отметьте те единицы, которые являются языковыми (не речевыми).

1. фонема
2. словоформа
3. лексема
4. предложение

4) Завершите высказывание, выбирая наиболее корректное продолжение из перечня вариантов.

Современная наука определяет орфоэпию как...

1. науку о правилах постановки ударения
2. совокупность норм литературного языка, связанных с произношением звуков и их сочетаний, а также раздел науки о языке, изучающий произносительные нормы
3. свод зафиксированных в словарях произносительных и акцентологических норм

5) Соотнесите типы слогов с их характеристиками.

слог начинается с шумного согласного (неслогового звука)	прикрытый
слог начинается с гласного (слогового) звука	неприкрытый
слог заканчивается гласным (слоговым) звуком	открытый
слог заканчивается шумным согласным (неслоговым звуком)	закрытый

Лексикология

1. Что доказывает различие в категоризации действительности в разных языках?

- а) Различие в звучании сходных по значению слов в разных языках.
- б) Наличие в этих языках слов, близких по значению.
- в) Различия во внеязыковой действительности, окружающей разные народы.
- г) Семантические различия слов, называющих одни и те же реалии.

2. Что такое «внутренняя форма слова»?

а)	Фонетический облик слова.
б)	Фонетический облик праформы слова, восстановленный этимологически.
в)	Концепт, составляющий мотивацию (буквальное значение) данного слова.
г)	Концепт составляющий современное значение данного слова.

3. Что составляет значение слова?

а)	Концептуальное ядро.
б)	Прагматические содержания, связываемые со словом
в)	Связываемые со словом явления внеязыковой действительности.
г)	а), б), в) вместе взятые

4) Какой метод позволяет выявить компонентный состав лексического значения?

а)	Системный.
б)	Проб и ошибок.
в)	Словарных дефиниций.
г)	Все указанные методы.

5) Что такое «семантический прототип» (прототипическое значение слова)?

а)	Буквальное значение слова (его мотивация).
б)	Реализация категории, представляющая собой ее наилучший образец.
в)	Абстрактное содержание, лежащее в основе множества отдельных значений слова
г)	Отдельное значение многозначного слова.

Ключи:

1. - г	2. - в	3. - г	4. - г	5. - б
--------	--------	--------	--------	--------

Словообразование

Задание 1. Морфема – это...

1) Конкретная единица
2) Обобщенная единица

Задание 2. Корень в слове *отвыкнуть* –

1) Свободный корень
2) Связанный корень

Задание 3. Приведите в соответствие слова и наличествующие в них явления

морфемного шва:

1) листопад	4) интерференция
2) печка	5) интерфиксация
3) минский	6) чередование

Задание 4. Определите слова, которые имеют в своем составе нулевой суффикс:

1) тугодум
2) златокудрая
3) полет
4) все слова

Задание 5. Слова *строитель, смотритель, обогреватель, избиратель* относятся к одному словообразовательному типу?

1) да
2) нет

Ключи

№ задания	ответ
1	2)
2	2)
3	1) – 5) 2) – 6) 3) – 4)
4	4)
5	2)

МОРФОЛОГИЯ

Задание 1. *Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать род существительных «визави», «протезе».*

- 1) толковым словарем русского языка
- 2) словарем омонимов
- 3) фразеологическим словарем
- 4) словарем антонимов

Задание 2. *Укажите предложение с грамматической ошибкой.*

- 1) Кусто опускался в океан на глубину до сорока саженей.
- 2) Сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
- 3) В этом году в университете будут реализованы пятьдесят четыре студенческих проекта.
- 4) Монета оказалась старой, стёртой с обеих сторон.

Задание 3. *В каком ряду в обоих словах – ий– является суффиксом?*

- 1) девичий, этакий
- 2) медвежий, помещичий
- 3) рыбий, рабочий
- 4) пегий, линий

Задание 4. *Укажите, какой частью речи является словоформа «благодаря» в предложении:*

Благодаря и кланяясь, он вышел из комнаты.

