

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института



д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 2022 г.

**Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена**

**по дисциплине «Основы философии»**

для студентов 1 курса

форма обучения очная

по специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

**Лист согласования****Составитель:**

преподаватель медицинского института отделения обучения по программам среднего профессионального образования **Гречкин Юрий Михайлович**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

*Внешний рецензент:* \_\_\_\_\_

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5 - 6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7 - 9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10 - 12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	10 - 12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13 - 14
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14 - 17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18 - 19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20 - 21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22 - 23
	Приложение 1	24 - 25
	Приложение 2	26 - 44
	Приложение 3	44 - 62

## **1. Наименование дисциплины:**

Основы философии

### **Цели и задачи дисциплины.**

- ✓ формирование философской культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений об идеалах научного исследования, что оказывает воздействие на выбор методов, способов, средств познания и деятельности;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

#### знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ (ОК 2) - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ (ОК 3) - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ✓ (ОК 4) -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ (ОК 13) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ (ОК 14) Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» базовой подготовки, квалификация зубной техник.

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в профессиональный цикл и является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Стоматологическая ортопедия» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

#### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Обществознание,
- ✓ История.

#### **Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

- ✓ Биоэтика;
- ✓ Основы социологии и политологии;
- ✓ Культурология.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	48
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	6
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для специальности 31.02.05 «Стоматологическая ортопедия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Раздел 1 Предмет науки философия, её история</b>		32			ОК 1 - ОК 14,
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение философии, ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и задачи науки философия.	4	1/2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с текстами. 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». 3. Работа с он-лайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , Microsoft Teams, lms-3.	1			
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия - патристика и схоластика.	6	1/2/3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстами. 2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». 3. Работа с он-лайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , Microsoft Teams, lms-3.	1			
<b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учения мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Становление новоевропейского материализма и идеализма. Немецкая классическая философия.	8	1/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Пантеизм эпохи Возрождения. Учение Джордано Бруно. 2. Основные понятия немецкой классической философии.	1			



	3. Работа с он-лайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a> .				
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	4	1/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Основные направления философии XX века. 2. Философия экзистенциализма и психоанализа. 3. Работа с он-лайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a> .	1			
<b>Тема 1.5 Русская философия</b>	Особенности русской философии. Русская идея.	4	1/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Русская философия эпохи Просвещения. 2. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение. 3. Работа с он-лайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a> .	2			
<b>Раздел 2 Структура и основные направления науки философия</b>		24			<i>OK 1 – OK 14</i>
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	4	3		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	8	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мир.	1			

	2. Работа с он-лайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , Microsoft Teams, lms-3.				
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество, продуктивный Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	6	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Медицинская этика. 2. Биоэтика	1			
<b>Тема 2.4 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек в информационно-техническом обществе. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. Роль научной рациональности в развитии общества. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.	4	3		
	<b>Всего часов: 56</b>	56		0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 1.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на лекционных занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	1 семестр

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	1 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на лекционных занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	1 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	1 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	1 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	1 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Организация собственной деятельности и	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка	1 семестр

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	их деятельности.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	1 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	1 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
критически анализировать специальные философские тексты;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
вести диалог, дискутировать, аргументировано отстаивать свою позицию и быть толерантным по отношению к другому мнению;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин;	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос.
использовать философские знания, необходимые для решения учебно-исследовательских и практических задач;	тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
владеть навыками корректного участия в философской дискуссии;	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач;
самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
<b>Знания:</b>	
основные этапы развития и современное состояние философской мысли;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
место философии в системе современного гуманитарного знания;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основную проблематику философских исследований;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

научные, философские и религиозные картины мироздания, особенности функционирования знания в современном обществе, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, предлагается пройти онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на порталах: <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3 . Курс включает: видеолекции, презентации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсах:

- <https://stepik.org>;
- Microsoft Teams;
- lms-3

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из Приложения 2.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

### **Итоговая оценка 90 баллов.**

Лекции	Домашнее задание	Самостоятельная работа
48	30	12

### **Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 48 баллов (24 лекций по 2 балла)

**Выполнение домашнего задания** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 5 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 30 баллов (6 заданий по 5 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 12 баллов

Всего- 90 баллов.

### **Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
60 - 90	<i>Зачтено</i>
60 - 70	<i>Удовлетворительно</i>
70 - 80	<i>Хорошо</i>
80 - 90	<i>Отлично</i>
Менее 60	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 60 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов или тестовых заданий. В случае дистанционной формы занятий, работа проводится на онлайн платформах:

- <https://stepik.org>;
- [Microsoft Teams](#);
- [lms-3](#)

Результат выставляется в процентах.

70 – 100% - зачтено;



70 – 80% - удовлетворительно;

81 – 90% - хорошо;

91 – 100% - отлично.

Если количество набранных студентом процентов менее 70 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов или тестовых заданий.

### **Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

#### **Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

#### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;

- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов). Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.  
Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»	
1	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Нестер, Т. В. Основы философии : учеб. пособие / Т. В. Нестер - Минск : РИПО, 2016. - 215 с. - ISBN 978-985-503-605-1

### **Дополнительная литература**

1. Балашов Л. Е. Философия [Звукозапись] : учебник / Л. Е. Балашов, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
2. Кочеров С.Н. Основы философии (Эл. ресурс): учебное пособие для СПО/ С.Н.Кочеров, Л.П.Сидорова, 2018 - 1 on-line, 177с.
3. Хрусталеv Ю. М. Основы философии [Текст: учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталеv, 2014. - 303 с.

### **Справочная литература**

1. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды. М., 1999.
2. Блинныеков Л.В. Великие философы. Словарь-справочник М., 1997.
3. Корнилов С. В. Русские философы. Справочник. СПб., 2001.
4. Краткая философская энциклопедия (редакторы-составители: Е.Ф. Губский и др.). М., 1994.
5. Мир философии. М., 1991. Ч.1-2.
6. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
7. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Т.1-2. Симферополь. 1997.
8. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <https://stepik.org> онлайн курс «Основы философии»
2. Microsoft Teams;
3. lms-3;
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.megabook.ru/>
7. <http://www.philosoff.ru/>
8. <http://filosofia.ru/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://filosofij.ucoz.ru/>
11. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>
12. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
13. <http://filam.ru/sait.php>
14. <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- онлайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

#### Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников.

Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы философии»), [Microsoft Teams](#), [lms-3](#), необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться.

Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.



Литература для подготовки к отдельным темам домашних заданий рекомендуется преподавателем с учётом более узкой специализации студенческих групп. (См. список рекомендуемой литературы). Отдельные вопросы рассматриваемых тем предлагаются для более глубокого самостоятельного изучения.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются подготовленные доклады, сообщения и выступления, а также самостоятельные письменные работы (рефераты). Предполагается также проведение занятий с применением контрольных (тестовых) заданий.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14. Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

#### Темы рефератов.

1. Формирование мировоззрения в условия массовой культуры
2. Проблема разделения труда в философии Платона и Аристотеля
3. Экономическая жизнь общества в учении Аристотеля
4. Влияние на средневековую западноевропейскую философию деятельности арабских ученых
5. Правители, святители и народ в учениях русских мыслителей Средневековья.
6. Человек как творец своей судьбы и мира вокруг себя – философские учения эпохи Возрождения.
7. Идеи Реформации и дух капитализма
8. Философия Р. Декарта и современное картезианство
9. «Идолы познания» Ф. Бэкона в познании современного общества
10. Моральные принципы И. Канта и формирование современного экономического сознания.
11. «Союз народов» И. Канта и современные союзы – ЕС, СНГ.
12. Философско-экономические идеи М. В. Ломоносова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского и современное развитие человечества.
14. Изучение марксизма в современной Германии
15. «Философия хозяйства» С. Булгакова, ее значение для современности.
16. Русский космизм и искусство.
17. Понимание ноосферы В. И. Вернадским и Ш. Тейяр де Шарденом
18. Культура и экономическое развитие
19. Соотношение свободы и ответственности в период кризиса в экономике
20. Объективное и субъективное в формировании исторической памяти
21. Глобализация и проблема экономической безопасности
22. Философские основания экономики
23. Этические проблемы предпринимательства.
24. Культура и экономика.

#### Вопросы к зачету.

1. Философия и ее роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения. Мироощущения, мировосприятие, мировоззрение. Виды мировоззрения.
3. Материализм и идеализм. Виды идеализма.
4. Милетская философия: Фалес, Анаксимандр.

5. Диалектика Гераклита.
6. Натурфилософия в Древней Греции: пифагорейцы, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона (теория идей и учение о государстве).
9. Роль Аристотеля в античной философии и науке.
10. Философия эпохи эллинизма: скептики, эпикурейцы, стоики.
11. Средневековая философия: патристика.
12. Схоластика, спор реалистов и номиналистов.
13. Русская средневековая философия.
14. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, политическая философия.
15. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
16. Французские философы-материалисты.
17. Работы И. Канта докритического периода.
18. Учение И. Канта о познании.
19. Моральная философия И. Канта.
20. Философия И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Философия Г. Гегеля, метод и система.
22. Материализм Л. Фейербаха.
23. Философия позитивизма.
24. Философия марксизма.
25. Русская философия: славянофилы и западники.
26. В. Соловьев и его роль в развитии русской философии.
27. Русский космизм.
28. Материя, современные представления о ней.
29. Пространство и время.
30. Движение как атрибут материи.
31. Законы диалектики.
32. Категории диалектики: сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие.
33. Антропосоциогенез.
34. Сознание, его происхождение и сущность.
35. Познание, его структура.
36. Научное познание, его структура.
37. Методы и формы научного познания.
38. Проблема истины.
39. Специфика познания общества.
40. Человек в мире культуры.
41. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
42. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Проблема свободы и ответственности.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания.
46. Глобальные проблемы современности.

### ***Вопросы для домашнего задания.***

#### **1. Философия и её роль в жизни человека и общества.**

- 1.1. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
- 1.2. Функции философии. Структура философского знания.
- 1.3. Философские направления.
- 1.4. Здравый смысл, наука, философия.

#### **2. Становление философского знания. Основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития.**

- 2.1. Основные проблемы античной философии.
- 2.2. Сравнительный анализ средневековой западноевропейской и русской философии.
- 2.3. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Реформация.
- 2.4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 2.5. Философия И. Канта, ее значение для мировой культуры.
- 2.6. Эволюция философского сознания и современная философская мысль.
- 2.7. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение.

#### **3. Учение о бытии и его универсальных связях.**

- 3.1. Смысл онтологии.
- 3.2. Материя, пространство и время
- 3.2. Универсальные связи бытия и мышления
- 3.3. Законы развития. Категории диалектики.

#### **4. Философское учение о сознании.**

- 4.1. Генезис сознания.
- 4.2. Структура сознания.
- 4.3. Целеполагание и деятельность.
- 4.5. Язык и мышление.

#### **5. Познание, его сфера, возможности и границы. Знание и вера.**

- 5.1. Проблема познаваемости мира и его законов.
- 5.2. Научное познание и его особенности.
- 5.3. Знание и вера.
- 5.4. Научная рациональность и ее исторические типы.

#### **6. Природа человека и смысл его существования**

- 6.1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
- 6.2. Биологическое и социальное в человеке.
- 6.3. Смысл и ценность человеческой жизни.

#### **7. Общество. Культура. Цивилизация.**

- 7.1 Специфика познания социальной реальности.
- 7.2. Основные концепции исторического развития.
- 7.3. Материальное производство и духовная деятельность.
- 7.4. Культура и цивилизация.
- 7.5. Структура общественного сознания и его уровни.
- 7.6. Экономическое сознание.

## **8. Глобальные проблемы современности.**

- 8.1. Человечество перед лицом глобальных проблем.
- 8.2. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние.
- 8.3. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения.
- 8.4. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.

### *Тесты для промежуточной аттестации.*

#### **Критерии оценки**

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

#### **1. Термин философия означает**

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

#### **2. Что, по мнению Сократа, является источником философского знания?**

- а) знание о неизбежности смерти
- б) процесс познания мира
- в) жизнь человека в обществе
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

#### **3. Основной вопрос философии – это вопрос**

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

#### **4. Философия – это познание**

- а) наиболее общих законов природы, общества, мышления
- б) судьбы и предназначения человека

- в) жизненных стратегических задач
- г) идеалов гуманизма

**5. В состав философского знания *не* входит**

- а) теология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) аксиология

**6. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это**

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

**7. В развитии философии нет**

- а) устаревших идей
- б) преемственности
- в) научных достижений
- г) ценностной составляющей

**8. Материализм – это**

- а) философское направление, утверждающее первичность материи
- б) учение о материальности мира
- в) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
- г) принцип философского исследования

**9. Монизм – это**

- а) учение о единой основе всего сущего
- б) способ познания объективного мира
- в) учение о единстве мира
- г) представление о единстве души и тела

**10. Основателем даосизма в Китае был**

- а) Лао Цзы
- б) Конфуций
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

**11. Среди главных условий долголетия в китайской философии *нет* такого как**

- а) вегетарианство
- б) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)

- в) совершенствование души и тела
- г) соблюдение общественного порядка

**12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция *нет* следующего**

- а) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) быть гуманным

**13. Карма в древнеиндийской философии – это**

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

**14. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это**

- а) просветленный
- б) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- в) просвещенный
- г) мудрый

**15. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является**

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

**16. Основоположником этики в европейской философии считается**

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Аристотель

**17. Основоположником диалектики в европейской философии считается**

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Платон
- г) Аристотель

**18. Демокрита считают**

- а) создателем атомистической теории
- б) создателем объективной диалектики
- в) основоположником объективного идеализма

г) основателем скептической школы

**19. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели**

- а) земледельцы и ремесленники
- б) правители
- в) воины
- г) философы

**20. «Миф о пещере» создал**

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Гераклит

**21. «Метафизика» - произведение**

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

**22. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,**

- а) число
- б) порядок
- в) разум,
- г) бог

**23. Аристотель является создателем**

- а) логики
- б) теории познания
- в) алхимии
- г) этики

**24. По Аристотелю, человек – это**

- а) политическое животное
- б) двуногое существо без перьев
- в) нравственное существо
- г) душа в темнице тела

**25. Возможность движения отвергали**

- а) элеаты
- б) скептики
- в) пифагорейцы
- г) киники



**26. По Эпикуру, цель философии - это**

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

**27. Скептики отрицали**

- а) возможность достоверного знания
- б) необходимость этики
- в) государство
- г) законы

**28. Стоики считали, что счастье – это**

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

**29. Утонченные философские теории, науки и книги считали совершенно ненужными**

- а) киники
- б) стоики
- в) скептики
- г) эпикурейцы

**30. Основание средневековой европейской философии составляет**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) язычество
- г) ислам

**31. Тертуллиан провозгласил**

- а) верую, ибо абсурдно
- б) ищите и обрящите
- в) божественное и дьявольское постоянно борются между собой
- г) христианское откровение упраздняет мудрость мира сего

**32. Августин Блаженный решал проблему**

- а) свободы воли
- б) исследования природы
- в) опровержения догмата Троицы
- г) единства Бога и природы

**33. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях**

- а) объективного идеализма

- б) субъективного идеализма
- в) материализма
- г) дуализма

**33. Ибн Рушд (Аверроэс) предложил учение**

- а) о двойственной истине
- б) пантеизм
- в) о социальной иерархии
- г) мистическом опыте

**34. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют**

- а) томизмом
- б) атомизмом
- в) августинизмом
- г) пантеизмом

**35. Фома Аквинский полагал, что**

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

**36. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает**

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

**37. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что**

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

**38. Н. Макиавелли полагал, что**

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

**39. Главной проблемой философии Возрождения была проблема**

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

**40. Термин «реформация» имеет отношение к критике**

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

**41. По Лютеру, спасение человека достигается**

- а) чистой верой, которая является божьим даром
- б) путем тщательного исполнения церковных обрядов
- в) только по воле божьей
- г) только по собственной воле человека

**42. Н. Макиавелли рассматривал политику как**

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

**43. По мнению Ф. Бэкона, смысл и задачи науки – это**

- а) общественная польза и улучшение жизни людей
- б) развитие человеческого духа и знаний о мире
- в) достижение славы и власти
- г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

**44. Ф. Бэкон является основоположником**

- а) эмпиризма
- б) позитивизма
- в) прагматизма
- г) рационализма

**45. По Бэкону, основным методом исследования является**

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

**46. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции**

- а) существуют независимо друг от друга
- б) находятся в тесной взаимосвязи
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

**47. Атрибутом материи Декарт считал**

- а) протяженность
- б) делимость
- в) изменчивость
- г) вечность

**48. Р. Декарт являлся**

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

**49. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда**

- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой
- б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
- в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей

**50. Согласно убеждению д. Локка, основой всякого познания является**

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

**51. Д. Локк впервые предложил идею**

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

**52. В философии Беркли «быть» означает**

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

**53. Трактат Ш. Монтескье «О духе законов» положил начало такому направлению как**

- а) географический детерминизм
- б) духовный монизм
- в) европейский гуманизм
- г) социальный фатализм

**54. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном**

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

**55. Родоначальником классической немецкой философии является**

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

**56. «Практический разум» Канта связан с областью**

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

**57. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит**

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

**58. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит**

- а) абсолютная идея
- б) абсолютная идентичность
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

**59. Центром мировоззрения К. Маркса считается**

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) атеизм
- г) диалектика абсолютного духа

**60. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие**

- а) производительных сил

- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

**61. К законам материалистической диалектики не относится закон**

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

**62. Одним из этапов развития позитивизма был**

- а) эмпириокритицизм
- б) неотомизм
- в) берклианство
- г) трансцендентализм

**63. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику**

- а) социология
- б) менеджмент
- в) синергетика
- г) эпистемология

**64. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является**

- а) воля к власти
- б) безосновная воля
- в) воля к жизни
- г) воля как жизненный порыв

**65. По мысли Ж. П. Сартра, свобода для человека – это**

- а) неизбежное тяжкое бремя
- б) завоевание цивилизации
- в) великое счастье
- г) недостижимая мечта

**66. Материя – это**

- а) объективно существующая реальность в многообразии ее свойств и связей
- б) реально ощущаемый мир
- в) свойство объективного мира
- г) разнообразные вещества

**67. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи**

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме

- в) в субъективном идеализме
- г) в экзистенциализме

**68. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является**

- а) философская антропология
- б) антропоморфизм
- в) антропософия
- г) антропологизм

**69. Познание в философии рассматривается, преимущественно, как**

- а) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
- б) способности, умения, навыки в определенной сфере деятельности
- г) значимая информация в аспекте деятельности

**70. Истина – это**

- а) соответствие знаний объективной действительности
- б) то, что приносит пользу
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

**71. Разделом философской науки, изучающей общество, является**

- а) социальная философия
- б) социология
- в) философия истории
- г) философская антропология

**72. В философии марксизма утверждается, что структура общества вытекает из**

- а) формы материального производства
- б) соответствующего общественного договора
- в) жизни людей согласно их речевым актам
- г) истолкования смысла социальных действий людей

**73. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали**

- а) Ф. Ницше и А. Камю
- б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

**74. Концепцию культурно-исторических типов впервые предложил**

- а) Н. Я. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) Э. Тэйлор
- г) А. Тойнби

**75. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена**

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

**76. Личность в философии понимается как**

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

**77. Самосознание человека – это**

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

**78. Человеческому сознанию присуще**

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

**79. «Бессознательное» в философии – это**

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлексорные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

**80. Общественное бытие – это**

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

**81. Общественное сознание – это**

- а) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития



- б) совокупность индивидуальных сознаний
- в) массовое сознание
- г) духовная жизнь

**82. К формам общественного сознания *не* относится**

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

**83. К функциям политической системы *не* относится**

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

**84. Ценность – это**

- а) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- б) конкретное свойство вещи
- в) характерный признак того или иного объекта
- г) конкретная материальная вещь

**85. Власть является существенным признаком подсистемы**

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

**86. Социальная подсистема общества**

- а) является особой подсистемой со своей структурой
- б) является частью политической подсистемы
- в) включает в себя экономическую подсистему
- г) не является самостоятельной подсистемой общества

**87. Основным институтом политической системы является**

- а) государство
- б) политические партии
- в) массовые общественные организации
- г) исследовательские институты

**88. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление**

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма

г) постмодернизма

**89. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса *не является***

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

**90. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется**

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

**91. В экономической сфере жизни общества материальное производство *не выполняет* следующей функции**

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

**92. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается**

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

**93. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии**

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

**94. Социальная память – это**

- а) сохраняющаяся в культуре информация, накопленная предыдущими поколениями
- б) человеческая память в отличие от памяти животного
- в) воспоминания о социальных процессах
- г) материал для социальной рекламы

**95. К философским вопросам относится**

- а) как произошел мир
- б) каковы точные размеры Вселенной
- в) из каких элементов состоит живая клетка
- г) чем отличаются человеческие расы

**96. Глобализация – это**

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

**97. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло**

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

**98. Ведущей глобальной проблемой современности является**

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема

**99. Сохранение и укрепление российского присутствия в Балтийском регионе требует**

- а) сохранения и развития русской культуры
- б) создания укрепленного военного района
- в) возвращения в состав России прибалтийских стран
- г) создания постоянного комитета Россия - ЕС

**100. Одной из важнейших задач высшего образования является**

- а) освоение системы культурных ценностей
- б) установление связей с будущими партнерами по бизнесу
- в) повышение социального статуса
- г) обеспечение возможности устройства за рубежом

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы философии»

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, разработан онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на портале: <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы, соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсах - <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

Темы, выносимые для самостоятельную и индивидуальной работы:

1. Философия и наука
2. Философия и искусство
3. Философия и религия
4. Философия – особая форма культуры
5. Проблема исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников
6. Моральная философия И. Канта и ее значение для современного общества
7. Экономическое сознание, его формирование и развитие.
8. Философские проблемы информационного общества

9. Духовно-практическое освоение природы в истории общества  
Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсах - <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

### ***Раздел 1 Предмет науки философия, её история.***

1. Философское мировоззрение – это...

- а) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;
- б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обобщенных знаниях;
- в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- г) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного.

2. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Протагор
- г) Платон

3. Философия в средние века...

- а) служанка теологии
- б) квинтэссенция своего времени
- в) наука всех наук
- г) духовная основа культуры

4. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Ф. Бэкон
- б) Т. Гоббс
- в) Р. Декарт
- г) Ш. Монтескье

5. В чем состоит сущность категорического императива И. Канта?

- а) поступай всегда в соответствии со своими интересами
- б) поступай всегда в соответствии со своими чувственными склонностями
- в) поступай так как поступают другие
- г) только человек, а вместе с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе

6. Кто является представителем славянофильства?

- а) А. Герцен, В. Белинский

- б) В. Плеханов, В. И. Ленин
- в) А. Хомяков, К. Аксаков
- г) П. Чаадаев М. Бакунин

7. Предметом философии является...

- а) экономика и факторы ее роста
- б) психика человека, ее механизмы
- в) структуру различных областей природы, их свойства
- г) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру

8. Для Ф.Бэкона наука – это...

- а) единственный путь постижения Бога
- б) средство установления господства человека над природой
- в) средство преобразования общества на началах разума
- г) средство воспитания и развития человека

9. Какая наука изучает нравственные ценности?

- а) теология
- б) этика
- в) эстетика
- г) юриспруденция

10. Для просветителей причина социального зла и пороков...

- а) культура и образование
- б) невежество
- в) равенство всех перед законом
- г) человеческий разум

11. Древнегреческая философия возникла:

- а) на рубеже II и I тысячелетий до н. э.
- б) в 6 в. до н. э.
- в) в 3 в. до н. э.
- г) в 1 в. н. э.

12. Кто из перечисленных философов является основателем объективного идеализма:

- а) Спиноза
- б) Вольтер
- в) Платон
- г) Ларошфуко

13. Основное произведение И. Канта называется:

- а) «Метафизика»
- б) «Критика чистого разума»
- в) «О природе»

г) «Закат Европы»

14. Кто из перечисленных философов был скептиком:

- а) Парменид
- б) Фалес
- в) Пиррон
- г) Платон

15. Термин философия означает

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

16. Основателем даосизма в Китае был

- а) Конфуций
- б) Лао Цзы
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

17. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это

- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- б) просвещенный
- в) просветленный
- г) мудрый

18. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

19. Демокрита считают

- а) создателем объективной диалектики
- б) основоположником объективного идеализма
- в) основателем скептической школы
- г) создателем атомистической теории

20. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,

- а) порядок
- б) число
- в) разум,
- г) бог

21. «Метафизика» - произведение

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

22. Возможность движения отвергали

- а) скептики
- б) пифагорейцы
- в) элеаты
- г) киники

23. Основание средневековой европейской философии составляет

- а) иудаизм
- б) язычество
- в) ислам
- г) христианство

24. Ф. Бэкон является основоположником

- а) позитивизма
- б) эмпиризма
- в) прагматизма
- г) рационализма

25. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) Г. Ф. В. Гегель
- б) Л. Фейербах
- в) И. Кант
- г) К. Маркс

26. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм
- б) берклианство
- в) трансцендентализм
- г) эмпириокритицизм

27. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является

- а) безосновная воля
- б) воля к жизни
- в) воля как жизненный порыв
- г) воля к власти

28. Карма в древнеиндийской философии – это

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения



г) выход за пределы круга перевоплощений

29. Основоположником диалектики в европейской философии считается

- а) Анаксимандр
- б) Платон
- в) Гераклит
- г) Аристотель

30. Скептики отрицали

- а) необходимость этики
- б) возможность достоверного знания
- в) государство
- г) законы

31. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях

- а) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма
- в) материализма
- г) дуализма

32. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют

- а) пантеизмом
- б) атомизмом
- в) августинизмом
- г) томизмом

33. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

34. Д. Локк впервые предложил идею

- а) демократического централизма
- б) разделения властей
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

35. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) материальности мира
- б) доказательства бытия бога
- в) человека, личности
- г) познаваемости мира

36. Стоики считали, что счастье – это

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

37. По Эпикуру, цель философии - это

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

38. Аристотель является создателем

- а) теории познания
- б) логики
- в) алхимии
- г) этики

39. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего

- а) быть гуманным
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

40. Н. Макиавелли рассматривал политику как

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

41. Р. Декарт являлся

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

42. Фома Аквинский полагал, что

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом

- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

43. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

44. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

45. Н. Макиавелли полагал, что

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

46. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

47. Термин «реформация» имеет отношение к критике

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

48. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

49. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

50. «Практический разум» Канта связан с областью

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

51. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

## ***Раздел 2 Структура и основные направления науки философия.***

1. Онтология изучает...

- а) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- б) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- в) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

2. Диалектика как философский метод...

- а) рассматривает мир в изменении и развитии
- б) отрицает развитие мира и его изменения
- в) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное
- г) рассматривает только количественные изменения

3. Развитие – это...

- а) количественные изменения
- б) механическое движение
- в) повторение одного и того же
- г) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному

4. Материя – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, не зависимо от сознания человека

г) философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей

5. Направление в философии считающее первоосновой мира материю называется...

- а) дуализм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) солипсизм

6. Пространство – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- г) философское понятие, отображает протяженность материальных вещей, их место среди других тел

7. Время – это...

- а) философское понятие отображает последовательность и длительность, протекающих процессов
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- г) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

8. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции

- а) находятся в тесной взаимосвязи
- б) существуют независимо друг от друга
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

9. Атрибутом материи Декарт считал

- а) делимость
- б) протяженность
- в) изменчивость
- г) вечность

10. К законам материалистической диалектики не относится закон

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

11. Основной вопрос философии – это вопрос

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить

- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

12. Монизм – это

- а) способ познания объективного мира
- б) учение о единстве мира
- в) учение о единой основе всего сущего
- г) представление о единстве души и тела

13. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютная идея
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

14. Гносеология изучает...

- а) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- б) природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- в) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

15. Как называется уровень научного познания, основу которого составляет опыт, наблюдение?

- а) абстрактный
- б) эмпирический
- в) теоретический
- г) дедуктивный

16. Какой форме познание характерны системность, рациональность, объективность знания?

- а) астрологии
- б) искусству
- в) религии
- г) науке

17. В каких формах осуществляется чувственное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) представления, суждение, понятие
- г) ощущения, восприятие, представления

18. В каких формах осуществляется рациональное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) ощущения, восприятие, представления
- г) понятия, суждения, теория

19. Укажите формы теоретического знания из списка:

- а) теория
- б) наблюдение
- в) факт
- г) гипотеза

20. По Бэкону, основным методом исследования является

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

21. Истина – это

- а) то, что приносит пользу
- б) соответствие знаний объективной действительности
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

22. Философия – это познание

- а) судьбы и предназначения человека
- б) жизненных стратегических задач
- в) идеалов гуманизма
- г) наиболее общих законов природы, общества, мышления

23. В состав философского знания не входит

- а) онтология
- б) теология
- в) гносеология
- г) аксиология

24. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

25. Сознание – это...

- а) объективная вещественная реальность
- б) особый вид материи

- в) свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах
- г) свойство всей материи

26. Общество – это...

- а) это процесс взаимодействия человека с природой
- б) это процесс духовного производства знаний, идей
- в) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей
- г) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности

27. В чем состоит сущность формационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как шествие Бога
- б) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- в) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- г) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа

28. Что такое культура?

- а) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой
- б) совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития
- в) совокупность общественных отношений
- г) совокупность политических отношений объектом, которых является власть

29. В чем состоит сущность цивилизационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- б) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- в) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа
- г) сущность общества, уровень его развития выводит из природно-географических условий

30. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме
- в) в субъективном идеализме
- г) в экзистенциализме



31. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является
- а) антропоморфизм
  - б) антропософия
  - в) антропологизм
  - г) философская антропология
32. Разделом философской науки, изучающей общество, является
- а) социальная философия
  - б) социология
  - в) философия истории
  - г) философская антропология
33. Ценность – это
- а) конкретное свойство вещи
  - б) характерный признак того или иного объекта
  - в) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
  - г) конкретная материальная вещь
34. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели
- а) воины
  - б) правители
  - в) земледельцы и ремесленники
  - г) философы
35. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда
- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой
  - б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
  - в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
  - г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей
36. Общественное сознание – это
- а) массовое сознание
  - б) совокупность индивидуальных сознаний
  - в) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
  - г) духовная жизнь
37. Власть является существенным признаком подсистемы
- а) политической
  - б) экономической
  - в) социальной
  - г) духовной
38. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

39. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

40. Личность в философии понимается как

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

41. К формам общественного сознания не относится

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

42. К функциям политической системы не относится

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

43. Согласно убеждению Д. Локка, основой всякого познания является

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

44. Д. Локк впервые предложил идею

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

45. В философии Беркли «быть» означает

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания

- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

46. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- а) производительных сил
- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

47. Самосознание человека – это

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

48. Человеческому сознанию присуще

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

49. «Бессознательное» в философии – это

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлекторные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

50. Общественное бытие – это

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

51. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма

52. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса не является

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

53. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

54. В экономической сфере жизни общества материальное производство не выполняет следующей функции

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

55. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

56. Глобализация – это

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

57. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

58. Ведущей глобальной проблемой современности является

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Кореньев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Основы социологии и политологии»

для студентов 2 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Исупова Светлана Петровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
	Приложение 1	19
	Приложение 2	32
	Приложение 3	72



## **1. Наименование дисциплины:**

Основы социологии и политологии

*Цель курса –*

- ✓ формирование социально-политической культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений о сущности, структуре и закономерностях функционирования общества и его социальных и политических институтах, истории возникновения и основных идеях политических и социальных наук.
- ✓ сформировать понимание политики; познакомить с основами политической жизни общества, показать особенности политического развития современной России и мира в целом;
- ✓ сформировать у учащихся уважительное отношение к носителям различных типов политических интересов;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей;
- ✓ показать роль и место социологии и политологии в системе знаний об обществе и их связь с гуманитарными дисциплинами;
- ✓ познакомить с различными точками зрения на природу и происхождение общества, его социальных и политических институтов, их основными функциями, местом и ролью в процессе общественного развития.

*Задачи курса:*

- ✓ Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.
- ✓ Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- ✓ Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### - знать:

- принципы устройства и функционирования государства и его основных институтов
- основные категории и понятия социологии и политологии
- особенности социальной организации российского общества
- роль личности в политической и социальной жизни общества
- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп
- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования.

### уметь:

- анализировать различные социальные факты;
- ориентироваться в основные направления политической мысли;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире;
- различать формы государственного устройства;

### владеть:

- терминологией предмета, его основными научными понятиями;
- навыками самостоятельной работы;
- умением использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.05) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

- История России
- Обществознание
- Психология
- Философия
- Экономика
- Право

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

- Философия
- Психология

Дисциплина «Основы социологии и политологии» осваивается на втором курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

<b>Компетенции</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов Лекции/практика/самостоятельная работа</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Раздел 1. Основы социологии.</b>			
<b>ОК4,5</b>	<b>Тема 1.1. Социология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет социологии. Структура социологии. Функции социологии. Взаимоотношение социологии с другими науками. Роль социологии в подготовке специалиста. Социологическое исследование: его типы и виды.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по теме «Основные функции социологии»	2	
<b>ОК 4,5</b>	<b>Тема 1.2. История возникновения и развития социологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предыстория социологии. О. Конт и формирование социологии как самостоятельной науки. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Развитие социологической мысли в России	2	1
<b>ОК 4,5</b>	<b>Тема 1.3. Общество как целостная социокультурная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура современных обществ, включая российское общество. Система и социальная система. Понятие общества. Структура общества. Типологии общества. Структура российского общества.	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Письменно ответить на вопрос лекции № 2 «Общество как социокультурная система». Виды (формы) и разновидности культуры (Работа с текстом учебника)	2	2
<b>ОК4,5</b>	<b>Тема 1.4. Социальная структура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная стратификация Исторические типы стратификации. Основные страты современных обществ. Особенности социальной стратификации в современной России.	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект вопроса «Социальная мобильность людей»	2	

ОК 4.5	Тема 1.5. Социальные общности	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности и их виды. Этнические общности и их формы. Процесс развития этносов. Национализм и основные формы его проявления. Две тенденции в развитии национальных отношений.	4	2
ОК 4,5	Тема 1.6. Социология личности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: человек, индивид, личность. Процесс социализации личности. Сферы социализации личности. Этапы социализации личности. Статусы и роли личности.	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу новых научных понятий темы «Личность и общество»	2	
		<b>Практическое занятие №1 Тема «Человек и общество»</b> 1. Личность как объект и субъект социального развития. 2. Два направления социализации личности. 3. Этапы и сферы социализации личности 4. Виды статусов. 5. Статусно-ролевые конфликты и их причины.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты на тему: «Человек и общество»	2	
ОК 4,5	Тема 1.7. Социальное действие, взаимодействие и поведение	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социального действия, взаимодействия, отношений. Социальное поведение, его понятие и основные факторы: общественные и личностные. Девиантное поведение. Положительная и отрицательная девиация. Основные формы отрицательного девиантного поведения: преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, гомосексуализм, аномия.	4	1
ОК4,5	Тема 1.8 Социология культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Культура как ценностно-нормативная система. Понятие культуры, её структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры и её разновидности. Функции культуры	2	2
		<b>Практическое занятие №2 Тема «Общество и культура»</b> 1. Культура общества и её основные элементы. 2. Сущность культуры. 3. Три подхода к проблеме взаимоотношения культур в социологии. 4. Основные формы культуры. 5. Роль культуры в обществе.	2	2/3

ОК 4,5	Тема 1.9 Социальные изменения и социальный прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> Законы ускорения истории. Основные направления и формы движения общества. Типы обществ. Теория трёх стадий общественного развития. Модернизация и её виды.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по теме «Социальные проблемы отечественного здравоохранения»	2	
ОК 4,5	Тема 1.10. Социальные конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социального конфликта, его основные причины. Основные типы социальных конфликтов. Общественные механизмы управления конфликтом. Роль социального конфликта в обществе.	4	2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</b> Культура как социальный феномен. Социальный конфликт. Инновационная личность. Социальный прогресс и социальные изменения. По данным темам возможно написание рефератов, подготовка презентаций, исследовательский проект, тестирование	2	
	<b>Раздел 2. Основы политологии</b>			
ОК 4,5	Тема 2.1. Политология как наука и учебная дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b> Объект и предмет политологии. Структура политологии. Функции и методы политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Письменно ответить на вопросы лекции: «Политика и политическая наука»	2	
ОК 4,5	Тема 2.2. История политических учений	<b>Содержание учебного материала</b> Политические идеи в период Античности. Политическая Мысль Средневековья. Политические концепции 15-17 веков. Становление политологии как самостоятельной науки. Современные политические школы. История политических идей в России.	2	2
ОК8 4,5	Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность политики. Структура и функции политики. Феномен власти. Политическая власть и её структура. Легитимность политической власти.	4	2
		<b>Практическое занятие №1 «Политика – это искусство жить вместе»</b> 1. Природа власти.	2	2

		2. Субъект и объект власти. 3. Легитимность власти.		
ОК4,5	Тема 2.4. Политические системы и режимы.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая система, её сущность, структура, функции. Типы политических систем. Политический режим. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника по вопросу: «Отличительные черты тоталитарного и авторитарного политического режима»	2	
ОК 4,5	Тема 2.5. Государство и гражданское общество.	<b>Содержание учебного материала</b> Государство, его сущность и место в политической системе. Происхождение государства и его исторические типы. Формы и функции государства. Проблема разделения властей. Правовое государство и гражданское общество.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект вопроса «Государство как политический институт»	2	
ОК14,5	Тема 2.6. Политические партии и партийные системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая партия и её роль в обществе. Классификация политических партий. Партийные системы. Социальные движения в политической жизни общества.	2	3
ОК 4,5	Тема 2.7. Политические элиты. Политическое лидерство	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты и объекты политики. Личность как субъект политики. Политические лидеры. Политическая элита и её роль в политической жизни.	4	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Привести примеры основных типов политических лидеров современности	2	
ОК 4,5	Тема 2.8 Политическое развитие и политический процесс	<b>Содержание учебного материала</b> Политический процесс и его формы. Особенности политического процесса в современной России Политическое участие и его виды. Политические выборы.	2	2
ОК 4,5	Тема 2.9. Политические конфликты	<b>Содержание учебного материала</b> Политические конфликты и их типология. Пути разрешения политических конфликтов. Политические конфликты и развитие общества.	2	2
ОК 4,5	Тема 2.10. Международные	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения и внешняя политика. Международные организации. Особенности мирового	2	2



	<b>политические отношения</b>	политического процесса. Национальные интересы современной России и её внешняя политика.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Политика и мораль. Права человека. Политический конфликт. Политические технологии	4	
		<b>Практическое занятие №2 «Современные тенденции в развитии международных политических отношений»</b> 1. Соотношение внутренней и внешней политики. 2. Особенности и тенденции мирового политического процесса. 3. Глобальная взаимосвязь государств и народов в современную эпоху. 4. Основные субъекты мировой политики. Проблема мира и войны в мировой политике.	2	2/3
	<b>Зачёт</b>	<b>Всего</b>	<b>56/8/ теория/практика</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы социологии и политологии» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	3-4 семестр

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность социологического подхода в понимании закономерностей развития и функционирования личности и общества;</li> <li>-факторы социального изменения и развития; -особенности процесса социализации личности; -нормы поведения и социально-политические ценности; -особенности социальной структуры и социального расслоения; -сущность власти; -виды политических систем и политических режимов, значение человеческого измерения политики; -особенности политических отношений и процессов в России и в мире; -особенности общественной и политической жизни современной России, её противоречивость и сложность; -особенности общественной и политической жизни Саратовской области.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в основных направлениях социальнополитической мысли; -анализировать социальные и политические закономерности развития</li> </ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li> <li>-письменный опрос; -тест-контроль;</li> <li>-заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>-составление схем;</li> <li>-анализ исторических документов;</li> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>-групповой контроль;</li> <li>-подготовка рефератов;</li> <li>-создание мультимедийных презентаций;</li> <li>-подготовка студенческого проекта.</li> </ul> <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p>

<p>современного общества; -самостоятельно и критически оценивать социальнополитическую ситуацию в стране и в мире; -делать осознанный выбор в реализации своих социальных и политических интересов и целей; - сознательно и социально ответственно участвовать в социальных и политических процессах как субъект политики; - применять социологические и политологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности; -самостоятельно работать с учебным материалом.</p>	<p>-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;          -письменный опрос;          -тест-контроль;          -заполнение сравнительных таблиц;          -составление схем;          -анализ исторических документов;          -фронтальный опрос;          -групповой контроль;          -подготовка рефератов;          -создание мультимедийных презентаций;          -подготовка студенческого проекта.</p>
---	--

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Основы социологии и политологии» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;

- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;  
 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов в Приложении 3.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

**Итоговая оценка 190 баллов**

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
64	8	26

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (29 лекций по 2 балла)

**Работа на практических занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 60 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 52 балла

Всего- 190 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
100 - 190	<i>Зачтено</i>

100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>
130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 190	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

### **Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

#### **Оценка «зачтено» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Кравченко, А. И. Основы социологии и политологии : учебное пособие для вузов и ссузов / Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 352 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3102-9

### **Дополнительная литература**

1. Волков Ю.Е. Социология. (Звукозапись): учебник для вузов/Ю.Е.Волков, 2012 – 1 эл. опт. Диск
2. Зеленков М.Ю. Политология (звукозапись): учебник/М.Ю.Зеленков, 2012 – 1 эл. опт. Диск
3. Нартов Н.А. Социология: (учебник)/ Н.А.Нартов, В.Ю.Бельский (под редакцией В.Ю.Старовойта, 2012 – 1 эл. опт. диск
4. Политология (Звукозапись): учебник/под редакцией В.К.Батурина, 2012 – 1 эл. опт. диск

### **Периодические издания**

Журнал «Общественные науки и современность»

Журнал «Общественные науки сегодня».