- 1) союзом
- 2) глаголом в форма деепричастия
- 3) наречием
- 4) предлогом

Задание 5. *Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или простого будущего времени.*

- 1) очутиться, дерзить

- 2) переубедить, писать
- 3) смутить, идти
- 4) дудеть, мыслить

Ключи к тестам:

№ теста	ответ
1	1)
2	4)
3	3)
4	1)
5	1)

СИНТАКСИС

1) Что понимается под категорией «синтаксис»? (возможны несколько ответов)

1. Синтаксический строй языка
2. Учение о синтаксическом строе языка
3. Правила построения предложений
4. Правила построения словосочетаний

2) Что относят к числу синтаксических единиц? (возможны несколько ответов)

1. лексема
2. словосочетание
3. грамматическая форма слова
4. сложное предложение

3) Впишите недостающее слово в терминологическое определение:

Словосочетание — синтаксическая единица докоммуникативного уровня, в которой два или более знаменательных слова объединяются на основе _____ связи.

4) Укажите, к какой категории относится приведенное ниже определение:

... — синтаксическая категория, являющаяся основным признаком предложения и реализующаяся в категориях темпоральности, модальности и персональности.

1. связность
2. предикативность
3. двусоставность
4. синтаксическая связь

5) В каком из словосочетаний компоненты объединяются на основе управления?

1. в кухне и коридоре
2. учился математике
3. материалы украдены
4. робко спросил

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

ФОНЕТИКА

Вопросы для промежуточного контроля

1. Что изучает фонетика?
2. Укажите основные фонетические средства, кратко охарактеризовав сущность интонации и звуков речи.
3. Охарактеризуйте сущность словесного ударения.
4. Что такое разноместность словесного ударения?
5. Расскажите о словах с неподвижным и подвижным ударением.
6. Какие функции выполняет разноместность и подвижность русской ударения?
7. Приведите примеры энклитик и проклитик.
8. Каковы основные причины отклонения от литературной нормы ударения?
9. Что такое логическое ударение?
10. Что такое эмфатическое ударение?
11. Какова роль интонации в языке?
12. Что такое речевой такт?
13. Расскажите об основных правилах слогаделения в русском языке
14. Что называется фонемой?
15. Какие функции выполняет фонема в языке?
16. Объясните разницу между понятиями «алфавит», «шрифт», «графика»
17. Укажите основные случаи несоответствий между буквами и звуками русского языка. Всегда ли проявляется слоговой принцип русской графики?
18. Что дает знание основ графики для выяснения фонетического и морфологического «состава слова»?
19. Что такое орфография и в чем ее отличие от графики?
20. В чем, сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества?
21. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.
22. Какие написания относятся к историческим?
23. Охарактеризуйте сущность дифференцирующих написаний.
24. Каковы основания и общие правила раздельного, полуслитного и слитного написания слов?
25. Расскажите о происхождении русского алфавита.
26. Охарактеризуйте реформу графики при Петре I.
27. Охарактеризуйте состояние русской орфографии в XIX – начале XX в. и работу Я.К. Грота в этой области.
28. Каковы основные изменения в русской графике и орфографии, осуществленные ,в 1917—1918 гг.?
29. Расскажите о состоянии русской орфографии в 20—30-е годы нашего столетия.
30. Какие изменения в русской орфографии были произведены в 1956 г.?

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет фонетики.
2. Речевой аппарат и функции его частей.
3. Сегментные фонетические единицы.
4. Суперсегментные фонетические единицы.
5. Принципы физиолого-акустической классификации звуков.
6. Классификация гласных звуков.
7. Сонорные согласные звуки.

8. Аффрикаты.
9. Губные согласные звуки.
10. Переднеязычные согласные звуки.
11. Характеристика согласных звуков по способу их образования.
12. Характеристика согласных звуков по месту их образования.
13. Признаки фонетического слова.
14. Речевой такт.
15. Признаки фразы.
16. Фонетическая транскрипция гласных звуков.
17. Фонетическая транскрипция согласных звуков.
18. Транскрипция в области паузации, проклитик и энклитик.
19. Фонема в трактовке Ленинградской и Московской школ.
20. Основные фонетические процессы.
21. Фонемные ряды согласных.
22. Фонемные ряды гласных.
23. Слог как фонетическая единица. Различные взгляды на слог.
24. Словесное, логическое и фразовое ударение.
25. Функций интонации.
26. Предмет орфоэпии и стили произношения.
27. Характеристики современного русского алфавита.
28. Графика и ее слоговой принцип.
29. Звуковое значение букв.
30. Орфография, ее части и принципы.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Как различаются термины «значение слова» и его «концептуальное содержание»? Какие понимания «значения» существуют?
2. Что такое «концептуальное значение слова»? Какие две разновидности концептуального значения существуют?
3. Что такое «оценочное значение»? Какими двумя признаками оно представлено?
4. Что такое «коннотации»? В чем состоит основное отличие коннотаций от оценочного значения?
5. Какова семиотическая структура слова? Что составляет «план выражения» слова и что составляет его «план содержания»?
6. Как соотносятся между собой на компонентном уровне *лексико-семантические группы* (ЛСГ) и *тематические группы*?
7. Многозначность слова: в чем сущность этого явления? Почему ученые говорят о законе многозначности слова?
8. Какова роль контекста в актуализации конкретного значения слова (его семантического варианта)?
9. Какие типы многозначности существуют?
10. Какие типы лексических значений определяются в лексикологии? Каковы основания для их выделения?
11. Что такое *метафора*? Какую роль в метафорических переносах наименования играет сравнение?
12. Что такое *основание метафоризации*?
13. Какие характеристики различают языковые и поэтические (художественные) метафоры?
14. Какие виды языковых метафор существуют? По каким признакам они определяются?
15. Что такое *метонимия*?