Журнал «Социс».

Журнал «Политические исследования»

Журнал «Философские науки»

Журнал «Человек»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

<http://www.polit.ru>

<http://old.kspu.ru/ffec/polit-index.html>

<http://www.politstudies.ru/>

<http://www.politnauka.org/>

<http://www.gumfak.ru/polit.shtml>

<http://www.fomalkon.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы социологии и политологии»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по	Представляет результаты работы в форме презентации



	заранее установленным критериям	
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Основы социологии и политологии»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12

6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Основы социологии и политологии»

#### Вопросы для промежуточного контроля.

##### Тестовые задания

##### Выбрать правильный ответ.

1) *Опрос в социологии может быть:*

- а) включённым
- б) выборочным
- в) открытым
- г) стандартным

2) *Наблюдение в социологии бывает:*

- а) контролируемым
- б) открытым
- в) включённым

3) *Наиболее распространённый метод в социологии:*

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) анализ документов

4) *Анкетирование – это форма:*

- а) опроса
- б) гипотезы

- в) наблюдения
- г) эксперимента

**5) Социология изучает:**

- а) производство и распределение материальных благ
- б) политическую власть
- в) быт первобытных племён
- г) строение общества и поведение людей как представителей социальных групп

**б) Интервью, как метод социологического исследования, может быть:**

- а) сплошным
- б) стандартным
- в) включённым
- г) выборочным

**7) Сторонники теории конфликта в социологии считают, что:**

- а) государство выражает интересы общества
- б) общество – это единый организм
- в) в основе общества лежит конфликт
- г) разделение труда – основа социальной солидарности

**8) Личность – это:**

- а) биологическая сущность индивида
- б) социальная характеристика человека, приобретаемая в ходе социализации
- в) свойства человека, возникающие на основе генного фона родителей

**9) Мотив – это:**

- а) Совокупность потребностей
- б) совокупность действий
- в) переживаемое состояние организма

**10) Аффективное действие:**

- а) совершается под влиянием эмоций
- б) направлено на ясно осознаваемые цели
- в) имеет преступные цели
- г) совершается по привычке

**11) Социальное взаимодействие происходит, когда:**

- а) индивиды представляют самих себя
- б) индивиды представляют большие группы
- в) индивиды находятся в изоляции
- г) индивиды вступают в личные отношения

**12) Социальная роль – это:**

- а) модель поведения, связанная с определённым статусом:
- б) мотивация поведения
- в) ценностная ориентация
- г) социальный статус

**13) Социализация - это:**

- а) освоение социальных ролей и усвоение социальных ценностей
- б) социальное взаимодействие
- в) интеракция
- г) социальная структура

**14) Социализация:**

- а) заканчивается в юности
- б) заканчивается в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь
- г) заканчивается в детстве

15) **Девииантное поведение- это:**

- а) отклоняющееся поведение
- б) преступное поведение
- в) первичная социализация
- г) социальная регуляция

16) **Социальная стратификация – это:**

- а) совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоёв
- б) совокупность социальных статусов и ролей
- в) социальная структура общества
- г) совокупность индивидов

17) **Социальная мобильность – это:**

- а) совокупность социальных перемещений людей
- б) совокупность социальных отношений
- в) совокупность статусов и ролей
- г) совокупность прогрессивных изменений в обществе

18. **Модернизация - это:**

- а) переход от постиндустриального общества к индустриальному
- б) переход от демократии к тоталитаризму
- в) переход от доиндустриального общества к индустриальному и постиндустриальному
- г) переход от тоталитаризма к демократии

19. **Термин «политика» в переводе с греческого означает:**

- а) отношения между людьми
- б) государственные или общественные дела
- в) отношения между полами
- г) экономические отношения

**20. Главное в политике – это:**

- а) отношения между людьми
- б) интересы предприятий
- в) проблема власти
- г) интересы индивидов

**21. Политология – наука которая изучает:**

- а) политическую сферу общества
- б) отношения между индивидами
- в) отношения внутри малой группы
- г) отношения первобытных племён

**22. Авторами первых политологических сочинений являются:**

- а) Платон и Аристотель
- б) Гераклит и Фалес
- в) Эпикур и Демокрит
- г) Пифагор и Парменид

**23. Государство – это:**

- а) институт социального страхования
- б) институт, управляющий обществом
- в) институт накопления и трансляции знаний
- г) институт, удовлетворяющий духовные потребности

**24. Характерная особенность монархической формы правления:**

- а) верховная власть передаётся по наследству
- б) верховная власть избирается
- в) верховная власть носит абсолютный характер
- г) верховная власть принадлежит парламенту

**25. Характерная особенность республиканской формы правления:**

- а) верховная власть носит авторитарный характер
- б) верховная власть избирается
- в) источник верховной власти – монарх
- г) верховная власть передаётся по наследству

**26. Федерация, как форма государственного устройства – это:**

- а) союз самостоятельных государств
- б) единое унитарное государство
- в) союз государств, образовавших новое государство
- г) тоталитарное государство

**27. Полный контроль государства над обществом характерен для:**

- а) демократической политической системы
- б) тоталитарной политической системы
- в) монархии
- г) республики

**28. Главный признак демократической политической системы:**

- а) источник власти – народ
- б) источник власти – правящая элита
- в) регулярное проведение референдумов
- г) наличие цензуры

**29. Главный признак правового государства:**

- а) экономическая стабильность
- б) строгая дисциплина
- в) международные успехи
- г) верховенство законов во всех сферах жизни общества



**30. Гражданское общество – это:**

- а) организация, созданная государством
- б) разновидность партийной системы
- в) сфера общественной жизни вне государственного контроля
- г) политическая сфера общества

**31. Власть – это:**

- а) вид социального взаимодействия, при котором одни люди могут навязывать свою волю другим людям
- б) право на участие в выборах
- в) способность подчиняться
- г) воздействие человека на государство

**32. Легитимность власти – это**

- а) правовая неопределённость
- б) отсутствие законности
- г) признание власти обществом

**33. Лидер харизматического типа обладает:**

- а) хитростью
- б) особым даром подчинять людей
- в) особой жестокостью
- г) ораторскими способностями

**34. Главная задача политических партий:**

- а) активизация масс
- б) завоевание политической власти
- в) распределение доходов
- г) организация выборов

**35. Политическая элита – это:**

- а) самые влиятельные политические круги общества
- б) этнические меньшинства
- в) члены политической партии
- г) члены группы интересов

**36. Избирательный процесс характерен для:**

- а) монархических государств
- б) феодальных государств
- в) стабильных демократических государств
- г) обществ, переживающих революционные изменения

**37. Мажоритарная избирательная система – это**

- а) система большинства
- б) система меньшинства
- в) пропорциональная система
- г) смешанная система

**38. В России при выборах в Государственную Думу действует:**

- а) мажоритарная система
- б) пропорциональная система
- в) смешанная система
- г) неопределённая система

**39. К маргинальным слоям общества можно отнести:**

- а) военнослужащих
- б) мигрантов
- в) студентов
- г) рабочих

40. В западном обществе средний класс составляет:

- а) 10%
- б) 60%
- в) 30%
- г) 50%

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

- 1. Б
- 2. Г
- 3. В
- 4. А
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. Б
- 9. Г
- 10. А
- 11. Б
- 12. А
- 13. А
- 14. В
- 15. А
- 16. А
- 17. А
- 18. В
- 19. Б
- 20. В
- 21. А

- 22. В
- 23. Б
- 24. А
- 25. Б
- 26. В
- 27. Б
- 28. А
- 29. Г
- 30. В
- 31. А
- 32. В
- 33. Б
- 34. Б
- 35. А
- 36. В
- 37. А
- 38. В
- 39. Б
- 40. Б

## **Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачёт)**

1. Социология и её место в системе современных наук.
2. Основные функции социологии.
3. Основные методы социологического исследования.
4. Ключевые идеи лидеров западноевропейской, американской и русской социологии XIX – XX веков.
5. Социальные общности и их основные виды.
6. Социальная стратификация, сущность, основные исторические типы стратификации.
7. Основные страты современных обществ.
8. Особая роль среднего класса в обществе.
9. Стратификация современной России.
10. Главные критерии стратификации современных обществ.
11. Понятие культуры общества. Материальная и духовная культура.
12. Социальные ценности и нормы общества.
13. Процесс социализации личности.
14. Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения.
15. Девиантное поведение и его виды. Основные формы отрицательного девиантного поведения.
16. Статусы индивида.
17. Социальная роль людей.
18. Прогресс и регресс в развитии общества.
19. Типы обществ.
20. Западная теория 3-х стадий общественного развития.
21. Модернизация, её виды.
22. Развитие общества: эволюция, революция, реформы.
23. Право на охрану здоровья – фундаментальное право человека.
24. Кризис отечественного здравоохранения; причины, результаты, последствия.
25. Бедность. Виды бедности.

26. Социальная мобильность людей.
27. Социальные институты.
28. Личность как объект и субъект социального развития.
29. Социальная элита общества.
30. Основные формы культуры.
31. Основные этапы развития политической мысли в мире в целом и в России ( XIX; XX вв.)
32. Политика. Сущность политики.
33. Роль и значение политологии в обществе.
34. Политика и власть.
35. Основные формы политики.
36. Государство как политический институт. Три ветви государственной власти.
37. Гражданское общество, его предпосылки и структура.
38. Монархия и её основные формы.
39. Тоталитарная политическая система и её основные черты.
40. Демократическая политическая система и её основные черты.
41. Авторитарная политическая система и её основные черты.
42. Правовое государство и его главные принципы.
43. Партийные системы и их основные типы.
44. Основные принципы демократических выборов.
45. Мажоритарная избирательная система, её положительные и отрицательные стороны.
46. Пропорциональная избирательная система, её положительные и отрицательные стороны.
47. Политический лидер и его функции.
48. Западные теории обоснования лидерства.
49. Основные типы политических лидеров.
50. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
51. Республика. Две основные формы республики.
52. Унитарное государство и его основные черты.
53. Федеративное и конфедеративное государство.

54. Политические конфликты в обществе.
55. Политические группы. Группы давления.
56. Политические группы. Группы интересов.
57. Необходимость политики.
58. Задачи политики.
59. Роль государства в обществе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы социологии и политологии»

Основы социологии и политологии. Тест

1. Согласно учению К. Маркса, основу (базис) общества образует:

- *совокупность производственных отношений*

2. Согласно П. Лилиенфельду, общественные процессы теоретически сводимы к проявлениям

- *механического движения*

3. Государство представляет собой \_\_\_\_\_ организацию властей.

- *суверенную*

4. Политическая партия — это:

- *организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания власти или участия в ней*

5. Политика становится самостоятельной сферой в \_\_\_\_\_ обществах.

- *аграрных*



6. Культура — это:

- *совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное свойство социальных явлений или какую-либо социальную группу*

7. Принципиальное различие детерминистского и функционалистского подходов состоит в:

- *признании сторонниками детерминизма одной из функций как наиболее важной, определяющей все другие*

8. В большей мере, чем развитие других общественных систем, функционирование политической системы определяется:

- *содержанием и характером экономической системы*

9. При Советской власти упрощенная модель классовой политической культуры строилась на возможности

- *поголовного участия всего населения в политике*

10. Согласно П. Сорокину, основные типы социальной мобильности — это:

- *вертикальная и горизонтальная*

11. Согласно Г. Бутуля, международная политика есть:

- *проявление врожденной агрессивности человека*

12. Социология бихевиоризма абсолютизирует:

- *эмпирические методы исследования*

13. Неклассический тип научности социологии разработали:

- *Г. Зиммель и М. Вебер*

14. Множество субкультур образуется по той причине, что ...

- *каждый социальный слой стремится создать и внедрить свои символы, ценности и поведенческие образцы*

15. Обычаи

- *лежат в основе формирования норм морали и права*

16. На заключительной стадии должны быть предприняты усилия

- *по окончательному устранению противоречий интересов и целей, прекращена любая борьба*

17. Гражданское общество — это:

- *группы людей и их организации, обладающие гарантированной государством возможностью свободно объединяться для достижения хозяйственных, политических, культурных и других целей*

18. Социальный статус — это определяющая позиция, занимаемая индивидом в обществе (социальной группе) и связанная с другими позициями ...

- *через систему прав и обязанностей*

19. Большое значение в \_\_\_\_\_ придается исследованию субъективных свойств личности, формирующихся в процессах предметной деятельности и выражающихся в формах сознания.

- *марксистской социологии*

20. Механизм социального контроля составляют:

- *санкции, ценности и нормы*

21. Согласно М. Веберу, целостное суждение

- *лично и субъективно*

22. Содержание политической культуры социализма сводилось к способности трудящихся не только

- *самостоятельно участвовать в выборах, но и в повседневном управлении*

23. Вторичная социальная группа — это:

- *социальная общность, социальная связь и взаимодействие в которой носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер*

24. Феноменологическая социология направлена на исследование:

- *повседневной жизни — жизненного мира и связанных с ним состояний сознания*

25. Согласно А. Тойнби, цивилизации представляют собой ...

- *целостные системы, в которых элементы соответствуют друг другу и влияют друг на друга*

26. Конфликты в обществе являются:

- *неотъемлемой частью общественной жизни*

27. Согласно П. Сорокину, общество — это:

- *система взаимодействующих индивидов, без которых оно немислимо и невозможно*

28. При \_\_\_\_\_ режиме проводится тактика избирательного террора, направленного против оппозиции.

- *авторитарном*

29. К представителям объективно-ориентированной социологии в российской социологической традиции относятся:

- *А. Стронин и П. Лилиенфельд*

30. В социологии Г. Спенсера с принципом эволюционизма неразрывно связан принцип:

- *органицизма*

### Вариант №1

1 Кого можно считать основателем социологии?

- А) М. Вебер                      Б) Платон                      В) О. Конт                      Г) Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

- А) Социология – наука об обществе  
Б) Социология изучает поведение людей  
В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

3. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- А) Социальная группа                      Б) Гражданское общество  
В) Социальный институт                      Г) Социальная общность

4 Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

- А) Дифференциация и интеграция  
Б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности  
В) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца  
Г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

5 Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- А) Описание методы обработки и анализа данных  
Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий  
В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных  
Г) Организационный план исследования

6 Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест

7 Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
- Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления
- В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
- Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

8 Примером квазигруппы будет...

- А) Толпа
- Б) Студенческая группа
- В) Семья
- Г) Дружеская тусовка

9 Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

- А) Социализация
- Б) Идентификация
- В) Институционализация
- Г) Приспособление

10 Социальный статус – это...

- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
- Б) Определенная позиция в социальном пространстве
- В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

11 Что такое девиантное поведение?

- А) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
- Б) Поведение, ориентируемое на действия других людей
- В) Поведение, которое характеризует лидера в группе
- Г) Поведение, направленное на социальные

изменения

12 Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высоко формализованных структур – это

- А) Социальный институт
- Б) Социальная общность
- В) Формальная группа
- Г) Организация

13 Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- А) Социализация
- Б) Организация
- В) Институционализация
- Г) Модернизация

14 Государство это –

- А) отдельно существующее объединение людей, представляющие собой относительную целостность
- Б) исторически сложившиеся устойчивая форма объединения людей
- В) способ и форма организации общества, механизм взаимосвязи людей, проживающих на единой территории , объединённых институтом гражданства, системой государственной власти и права
- Г) особая организация политической власти, обладающая суверенитетом

15 Позитивизм предполагает ...

- А) применение естественно – научных методов
- Б) объективное и доказательное объяснение социальных процессов
- В) отождествление природы и общества
- Г) индивидуальный подход и понимание

16. Дайте определение понятию политические институты

- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
- Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти
- В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти
- Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

17 Что такое объекты политики

- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика
- Б) общественные отношения
- В) сферы общественной жизни
- Г) политика

18 Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная
- Б) социальная и национальная
- В) экономическая
- Г) культура

19 Что не относится к внешним видам политики

А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая

20 Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая                      Г) общественная

21 Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная

22 Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная

23 Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

24. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

25. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношения и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

А) политический реализм

Б) политическое сознание

В) политическая культура

Г) политическая система

## **Вариант 2**

1. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика





- А) Теоретическая интерпретация понятий      Б) Эмпирическая интерпретация понятий  
 В) Операционализация понятий                      Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных
12. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
- А) Предположение о свойствах изучаемых объектах  
 Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации  
 В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления  
 Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
13. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?
- А) Семья                      Б) Школа                      В) Воспитатели                      Г) Трудовой коллектив
14. Вторичная социализация включает в себя...
- А) Профессиональную социализацию  
 Б) Воспитание в школе  
 В) Воспитание в семье  
 Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
15. Отклонение от общепринятых социальных норм называется
- А) девиантное поведение      Б) делинквентное поведение      В) субкультура      Г) отклонением
16. Что не относится к горизонтальному разделению власти
- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная
17. Глобальной проблемой является
- А) алкоголизм                      Б) колониализм                      В) табакокурение                      Г) опасность ядерной войны
18. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
- А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест
19. Аристотелевской типологии форм политического устройства правильной формы является
- А) тирания                      Б) монархия                      В) олигархия и демократия                      Г) демократия

20. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется....

А) политической властью

Б) политическим инструментом

В) политическим давлением

Г) политическим институтом

21. Структурный функционализм выступает:

А) общесоциологической теорией

Б) социологической теорией среднего уровня;

В) отраслевой социологической теорией

Г) эмпирическим социологическим знанием.

22. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

А) критическая функция социологии;

Б) мировоззренческая функция социологии;

В) прогностическая функция социологии;

Г) управленческая функция социологии.

23. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

А) социальная позиция

Б) социальная роль

В) социальный престиж

Г) социальный статус.

24. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

**Вариант 3**

1. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:
- А) Это получение человеком новой профессии
  - Б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
  - В) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
  - Г) Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов
2. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется....
- А) политической властью
  - Б) политическим инструментом
  - В) политическим давлением
  - Г) политическим институтом
3. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»
- А) Фома Аквинский
  - Б) Аристотель
  - В) Н. Макиавелли
  - Г) Гуго Гроций
4. *Социальная революция и социальная эволюция - это:*
- А) антагонистические стороны социального развития;
  - Б) взаимоисключающие стороны социального развития;
  - В) взаимосвязанные стороны социального развития
  - Г) тождественные стороны социального развития.
5. *Глобализация современного мира связана с интернализацией:*
- А) всех сторон жизни стран и народов
  - Б) культурных отношений стран и народов
  - В) политических отношений стран и народов;
  - Г) экономических отношений стран и народов.
6. Кого можно считать основателем социологии?
- А) М. Вебер
  - Б) Платон
  - В) О. Конт
  - Г) Аристотель
7. Что такое объекты политики
- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика
  - Б) общественные отношения
  - В) сферы общественной жизни
  - Г) политика
8. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная
- Б) социальная и национальная
- В) экономическая
- Г) культура

9. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая
- Б) международная
- В) региональная
- Г) классовая

10. Какие виды власти не существуют

- А) военная и духовная
- Б) семейная и государственная
- В) экономическая и политическая
- Г) общественная

11. Что не относится к горизонтальному разделению власти

- А) законодательная
- Б) исполнительная
- В) судебная
- Г) центральная

12. Что не относится к вертикальному разделению власти

- А) центральная
- Б) местная
- В) региональная
- Г) законодательная

13. Что не относится к законам политологии

- А) приоритет прав личности над правами государства
- Б) равенство закона в политической жизни общества
- В) разделение власти и политический плюрализм
- Г) категория политического: интересы, система, режим

14. Что не относится к субъектам политики

- А) индивиды и социальные группы
- Б) слои и организации
- В) классы, нации и политические элиты
- Г) сферы общественной жизни

15. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

- А) политический реализм
- Б) политическая культура
- В) политическое сознание
- Г) политическая система

16. Что такое объект социологического исследования?

- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

17. Изучает всю область политических отношений принципы политической системы общества, роль в соотношении её основных компонентов – государства, политических партий, общественных организаций

А) политическая наука

Б) политическая культура

В) политика

Г) политическая система

18. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

А) Социальные действия

Б) Социальные отношения

В) Социальные институты

Г) Социальная организация

19. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

Б) Образование, профессия, доход, престиж

В) Профессия, доход, половозрастные характеристики

Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

20. Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

21. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

22. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

А) О. Конт                      Б) Г. Спенсер                      В) Вебер                      Г) Э. Дюркгейм

23. Кто рассматривал общество как биологический организм?

А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

24. Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

25. Государственные учреждения, политические партии, общественные объединения и нормы, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

А) политическая наука

Б) политическая система

В) политика

Г) политическая культура

#### **Вариант 4**

1. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

А) О. Конт                      Б) Г. Спенсер                      В) Вебер                      Г) Э. Дюркгейм

2. Кто рассматривал общество как биологический организм?

А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

3. Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

4. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

- Б) общественные отношения
- В) сферы общественной жизни
- Г) политика

5. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная
- Б) социальная и национальная
- В) экономическая
- Г) культура

6. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая
- Б) международная
- В) региональная
- Г) классовая

7. Какие виды власти не существуют

- А) военная и духовная
- Б) семейная и государственная
- В) экономическая и политическая
- Г) общественная

8. Что не относится к горизонтальному разделению власти

- А) законодательная
- Б) исполнительная
- В) судебная
- Г) центральная

9. Что не относится к вертикальному разделению власти

- А) центральная
- Б) местная
- В) региональная
- Г) законодательная

10. Что не относится к законам политологии

- А) приоритет прав личности над правами государства
- Б) равенство закона в политической жизни общества
- В) разделение власти и политический плюрализм
- Г) категория политического: интересы, система, режим

11. Что не относится к субъектам политики

- А) индивиды и социальные группы
- Б) слои и организации
- В) классы, нации и политические элиты
- Г) сферы общественной жизни

12. Примером квазигруппы будет...

- А) Толпа
- Б) Студенческая группа
- В) Семья
- Г) Дружеская тусовка

13. Социальный статус – это...

- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

- Б) Определенная позиция в социальном пространстве
- В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

14. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

- А) Стратификация
- Б) Социализация
- В) Социальная мобильность
- Г) Социальный класс

15. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- Б) Образование, профессия, доход, престиж
- В) Профессия, доход, половозрастные характеристики
- Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

16. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- А) социальное движение
- Б) социальное развитие
- В) социальный контроль
- Г) социальный прогресс

17. Структурный функционализм выступает:

- А) общесоциологической теорией
- Б) социологической теорией среднего уровня
- В) отраслевой социологической теорией
- Г) эмпирическим социологическим знанием

18. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- А) критическая функция социологии
- Б) мировоззренческая функция социологии;
- В) прогностическая функция социологии
- Г) управленческая функция социологии.

19. Термин «ЭЛИТА» означает

- А) правящее
- Б) избранные
- В) изысканные
- Г) такие, как и все другие



20. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- А) Социальная группа                      Б) Гражданское общество  
В) Социальный институт                Г) Социальная общность.

21. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- А) Описание методы обработки и анализа данных  
Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий  
В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных  
Г) Организационный план исследования

22. *Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:*

- А) неформальную власть социальной организации;  
Б) организационное пространство социальной организации;  
В) организационную культуру социальной организации;  
Г) формальную власть социальной организации.

23. *Социальный институт - это:*

- А) искусственно-целевое образование;                      Б) культурно-историческое образование;  
В) локально-случайное образование;                      Г) профессионально-ориентированное образование.

24. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

- А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций

25. *Социальная революция и социальная эволюция - это:*

- А) антагонистические стороны социального развития;                      Б) взаимоисключающие стороны социального развития;  
В) взаимосвязанные стороны социального развития;                      Г) тождественные стороны социального развития.

### **Вариант 5**

1. Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос  
Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

- В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера  
 Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений
2. Общие цели социального движения и способы их достижения определяются:  
 А) на стадии формирования движения; Б) на стадии мобилизации движения;  
 В) на стадии формализации движения; Г) на завершающей стадии движения
3. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:  
 А) обработка и анализ данных; Б) подготовка отчета о результатах;  
 В) разработка программы исследования; Г) формулировка выводов и рекомендаций
4. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:  
 А) активное продуцирование гипотез; Б) локальность изучаемой ситуации;  
 В) оперативность получения информации; Г) совместимость с другими методами
5. Кого можно считать основателем социологии?  
 А) М. Вебер Б) Платон В) О. Конт Г) Аристотель
6. Что такое объекты политики  
 А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
 Б) общественные отношения  
 В) сферы общественной жизни  
 Г) политика
7. Что не относится к внутренним видам политики  
 А) локальная и региональная Б) социальная и национальная  
 В) экономическая Г) культура
8. Что не относится к внешним видам политики  
 А) мировая Б) международная В) региональная Г) классовая
9. Какие виды власти не существуют  
 А) военная и духовная Б) семейная и государственная  
 В) экономическая и политическая Г) общественная
10. Что не относится к горизонтальному разделению власти  
 А) законодательная Б) исполнительная В) судебная Г) центральная

11. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная
12. Что не относится к законам политологии  
 А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
13. Что не относится к субъектам политики  
 А) индивиды и социальные группы                      Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты                      Г) сферы общественной жизни
14. Какое определение социологии более точное?  
 А) Социология – наука об обществе  
 Б) Социология изучает поведение людей  
 В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
15. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?  
 А) Аграрное общество                      Б) Традиционное общество  
 В) Индустриальное общество                      Г) Индустриальное и постиндустриальное общество
16. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:  
 А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест
17. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»  
 А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций
18. Социальный статус – это...  
 А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе  
 Б) Определенная позиция в социальном пространстве

- В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

19. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- Б) Образование, профессия, доход, престиж
- В) Профессия, доход, половозрастные характеристики
- Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

20. Вторичная социализация включает в себя...

- А) Профессиональную социализацию
- Б) Воспитание в школе
- В) Воспитание в семье
- Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.

21. *Социальная организация - это:*

- А) искусственно-целевое образование
- Б) культурно-историческое образование;
- В) локально-случайное образование
- Г) профессионально-ориентированное образование

22. *Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:*

- А) аномией общества
- Б) дисфункциями общества;
- В) культурным лагом;
- Г) перемены

23. Аристотелевской типологии форм политического устройства правильной формы является

- А) тирания
- Б) монархия
- В) олигархия и демократия
- Г) демократия

24. Дайте определение понятию политические институты

- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
- Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти
- В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти
- Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

**Вариант 6**

1. Что такое объекты политики

- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
Б) общественные отношения  
В) сферы общественной жизни  
Г) политика

2. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная                      Б) социальная и национальная  
В) экономическая                      Г) культура

3. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая

4. Какие виды власти не существуют

- А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная  
В) экономическая и политическая                      Г) общественная

5. Что не относится к горизонтальному разделению власти

- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная

6. Что не относится к вертикальному разделению власти

- А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная

7. Что не относится к законам политологии

- А) приоритет прав личности над правами государства  
Б) равенство закона в политической жизни общества  
В) разделение власти и политический плюрализм  
Г) категория политического: интересы, система, режим

8. Что не относится к субъектам политики

- А) индивиды и социальные группы                      Б) слои и организации  
В) классы, нации и политические элиты                      Г) сферы общественной жизни

9. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

- А) Общество – это то же, что и государство
- Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
- В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру
- Г) Общество – самая крупная группа людей

10. Что такое объект социологического исследования?

- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
- В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
- Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

11. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- А) Опрос
- Б) Наблюдение
- В) Эксперимент
- Г) Социометрический тест

12. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- А) Социализация
- Б) Организация
- В) Институционализация
- Г) Модернизация

13. Государство это –

- А) отдельно существующее объединение людей, представляющие собой относительную целостность
- Б) исторически сложившиеся устойчивая форма объединения людей
- В) сфера отношений между людьми
- Г) способ и форма организации общества, механизм взаимосвязи людей, проживающих на единой территории, объединённых институтом гражданства, системой государственной власти и права
- Д) особая организация политической власти, обладающая суверенитетом

14. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется....

- А) политической властью
- Б) политическим инструментом
- В) политическим давлением
- Г) политическим институтом

15. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

- А) Фома Аквинский
- Б) Аристотель
- В) Н. Макиавелли
- Г) Гуго Гроций

16. Одной из основных идей либерализма является

- А) приверженность идей парламентскому строю
- Б) национальное величие
- В) пренебрежение к парламентаризму
- Г) социальное неравенство

17. Термин «ЭЛИТА» означает

- А) правящее
- Б) избранные
- В) изысканные
- Г) такие, как и все другие

18. Кого можно считать основателем социологии?

- А) М. Вебер
- Б) Платон
- В) О. Конт
- Г) Аристотель

19. Какое определение социологии более точное?

- А) Социология – наука об обществе
- Б) Социология изучает поведение людей
- В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
- Г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

20. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

- А) политический реализм
- Б) политическая культура
- В) политическое сознание
- Г) политическая система

21. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- А) Социальная группа
- Б) Гражданское общество
- В) Социальный институт
- Г) Социальная общность.

22. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

- А) Общество – это то же, что и государство
- Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
- В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру
- Г) Общество – самая крупная группа людей

23. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

- А) Массовое общество
- Б) Индустриальное общество
- В) Постиндустриальное общество
- Г) Традиционное общество

24. Дайте определение понятию политическое сознание и культура

- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
- Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти
- В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти
- Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер
- Б) М. Вебер
- В) В. Паретто
- Г) Т. Парсонс

### **Вариант 7**

1. Кого можно считать основателем социологии?

- А) М. Вебер
- Б) Платон
- В) О. Конт
- Г) Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

- А) Социология – наука об обществе
- Б) Социология изучает поведение людей
- В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
- Г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

- А) О.Конт
- Б) Г. Спенсер
- В) М.Вебер
- Г) Э. Дюркгейм

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер
- Б) М. Вебер
- В) В. Паретто
- Г) Т. Парсонс



5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
- А) Социальная группа
  - Б) Гражданское общество
  - В) Социальный институт
  - Г) Социальная общность.
6. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:
- А) Теоретическая интерпретация понятий
  - Б) Эмпирическая интерпретация понятий
  - В) Операционализация понятий
  - Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных
7. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
- А) Предположение о свойствах изучаемых объектах
  - Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
  - В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
  - Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
8. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
- А) Количество участников
  - Б) Степень формализации статусов и ролей
  - В) Длительность существования
  - Г) Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
9. Социальный статус – это...
- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
  - Б) Определенная позиция в социальном пространстве
  - В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

10. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- Б) Образование, профессия, доход, престиж
- В) Профессия, доход, половозрастные характеристики
- Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

11. Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
- Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления
- В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
- Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

12. Примером квазигруппы будет...

- А) Толпа
- Б) Студенческая группа
- В) Семья
- Г) Дружеская тусовка

13. Что такое Девиантное поведение?

- А) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
- Б) Поведение, ориентируемое на действия других людей
- В) Поведение, которое характеризует лидера в группе
- Г) Поведение, направленное на социальные изменения

14. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высоко формализованных структур – это

- А) Социальный институт
- Б) Социальная общность
- В) Формальная группа
- Г) Организация

15. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- А) Социализация
- Б) Организация
- В) Институционализация
- Г) Модернизация

16. Он справедливо полагал, что становление форм государства зависит от многих факторов; экономических, военных, территориальных и других

А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций

17. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики.

18. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

19. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

20. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В) региональная

Г) классовая

21. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

22. Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная

Б) местная

В) региональная

Г) законодательная

23. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

- Б) равенство закона в политической жизни общества
- В) разделение власти и политический плюрализм
- Г) категория политического: интересы, система, режим

24. Что не относится к субъектам политики

- А) индивиды и социальные группы
- Б) слои и организации
- В) классы, нации и политические элиты
- Г) сферы общественной жизни

25. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- А) Социализация
- Б) Организация
- В) Институционализация
- Г) Модернизация

### **Вариант 8**

1. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

- А) Модернизация
- Б) Индустриализация
- В) Информатизация
- Г) Глобализация

2. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- А) Описание методы обработки и анализа данных
- Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
- В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
- Г) Организационный план исследования

3. Что такое объект социологического исследования?

- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
- В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
- Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

4. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- А) Опрос
- Б) Наблюдение
- В) Эксперимент
- Г) Социометрический тест

5. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная      Б) социальная и национальная  
В) экономическая                      Г) культура

6. Что такое объекты политики

- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
Б) общественные отношения  
В) сферы общественной жизни  
Г) политика

7. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая

8. Какие виды власти не существуют

- А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная  
В) экономическая и политическая                      Г) общественная

9. Что не относится к горизонтальному разделению власти

- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная

10. Что не относится к вертикальному разделению власти

- А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная

11. Что не относится к законам политологии

- А) приоритет прав личности над правами государства  
Б) равенство закона в политической жизни общества  
В) разделение власти и политический плюрализм  
Г) категория политического: интересы, система, режим

12. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- А) Теоретическая интерпретация понятий  
Б) Эмпирическая интерпретация понятий  
В) Операционализация понятий  
Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

13. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

- А) Предположение о свойствах изучаемых объектах
- Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

14. Вторичная социализация включает в себя...

- А) Профессиональную социализацию
- Б) Воспитание в школе
- В) Воспитание в семье
- Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

15. Социальный статус – это...

- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
- Б) Определенная позиция в социальном пространстве
- В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

16. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- Б) Образование, профессия, доход, престиж
- В) Профессия, доход, половозрастные характеристики
- Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

17. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

- А) Стратификация
- Б) Социализация

В) Социальная мобильность

Г) Социальный класс

18. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

А) Это получение человеком новой профессии

Б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

В) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

Г) Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

19. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется.

А) политической властью

Б) политическим инструментом

В) политическим давлением

Г) политическим институтом

20. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

А) Фома Аквинский

Б) Аристотель

В) Н. Макиавелли

Г) Гуго Гроций

21. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

22. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Социометрический тест

23. Дайте определение понятию политические институты

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

24. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- А) Социализация                      Б) Организация                      В) Институционализация                      Г) Модернизация

25. Он справедливо полагал, что становление форм государства зависит от многих факторов; экономических, военных, территориальных и других

- А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций

### **Вариант 9**

1. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

2. Изучает всю область политических отношений принципы политической системы общества, роль в соотношении её основных компонентов – государства, политических партий, общественных организаций

- А) политическая наука                      Б) политическая культура  
В) политика                      Г) политическая система

3. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

- А) Общество – это то же, что и государство  
Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»  
В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру  
Г) Общество – самая крупная группа людей

4. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

- А) Массовое общество                      Б) Индустриальное общество  
В) Постиндустриальное общество                      Г) Традиционное общество

5. Государственные учреждения, политические партии, общественные объединения и нормы, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

- А) политическая наука                      Б) политическая система  
В) политика                      Г) политическая культура

6. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

- А) Модернизация                      Б) Индустриализация



В) Информатизация

Г) Глобализация

7. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

А) политический реализм

Б) политическая культура

В) политическое сознание

Г) политическая система

8. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

9. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Социометрический тест

10. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

А) Теоретическая интерпретация понятий

Б) Эмпирическая интерпретация понятий

В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

11. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

А) Предположение о свойствах изучаемых объектах

Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

12. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

13. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа

Б) Гражданское общество

В) Социальный институт

Г) Социальная общность

14. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

А) Дифференциация и интеграция

Б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

В) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

Г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

15. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

16. Дайте определение понятию политическое сознание и культура

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

17. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

18. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

19. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В) региональная

Г) классовая

20. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

21. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В) судебная

Г) центральная

22. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

23. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

24. Дайте определение понятию политические отношения

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами

«устройство власти»

А) Социальные действия

Б) политика

В) Социальные институты

Г) плюрализм

### **Вариант 10**

1. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

2. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

3. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Социометрический тест

4. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

А) Теоретическая интерпретация понятий

Б) Эмпирическая интерпретация понятий

В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер      Б) М. Вебер      В) В. Паретто      Г) Т. Парсонс

6. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- А) Социальная группа    Б) Гражданское общество    В) Социальный институт    Г) Социальная общность.

7. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

- А) Общество – это то же, что и государство  
Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»  
В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру  
Г) Общество – самая крупная группа людей

8. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

- А) Количество участников  
Б) Степень формализации статусов и ролей  
В) Длительность существования  
Г) Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

9. Что такое объекты политики

- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
Б) общественные отношения  
В) сферы общественной жизни  
Г) политика

10. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная      Б) социальная и национальная  
В) экономическая      Г) культура

11. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая      Б) международная      В) региональная      Г) классовая

12. Какие виды власти не существуют

- А) военная и духовная      Б) семейная и государственная  
В) экономическая и политическая      Г) общественная

13. Что не относится к горизонтальному разделению власти

- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная

14. Что не относится к вертикальному разделению власти

- А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная

15. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

16. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

17. Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

18. Примером квазигруппы будет...

А) Толпа

Б) Студенческая группа

В) Семья

Г) Дружеская тусовка

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

А) Социализация

Б) Идентификация

В) Институционализация

Г) Приспособление

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

А) Семья

Б) Школа

В) Воспитатели

Г) Трудовой коллектив

21. Вторичная социализация включает в себя...

А) Профессиональную социализацию

Б) Воспитание в школе

В) Воспитание в семье

Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

Б) Образование, профессия, доход, престиж

В) Профессия, доход, половозрастные характеристики

Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

24. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики.

25. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

А) Массовое общество

Б) Индустриальное общество

В) Постиндустриальное общество

Г) Традиционное общество

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

«Основы социологии и политологии» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения.

Основные цели самостоятельной работы:



- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений
- использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

В учебном процессе учреждения среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

#### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

- Успешности и результативности своей работы достигают за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикуют нетрадиционные.

Карточки для самостоятельной работы по курсу основ социологии и политологии

Карточка №1

1. Что изучает социология и каковы её основные функции?
2. В чём суть марксистской концепции общественно-экономических формаций? Возможно ли, по-Вашему, осуществление коммунистической идеи в реальной действительности?

Карточка №2

1. Дайте характеристику основных методов социологического исследования.
2. Возникновение социологии. Социология, объясняющая и понимающая: в чём различия между ними?

Карточка №3

1. В чём суть таких теоретических разработок американских исследователей, как теория иерархии потребностей (пирамида А. Маслоу) и бихевиоризм?
2. Общество и его основные типы. Каковы различия понятий «общество», «страна» и «государство»?

Карточка №4

1. Раскройте ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX – начала XX века.
2. Каковы основные этапы развития социологии в России?

Карточка №5

1. Что такое социальная мобильность людей, и каковы социальные сдвиги в современных обществах?
2. Этнические общности и их формы. В чём проявляется процесс развития этносов и как, по-Вашему, избежать межнациональной розни между людьми?

#### Карточка №6

1. Каковы особенности социальной стратификации современной России?
2. Прогресс и регресс в развитии общества. В чём проявляется мировой социальный прогресс?

#### Карточка №7

1. Социальные институты: сущность, структура и основные виды. Что понимают под институционализацией?
2. Социальные общности и их виды. Каковы сущность, основные системы и критерии социальной стратификации?

#### Карточка №8

1. Что означает социальный статус людей и каковы его основные виды? Социальная роль и статусно-ролевые конфликты.
2. Охарактеризуйте основные формы культуры. Как Вы полагаете, всегда ли контркультура заслуживает негативной оценки?

#### Карточка №9

1. Что понимают под социальным поведением людей и каковы основные факторы его определяют?
2. Расскажите о социальных ценностях и нормах общества. Какова роль культуры в обществе?

#### Карточка №10

1. Что в социологии называют культурой общества?

2. Дайте характеристику основных типов социальных конфликтов?

Карточка №11

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и суть процесса социализации личности.
2. В чём сущность и основные причины социальных конфликтов?

Карточка № 12

1. Что изучает и как развивалась политология? Каковы её роль и значение в обществе?
2. Почему с развитием человечества возникла потребность в политике? В чём суть политической деятельности?

Карточка № 13

1. Что такое государство как политический институт? Как, по-Вашему, и почему оно возникло?
2. В чём противоречивость роли государства в обществе? Каковы его плюсы и минусы?

Карточка № 14

1. Согласны ли Вы с тем, что политика – «грязное дело» и что поэтому она не нужна?

Карточка №15

1. Что понимают под гражданским обществом и каковы его основные элементы?
2. Что представляет собой монархия и каковы её основные формы?

Карточка №16

1. Какие черты характерны для авторитарных государств и каково место таких государств в истории человечества?

2. Что такое республика и каковы различия между президентской и парламентской её формами?

#### Карточка №17

1. В чём смысл понятия демократии, и каковы её возможные недостатки? Основные черты современных демократических государств.

2. В чём особенности унитарного и федеративного государств и что такое конфедерация? Как в связи с этим можно охарактеризовать Россию и СНГ?

#### Карточка № 18

1. Правовое государство и его основные принципы. Какова, по-Вашему, роль СМИ в демократическом обществе?

2. Что понимают под политическим режимом? Каковы основные признаки и историческая судьба тоталитарных государств?

#### Карточка № 19

1. Что отличает государства устойчивые и нестабильные; военные и полицейские? В чём особенность социального государства?

2. Что представляет собой политическая партия и каковы её основные функции?

#### Карточка № 20

1. Партийные системы в обществах: понятие и типы, плюсы и минусы. В чём особенность многопартийности современной России?

2. Дайте характеристику таких типов партий, как кадровые и массовые, демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные. В чём различия между партиями по взглядам на характер развития общества?

Карточка № 21

1. Политический лидер и его функции. Каковы основные подходы к обоснованию природы лидерства?
2. Раскройте принцип демократических выборов. Насколько совместимы с демократией избирательные цензы.

Карточка № 22

1. Каковы типы лидеров по их ролевому назначению, стилю руководства и психологии поведения?
2. Каковы основные тенденции в идеологиях правых и левых партий?