16. Как классифицируются языковые метонимии?
17. Что такое *метонимическая модель*? Приведите примеры метонимических моделей.
18. Какую роль играют метонимические переносы в лексико-семантической системе языка?
19. Что такое «омонимы»?
20. Объясните соотношение многозначности и омонимии. Какая проблема возникает в связи с омонимией и многозначностью? Укажите способы разграничения омонимии и полисемии.
21. Что такое «паронимы» и «парономазии»?
22. Каково лингвистическое определение синонимии? Какие проблемы в определении синонимии и в оценке этого явления существуют?
23. Что такое «синонимический ряд»? Какое слово называют его «доминантой»?
24. Какова типология синонимов?
25. Как соотносятся синонимия и полисемия?
26. Каковы типы антонимов по морфологической структуре?
27. Каковы типы антонимов с точки зрения характера противопоставления?
28. Что такое антонимы общеязыковые и окказиональные?
29. Что такое квазиантонимы?
30. Как образуются конверсивы?
31. Какие существуют типологии конверсивов?
32. Какими факторами вообще обусловлен факт заимствования лексики?
33. В чем состоят процессы освоения иноязычных заимствований на фонетическом, грамматическом, семантическом уровнях? Когда можно считать, что иноязычное слово окончательно освоилось русским языком?
34. В чем состоит сущность калек? Какие два вида калек существуют? В чем сущность полукалек? Что ближе к полукалькам, словообразовательные кальки или семантические?
35. На чем основано разграничение активной и пассивной лексики?
36. В чем состоит различие между историзмами и архаизмами?
37. Что такие «лексические архаизмы»? «семантические архаизмы»?
38. Что такое «неологизмы»?
39. По каким критериям различают неологизмы и окказионализмы?
40. Что сближает потенциальные слова с окказионализмами, а что – с неологизмами?
41. Что такое экзотизмы?
42. То такое «диалектная лексика»? Какие три типа диалектизмов принято выделять?
43. Как связана диалектная лексика с лексикой общеупотребительной?
44. Что такое «специальная лексика»? Какие две разновидности специальных слов выделяются?
45. В чем состоит языковая специфика терминов?
46. Что такое «арго», «жаргон», «сленг»? Каковы их определяющие признаки?
47. Дайте общую характеристику стилевых классов русского языка.
48. По какому основанию выделяется межстилевая (нейтральная) лексика?
49. Какие стилевые подклассы слов выделяются в сниженном стиле?
50. Какие стилевые подклассы выделяются в высоком стиле?
51. Что такое «фразеологизмы»?
52. Чем фразеологизмы отличаются от свободных словосочетаний?
53. Какие типы фразеологизмов выделяются современной наукой?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Значения термина «словообразование».
2. Содержание понятия «диахронический синхронизм».