Карточка № 23

1. Мажоритарная и пропорциональная избирательная системы. В чём их основные достоинства и недостатки?
2. В чём общность и каковы ключевые различия в идеологических подходах либералов и консерваторов, коммунистов и социал-демократов?

Карточка № 24

1. Назовите различия между лидерами формальными и неформальными, традиционными, рационально-легальными и харизматическими?
2. Дайте характеристику общественно-политическим движениям и методам их деятельности.

Карточка № 25

1. Каковы основные типы и организационные формы работы политических партий в парламенте? Что такое лоббизм?
2. Как отличить лидера-популиста и каковы основные критерии оценки предвыборных программ?

Карточка № 26

1. Мировое сообщество и международные отношения. Каковы современные тенденции в развитии международных отношений?
2. В чём проявляется глобальная демографическая проблема и каковы основные пути её решения?

### **Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**

#### **Подготовка доклада**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью добыть знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширить познавательный интерес к научным знаниям.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- выбирает тему доклада
- подбирает литературу по выбранной теме
- знакомится с содержанием литературы
- выбирает наиболее важную информацию, делает выписки
- составляет план доклада
- составляет текст доклада



- читает текст и редактирует его, выписывает незнакомые термины, обращаясь к словарю за правильным написанием и произношением. 2 – 3 раза прочитывает текст вслух, отмечая затраты времени

Инструкция докладчикам:

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме
- умение выделять главное
- теоретическое содержание и связь с практической деятельностью

## **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

## Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование

Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

### **Темы рефератов**

1. Особенности молодежной субкультуры.
2. Политическая культура российского общества.
3. Менталитет российского общества.
4. Особенности социализации молодежи в современной России.
5. Социальный прогресс: миф или реальность?
6. Особенности формирования гражданского общества в России.
7. Социальная стратификация в России.
8. Проблемы социальной мобильности в России.
9. Типологизация политических партий в России.
10. Национальные интересы России.
11. Основные тенденции развития международных отношений в современном мире.
12. Проблемы национальной безопасности России.
13. Роль географического фактора в развитии социальных отношений.
14. Личность как субъект социальных отношений.

15. Роль мотивации в формировании социальных групп.
16. Роль социальной общности в формировании личности.
17. Личность как субъект социальных отношений.
18. Политическое устройство Российской Федерации.
19. Политическое манипулирование обществом и пути его преодоления.
20. Природа политического лидерства.
21. Принципы правого государства.
22. Понятие и источники политического нигилизма.
23. Глобальные проблемы и роль международных организаций в их решении.
24. Национальная политика в России.
25. Калининградская область как субъект Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Математика»

для студентов I курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:**

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Пахтеев Артем Игоревич.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./*

## Оглавление

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Объём дисциплины .....	8
5. Структура содержания дисциплины .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	22
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	24
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	26
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	28
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
Приложение №1 .....	30
Приложение №2 .....	32

## 1. Наименование дисциплины

Математика

### *Цель курса:*

Показать роль и место математики в современном мире, мировой культуре и истории, в медицине, в системе подготовки по избранной специальности.

Дать представление о применении математических методов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

### *Задачи курса:*

Изучение теоретических и практических основ дифференциального и интегрального исчислений, основных понятий логики, дискретной математики, основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съёмных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съёмные имедиат-протеза.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паянные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.01) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса математики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов физики, информатики.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

"Информатика"

Дисциплина «Математика» осваивается на 1 курсе обучения.

#### 4. Объём дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5. Структура содержания дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 4 - 5 ПК 1.1-5.2	<b>Раздел 1. Математический анализ.</b>			
	<b>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных.		1
		2 Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.		2
		3 Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных.		2 1
		4 Частные функции.		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь.	4	
	<b>Тема 1.2. Интегральное исчисление.</b>	Содержание учебного материала	4	
		1 Первообразная функция и неопределенный интеграл.		1
		2 Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования.		2
		3 Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.		1



		4	Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской		2
		5	фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися		2
			переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
		Практические занятия			
		1	Вычисление неопределённого интеграла.	2	
		2	Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур,		
		3	объёмов тел. Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь.		4	
ОК 4 - 5 ПК 1.1-5.2	<b>Раздел 2. Последовательности и ряды.</b>				
		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 2.1. Последовательности пределы и ряды</b>	1	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	2	1 2 1
		2			
		3			

		Практическое занятие			
		1	Вычисление пределов последовательности и функции.	4	
ОК 4 - 5 ПК 1.1-5.2	<b>Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.</b>				
		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика</b>	1	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	1 2
		2	Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
		Практическое занятие			
		1	Построение графов. Решение комбинаторных задач.	4	
		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>	1	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.	2	2 1
		2	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
		Практическое занятие			
		1	Вычисление вероятности событий.	4	2
		Самостоятельная работа Написание рефератов по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении».		4	

		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.</b>	1	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.	4	1
		2	Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы.		2
		3	Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки.		1
		4	Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.		2
		5	Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		1
		Практическое занятие			
		1	Построение полигонов частот и гистограмм.	4	
		Самостоятельная работа по теме: 1. Составление математических задач по медицинской статистике.		2	
ОК 4 - 5 ПК 1.1-5.2	<b>Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</b>				
		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 4.1</b>	1		2	2 1

	<b>Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.</b>		Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов.		2 2
		2 3 4	Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности. Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребенка, используя астрометрические индексы. Перевод одних единиц измерения в другие.		
			Самостоятельная работа по теме: 1. Выполнение типовых расчетов.	2	2
	<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</b>			2	2 2 2 2
		1 2 3 4	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.		
		Практическое занятие			
		1	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Итоговое занятие	4	
		<b>Итого</b>		<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении №1.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Математика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр

	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера.		
--	---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задачи; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 1.2. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр



ПК 1.3. Производить починку съёмных пластиночных протезов.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр
ПК 1.4. Изготавливать съёмные имедиат-протеза.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр
ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр
ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паянные мостовидные протезы.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр

	-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.		
ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр
ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр
ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр
ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр

	-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.		
ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	1 семестр

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательских проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач;
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- оценка выполнения практических работ, учебно-проектных заданий, типовых расчетов, докладов;
основы интегрального и дифференциального исчисления	- Фронтальный опрос,-оценка выполнения заданий на практическом занятии -решение задач

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по

учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с рабочим учебным по специальности 31.02.05 стоматология ортопедическая в форме дифференциального зачета.

Форма зачета - письменная, в виде итоговой контрольной работы. Типовые контрольные задания представлены в Приложении №2.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7
2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6004-7

### **Дополнительная литература**

3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике (электр. ресурс: учебник для прикладных бакалавров/Н.В.Богомолов, 2015. – 496с.
4. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. - Издание 6-е, доп., - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 442 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru) (системный интегратор образовательных сайтов)
2. [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (средняя математическая Интернет-школа)
3. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт)
4. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) (поиск толкований и переводов)
5. [www.wikibooks.org](http://www.wikibooks.org) (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)



## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты,	Представляет результаты

	процесс подготовки по заранее установленным критериям	работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронно-библиотечная система;  
Электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины не предполагает наличия учебного кабинета: «Математика»

Мебель: доска, стол для преподавателя, столы для студентов, стул для преподавателя, стулья для студентов.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;

- решение задач;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам**

### **по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Ребенок родился массой 3200г., и ростом в 52см. В 8 месяцев его рост и масса должны быть:
  - А) 71см; 3750г.
  - Б) 54см; 8650г.
  - В) 71 см; 8650г.
  
2. В одной чайной ложке содержится следующее количество 3% раствора:
  - А) 0,015г.
  - Б) 0,15г.
  - В) 0,3г.
  
3. Зная разовую дозу 0,03г., и зная, что больной принимает раствор столовыми ложками, процентное содержание раствора будет:
  - А) 20%
  - Б) 30%
  - В) 2%
  
4. Найти:  $\int \frac{3dx}{3x^2+12}$
5. В урне 12 шаров, из них 3 белых, а остальные черные. Вероятность того, что:
  - Наудачу вынутый шар окажется черным :
    - А)  $\frac{1}{4}$ ; Б)  $\frac{3}{4}$ ; В) 0,75
  - Два вынутых шара окажутся белыми:
    - А)  $\frac{1}{24}$ ; Б)  $\frac{2}{44}$ ; В)  $\frac{1}{22}$
6. Задан закон распределения случайной величины X

$x_i$	-4	6	10
$P_i$	0,2	0,3	0,5

Найти: M (X) и D (X)

Вариант 2

1. Ребенок родился массой 3000г., и ростом в 49см. В 7 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66 см; 3600г.
- Б) 51см; 3600г.
- В) 66 см; 7900г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 2% раствора:

- А) 0,3г.
- Б) 0,03г.
- В) 0,5г.

3. Зная разовую дозу 0,05г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 0,5%
- Б) 1 %
- В) 10%

4. Найти:  $\int \frac{5dx}{3x^2 - 25}$

5. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания первым равна 0,8, а вторым равна 0,6

Стреляют один раз.

Вероятность того, что мишень будет поражена:

Двумя стрелками равна:

- А) 48%
- Б) 32%
- В) 4,8%

Хотя бы одним из стрелков равна:

- А) 44%
- Б) 92%
- В) 20%

6. Задан закон распределения случайной величины X:

$x_i$	2	3	4
$P_i$	0,2	0,1	0,7

Найти:  $D(X)$  и  $M(X)$



Вариант 3

1. Ребенок родился массой 3300г., и ростом в 49см. В 5 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 57см; 4000г.
- Б) 51см; 7000г.
- В) 62 см; 6950г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:

- А) 0,5г.
- Б) 5г.
- В) 0,75г.

3. Зная разовую дозу 0,3г., и зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентное содержание раствора будет: ]

- А) 3%
- Б) 30%
- В) 6%

4. Найти  $\int dx$   
 $24 - 6x^2$

5. Вероятность того, что студент сдаст 1-й экзамен, равна 0,8, что сдаст 2-й экзамен 0,6

Вероятность того, что студент сдаст:

Оба экзамена:

- А) 3,2%
- Б) 48%
- В) 4,8%

Хотя бы один экзамен:

- А) 44%
- Б) 20%
- В) 92%

1. Задан закон распределения случайной величины X

$x_i$	1	2	3
$P_i$	0,3	0,2	0,5

Найти:  $M(X)$  и  $D(X)$

Вариант 4

1. Ребенок родился массой 3100г., и ростом в 51см. В 6 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66см; 3750г.
- Б) 53см; 7400г.
- В) 66 см; 7400г.

2. В одной десертной ложке содержится следующее количество 9% раствора:

- А) 9 г.
- Б) 0,9г.
- В) 1,35г.

3. Зная разовую дозу 0,6г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 1,2%
- Б) 6 %
- В) 12%

4. Найти:  $\int \frac{4dx}{2x^2 + 32}$

5. В ящике 6 стандартных и 10 нестандартных деталей. Вероятность того, что:

Наудачу вынутая деталь окажется стандартной:

- А) 0,6
- Б)  $\frac{3}{8}$
- В)  $\frac{2}{3}$

Две наудачу вынутые детали окажутся нестандартными

- А) 1/3
- Б) 3/8
- В) 1/8

1. Задан закон распределения случайной величины X имеет вид:

2.

$x_i$	4	6	21
$P_i$	0,5	0,3	0,2

Найти:  $M(X)$  и  $D(X)$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Кореньев С.В.

« 15 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Информатика»

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:**

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объём дисциплины .....	8
5. Структура и содержание дисциплины .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	19
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

### 1. Наименование дисциплины

## Информатика

Цель курса – дать студентам сведения об основных понятиях информатики, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления данных; о математических и логических основах и принципах работы компьютера, о техническом и программном обеспечении компьютера; технических и программных средствах реализации информационных процессов; об электронных таблицах и базах данных.

### Задачи курса:

- ✓ формирование представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации
- ✓ освоение основных навыков работы с текстовыми документами (редактирование текста, внедрение таблиц, графических объектов, создание макета для печати)
- ✓ освоение основных навыков работы с табличными документами, в том числе построение диаграмм и производство вычислений
- ✓ освоение основных навыков работы в Интернете: поиск стоматологической информации в WWW (научных статей, информации о современных стоматологических материалах и оборудовании и пр.).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- Основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ;
- Автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютера;
- Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов

уметь:

- Использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов .

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевидные штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК.4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов

ПК.4.2. Изготавливать основные элементы съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).



### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.02) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса информатики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов математики.

Дисциплина «Информатика» осваивается на 1 курсе обучения.

#### 4. Объём дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Консультации</b>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5. Структура и содержание дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>		<b>20</b>	
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2	Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	1-2
	Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	1-2
		2. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.		
	Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	1. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема: Исторические системы счисления.</b> <b>Форма работы – Доклад, сообщение.</b> <b>Содержание:</b> Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе <i>Информатика – Дополнительный материал</i> . Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	<b>4</b>	3
		2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	2	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	2	1-2	

		2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационная безопасность. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение. <b>Содержание:</b> Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	4	3
	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Технологии работы с</b> <b>Приложениями</b> <b>WINDOWS</b>		<b>24</b>	
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2	Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	1-2
	Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	1. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование. Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	2	1-2
		2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. <b>Форма работы</b> – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск). <b>Содержание:</b> Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.	2	3
		3. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2	1-2

		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа»  <b>Форма работы</b> – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.</p>	2	3
	Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	<p>1. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.</p> <p>2. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.</p> <p>3. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы</p> <p>4. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.</p>	4	1-2
	Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	<p>1. Создание презентации на заданную тему («Времена года») <i>по заданному алгоритму</i> с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.</p> <p>2. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).</p>	4	1-2
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие».  <b>Форма работы</b> – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина <i>Здоровый человек и его окружение</i>. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,...) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.</p>	4	3
	Тема 2.5. Система управления базами данных MS ACCESS	<p>1. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.</p>	2	1-2

		2. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.		
	<b>РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.</b>		<b>10</b>	
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2		1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	1	1-2
		2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.	1	1-2
		3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.	2	1-2
		4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационные системы <b>Форма работы</b> – презентация в электронном виде (флэш, диск) <b>Содержание:</b> Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	<b>4</b>	3
	<b>РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.</b>		<b>10</b>	
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2	Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.	2	1-2
		2. Разработка электронного медицинского документа ( <i>Амбулаторная карта пациента</i> ) с применением электронных полей.		
		3. Основы делопроизводства: подготовка <i>вызова на прохождение диспансеризации</i> для массовой рассылки – функция «Слияние».		
	Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция. 2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара ( <i>Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса</i> ) – функция «Условное форматирование».	4	1-2

		3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.		
	Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты). 2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).	4	1-2
	<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>4</b>	
ОК 4, 5,  ПК 1.1 - 5.2	Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы. 2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.	1	1-2
	Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	1. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. 2. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий. 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	1	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Использование информационных технологий в медицине» <b>Форма работы</b> – реферат, презентация, видеофильм <b>Содержание:</b> В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы: 1) «Электронные базы данных»; 2) «Телемедицина»; 3) «Роботы в медицине»; 4) «Нанотехнологии в медицине»; 5) Другая тема ( по выбору самого студента).	2	3
	<b>РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: работа в компьютерных сетях.</b>		<b>10</b>	

	Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации <i>на время</i> , подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.	6	1-2
		2. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.		
		3. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.		
		4. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.		
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Создание домашней Web-страницы». <b>Форма работы</b> – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск). <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.	2	1-2
	Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения».	2	1-2
		5. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>подробному</i> алгоритму.		
6. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>укрупненному</i> алгоритму.				
		4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по <i>самостоятельно разработанному</i> алгоритму.		
	<b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>работа с программами</b> <b>медицинского</b> <b>назначения.</b>		2	



ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2		1. Прикладная программа «Скорая помощь»	2	1-2
		2. Прикладная программа «ЭКГ»		
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2	<b>РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.</b>	1. Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	<b>2</b>	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **6.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

### **6.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **6.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- предоставление практических работ;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам**

#### **по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Информатика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4, 5, ПК 1.1 - 5.2	Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; использование технологии обработки текстовой информации, редактировать и форматировать текст, работать с таблицами, внедрять объекты из других приложений, гипертекст, создавать презентации владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка в ходе проведения и защиты практических работ	2 семестр

	<p>умение вводить числа, формулы, текст, использовать стандартные функции и основные объекты в электронных таблицах и операции над ними, строить диаграммы, использовать электронные таблицы для решения задач; умение использовать основные объекты в базах данных и операции над ними, изменять структуру базы данных, применять различные виды и способы организации форм, запросов, отчётов</p>		
--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов Формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики; функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); требования к школьному кабинету информатики (технические,</p>	<p>Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.</p>

	эргономические, санитарно-гигиенические и др.);	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений: анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук; организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; осуществлять рефлексию</p>	Выполнение контрольных и практических работ.



	собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемому образовательным результатам изучения информатики; подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с</p>	<p>Разработка дидактических материалов, подготовка различных фрагментов урока.</p>

	использованием средств информационных технологий.	
--	---	--

• **Вопросы для промежуточного контроля**

1. Какие определения информатики вы знаете?
2. Какова общая структура современной информатики?
3. Какие существуют наиболее известные информационные технологии?
4. Какое место занимает информатика в системе наук?
5. Что принято понимать под «информационным обществом»?
6. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
7. В чем состоит имущественное право на программные средства и базы данных?
8. Каковы особенности определения количества информации, связанной с появлением различных знаков в сообщениях?
9. Охарактеризуйте место операционных систем среди других видов программного обеспечения.
10. Каковы функции операционной системы?
11. В чем состоит назначение файловой системы ОС?
12. Что такое файл?
13. Охарактеризуйте команды операционной системы MS DOS.
14. Какие функции выполняют меню Пуск? Поиск?
15. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
16. Что такое графические редакторы? Для чего они нужны?
17. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?
18. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
19. Для чего в меню используют «горячие» клавиши?
20. Какие возможности предоставляют текстовые редакторы?
21. Каково назначение программ, входящих в состав СУБД?
22. Какие компоненты можно выделить в составе СУБД?

• **Вопросы для итогового контроля**

1. Медицинская информатика
2. Медицинские информационно-справочные системы.
3. Классификация МИС.
4. Компьютер. Определение и назначение. Блок питания. Клавиатура. Монитор.
5. Системный блок. Мышь.
6. Дополнительные устройства.
7. Ввод и вывод информации.
8. Файл. Понятие файла. Для чего создаются папки
9. Цели навигации файловой структуры компьютера.
10. Стандартные прикладные программы. Paint. WordPad. Блокнот.
11. Текстовые документы. Стили в документе.
12. Настройка отступов.

13. Поле. Свойства полей
14. Создание таблиц.
15. Диаграммы в текстовом документе.
16. Графика в текстовых документах.
17. Сноски
18. Создание табличного документа.
19. Операция автозаполнения
20. Изменение структуры таблицы
21. Встроенные функции в MS Excel 2007.
22. Статистические и логические функции
23. Сортировка данных
24. Запуск СУБД Access.
25. Интерфейс СУБД Access. (Главное меню. Панели инструментов. Область задач. Строка состояния).
26. Типы данных.
27. Создание базы данных.
28. Организация и отображение связей между таблицами
29. Запросы, отчеты, формы.
30. Интернет. Поисковые службы
31. Технология поиска.
32. Браузеры

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в форме дифференциального зачета.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех

заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0
2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3

### *Дополнительная литература*

3. Михеева Е. В. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 186, [1] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных за- дач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нор- мативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью сту- дента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления



<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	по заранее установленным критериям Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	презентации Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования
--	--	---

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro ;
- электронные ресурсы сети «Интернет»;
- электронно-образовательная среда университета LMS.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Информатика»

Аудитория № 34, учебный корпус №10:

Стол преподавателя	1
Столы для студентов	12
Стул для преподавателя	1
Стулья для студентов	12
Доска маркерная	1
Шкаф для учебно-методической документации	1
Компьютер для преподавателя	1
Компьютеры для студентов	12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корень С.В.

«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

для студентов 1 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград

2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Рыжова Татьяна Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К.В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	5
5	Структура содержания дисциплины	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
	Приложение 1	21
	Приложение 2	43
	Приложение 3	49

## **1. Наименование дисциплины:**

Русский язык и культура речи

*Цель курса –*

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, а также расширение знаний по культуре речи;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, функциональных стилях для совершенствования методов общения медицинского работника среднего звена;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

*Задачи курса:*

- повторение, углубление знаний, полученных в школе, а также обучение русскому языку на новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медработников;
- практическое овладение функциональными стилями речи в связи с требованиями, предъявляемыми к обучаемым с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у выпускников с вступлением в самостоятельную жизнь;
- развитие коммуникативных способностей медицинского работника.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **Знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм литературного языка;
- функциональный стиль речи;
- признаки речи;
- виды работ по сокращению текста.

### **Уметь:**

- отличать грамотную речь от безграмотной;
- пользоваться словарями;

- правильно писать слова и термины, необходимые в медицинской практике;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.04) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Русский язык в рамках школьной программы; Психология; Культурология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Анатомия»; «Латинский язык»; «Сестринское дело»; «Биомедицинская этика».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» осваивается на первом курсе обучения.



#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
Лекционные занятия	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Консультации</b>	4
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности  
31.02.05«Стоматология ортопедическая»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка. ОК 6,11</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.		1
	2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.		1
			2
	<i>Практические занятия</i> Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Особенности устной и письменной речи», «Значение словарей в жизни человека» и др.	2		
<b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Основные правила русского литературного произношения.		1

	2.	Правила постановки ударения.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение орфоэпических норм Знакомство с орфоэпическими нормами медицинских терминов Работа с орфоэпическими словарями Выявление орфоэпических ошибок в речи		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнений упражнений, работа с орфоэпическими словарями.		2	
<b>Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Медицинская терминология и профессиональная лексика.		
	2.	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Использование медицинской терминологии в описании диагноза пациента, написании истории болезни		2	
<b>Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов. Правила употребления различных частей речи.		
	2.	Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		2

	<b>Практические занятия</b> Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов «Части речи и их образование»		2		
<b>Тема 1.5. Синтаксические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Правила построения словосочетаний и предложений.			1
	2.	Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.			2
	<b>Практические занятия</b> Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений		2		
<b>Тема 1.6. Словообразовательные нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Способы образования слов. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов.			1
	2.	Словообразовательные ошибки.			2
	<b>Практические занятия</b> Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем медицинских терминов		2		
<b>Тема 1.7. Орфографические и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>пунктуационные нормы.</b>	1.	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правописание медицинских терминов.		1
	2.	Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений, составление схем и таблиц по орфографии и пунктуации		2	
	<b>Раздел 2. Текст и его особенности. ОК 6,11</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилиевой принадлежности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Структура речевой коммуникации.		
	2.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Стилистический анализ текста		2	
<b>Тема 2.2. Речевые особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Особенности научной речи.		

научной сферы деятельности.	2.	Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение особенностей научной речи Информационная переработка текста		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Информационная переработка текста		2	
Тема 2.3. Оформление деловых бумаг.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Особенности официально-деловой речи.		1
	2.	Этические нормы служебных взаимоотношений. Формулы речевого этикета, их использование в речи.		1
	3.	Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.		2
	<b>Практические занятия</b> Оформление служебных документов Оформление медицинской документации		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление документов		4	
Тема 2.4. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.		1
	2.	Жанры письменной и устной речи публицистического стиля.		2
	<b>Практические занятия</b> Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка небольшого выступления перед студенческой аудиторией («О вреде алкоголизма», «О вреде курения» и др.) Написание заметки в районную газету о жизни известного медработника.		2	

<b>Всего:</b>	<b>88</b>	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр

	этики.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знание:</b> различий между языком и речью; функций языка как средства формирования и трансляции мысли; норм русского литературного языка;	«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка и выступление с презентацией</li> </ul>



<p>специфики устной и письменной речи;</p> <p>функциональных стили речи;</p> <p>грамматических категорий и способов их выражения;</p> <p>основных единиц синтаксиса;</p> <p>правил построения синтаксических конструкций.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Пользоваться словарями русского языка;</p> <p>Различать тексты разных стилей речи;</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Оценка ответов в ходе беседы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Выполнение практических работ</li> <li>• Вопросы и практические задания дифференцированного зачёта</li> </ul>
---	---	---

<p>Находить особенности разных стилей речи в тексте;</p> <p>Соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи;</p> <p>Анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.</p>		
--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические

контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте.

Оценка 5 «Отлично» - 91-100% правильных ответов.

Оценка 4 «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Русский язык : учебник для медицинских училищ и колледжей / Рубцова Т.А., Тришкин Т.А., ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с. ISBN 978-5-9704-6057-3

### **Дополнительная литература**

2. Земский А. М., Крючков С.Е., Светлаев М. В. Русский язык в 2 – х частях – М., «Академия»:2016
3. Электронный ресурс «Грамота.РУ» Форма доступа [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### **Словари различных типов:**

- Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2006 г.
- Толковый словарь русского языка. Современная версия. М., «Эксмо», 2005
- Орфографический словарь русского языка. Изд-во «Феникс», 2006 г.
- Словарь синонимов, антонимов, орфоэпический (фонд библиотеки)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rusgram.narod.ru/> - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;

<http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;

<http://gramma.ru/> - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;

<http://www.slovo.zov.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободны

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) - основной источник информации

<http://www.slovari.ru> - справочная служба, 12 словарей

<http://www.megakm.ru/ojigov> - толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru> - журнал, статьи, словарь, задачи по русскому языку

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора,	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем

анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	идеи, высказывает предположения	методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### **Техническое оснащение дисциплины «Русский язык и культура речи»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Критерии оценки знаний студентов при итоговом контроле (тестировании). Положительная оценка («5», «4», «3») ставится студентам, которые набрали следующие баллы:

от 56 до 60 = «5»

от 43 до 55 = «4»

от 30 до 42 = «3».

Неудовлетворительная оценка ставится при количестве баллов от 1 до 29.

### **ТЕСТЫ**

#### **по русскому языку и культуре речи**

##### **1 вариант**

Тесты дают возможность проконтролировать знания студентов по данной дисциплине. Тесты включают 50 заданий закрытого типа. В каждом задании предусматривается 3 ответа, из которых правильным является один. Каждый ответ оценивается одним баллом. Темы тестов охватывают весь лекционный и практический курс по дисциплине, который необходим для усвоения основ знаний, формирования умений и навыков, необходимых для овладения грамотной речью и орфографической зоркостью. Задания имеют эталоны ответов, это дает возможность проконтролировать правильность выполнения заданий.

#### **Орфоэпические нормы**

**Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».**

- а) гравер
- б) острие
- в) афера

**Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».**

- а) двоечник
- б) брусничный

в) подсвечник

**Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».**

- а) шинель
- б) бизнес
- в) тест

#### Акцентология

**Задание 4. Отметьте слово, с неправильным ударением.**

- а) кварт`ал
- б) кат`алог
- в) г`енезис

**Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) б,алов`ать
- б) откуп`орить
- в) лилов`еть

**Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.**

- а) украинский
- б) кухонный
- в) баржа

**Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) лил`а
- б) звал`а
- в) н`ачала

#### Лексические нормы

**Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.**

В нашем районе .... около 50% населения города.

- а) населяет
- б) проживает
- в) обитает

**Задание 9. Отметьте неправильный синоним иноязычному слову.**

Бессмыслица

- а) нонсенс
- б) паллиатив
- в) абракадабра

**Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».**

Ящик Пандоры -

- а) источник неожиданного богатства
- б) источник бед
- в) источник слухов

**Задание 11. Отметьте слово, используемое в переносном значении.**

- а) холодная погода
- б) холодный ужин
- в) холодный прием

**Задание 12. Отметьте антоним к выделенному глаголу.**

Он внезапно *закрыл* глаза

- а) открыл
- б) зажмурил

в) приоткрыл

**Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.**

В статье были приведены убедительные *аргументы*.

- а) события
- б) доказательства
- в) факты**

**Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.**

- а) Все эти песни из копилки народного фольклора севера.
- б) В школе сложилась необычная ситуация.
- в) Много нового и необычного узнает ученик.

**Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.**

- а) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Я подняла голову, а у него шапки нет.

**Задание 16. Отметьте архаизм.**

- а) бранный
- б) усыпальница
- в) гобелен

**Задание 17. Отметьте правильный вариант.**

Дома у него страшный беспорядок – настоящий ....

- а) Гог и Магог
- б) Содом и Гоморра
- в) Сизифов труд

## Грамматические нормы

**Задание 18. Отметьте правильный вариант.**

.... салями лежит на столе.

- а) вкусная
- б) вкусный
- в) вкусное

**Задание 19. Отметьте правильный вариант.**

В этот круиз лайнер отправился с .... пассажирами.

- а) девятьюстами
- б) девятистами
- в) девятьюста

**Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определяется неверно.**

- а) новое кафе
- б) лечебная шампунь
- в) сильный сель

**Задание 21. Отметьте существительное женского рода.**

- а) депо
- б) авеню
- в) жалюзи

**Задание 22. Отметьте слово, которое не имеет родовой пары.**

- а) учитель
- б) конструктор
- в) маникюрша

**Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.**

- а) подмости
- б) сливы
- в) цвета

**Задание 24. Отметьте существительное женского рода.**

- а) машина-автомат
- б) луна-парк
- в) музей-квартира

**Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».**

- а) бухгалтер
- б) профессор
- в) мастер

**Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.**

- а) картофельный мешок – мешок картофеля
- б) кирпичная стена – стена из кирпича
- в) старческая походка – походка старика

**Задание 27. Отметьте, какое словосочетание написано неправильно.**

- а) обеих женщин

- б) обоих мужчин
- в) обоих озер

**Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.**

- а) сапог
- б) носок
- в) гольф

**Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.**

- а) Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.
- б) Перед нами березка, колеблемая ветром.
- в) Раскрылись набухшие почки на деревьях.

**Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог с «о».**

- а) вернулся .... завода
- б) вернулся .... школы
- в) вернулся .... Крыма

### Синтаксические нормы

**Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.**

Большинство книг недавно ....

- а) изданы
- б) издано
- в) издана

**Задание 32. Отметьте правильный вариант.**

Руководитель написал хороший отзыв ....

- а) на мою курсовую работу

- б) моей курсовой работы
- в) о моей курсовой работе

**Задание 33. Отметьте правильный вариант.**

Немного подумав, ...

- а) отпали сомнения
- б) у него отпали сомнения
- в) он перестал сомневаться

**Задание 34. Отметьте правильный вариант.**

Ученик сказал, ....

- а) что я еще не подготовился к ответу
- б) что еще не подготовился к ответу
- в) что я еще не готов к ответу

### Стили речи

**Задание 35. Отметьте нейтральное слово.**

- а) глаголить
- б) тараторить
- в) говорить

**Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.**

- а) хапуга
- б) сынуля
- в) грязнуля

**Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.**

- а) теплая дружеская встреча



- б) ходатайствуем о награждении
- в) хроническое заболевание

**Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным жанром.**

- а) рецензия
- б) рассказ
- в) аннотация

**Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.**

- а) Статья содержит
- б) Мы думаем, что
- в) Книга состоит из

**Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.**

- а) просить
- б) молить
- в) канючить

**Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.**

- а) эмоциональная окрашенность
- б) точность
- в) использование терминов

**Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто встречающиеся в официально-деловом стиле речи.**

- а) фразеологизмы
- б) аббревиатуры
- в) тропы

**Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.**

- а) объективность
- б) абстрактность
- в) экспрессивность

**Задание 44. Отметьте правильный вариант толкования.**

Реферат – это ....

- а) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы, как правило, написанная одним автором.
- б) изложение основного содержания первоисточника.
- в) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.

#### Невербальные средства воздействия

**Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.**

При рукопожатии рука стремится быть сверху.

- а) превосходство, уверенность в себе
- б) подчинение
- в) угроза

**Задание 46. Отметьте, что обозначает расстегнутый пиджак.**

- а) равнодушие
- б) недоверие
- в) открытое, дружеское расположение

#### Речевой этикет

**Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться в современном деловом письме.**

- а) Милостивый государь А.Н.Смирнов!
- б) А.Н.Смирнов!
- в) Уважаемый господин А.Н.Смирнов!

**Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к незнакомому человеку на улице.**

- а) Извините, как пройти ....
- б) Молодой человек, как пройти ....
- в) Мужчина, как пройти ...

#### Лингвистические средства воздействия

**Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.**

Мужчины – не пол, а нечто целое.

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

**Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.**

Зерна глаз твоих осыпались, завяли. (С. Есенин)

- а) метонимия
- б) метафора
- в) эпитет

## 2 вариант

### Орфоэпические нормы

**Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».**

- а) привезший
- б) жернов
- в) забредший

**Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».**

- а) убыточный
- б) прачечная
- в) девичник

**Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».**

- а) дебют
- б) модерн
- в) гротеск

### Акцентология

**Задание 4. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) обесп`ечение
- б) ход`атайство
- в) з`адолго

**Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) усугуб`ить
- б) облегч`ить
- в) упроч`ить

**Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.**

- а) договор

- б) арахис
- в) творог

**Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) начал`а
- б) взял`а
- в) бр`ала

### Лексические нормы

**Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.**

Все сотрудники отдела постоянно ... свое мастерство.

- а) наращивают
- б) повышают
- в) подтягивают

**Задание 9. Отметьте правильный синоним слову.**

Запас

- а) санация
- б) ресурс
- в) стагнация

**Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».**

Дамоклов меч -

- а) непобедимое оружие
- б) мерило, под которое насильно подгоняют
- в) постоянно угрожающая опасность

**Задание 11. Отметьте слова в переносном значении.**

- а) сочное яблоко
- б) сочный фрукт
- в) сочное выражение

**Задание 12. Отметьте антоним к выделенному прилагательному.**

Мы принесли из булочной *мягкий* хлеб.

- а) твердый
- б) жесткий
- в) черствый

**Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.**

Все сильнее *ностальгия* по Родине.

- а) тоска
- б) любовь
- в) воспоминание

**Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.**

- а) Гостям из Венгрии подарили памятные сувениры.
- б) Вчера я встретил друга Витьку.
- в) Приходилось работать в жару, дождь, снег.

**Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.**

- а) Очень полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Передо мною открылась чудная равнина.

**Задание 16. Отметьте историзм.**

- а) боярин
- б) ланиты
- в) утопия

**Задание 17. Отметьте правильный вариант.**

Она кроме науки ничем не интересовалась и была настоящим ...

- а) Калифом на час
- б) Колоссом на глиняных ногах
- в) Синим чулком

**Грамматические нормы**

**Задание 18. Отметьте правильный вариант.**

В районе Курильских островов ожидается .... цунами.

- а) сильная
- б) сильный
- в) сильное

**Задание 19. Отметьте правильный вариант.**

На рынке мне не хватило .... рублей

- а) двести
- б) двусот
- в) двухсот

**Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определен неверно.**

- а) зеленое такси
- б) белая рояль
- в) вкусный кофе

**Задание 21. Отметьте существительное женского рода.**

- а) кольраби
- б) сулугуни
- в) толь

**Задание 22. Отметьте название профессии, которое не имеет родовой пары.**

- а) машинист
- б) солист
- в) продавец

**Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.**

- а) хлеба
- б) вишни
- в) шахматы

**Задание 24. Отметьте существительное женского рода.**

- а) театр-студия
- б) диван-кровать
- в) клей-паста

**Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».**

- а) шофер
- б) директор
- в) сторож

**Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.**

- а) проездной билет – билет на проезд



- б) отеческая забота – забота отца
- в) поэтический язык – язык поэзии

**Задание 27. Отметьте словосочетание, написанное неправильно.**

- а) четверо суток
- б) четверо волчат
- в) четверо женщин

**Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.**

- а) мандарин
- б) помидор
- в) яблок

**Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.**

- а) Озаряемая полной луной лодка плыла по реке.
- б) Лежащая тетрадь на столе недавно куплена.
- в) Нераспечатанная пачка бумаги лежала на полке.

**Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог «ИЗ».**

- а) прилетел .... Крыма
- б) прилетел .... Родос
- в) прилетел .... Крит

**Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.**

СПбГУ .... проведение международной конференции.

- а) запланировало
- б) запланировала
- в) запланировал

**Задание 32. Отметьте правильный вариант.**

Факты говорят .... использования резервов.

- а) за возможность
- б) о возможности
- в) про возможность

**Задание 33. Отметьте правильный вариант.**

Узнав эту прекрасную новость, ....

- а) радости не было предела
- б) было много радости
- в) мы очень обрадовались

**Задание 34. Отметьте правильный вариант.**

Директор поинтересовался у рабочих, ...

- а) есть ли у вас проблемы
- б) какие у вас были проблемы
- в) есть ли у них проблемы

### Стили речи

**Задание 35. Отметьте нейтральное слово.**

- а) смотреть
- б) глазеть

в) взирать

**Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.**

- а) пустышка
- б) лапушка
- в) свистушка

**Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.**

- а) лекарственное средство
- б) дружеский прием
- в) доверяю получить

**Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным исследованием.**

- а) монография
- б) очерк
- в) реферат

**Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.**

- а) Мне кажется, что ....
- б) Статья посвящена ....
- в) Особое внимание уделяется ....

**Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.**

- а) вызубрить
- б) выучить
- в) освоить

**Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.**

- а) ясность
- б) точность
- в) экспрессия

**Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто используемые в научном стиле речи.**

- а) сравнения
- б) термины
- в) эпитеты

**Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.**

- а) долженствующее-предписывающий характер изложения
- б) объективность
- в) абстрактность

**Задание 44. Отметьте правильный вариант.**

Тезисы – это ....

- а) кратко сформулированные основные положения научного произведения.
- б) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника.
- в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла и авторской оценкой.

#### Невербальные средства воздействия

**Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.**

При рукопожатии рука старается быть снизу.

- а) угроза

- б) подчинение
- в) равнодушие

**Задание 46. Отметьте, что обозначает жест собирание несуществующих ворсинок.**

- а) неодобрение, несогласие, сдерживание своего мнения
- б) аккуратность
- в) закрытость, официальность

#### Речевой этикет

**Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к продавцу.**

- а) Девушка, покажите, пожалуйста ....
- б) Извините, покажите, пожалуйста ....
- в) Товарищ продавец, покажите, пожалуйста ....

**Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно и вежливо поприветствовать преподавателя.**

- а) Здравствуйте!
- б) Приветствую Вас!
- в) Здрасьте!

#### Лингвистические средства воздействия

**Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.**

Классиков нужно не только почитать, но и почитывать. (Эмиль Кроткий)

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

**Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.**

Оранжевые сапоги вынырнули в Москве в 1922 году. (И.Ильф и Е.Петров)

- а) аллюзия
- б) метафора
- в) синекдоха

### Ответы

**Тест 1.** 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – Б, 9 – Б, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – Б, 18 – А, 19 – А, 20 – Б, 21 – Б, 22 – В, 23 – А, 24 – А, 25 – А, 26 – Б, 27 – А, 28 – А, 29 – А, 30 – А, 31 – Б, 32 – А, 33 – В, 34 – Б, 35 – В, 36 – Б, 37 – А, 38 – Б, 39 – Б, 40 – В, 41 – А, 42 – Б, 43 – В, 44 – Б, 45 – А, 46 – В, 47 – В, 48 – А, 49 – В, 50 – Б.

**Тест 2.** 1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В, 5 – В, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – В, 11 – В, 12 – В, 13 – А, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – В, 18 – В, 19 – В, 20 – Б, 21 – А, 22 – А, 23 – В, 24 – В, 25 – А, 26 – А, 27 – В, 28 – В, 29 – Б, 30 – А, 31 – В, 32 – Б, 33 – В, 34 – В, 35 – А, 36 – Б, 37 – Б, 38 – Б, 39 – А, 40 – А, 41 – В, 42 – Б, 43 – А, 44 – А, 45 – Б, 46 – А, 47 – Б, 48 – А, 49 – А, 50 – В.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Тема: «Функциональные стили литературного языка»

**Задание 1.** Какие пометы могут иметь следующие лексические единицы: нейтральная а) (нейт.); б) просторечная лексика (прост.); разговорная (разг.); г) специальная (спец.); е) официально-деловая (офиц.).

Смотреть - глядеть - глазеть; диета - диетотерапия; ребёнок - детка - дитё; дурной - придурковатый; [бездельник](#) - повеса - шалопай; сообщить - уведомить;; быть на стороже - держать ухо востро; [дерматолог](#) - кожник.

**Задание 2.** Прочитайте микротексты. Определите стилевую принадлежность, жанр каждого текста. Найдите стилистические ошибки.

Текст А

Докладная записка

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ "Спецоснастка", задерживающему в течение 2-х месяцев оплату поставленной продукции, а ведь мы много раз им письменно напоминали.

Гл. бухгалтер

Текст Б

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определённую работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлёпанцы и усаживанию с газетой в кресло.

Текст В

Мотоцикл, управляемый гражданином Б., двигался в направлении улицы [Удмуртской](#) по Московскому проспекту в третьем ряду со скоростью, превышающей 100 км/час. На перекрёстке улицы Цветочной и Московского проспекта гр. Н. не справился с управлением и на полной скорости сделал наезд на газетный киоск, стоящий тут же, неподалеку от перехода.

Текст Г

По словам актёра, он обожает в [свободное время](#) гонять на своём любимом "Харлее" по ночным улочкам Лос-Анжелеса.

Только скорость позволяет ему по-настоящему расслабиться и почувствовать вкус жизни, которая так быстротечна! Как не согласиться с таким утверждением! Да и вообще: глядя на классную физиономию известного актёра, с ним трудно не соглашаться!

**Критериями оценки являются:**

- умение определять стилевую принадлежность и жанр текста;
- умение находить стилистические ошибки в тексте;

Тема: «Официально-деловой стиль»

**Задание 1.** Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.

- 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года.
- 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.
- 3) Каждое подразделение дало свои предложения.
- 4) Просьба предоставить продукцию к 1 декабря 2005 года. Оплату обещаем.
- 5) Заместитель главного врача владеет правом подписи данного документа.
- б) Прошу дать мне отпуск в количестве 10 дней за свой счёт.

**Задание 2.** Прочитайте документы и найдите ошибки в:

- а) оформлении реквизитов;
- б) языке документов.

Зав. хирургического отделения Клёнову

от ст. медсестры

докладная записка

Вчера выписавшиеся больные не могли попасть в гардероб и получить одежду, а значит вовремя уехать на вокзал, так как дежурившая гардеробщица не могла найти ключи от раздевалки.

Прошу принять какие-то меры, так как такое случается регулярно и только во время работы Замятиной.

10. X. 2003 года

Панова

Зав. хирургическим отделением Клёнову от лаборантки Замятиной.

Объяснительная записка.



Вчера процедурная не открывалась, потому что долго искали ключи от неё. Работавшая наемной лаборантка К. Соколова опять положила их не на место, куда я обычно ложу. Поэтому мы долго искали.

С уважением,

Замятина

Критериями оценки являются:

- умение правильно оформлять деловые документы;
- умение находить ошибки в текстах документов;
- умение правильно использовать лексику официально-делового стиля при оформлении документов.

Тема: «Орфоэпические нормы».

**Задание 1.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение выделенных кратких прилагательных.

- 1) Они различны по характеру, но близки по духу.
- 2) Этот кофе настолько горек! Я не могу пить его!
- 3) Лекарство горько, давайте его ребёнку вместе со сладким сиропом.
- 4) Утром вся земля была бела от снега.
- 5) Это был ещё молодой мужчина, но его виски были белы ранней сединой.
- 6) Вы абсолютно правы. Я полностью согласен с вами.
- 7) Для гистологического исследования взята поражённая ткань.
- 8) Ремонт начат в сентябре и будет закончен через месяц.
- 9) Съёмки фильма известного режиссёра начаты в Санкт-Петербурге.
- 10) Дезинфекция помещения начата в понедельник.

**Задание 2.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударения в глагольных формах.

- 1) Он всегда звонит в
- 2) Заведующий отделением начал обход палат в
- 3) Терапевт Скворцова начала приём пациентов в кабинете № 14.
- 4) С утра сестра мыла окна в зале. Когда она вымыла последнее окно, я помогла ей протереть все подоконники.
- 5) В воскресенье я делал перевод текста. Это отняло у меня большую часть дня.
- 6) Тяжёлая болезнь отняла у него последнюю надежду на возможность стать

лётчиком-испытателем.

7) Он понял меня с полуслова.

8) Гостья поняла наш вопрос без переводчика.

9) Всё в дачном домике отец создал своими руками.

10) Его неумелое руководство создало немало проблем всем.

**Задание 3.** Прочитайте правильно буквосочетания ЧН и ЧТ.

1) Я обязательно позвоню вам, Ольга Ильинична.

2) Неудачи преследовали съёмочную группу с первого дня экспедиции.

3) После обеда мне надо ещё успеть в прачечную, булочную, на почту.

4) Где здесь ближайший аптечный киоск?

5) Я не думаю, что он сделал это нарочно.

6) Обязательно зайти к нему. Он хочет сообщить тебе нечто важное.

7) Этот торт готовится из гречневой муки.

8) И скучно, и грустно. И некому руку подать.

**Задание 4.** Прочитайте заимствованные слова с твёрдым или мягким согласным перед Е.

1) Чашку кофе, пожалуйста.

2) Они улетают в Одессу вечером. С ними летят 2 декана из нашего института.

3) Эта актриса начинала свою карьеру как модель.

4) Сделай на ночь компресс.

5) Во время операции использовалась местная анестезия.

6) В последней декаде октября ожидается значительное похолодание.

7) Он выписал новые термины отдельно.

8) Большую часть времени он проводит за компьютером.

**Критериями оценки являются:**

· умение произносить слова с правильным ударением;

· умение правильно произносить буквосочетания.

Тема: «Морфологические нормы».

**Задание 1.** Подберите определения к следующим существительным: жюри, пенальти, Батуми, какаду, кенгуру,

коммунике, Перу, жабо, [алоэ](#), фрау, "ура!".

**Задание 2.** Из скобок выберите подходящий по смыслу, с вашей точки зрения, вариант.

1. В доме отдыха оказались представители самых разных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.
2. Для оформления визы не забудьте ваши (паспорты, паспорта).
3. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры, шофера).
4. Старинные ([всера](#), вееры) ручной работы были показаны на выставке.
5. Маленькие (соболы, соболя) прыгали в клетке и вызывали восторг детворы.
6. В этой кулинарии всегда продаются свежие (торты, торта).
7. Делегация английских промышленников с интересом осмотрела новые (цеха, цехи) завода.
8. Для охраны дачного массива требуются (сторожи, сторожа).
9. (Корни, коренья) валерианы издавна используются в медицине.
10. Этой пилой невозможно пилить: (зубы, зубья) затупились.

**Задание 3.** Образуйте форму 1 л. ед. ч. наст. или буд. вр. от следующих глаголов:

- вытереть (пыль с мебели); (что я сделаю?) ®  
двигаться с большим трудом; (что я делаю?) ®  
лечь (на диван); (что я сделаю?) ®  
метаться (в поисках); (что я делаю?) ®  
ощутить (лёгкий озноб); (что я сделаю?) ®  
пренебречь (советом друга); (что я сделаю?) ®  
победить ( в шахматном турнире); (что я сделаю?) ®  
пылесосить (ковёр); (что я делаю?) ®  
учредить (собственную фирму); (что я сделаю?) ®  
опереться (о руку сестры); (что я сделаю?) ®

**Задание 4.** Согласуйте существительные с числительными, данными в скобках.

1. (Два, двое) президент(а) (ов) вышли к журналистам для [брифинга](#).
2. (Три, трое) студент (ки) (ок) получили на экзамене "отлично",
3. В туристической группе было (семь, семеро) студентов из Волгограда.

4. Накануне праздника журналист взял интервью у (трёх, троих) маршалов.
5. Он был задержан на (пять, пятеро) суток на въезде в город из-за объявленного карантина.
6. На (обоих, обеих) руках девушки были красивые браслеты.
7. В (обоих, обеих) окнах горели праздничные свечи.
8. К (обоим, обеим) платьям пришиты новые пуговицы.
9. В (обоих, обеих) случаях вы должны соблюдать меры безопасности.
10. (Оба, обе) старосты ответили на вопросы декана.

Тема: «Морфологические нормы»

**Задание 1.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Задание 2.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Задание 3.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократова.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

#### Методические рекомендации по темам

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

##### **Тема: *Фонетические и орфоэпические нормы русского языка***

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

**Цель:** способствовать развитию чёткого представления о фонетических и орфоэпических нормах русского языка; развивать навык работы с лингвистическими словарями.

##### **Методические рекомендации**

Особое место среди норм литературного языка занимают нормы орфоэпические и акцентологические. Работу над совершенствованием орфоэпических и акцентологических навыков целесообразно начинать с устранения собственных недостатков.

Изучите основные правила русского литературного произношения, законы редуции и ассимиляции звуков. Обратите внимание на произношение значащих частей слов. Особое внимание уделите произношению заимствованных слов.

**Орфоэпические нормы** связаны, прежде всего, с произношением гласных и согласных звуков. Как известно, в русском языке гласные в безударной позиции подвергаются изменению (качественному или количественному). Но бывают и отступления от этого правила: в некоторых иноязычных словах *О* в безударной позиции произносится как *(о)*. Часто допускаются ошибки в произношении *(э)* или *(о)* под ударением после мягких согласных, поскольку буква *Ё* обычно отсутствует в текстах. В области согласных звуков действуют такие фонетические правила, как оглушение и озвончение согласных, особое произношение различных сочетаний согласных, наличие непроносимых согласных. Особое внимание следует обратить на 2 случая: произношение *(шн)* на месте сочетания *ЧН* в некоторых словах и произношение

твердых и мягких согласных в заимствованных словах. Слова, в которых сохранилось произношение ШН на месте ЧН надо запомнить: *горчичник, двоечник, конечно, нарочно, подсвечник, пустячный, скворечник, скучно, скучный, яичница*. Труднее обстоит дело с заимствованными словами, в которых согласный находится перед Е. Как правило, заимствованное слово, попадая в русский язык, подчиняется и его орфоэпическим нормам: согласный перед Е смягчается. Однако это правило распространяется не на все заимствованные слова, что приводит к колебанию нормы и появлению ошибок в речи. Следует помнить, что а) в одних словах согласный перед Е смягчается: *брюнет, термин, пресса, академия, интеллект, кофе, крем, девальвация, декада, лидер, шинель, музей*; б) в некоторых словах допускается вариантное – твердое и мягкое - произношение согласных перед Е: *лорнет, терапевт, депо, лотерея, декан, сессия, новелла, бассейн, агрессия, стратегия, темп.*; в) во многих заимствованных словах согласный перед Е произносится твердо: *тезис, тест, компьютер, бифштекс, амнезия, индекс, интерьер, тембр, тенденция, интеграл*.

## **Запомните**

### **1. Мягкое произнесение:**

академия [д'э]  
демократический [д'э]  
интеллект [т'э]  
кофе [ф'э]  
Одесса [д'э]  
пресса [р'э]  
прессинг [р'э]  
термин [т'э]  
федеральный [д'э]  
юриспруденция [д'э]  
берет [б'э р'э]  
шинель [н'э]  
депеша [д'э]  
компетентный [т'э]  
корректный [р'э]  
патент [т'э]

декрет [р'э]  
дебют [д'э]

## **2. Твердое произнесение:**

индексация [дэ]  
интервал [тэ]  
интервью [тэ]  
кодекс [дэ]  
лазер [зэ]  
модель [дэ]  
продюсер [сэ]  
темп [тэ]  
энергия [нэ]  
менеджер [мэ]  
тезис [тэ]  
тест [тэ]  
де-факто [дэ]  
бутерброд [тэ]  
аннексия [нэ]  
интенсивный [тэ]  
грейпфрут [рэ]  
деградировать [дэ]  
диспансер [сэ]  
идентичный [дэ]

**Акцентологические нормы** - это нормы, связанные с правильной постановкой ударения.

Акцентологические ошибки наиболее распространены в нашей речи. В случае затруднения следует обращаться к орфоэпическому словарю русского языка. Следует помнить, что ударение в русском языке выполняет несколько функций.

В языке существуют **акцентологические варианты**, равноправные и неравноправные. К равноправным вариантам можно отнести ударения в словах *Иначе - иНАче, кАмбала - камБАла* и т.д., которые отмечены в орфоэпических словарях. Есть ряд слов, в которых также допускается вари-антное ударение. Ударение может отражать и особенности профессиональ-ной речи. Так, литературная норма отмечает слово**компас** с ударением на первом слоге (*кОмпас*), тогда как моряки предпочитают ставить ударение на последнем слоге (*комПАс*).

**Семантические варианты** – это пары слов, в которых разноместность ударения предназначена для различения смысла слов. *мокрОта* – означает слизь, а *мокрота* - сырость, то есть ударение выполняет смысловоразличи-тельную функцию; *занятОй* (человек) – *зАнятый* (дом); *склОнен* (к чему-нибудь) – *склонЕн* (перед кем-нибудь). Такие пары слов называются омо-графами, т.е. словами, совпадающими по написанию, но не произношению.

**Стилистические варианты** – это пары слов, которые в зависимости от места ударения используются в разных стилях речи: *шЕлковый* (общеу-потреб.) – *шелкОвый* (поэтическое). **Нормативно-хронологические вари-анты** – это пары слов, в которых разноместность связана с временным периодом употребления данного слова в речи: *запаснОй* (современное) – *зАпасный* (устаревшее); *украИнский* (соврем.) – *украАинский* (устар.).

**Задание:** выполните упражнения.

**1. Расставить ударения в словах, пользуясь "Орфоэпическим словарем русского языка" под ред. Р.И. Аванесова:** агрономия, алфавит, аргумент, аристократия, баловать, баржа, бюрократия, временщик, газопровод, генезис, деспотия, дипломатия, договор, иконопись, индустрия, каталог, квартал, корысть, кремь, кулинария, медикаменты, некролог, облегчить, паралич, партер, петля, приговор, призыв, ремень, ржаветь, свекла, соболезнование, статуя, столяр, таможня, тяжба, фарфор, феномен, фетиш, цемент, цыган, шофер, щавель, эксперт.

**2. Расставьте ударения в грамматических формах слов:**

а) *в глаголах:* брать - брал - брала – брало - брали, взять - взял - взяла – взяло - взяли, звать - звал - звала - звало - звали, понять - понял - поняла - поняло поняли;

б) *в формах сравнительной степени прилагательных:* красивее, спокойнее, культурнее, здоровее, связнее, длиннее, удобнее;

в) *в кратких формах прилагательных:* бел - бела - бело - белые, бледен - бледна - бледно - бледны, близок - близка - близко - близки, умен - умна - умно - умны.

**3. Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:**



- Слова, в которых произносится *чн*;
- Слова, в которых произносится *шн*;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

**4. Определите, какое слово является лишним (по произношению):**

1. Конечно, нарочно, игрушечный;
2. Что, чтобы, нечто;
3. Млечный, восточный, пустячный;
4. Безоблачный, беспечно, яичница;
5. Табачный, сказочный, скворечник.

**5. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.**

1. <b>вИ</b> дение — вид <b>Е</b> ние	6. погр <b>У</b> женный — пог <b>р</b> уж <b>Ё</b> нный
2. остр <b>О</b> та — остр <b>О</b> т <b>А</b>	7. мокр <b>О</b> та — мокр <b>О</b> т <b>А</b>
3. на <b>Г</b> оло — на <b>Г</b> о <b>Л</b> О	8. <b>У</b> гольный — уг <b>О</b> льный
4. тр <b>У</b> сить — тр <b>У</b> с <b>И</b> ть	9. скл <b>О</b> нен — скл <b>О</b> н <b>Ё</b> н
5. кл <b>У</b> бы — кл <b>У</b> б <b>Ы</b>	10. <b>И</b> рис — ир <b>И</b> с

**6. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: Нач**А**ть — н**А**чал — н**А**чали — начал**А** - нач**А**в — нач**А**вший; запишите, поставьте ударение.**

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

7. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: *ПринЯть – прИнял – прИняли – приняА – принЯв – принЯвший*; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

8. Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премировать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

9. Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: *белИть — бЕлит*. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

10. В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** Нормы русского правописания. Правописание и употребление служебных частей речи

**Цель:** формирование умения правописания и употребления служебных частей речи, навыка самостоятельной работы с дополнительной литературой.

### Методические рекомендации

При работе *над нормами русского правописания* уточните способы образования различных частей речи, обратите внимание на правописание служебных частей речи, производных союзов и предлогов, потренируйтесь отличать их от других частей речи (например: *притом* (союз) – *при том* (предл. с местоим.), *в течение*(предлог) дня – *в течение* (сущ. с предлогом) реки). Обратите внимание на правописание частиц: частицы *бы* и *же* следует писать отдельно, если их можно переставить на другое место или отбросить; *причем* пишется слитно, если заменяется словами *притом, к тому же; зато = но, однако; затем - после; отчего = почему, оттого = потому; итак = следовательно* (вводное слово); *поэтому = потому, оттого*. Запомните написание сочетаний *во что бы то ни стало, при этом, ни в какую, за этим, то есть*.

### **Задание:**

**Упражнение 1.** *Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*

1. Шли по долине в течени... целого дня.
2. В течени... реки следует опасаться водоворотов.
3. Нелегко отыскать ошибки (в)следстви... .
4. Ошибка допущена (в)следстви... невнимательности.
5. В продолжени... романа появляются новые герои.
6. В продолжени... часа слышались шорох и шепот.

**Упражнение 2.** *Напишите предлоги с существительными, раскрыв скобки.* (На) счет учебы, говорили (на) счет поездки, (по) среди лета, (по) середине комнаты, имей (в) виду, (в) виду окончания школы, (в) виде конуса, деньги перевели (на) счет школы, (за) счет предприятия совершили поездку, (не) смотря на непогоду, (по) поводу переезда.

**Упражнение 3.** *Спишите, раскрыв скобки.*

1. Кто-то бежал и (при) этом ломал цветы. 2. Вы чувствуете, вероятно, то (же), что и я. 3. Он то (же) хотел поехать. 4. Судите меня (по) тому, что я решил сделать. 5. Не судите меня, (по) тому что я не мог поступить иначе. 6. (И) так, я еду

учиться в Московский университет. 7. Ему не надо повторять правила, он (и) так их знает. 8. Она не могла забыть его, что (бы) ни говорили о нем люди. 9. Она не хотела, что (бы) его забыли люди. 10. Он жил так (же), как и все.

**Упражнение 4.** *Выпишите слова, которые пишутся слитно с частицей не.* (Не) знакомые соседи, почти (не) знающий, ничего (не) знающий, (не) годуя, (не) вежа, (не) совместимый с достоинством, (не) взирая на него, (не) мало говорили, все его (не) удачи, (не) описанная еще рукопись, человек очень (не) выдержанный, (не) выдержанный в-выражениях, нисколько (не) выдержанный, (не) уверенная походка, (не) уверенный в себе, очень (не) уверенный, нисколько (не) уверенный, (не) доумевая, (не) скоро приедет, (не) сдержанный врагом, (не) сдержанный юноша, совершенно (не) сдержанный юноша, (не) определенный на работу, человек (не) определенных занятий, (не) подготовленный ученик, (не) подготовленный по русскому языку, нисколько (не) подготовленный, почти (не) подготовленный.

**Упражнение 5.** *Перепишите, вставив е или и.*

1. Я, сколько н...любил бы вас, привыкнув, разлюблю тотчас. (А. С. П.) 2. Что бы н...делали, чтобы н...говорили люди, они н...забывали об опасности. 3. Н...петь, н...танцевать сейчас он н...мог. 4. От него н...было н...слуху н...духу. 5. Как бы н...было тяжело, надо найти силы жить. 6. Н...чего н...слышу, н...чего н...вижу, н...чего н...кому н...ска-жу. 7. Н... с кем н...посоветовался. 8. Н...когда н...кого н...любил. 9. Успех у меня будет, если н...чего н...случится. 10. Я Вам н...враг.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

**Тема:** Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

**Цель работы:** формирование умения работать с учебной литературой.

### **Методические рекомендации**

**Словообразовательные нормы** требуют знания значимых частей слова. При изучении темы обращайтесь внимание на морфемы, участвующие в образовании форм слов. Разграничьте понятия производных, непроизводных и производящих основ. Вспомните разбор слова по составу. Постарайтесь научиться видеть и правильно выделять морфемы, составляющие слово, для улучшения орфографической грамотности.

Изучите способы словообразования, в том числе профессиональной лексики и терминов. Обратите внимание на образование сложных и сложносокращенных слов, в том числе на соединительные гласные в сложных словах.

Ознакомьтесь с международными словообразовательными элементами. Понаблюдайте за речью окружающих, обратите внимание на словообразовательные ошибки в их речи.

### **Ненормативное словообразование – выразительное средство и речевая ошибка**

**Словообразовательные ошибки** - неоправданное словосочинительство или видоизменение слов нормативного языка.

#### ***Нарушение норм русского литературного словообразования:***

Ошибочное словообразование,

Искажение слов

Трудолюбимый, надсмехаться, надсмешка, подчерк, нагинаться, пинжак, беспощадство, публицизм

разночинская интеллигенция; благородность души; взяточничество; упорность; надсмешка; скупидомка; скучание; ихние слова; завсегдатели трактира; жаждает.

2

“Заменительное” словообразование, проявляющееся в замене какой-либо морфемы.

Укидываться (вместо раскидываться), отвесить (от повесить);

3

Словосочинительство (создание несуществующей производной единицы, которую нельзя рассматривать как окказиональную)

мотовщик, рецензист, не оглядаемая.

**Окказионализмы** – индивидуально-авторские слова, созданные поэтом или писателем в соответствии с законами словооб-разования языка, по тем моделям, которые в нем существуют, и использующиеся в художественном тексте как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры:

*Умненькая учица,  
над столом склоненная,  
щурится, очкарица,  
вредница-ехидница.*

А. Левин

Они могут создаваться понеобычным моделям: *хилософия* (М. Г.),  
*монтекарлики* (М.)

### **Выполните следующие упражнения:**

*1. Используя приведенные ниже слова, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».*

Авеню, безе, бра, вуаль, домишко, жюри, какаду, кольраби, кофе, меню, мозоль, пенальти, тюль, шампунь, Миссисипи, жалюзи, пальто, МГУ.

*2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:*

Ворох, инженер, месяц, цех, свитер, торт, токарь, столяр, отпуск, плитус, крем, маляр, полис, профессор, орден.

*3. Исправьте ошибки в следующих предложениях:*

1. Ученик был способный к математике.
2. У мальчика появились и более худшие привычки.
3. Первый студент отвечал бойчее, чем второй.
4. Подобный ответ бессмысленен.
5. Этот путь более ближе, чем тот.
6. Речь была более выразительна и интереснее, чем у других.

7. Наиболее худшие игроки были удалены с поля.

8. Эти книги увлекательны и интересные.

*4. Укажите, какие из заключенных в скобки слов могут сочетаться и с количественными, и с собирательными числительными, а какие — только с количественными или только с собирательными.*

а) Два - двое (друзья, герои, мнения, бакенбарды, ягнята, сани).

б) Три - трое (граждане, испытатели, шахматы, ножницы, домохозяйки, неожиданности). в) Четыре - четверо (гуси, малыши, сироты, здания, брюки, щенки).

г) Пять - пятеро (строители, профессора, сутки, буквы, детишки, школьницы).

д) Семь - семеро (мы, смелые, козлята, слоны, ребята, нота).

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

### Тема: Синтаксические нормы русского языка

Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в построении сложноподчинённого предложения; ошибки в сложносочинённом предложении усложнённой структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.

**Цель работы:** закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных на аудиторных занятиях по данной теме.

### Методические рекомендации

1. Изучите теоретический материал по теме «Синтаксические нормы» (лекция или учебник).

2. Выполните упражнения:

*Упражнение 1. Укажите случаи неправильного выбора формы сказуемого и исправьте ошибки.*

Кто читали эту книгу? Каждый комбайн, каждый трактор должен быть в полной готовности. Еще до революции ряд ученых выдвигали идею упрощения русской орфографии. Большинство написаний основываются на морфологическом принципе. Семья Простаковых жестоко обращались с крепостными. Весь народ кинулись за Данко. Кто из сестер вам это сказала?

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определения с определяемым словом:

- а) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.
- б) Квартира делилась на две (неравные - неравных) части.
- в) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны - сторон).
- г) Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета - факультетов).

**Упражнение 3.** Исправьте предложения, объясните ошибки:

- а) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- б) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- в) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- г) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- д) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

**Упражнение 4.** Выберите правильный вариант.

1. Большинство студентов нашего колледжа успешно (а) защитило, (б) защитили) курсовой проект.
2. Еще один ряд предложений (а) возник, (б) возникли) у главного бухгалтера.
3. Меньшинство сотрудников всё-таки (а) проголосовало, (б) проголосовали) против.
4. (а) Сломано, (б) Сломаны) сто двадцать стульев.
5. Несколько студентов 201 группы (а) отказалось, (б) отказались) от консультаций по русскому языку.
6. Три заявления о приеме на работу (а) лежали, (б) лежало) на столе.
7. Группа студентов-первокурсников (а) занимается, (б) занимаются) в спортзале.
8. Собака Бакс (а) пропала, (б) пропал) два дня назад.
9. (а) Прошло, (б) прошли) четыре дня, обусловленные контрактом.
10. Пользуясь этими средствами защиты, ваши руки останутся невредимыми.

**Упражнение 4** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Упражнение 4.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.



Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Упражнение 4.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократата.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Функциональные стили русского языка**

Жанры научного стиля: аннотация, отзыв, реферат, тезисы, конспект, курсовая работа. Цитирование. Оформление библиографического списка.

**Цель работы:** развивать умение осуществлять подбор необходимой учебной литературы, вычленять главное, систематизировать имеющийся материал в виде опорного конспекта.

### **Методические рекомендации**

Знакомство с функциональными стилями языка является одним из способов формирования речевой культуры.

Очень важно знать и тонко чувствовать специфические особенности каждого функционального стиля, уметь пользоваться языковыми средствами в зависимости от цели и места речевого общения, владеть речевыми жанрами как устной, так и письменной речи различных функциональных стилей.

1. Изучите структуру **научного стиля**. Обратите внимание на обобщённый образ адресата научных текстов (специалист в конкретной области; личность с формирующимся научным сознанием). Охарактеризуйте лексические,

морфологические, синтаксические языковые средства, поддерживающие обобщённость и отвлечённость стиля. Проиллюстрируйте терминологичность стиля.

2. Проработайте методические рекомендации по написанию аннотации, отзывов, реферата, тезисов, конспекта (Приложение 1).

3. Используя учебник, запишите в тетради правила цитирования и оформления библиографического списка.

4. Составьте аннотацию и тезисы статьи В. Николаенко «Что такое хорошая речь?»

### **Что такое хорошая речь?**

Несложно сформулировать, что такое плохая речь — она нарушает те или иные нормы. Хорошая речь поддаётся определению не всегда: зная, чего в ней быть не должно, гораздо труднее сказать, что для неё необходимо. Особенно это относится к речи талантливой, когда она приближается к художественному произведению. Как никакая наука не может доказать, что стихи Пушкина гениальны, так нельзя доказать, что один человек — прекрасный рассказчик, а шутки другого остроумны.

Однако чаще всего под хорошей речью мы подразумеваем просто речь правильную, богатую и гибкую. Здесь уже наука вступает в свои права: эти качества поддаются описанию. Правильная речь — это речь, которая соблюдает нормы литературного языка. Они описаны в грамматиках и словарях, с их помощью можно доказать правильность или неправильность слова или выражения. Богатая речь — это большой словарный запас и разнообразие синтаксиса; и то и другое вполне поддаётся точному учёту. Гибкость оценить значительно труднее: она предполагает, что человек умеет пользоваться языковыми средствами, употребляет их уместно. Уместность эту мы чувствуем, но определить и сформулировать её нелегко.

Грамотность — элементарное, предварительное условие хорошей речи. Если человек говорит *звонит* вместо *звонит* или *благодаря его* вместо *благодаря ему* — речь его нельзя считать хорошей. Казалось бы, какая разница! Всё равно понятно, о чём идёт речь. Однако это не так. Во-первых, понятно не всегда: синтаксические и грамматические ошибки часто порождают двусмысленности. Во-вторых, любая неправильность заставляет слушающего делать над собой усилие: понимать такую речь сложнее. Так же раздражает слишком быстрая или невнятная речь: невежливо заставлять собеседника напрягаться, но пустякам.

Первое условие того, что человек умеет говорить, — стилистическая чуткость. Это значит: он говорит так, как следует в данной обстановке. Язык как одежда: человек в резиновых сапогах на концерте в филармонии одет плохо, но плохо одет и человек в костюме и при галстукe у костра на рыбалке

Второе условие. Чувство такта (а иногда и чувство самосохранения) требует принять в расчёт и собеседника (разговаривать с директором школы так же, как с одноклассником, небезопасно). Изысканные аристократические обороты уместны, если слушатель думает: «Это человек нашего круга» или «Видно, что юноша из хорошей семьи», и неуместны, если собеседник злится: «И чего он выпендривается».

Третье (и, пожалуй, главное) условие. Чтобы хорошо говорить, нужно владеть речью, как скульптор — резцом или фехтовальщик — шпагой Анна Андреевна Ахматова говорила: «Воспитанный человек никого не обижает случайно. Он обижает только намеренно». Это касается и слов, они могут быть двусмысленны, обидны, нелепы, но только умышленно и никогда случайно.

Владение речью предполагает прежде всего богатый словарный запас. Если человеку нечем выразить восхищение, кроме междометий или восклицания *ну даёт! Круто!* его речь вряд ли найдет слушателей. Человек с богатым словарным запасом ощущает разницу между близкими по значению словами и выражениями — разницу и смысловую, и стилистическую. Умение выдержать стиль необходимо, чтобы речь была точной и не резала ухо

Не менее важно и богатство интонаций. Опытный рассказчик, например, чувствует, когда нужно сделать эффектную паузу, а когда — понизить голос. Он умеет лёгким движением тона выделить чужую речь или произнести чеканную формулировку так, чтобы она врезалась в память.

Есть, конечно, вещи, которых делать нельзя. Верный признак дурной речи — привязчивые словечки, слова-паразиты вроде *значит, ну, это самое*. Они допустимы только как пародия, когда рассказчик говорит от лица косноязычного персонажа. Но пародия тоже должна быть уместной. Портят речь и шаблонные словосочетания (если они не обыгрываются специально): *процесс духовного возрождения, люди в белых халатах, рост благосостояния*.

Грубость речи — приём неумелых. Его используют лишь те, кто не умеет иначе убедить слушателя или уничтожить противника. «*Юпитер, ты сердисься, значит, ты не прав*» — это понимает любой слушающий.

Всегда плохо и нарушение чувства меры. Если человек всё время пытается острить или сыпать парадоксами, он выглядит навязчивым. Если он говорит слишком возвышенно, кажется неискренним. Если же просто говорит слишком много — быстро наскучит слушателям. «Ничего слишком» — это древнее правило касается и речи. Хорошо, когда культуру речи вы усвоили в семье, — а если нет? Как исправить свою речь? Для этого необходимо прислушаться к тому, как говорите вы сами и как говорят другие: легче всего учиться, подражая тому, кто говорит свободно и чисто. Другое средство — больше читать, особенно писателей-классиков: их язык, конечно, не во всём совпадает с современным, но

по-прежнему во многом остаётся эталоном. Наконец, есть специальные книги, описывающие самые частые ошибки. Они подскажут, на что нужно обратить особое внимание.

Умение говорить ценилось во все века и у всех народов. Но только в Древней Греции, а затем в Древнем Риме убедительной речи стали учить (см. статью «Язык создаёт красоту»). Учили, конечно, главным образом публичному красноречию: риторов (ораторов) специально нанимали, чтобы подготовить речь в суде или в народном собрании. Но и обычной, бытовой речи тоже учили. Мы до сих пор называем греческим словом *лакони́зм* (от греч. «lakonismos») умение говорить точно, кратко и выразительно. Так говорили воинственные спартанцы (Спарта находилась в Лаконике, области на юго-востоке Пелопоннесского полуострова): каждую фразу они строили как донесение или приказ. Были эпохи, когда особенно ценилось умение рассказывать и вести разговор. Во Франции XVII—XVIII вв. и в России конца XVIII — начала XIX в. сложилась целая культура светской салонной беседы. Человек, в совершенстве овладевший этим искусством, мог занять положение в обществе, не обладая ни титулом, ни состоянием. Прославленных говорунов и острословов стремились заполучить в гости, их специально приходили послушать.

В те века родился афоризм: «Стиль — это весь человек». Времена изменились, но по-прежнему умению говорить придают большое значение. Владение хорошей речью остаётся важным не только для политика и адвоката, журналиста и учителя. Наше впечатление о человеке во многом зависит от его манеры говорить. А то, как мы говорим, определяет, будем ли мы услышаны и правильно поняты. (*Владислав Николаенко*)

## Дидактический материал

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Объясните, на какие нормы произношения опираются рифмы в данных стихах.

<p>Нам за суетность мала          месть –          Мир, где так непривычно и          тихо,          И не верится вовсе, что          есть          Тот Арбат или, скажем,          Плющиха.          Но чтоб вовсе забыть их не          смог          И чтоб сам забывался не          больно,          Отдалённый, но внятный          шумок          К нам доносится          бесперебойно.  <i>К. Ваншенкин</i></p>	<p><b>Мы вышли          Из блокадных дней          Суровой, строже, суше.          Сердца ж          Не стали холодней,          Черствей не стали души.</b>  <i>Ю. Воронов</i></p>
--	---

**Задание 3. Определите, какое слово является лишним (по произношению):**

6. Конечно, нарочно, игрушечный;
7. Что, чтобы, нечто;
8. Млечный, восточный, пустячный;
9. Безоблачный, беспечно, яичница;
10. Табачный, сказочный, скворечник.

**Задание 4. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.**

1.вИдение — видЕние	10.погрУженный — погружЁнный
2.острОта — остротА	11.мокрОта — мокротА
3.наГОло — наголО	12.Угольный — угОльный
4.трУсить — трусИть	13.склОнен — склонЁн
5.клУбы — клубЫ	10.Ирис – ирИс

**Задание 5.** Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: НачАть – нАчал – нАчали – началА - начАв – начАвший; запишите, поставьте ударение.

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

**Задание 6.** Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: ПринЯть – прИнял – прИняли – принялА – принЯв – принЯвший; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

**Задание 7.** Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премиривать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

**Задание 8.** Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: белИть — бЕлит. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

**Задание 9.** В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

**Задание 10.** Прочитайте заимствованные слова, в которых согласный перед *Е* произносится твёрдо. Если в слове несколько таких согласных, но только один из них произносится твёрдо, он выделен. При необходимости уточните значение слов по словарю.

Адекватный, альтернатива, анестезия, антитеза, ателье, атеизм, бифштекс, бутерброд, весТерн, вундеркинд, гангстер, гантели, геНезис, гипоТетический, гроТеск, деградация, дельта, деликатес, денационализация, детектив, дека, деквалификация, диадема, диспансер, дешифровка, идентичный, индекс, индексация, инертный, интеграция, интенсивный, интервал, инТервент, интервью, интерьер, интернат, интернациональный, интерпретация, карате, кафе, кодекс, компьютер, конТейнер, корДебалет, кортеж, коттедж, лазер, менеджер, модель, моДельер, панель, партер, пЛеер, продюсер, протекция, пюре, рейтинг, реквием, свитер, сервис, синтез, синтетика, стенд, стресс, тембр, темп, тенденция, теннис, термос, тест, фарватер, фонетика, шатен, шедевр, шимпанзе, шоссе, энергия, эссе, эстетика.

**Задание 11.** Прочитайте словосочетания. В случае затруднения в постановке ударения в формах глаголов и существительных обратитесь к орфоэпическому словарю.

Продажа тортов, начала звонить соседям, начаты переговоры, заключат договор, опошленный вариант, высоко оценена, клубы дыма, погруженный в раздумья, пострижен наголо, российские граждане, прибыла для подписания договора, прибывшие пассажиры, манящий аромат, облегчим душу, сегодня бледна, пригласить лекторов, несколько профессоров, присуждение учёных степеней, все тосты, поняв ошибку, завезена из соседних местностей, из этих областей, загнутый конец, стала ещё красивее, прибыла из аэропорта, пригубила стакан, озлобленный мальчик, повторим тему.

**Задание 12.** Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением в приведенных ниже словах. Отметьте допустимые варианты.

Акушер, атлет, афера, безнадежный, белесый, блеклый, бытие, вахтер, головешка, гололед, гололедица, грубошерстный, двоеженец, дебелий, дрема, желчный, замороженный, запечатленный, истекший, комбайнер, крестный отец, крестный ход, маневр, недоуменный, никчемный, новорожденный, одноименный, опека, осетр, острие, переведенный, планер, поблекнуть, приобретенный, разношерстный, свекла, холеный, хребет, шерстка, шлем, шофер.

**Задание 13.** Расставить ударения в соответствии с акцентологическими нормами.

Анамнез, анорексия, анурия, бронхоскопия, брадикардия, гемофилия, гипертензия, диспепсия, дисфагия, кифоз, лейкоцитурия, микроцефалия, олигурия, пальпация, пиелонефрит, тахикардия, термометрия, эритроцитоз, эхография.

**Задание 14.** Выполните контрольный тест.

<b>Как произносится орфографическое «е» после мягкого согласного под ударением?</b> <b>1 - [э]; 2 - [о];</b>					
<b>1</b>	желчь	<b>5</b>	бытие	<b>9</b>	отекший
<b>2</b>	белесый	<b>6</b>	блеклый	<b>10</b>	никчемный
<b>3</b>	атлет	<b>7</b>	истекший	<b>11</b>	маневр
<b>4</b>	афера	<b>8</b>	одноплеменник	<b>12</b>	головешка
<b>Как произносится орфографическое «чн»? 1- [чн]; 2 - [шн]; 3 - [чн] и [шн];</b>					
<b>13</b>	будничнй	<b>17</b>	девичник	<b>21</b>	пустячнй
<b>14</b>	молочнй	<b>18</b>	конечно	<b>22</b>	Ильнична



<b>15</b>	игрушечный	<b>19</b>	скучно	<b>23</b>	Саввична
<b>16</b>	маскировочный	<b>20</b>	нарочно	<b>24</b>	очечник
<b>Как произносится орфографическое «е» после согласных? 1 - е; 2 - [э]; 3 – е и[э];</b>					
<b>25</b>	академия	<b>29</b>	депрессия	<b>33</b>	де-юре
<b>26</b>	брюнет	<b>30</b>	дефект	<b>34</b>	интеграл
<b>27</b>	деградация	<b>31</b>	дефис	<b>35</b>	интенсивно
<b>28</b>	декада	<b>32</b>	де-факто	<b>36</b>	менеджер
<b>Как произносятся данные слова в зависимости от значения? 1 – с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге</b>					
<b>37</b>	мас-тер-ский (принадлит мастеру)	<b>41</b>	раз-ви-та-я (тема)	<b>45</b>	за-ня-то-е (место)
<b>38</b>	мас-тер-ский (искусный)	<b>42</b>	раз-ви-той (ребёнок)	<b>46</b>	за-ня-той (человек)
<b>39</b>	бро-ня (защитная обшивка)	<b>43</b>	муд-ре-но (разобраться)	<b>47</b>	лав-ро-вый (лист)

<b>40</b>	бро-ня (закрепление чего-либо за кем-либо)	<b>44</b>	муд-ре-но (говорит)	<b>48</b>	лав-ро-вый (венки)
<b>Как произносятся данные слова?</b> <b>1– с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4– на 4-м слоге;</b> <b>5– на 1-м и 2-м слогах; 6 – на 2-м и 3-м слогах;</b>					
<b>49</b>	бар-жа	<b>53</b>	га-зо-про-вод	<b>57</b>	от-да-ла
<b>50</b>	ин-ду-стри-я	<b>54</b>	не-кро-лог	<b>58</b>	от-да-ли
<b>51</b>	ржа-веть	<b>55</b>	кра-си-вей-ша- я	<b>59</b>	на-чав-ший
<b>52</b>	ро-дил-ся	<b>56</b>	пол-на	<b>60</b>	на-ча-та
<b>Как произносятся страдательные причастия прошедшего времени?</b> <b>1 – с ударением на 2-м слоге; 2 – на 3-м слоге; 3 – на 4-м слоге; 4 – на 5-м слоге</b>					
<b>61</b>	взбе-шенн-ный	<b>64</b>	пе-ре-ве-де-на	<b>67</b>	по-до-гну- та
<b>62</b>	взбе-ше-на	<b>65</b>	пе-ре-ве-де-ны	<b>68</b>	от-ко-ло-та

<b>63</b>	пе-ре-ве-ден- ный	<b>66</b>	по-до-гну-тый	<b>69</b>	от-ко-ло-то
<b>Как произносятся данные слова?</b> <b>1 – с ударением на 1-м слоге; 2 – на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4 – на 4-м слоге</b>					
<b>70</b>	а-на-лог	<b>76</b>	нор-ми-ро-вать	<b>82</b>	из-ба-ло- ван-ный
<b>71</b>	бар-мен	<b>77</b>	тан-цов-щи-ца	<b>83</b>	ка-та-лог
<b>72</b>	втри-до-ро-га	<b>78</b>	а-по-строф	<b>84</b>	тан-цов- щик
<b>73</b>	за-все-гда-тай	<b>79</b>	ва-ло-вой	<b>85</b>	ща-вель
<b>74</b>	и-ко-но-пись	<b>80</b>	ге-не-зис	<b>86</b>	о-бес-пе- че-ни-е
<b>75</b>	об-на-ру-же- ни-е	<b>81</b>	но-во-рож-ден- ный	<b>87</b>	со-сре-до- то-че-ни-е

**Задание 15.** Прочитайте, учитывая особенности произношения безударного гласного [о] на месте буквы **о** в иноязычных словах.

Боа, болеро, бокал, бомонд, вокзал, досье, какао, кредо, оазис, отель, поэт, поэзия, реноме, рококо, рояль, сонет, трио, фойе, Шопен.

**Задание 16.** Укажите в произношении приведенных ниже слов допустимые варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

1. Конечно, скучно, яичница, пустычный, скворечник, прачечная, горчичный, подсвечник, нарочно, Ильинична, Саввична, булочная, молочный, копеечный, порядочный, сливочный, подсолнечный, конечный, маскировочный.
2. Доносчик, подписчик, заказчик, рассказчик, грузчик, счастье, считать, исчерпать, расчистить, мужчина, перебежчик.  
2. Вожжи, визжать, позже, жужжать, разжать, изжога, сжег, разжирел.
4. Почта, мечта, прочту, уничтожить, ни за что, чтобы, ничто, нечто.

**Задание 17.** Исправьте ошибки в звуковом составе следующих слов:

Инцидент, биллютень, прецендент, константировать, компентентный, компроментировать, дермантин, подскользнуться, подчерк, надсмехаться, тубаретка, полувер.

**Задание 18.** Прочитайте следующие глаголы, образованные от прилагательных. Обратите внимание на место ударения в них:

Глубокий - углуб**ить**; лёгкий - обле**жить**; бодрый - обод**ить**, подбодр**ить**; острый - обостр**ить**; крепкий - укреп**ить**.

**Задание 19.** Обратите внимание на сохранение или изменение места ударения в зависимости от изменения грамматической формы слова.