3. Отношение словообразования к лексикологии и морфологии.
4. Понятия морфемы и морфа.
5. Понятие аффикса.
6. Типы аффиксов по месту в слове.
7. Типы аффиксов по продуктивности.
8. Типы аффиксов по функции.
9. Определение корня. Типы корней.
10. Понятие основы. Основа производная, производящая, непроизводная.
11. Критерий производности Г.О. Винокура.
12. Основа свободная и связанная.
13. Основа членимая и нечленимая. Степени членимости основы.
14. Фразеологичность семантики производного слова.
15. Цель и задачи морфемного анализа слова.
16. Цель и задачи словообразовательного анализа слова.
17. Опрошение как историческое изменение структуры слова.
18. Переразложение как историческое изменение структуры слова.
19. Понятие морфемы.
20. Понятие морфемного шва. Интерфиксация как явление морфемного шва.
21. Интерференция как явление морфемного шва.
22. Усечение производящей основы как явление морфемного шва.
23. Лексико-семантический способ словообразования.
24. Лексико-синтаксический способ словообразования.
25. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
26. Аффиксальные разновидности морфологического способа словообразования.
27. Безаффиксные разновидности морфологического способа словообразования.
28. Понятия словообразовательной пары, цепи и парадигмы.
29. Понятие словообразовательного гнезда.
30. Теория лексической и синтаксической деривации.

МОРФОЛОГИЯ

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль освоения учебного материала осуществляется на лекционных и практических занятиях; вопросы текущего контроля (проверка домашних заданий, контрольных работ, рубежное тестирование, участие в дискуссиях, работе проблемных групп и др.) коррелируют с основной проблематикой учебных занятий и вопросами, выносимыми на обсуждение в ходе аудиторных дискуссий.

Итоговый контроль

1. Предмет морфологии.
2. Связь морфологии с лексикологией.
3. Связь морфологии с синтаксисом.
4. Дифференциация слова, лексемы и словоформы.
5. Понятие грамматической категории.
6. Словоизменяемые грамматические категории.
7. Классифицирующие грамматические категории.
8. Словоизменяемо-классифицирующие (комбинированные) категории.
9. Универсальные / неуниверсальные категории.
9. Бинарные и многочленные категории.
10. Понятие грамматического значения.

11. Категориальные, частные и внекатегориальные грамматические значения.
12. Понятия грамматической формы.
13. Понятие грамматической парадигмы.
14. Понятия формообразования и словоизменения.
15. Понятие части речи.
16. Семантический принцип классификации словоформ по частям речи.
17. Формальный (морфологический) принцип классификации словоформ по частям речи.
18. Синтаксический принцип классификации словоформ по частям речи.
19. Необходимость компромиссного сочетания принципов классификации словоформ по частям речи.
20. Какой подход явился преобладающим в создании традиционной классификации словоформ по частям речи?
21. Какой подход явился преобладающим в создании классификации словоформ по частям речи в «Русской грамматике»?
22. Существуют ли слова вне системы частей речи?
23. Частеречное определение имени существительного в школьной и академической грамматике.
24. Категория одушевленности / неодушевленности существительного.
25. Род существительного как классифицирующая категория.
26. Критика теории парного рода.
27. Какова семантика рода?
28. Является ли общий род четвертым компонентом категории рода существительного?
29. Является ли род существительного универсальной категорией?
30. Категория числа имени существительного и идея счетности / несчетности.
31. Категория числа как словоизменительно-классифицирующая категория.
32. Категориальная семантика числа существительных.
33. Внекатегориальная семантика числа существительных.
34. Существительные *singularia* и *pluralia tantum*.
35. Категория падежа как словоизменительная категория.
36. Категориальные значения шести традиционно выделяемых падежей.
37. Многозначность падежей.
38. Вопрос о «новых» падежах.
39. Система склонений имени существительного.
40. Вопрос о нулевом склонении имен существительных.
41. Max и min грамматической парадигмы имени существительного.
42. Частеречное определение имени прилагательного.
43. Объем имени прилагательного в современной научной грамматике.
44. Порядковые и местоименные прилагательные.
45. Семантические разряды имен прилагательных.
46. Рациональные и эмпирийные краткие прилагательные.
47. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
48. Полные и краткие прилагательные.
49. Система склонений имен прилагательных.
50. Вопрос о нулевом склонении имен прилагательных.
51. Грамматическая парадигма имени прилагательного.
52. Частеречное определение числительного.
53. Вопрос об объеме числительного.
54. Числительное в отношении к роду и числу.
55. Особенности склонения числительных.
56. Типология числительных по структуре.

57. Семантические разряды числительных.
58. Грамматическая парадигма числительного.
59. Вопрос о местоимении как части речи.
60. Местоименные разряды прилагательного, числительного и наречия.
61. Морфология местоимения-существительного.
62. Глагол как система форм.
63. Определение глагола в школьной и научной грамматике.
64. Основы глагола и глагольное формообразование.
65. Теория глагольных классов и типы спряжения.
66. Категория вида глагола как словоизменительно-классифицирующая категория.
67. Процессы видообразования.
68. Типы видовых пар.
69. Глаголы *perfectiva* и *imperfectiva tantum*.
69. Двувидовые глаголы.
70. Способы глагольного действия как составляющая ФСК аспектуальности.
71. Видо-временная система русского глагола.
72. Категория времени как словоизменительная категория.
73. Категориальные значения и внекатегориальное употребление форм времени.
74. Залог как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория.
75. Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории.
76. «Двухзалоговая» теория. Глаголы *activa* и *passiva tantum*.
77. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности.
78. Внекатегориальное употребление форм наклонения.
79. Категория лица как словоизменительная категория.
80. Морфология причастия.
81. Морфология деепричастия.
82. Грамматическая парадигма глагола.
83. Частеречное определение наречия.
84. Семантические типы наречий.
85. Слова категории состояния или предикативные наречия.
86. В.В. Виноградов о модальных словах.
87. Отличие служебных частей речи от знаменательных.
88. Как предлог работает на падеж существительного.
89. Как частица работает на наклонение глагола.
90. Объем междометия как части речи.

СИНТАКСИС

1. Синтаксис как уровень языковой системы и лингвистическая дисциплина. Синтаксис и синтактика. Предмет и объект изучения синтаксиса. Области синтаксиса.
2. Базовые понятия синтаксиса. Синтаксическая связь; предикативность. Виды синтаксической связи.
3. Понятие синтаксической единицы. Проблема выделения минимальной и основной синтаксических единиц в современной науке: позиции Н.С. Валгиной и В.А. Белошапковой.
4. Синтаксис словосочетания. История изучения. Вопрос о статусе словосочетания. Основные признаки словосочетания.
5. Структурные разновидности словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании.
6. Типы словосочетаний по морфологическому выражению главного компонента. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

7. Простое предложение как основная единица синтаксиса. Основные аспекты изучения. Характеристики предложения как синтаксической единицы.
8. Отношение предложения к языку: понятия структурной схемы и парадигмы предложения. Регулярная реализация предложения.
9. Предложение как предикативная единица. Понятие синтаксического времени и модальности. Модальные типы предложений. Способы выражения модальных значений.
10. Функциональные разновидности простых предложений (типы предложений по цели высказывания).
11. Синтаксические функции предикативного центра предложения. Структура предикативного центра двусоставного предложения. Характеристика связи между подлежащим и сказуемым.
12. Подлежащее, способы его выражения. Виды сказуемого в двусоставном предложении.
13. Односоставные предложения. Общая характеристика. Принципы классификации.
14. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
15. Безличные предложения. Способы выражения главного члена в безличных предложениях.
16. Инфинитивные предложения. Понятие независимого инфинитива. Спектр модальных значений инфинитивных предложений.
17. Именные односоставные предложения. Особенности выражения синтаксического значения. Структурно-смысловые разновидности именных односоставных предложений.
18. Второстепенные члены предложения. Функции второстепенных членов. Принципы классификации второстепенных членов. Современные критерии их разграничения.
19. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Способы выражения дополнений.
20. Определения. Разновидности определений. Способы выражения определений.
21. Обстоятельства. Виды обстоятельств и способы их выражения.
22. Детерминант как второстепенный член предложения. Критерии выделения и разновидности детерминантов.
23. Вопрос о неполных предложениях. Разграничение неполноты и односоставности. Условия неполноты предложения.
24. Простое осложненное предложение. Виды синтаксической связи в осложненном предложении. Общая характеристика осложняющих факторов.
25. Осложнение простого предложения однородными членами. Средства связи однородных членов. Понятие открытого и закрытого сочинения.
26. Полупредикативная связь и полупредикативные отношения в простом предложении. Виды отношений дополнительной предикации.
27. Понятие обособления второстепенных членов предложения. Условия обособления.
28. Вводные и вставные конструкции. Их функция, структурные и смысловые разновидности.
29. Обращение и его функции в речи. Формы выражения обращений в синхронии и диахронии. Понятие вокативного предложения.
30. Вопрос о присоединительных конструкциях. Являются ли присоединительные конструкции самостоятельным фактором, осложняющим предложение?
31. Сложное предложение, общая характеристика (структурный, семантический, коммуникативный критерии). Принципы классификации сложных предложений. «Переходные» явления: сложное предложение или разновидность простого?
32. Сложносочиненные предложения, его основные признаки. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Причины неудовлетворительности «традиционной» классификации ССП.