а) *Образуйте форму родительного падежа следующих существительных. Поставьте ударение. Составьте с ними словосочетания. **Образец:** массаж - массажа; аэросани - аэросаней.*

Арбитраж, бандаж, брелок, бюллетень, инструктаж, любовь, герб, гусь, гуляш, грош, выборы, кольца, деньги, порты.

б) *Образуйте краткую форму следующих прилагательных. Поставьте ударение. Образец:* веселый - весел, весела, веселы.

Глухой, дорогой, дружный, далекий, долгий, зеленый, жалкий, желтый, молодой, полный, правый, старый, редкий.

в) *Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода множественного числа следующих страдательных причастий. Поставьте ударение. Образец:* взятый - взят, взята, взято, взяты.

Взять, начать, понять, придать, принять, продать, раздать, собрать, созвать, везти, заключить, заслужить, наградить.

г) *Образуйте формы прошедшего времени следующих глаголов. Поставьте ударение. Обратите внимание на глаголы, имеющие неподвижное ударение на основе. Образец:* брать - брал, брала, брали.

Баловать, взять, включить, гнать, жить, задать, звать, нажить, начать, начаться, создать, отослать, положить, понять, принять, снять, класть, отнять.

**Задание 20.** Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение выделенных слов.

- Добрый день, Ольга *Ильинична*. Вы в библиотеку?

- Да, хочу поработать с *каталогом*. А вы, Тамара *Никитична*?

- Я тоже *занята*: у меня много дел в *компьютерном* классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в *кулинарию*? Там сегодня продают *кету*, *языковую колбасу*, *творог*, *сосиски* и *грейпфруты*.

- Давайте зайдём, правда, я вчера была в *пиццерии* и купила пиццу, но если в *кулинарии* есть фарш, *свекла* и яйца, я приготовлю на ужин *тефтели* и салат, а на завтрак - *яичницу*.

- Смотрите, буфет еще работает! Нам повезло! Выпьём *кофе с бутербродами*. А можно и *торты* купить. Какой большой выбор *тортов*!

- Действительно! Куплю этот, с *какао* и *кремом*.

- Возьмите другой, он вкуснее и *красивее*.

- Пожалуй, вы *правы*.

**Задание 21.** Выполните тест.

**1.** Звук [о] произносится в слове...

1. афера

2. маневры

3. опека

4. недоуменный

5. никчемный

6. жердочка

**2.** Согласный перед *е* произносится твердо в слове...

1. альтернатива

2. декларация

3. индекс

4. шинель

5. академия

6. кодекс

**3.** Сочетание согласных **чн** произносится [шн] в слове...

1. съёмочный

2. скучно

3. поточный

4. закадычный

5. скворечник

**4.** Слово ... произносится с ударением на первом слоге.

1. квартал

2. жалюзи

3. туфля

4. ждала

5. завидный

6. зажило

**5. Ударение падает на второй слог в слове...**

1. цемент

2. свекла

3. диспансер

4. загнутый

5. принудить

6. каталог

**6. На третий слог ударение падает в слове...**

1. пломбировать

2. позвоним

3. некролог

4. христианин

5. ходатайство

6. обеспечение



7. Среди слов *премировать, столяр, вероисповедание, корысть, углубить,*

*танцовщица* нет слова с ударением на...

1. 1-ом слоге

2. 2-ом слоге

3. 3-ем слоге

4. 4-ом слоге

5. 5-ом слоге

6. 6-ом слоге

**Задание 22.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Задание 23.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Задание 24.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократата.

## ЛЕКСИКА

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Подберите синонимы к приведенным ниже словам.

бежать мысль красивый расплывчатый кричать	гуманный свидетель дилетант своеобразный иносказательный	описывать тождественный плодотворный тревожиться превалировать
напрасно безупречный важный настоящий реорганизовать воплощать тактичный	секретный исчерпывающий старательный ландшафт таинственный мотивировать негативный	убедительный надоедать увлекательный впечатление ругать самобытный тенденциозный

**Задание 3.** Определите, с какими словами, данными в скобках, могут сочетаться члены одного синонимического ряда.

*Безмолвный, молчаливый, немой* (признание, лес, горе, человек).

*Большой, крупный, здоровый* (ребёнок, зерно, дуб, город, сумма, борец).

*Заграничный, иностранный, зарубежный, чужеземный, заморский* (товар, язык, растение, моды, гость, книги, обычай).

*Изысканный, утончённый* (манеры, кушанья).

*Личный, индивидуальный, персональный* (транспорт, машина, свобода, право).

*Невероятный, невообразимый, немислимый, несусветный* (шум, лень, напряжение, жара).

*Оживлённый, живой, бойкий, резвый, шустрый, порывистый* (улица, разговор, торговля, игра, ответ, ветер, интерес, движения).

*Неприятный, досадный, обидный* (ошибка, упущение, недосмотр, промах, происшествие).

*Поучительный, назидательный, дидактический* (рассказ, речь, тон, материал).

*Распространённый, популярный* (мнение, мотив, песня).

*Сильный, мощный, большой* (удар, толчок, взрыв, мороз).

*Удачный, счастливый, благополучный* (охота, исход, развязка, день, улов).

*Исправить, устранить* (недостатки, ошибки).

*Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный* (путь, сборы, кредит, воздействие, период).

**Задание 4.** Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Выразить, сформулировать, назвать, придумать.

Воплотить, реализовать, привести, осуществить.

Употреблять, использовать, находиться, применять.

Храбрый, весёлый, отважный, бесстрашный.

Обаятельный, смешной, очаровательный, неотразимый.

Мысли, думы, размышления, чувства.

**Задание 5.** Найдите и исправьте в приведённых ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В составах команд немало именитых спортсменов, не раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях. 2. Тогда механизации было очень мало. 3. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок. 4. Этот агрегат позволяет внушительно снизить температуру соединения материалов. 5. Труженики нашего цеха успешно осваивают новую технику. 6. У нового агрегата дежурит один из строителей его, аспирант В.Е. Суханов. 7. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению. 8. Его деятельность по распространению билетов была отмечена.

**Задание 6.** Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

*Бережливый человек, высокие цены, обнаружить излишки, передовая технология, прогрессивные взгляды, праздничный день, пролог романа, состояние движения, мягкий приговор, закономерное явление, позитивное отношение, национализация промышленности, горизонтальные связи, политизация общества, конструктивный подход, интеграционные процессы.*

**Задание 7.** Используя данные ниже слова, составьте антонимичные словосочетания «существительное + прилагательное»:

демократия	экссклюзивный	стартовая
диктатура	радикальный	массовый
оригинальный	элитарный	либеральный
нелегальный	окончательная	доступный
легальный	традиционный	поддельный
новаторский		

**Задание 8.** Приведите пять пословиц, в которых использованы антонимы.

Например, Мужественный пеняет на себя - малодушный на товарища.

Велик телом, да мал делом.

На голове густо, да в голове пусто.

**Задание 9.** Отметьте случаи: а) стилистически оправданного и б) неудачного употребления антонимов. Исправьте, где необходимо, предложения.

1. В дом Меженин вошел стремительно, а из дома вышел не торопясь.
2. Боясь опоздать к назначенному часу, путник шел быстро, но не торопясь.
3. Отец с наружным спокойствием, но с внутренней злобой, принял сообщение сына.
4. Что-то в этой женщине одновременно и отталкивало и привлекало его.
5. В силу слабой подготовки студенту пришлось очень много работать.
6. Об этом человеке ничего плохого, кроме хорошего, нельзя сказать.

7. Иванов исключен из колледжа из-за отсутствия наличия признаков старания.
8. Этот тополь потому и называется пирамидальным, что растет строго горизонтально.
9. На девочке было рваное платье и большие маленькие ботинки.
10. Уровень жизни у нас не только не повышается, но постоянно уменьшается.

**Задание 10.** Устраните омонимию в следующих случаях:

1. В двадцать пять лет он остепенился.
2. В верхнем ящике стола лежала марка.
3. Навстречу нам вышло пять женщин с длинными косами.
4. По выходным дням я вожу детей в парк.
5. Мне очень понравилась полька.
6. Юноша внимательно рассматривал финку.

**Задание 11.** Прочитайте шутки, каламбуры; укажите причины языковой игры в каждом случае.

1. Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его. (С. Маршак)
2. Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за ее тряпок я не в состоянии. (А.С. Пушкин)
3. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина. (А.П. Чехов)

4. Ведь ваши принципы просты: Вы очень любите остроты, но Вы боитесь остроты. (А. Безыменский)

5. Но свою неправую правую не сменю на правую левую. (В. Высоцкий)

**Задание 12.** Найдите ошибки в употреблении слов-паронимов. Исправьте эти ошибки.

1. В конце собрания слово представили профессору Дьяконову.

2. В команде царило воинствующее настроение.

3. Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией.

4. Когда вокруг тебя пустыня, когда еще далек привал, в тебе рождается гордыня: вот, дескать, где я побывал (В. Берестов).

5. Народ терпел двойственный гнет.

6. Наташа одела халат медсестры.

7. Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения - влияют на развитие растений.

8. Хищное истребление лесов привело к образованию оврагов.

9. Речь его одинаково эффектно воздействовала на самые разные аудитории.

10. Бывшие заслуги здесь во внимание не принимаются.

**Задание 13.** Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.

Добрый - добротный, дружеский - дружественный, дефектный - дефективный, конструкторский - конструктивный, эффективный - эффективный, блудить - блуждать, отражать - отображать, проводить - производить, представить - предоставить, опробовать - апробировать, укрывать - скрывать, осудить - обсудить, новшество - новинка, урожай - урожайность, существо - сущность.

**Задание 14.** Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Молодой режиссёр приступил к новой (*драматичный, драматический*) постановке. 2. Наказания в отряде носили чисто (*воспитательный, воспитательский*) характер. 3. Работая в системе профсоюзов, он занимал (*выборочный, выборный*) должности. 4. Я обратился к нему за (*дружеский, дружественный*) советом. 5. Данные санкции будут применяться только по отношению к (*злой, злостный*) неплательщикам. 6. Форма его отказа была настолько (*дипломатичный, дипломатический*), что никто не обиделся. 7. Его (*исполнительный, исполнительский*) талант был признан всеми. 8. (*Критичный, критический*) анализ этого исследования был не очень (*критичный, критический*). 9. (*Логичный, логический*) рассуждения привели нас к выводу, что его действия не были (*логичный, логический*). 10. Нам необходимо встретиться и (*оговорить, обговорить*) те вопросы, которые не были (*оговорены, обговорены*) в соглашении. 11. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (*нетерпимо, нестерпимо*), это уже стало для меня (*нетерпимый, нестерпимый*). 12. Эти (*потребительный, потребительский*) продукты не пользуются (*потребительный, потребительский*) спросом. 13. Прошу (*представить, предоставить*) мне очередной отпуск. 14. Я собираюсь (*представить, предоставить*) свою работу на конкурс. 15. Ваш проект нельзя признать (*реалистичный, реалистический*). 16. Надо (*тактично, тактически*) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные (*тактичный, тактический*) решения. 17. Андрей - человек (*удачный, удачливый*), а сегодняшний день был особенно (*удачный, удачливый*) для него. 18. Многие наши фильмы получили (*большую признательность, большое признание*) за рубежом. 19. В конце книги был приведен список (*рекомендательной, рекомендованной*) литературы. 20. Он (*сыскал, снискал*) к себе уважение и добрую славу как новатор, как человек творческой мысли.

**Задание 15.** Укажите речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм русского языка. Охарактеризуйте их. Сделайте лексические замены.

1. Он оборотился таким сторонником рыночной экономики, что поражаешься.



2. Спорт в наш век стал важным двигателем прогресса, спутником мира и дружбы.
3. Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.
4. После двух туров впереди шествует российский шахматист.
5. Во многих районах вода оказалась в минимуме.
6. Депутаты уверовали, что поправки к закону позволят перераспределить средства...
7. Практиканты, облаченные в средства защиты, приступили к работе.
8. Моя карьера болельщика началась давно.
9. Хоккейные защитники гостей не успевали выстроить оборонительные редуты.
10. В нашей группе не любят тех, кто больше языком чешет.
11. Данным мероприятием следует охватить все факультеты нашего университета.
12. Еще большие залежи полезных ископаемых остаются втуне.
13. За прошлый год был всего один случай, когда работник предприятия явился на работу под хмельком.
14. Количество читателей нашей библиотеки непрерывно прогрессирует.
15. Амортизационные отчисления надобно производить ежемесячно.

**Задание 16.** Заимствование иноязычных слов обычно вызывается потребностью в наименовании новой вещи или нового явления (магнитофон, компьютер), необходимостью разграничить содержательно близкие, но тем не менее различающиеся понятия (страх - паника), стремлением заменить сочетание слов одной единицей (ср. сейф - несгораемый шкаф, снайпер - меткий стрелок). Какими причинами вызвано заимствование приведенных ниже слов? Оправдано ли, с вашей точки зрения, их употребление в современной речи?

Гран-при - высшая награда на фестивале, конкурсе.

Грант - денежное пособие, выдаваемое специальными фондами и предназначенное для материального обеспечения научных исследований.

Йети - снежный человек.

Киллер - наемный убийца

Ноу-хау - новые передовые технологии производства.

Саммит - встреча на высшем уровне.

Эксклюзивный - исключительный.

Электорат - совокупность избирателей.

**Задание 17.** Оцените целесообразность использования иноязычных слов в следующих предложениях.

1. В понедельник состоится fashion-show (показ моделей) модельера Ярослава Куриленко под названием «Цветы Востока». 2. Движущей силой постановки «Маскарада» оказывается ледяной эстетизм, актеры здесь становятся фигурантами, имеющими скорее декоративные задачи. 3. Традиционные рождественские «sales» (распродажи) в салонах довольно редки. 4. Коммерческие отделы и бутики разукрашены елочными гирляндами и шариками. 5. Своей балетной харизмой Плисецкая осеняет тех, кому танцевать дальше. 6. Новый триллер создает в зрительном зале атмосферу

саспенса (напряжения). 7. Важную роль в современном обществе играет создание опережающих технологий, ноу-хау. 8. Многие сейчас испытывают фьюче шок («шок будущего»). 9. Фильм В. Мотыля «И несут меня кони» не был закончен к началу фиесты (праздника). 10. Любовь и смерть переплетены в музыкально-детективной love-story «Эй, странник». 11. Какой смысл держать нас в течение восьми вечеров у телевизоров в ожидании хеппи-энда?

**Задание 18.** В приведенных ниже предложениях выделите иноязычные слова. Подберите к ним русские синонимы.

1. Одна маленькая похвала женщины для меня дороже целого дифирамба со стороны мужчины. (М. Горький)
2. Господа судьи! Я протестую! Я всеми силами души протестую против инсинуации, которую дозволяет себе защита. (М. Салтыков-Щедрин)
3. Уже в конце октября у Нины Федоровны ясно определился рецидив. Она быстро худела и изменялась в лице. (А.П. Чехов)
4. На темы рассказов дяди Васи ходили между воспитанниками пародии, преувеличенные до абсурда. (А Куприн)
5. Митрофанов подал в палату апелляции на решение уездного суда. (Л. Толстой)

**Задание 19.** Пользуясь словарём, определите лексическое значение следующих терминов.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм.

**Задание 20.** Найдите среди приведенных ниже словосочетаний те, которые не соответствуют языковой норме вследствие своей избыточности.

Главная суть, необычный феномен, впервые дебютировать, суть дела, первое боевое крещение, ландшафт местности, памятный сувенир, период времени, демобилизоваться осенью, ввести в строй, свободная вакансия, демобилизоваться из армии, молниеносная контратака, дебют молодой балерины, еженедельные выступления, коллега по профессии, внутренний интерьер, постоянные еженедельные рубрики, вечерняя серенада, коренной абориген, народный фольклор, ответная контратака, странный парадокс, написать свою автобиографию, уважаемый коллега, ведущий лидер.

**Задание21.** Объясните значение иностранных выражений, используемых в русской речи и литературе. Вспомните ситуации, в которых используются эти выражения.

Alma mater. Alter ego. Bon ton. Carte blanche. Cherchez la femme. Comme il faut. Finita la commedia. Force majeure. Happy end. Homo sapiens. Idee fixe. In vino veritas. Mauvais ton. Notre-dame. Perpetuum mobile. Post scriptum. Pro et contra. Salto mortale. Tete-a-tete.

**Задание22.** Объясните значение следующих крылатых выражений, восходящих к библейским и евангельским текстам.

Альфа и омега. Вавилонское столпотворение. Вкушать от древа познания добра и зла. Глас вопиющего в пустыне. Египетские казни. Златой телец. Камень преткновения. Козёл отпущения. Краеугольный камень. Манна небесная. Тяжёлый крест. От лукавого. Смертный грех. Содом и Гоморра. Соль земли. Суeta суeta и всяческая суeta. Хлеб насущный.

**Задание23.** Объясните значение следующих медицинских фразеологизмов, пользуясь учебником «Пропедевтика внутренних болезней» под ред. В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева.

Голова Медузы. Грудь «сапожника». Желудок «песочные часы». Звук «треснувшего горшка». «Печёночные ладони». «Маска «Паркинсона». «Пляска каротид». «Ритм галопа». «Пушечный» ритм. Симптом «кошачьего мурлыканья». «Воротник Стокса». «Сосудистые звёздочки».

**Задание24.** Найдите в предложениях ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

1. На ветер выбрасываются не слова, а ценные материалы. 2. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом. 3. Рабочие занимались сизифовым делом, перекладывая кирпич вручную. 4. Думаю, что к этому документу приложил лапу не один бюрократ. 5. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров. 6. Многие пенсионеры сейчас просто влачат ляжку. 7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. 8. Коммерческих издательств сейчас прудом пруди. 9. Мы за нашим директором как за каменной спиной. 10. Тяжелый труд механизатора раньше времени уводит его в могилу. 11. Как говорится, чем дальше в лес, тем больше щепки летят. 12. Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться. 13. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплах. 14. Вопрос с топливом сложный, и просто так забросать его шапками нельзя. 15. За давностью лет у нас сложился дружный коллектив.

**Задание 25.** Выполните тест.

**1. Лишнее слово имеется в синонимическом ряду ...**

1. воплотить, реализовать, осуществить
2. употреблять, использовать, применять
3. обаятельный, очаровательный, неотразимый
4. выразить, придумать, сформулировать

**2. Значение «действующий без всякого стеснения» имеет слово**

1. вульгарный
2. скованный
3. бесцеремонный

#### 4. демократичный

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Выполните контрольный тест.

<b>К какому роду относятся существительные?</b> 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.					
1	банкнота	5	босоножка	9	плацкарта
2	скирда	6	тапка	10	толь
3	бакенбарда	7	заусеница	11	мозоль
4	туннель	8	шампунь	12	аэрозоль
<b>Какой вариант является нормативным?</b>					
13	секретарь Смирнова сообщил (1); секретарь Смирнова сообщила (2);	15	преподаватель Кузнецова (1);преподавательница Кузнецова (2)	17	директор Есина подписал (1); директор Есина подписала (2)
14	кассир Смирнова (1);	16	профессор Малкова (1);	18	аспирант Иванова (1);

	кассирша Смирнова (2)		профессорша Малкова (2)		аспирантка Иванова (2)
<b>К какому роду относятся аббревиатуры? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ср. р.</b>					
19	РОНО	22	ВолГУ	25	МИД
20	СНГ	23	вуз	26	КПРФ
21	СКВ	24	ЖЭК	27	ЦРУ
<b>К какому роду относятся несклоняемые существительные? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.</b>					
28	виски	32	хинди	36	иваси
29	кофе	33	кольраби	37	атташе
30	авеню	34	салями	38	кредо
31	пенальти	35	цеце	39	пюре
<b>К какому роду относятся существительные, обозначающие географические названия и названия печатных органов? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – множ. ч.</b>					
40	«Фигаро» (журнал)	44	Конго (государство)	48	Мали (государство)
41	Миссури (река)	45	Тбилиси	49	«Таймс» (газета)
42	Улан-Удэ	46	Поти	50	«Известия»

<b>43</b>	Конго (река)	<b>47</b>	Или (река)	<b>51</b>	Сочи
<b>Какую форму имеют имена и фамилии в Т. п.?</b>					
<b>52</b>	Жюль Верном (1) Жюлем Верном (2)	<b>57</b>	Августом Шлегель (1); Августом Шлегелем (2)	<b>62</b>	Игорем Красик (1); Игорем Красиком (2);
<b>53</b>	Жан-Жак Руссо (1) Жан- Жаком Руссо (2); Жаном- Жаком Руссо (3)	<b>58</b>	Марк Твен (1); Марк Твеном (2); Марком Твеном (3)	<b>63</b>	Джюльеттой Мазина (1) Джюльеттой Мазиной (2)
<b>54</b>	Димой Петренко (1); Димой Петренкой (2)	<b>59</b>	Булатом Окуджава (1); Булатом Окуджавой (2);	<b>64</b>	Клаудиа Шиффер (1); Клаудией Шиффер (2);
<b>55</b>	Софи Лорен (1); Софией Лорен (2)	<b>60</b>	Ниной Зима (1); Ниной Зимой (2)	<b>65</b>	Иваном Черных (1); Иваном Черныхом (2)
<b>56</b>	Чарльзом Дарвином (1);	<b>61</b>	Чарли Чаплином (1); Чарли Чаплиным (2)	<b>66</b>	Иосифом Сталином (1); Иосифом



	Чарльзом Дарвиным (2)				Сталиным (2)
<b>Какие из падежных форм географических названий употребительны в письменной речи?</b>					
<b>67</b>	родился в Кемерове (1); родился в Кемерово (2)	<b>69</b>	живёт в Белове (1); живёт в Белово (2)	<b>71</b>	битва под Бородино (1); битва под Бородином (2);
<b>68</b>	недалеко от Мошково (1); недалеко от Мошкова (2);	<b>70</b>	находится в Александрово (1); находится в Александрове (2);	<b>72</b>	обнаружен в Лукашкине (1); обнаружен в Лукашкино (2);

**Задание 3.** Вставьте пропущенные буквы.

1. Не стоит менять отношени... к человеку под влиянием одного неосторожного слова.
2. Из-за каких пустяков иногда порт...тся отношени... между людьми!
3. У сестры с братом был... сложн... отношени...
4. У сестры с братом был... одинаков... отношени... к продаже дома.

5. Они старались не афишировать свои... отношени... и встречались тайком.

6. Они не побоялись продемонстрировать сво... отношени... к новому начальнику.

**Задание 4.** От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа. Составьте с ними словосочетания.

Автор, адрес, архитектор, берег, бок, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инженер, инспектор, инструктор, катер, конструктор, корпус, корректор, кран, крем, лектор, образ, отпуск, паспорт, порт, прожектор, пропуск, профессор, рукав, сорт, токарь, торт, трактор, прожектор, учитель, холод, цех, шелк.

**Задание 5.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных.

Корпус... (здания, войсковые соединения) - корпус... (туловища); образ... (иконы) - образ... (художественно-литературные); орден... (знаки отличия) - орден... (рыцарские и монашеские общества); повод... (поводья) - повод... (побуждения).

**Задание 6.** Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора). 2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы, кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. Мальчик в изодранной курточке и брюках бежал вперед, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались по ветру. 5. Пастух приложил к губам дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны, тона) свирели. 6. Яркая луна вошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны, тона). 7. Важнейшие отделы и (секторы, сектора) института были реорганизованы. 8. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 9. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели, штабеля) кирпичей. 10. Многочисленные (прожекторы, прожектора) ярко освещали площади и улицы города. 11. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.

**Задание 7.** От приведенных ниже слов образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсин, баклажаны, бананы, басни, башни, бланки, блюдца, валенки, вафли, гектары, граммы, грузины, джинсы, дразги, карты, килограммы, консервы, макароны, мандарины, носки, осетины, очки, погоны, полотенца, помидоры, простыни, рельсы, сапоги, туфли, чулки, шорты, шпроты, яблони, ясли.

**Задание 8.** Словосочетания, данные во множественном числе, поставьте в форму единственного числа. Запишите все возможные варианты.

Высокие жирафы, мои коллеги, ужасные неряхи, белые клавиши, грязные манжеты, кожаные туфли, строгие старосты, измятые банкноты, войлочные тапки, белые босоножки, огромные домины, узкие ботинки, концертные залы, старые мозоли, стальные рельсы, чёрные рояли, железнодорожные плацкарты, весёлые запевалы, заказные бандероли.

**Задание 9.** Определите род данных существительных, мотивируйте свой ответ.

Визави, домишко, кофе, знамя, шампунь, инкогнито, носище, сирота, староста, умница, сопрано, маслице, жури, тюль, иваси, фрау, тушь, хиппи, неженка, бремя, авеню, мозоль, портмоне, рагу, глупышка, кольраби, рояль, вуаль, пепелище, мадемуазель, бра, табель, безе, кенгуру, воевода, атташе, юноша, хвастунишка, лакомка, глупышка, рантье, умишко, шимпанзе, подмастерье, сапожище, гений, толь, пони, отель, неряха, резюме.

**Задание 10.** Образуйте, если возможно, от существительных мужского рода существительные женского рода. Сделайте вывод об особенностях значения рода в названиях лиц по профессии, должности, социальному положению.

Врач, пловец, художник, доцент, педагог, журналист, певец, филолог, руководитель, аспирант, адвокат, сотрудник, профессор, кассир, водитель.

**Задание 11.** Допишите окончания. Не путайте несклоняемые названия животных со склоняемыми: их род определяется по форме слов и по традиции, как обычно.

В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутан, дремал... горилла, чуть похрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. Американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.

**Задание 12.** Допишите пропущенные буквы, мотивируйте выбор формы.

1. Цветущ... Борнео расположен... в Индонезии.
2. Полноводн... Конго - гордость африканцев.

3. Они переехали в процветавш... тогда Теннесси.

4. О, эт... забываем... Тикси.

**Задание 13.** Допишите окончания.

Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню - уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи - потертые джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе едят бутерброды с аппетитн... саями и салат из свеж... кольраби. Перед леди стоит крепк... черн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи - не менее крепк... виски.

**Задание 14.** Определите род данных аббревиатур. Ответ мотивируйте.

ЗАГС, вуз, ссуз, ООН, ЭВМ, ГЭК, ТЭЦ, СНГ, ВАЗ, ТЮЗ, МХАТ, ЕГЭ, ЖЭУ, ЛДПР, МГУ, районо, ДЮСШ, АТС, УВД, МИД, ГЭС, ЖСК, НИИ.

**Задание 15.** Выберите полную или краткую форму прилагательного

1. Ты (*не виноватый — не виноват*) в случившемся. 2. Она (*способная — способна*) горы своротить ради сына. 3. Мы остались очень (*довольные — довольны*) поездкой в Михайловское. 4. Роман (*интересный — интересен*) во многих отношениях. 5. Братья всегда были (*близкие — близки*). 6. Студент очень (*способный — способен*), но работать не любит. 7. Он мне (*приятный — приятен*) как человек, но как специалиста я его не знаю. 8. Вкус у этого соуса очень (*приятный — приятен*). 9. Мы (*знакомые — знакомы*) с ним уже лет десять. 10. Дети всегда (*талантливые — талантливы*). 11. При посторонних он был (*робкий — робок*), смущался и густо краснел.

**Задание 16.** Образуйте простые сравнительную и превосходную степени прилагательных. В каких случаях эти формы образовать нет возможно?

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, высокий, гладкий, глухой, гордый, горький на вкус, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жёсткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крепкий, крутой, меткий, мягкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твёрдый, тесный, толстый, узкий, хмурый, хороший, чистый, чуткий, широкий, юный, яркий, ясный.

**Задание 17.** В предложениях допущены ошибки; исправьте их.

1. Дела фирмы с каждым днём всё хуже. 2. Река обмелела, и поэтому лето с каждым годом в этих местах всё жарче. 3. Чилийский перец острее и горче болгарского. 4. Не знаю, зачем вы поехали по этой дороге; этот путь длинше. 5. Надо было купить чёрное пальто: оно дешевле, но прекрасно смотрится. 6. Эта команда послабже, чем бразильская. 7. Уверена, что нет на свете собаки, толстее соседской. 8. При стирке нашим порошком все краски становятся ярче. 9. Он предпочитает спиртные напитки крепче. 10. Мальчик подрос и стал сильнее и боевее. 11. В любом споре он уверен, что правее всех. 12. День ещё осеннее, чем вчера.

**Задание 18.** Определите характер ошибок в образовании и употреблении форм имен прилагательных. Исправьте, где нужно, предложения.

1. Пишу тебе о том, что дети наши здоровы, бодры, спокойные и веселые.
2. Участковый врач Николаев очень внимательный к пациентам.
3. Сегодня наша команда показала более лучшую игру.
4. На этом вопросе следует остановиться несколько поподробнее.
5. Мой брат немного младее меня, но кажется моим ровесником.
6. Нам пришлось решать самые наисложнейшие вопросы.
7. В Пете Ростове мне нравится то, что он был предан Родине и беспощадный к врагу.
8. Он сумел победить самого сильнейшего противника.

**Задание 19.** Исправьте возможные ошибки в предложениях.

1. Это будет самое высочайшее здание в Москве и вообще в России. 2. В эти годы он был ещё счастлив в браке и благополучен. 3. Бумага, в которую завернут пакет, была грубой, желтоватой. 4. Случались у него и более худшие дни. 5. Мы купили

машину почти новую и по самой выгоднейшей цене. 6. Стоянка в Кижях была долгая, и мы успели оббежать весь остров. 7. Конкурентная борьба на рынке автомобилей становится всё более жёсткой.

**Задание 20.** Просклоняйте приведённые числительные.

Полтора, четверо, 741, 492, 2005-ый.

**Задание 21.** В каждой части среди выделенных слов есть одно, попавшее по ошибке. Найдите его, обоснуйте свой ответ.

а) *Трёхкратный чемпион, пятидесятилетний мужчина, четырёхкратное увеличение, восьмидесятиметровый тоннель, стопроцентный выигрыш, шестидесятые годы, трёхметровый столб, десятичные дроби, пятиэтажный дом;*

б) *сорок метров, в сотый раз, пятый троллейбус, первый учитель, десятый час, двести центнеров, в шести случаях из ста, девять депутатов, один метр;*

в) *более трёх тысяч лет, на девятистах гектарах, к восемнадцати миллионам россиян, третий год, пяти тысячный посетитель, сорок семь ватт, сто пять страниц, тридцатиметровый тоннель, тысяча восемьсот двенадцатый год;*

г) *десяток яиц, сотни домов, толпы людей, множество отдыхающих, четверть всех запасов, более половиноюпрошенных, одна пятая часть избирателей.*

**Задание 22.** Прочитайте, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144. 2. Библиотека университета ежемесячно пополняется 300 (книга). 3. Разность между 87 и 58 составит 29. 4. Это небольшой старинный город с 4675 (житель). 5. 361 (спортсмен) были вручены награды. 6. Этот посёлок расположен в 232 км от столицы. 7. Из 165 тестовых заданий студент справился со 138. 8. Держать сложнейшие экзамены предстоит 1184 (выпускник) школ города. 9. Жалёя о 500 (рубль). 10. Располагаю 600 (рубль). 11. К 770 прибавьте 200. 12. Из 850 вычтеть 50. 13. Знакомство с 555 (участник) конкурса продолжалось в течение 30 дней и заняло более 200 часов. 14. Из 880 (книга) своей библиотеки он всерьёз дорожил лишь 278, а к остальным 610 относился прохладно. 15. Старый ворон командовал 760 (ворона). Стая из 760 птиц - это большая редкость! 16. 440 из 670 (модель), представленных всеми Домами мод страны, жюри осталось довольно, об остальных 230 отозвалось отрицательно. 17. Арендатор владел 867 га земли. На 567 он выращивал картофель, а на 300 - овощи. 18. Прибыл поезд с 287 (экскурсант). 19. Высота Останкинской башни со

стальной трубчатой антенной равна 540 м 74 см. 20. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

**Задание 23.** Употребите данные ниже сочетания в творительном падеже. Напишите цифры прописью. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин, 60 тракторов, 600 самолетов, 70 цехов, 700 учащихся, 200 метров, 300 жителей, 400 ночей, 900 дней, 1000 врачей, 3000 книг, 5000 гектаров, 1500 рублей, 1898 слов, 5672 экспоната, 32874 метра.

**Задание 24.** В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было **обоих** сестер. 2. Парохода ждали только четверо **женщин**. 3. У Антона Ивановича двое **дочерей**, **обои** учатся в школе. 4. Главная бухгалтерия обслуживает теперь **тринадцать** детских садов и **двадцать два** яслей. 5. Подруги учились отлично, **обоим** вручили красные дипломы. 6. Насыпь возводилась с помощью **двоих** бульдозеров. 7. **Трое** работниц не смогли выйти на работу. 8. **Двое** котят играли на полу. 9. На **обеих** берегах реки раскинулись поля. 10. Участвовать в конференции предложили **четырем** старшекурсникам и **двоим** второкурсникам.

**Задание 25.** Прочитайте вслух, обратите особое внимание на числительные.

1. Зрительный зал Большого театра вмещает **более 2500** зрителей. 2. В сутки петербургский метрополитен перевозит **около 3 млн 400 тыс.** пассажиров, что составляет **свыше 25%** всех городских перевозок. 3. Я редко вижу с **8** моими братьями и сестрами. 4. Экскурсия была организована для **164** участников конференции. 5. Все эти сведения помещены на **872** страницах. 6. С **36%** голосов вам вряд ли удастся победить на выборах. 7. Для **329** студентов были выделены путёвки в туристический лагерь. 8. В гостинице «Метрополь» **более 400** номеров. 9. За время работы Дворца спорта в нём побывало **свыше 50 400 000** человек. 10. Крымский мост — один из самых крупных цепных мостов в Европе: его длина достигает **688** м при ширине **около 40** м; высота — **свыше 29** м, а длина цепей **свыше 280** м. 11. В **1750** году в Петербурге насчитывалось **около 150** улиц, в **1915** году их количество достигло **431**, а в **1903** движение в городе проходило по **681** улице. 12. Наполеоновская армия насчитывала **около 134 000** солдат и офицеров при **587** орудиях. 13. В земстве числилось **120 000** человек, которые владели **572** десятинами пахотной земли.

**Задание 26.** Выполните тест.

1. К женскому роду относится слово №...

1. неженка

2. тюль

3. воришка

4. авеню

2. Ошибка в согласовании прилагательного с существительным в словосочетании №...

1. справедливый судья

2. старый мозоль

3. свежая кольраби

4. хрустальное бра

3. Словом среднего рода является №...

1. подмастерье

2. сапожище

3. спагетти

4. жюри

4. К мужскому роду относится аббревиатура №...

1. АТС



2. вуз

3. ООН

4. УВД

5. Ошибка в образовании формы множественно числа существительного допущена

в слове №...

1. шофера

2. бухгалтеры

3. профессора

4. инженеры

6. В словосочетании №... ошибка в образовании формы слова.

1. килограмм баклажанов

2. пачка вафель

3. две пары джинс

4. около яслей

7. Допущена ошибка в склонении числительного:

1. встреча с пятьюстами шестьюдесятью избирателями

2. находится в трехстах двадцати километрах

3. аттестаты вручены девяноста семи выпускникам
4. рассказано о двести тридцати видах комнатных цветов
8. Предложение №... без грамматической ошибки.
1. На уроке не было обеих сестер.
2. Трое студенток уже сдали экзамен.
3. В семье было четверо сыновей.
4. Двоих бульдозеров здесь недостаточно.

**Задание 27.** Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Он не разрешает мне критиковать себя. 2. Преподаватель попросил меня сдать в библиотеку свои книги. 3. Свою автобиографию он так и не закончил. 4. Работа над романом возвращает его в детские годы. 5. Семья у них была по-настоящему дружная, хорошая; Надя любила и уважала своего мужа. 6. Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков приехал прежде всего к себе. 7. Я застала брата у себя в комнате. 8. Позже он не раз признавался друзьям и близким, что всю свою жизнь, вероятно, занимался не своим делом. 9. Он сам выбрал профессию и потом ни разу не пожалел об этом.

**Задание 28.** Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Лена осталась круглой сиротой: отец погиб ещё до её рождения, мать умерла, когда ей было 18 лет. 2. Сын нашего преподавателя и несколько его друзей тоже пошли с нами в поход. 3. Петя пришёл к нам в школу со своим другом-студентом. 4. Он заметил, что Катя и Настя о чём-то перешептываются. На эту девушку он всегда обращал внимание. 5. Бабушка моей подруги, когда она болеет, никогда не обращается к врачам, а использует народные средства. 6. Так писали о нём в своих воспоминаниях брат и его сыновья.

**Задание 29.** Образуйте от данных глаголов формы 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения. Укажите возможные варианты и дайте их функционально-стилистическую характеристику.

Ездить, ехать, поехать, уехать, вынуть, бежать, положить, класть, лечь, захотеть, смочь, утаить, кроить, поить, почистить, испортить, высыпать, уведомить.

**Задание 30.** Поставьте глагол в форме настоящего или простого будущего времени там, где это возможно. Если такая форма невозможна, передайте то же значение другими способами.

1. Его (*влечь*) к этой странной девушке. 2. Размышляя, как освободиться завтра пораньше и успеть на футбол, я решил, что (*досадить*) математичке, чтобы она выгнала меня. 3. Этот жокей всегда сам (*запрячь*) лошадь, всё тысячу раз проверит. 4. Петя быстро (*истрепать*) кроссовки, если будет в них играть в футбол. 5. Она (*лгать*) так часто, что ей уже никто не верит. 6. Они давно (*хотеть*) пригласить нового тренера. 7. В нашей семье такой порядок: когда дети(*захотеть*), тогда и (*лечь*) спать. 8. Вода (*течь*) из трубы уже третий день, а домоуправление ничего не предпринимает. 9. Тренер старался мне внушить веру в то, что я (*победить*) в этой встрече.

**Задание 31.** Поставьте глагол в форме прошедшего времени.

1. Друзья разъехались по лагерям и бабушкам, а я (*киснуть*) в Москве целый месяц. 2. Вопрос (*застигнуть*) меня врасплох. 3. Ветер был такой сильный, что даже свет в доме несколько раз (*гаснуть*). 4. Дедушка (*глохнуть*) всё сильнее. 5. Мальчик даже (*замереть*) от удивления и восхищения. 6. Неожиданно (*вспыхнуть*) огни фейерверка и быстро (*померкнуть*). 7. Цветы (*пахнуть*) резко ипряно, отчего у меня заболела голова. 8. Он (*вторгнуться*) в ту часть её души, куда вторгаться не было разрешено никому. 9. Розы, прихваченные морозом, (*увянуть*) на другой же день. 10. Солнце (*жечь*) нещадно, земля растрескалась без дождей. 11. Команда (*избегнуть*) поражения лишь благодаря случайности. 12. Они (*натереть*) лицо землёй и стали играть в десантников. 13. Дядя (*исчезнуть*) из города так же внезапно, как и появился. 14. Теннисист почти (*достигнуть*) своей цели. 15. Грабители (*проникнуть*) в здание банка через подземные коммуникации. 16. Дети никогда не (*класть*) вещи на место.

**Задание 32.** Поставьте глагол в форме повелительного наклонения.

1. ( *Ехать*) домой, если ты плохо себя чувствуешь. 2. Мальчики! Не (*лазить*) по этой лестнице: там ступеньки совсем сгнили. 3. (*Лечь*) на кушетку и расслабься, тогда укол не будет таким болезненным. 4. Сережа! Пожалуйста, (*заехать*) за мной, хочу поехать на дачу с вами. 5. Мачеха сказала Золушке: «С утра (*перечистить*) все кастрюли и сковородки, (*перестирать*, *прополоскать*, *высушить*, *выгладить*) бельё и не (*испортить*) мои лучшие простыни, (*натереть*) паркет в гостиной, (*высыпать*) из мешка и перебери горох, (*подоить*) коров и тогда можешь быть свободна. 6. Как только ты определишься с днём отъезда, (*уведомить*) меня об этом. 7. Лена! (*Собрать*) все тетради и (*положить*) на мой стол. 8. Прошу тебя: (*отложить*) свой отъезд дня на два. 9. Ребята! (*Увидеть*) эту передачу, она обещает быть интересной.

**Задание 33.** Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Семена дробятся, разминаются и отмываются холодной водой. 2. Не ставь на стол чашку с чаем, не порти мебель. 3. Больной полоскает горло ромашкой, но это не помогает. 4. Крашенные полы сохнули долго. 5. Положите все документы в папку. 6. Махай им рукой, чтобы они тебя заметили. 7. Дети часто одеваются бабушками слишком тепло. 8. Не только руководители отдела, но и он неоднократно премировались. 9. Они сыплют в тесто слишком много сахара. 10. Он кликает сына, но мальчик не слышит. 11. Волны плещают о борт нашей лодки. 12. Он почти час мокнул под проливным дождем у её подъезда. 13. Я ощущу это, только когда сам испытаю. 14. Я верил, что найду серьёзные доводы и убежду его отказаться от рискованной затеи. 15. Боюсь, что, когда очутюсь в Англии, ни одного английского слова понять не смогу. 16. Дети махают руками, приветствуя воспитательницу. 17. Верхние соседи целый день движут мебель. 18. В этом году наша команда достигнула больших успехов. 19. Храм воздвигнули в честь победы над Наполеоном. 20. Цветок забывали поливать, и он совсем засохнул.