33. Сложносочиненные предложения в классификации В.А. Белошапковой. Понятие «второго союзного элемента». Критические замечания к концепции.

34. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика, принципы классификации. Разграничение главной и придаточной части СПП. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении.

35. Два структурных типа сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в классификации В.А. Белошапковой. Связь концепции Белошапковой с классификацией Н.С. Поспелова.

36. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях. Эволюция взглядов на грамматическую природу бессоюзного сложного предложения. Принципы классификации бессоюзных предложений.

37. Бессоюзные сложные предложения в классификациях Н.С. Поспелова и В.А. Белошапковой.

38. Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: общая характеристика, основные принципы описания. Сходства и различия синтаксических единиц этих групп.

39. Сложные синтаксические конструкции (ССК) как разновидность сложного предложения усложненного типа. Принцип изоморфности ССК и сложного предложения минимальной конструкции. Специфика структуры ССК и уровни ее описания.

40. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как синтаксическая единица. Строение ССЦ, его композиция. Средства связи субъектов в ССЦ.

41. Предложение как коммуникативная единица (высказывание). Информативная структура высказывания: понятие актуального членения и коммуникативного задания.

42. Средства выражения актуального членения высказывания. Фразовое и логическое ударение в высказывании. Функция порядка слов. Инверсия, ее влияние на актуальное членение высказывания.

43. Особенности коммуникативной организации текста. Понятие гипертемы и гиперемы. Способы коммуникативного членения текста.

44. Коммуникативные типы высказываний в русском языке (классификация И.П. Распопова). Принципы их разграничения.

45. Предложение как семантическая единица. Объективный и субъективный аспекты в семантической структуре предложения. Понятие пропозиции. Средства выражения пропозиции и вопрос о полипропозитивности.

46. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. В. Ганиев, 2014. - 198, [1] с.
2. Попов М. Б. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / М. Б. Попов, 2014 on-line, 303 с.
3. Зубова Л. В. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. В. Зубова, Ю. В. Меньшикова, 2014 on-line, 255 с.
4. Морфология современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов / [С. И. Богданов [и др.], 2013. - 638, [1] с. с.
5. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013 on-line, 640
6. Грищенко А. И. Фонетика современного русского литературного языка [Текст] : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова, 2018. - 1 on-line, 136 с.

Дополнительная литература

1. Фонетика русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия для вузов / С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак., 2014 on-line, 472 с.
2. Берестнев Г. И. Семантика русского языка в когнитивном аспекте [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Берестнев, 2002. - 156 с.
3. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак., 2014 on-line, 479 с.
4. Морфология современного русского языка [Текст] : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013. - 454, [1] с.
5. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013 on-line, 454, [1] с.
6. Современный русский язык: Анализ языковых единиц [Текст] : В 3 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой; Учеб. пособие для студ. филолог. фак. пед. ун-тов и ин-тов. Ч. 2 : Морфология : учебное пособие / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова, 1995. - 191 с.
7. Современный русский язык: Анализ языковых единиц [Текст] : В 3 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой; Учеб. пособие для студ. филолог. фак. пед. ун-тов и ин-тов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: учебное пособие / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И.И. Щеболева, 1995. - 207 с.
8. Фомина М. И. Современный русский язык: лексикология [Текст] : учеб. для филол. спец. вузов / М. И. Фомина, 1990. - 414 с.
9. Белошапкова В. А. Современный русский язык: синтаксис [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / В. А. Белошапкова, 1977. - 248 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Терминология в профессиональной деятельности»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Геополитика и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Терминология в профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Терминология в профессиональной деятельности».

Цель освоения дисциплины: освоить и применять на практике основные термины и понятия, используемыми в профессиональной области, развить профессиональную грамотность, улучшить коммуникацию с коллегами и клиентами, а также правильно понимать и анализировать специализированную литературу и документацию, профессиональную разговорную речь.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных понятий и терминов, связанных с профессиональной областью деятельности.
2. Изучение происхождения и эволюции терминов в выбранной профессии или области деятельности.
3. Анализ и систематизация терминов в соответствии с определенными классификационными принципами или схемами.
5. Изучение и анализ специальной терминологии, используемой в нормативных актах, стандартах и документации в выбранной профессии или области деятельности.
7. Изучение и описание междисциплинарных терминов, которые играют ключевую роль в выбранной профессии или области деятельности.
8. Анализ терминологических проблем в выбранной профессии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения	Знать: Основы профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. Уметь: выстраивать и применять лексические приёмы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: приёмами правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные	ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования	Знать: ключевые теории коммуникации, теоретические основы машинного обучения и искусственного интеллекта. Уметь: определять ключевые принципы и этапы проведения научного исследования, формулировать научные гипотезы научного исследования Владеть: навыками верификации полученного знания

идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания	
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ	Знать: стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента, основные формы сотрудничества со СМИ Уметь: разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ Владеть: навыками сотрудничества со СМИ и политическими институтами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терминология в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс «Терминология в профессиональной деятельности».	Цель дисциплины. Задачи дисциплины. История развития терминологии международных отношений.

2	Основные термины и понятия, используемые в сфере международных отношений.	Определение терминов, используемых в профессиональной деятельности. Определение понятий используемых в профессиональной деятельности.
3	Особенности терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.	Специфика терминологии. Специализация.
4	Универсализация терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.	Универсальная терминология в международных отношениях.
5	Региональные особенности терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.	Регионы и языковые особенности.
6	Специфика российской политической терминологии профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.	Российская политическая терминология. Современная терминология международно-политических институтов в России.
7	Исследование специфики терминологии в разных контекстах использования.	Научная терминология. Профессиональная терминология. Разговорная терминология. Терминология в официальных документа.
8	Методы анализа терминологии.	Лексикографический анализ. Корпусный анализ. Социоллингвистический анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «Терминология в профессиональной деятельности».

Тема 2. Основные термины и понятия, используемые в сфере международных отношений.

Тема 3. Особенности терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.

Тема 4. Универсализация терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.

Тема 5. Региональные особенности терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.

Тема 6. Специфика российской политической терминологии профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.

Тема 7. Исследование специфики терминологии в разных контекстах использования

Тема 8. Методы анализа терминологии

Тема 9. Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Глоссарий.	Подготовка глоссария профессионального языка.
2	Анализ терминов и понятий.	Проведение анализа нормативно-правовых документов.
3	Разработка коммутационной программы для ведения процесса международных отношений	Структура коммуникационной программы. Составление коммуникационной программы.
4	Влияние политических интересов институтов на терминологию и трансформацию понятий в сфере международных отношений.	Идеология и профессиональный язык дипломатов. Трансформация понятий. Связь политических институтов и их влияние на терминологию.
5	Влияние социальных сетей на терминологию и понятия в сфере международных отношений.	Социальные сети и их влияние на терминологию.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Универсализация терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.	ОПК-1	Опрос
Региональные особенности терминологии в профессиональной деятельности в сфере международных отношений.	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, доклад
Специфика российской политической терминологии профессиональной деятельности в сфере международных отношениях.	ОПК-5 ОПК-5.1	Опрос
Глоссарий.	ОПК-1.2	Доклад
Анализ терминов и понятий.	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3	Опрос
Разработка коммуникационной программы для ведения процесса международных отношений.	ОПК-1 ОПК-5.2 ОПК-1.1	Разработка кейса
Влияние политических интересов институтов на терминологию и трансформацию понятий в сфере международных отношений.	ОПК-4.2	Опрос
Влияние социальных сетей на терминологию и понятия в сфере международных отношений.	ОПК-5 ОПК-5.2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. Что означает термин "дипломатия"?

- a) Международные переговоры
- b) Деловое общение в рамках страны
- c) Дипломатические протоколы и процедуры
- d) Внешнеполитическая деятельность правительства**

2. Что означает термин "суверенитет"?

- a) Независимость государства во внешних делах**
- b) Международные отношения стран
- c) Возможность вмешательства во внутренние дела других государств
- d) Заключение двусторонних соглашений

3. Что означает термин "глобализация"?

- a) Процесс развития международных связей и интеграции**
- b) Ограничение пересечения границ
- c) Система международного трейдинга
- d) Установление правил для международного сотрудничества

4. Что означает термин "консул"?

- a) Дипломатический представитель в другой стране**
- b) Министр иностранных дел
- c) Официальная делегация в международных переговорах
- d) Представитель государства на международной арене

5. Что означает термин "эмбарго"?