**Задание 34.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Из прочитанного мною главы романа меня поразил один эпизод. 2. Там я встретился с группой ребят, болеющими за «Спартак». 3. Местные школьники предложили помочь группе археологов, приехавшим из Москвы. 4. Мы вошли в одну из комнат, обставленные старинной мебелью. 5. Дом стоит на холме, круто спускающемуся к реке Сороти. 6. Облако было похоже на чудовище, смотрящего на тебя с высоты. 7. На террасе были ряды кресел, приготовленные для гостей, захотевших бы вечером посмотреть наш спектакль. 8. Мы встретились с одноклассниками, покинувших наш город и поступивших учиться в столице. 9. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.

**Задание 35.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он взвалил на плечи мешок, сильно порванный и из которого торчали какие-то книги. 2. Это был незнакомец, заблудившийся в темноте и который просил ночлега. 3. Он уважал людей, имеющих своё мнение и которые были способны к обобщениям. 4. Дмитрий, отказавшийся от моей помощи и который сам во всем разобрался, на следующий день принёс исправленный проект. 5. Первым человеком, который встретился ему на дороге и сильно поразивший его, был высокий старик в порыжевшей от времени куртке.

**Задание 36.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он так страдал от неразделимой любви, что даже вступительные экзамены в институт провалил. 2. Он спит с открывшимися глазами. 3. Шум, издающийся работающим двигателем, заглушал их голоса. 4. На проводящуюся студентами конференцию народу пришло так много, что в зале не было свободных мест.

5. Раскрылись набухавшие на деревьях почки. 6. Человек, читающий эту книгу, получит большое удовольствие. 7. На мачте были флаги, колеблющиеся ветром. 8. Теперь мы хорошо видим купола собора, сверкавшие на солнце. 9. Он искал сценарий, чтобы поставить фильм, нашедший бы отклик у зрителей. 10. Кипу — это крохотный клочок суши, омываемый со всех сторон океаном. 11. С раскрывшимся ртом слушали мальчики рассказы охотника. 12. Каждый из них мечтал совершить подвиг, прославивший бы его. 13. Фильмы, снимаемые этим режиссёром, получили призы на многих международных кинофестивалях. 14. Лесник, знавший голоса всех птиц, может по голосу определить каждую.

**Задание 37.** Образуйте от глаголов деепричастия. От какого глагола нельзя образовать деепричастие?

Гнать, гонять, догнать, погнаться, расширить, расшириться, расширять, расширяться, висеть, виснуть, повиснуть.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «История»

для студентов 1 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Пахтеев Артем Игоревич.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	27
	Приложение 3	74



# 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

*Цель курса –*

- Повлиять на становление и формирование духовной культуры, осознание своей роли и места в истории общества, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.
- Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.
- Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- ознакомить студентов с событиями истории II половины XX века.
- изучить политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию исторического мышления, умения разбираться в сложных событиях истории
- помочь формированию мировоззрения

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК-13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: История, Новейшая история.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Основы философии»; «Основы социологии и политологии».

Дисциплина «История» осваивается на первом курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Консультации</b>	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «История» для специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники.		1
	2. Характеристика основных этапов становления современного мира.		1
	3. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		2
	4. Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в.		2
	5. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		2
	<b>Тема 1.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. ОК1,2,3,5,8,9,10,11</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>
1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.			2
2. Советский Союз накануне войны.			2
3. Причины, начало, особенности войны в Европе.			2
4. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция.			2
5. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.			2
6. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 7. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.			2

	8.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.		2
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой Отечественной войны).</li> <li>• Создание «социалистического лагеря».</li> </ul> 2. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.	1	
<b>Тема 1.3. От Лиги наций к ООН. ОК5,8,9,10</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН		1
	2.	Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. Решение		1
	3. 4.	колониального вопроса в ООН.		1 2
<b>Тема 1.4. СССР и страны социалистического лагеря после второй мировой войны. ОК1,3,5,8,10,11</b>		Содержание учебного материала	2	
	1. 2.	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма. События в Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» (1968 г.).		2 1
<b>Тема 1.5. Эпоха «государства благоденствия». ОК2,4,12,13</b>		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-		2
	2.	техническая революция, ее результаты.		2
	3.	Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.		1
4.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.		1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны.</li> <li>2. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны.</li> <li>3. Создание независимых государств Индия и Пакистан.</li> <li>4. Проблемы стран Латинской Америки.</li> </ol>	1	
	<i>К.Т.1. Тестирование по разделу 1.</i>		
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».</b> <b>ОК1,2,3,4,6,7.10,11</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис.</li> <li>2. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".</li> <li>3. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</li> <li>4. Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Сомалийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).</li> </ol>		2 2 1 2
<b>Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	



<b>ОК1-13</b>	1.	Смерть И.В. Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова".		2
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		2
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика.		1
	4.	Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		1
	5.	Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):		1	
	1. XX съезд партии, его историческое значение.			
	2. Люди, изменившие ход истории в XX веке.			
<b>Тема 2.3. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. ОК10,11,12</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.		1
	2.	Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		1
	3.	Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		2
	4.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.		1
	5.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		2
	6.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		2
<b>Тема 2.4. Перестройка в</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	

<b>СССР и распад социалистического лагеря. ОК1-13</b>	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.		2
	2.	Изменения в правовой и государственной системе.		1
	3.	Экономические реформы.		1
	4.	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры.		1
	5.	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		2
	6.	Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		2
	7.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.		2
<b>Тема 2.5. Развитие суверенной России. ОК8,9,10,11</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России.		2
	2.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни.		1
	3.	Углубление конституционного кризиса 1993 г.		2
	4.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.		2
	5.	Конституции, ее историческое значение.		2
	6.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		1
<b>Тема 2.6. Развитие США и ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в. ОК8,9,10,11</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века.		1
	2.	Место и роль США в современной политике.		1
	3.	Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.		1
<b>Тема 2.7. Европейский союз и</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

его развитие. ОК5,8,10,11	1.	Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		1
	2.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		1
	3.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.		1
	4.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		1
	5.	Конституционный договор Европейского Союза.		1
Тема 2. 8. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политики. ОК5,8,10,11	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока. Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.		1
	2.	Основные тенденции развития стран Африки.		1
	3			1
		<i>К.Т.2. Тестирование по разделу 2.</i>		
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>				
Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе. ОК10,11,12,13	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		1
	2.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		1
3.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		1	
Тема 3.2. Россия в 2000 - 2010 гг. ОК10,11,12,13	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		2
	2.	Экономическая политика.		1
3.			2	

	4.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.		1
	5.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		2
	6.	Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		1
<b>Тема 3.3. Интеграционные процессы экономического и политического развития конца XX – начала XXI веков. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		2
	3.	Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.		2
	4.	Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.		2
<b>Тема 3.4. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		2
	2.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		1
	3.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		2
	4.	Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов.		2
	5.	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		2
<b>Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение.		2
	2.	Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.		1

	3.	Роль СМИ в формировании современного общества.		1
	4.	Роль науки в современном мире.		1
	5.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.		2
	6.	Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		2
	7.	Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме на выбор:		1	
	1.	Общие условия развития культуры в суверенной России.		
	2.	Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв.		
	3.	Художественное творчество в России.		
	4.	Общественно-философская мысль.		
	5.	Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество.		
	6.	Роль СМИ в формировании современного общества.		
	7.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
<b>Тема 3.7. Место Российской Федерации в современном мире ОК1-13</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Особенности мирового развития на современном этапе.		2
	2.	Определение основных достижений современной цивилизации.		2
	3.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		2
	4.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		2
	5.	Влияние мировых процессов на экономику России.		1
	6.	Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.		1
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль уровня усвоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв. (тестирование по разделам 1, 2, 3).		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	2 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	2 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	2 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр



	задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	2 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	2 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	2 семестр

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	2 семестр
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2 семестр
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	2 семестр
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ol>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события.</p> <p>Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>
<b>Знания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).</li> <li>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> <li>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов составленной таблицы.</p> <p>Оценка работы с информацией, ее анализ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих</p>

б. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	заданий. Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников. Оценка результата итогового тестового контроля знаний.
--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «История» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>
-------------------------------------	--

<b>(правильных ответов)</b>	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме защиты рефератов по пройденным темам.

#### Критерии оценки знаний студентов

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, использовал при подготовке дополнительные источники информации, грамотно оформил реферат по структуре.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, правильно оформил реферат.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, недостаточно грамотно подошёл к оформлению реферата как по структуре, так и с точки зрения информации.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не подготовил реферат.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература.**

1. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. ISBN 978-5-9704-5758-0.

### **Дополнительная литература**

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: учебное пособие. М:ИНФА М.2016
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.. 2017.

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. "История.ру" - всемирная история и история России URL: <http://www.istorya.ru>;
2. "Библиотекарь.Ру" - электронная библиотека URL: <http://www.bibliotekar.ru>;
3. "Ronl.ru" - коллекция рефератов URL: [http://www.ronl. Ru](http://www.ronl.Ru)
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://lesson-history.narod.ru>
6. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
7. <http://www.rusedu.ru>
8. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
9. <http://istorik.org>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### Техническое оснащение дисциплины «История»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «История»**

Итоговый контроль – защита рефератов по следующим темам:

«Вторая мировая война»

«Становление экономической системы информационного общества на Западе»

«Экономическое и политическое развитие стран мира»

«Международные отношения на современном этапе»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование  
компетенций  
в процессе освоения дисциплины «История»**

### **I вариант**

**1 Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

1. Создание НАТО
2. Корейская война 1950-1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

**2 Определите, кто был первым президентом СССР:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. Л.И. Брежнев
4. В.И. Ленин

**3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

**4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана
3. Попытка государственного переворота

4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**5 Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ
4. Создание ГКЧП

**6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Литва
4. Литва, Латвия, Киргизия

**7 Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

1. Россия
2. Россия и Украина
3. Белоруссия, Украина, Россия
4. Россия и Казахстан

**8 Определите годы президентства В.В. Путина:**

1. 1992-1996 гг.
2. 2000-2008 гг.
3. 1996-2000 гг.
4. 2000-2004 гг.

**9 Соотнесите имена и события:**

1. Проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев

4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

**10 Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1986 г.
2. Образование НАТО Б) 1949 г.
3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**11 Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

1. Лондон
2. Мадрид
3. Нью-Йорк
4. Париж

**12 Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

1. Китай
2. Россия
3. США
4. Индия

**13 Укажите, что является международной спортивной организацией:**

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

**14 Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

1. Декларация о принципах международного права;
2. Декларация прав народов России;

3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка

**15 Укажите, что свойственно экстремизму:**

1. усиление национального самосознания
2. стремление к захвату чужих территорий
3. разжигание межнациональных конфликтов
4. проявление крайних взглядов и методов

**16 Дайте определение понятия «интеграция».**

**17 Что характерно для однополярной модели мира?**

**18 Раскройте цели создания ООН.**

**19 Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.**

**20 Приведите 3 примера специализированных учреждений**

## **II вариант**

**1 Укажите период «холодной войны»:**

1. 90 – е гг. XX в.
2. 30-40 – е гг. XX в.
3. 40-80 – е гг. XX в.
4. 20-30 –е гг. XX в.

**2 Определите, кто был первым президентом России:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

**3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Путч ГКЧП
2. Роспуск ОВД



3. Начало чековой приватизации в России
4. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

1. Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
2. Начало «шоковой терапии»
3. Вывод советских войск из Афганистана
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**5 Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:**

1. Б.Н. Ельцин
2. Н.А. Назарбаев
3. Л.М. Кравчук
4. С.В. Шушкевич

**6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Киргизия
4. Эстония, Латвия, Литва

**7 Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

1. Белоруссия
2. Казахстан
3. Украина
4. Россия

**8 Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

1. 2002 г.
2. 2004 г.

3. 2006 г.

4. 2008 г.

**9 Соотнесите имена и события:**

1. Путч ГКЧП А) Г. Янаев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Ельцин
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

**10 Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1955 г.
2. Создание ОВД Б) 2014 г.
3. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи В) 1991 г.
4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**11 Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

1. 1 сентября 2001 г.
2. 11 сентября 2001 г.
3. 1 сентября 2002 г.
4. 11 сентября 2002 г.

**12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

1. Великобритания
2. Россия
3. США
4. Все выше перечисленные страны

**13. Укажите, что является международной финансовой организацией:**

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;

3. ГРИНПИС;

4. МВФ

**14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:**

1. 12 июня 1991 г.

2. 21 августа 1991 г.

3. 25 апреля 1993 г.

4. 12 декабря 1993 г.

**15. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

1. Стремление к отделению, обособлению

2. Политика устрашения

3. Приверженность к крайним взглядам и мерам

4. Разносторонние межгосударственные связи

**16. Дайте определение понятия «глобализация»**

**17. Что характерно для многополярной модели мира?**

**18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?**

**19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.**

**20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.**

**Ключ к тестам**

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2

6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	<b>Интеграция</b> – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	<b>Глобализация</b> – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	<b>Однополярная модель мира</b> - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	<b>Многополярная модель мира</b> – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	<b>Цели создания ООН:</b> поддержание международной	18.	<b>Решение споров</b> путем переговоров, обследования, посредничества, примирения,

	безопасности и развитие сотрудничества между государствами		арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	<b>Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин</b>	19.	<b>В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев</b>
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

### Оценка результатов:

- 19-20 правильных ответов – «5»  
17-18 правильных ответов – «4»  
14-16 правильных ответов – «3»  
0 – 13 правильных ответов – «2»

### Тестовая работа № 1.

#### Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

#### Выберите правильный вариант ответа.

- Определите последовательность событий Второй мировой войны:
  - Сталинградская битва;
  - Сражение у Эль Аламейна;
  - Открытие второго фронта;
  - Потсдамская конференция;
  - Нападение Японии на Перл-Харбор.
- Соотнесите название военных операций и их целей:
  - «Морской лев»; а) Открытие второго фронта в Европе.
  - «Барбаросса»; б) Высадка немецких войск в Англии.
  - «Оверлод»; в) Нападение Германии на СССР.
- Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:
  - Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур.
- Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
  - Варшава б) Вена в) Прага г) София.
- Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):
  - Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:  
а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии.
7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:  
а) Битва под Москвой;  
б) Сражение у атолла Мидуэй;  
в) Капитуляция Японии;  
г) Тегеранская конференция;  
д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
8. Приведите в соответствие:  
1) Монтгомери; а) Германия;  
2) Кейтель; б) США;  
3) Де Голль; в) Франция.
9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:  
а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия.
10. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):  
а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия.
11. Главным фронтом второй мировой войны был:  
а) германо-французский;  
б) итало-советский;  
в) советско-германский;  
г) англо-германский.
12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:  
а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация.
13. Определите последовательность событий Второй мировой войны:  
а) Крах фашистского режима в Италии;  
б) Капитуляция Германии;  
в) Парад Победы в Москве;  
г) Крымская конференция;  
д) Атомная бомбардировка Хиросимы.
14. Приведите в соответствие:  
1) Жуков; а) США;  
2) Манштейн; б) СССР;  
3) Эйзенхауэр; в) Германия.
15. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:  
а) битва за Москву;  
б) Сталинградское сражение;  
в) открытие второго фронта в Европе;

- г) высадка союзников в Италии.
16. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания.
17. СССР вступил в войну против Японии:
- а) 6 августа 1945 г.; б) 20 августа 1945 г.) 8 августа 1945 г.) 15 августа 1945 г.
18. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:
- а) Народного фронта;
- б) довоенных правительств;
- в) советской военной администрации;
- г) коммунистических правительств.
19. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
- а) Капитуляция Франции;
- б) Курская битва;
- в) Объявление СССР войны Японии;
- г) Операция «Багратион»;
- д) Высадка союзников в Нормандии.
20. Приведите в соответствие.
- 1) Тегеранская конференция;
- 2) Крымская конференция;
- 3) Потсдамская конференция.
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
- б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
- в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.
21. Вступление США в войну последовало за:
- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.
22. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- а) Финляндия б) Турция в) Швеция г) Словакия.
23. Капитуляцию Японии принял:
- а) Жуков б) Эйзенхауэр в) Де Голль г) Макартур.
24. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
- а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию.
25. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:
- а) Расчленение СССР на отдельные государства;
- б) Колонизацию Германией всей территории СССР;

- в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.
26. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:
- а) Государственный комитет обороны;
  - б) Совет труда и обороны;
  - в) Ставка Верховного Главнокомандования.
27. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:
- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
  - б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
  - в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
28. В чем заключалось значение битвы за Москву
- а) Был сорван план молниеносной войны;
  - б) Был открыт второй фронт в Европе;
  - в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
29. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:
- а) В конце 1942 г.;
  - б) В середине 1943 г.;
  - в) В начале 1944 г.
30. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
- а) 23 августа 1942 г.;
  - б) 19 ноября 1942 г.;
  - в) 2 февраля 1943 г.
31. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:
- А) Курская битва;
  - б) Битва под Москвой;
  - в) Битва за Берлин.
32. Второй фронт был открыт на территории:
- а) Норвегии; б) Германии; в) Франции.
33. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
- а) В.К. Блюхер; б) И.С. Конев; в) М.Н.Тухачевский.
34. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:
- а) Потсдамская; б) Мюнхенская; в) Тегеранская.
35. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:
- а) Белоруссии; б) Правобережной Украины; в) Польши.
36. В годы войны Красная армия освободила:



- а) Стамбул; б) Прагу; в) Париж.
37. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:
- а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
- б) Военная слабость Германии и ее союзников;
- в) Патриотизм советских граждан.
38. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:
- а) 9 мая;
- б) 8 августа;
- в) 2 сентября.
39. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:
- а) 30 апреля 1945г.;
- б) 2 мая 1945 г.;
- в) 8 мая 1945 г.
40. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:
- а) С Италией; б) С Японией; в) С Англией.
41. Вторая мировая война унесла жизни ... советских граждан:
- а) 20 млн.; б) 25 млн. в) 27 млн.

## **Тестовая работа № 2.**

### **Мир во второй половине XX века**

#### **Выберите правильный вариант ответа:**

1. Причинами возникновения холодной войны являются:
- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":
- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.
3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:
- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":
- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.
5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:
- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.
6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?
- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.
7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:
- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.
8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:
- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.
11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:
- а) 1950 - 1951 гг.;

б) 1960 - 1961 гг.;

г) 1974 - 1975 гг.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами; в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

в) военная мощь не сыграла никакой роли.

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

б) Иран, Турция, Греция, Египет;

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":

а) в Праге;

б) в Варшаве;

в) в Берлине.

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

а) желание разрушить традиционный уклад жизни;

б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;

в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

а) соперничество между СССР и США;

б) создание военно-блоковых систем;

в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

- а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;
- г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

22. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- а) государственные закупки продукции американских фермеров;
- б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?

- а) "Красные бригады";
- б) "Серые волки";
- в) "Черные пантеры";
- г) ИРА.

24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- а) Дж. Картер;
- б) Р. Никсон;
- в) Дж. Форд.

25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Кеннеди;
- в) Б. Клинтона.

26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Буша;
- в) Дж. Кеннеди;
- г) Р. Никсона.

27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- а) Италии;
- б) Швеции;

- в) Франции;
- г) США.

30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

33. Что было нехарактерно для неконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;
- г) ликвидация профсоюзного движения.

35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

- а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
- б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?

- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

- а) 1956;
- б) 1968;
- в) 1989.

39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:

- а) Чехословакия;
- б) Румыния;
- г) Венгрия;
- д) Польша.

40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?

- а) демократические революции носили мирный характер;
- б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

- а) Э. Хонеккер;
- б) В. Ярузельский;
- в) Н. Чаушеску.

42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

- а) 1990;

б) 1956;

в) 1975.

43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

а) 1980;

б) 1989; в) 1999.

44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

а) Чехословакия;

б) Югославия;

в) Болгария.

45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

а) самоуправление на производстве;

б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;

в) монополию на власть одной партии;

г) политическую многопартийность;

д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

Тестовая работа № 2.

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.

2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4): а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.

3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных



- ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»; в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В. Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне
8. Преобразования Н.С. Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4): а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.
9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2): а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки
10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.
11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.
12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.
13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение

участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.

14. Реформы Н.С. Хрущева были ...; а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

а) Маленков Г.И.;

б) Молотов В.М.;

в) Берия Л.П.;

г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях;

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

а) 1954 г.;

б) 1955 г.;

в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;

б) сокращение нерентабельных предприятий;

в) повышение технического уровня производства;

г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

а) новые правила приема в вузы;

б) введение восьмилетнего обучения;

в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;

г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

1. авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.

2. партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к

евреям.

3. реабилитация в) перемещение руководящих кадров

4. антисемитизм г) политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний

5. популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.

6. ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.;

г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

а) «Карибский кризис» 1962 г.;

б) позиция СССР по германскому вопросу;

в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;

г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

а) административные эксперименты Хрущева, кадровая чехарда;

б) сокращение Вооруженных Сил;

в) провал экономической политики;

г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:

а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

а) Литва; б) Эстония; в) Украина.

30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?  
а) 1985 г.; б) 1986 г. ;в) 1988 г.
31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:  
а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.
32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:  
а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.
33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:  
а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса» ;г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?  
а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.
35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:  
а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.
36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:  
а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева ;в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.
37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:  
а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

### Тестовое задание № 3.

Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:  
а) 1999 г.;  
б) 2000 г.;  
в) 2001 г.;  
г) 2002 г.
2. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?  
а) самороспуск парламента –Верховного Совета России;  
б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;  
в) образование ГКЧП;  
г) выступление партийной номенклатуры против власти.

3. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- а) Президентом РФ;
  - б) Государственной Думой РФ;
  - в) Верховным Советом РФ;
  - г) всенародным референдумом.
4. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990-х гг.:
- а) А. А. Ахматова и М. И. Цветаева;
  - б) М. И. Цветаева и Д. С. Лихачев;
  - в) Д. С. Лихачев и А. Д. Сахаров;
  - г) А. Д. Сахаров и А. А. Ахматова.
5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
- а) национализация;
  - б) инвестиция;
  - в) экспроприация;
  - г) ваучерная приватизация.
6. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:
- а) реставрации;
  - б) постиндустриализма;
  - в) посткоммунизма;
  - г) глобализации.
7. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?
- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
  - б) провозглашение курса на обновление социализма;
  - в) развертывание движения диссидентов;
  - г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
8. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:
- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
  - б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
  - в) борьбу с безработицей;
  - г) борьбу с бедностью.
9. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?
- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
  - б) дефицитом товаров широкого потребления;
  - в) обесцениванием денежных сбережений населения;
  - г) обменом старых денежных купюр на новые
10. Что было одной из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.?
- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
  - б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
  - в) усиление централизации управления экономикой;

г) интеграция экономики России в мировое хозяйство.

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения:

- а) «новое мышление»;
- б) «холодная война»;
- в) «разрядка международной напряженности»;
- г) «многополярная система международных отношений».

12. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? а) парламентаризм;

- б) акционирование;
- в) тоталитаризм;
- г) приватизация;
- д) эвакуация;
- е) стагнация.

13. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства;
- г) приоритетное развитие военной промышленности;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

14. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (правильных ответов – 3):

- а) Заложила основы становления рыночных отношений;
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) Началось возрождение многопартийности.

15. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- а) 7 февраля 1989 года;
- б) 9 апреля 1990 года;
- в) 4 марта 1990 года;
- г) 14 июня 1991 года.

16. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.;
- б) министр обороны Язов Д.Т.; в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

17. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки»:

- а. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- в. 28 октября 1991 г. 3.ратификация Беловежских соглашений.
- г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.

д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

18. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку (правильных ответов – 3):

- а) либерализация цен и торговли;
- б) приватизация;
- в) земельная реформа;
- г) внеэкономическое принуждение.

19. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (правильных ответов – 3):

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

21. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

22. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (правильных ответов – 3):

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

23. Формальной датой распада СССР принято считать:

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

24. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета.

25. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- а) 1 июня 1987 г.;
- б) 19 июня 1988 г.;
- в) 1 августа 1990 г.;

г) 12 декабря 1993 .

26. Кто стал первым Президентом СССР?

а) М.С. Горбачев;

б) Б.Н. Ельцин;

в) Г.И. Янаев;

г) Ю.В. Андропов.

27. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

1) Первый Съезд народных депутатов СССР;

2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР;

3) XIX конференция КПСС;

4) Референдум о сохранении СССР. а) июнь 1988 г.;

б) май-июнь 1989 г.;

в) май-июнь 1990 г.;

г) март 1991 г.;

д) июль 1991 г.

28. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

а) в 1989 г.;

б) весной 1990 г.;

в) летом 1991 г.;

г) осенью 1993 г.

29. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

а) 25 декабря 1991 г.;

б) 12 декабря 1993 г.;

в) 15 мая 1997 г.;

г) 31 декабря 1999 г.

30. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.?

а) Б.Н. Ельцин;

б) М.С. Горбачев;

в) В.В. Путин;

г) Д.А. Медведев.

31. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло.

1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»;

2) Первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации;

3) Всероссийский референдум о доверии политике Президента России;

4) Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе». а) 1 февраля 1992 г.;

б) 13 марта 1992 г.;

в) 25 апреля 1992 г.;

г) 21 сентября 1993 г.;

Д) 12 декабря 1993 г.

32. Расположите следующие события в хронологической последовательности:



- а) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
- б) вторая чеченская военная кампания;
- в) финансовый кризис в связи с дефолтом;
- г) первая чеченская военная кампания.

33. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- б) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
- в) принятие России в Совет Европы;
- г) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

Ключ к тесту № 1

1 д, б, а, в, г2  
 1б,2в,3а 3 а 4 в 5  
 а, в б б 7  
 а, б, д, г, в 8  
 1б,2а,3в 9 б 10 а, б11 в 12 б 13  
 а, г, в, б, д 14  
 1б,2в,3а 15б 16  
 б, в 17 в 18 а 19  
 а, б, д, г, в 20  
 1б,2в,3а  
 21 б 22 а, г23 г 24 б 25в 26а 27 в 28 а 29 а 30 б  
 31 а 32 в 33 б 34 б 35а 36б 37 в 38 б 39 а 40 б  
 41в

Ключ к тесту № 2

1г 2в 3а 4б 5а 6в 7б 8а 9б 10в  
 11б 12г 13б 14а 15в 16б 17г 18г 19в 20б  
 21в 22б 23в 24б 25а 26а 27г 28г 29б 30г  
 31г 32в 33в 34б 35а 36в 37б 38б 39г 40в  
 41в 42а 43в 44б 45г Ключ к тесту № 14  
 1б,в,д,е 2а,б,г,е 3г 4а,б,г 5б 6а,б7г 8а,б,в,д 9а,г10а  
 11а,в,г 12а,в,д 13а,г,д 14в 15 а,в16а,в,г 17в 18а 19б 20в,г21..... 22  
 1д,2а3е,4б,5г,6в 23 в 24а 25б 26 в 27а,в,г 28б 29а 30б  
 31 б 32а 33г 34в 35в 36г 37в

Ключ к тесту № 3.

1б 2 б 3 г 4 в 5 г 6 в 7 г 8 г 9 в 10 г  
 11  
 б, в, а, г12  
 а, б, г13  
 б, д, е 14  
 а, б, в 15в 16в 17  
 1д, 2г,  
 3а, 4б 18  
 а, б, в 19 б 20 а, в, г21г 22а, б, в 23 в 24 в 25 в 26 а 27б, в, а, г28 г 29 б 30 в

31а, д, в, г32 а, г, в, б 33 б, а, в, г

#### Тест 4

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.
2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4):а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.
3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3):а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2):а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»; в) «Шахтинске дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...:а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне
8. Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4):а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.
9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2):а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы

привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки

10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.

11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.

12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.

13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.

14. Реформы Н.С. Хрущева были ...; а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

а) Маленков Г.И.;

б) Молотов В.М.;

в) Берия Л.П.;

г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях;

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:
- а) 1954 г.;
  - б) 1955 г.;
  - в) 1956 г.;
19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:
- а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;
  - б) сокращение нерентабельных предприятий;
  - в) повышение технического уровня производства;
  - г) развитие атомной энергетики.
20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):
- а) новые правила приема в вузы;
  - б) введение восьмилетнего обучения;
  - в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;
  - г) открытие ПТУ.
21. Продолжите словесный ряд:  
А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....
22. Соотнесите термины и их значения:
- 1.авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.
  - 2.партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
  - 3.реабилитация в)перемещение руководящих кадров
  - 4.антесемитизм г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
  - 5.популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
  - б.ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.
23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:
- а) 1953 г.;
  - б) 1954 г.;
  - в) 1955 г.;
  - г) 1955 г.
24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:
- а) «Карибский кризис» 1962 г.;
  - б) позиция СССР по германскому вопросу;
  - в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;
  - г) введение войск СССР в Венгрию.
25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:
- а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;

- б) сокращение Вооруженных Сил;  
в) провал экономической политики;  
г) нормализация отношений с западными странами.
26. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?  
а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.
27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)  
а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.
28. Найдите правильное высказывание:  
а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.
29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?  
а) Литва; б) Эстония; в) Украина.
30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?  
а) 1985 г.; б) 1986 г. ;в) 1988 г.
31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:  
а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.
32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:  
а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.
33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:  
а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса» ;г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?  
а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.
35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:  
а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.
36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:  
а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева ;в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.

37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

#### Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает:
  - доклад по реферату не более 5-7 минут;
  - ответы на вопросы оппонента.



- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы. Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним.

### Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты,

дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

## Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point (приложение

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: – название презентации (доклада); – сообщение основной идеи; – современную оценку предмета изложения; – краткое перечисление рассматриваемых вопросов; – живую интересную форму изложения; – акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не

прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не предоставляет свою презентацию в срок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Английский язык»

для студентов 1-3 курсов

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Гросс Юлия Владимировна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

*Внешний рецензент \_\_\_\_\_ / Борина Е.Б., преподаватель  
английского языка ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	60
	Приложение 3	141



## **1. Наименование дисциплины:**

Английский язык

*Цель курса -*

продолжить формирование основ владения английским языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на английском языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- осуществлять поиск, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно и планировано осуществлять повышение квалификации (ОК-8);
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- изготавливать съемные протезы при частичном отсутствии зубов (ПК-1.1);
- изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов (ПК-1.2);
- производить починку съемных пластиночных протезов (ПК-1.3.);
- изготавливать съемные имедиат-протезы (ПК-1.4);
- изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы (ПК-2.1);
- изготавливать штампованные металлические коронки и штампованные паяные мостовидные протезы (ПК-2.2);
- изготавливать культевые штифтовые вкладки (ПК-2.3);
- изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы (ПК-2.4);
- изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой (ПК-2.5);
- изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации (ПК-3.1);
- изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов (ПК-4.1);
- изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты (ПК-4.2);
- изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области (ПК-5.1);
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины) (ПК-5.2).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Английский язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Английский язык» осваивается на первых-третьих курсах обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	280
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
практические занятия	194
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	74
<b>Консультации</b>	12
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности 31.02.05«Стоматология ортопедическая»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 4,5,6,8,9	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		<b>92</b>	
	Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	<b>6</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>6</b>	
	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 3 Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	<b>6</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>6</b>	
	Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об		

		2	истории и современных реалиях жизни родного города			2
		3	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.			
			Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.			
			Практические занятия	<b>6</b>		
		1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»			
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
		1.	Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»;	<b>4</b>		
		2.	Составление кроссворда по теме «История родного города»;			
		3.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
	Тема 1.4. Спорт и здоровый образ жизни. Оборот there is / there are.		Содержание учебного материала	<b>4</b>		
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни.			
		2	Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.			3
		3	Изучение оборота there is / there are.			
			Практические занятия	<b>4</b>		
		1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.»			
		2.	Подготовка презентации об одном из видов спорта.			
	Тема 1.5. Медицинский институт, его структура. Оборот there is / there are.		Содержание учебного материала	<b>4</b>		
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.			2
		2	Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.			
		3				
			Практические занятия	<b>4</b>		
		1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»			
	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.		Содержание учебного материала	<b>4</b>		
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.			2
		2	Изучение степеней сравнения прилагательных.			
			Практические занятия	<b>4</b>		
		1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»			
	Тема 1.7. Профессия		Содержание учебного материала	<b>4</b>		

	медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.		2
		2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах зубного техника.		
		3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»		<b>4</b>	
	Тема 1.8. Моя будущая профессия – зубной техник. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебного материала		<b>3</b>	3
		1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		
		2	Изучение глагола to be в настоящем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – зубной техник»		<b>3</b>	
ОК 4, 8, 9 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1	Раздел 2. Анатомия человека.			<b>80</b>	
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
		2	Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		<b>2</b>	
	Тема 2.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
		2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
		3	Изучение глагола to be в прошедшем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		<b>2</b>	
	Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		
		2	Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.		

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	2	
	Тема 2.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебного материала	1	3
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.		
		2 Составление устного высказывания о строении глаза человека. 3 Изучение глагола to be в будущем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	1	
	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Конструкция to be going to.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		
		2 Употребление конструкции to be going to в устной и письменной речи.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»	2	
	Тема 2.6. Рот. Строение рта. Строение зуба. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебного материала	4	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта.		
		2 Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания.		
		3 Профилактика кариеса., пародонтоза. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).		
		4		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рот, строение, профилактика заболеваний зубов и десен.»	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Схематичное изображение зуба. Изучение названий зубов. Материалы для изготовления протезов.	4	
	Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		
		2 Изучение глагола to have в прошедшем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»	2	



	Тема 2.8. Состав крови.	Содержание учебного материала	2	
	Глагол to have в будущем времени.	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. 3 Изучение глагола to have в будущем времени.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»	2	
	Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала	2	
	Глагол to have в разных временах.	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. 2 Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»	2	
	Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. 2 Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. 3 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца».	4	
	Тема 2.11. Дыхательная система. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2 Изучение The Past Simple Tense.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.	4	
	Тема 2.12. Лёгкие. The Future Simple Tense.	Содержание учебного материала	1	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. 2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. 3 Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.		2

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»	<b>1</b>	
	Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»	<b>2</b>	
	Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. 3 Изучение The Past Continuous Tense.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Презентация « An apple a day keeps the doctor away»	<b>4</b>	
	Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Future Continuous Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». 3 Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Continuous Tenses	<b>2</b>	
	Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		3
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	<b>2</b>	

ОК 4, 5	Раздел 3. История медицины		<b>10</b>	
	Тема 3.1. История медицины. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). 2 Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.	<b>4</b>	
	Тема 3.2. Ученые- медики и их вклад в медицину. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках. 2 Беседа о жизни ученых-медиков России. 3 Изучение The Past Perfect Tense		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»	<b>2</b>	
ОК 4, 6, 8 ПК 1,2 1.3, 1.5	Раздел 4. Медицинские учреждения		<b>26</b>	
	Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Future Perfect Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России 2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. 3 Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»	<b>2</b>	
	Тема 4.2. Стационар. Отделения стационара. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	3
		1 Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. 2 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации»	<b>4</b>	

		2. Составление таблиц, кроссвордов.		
	Тема 4.3. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. 2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»	<b>4</b>	
	Тема 4.4 Аптека. Группы лекарств. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала. 1. Изучение лексического материала по теме «Аптека»	<b>4</b>	
		Практические занятия. 1. Изучение лексики по теме «Аптека», «Лекарственные формы» 2. Классификация лекарственных групп. 3. Составление кроссвордов по теме «Лекарственные растения»	<b>4</b>	
ОК 5. ПК 4.1-4.2, 5.1-5.2	Раздел 5. Здоровый образ жизни		<b>12</b>	
	Тема 5.1. Иммунная система. The Passive Voice	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). 2 Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. 3 Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»	<b>2</b>	
	Тема 5.2. Здоровый образ жизни. The Active and Passive Voice	Содержание учебного материала		
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 3 Изучение случаев перевода предложений из Active Voice в Passive и наоборот.		2

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («An apple a day keeps a doctor away»); 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
ПК 2.3, 2.7, 2.8	Раздел 6. Болезни		<b>36</b>	
	Темаб.1. Грипп.	Содержание учебного материала	2	
	Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гриппе 3 Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»	2	
	Темаб.2. Пневмония	Содержание учебного материала	2	
	Сложные предложения	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. 2 3 Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение и употребление сложносочиненных и сложноподчинённых, вопросительных и отрицательных предложениях). Придаточные предложения времени и условия		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».	2	
	Темаб.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала	2	
	Согласование времен в предложениях разного типа	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 3 Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	2	
	Тема 6.4. Педиатрия.	Содержание учебного материала	2	

	Детские болезни Модальные глаголы	1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»		2	
	Тема 6.5 Онкология. Рак. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала		2	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»		2	
	Тема 6.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could и их эквиваленты	Содержание учебного материала		2	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов can/could.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».		2	
	Тема 6.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could и их эквиваленты	Содержание учебного материала		2	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»		2	
	Тема 6.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		3
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		2	

		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме: «Заболевания органов дыхания»	4	
ОК 4,5,8. ПК 1.3, 1.4	Раздел 7. Первая медицинская помощь		24	
	Тема 7.1. Ушиб.	Содержание учебного материала	2	2
	Кровотечение. Модальные глаголы may/might	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. 2 Изучение модальных глаголов may/might		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»	2	
	Тема 7.2. Обморок. Шок.	Содержание учебного материала	2	2
	Модальные глаголы may/might и их эквиваленты	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. 2 Изучение модальных глаголов may/might		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»	2	
	Тема 7.3. Отравление.	Содержание учебного материала	2	2
	Модальные глаголы may/might и их эквиваленты	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. 2 Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»	2	
	Тема 7.4. Раны, ушибы.	Содержание учебного материала	2	2
	Модальные глаголы must	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. 2 Изучение модальных глаголов must		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»	2	
	Тема 7.5. Переломы.	Содержание учебного материала	2	2
	Модальные глаголы ought to, be to	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. 2		

			Изучение модальных глаголов ought to, be to		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы»	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление кроссвордов. Подготовка презентаций по теме « Оказание доврачебной помощи при...»	4	
ОК 8,9	Раздел 8. Проблемы современного человечества			18	
	Тема 8.1. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must		Содержание учебного материала	2	3
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека		
		2	Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».	2	
	Тема 8.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should		Содержание учебного материала	2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека		2
		2	Изучение модального глагола should.		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».	2	
	Тема 8.3. СПИД. Модальные глаголы have to		Содержание учебного материала	2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
		2	Изучение модального глагола have to		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»	2	



	Тема8.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	Содержание учебного материала.	2	
		1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Первая медицинская помощь При обмороке, шоке, переломах, отравлениях, ушибах.  Составление диалогов.		3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации на темы «СПИД», «Курение», «Наркомания»	4	
ОК 8,9	Раздел 9. Страноведение		21	
	Тема9.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Participle I	Содержание учебного материала	1	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии 2 ИзучениеParticiple I.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	5	
	Тема 9.2. Соединенные Штаты Америки. Participle I	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки 2 Употребление Participle I в устной и письменной речи.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение	4	

		словарного запаса.		
	Тема9.3. Медицинское образование и здравоохранение в Великобритании и США. Participle II	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. 2 Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. Participle I		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США» 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки»	<b>1</b>	
	Тема9.4. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык»		3
		Практические занятия 21.Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>268</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Английский язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1-5 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр

планировать повышение квалификации	Организация деятельности в соответствии с планом.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Быть в курсе новых технологий, материалов. Уметь применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Изготавливать съёмные протезы при частичном отсутствии зубов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	1-5 семестр
ПК 1.2 Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 1.3 Производить починку съёмных пластиночных протезов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	1-5 семестр
ПК 1.4 Изготавливать съёмные имедиат-протезы.	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр

ПК 2.1 Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы	Использование знаний необходимой лексики для общения с пациентом и коллегами. Знание видов коронок и материалов.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 2.2 Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованные паяные мостовидные протезы	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 2.3 Изготавливать культевые штифтовые вкладки	Знание названий зубов и методов протезирования. Знание разновидностей материалов для протезирования с использованием профессиональной лексики	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 2.4 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы	Использование знаний необходимой лексики для общения с пациентом и коллегами. Знание видов коронок и материалов.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	1-5 семестр
ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные протезы с облицовкой	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 3.1 Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1.5 семестр
ПК 4.1 Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов	Владение профессиональной лексикой для самообразования и изучения новых материалов и технологий при изготовлении ортодонтических аппаратов	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр

ПК 4.2 Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 5.1 Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области	Знание анатомических особенностей строения челюстно-лицевой области. Виды зубов. Типы протезирования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 5.2 Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)	Владение профессиональной лексикой для самообразования и изучения новых материалов и технологий при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования

	- экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования

	- экспертная оценка на практических занятиях
--	--

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

#### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.



Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Английский язык	
2	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
5	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

### **Собеседование**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращённую к ним речь на английском языке и правильно реагируют на обращение;
- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;
- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объём знаний по предмету в рамках программы;
- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;
- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

программного материала;

- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;
- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;
- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки:

- не освоил основной программный материал;
- не владеет лексическим и грамматическим материалом;
- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;
- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6

### **Дополнительная литература**

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие для сред.проф. образования – М, 2015. – 318с.
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2016. - 1 on-line, 441 с.
4. Англо-русский медицинский терминологический словарь, М., 2018.
5. Козырева О., Шацкая Е. Пособие по английскому языку для медицинских колледжей, М., 2015

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Британика [электронный ресурс]: Британская электронная энциклопедия. – [http:// britanica.com](http://britanica.com) 2.
- Британский Совет [электронный ресурс]: Международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. - [http:// britishcouncil.org](http://britishcouncil.org)
3. Longman Dictionary [электронный ресурс]: электронный словарь онлайн. -
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. [www.Native-English.ru/program](http://www.Native-English.ru/program)
6. [www.bistroenglish.com](http://www.bistroenglish.com)
7. [www.LinguaLeo.ru](http://www.LinguaLeo.ru)
8. [www.Grammar-teacher.com](http://www.Grammar-teacher.com)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Английский язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Техническое оснащение дисциплины «Английский язык»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10 .	Платяной шкаф	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык»

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по итогам первого года обучения

по учебной дисциплине: «Английский язык»

*Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.*

1. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

**3. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

**4. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки
3. intravenous injection	в. температура

**5. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление



**6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

**7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в. поперечно-ободочная кишка

*Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.*

**8. Botkin was a brilliant ... doctor.**

1. Russian
2. English

3. American

4. German

**9. The ... system consists of the muscles and their associated structures.**

1. reproductive

2. digestive

3. muscular

4. skeletal

**10. Microbiology studies different ... .**

1. bodies

2. organs

3. microorganisms

4. plants

**11. Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ... .**

1. doctors

2. nurses

3. dentists

4. pharmacutists

**12. The endocrine glands produce regulatory substances called ... .**

1. urine

2. carbon dioxide

3. blood

4. hormones

**13. Alexander Fleming found a new drug, ... .**

1. ether

2. lignocaine

3. penicillin

4. sulfa drug

**14. Smoking increases the risk of ... cancer.**

1. heart

2. lung

3. brain

4. kidney

**15. Vesalius was the author of one of the great works in ... of all time, De humani corpori fabrica.**

1. anatomy

2. history

3. English

4. physical education

**16. The ... system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.**

1. skeletal

2. digestive

3. nervous

4. respiratory

**17. Cardiac arrest means that the ... has stopped beating.**

1. spine
2. blood vessels
3. heart
4. lungs

**18. Doctors in many countries take the ... Oath.**

1. Vesalius'
2. Hippocratic
3. Aesculapius
4. Hygeia

*Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.*

19. There are aerobic and anaerobic ... .
20. Florence Nightingale was an English ... .
21. The stomach is a part of ... system.
22. The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.
23. The lungs are the main organs of the ... system.
24. Is your friend listening to music? – Yes, ... .
25. Have you washed the dishes? – No, I ... .

*Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.*

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.
27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.
28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.
29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.
30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and minerals

**Тестовые задания к дифференцированному зачету**  
**по итогам второго года обучения**  
по учебной дисциплине: «Английский язык»

**1. Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***

1. желтуха
2. эпидемический паротит
3. полиомиелит
4. грипп

**2. Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***

1. гастрит
2. гепатит
3. обморок
4. пневмония

**3. Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***

1. дифтерия
2. коклюш
3. желтуха
4. грипп

**4. Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***

1. аппендикс
2. аппендицит
3. придаток
4. гепатит

**5. Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***

1. коклюш
2. краснуха коревая
3. желтуха
4. грипп

**6. Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***

1. туберкулез
2. кровотечение
3. гастрит
4. пневмония

**7. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*Measles is an ... disease.*

1. infectious
2. lung

3. heart

4. viral

**8. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*Pneumonia is a disease of the... .*

1. liver

2. heart

3. lungs

4. pancreas

**9. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.*

1. poliomyelitis

2. cancer

3. heart attack

4. influenza

**10. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*Lack of vitamin D in the food may cause ... .*

1. pneumonia

2. mumps

3. rickets

4. German Measles

**11. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.*

1. diabetes

2. diphtheria
3. hepatitis
4. appendicitis

**12. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*... is an acute inflammation of the lungs.*

1. Scarlet Fever
2. Headache
3. Pneumonia
4. Rickets

**13. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.*

1. tuberculosis
2. German Measles
3. hepatitis
4. ulcer

**14. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*Frequent and persistent ... may sometimes be a symptom of brain tumor.*

1. headache
2. diphtheria
3. influenza
4. mumps

**15. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*... may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.*



1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

**16. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*... is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.*

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

**17. Выберите правильный модальный глагол:**

*You ... touch anything here before the police come.*

1. mustn't
2. can't
3. might not
4. couldn't

**18. Выберите правильный модальный глагол:**

*... you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.*

1. might
2. must
3. could
4. may

**19. Выберите правильный модальный глагол:**

*I... understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.*

1. can't
2. might not
3. couldn't
4. must

**20. Выберите правильный модальный глагол:**

*Do you think I... apply for this job?*

1. can
2. must
3. could
4. might

**Эталоны ответов**

1.	4
2.	2
3.	3
4.	1
5.	2
6.	1

7.	1
8.	3
9.	4
10.	3
11.	2
12.	3
13.	2
14.	1
15.	3
16.	4
17.	1
18.	3
19.	3
20.	1

#### Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответов

**Тестовые задания к дифференцированному зачету**

по учебной дисциплине: «Английский язык»

**I - вариант**

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1-В, 2-А, 3-Б</i></p>													
<b>1.</b>	<p><b>Установите соответствие между английскими и русскими словами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Английский</th> <th align="center">Русский</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. therapy</td> <td>А) акушерство</td> </tr> <tr> <td>2. obstetrics</td> <td>Б) гигиена</td> </tr> <tr> <td>3. hygiene</td> <td>В) терапия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) хирургия</td> </tr> </tbody> </table>	Английский	Русский	1. therapy	А) акушерство	2. obstetrics	Б) гигиена	3. hygiene	В) терапия		Г) хирургия	<p>1- В</p> <p>2- А</p> <p>3- Б</p>	
Английский	Русский												
1. therapy	А) акушерство												
2. obstetrics	Б) гигиена												
3. hygiene	В) терапия												
	Г) хирургия												

<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- А	
	<b>Английский</b> 1. to feel the pulse 2. to take the temperature 3.to check BP	<b>Русский</b> А) измерять давление Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост		
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- А 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	<b>Русский</b> А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- Г 3- Б	
	<b>Английский</b> 1. therapist 2. nurse 3. surgeon	<b>Русский</b> А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра		
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>		

	1. ureter 2. vessel 3. bone	А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузыря	3- А	
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></b>				
<b>6</b>	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles		<b>2</b>	
<b>7</b>	The endocrine glands produce regulatory substances called ... . 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones		<b>4</b>	
<b>8</b>	The nurse dressed the wound in the ... . 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room 4. reception ward		<b>3</b>	
<b>9</b>	We ... anatomy last year. 1. studied		<b>1</b>	

	<p>2. study</p> <p>3. isstudy</p> <p>4. isstudying</p>		
<b>10</b>	<p>She ... give you injections.</p> <p>1. may</p> <p>2. should</p> <p>3. would</p> <p>4. can</p>	<b>4</b>	
<b>11</b>	<p>I ... an English exercise now.</p> <p>1. write</p> <p>2. am writing</p> <p>3. is writing</p> <p>4. writes</p>	<b>2</b>	
<b>12</b>	<p>He ... in Moscow already.</p> <p>1. has been</p> <p>2. was</p> <p>3. were</p> <p>4. been</p>	<b>1</b>	
<b>13</b>	<p>Alexander Fleming found a new drug, ...</p> <p>1. ether</p> <p>2. lidnocaine</p> <p>3. penicillin</p>	<b>3</b>	

	4. sulfa drug		
<b>14</b>	The favorite English holiday is... 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding	<b>2</b>	
<b>15</b>	Where do you feel ...? 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain	<b>4</b>	
<b>16</b>	A nurse must carry out all the ...of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts	<b>3</b>	
<b>17</b>	The world medicine has made a great progress in the protection of ... 1. nature 2. human health 3. environment 4. people	<b>2</b>	
<b>18</b>	The 6 <sup>th</sup> year of study is called ....	<b>1</b>	



1. internship		
2. last year		
3. post-graduate		
4. residency		

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	All the vertebrae compose the ...	spine
20	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms
21	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases
22	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
23	Florence Nightingale was an English ...	nurse
24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis

29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene
30	The stomach is a part of ... system.	digestive

**Тестовые задания к дифференцированному зачету**

по учебной дисциплине: «Английский язык»

**II - вариант**

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p>№ задания</p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1-В, 2-А, 3-Б</i></p>			

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:</b>		1- Г 2- В 3- А	
	<b>Английский</b> 1. infectious diseases 2. surgery 3. hygiene	<b>Русский</b> А) гигиена Б) терапия В) хирургия Г) инфекционные болезни		
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- Г 3- А	
	<b>Английский</b> 1. to put a compress on 2. to put cups 3. to put a thermometer	<b>Русский</b> А) поставить термометр Б) поставить компресс В) поставить горчичники Г) поставить банки		
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Г 3- А	
	<b>Английский</b> 1. ice-bag 2. dropping bottle 3. syringe	<b>Русский</b> А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- В	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>		

	1. nurse 2. surgeon 3. obstetrician	А) медсестра Б) акушерка В) хирург Г) терапевт	3- Б	
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В	
	<b>Английский</b> 1. gland 2. artery 3. spine	<b>Русский</b> А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник	2- Б 3- Г	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
<b>6</b>	Botkin was a brilliant ... doctor. 1. Russian 2. English 3. American 4. German		<b>1</b>	
<b>7</b>	The ... system consists of the muscles and their associated structures. 1. reproductive 2. digestive 3. muscular		<b>3</b>	

	4. skeletal		
<b>8</b>	The doctors put on sterile ... and masks. 1. gowns 2. skirts 3. shirts 4. blouses	<b>1</b>	
<b>9</b>	In the future he ... a doctor. 1. is 2. will be 3. be 4. was	<b>2</b>	
<b>10</b>	I ... check your BP. 1. can 2. may 3. would 4. should	<b>1</b>	
<b>11</b>	My little sister ... now. 1. am sleeping 2. sleep 3. sleeps 4. is sleeping	<b>4</b>	
<b>12</b>	I ... this film before.	<b>2</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. see</li> <li>2. have seen</li> <li>3. saw</li> <li>4. seen</li> </ol>		
<b>13</b>	<p>Microbiology study different ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bodies</li> <li>2. organs</li> <li>3. microorganisms</li> <li>4. plants</li> </ol>	<b>3</b>	
<b>14</b>	<p>The English people are very proud of their ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. traditions</li> <li>2. poets</li> <li>3. doctors</li> <li>4. thoughts</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>15</b>	<p>I will write out a ... for you.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. certificate</li> <li>2. list</li> <li>3. paper</li> <li>4. document</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>16</b>	<p>Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. doctors</li> <li>2. nurses</li> </ol>	<b>2</b>	

	3. dentists 4. pharmacutists		
<b>17</b>	At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ...  1. easy 2. important 3. fatal 4. widespread	<b>4</b>	
<b>18</b>	At the end of their study all the students must pass ... exams.  1. competitive 2. entrance 3. state 4. course	<b>3</b>	

**Блок Б**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
<b>19</b>	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
<b>20</b>	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial ... .	Drug
<b>21</b>	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood

22	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
26	The ... is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory

### Вопросы для промежуточного контроля.

1. Моя семья.
2. Моя будущая профессия - фельдшер.
3. Рабочий день студента медицинского института.
4. Спорт и здоровый образ жизни.
5. Отдых и путешествия.
5. Тело человека. Анатомические термины.
6. Страны Соединённого королевства.
7. Задачи и функции фельдшера.
8. Гиппократ - отец медицины.
9. Калининград, достопримечательности.
10. Организационная структура медицинского института.



## Вопросы для итогового контроля.

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека  
питании человека.
3. Рассказать о витаминах и их роли в
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здоровье в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

## Приложение 2.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Английский язык»**

**ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД**

**Раздел 1**

*Вводно-коррективный курс*

**Переведите с русского языка на английский язык**

Сестринское дело	Nursing affair
Лечебное дело	Curative affair
Акушерское дело	Obstetrician affair
Стоматология	Stomatology
Медико-профилактическое дело	Medical-prophylactic affair
Фармация	Pharmacy
Медицинский колледж	Medical college
Высококвалифицированные специалисты	Highly-trained specialists
Фельдшер	Paramedic, doctor assistant
Медицинская сестра	Nurse
Стоматолог	Dentist
Фармацевт	Pharmaceutist
Поликлиника	Policlinics
Больница	Hospital

Амбулаторное лечение

Out-patient-treatment

Стационарное лечение

Hospital treatment

Терапевтическое лечение

Medical treatment

Хирургическое лечение

Surgical treatment

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Раздел 2

#### *Анатомия человека*

#### **Выберите слово, подходящее по смыслу:**

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her \_\_\_\_\_ until it is born.

1. Stomach

2. Liver

3. Womb

1. The \_\_\_\_\_ are responsible for transporting blood throughout the body.

1. The lungs

2. Blood vessels

3. Uterus

1. The \_\_\_\_\_ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.

1. Uterus

2. Liver

3. Spine

1. Smoking increases the risk of \_\_\_\_\_ cancer.

1. Lung

2. Spine

3. Blood vessels

1. Angela's \_\_\_\_\_ beats faster when she goes jogging.

1. Stomach

2. Heart

3. Gallbladder

1. A urinary \_\_\_\_\_ infection is a painful condition.

1. Heart

2. Bladder

3. Liver

1. \_\_\_\_\_ aches are often caused by eating too much.

1. Stomach

2. Head

3. Back

1. The \_\_\_\_\_ produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels

2. Liver

3. Bladder

1. The heart is the muscular pump that pushes blood through \_\_\_\_\_ around the body.

1. Liver
2. Bladder
3. Blood vessels

1. I filled my \_\_\_\_\_ with the clean fresh air during the walk in the woods.

1. Lungs
2. Heart
3. Brain

1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a \_\_\_\_\_ attack.

1. Blood
2. Heart
3. Kidney

1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the \_\_\_\_\_ and cause an infection.

1. Bladder
2. Blood vessels
3. Stomach

1. When the \_\_\_\_\_ produces too much acid it can lead to acid reflux.

1. Stomach
2. Lungs
3. Liver

1. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his \_\_\_\_\_, ribs and right leg.

1. Intestines
2. Spine

3. Heart

1. Brian suffered from chronic \_\_\_\_\_ disease and had been waiting two years for an organ donor.

1. Liver

2. Uterus

3. Spine

1. She broke her \_\_\_\_\_ in three places after falling from a horse.

1. Spine

2. Shoulder

3. Kidney

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Раздел 2

#### *Анатомия человека*

#### Эталоны ответов

1.	c
2.	b

3.	a
4.	a
5.	b
6.	b
7.	a
8.	b
9.	c
10.	a
11.	b
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	a

#### Критерии оценки

«3» - 12-10 правильных ответов

«4» - 14-13 правильных ответов

«5» - 16-15 правильных ответов

## ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

### *Анатомия человека*

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
1. лицо	1. face
1. нижняя челюсть	1. lower jaw
1. глаз	1. eye
1. нос	1. nose
1. ухо	1. ear
1. язык	1. tongue
1. висок	1. temple
1. десны	1. gums
1. затылок	1. back of the head
1. череп	1. skull, cranium



1. скальп	1. scull cap, scalp
1. волосы	1. hair
1. ротовая полость	1. oral cavity
1. губа	1. lip
1. щека	1. cheek
1. шея	1. neck
1. зуб(ы)	1. tooth\teeth
1. лоб	1. forehead
1. матка	1. uterus, womb
1. спина	1. back
1. грудная клетка	1. chest
1. грудь, молочная железа	1. breast
1. позвоночник	1. spine
1. ребро	1. rib
1. брюшная полость	1. abdomen
1. зрачок	1. pupil
1. ресницы	1. eyelashes
1. суженные зрачки	1. pupil constricted
1. расширенные зрачки	1. pupils dilated
1. глазное яблоко	1. eyeball
1. запястье	1. wrist, forearm
1. ладонь	1. palm

1. ноготь	1. nail
1. большой палец руки	1. thumb
1. указательный палец	1. forefinger, index finger
1. средний палец	1. middle finger
1. безымянный палец	1. ring finger
1. мизинец	1. little finger
1. нога (от бедра до стопы)	1. leg
1. коленный сустав	1. knee joint
1. икра	1. calf
1. ступня	1. foot
1. лодыжка	1. ankle
1. пятка	1. heel
1. подъём ноги	1. instep
1. мозг	1. brain
1. спинной мозг	1. spinal cord
1. горло	1. throat
1. пищевод	1. esophagus, gullet
1. мышца	1. muscle
1. лёгкое	1. lung
1. печень	1. liver
1. желудок	1. stomach
1. желудочно-кишечный тракт	1. gastrointestinal tract

1. вена	1. vein
1. артерия	1. artery
1. кровь	1. blood
1. почка	1. kidney
1. сердце	1. heart
1. поджелудочная железа	1. pancreas
1. мочевого пузыря	1. urinary bladder
1. аппендикс	1. appendix
1. кость	1. bone
1. нервная система	1. nervous system
1. эндокринная система	1. endocrine system
1. слюнные железы	1. salivary glands
1. толстая кишка	1. colon
1. двенадцатиперстная кишка	1. duodenum
1. тощая кишка	1. jejunum
1. подвздошная кишка	1. ileum
1. коронарное кровообращение	1. coronary circulation
1. правое предсердие	1. right atrium
1. левый желудочек	1. left ventricle
1. дыхательная система	1. respiratory system
1. пищеварительная система	1. digestive system
1. сердечно-сосудистая система	1. cardiovascular system, circulatory system

1. селезенка	1. spleen
1. мышечная система	1. muscular system
1. организм	1. body

### Проверка умения перевода и понимания содержания текста

#### *История медицины*

#### **History of medicine**

#### Переведите текст

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

**New words (learn)**

medicine – медицина

ancient – древний

human – человеческий

occupation – занятие

art – искусство

to develop – развивать

science – наука

century – век

civilization – цивилизация

Middle ages – Средние века

modern – современный

animal – животное

subject – предмет

illness – заболевание

death – смерть

contribution – вклад

discovery – открытие

blood – кровь

## HYGIENE OF THE BODY

Hygiene of the body includes a lot of the methods by which we maintain (keep) good health. Hygiene involves a great many aspects of living. They are: ventilation, heating, lighting, possible contacts with industrial hazards, bacterial control of foods, the source of water supply, exposure to infectious diseases. All these aspects influence the people's health.

The care of mouth, teeth and gums is part of the hygiene of the digestive tract. The teeth should be brushed once a day. Children should be taught to do it properly. It's necessary to visit a dentist once a year to prevent the diseases of the oral cavity.

Care of skin is of great importance to personal hygiene. The skin is more than just a protective coat of body. It is wonderful in many ways. It can stretch and fold. It has coloring matter called pigment. Pigment helps to protect the skin from the sun. The skin has a thin layer of oil. Oil glands send oil to the skin surface to make it «waterproof». There are sweat glands in the skin. The sweat moves out of the skin through pores. The sweat evaporates and body cools.

One must take care of eyes and ears too.

There are five senses that help us to enjoy the world.

With eyes we can see pictures, read words. We can see flowers and birds, the sun and the moon and the stars. We can see our dearest and nearest. Vision is precious. One should avoid serious disturbances of vision.

With ears we can hear our own voice and the voices of the others. We can hear music that makes us feel happy or sad. Hearing is important. Exposure to long – continued, loud noise damages the hearing apparatus. Chronic infection should be treated as early as possible.

## **Text**

### **BABY HYGIENE**

Practicing a good hygiene is extremely important to keep your baby happy and healthy all the time. Apart from the basic cleanliness, there are certain areas that require special attention to avoid any kind of infection. A good bath is necessary to keep the baby clean and tidy. But make sure you are not over-bathing your baby. Bathing the baby 2 or 3 times a week is sufficient in the first year. Excessive bathing can lead the skin to go dry and chip. It is advised to go for sponge bathing your baby till the time the navel area gets completely healed. Position the baby on a surface that is not hard, (spread a soft towel), in a warm room. Arrange for a warm water, a moist bath linen, and gentle baby soap. One of your hands should all the time be on the baby. Expose only that area of baby's body which is to be washed, keeping the rest of the body covered by a towel. Do not use soap on baby's face. And wash rest of the body using mildly soapy water

Baby's nails are an important part that requires proper hygiene. Always keep baby's nails well-trimmed so that he/she cannot scratch himself/herself. The ideal time to trim your baby's nails is when he/she is in sleep. Do not cut the nails too deep, it can hurt the baby. Baby-sized nail clippers or scissors can be used to clip the nails.

Mother's must pay special attention towards the baby's ears. Make sure you are washing only and strictly the outer ear and not the inside of the ear. Never use a cotton bud or swab to clean baby's ear as it can lead to damage of eardrum leading to permanent deafness.

Proper cleaning of baby's nose is also essential part of the overall cleanliness of the baby. Look out for dried mucus collected in the nose, this can sometimes create problem for the baby to breathe. Use a damp wash cloth to gently clean any dried mucus in the nostrils.(Stop if the baby is feeling irritated and upset.) Use a nasal syringe to remove excess mucus from a runny or engorged

, to avoid any kind of breathing problem.

Cloth diapers are less expensive than disposable ones, but unless you use a diaper service, cloth diapers are more work for you. Most newborns use about 10 diapers a day. If you are going to wash diapers, start with about 4 dozen. You can always buy more if you find this isn't enough.

### **Words:**

1. method – метод
2. good health – хорошее здоровье
3. industrial hazards – опасности, вызванные деятельностью промышленностью
4. water supply – водоснабжение
5. exposure – воздействие
6. infectious disease – инфекционная болезнь
7. digestive tract – пищеварительный тракт
8. oral cavity – ротовая полость
9. personal hygiene – личная гигиена
10. oil glands – сальные железы
11. surface- поверхность
12. sweat glands – потовые железы
13. to require – требовать
14. sufficient – достаточный



15. navel – пупок
16. to heal – заживать
17. to require – требовать
18. cotton bud – ватная палочка
19. deafness – глухота
20. diaper – подгузник

**Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Включает, опасности, вызванные промышленностью, эти аспекты, хорошее здоровье, подверженность риску инфекционных заболеваний, вентиляция (проветривание), заботиться о, зрение, хронические инфекции, очень важно, пупок, накрыт полотенцем, подстричь ногти, ватная палочка, чистить уши, назальный шприц.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

A lot of methods; to maintain; a great many aspects of living; possible contacts; the source of water supply; the people's health., ventilation, industrial hazards, exposure to infectious diseases, these aspects, personal hygiene, oral cavity, oil glands, sweat glands, extremely important, certain areas, bathing the baby, the navel area, soft towel, baby's nails, a nasal syringe, cloth diapers.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does the hygiene of the body include?
2. How many aspects of living does hygiene involve?
3. What do all these aspects influence?
4. What helps to keep the baby clean and tidy?

5. What is the ideal time to trim baby's nails?
6. Why is proper cleaning of baby's nose so important?
7. How many diapers a day do most newborns use?

### **Text**

#### **OUR MEALS AND DIET**

Our eating habits affect our health. If a person has no breakfast, or poor breakfast he feels tired or cross and hungry till lunch. Food is a form of fuel. It gives us energy, helps us to grow, resist disease and form strong teeth and bones. Different foods do different things for the body. If a person wants to be in good health he must be careful about his meals and diet.

Diet should contain everything sufficient to supply the needs of the body. People of physical work need more food than and form strong teeth and bones. It is important to know that a diet must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins.

In the hospital the doctor usually prescribes the diet for every patient. A person with high temperature and poor appetite needs caloric diet. You can treat many diseases by diet.

### **Words:**

1. habit - привычка
2. to feel tired or cross - чувствовать себя усталым и раздраженным
3. fuel - топливо
4. sufficient - достаточный

5. to supply - снабжать, поставлять

**Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Влиять на здоровье; сопротивляться болезни; содержать все необходимое, чтобы обеспечить потребности тела; умственная работа; углеводы; плохой аппетит

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

a form of fuel; form strong teeth and bones; must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What will happen if we have no breakfast?
2. Why do we say that food is a form of fuel?
3. Why must a person be careful about meals and diet?
4. Do people of mental work need more food?
5. What diet does a person with high temperature and poor appetite need?

**Text**

**VITAMINS**

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin". Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain

foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil, yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

### **Words:**

1. rice polishing – рисовая шелуха;
2. resistance - сопротивляемость;
3. yeast - дрожжи;
4. to improve - улучшать;
5. nutrition - питание;
6. requirement - требование, запрос;
7. certain - определенный.

### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Играют очень важную роль; дозировки в пределах нормы; при планировании программы питания; защищает зрение; укрепляет нервную систему; рыбий жир.

### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

a crystalline substance; are necessary for the growth and health; may be harmful ; certain foods are the best sources of each body requirement; resistance to infection;

### **Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Do vitamins play a very important role in human health?
2. When did the story of vitamins begin?
3. What are the vitamins necessary for?
4. What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?
5. Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?

### **Text**

## MINERALS

Minerals are an essential part of life on Earth as they work to promote the health of all living cells. They are necessary ingredients of life. There are over 20 minerals which are essential for mammalian life on Earth. Among these, there are some minerals that appear with the most prevalence in the human body.

**Calcium** plays an important role in forming bones and teeth; helps with blood clotting, and muscle and nerve function.

We can find calcium in salmon, sardines, milk, cheese, yogurt, calcium-set tofu, Chinese cabbage, kale, broccoli. Lack of calcium can lead to bone density issues, dental concerns, and muscular cramping. Overdosage of calcium can cause kidney stones; faulty kidney function; high blood levels of calcium; calcium deposits in soft tissue; decreased absorption of iron, zinc and magnesium

**Iodine** is a part of the thyroid hormones; it prevents goiter and a birth defect called infantile myxedema.

We can find this mineral in iodized salt, seafood, kelp.

Overdosage of iodine can lead to elevated level of thyroid-stimulating hormone (TSH).

**Iron** is a part of hemoglobin; it helps blood carry oxygen to your body's tissues and muscles; needed to make energy; supports

immune system health; prevents one type of anemia We can find iron in meat, fish, poultry, lentils, beans, fortified breads and cereals.

Possible effects of taking too much are an upset stomach; constipation; diarrhea; dark stools; decreased absorption of zinc, calcium and copper.

**Magnesium** helps maintain normal muscle and nerve function; it sustains regular heartbeat; keeps bones strong; helps your body produce energy.

Magnesium is contained in meats, seafood, milk, cheese, yogurt, green leafy vegetables, bran cereal, nuts.

Possible effects of taking too much are diarrhea; nausea; appetite loss; muscle weakness; trouble breathing; low blood pressure; irregular heartbeat; mental changes; kidney failure.

**Phosphorus** is essential for healthy bones; helps your body produce energy .

It is contained in milk, yogurt, cheese, peas, meat, fish, eggs, some cereals and breads

Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium. It also can join with calcium in the blood and form calcium deposits in soft tissue and also lead to porous bones.

**Zinc** supports your immune system; needed for wound healing and tissue repair; maintains your sense of taste and smell; helps digestion; supports normal reproduction, growth and development

We can find zinc in red meats, liver, oysters, certain seafood, milk products, eggs, beans, nuts, whole grains, and fortified cereals.

Possible effects of taking too much are decreased absorption of iron and copper; reduced immune function; reduced levels of high-density lipoproteins (HDL)—also called the “good cholesterol”

Life is a game of balance. The dietary minerals or elements as they're known today, that are in every human are in a constant balancing act to regulate cellular health, which leads to total body health. Deviations in the balance of any of these elements can have adverse effects that could be life threatening. By promoting a balanced range of nutrition, you will be providing your body with the essential dietary elements which are necessary to develop and grow.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты** необходимая часть; формирование костей и зубов; ткани и мышцы тела; камни в почках; злаки; потеря аппетита; нарушение в работе почек; заживление ран; сниженная всасываемость железа и меди; отложения кальция в мягких тканях.

**Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Why are minerals an essential part of life on Earth?
2. Does calcium play an important role in forming bones and teeth?
3. What mineral sustains regular heartbeat?
4. Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium, can't it?
5. Why is zinc needed?
6. What effects can the overdosage of iron have?

### **Text**

#### **PARTS OF THE HUMAN BODY**

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are loading in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The join between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The join between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

**Words:**

1. construct - строить
2. to carry out - нести



3. to cover - покрывать
4. muscle - мышца
5. tissue - ткань
6. trunk - туловище
7. limb - конечность
8. skull - череп
9. temple - висок
10. chew - жевать
11. to divide into – делиться на
12. belly – живот
13. shin-bone – большеберцовая кость
14. thighbone– бедренная кость
15. joint - сустав
16. knee-joint –коленный сустав
17. knee-cap – коленная чашечка
18. ankle-лодыжка
19. sole – подошва
20. frame– скелет, каркас
21. margin - поле, кромка

22. thorax – грудная клетка
23. cavity – полость
24. diaphragm – диафрагма
25. wrist – запястье
26. thumb – большой палец
27. fibula – малоберцовая кость
28. calf – икра
29. femur – бедро

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Составляют лицо; располагаются во рту; работаться как одно целое; покрыт мускулами и мягкими тканями; жевать еду; состоять из трех частей; внутренние органы; верхние конечности; нижние конечности.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To carry out its own function; complex machine; the teeth and the tongue are loading in the mouth; strong frame work of bones; upper cavity; lower cavity; tastes food with the tongue; joint between forearm and hand.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

3. What is the human body?
4. What is skeleton?
5. What parts of the human body do you know?

6. What is the main part of head?

7. What fingers does the hand consist of?

### **Text**

#### **INTERNAL ORGANS**

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

### **Words:**

1. chest - грудь

2. abdomen – живот
3. diaphragm - диафрагма
4. gullet - пищевод
5. lung - легкое
6. trunk - туловище
7. pharynx - глотка
8. stomach - желудок
9. breastbone - грудина
10. abdominal cavity - брюшная полость
11. liver - печень
12. kidney - почка
13. gallbladder - желчный пузырь
14. pancreas - поджелудочная железа
15. spleen - селезенка
16. small and large intestines - тонкий и толстый кишечник
17. bladder - мочевого пузырь
18. internal sex glands - внутренние половые железы

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

расположены в области груди и живота; перерабатывает все продукты пищеварения; яды; бактерии; нижняя часть

туловища; правая верхняя часть брюшной полости; самый большой и тяжелый орган тела;

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Principal organs; behind the breastbone; to pump the blood; lower part of the trunk; the right and left kidneys at the back; intestines occupy all the lower abdomen; internal medicine

**E.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What are the principal organs of the chest?
2. What does the gullet connect?
3. Where is the heart?
4. What are the principal organs of the abdominal cavity?

**Text**

**BLOOD**

Blood contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter. These cells are made in the bone marrow and are important in transporting oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body. The oxygen is then used up by body cells in the process of converting food to energy (catabolism). Hemoglobin, containing iron, is an important protein in erythrocytes, which helps in carrying the oxygen as it travels through the blood stream. Erythrocytes also carry away carbon dioxide (CO<sub>2</sub>), a waste product of catabolism of food in cells, from the body cells to the lungs. On arriving there it is expelled in the process of breathing.

Leucocytes are white blood cells from 4.000 to 10.000 per cubic millimeter existing in several types: granulocytes and agranulocytes, which are also subdivided into different types.

Granulocytes are cells with granules in their cytoplasm formed in the bone marrow. There are three types of granulocytes: eosinophils, basophils, neutrophils.

Agranulocytes are produced in lymph nodes and spleen. There are two types of agranulocytes: lymphocytes and monocytes.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow. They are necessary for blood clotting. Their number is 400.000 per cubic millimeter. The plasma is the fluid portion before clotting has occurred. The serum is the fluid portion of blood remaining after the coagulation process is completed.

The body contains about five liters of blood kept at a constant temperature of 37°C. Blood consists of three different types of cell floating in a liquid called plasma. The blood cells are known as red cells, white cells and platelets. Red cells and platelets are unique among body cells in having no nucleus. Blood cells are so small that one cubic millimeter of blood (the size of a pin head) contains about five million red cells, 7.000 white cells and 250.000 platelets.

The red blood cells contain a pigment called hemoglobin, which gives the blood its red color. The main function of red cells is to carry oxygen to the body cells.

For its journey from the lungs to the body cells, oxygen combines with hemoglobin of the red cells. It is then released from the hemoglobin when the body cells are reached. Some people do not have enough hemoglobin in their red cells and are consequently short of oxygen. This condition is called anemia and such people tire easily, become breathless on exertion and have a pale complexion. They need special care during general anesthesia.

The white blood cells defend the body against disease. They do this by attacking germs and repairing damage.

The function of platelets is to stop bleeding. They do this in two ways: by blocking the cut blood vessels; and by producing substances, which help the blood to clot.

**Words:**

1. contain - содержать
2. plasma - плазма
3. microscopical - микроскопический
4. element - элемент
5. erythrocyte - эритроцит
6. leucocyte - лейкоцит
7. thrombocyte - тромбоцит
8. bone marrow - костный мозг
9. transport - транспортировать, переносить
10. convert - преобразовывать, превращать
11. carry - переносить
12. arrive - прибывать
13. expel - вытеснять, выводить
14. catabolism - катаболизм
15. hemoglobin (haemoglobin) - гемоглобин
16. agranulocyte - агранулоцит

17. cytoplasm- цитоплазма
18. granulocyte - гранулоцит
19. eosinophil - иозофил
20. basophil - азофил
21. neutrophil - нейтрофил
22. node - узел
23. spleen - селезенка
24. lymphocyte - лимфоцит
25. monocyte - моноцит
26. platelet - тромбоцит
27. tiny - крошечный
28. blood clotting - свертываемость крови
29. occur - происходить, случаться
30. remain - оставаться
31. coagulation - коагуляция
32. complete - заканчивать

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Микроскопические клеточные элементы, в каждом кубическом миллиметре, через кровоток, по всему организму, процесс превращения пищи в энергию, выводить, продукт отхода, выталкивать, несколько видов, лимфатические узлы, крошечные



клетки, свертываемость крови, завершаться

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To call, to be found, bone marrow, to be used, to convert, iron, to be expelled, spleen, a fluid portion, coagulation process, three types of granulocytes, tiny cells, blood clotting, the main function, five liters of blood.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы..**

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and serum?

**Text**

## RESPIRATORY SYSTEM

All animals need oxygen to live. Land animals get oxygen from the air. Without the oxygen in the air we cannot survive more than a few minutes. Breathing happens automatically, we do not have to even think about it.

We breathe in order to take oxygen into our bodies and get rid of carbon dioxide. The oxygen is carried in the blood to all the body's cells. The air we breath out has 100 times more carbon dioxide than the air we breath in.

**Nose and Nasal Cavity.** The respiratory system is made of body parts that are in charge of your breathing. It includes your nose and nasal cavity. You air though your nose. As you inhale, small specks of dirt are trapped by many tiny hairs in your nose. This cleans the air. The hairs stop the dirt from going further in your body. The moist inside surface in your nose traps even smaller pieces of dirt. The nasal cavity, the air passage behind the nose, plays an important role in breathing. The nasal cavity is divided into a right and left passageway. The tissue that covers the wall of your nasal cavity contains many blood vessels. Heat from the blood in the vessels helps warm the air as you breath. Moisture is added to the air you breath by special cells in the walls of the nasal cavity. The air is warmed and moistened before it reaches your lungs.

**Windpipe and Bronchial Tree.** The windpipe (trachea) joins the upper respiratory tract to the lungs. If you gently touch the front of your throat you can feel the trachea. The bottom of the trachea splits into two branches called bronchi. One enters the right lung and one goes to the left lung.

The bronchial tree's job is to spread the air from the trachea over a very wide area as quickly as possible. The air passing through the windpipe divides into two branches. These divide into twigs called bronchioles. These twigs open into little bags called alveoli.

We have about 300 million alveoli (air sacs) in each lung. The alveoli gives our lungs a huge surface for absorbing oxygen

from the air.

**Lungs.** Lungs provide the breath of life. Our lungs are about the size of a pair of footballs. They fill our chest from the neck to the ribs. The lungs are protected by our ribs. The lungs are the pickup place for oxygen and the drop off place for carbon dioxide. The lungs are always working, breathing in oxygen and breathing out carbon dioxide.

Blood is pumped into the lungs from the heart through the pulmonary arteries. Blood with oxygen leaves the lungs through the pulmonary veins and travels to the heart. Oxygen is the fuel that makes all the body processes run.

### **Words:**

1. land animals –сухопутные животные
2. to survive - выживать
3. to get rid - избавляться
4. carbon dioxide – углекислый газ
5. nasal cavity носовая полость
6. to inhale - вдыхать
7. speck - покрывать
8. moist - влажный
9. surface – поверхность
10. to trap – ловить
11. passageway - отверстие
12. moisture - влага

13. to add - добавлять
14. gently – мягко
15. bottom – низ
16. to split – расщеплять
17. twig – ветка
18. to provide – обеспечивать
19. pickup – перевозка
20. pulmonary arteries – легочные артерии
21. fuel –горючее

**Ex.1 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What organs are made up respiratory system?
2. What do lungs provide?
3. What protect lungs?

**Text**

**CIRCULATORY SYSTEM**

The circulatory system is made up of the vessels and the muscles that help and control the flow of the blood around the body. This process is called circulation. The main parts of the system are the heart, arteries, capillaries and veins.

As blood begins to circulate, it leaves the heart from the left ventricle and goes into the aorta. The aorta is the largest artery in

the body. The blood leaving the aorta is full of oxygen. This is important for the cells in the brain and the body to do their work. The oxygen rich blood travels throughout the body in its system of arteries into the smallest arterioles.

On its way back to the heart, the blood travels through a system of veins. As it reaches the lungs, the carbon dioxide (a waste product) is removed from the blood and replaced with fresh oxygen that we have inhaled through the lungs.

**Arteries.** Arteries are tough, elastic tubes that carry blood away from the heart. As the arteries move away from the heart, they divide into smaller vessels. The largest arteries are about as thick as a thumb. The smallest arteries are thinner than hair. These thinner arteries are called arterioles. Arteries carry bright red blood! The color comes from the oxygen that it carries.

**Veins.** Veins carry the blood to the heart. The smallest veins, also called venules, are very thin. They join larger veins that open into the heart. The veins carry dark red blood that doesn't have much oxygen. Veins have thin walls. They don't need to be as strong as the arteries because as blood is returned to the heart, it is under less pressure.

**Heart.** Heart is the strongest muscle? Heart is divided into two sides. The right side pumps blood to your lungs where it picks up oxygen. The left side pumps oxygen-soaked blood out to your body. They do not work on their own, but together as a team. The body's blood is circulated through the heart more than 1,000 times per day. Between five and six thousand quarts of blood are pumped each day. Your heart is about the same size as a fist.

#### **Words:**

1. to make up - составлять
2. vessel - сосуд
3. flow - течь
4. circulation - кровообращение

5. ventricle - желудочек
6. to remove - перемещать
7. replace - менять
8. to inhale -вдыхать
9. tough - жесткий
10. tube - труба
11. join - соединять
12. wall-стенка
13. to pump - качать
14. pick up - собирать
15. oxygen-soaked - кислородосодержащий
16. quart – кварта (единица объема в Великобритании)
17. fist – кулак

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Кровообращение, желудочек, свежий кислород, самая большая артерия, перекачивает кровь, работают в команде, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, тромбоциты, размером с кулак.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Veins, arteries, nutrients, capillaries, transport, oxygen, energy, dark, heat, circulatory, lungs, carbon dioxide, bright, blood, heart, pumped, intestine, atmosphere.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does Circulatory System consist of?
2. What is circulation?
3. What is the largest artery in the body?
4. What do know size of your heart?
5. What are the main elements of blood?
6. How many liters of blood are in the human body?

**Text**

**HEART**

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each by valves. Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle. Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

**Words:**

1. can be felt as the pulse – можно определить по пульсу.
2. ately behind the breast bone – непосредственно за грудиной.
3. is further divided – далее подразделяется
4. communicate with each other – общаются друг с другом.
5. heart failure – паралич, остановка сердца; сердечная недостаточность.
6. as the heart is just a simple pump – поскольку сердце всего лишь простой насос.
7. pump - насос
8. circulate - циркулировать
9. tube - труба
10. carry - переносить
11. artery - артерия
12. vein - вена
13. adult - взрослый
14. pulse - пульс



15. skin - кожа
16. occur - происходить
17. wrist - запястье
18. chest - грудная клетка
19. breast - грудь
20. chamber - камера
21. valve - клапан
22. atrium - предсердие
23. ventricle - желудочек
24. death - смерть
25. apply - применять
26. pressure - давление
27. squeeze - сжимать
28. spine - позвоночник
29. relax - расслабиться

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Просто насос, кровеносные сосуды, круговое движение, известны как, у взрослых, располагаться непосредственно под кожей, где это происходит, состоит из двух камер, каждый верхний отдел, вообще нет сообщения, заставить биться искусственно, выталкивать кровь из сердца.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Throughout the body, blood vessels, about 70 times a minute, immediately behind the breast bone, separated from each other, upper and lower compartments, communication, cardiac arrest, round the body, to beat artificially, pressure on the chest

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is heart?
2. What are tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. What does the heart consist of?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What does heart failure mean?
7. Can the heart be made to beat artificially?
8. When does blood return to the heart again?

**Text**

**THE NERVOUS SYSTEM**

The nervous system is made up of the brain, the spinal cord, and nerves. One of the most important systems in your body, the nervous system is your body's control system. It sends, receives, and processes nerve impulses throughout the body. These nerve impulses tell your muscles and organs what to do and how to respond to the environment. There are three parts of your nervous system that work together: the central nervous system, the peripheral nervous system, and the autonomic nervous system.

**Brain.** The brain keeps the body in order. It helps to control all of the body systems and organs, keeping them working like they should. The brain also allows us to think, feel, remember and imagine. In general, the brain is what makes us behave as human beings.

The brain communicates with the rest of the body through the spinal cord and the nerves. They tell the brain what is going on in the body at all times. This system also gives instructions to all parts of the body about what to do and when to do it.

**Spinal Cord.** Nerves divide many times as they leave the spinal cord so that they may reach all parts of the body. The thickest nerve is 1 inch thick and the thinnest is thinner than a human hair. Each nerve is a bundle of hundreds or thousands of neurons (nerve cells). The spinal cord runs down a tunnel of holes in your backbone or spine. The bones protect it from damage. The cord is a thick bundle of nerves, connecting your brain to the rest of your body.