- a) Запрет на торговлю с определенными странами**
- b) Международный договор
- c) Решение о военной акции
- d) Система внешней политики

6. Что означает термин "международная организация"?

- a) Организация, включающая страны в надгосударственных институтах**
- b) Союз стран в военных действиях
- c) Территориальное образование
- d) Органы управления финансовой системы

7. Что означает термин "двусторонние отношения"?

- a) Взаимодействие между двумя странами**
- b) Отношения между политическими партиями
- c) Сотрудничество между государствами в международных организациях
- d) Отношения между правительством и оппозицией

8. Что означает термин "демилитаризация"?

- a) Уменьшение численности вооруженных сил**
- b) Проведение мирных переговоров
- c) Заключение военного союза
- d) Применение военной силы во внешней политике

9. Что означает термин "санкции"?

- a) Меры экономического и политического давления на государство**
- b) Ограничение внешнеэкономической деятельности
- c) Запрет на въезд в страну
- d) Военные действия против другого государства

10. Что означает термин "неоколониализм"?
- а) Политика государств в отношении колоний
 - б) Восстановление колониальных структур
 - в) Экономическое господство бывших колонизаторов**
 - д) Распад бывших колоний на новые государства

Индивидуальное задание (пример)

План разработки коммуникационной программы или разбор кейса, самостоятельный выбор тем в рамках международных отношений.

Этапы выполнения задания:

1. Определение целей коммуникационной программы.
2. Определение целевой аудитории.
3. Разработка ключевых сообщений.
4. Отбор коммуникационных каналов.
5. Разработка материалов и контента.
6. Оценка эффективности программы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Определите понятие "терминология" в контексте международных отношений и объясните ее роль и значение.
2. Перечислите основные источники и методы формирования терминологии в международных отношениях.
3. Расскажите о критериях классификации терминологии в международных отношениях (национальная, региональная, международная).
4. Какова роль и значение терминологического анализа в международных отношениях? Приведите примеры.
5. Определите понятия "термин", "лексическая единица", "терминологическая система" и "терминологическое поле". Приведите примеры.
6. Расскажите о типах терминов в международных отношениях (общесловообразовательные, специальные, архаизмы и др.).
7. Какова роль английского языка в терминологии международных отношений? Приведите примеры англоязычных терминов в этой области.
8. Проанализируйте особенности современной терминологии международных отношений в сравнении с терминологией предыдущих периодов.
9. Расскажите о механизмах преобразования и распространения терминологии международных отношений в современных условиях.
10. Определите причины возникновения и распространения терминологических конфликтов в международных отношениях и предложите способы их разрешения.
11. Расскажите о влиянии политических и идеологических факторов на терминологию международных отношений.
12. Проанализируйте роль перевода и интерпретации при работе с терминологией международных отношений.
13. Определите понятие "терминологическая эквивалентность" и объясните ее значение в международных отношениях.
14. Проанализируйте особенности и проблемы использования терминов в международных договорах и документах.
15. Какова роль терминологических словарей, тезаурусов и баз данных в работе с терминологией международных отношений?
16. Расскажите о возможностях компьютерных технологий и программ для работы с терминологией в международных отношениях.

17. Проанализируйте особенности процесса стандартизации и нормативного регулирования терминологии международных отношений.

18. Какова роль международных организаций и специализированных ассоциаций в формировании и развитии терминологии международных отношений?

19. Проанализируйте особенности использования терминологии международных отношений в журналах, научных исследованиях и публичных выступлениях.

20. Расскажите о связи между терминологией международных отношений и другими областями знания (право, экономика, политология и др.) и объясните ее значение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Чудинов. - 4-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-897-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-033358-1 (Наука). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490457> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Пономарев Н. Ф. - Политические коммуникации и манипуляции: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2007. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20243269> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Семкин, М. А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа: справочник / М.А. Семкин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 112 с. - ISBN 978-5-00091-630-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893913> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Шаклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т. А. Шаклеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-1167-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897257> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Статья О.В. Шаталова Языковые аспекты развития международных отношений на основе принципов поликультурности ISSN 2587-9510 Актуальные вопросы современной филологии и журналистики Научный журнал № 2(45) 2022г. (дата обращения: 05.09.2023). - Текст: электронный. - URL: -. <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-aspekty-razvitiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-na-osnove-printsipov-polikulturnosti> Режим доступа: открытый

4. Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». Электронный ресурс. - URL: <http://www.multitran.ru/> Режим доступа открытый.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.