**Senses.** There are five main senses - touch, smell, taste, hearing and sight. These are the external sensory system, because they tell you about the world outside your body. Your senses tell you what is happening in the outside world. Your body's sense organs constantly send signals about what is happening outside and inside it to your control center - the brain.

The cerebrum is part of the forebrain. The cerebral cortex is the outer layer of the cerebrum. Certain areas of the cerebral cortex are involved with certain functions.

Sensory areas such as touch, smell, taste, hearing and sight receive messages from the skin, nose, mouth, ears and eyes. We feel, taste, hear and see when these messages are received by the sensory parts of the brain.

**The Peripheral Nervous System.** The nervous system is made up of nerve cells or neurons that are "wired" together throughout the body, somewhat like communication system. Neurons carry messages in the form of an electrical impulses. The messages move from one neuron to another to keep the body functioning.

### Words:

1. spinal cord – спинной мозг
2. to send - посылать
3. to receive - получать
4. to respond - отвечать
5. environment - окружение
1. to keep the body in order – поддерживать тело в порядке
2. to allow – позволять
3. rest – остаток
4. bundle – пучок
5. external – внешний
6. forebrain – передний мозг
7. cerebral cortex – кора
8. involve – вовлекать
9. to wire – связывать

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Нервная система состоит из; центральная нервная система; периферическая нервная система; вести себя как человек; достигать всех частей тела; защищать от повреждений; получать информацию (сообщения) от кожи; электрический импульс

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

It sends, receives, and processes nerve impulses; to respond to the environment; to keep the body in order; brain communicates with the rest of the body; nerves divide many times; tunnel of holes in backbone or spine; thick bundle of nerves

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is the function of brain?
2. How does the brain communicate with the rest of the body?
3. What senses do you know?
4. What is neuron?
5. What is the function of neuron?

**Text**

**THE BRAIN**

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and fluid in between the first and second membranes.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the brain through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the stimuli are analyzed and then the brain sends orders through the spinal cord to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

**Words:**

1. to weight - весить
2. stimuli - мн.ч. побудители, стимулы, послания
3. spinal cord - спинной мозг
4. area - область

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Самый замечательный орган; состоит; весит; центр системы; функции организма; через спинной мозг; органы чувств; анализируются; посылает приказы; особые области в мозге.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

The human body; soft and spongy; fluid; through the spinal cord; stimuli are analyzed; sends orders; due to these orders.

**Ex. 3 Answer the questions. Ответьте на вопросы:**

1. The brain is the most wonderful organ in the human body, isn't it?
2. Is the brain soft and spongy?
3. What is the main function of the brain?
4. Do thousands messages come to the brain each minute?
5. Are the messages analyzed in the brain?
6. What does the brain send to different parts of the body?
7. Are there special areas in the brain? What do they control?

## **Text**

### MEDICAL EDUCATION IN GREAT BRITAIN

In Great Britain physicians are trained in medical schools or faculties of Universities.

To enter a medical school in Great Britain candidates must pass entrance examinations in oral form. Tuition fees are charged.

Most students receive financial assistance in the form of grants.

The academic year is divided into 3 terms each of 10-11 weeks duration.

Two pre-clinical years are occupied by human anatomy, biology, biochemistry and other subjects.

Students attend lectures, do dissection and practical work in labs.

Beginning with the third year, students study the methods of clinical examinations and history-taking, they have practical training in teaching hospitals. Besides the work in the wards the students attend lectures and study clinical subjects.

After passing the finals students are given the degree of Bachelor of Medicine (B.M.) or Bachelor of Surgery (B.S.). Besides these degrees there is the degree of Doctor of Medicine (D.M.). This degree is a post graduate qualification obtained by a thesis.

## **Words:**

1. in oral form - в устной форме
2. tuition - обучение
3. fee - плата
4. fee for tuition - плата за обучение
5. charge - плата, расходы

6. assistance - помощь
7. grant - стипендия
8. dissection - препарирование
9. history taking - составление истории болезни( анамнез)
10. teaching hospital - клиническая база
11. ward - больничная палата
12. degree of Bachelor of Medicine - степень бакалавра медицины
13. degree of Doctor of Medicine - степень доктора медицины (хирурга)

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

терапевты, факультет, семестр, посещают лекции; учебный год, оплачиваются, длительность, лаборатория, проходят практику, клинические предметы, начиная с 3-его курса, после сдачи госэкзаменов, диссертация.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Where are doctors trained in G.B.?
2. What examinations is it necessary to pass?
3. Is education in G.B. charged?
4. How many terms has the academic year?
5. What subjects do the students study?
6. What degrees are given to students in G.B. after passing the finals?



## **Text**

### **MEDICAL EDUCATION IN THE USA**

After finishing primary school and secondary studies at the age of 18, the candidate for a medical school must complete at least three years of higher education in a college or university.

This period of college or university studies is called «the pre-medical phase». The students who are taking this course of studies preparing them for a medical school are called «pre-meds». A student applies to a medical school when he has completed pre-medical studies. The application costs approximately \$ 50.

Academic achievement is the most important factor in the selection of students. In most medical schools candidates are required to pass the admission test. This is a national multiple-choice test. The test lasts about eight hours over a one-day period and include questions in biology, chemistry, physics, mathematics, and English. Then, special admission committees have personal interviews with the applicant in order to assess the candidate's general qualities, his character and his ability to study medicine.

The competition among the applicants is very high and only about half of those who apply to medical school are accepted and begin their medical education. By the way, what we call «medical school» is «medical institute» in your country.

The curriculum of medical schools in the USA does not greatly differ from the curriculum in other medical institutes. The basic sciences are taught largely during the first two years of medical studies. For instance, in the first year at Johns Hopkins students study anatomy, biophysics, biochemistry, physiology, bacteriology, histology and other subjects. In the second year they study microbiology, pathology, physical diagnosis, pharmacology and laboratory diagnosis.

The curriculum of the final two years includes clinical subjects. Medical students do their practicum at teaching hospitals affiliated to the medical school. Students in small groups meet their teachers in the yards and in the out-patient departments where

they participate in the treatment of patients.

At the end of four years all students receive the Degree of Doctor of Medicine, that is the M.D. Then they must work for one year as interns. This course of training at the hospital or clinic is called an internship.

After their internship young doctors must have period of residency at the clinic. The period of residency is obligatory for all medical graduates. This period varies, depending on the specialty of the doctor. Generally, the period of residency is three or four years. For instance, residency in surgery and neurosurgery in the Johns Hopkins School of Medicine lasts four years. Residency in internal medicine, preventive medicine and radiology- lasts for three years. After the residency, the graduate is granted a license to practice and he may work either in government service or in private practice.

Medical schools are gradually increasing their tuition fee in all the universities of the USA. Only a small percentage of the students receive scholarships. The majority of the students have to work to pay for their studies. The government-financed universities charge less, while the tuition of the private colleges and universities is extremely high.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

студенты младших курсов мединститута; тестовый экзамен с ответами в виде множественного выбора; доктор медицины; личное собеседование; ординатор; входящий в структуру института; приемная комиссия; плата за обучение; частная практика.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What must the candidate for a medical school complete after finishing primary school?
2. Academic achievement is the most important factor in the selection of students, isn't it?
3. Is the competition among the applicants high?

4. What is the curriculum of medical schools in the USA?
5. When do all students receive the M.D.?
6. Is the education in the USA charged?

### **Text**

#### MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA

All establishments of higher medical education are financed and guided by the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation.

Doctors of different specialties are trained at medical institutions of higher education, at medical universities and academies. There are also pharmaceutical academies, which train specialists in pharmacy.

Medical institutions of higher education offer various faculties and specialties which an entrant may choose according to his or her abilities and wishes. Nowadays a new examination system is being introduced. The so-called «The General State Exam» allows pupils to enter any institution of higher education according to its results.

Medical colleges train paramedical personnel: nurses, midwives, dental technicians and doctor's assistants. The course of studies is 3-4 years.

The training at medical institutions of higher education takes 5 or 6 years. It consists of lectures, practical classes and medical practice. The attendance of lectures, practical classes and seminars<sup>4</sup> is compulsory. Academic year begins on September the 1 stand is divided into two semesters of four months each. At the end of each semester the students have to pass examinations and tests. If a student passes the exams well he gets a grant paid monthly. paramedical personnel. For the first two years students study pre-

clinical subjects such as: Physics, Chemistry, Biology, Social Sciences, Latin and so on. They also study Human Anatomy, Physiology, Histology, and Microbiology. Clinical subjects are taught from the third to the fifth or sixth year.

The students have practical course at therapeutic, surgical and other departments in hospitals and clinics. They master practical skills in clinical conditions. They are taught how to take and record the patient's case history, to carry on medical examination of the patient, to make diagnosis, to prescribe treatment and carry on different medical procedures. There are all facilities for talented students to carry on research work. They attend scientific societies at different departments where they are offered modern guidelines for research activity. Having passed state examinations graduates receive their diplomas and can apply for clinical internship.

The post graduate course and the Institute of Post-Diploma and Additional Education are for doctors, paramedical personnel. During three years the post-graduate students prepare a thesis, defend it and obtain the degree of Candidate of Medical Sciences.

### **Words:**

1. medical education - медицинское образование
2. establishment - учреждение
3. to finance- финансировать
4. to guide - руководить
5. to train - обучать
6. institution of higher education - высшее учебное заведение (вуз)
7. pharmaceutical - фармацевтический
8. pharmacy - фармацевция

9. entrant - абитуриент
10. ability - способность
11. to introduce - вводить, представлять
12. General State Exam Единый – Государственный Экзамен (ЕГЭ)
13. to allow- позволять
14. paramedical personnel - средний медицинский персонал
15. nurse - медсестра
16. midwife - акушерка
17. dental technician - зубной техник
18. doctor's assistant - фельдшер
19. attendance of lectures - посещение лекций
20. compulsory - обязательный
21. semester - семестр
22. grant - стипендия
23. curriculum - учебный план
24. pre-clinical subjects - доклинические, теоретические предметы
25. to teach (taught, taught) - учить, преподавать
26. social sciences - общественные науки
27. surgical - хирургический

28. to master - овладевать
29. practical skills - практические навыки
30. to record - записывать, заполнять
31. patient's case history - история болезни пациента
32. to carry on medical examination - проводить медицинский осмотр
33. to make diagnosis - ставить диагноз
34. to treat - лечить
35. to prescribe - прописывать
36. medical procedure - медицинская процедура
37. facilities - возможности
38. research work - научно-исследовательская работа
39. scientific society - научное общество, кружок
40. department - отделение, кафедра
41. modern guidelines - современные направления
42. state examinations - государственные экзамены
43. graduate - выпускник
44. to apply- подать заявление
45. clinical internship- клиническая ординатура
46. post graduate course- аспирантура

- 47. post graduate student- аспирант
- 48. the Institute of Post-Diploma - институт последипломного
- 49. and Additional Education и дополнительного образования
- 50. to improve улучшать, совершенствовать
- 51. to prepare a thesis - готовить диссертацию
- 52. to defend a thesis- защитить диссертацию
- 53. to obtain a degree - получить степень

**Ex.1. Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation; an entrant may choose according to his or her abilities and wishes; paramedical personnel ; master practical skills in clinical conditions; to carry on research work.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

- 1 Who finances and guides the higher medical education in Russia?
- 2. Where are the doctors trained?
- 3. Where are the specialists in pharmacy trained?
- 4. Who may enter a medical institution of higher education?
- 6. Whom do the medical colleges train?
- 7. What is the course of training at the medical institution of higher education?

8. How many semesters has the academic year?
9. What subjects does the curriculum include?
10. Where do the students have medical practice?
11. What are the students taught during medical practice?
12. Where do the students carry on research work?
13. When do the graduates receive their diplomas?
14. Where can the doctors improve their qualification?
15. For what degree does the post-graduate student defend a thesis?

### **Text**

#### **POLICLINICS**

There are many polyclinics in our country. Doctors of different specialties: therapist, neurologists, surgeons, dentists, oculists, psychiatrists, urologists and nurses work there. There are many different laboratories, x-ray and procedure rooms, consulting and waiting rooms in our polyclinics.

When a patient comes to the polyclinics he goes to the registry first. A registering clerk on duty asks his name, address, age, occupation and writes it down in the patient's card.

Doctors examine their patients in their consulting rooms. During the medical examination doctors question their patients thoroughly, listen to their heart and lungs, feel their pulse and take their blood pressure, palpate, auscultate and percuss them, make the diagnosis, fill in their cards and prescribe them a special treatment.



During the physical examination doctors use such methods as palpation, percussion, auscultation, questioning a patient, feeling his pulse, taking electrocardiograms, etc.

At the end of the physical examination doctors make a diagnosis, prescribe the necessary medicine and treatment if it is necessary.

Our doctors treat patients not only with the help of different mixtures, powders, injections, but they always use a good bedside manner and deal with patients very carefully.

The duty of the doctor is to treat a patient not only with different remedies but with a kind word and hearty attitude.

### **Words:**

1. specialty - специальность
2. laboratory - лаборатория
3. therapist - терапевт
4. x-ray room - рентгеновский кабинет
5. neurologist - невролог
6. procedure room - процедурный кабинет
7. surgeon - хирург
8. waiting room - комната ожидания
9. psychiatrist - психолог
10. registry - регистратура
11. urologist - уролог

12. to auscultate - выслушивать(мед)
13. nurse - м.сестра
14. to percuss-выстукивать(мед.)

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Врачи разных специальностей, процедурные кабинеты, медицинский осмотр, поставить диагноз, измерять кровяное давление, лечить пациента.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Consulting and waiting rooms, listen to heart and lungs, to auscultate and percuss, prescribe them a special treatment, to use a good bedside manner.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients ?
3. What do doctors do during the medical examination ?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination ?
5. How must the doctor treat a patient ?

**Text**

**HOSPITAL**

When patients are admitted to the hospital, they are examined by a doctor on duty in the reception ward. He gives the

instructions to what wards and departments a sick person should be admitted.

A nurse on duty fills-in a patient's case report (case history) in which she writes down a name and initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic (= made by a district doctor).

At the in-patient department nurses begin working early in the morning. They take patient's to, give them intramuscular and intravenous injections, take stomach juice for analysis apply cups and mustard plasters, give all prescribed medicines (remedies).

The drugs are kept in a special drug cabinet'. All medicines have labels with names and doses indicated on them.

Doctors begin to make rounds at nine o'clock in the morning.

After medical check-up (examination) doctors administer different procedures to the patients. They order electrocardiograms to be taken of some patients. Other patients are to undergo lab. tests. Some patients are administered a bed regimen, some are recommended (allowed) to have a walk, some are to follow a special diet to relieve pain in the stomach or to prevent stomach troubles.

As a rule the doctors treat their patients carefully that helps sick people to get better.

As soon as the patient is admitted to the in-patient department the ward doctor fills-in the patient's case report (case history, case record, in-patient' card, in-patient's chart – история болезни). It must include the information about the patient's parents – if they alive or dead.

The doctor must know what caused the death and at what age the parents died. It is necessary for a doctor to know if anybody in the family has ever been ill with tuberculosis or has had any mental or emotional impairments. This information composes the family history (семейный, наследственный анамнез).

The patient's medical history (case report, case record, medical in-patient card, chart) must include the information about

diseases the patient had both as a child and as an adult. The doctor must know if a patient had an operation or a trauma. These findings compose the past history (PH past medical history, life history – жизненный анамнез). The patient's blood group and his sensitivity to antibiotics must be determined. The doctor writes down the obtained information in the case report.

The attending doctor must know the symptoms and complaints of patients as well as how long the people have had these complaints.

The history of present illness makes a part of a case history. The history of present illness contains a lot of findings, i.e. information of the patient on his admission, the results of laboratory tests and X-ray examination, the course of the disease with any changes in symptoms and condition, the exact doses of the administered (prescribed) medicines, the effects of treatment.

The case history must always be written, very accurately and have exact and complete information.

### **Words.**

1. case history (case report, in-patient card, in-patient chart, case record) – история болезни;
2. to cause the death – вызывать смерть;
3. mental or emotional impairments – душевные или эмоциональные нарушения (повреждения);
4. trauma – травма;
5. past history (PH, past medical history, life history) – жизненный анамнез;
6. blood group – группа крови;
7. sensitivity – чувствительность;
8. the history of present illness – история настоящего заболевания.

**Ex.1 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты:**

To admit to the hospital, a reception ward, a doctor on duty, a nurse on duty, to fill-in a case report, initial diagnosis, to give intravenous injections, to give intramuscular injections, stomach troubles, bed regimen, accurately, exact, complete information, is admitted to the in-patient department, fills-in, the patient'’ case report, must include, if they alive or not, to cause the death, has ever been ill with, tuberculosis, any mental or emotional impairments, to compose, medical history, must include, to have an operation or a trauma, past history, sensitivity, the patient'’ blood group, the obtained information, symptoms and complaints.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

история болезни (дать синонимы); точный полный; верный (правильный); при поступлении в больницу; результаты лабораторного обследования; течение болезни; изменения в симптомах и состоянии больного; дозы выписанного лекарства; воздействие лечения; очень точно; верная и полная информация

**Text**

**FIRST AID STATION**

The other day two medical students had a very interesting talk with Victor. Victor had graduated from the University two years before. He had been working as an ambulance doctor at the First Aid Station for two years. The two friends were greatly interested in the work of the First Aid Station. Victor was glad to answer their questions. Victor said that in case of an accident or a sudden severe illness calls were made to the First Aid Station which was on duty all day round.

The First Aid Station has many ambulances which are equipped with everything necessary for giving first aid and making a diagnosis. The ambulances carry artificial respiration apparatuses, different medicines, such as painkillers, tonics and sedatives; dressings, first aid instruments, such as pincers, scalpels, syringes and others; sets of splints and stretchers. There are special

ambulances equipped with everything necessary for reanimation of the organism. All ambulances are radio equipped. This is a very important thing for the ambulance doctor, because it enables him to send the necessary information to the hospital, so that the hospital can prepare beforehand all the necessary instruments for an urgent operation, a blood transfusion or anything else.

The main thing in the work of the ambulance doctor is to make a correct diagnosis quickly. The ambulance doctor must have a deep knowledge of emergency surgery, toxicology, emergency therapy, obstetrics and gynecology, because he must always do his best to give the patient a proper aid on the spot.

While working as an ambulance doctor Victor had had some interesting cases. Last June, for example, a call was made to the First Aid Station. It turned out that a man had been run over by a car. When Victor reached the place of the accident he examined the victim. The man was badly injured, he had an open bleeding wound in his leg, his arm was fractured, there were many injuries, abrasions and bruises on his face and forehead. The man lost his consciousness and was moaning all the time.

First Victor tried to arrest profuse arterial bleeding; he elevated the injured extremity carefully and applied a tourniquet to it. Next he applied a sterile gauze dressing on the man's face and forehead to prevent contamination. Then Victor examined the arm and applied a splint to it. The injection of morphine and camphor having been given, the man recovered his consciousness, but he complained of nausea. It was necessary to transport the patient to the nearest hospital without delay, because the patient was in a very poor state, in which shock might develop as well. The stretcher-bearers laid the patient down on the stretcher carefully and in 15 minutes the patient was brought to the hospital. If the ambulance doctor hadn't given the patient emergency help, the patient would have died.

Once Victor had to give first aid to a boy who was badly burned. He removed only that clothing which was absolutely necessary. The remaining pieces of the clothing were removed from the burned surface with pincers. Victor didn't carry out any other measures to treat the burn, as excessive handling of the burned part could increase pain and cause shock. If Victor had done

so, shock would have developed. The burn was covered with a sterile, dry dressing. Doing this Victor tried to handle the burned part as little as possible. As it was a severe burn involving the whole leg and the knee-joint, a splint was applied over the dressing for the immobilization of the injured extremity.

Just the other day Victor was called to a patient with myocardial infarction. Being questioned the patient said he had been suffering from a severe, squeezing pain in the substernal area for two hours. The patient had had such a pain before, but it had been relieved by nitroglycerin. This time the pain was much more severe and it didn't subside after nitroglycerin. Besides the pain radiated to the left shoulder and arm. The examination suggested myocardial infarction.

Victor came up to the ambulance and called up a thromboembolic team. Before the arrival of the thromboembolic team Victor gave the patient an injection of 1 % promidole and 0,1 % atropine, after which the pain considerably subsided. If Victor had not given the patient these injections, the pain would have been too severe. The thromboembolic team having arrived, the electrocardiogram was taken, the blood analysis was made, the prothrombin time was determined. The electrocardiogram and the blood analyses confirmed the diagnosis of myocardial infarction. The patient was transported to the hospital without delay.

#### **Words:**

1. Syringe - шприц
2. Emergency – неотложный
3. Gynaecology - гинекология
4. Injure – травма, повреждение
5. Abrasion – ссадина, царапина
6. Bruise – синяк, кровоподтек, гематома

7. Moan - стонать
8. Elevate - поднимать
9. Tourniquet - жгут
10. Nausea - тошнота
11. Excessive - избыточный
12. Joint – сустав
13. All day round — круглые сутки
14. For reanimation of the organism — для оживления (реанимации) организма.
15. This is a very important thing — это очень важно обратите внимание на перевод слова thing после прилагательного:
16. The main thing is to make a correct diagnosis. Главное — это поставить правильный диагноз
17. he must always do his best — он всегда должен делать все возможное
18. shock might develop as well — мог также развиться шок; to develop — развиваться, появляться.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Оборудование, первая помощь, студенты медицины, закончил университет, круглые сутки, ставить диагноз, аппарат искусственного дыхания, оснащены радио, быстро, неотложная хирургия, стараться изо всех сил, потерял сознание, стонал, остановить кровотечение, осмотреть пострадавшего, положить на носилки, обожженная поверхность, перевозить пациента, сделать пациенту уколы.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To sterilize a syringe, syringes are sterilized before giving injections, an ambulance doctor must always have a syringe with him,



emergency case, emergency measures, emergency surgery, emergency therapy, lectures in Emergency Surgery, to take notes of a lecture in Gynaecology, to pass an examination in Gynaecology, injured, to injure badly, to injure seriously, to injure slightly, to be injured in an accident, to injure one's arm, to injure one's leg, to injure the kidney, to injure the liver, abrasions, a slight abrasion, bad abrasions, to get abrasions while falling down, there are abrasions on the patient's face, bruises, many bruises, there are many bruises on the patient's body, to get bruises in an accident, bruises.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. With whom did medical students have a very interesting talk the other day?
2. When did Victor graduate from the University?
3. Where had Victor been working for two years?
4. What do ambulances carry?
5. What is the main thing in the work of the ambulance doctor?
6. What knowledge must the ambulance doctor have?
7. What did Victor do to arrest profuse arterial bleeding?
8. Why did Victor apply a sterile gauze dressing?
9. What injection did Victor give the man?
10. What did the man complain of after he recovered his consciousness?
11. Why was it necessary to transport the man to the nearest hospital without delay?
12. What did the stretcher-bearers do?
13. What had happened to the boy whom Victor gave first aid?

## AT THE CHEMIST S

When you are ill you consult a doctor. He prescribes you the treatment and writes out a prescription.

At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different pills, tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, ointments, sleeping draughts, laxatives, sedatives, bandages, adhesive plasters, mustard plasters, bottles of iodine.

There are usually two departments in a large chemist s at the chemist s department one can have the medicine immediately, other drugs have to be ordered at the prescription department.

At the chemist's all medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Every small bottle, a tube or a box has a label with the name of the medicine. There are labels of four colours: green labels indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections, labels of a yellow colour indicate drugs for external application and labels of a pink colour indicate drugs for the treatment of eye diseases. The single dose and the total dosage are indicated on the label.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, tubes of ointments, different pills and tablets for internal use, tonics and sedatives; drugs for cough and headache; cardiac medicines; herbs and things for medical care (hot-water bottles, medicine droppers, cups, thermometers) and many other things.

One must be careful using medicine.

### **Words:**

1. A chemist - аптека

2. a chemist s department - отдел ручной продажи
3. a prescription department - рецептурный отдел
4. for internal use - для внутреннего использования
5. for external application - для внешнего использования
6. to indicate - указывать,показывать
7. cod liver oil - рыбий жир
8. infusion - настой
9. drops - капли
- 10.tincture - настойка
- 11.powder - порошок

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Лечение; выписывать рецепт; различные таблетки; снотворное; слабительное средство; рыбий жир; два отдела; внутримышечные и внутривенные

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

you can get patent medicines of all kinds; have to be ordered at the prescription department; all medicines are kept in drug cabinets; drugs for external application ; must be careful using medicine.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

- 1.What can you get at the chemist's
- 2.How many departments are there in a large chemist s?

3. Where are all medicines kept in?
4. What do labels of four colours mean?
5. How must we use medicine?

### **Text**

## **DRUGS**

The metric system is used exclusively when ordering and prescribing drugs. The metric unit of weight is the gram (*g*) and this is divided into thousandths called milligrams (*mg*).

The unit of volume is the liter (*l*) which is subdivided into thousandths called milliliters (*ml*). A liter is equivalent to just under two pints. The standard medicine teaspoon holds 5 ml.

Various reference books are available to help practitioners keep up to date with new drugs, the trade names of drugs, dosages and precautions with particular drugs. Manufacturers are also legally required to provide data sheets for all new drugs, giving full details of usage.

Drugs may be administered externally or internally.

Drugs are classified into groups which have a specific action, such as antibacterial drugs, which are used for the treatment of infections, or local anesthetics, which abolish pain. Some drugs belong to more than one group. For example, lignocaine, which is local and surface anesthetic. Let's take antibacterial drugs as an example.

They are administered internally to kill bacteria.

Antibiotics are drugs originally derived from microorganisms: for example, penicillin, tetracycline, and erythromycin. Many people are allergic to penicillin and its derivatives. If such people are given any of these drugs they are liable to develop a dangerous reaction. Patients must always be asked beforehand if they are allergic to penicillin or any other drugs.

There are strict legal requirements for the purchase, storage, use, identification, dispensing and prescription of drugs.

Many drugs are poisonous if taken accidentally or in excess; others caustic and may cause painful burns. Some common sense precautions in storing drugs are to keep them well away from food and drinks; keep poisons locked up in a special poisons cabinet; and to keep caustics on the lowest shelf where accidental spillage cannot affect the eyes or burn the face.

Stocks of drugs must be stored in accordance with manufacturers' instructions and not kept beyond their expiry date. Records of their purchase, supply and expiry date must be kept for at least 11 years. Any drugs which have passed their expiry date should be discarded, together with any solutions which have become discolored or cloudy.

Certain drugs, such as adrenaline, halothane and hydrogen peroxide must be stored in dark bottles to prevent premature deterioration, while poisons bottles are ribbed to indicate by touch that their contents are dangerous.

### **Words:**

1. drug - лекарство, наркотик
2. exclusively - исключительно
3. prescribe - предписывать
4. volume - объем
5. reference book - справочник
6. available - доступный

7. precaution - осторожность, противопоказание
8. data sheet - вкладыш – инструкция
9. administer - назначать, применять, давать (лекарство)
10. externally - наружно
11. anesthetic - анестетик
12. abolish - снимать, устранять
13. kill - убивать
14. derive - происходить от
15. derivatives - производные
16. liable - подверженный, склонный
17. beforehand - заранее
18. order – заказывать
19. just under two pints – приблизительно двум пинтам
20. various reference books are available – существуют самые различные справочники
21. keep up to date with new drugs – осваивать новые препараты
22. trade names – торговые знаки (зарегистрированные фирменные названия, например, лекарств)
23. to provide data sheets – обеспечить вкладышем – инструкцией
24. which abolish pain – которые действуют обезболивающе

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

метрическая система, деленные на тысячные доли, стандартная чайная ложка содержит 5 мл, торговый знак, в соответствии с законом, представляя детальное предписание по употреблению, внутреннее или наружное применение, классифицироваться по группам, местное обезболивающее, получаемые из микроорганизмов, быть аллергическим, опросить заранее.

**Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?
7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?

**Text**

**INFECTIOUS DISEASES**

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. Every infectious disease has its own specific way

of invasion into a human body. Infection may pass from one person to another through blood, stools, saliva, instruments; it may enter the body through skin cuts, it may be swallowed.

There are intestinal infections, which are spread through intestines and stools; infections of the respiratory tract, which are spread during coughing or talking; skin infections and infections spread by living insects.

All-the infectious diseases are divided in several stages. They are: 1) the period of incubation, 2) the prodromal stage during which the initial symptoms may appear, 3) the stage of a fully developed disease, 4) the stage of decline

To establish a proper disease it is necessary to do some laboratory tests at the right time and in the right place.

Characteristic symptoms of the diseases may be local and systemic. Symptoms vary according to a disease, but a sore throat, sneezing, nausea and vomiting, restlessness and prostration, pain in the limbs and back, rash may occur among the most characteristic local symptoms.

A lot of disease may begin with these symptoms.

It is necessary for a medical staff to be careful during physical examination of the infected patients. There are two important steps which mustn't be omitted: to take the temperature and examine the throat. A nurse who looks after the infected person must wear a special gown and a mask. She must wash her hands with soap as often as she can, she must be very careful to prevent the spread of the infection.

### **Words:**

1.infection - инфекция

2.infectious - инфекционный

3.invasion - инвазия, вторжение



- 4.intestinal - кишечный
- 5.respiratory - респираторный
- 6.insect - насекомое
- 7.prodromal - предшествующий
8. decline - упадок, стихание

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Микроорганизмами; может переходить; через порезы в коже; можно проглотить; во время кашля или разговора; распространяемые живыми насекомыми; делятся; чтобы осмотреть горло; ухаживать за инфицированным больным; предотвратить распространение инфекции.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Invasion of the body; specific way of invasion; it may be swallowed; through intestines and stools; skin infections; are divided; fully developed disease; characteristic symptoms; rash may occur; medical staff; must be very careful.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does infection mean ?
2. In what ways may infection pass?
3. What kinds of infections are there ?
4. How many stages are infectious diseases divided in ?
5. What is necessary for a medical staff during examination of the infected patients?
7. What are the main tasks for nurses?

## TRICHOMONIASIS

Trichomoniasis is a sexually transmitted disease (STD), that affect both women and men, although symptoms are more common in women.

Trichomoniasis is caused by the single-celled protozoan parasite. The vagina is the most common site of infection in women, and the urethra is the most common site of infection in men. Women can acquire the disease from infected men or women, but men usually contract it only from infected women.

Symptoms usually appear in women within 5 to 28 days of exposure. Signs of infection include yellow-green vaginal discharge with a strong odor, discomfort during urination and intercourse, as well as irritation and itching of the female genital area. Some men have an irritation inside the penis, mild discharge, or slight burning after uritation.

Pregnant women with trichomoniasis have babies who are born early or with low birth weight.

For both men and women a physical examination and laboratory test must be done to diagnose trichomoniasis.

Trichomoniasis can usually be cured by prescription drugs. It is important that both partners should be treated at the same time to eliminate the parasite.

The surest way to avoid infection is to abstain from sexual contacts with different partners. It is desirable to be in relationship with a partner who has been tested and is known to be uninfected.

### **Words:**

1. trichomoniasis - трихомониаз
2. vagina - вагина, влагалище
3. single-celled - одноклеточный

4. protozoa - простейший организм
5. parasite - паразит
6. urethra - мочевого канал
7. to acquire - приобретать
8. to contract - подхватить
9. intercourse - половые сношения
10. itching - зуд
11. to eliminate - устранять
12. to abstain - воздерживаться

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Болезнь, передающаяся половым путем; вызывается; паразит; самое распространенное место инфекции; подхватить; симптомы обычно появляются; признаки; выделение; жжение и зуд; беременные женщины; лабораторный анализ; можно вылечить; уничтожить; самый надежный способ; воздержаться; желательно; который обследован.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Both women and men; are more common; within 5 to 28 days of exposure; signs of infection; with strong odor; female genital area; with low birth weight; must be done; different partners; the surest way; to be in relationship.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is trichomoniasis?
2. What is trichomoniasis caused by?

3. What is the most common site of the infection in women? In men?
4. What are the signs of the infection?
5. Why is it dangerous for a pregnant woman to be infected with trichomoniasis?
6. What must be done to diagnose the infection?
7. What must trichomoniasis be cured by?
8. How may a person avoid the infection?

### **Text**

#### **CLAMIDIOSIS**

Chlamydiosis is a disease, caused by Chlamydia bacteria. Nowadays we know several types of Chlamydia, but the most frequent is Chlamydia trachomatis, which affects genital system of both men and women, causing the development of urogenital chlamydiosis: cystitis, urethritis, cervicitis, erosion, vulvovaginitis, endometritis, and prostatitis.

Chlamydiosis is mostly sexually transmitted. Seldom chlamydiae are also transmitted by contact and social way (via hygiene articles of joint use): there are cases when children of people suffering from chlamydiosis also had this disease.

Incubation period of chlamydiosis lasts from 1 to 3 weeks. The most typical symptom of genital chlamydiosis is appearance of glassy discharge. There may be noted itching or unpleasant feeling at urination, adhesion of urethra lips. Sometimes general state changes – there is weakness, and mild body temperature. These symptoms very often are insignificant and terminate quickly. At the same time chlamydiosis becomes chronic.

Chlamydiae are not simply bacteria, they are intracellular parasites. They cannot be found with general smear from genitals.

That is why the diagnosis must be done only in the laboratory with the help of special tests.

Treatment of clamidiosis includes antibacterial, immune, polyvitaminic therapy, life-style normalization, diet, abstinence from sex life during treatment period. Treatment should be applied to all sexual partners. At the end of treatment course it is necessary to carry out control analyses.

Clamidiosis is dangerous for its complications. In men chlamydiae may cause chronic prostatitis. In women chlamydia infection often causes extrauterine pregnancy, and endometritis. Pregnancy in clamidiosis patient is often accompanied by complications. In the process of delivery, mother, who is suffering from clamidiosis, may infect her child. In addition to different complications connected with genitals, clamidiosis may cause eye, joint and skin lesions.

It is much easier to prevent clamidiosis than to treat it. The rules of clamidiosis prevention are the same as the rules of prevention of all sexually transmitted diseases. The main rule is the hygiene of sexual life, which will secure against different sexually transmitted diseases:

- permanent sexual partner, who you trust;
- refuse casual sexual affairs or use condom;
- in case of the slightest suspicion of the infection, it is necessary to turn to the doctor.

**Words:**

1. adhesion - слипание
2. insignificant - незначительный
3. to terminate - проходить, кончатся
4. intracellular - внутриклеточный

5. abstinence - отказ
6. complication - осложнение
7. lesion - поражение
8. to secure - защищать
9. suspicion - подозрение

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Несколько типов; наиболее часто встречающийся; мочеполовой; передается половым путем; при контакте; инкубационный период; появление прозрачных выделений; неприятное чувство; при мочеиспускании; незначительны; хронический; внутриклеточные паразиты; специальные анализы; антибактериальное лечение; воздержание от половой жизни; необходимо; осложнения; во время родов; гораздо проще; главное правило – гигиена сексуальной жизни; случайные сексуальные связи; обратиться к врачу.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты** A disease caused by Chlamydia bacteria; affect genital system; is mostly sexually transmitted; incubation period lasts; may be noted itching; mild body temperature; clamidiosis becomes chronic; the diagnosis must be done in the laboratory; life – style normalization; treatment should be applied to all sexual partners; to carry out; is dangerous for its complications; extrauterine pregnancy; eye, joint and skin lesions; clamidiosis prevention; against different sexually transmitted diseases; the slightest suspicion.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does Chlamydia trachomatis cause?
2. Is clamidiosis mostly sexually transmitted?

3. What are the most typical symptoms?
4. Where must the diagnosis be done?
5. What does the treatment of clamidiosis include?
6. What are the complications of clamidiosis (in men; in women)?
7. May an infected pregnant woman affect her child?
8. What is easier: to prevent a disease or to treat it?
9. What are the rules of prevention of clamidiosis?
10. Are they the same as the rules of prevention of other sexually transmitted diseases?

## **Text**

### **HIV**

Human immunodeficiency virus (HIV) is a type of virus called a retrovirus, which infects the human immune system (the system in the body which is in charge of fighting off illness). HIV may cause AIDS (a collection of diseases and symptoms, or problems in the body) by eventually killing the white blood cells, which a healthy body uses to fight off disease.

It is possible that a person can get infected with HIV if any body liquid with the virus gets into their body. The body liquids that carry HIV are blood, semen, liquid from the vagina, and breast milk. The liquids can go into the body through injured skin. The liquids can also enter through the mouth, eyes, nose, vagina, anus, or penis. However, though HIV might enter the body through any of these places, when people get HIV by having sex, the virus usually enters the body through the vagina or anus.

There are some common ways to get HIV:

- A person with HIV can give a sexual partner the virus if they have unprotected sex. That means having sexual intercourse without a condom.

- A person can get HIV if he or she uses the same needle as a person with HIV to inject drugs or get a tattoo.

- A person may get HIV if he or she is stuck by a needle that was used on a patient with HIV.

- Babies can get the virus from their mothers when they are born or when they are breastfeeding. A baby may be protected from getting HIV this way if their mother takes certain medications while she is pregnant.

- Blood transfusions using infected blood products was a common cause of HIV. The blood had been taken from people with HIV infections. Now, in the developed world screening of blood products for HIV has mostly stopped this happening. However, people may still get HIV from blood transfusions in less-developed countries if blood is not screened carefully.

A person cannot get infected with HIV from non-sexual touching, like a hug or handshake, or touching someone else's saliva. A person cannot get HIV from an insect bite, a cough, or a sneeze. People also cannot get HIV from touching light switches, using toilets, or drinking from the same glass as a person with HIV.

### **Words:**

1. enlargement - увеличение
2. esophagus – пищевод
3. fever - жар, лихорадка; высокая температура
4. gastric – желудочный
5. headache – головная боль
6. liver – печень



7. lymphadenopathy – лимфаденопатия
8. lymph node - лимфоузел
9. malaise – недомогание
10. myalgia - миалгия, боль в мышцах
11. nausea – тошнота
12. neuropathy - нервное заболевание, невропатия
13. pharyngitis – фарингит
14. sore - болячка, рана, язва
15. spleen – селезенка
16. thrush - а) молочница
17. vomiting – рвота
18. weight loss – потеря веса

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Ретровирус; белые кровяные тельца; жидкость тела (биологическая жидкость); грудное молоко; через поврежденную кожу; сексуальный партнер; уколеться иглой; инфицированная кровь; укус насекомого;

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Human immunodeficiency virus; to be in charge of fighting off illness; a collection of diseases and symptoms; semen; enter through the mouth; unprotected sex; breastfeeding; blood transfusion; cause of HIV; screening of blood products

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is HIV?
2. How can HIV cause AIDS?
3. How can person get infected with HIV?
4. What are the body liquids that carry HIV?
5. How can liquids go into the body?

### **Приложение 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

**РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ** Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;

- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
  - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:
  - фронтальный устный опрос лексики на занятиях;

- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

#### 8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

**РАБОТА СО СЛОВАРЕМ** Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по

отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ  
Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий

в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы..

**РАБОТА С ТЕКСТОМ** Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на английский. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;



3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., Проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Немецкий язык»

для студентов 1- 3 курсов  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Гросс Юлия Владимировна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./*

*Внешний рецензент \_\_\_\_\_ / Дацко Д.А., преподаватель немецкого языка ЗП РАНХ и ГС, кандидат филологических наук, высшая квалификационная категория*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
	Приложение 1	31
	Приложение 2	55
	Приложение 3	88

## **1. Наименование дисциплины:**

Немецкий язык

*Цель курса -*

продолжить формирование основ владения немецким языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на немецком языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- осуществлять поиск, использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно и планировано осуществлять повышение квалификации (ОК-8);

- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);

- изготавливать съемные протезы при частичном отсутствии зубов (ПК-1.1);

- изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов (ПК-1.2);

- производить починку съемных пластиночных протезов (ПК-1.3.);

- изготавливать съемные имедиат-протезы (ПК-1.4);

- изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы (ПК-2.1);

- изготавливать штампованные металлические коронки и штампованные паяные мостовидные протезы (ПК-2.2);

- изготавливать культевые штифтовые вкладки (ПК-2.3);

- изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы (ПК-2.4);

- изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой (ПК-2.5);

- изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации (ПК-3.1);

- изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов (ПК-4.1);

- изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты (ПК-4.2);

- изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области (ПК-5.1);

- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины) (ПК-5.2).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Немецкий язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Немецкий язык» осваивается на первых-третьих курсах обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	280
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
практические занятия	194
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	74
<b>Консультации</b>	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 4,5,6,8,9	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		<b>44</b>	
	Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>	
	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 3 Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>	
	Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города		

		2	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.		2
		3	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	
	Тема 1.4. Спорт и здоровый образ жизни. Вспомогательные глаголы	Содержание учебного материала		2	3
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни.		
		2	Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.		
		3	Изучение вспомогательных глаголов.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.» 2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.		2	
	Тема 1.5. Медицинский институт, его структура.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте.		
		2	Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский институт. СПО»		2	
	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.		
		2	Изучение степеней сравнения прилагательных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»		2	
	Тема 1.7. Профессия	Содержание учебного материала		2	

	медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.		2
		2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера.		
		3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»		<b>2</b>	3
	Тема 1.8. Моя будущая профессия – зубной техник	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		
		2	Изучение спряжения вспомогательных глаголов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – зубной техник»		<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа</i> Сравнительная характеристика профессий медицинских работников с использованием степеней сравнения.		<b>4</b>	
		Составление кроссвордов о медицинских специальностях и специализациях.			
ОК 4, 8, 9 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1	Раздел 2. Анатомия человека.			<b>81</b>	
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	Анатомическое строение тела человека.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
		2	Употребление глагола вспомогательных глаголов в настоящем времени в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		<b>2</b>	2
	Тема 2.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Сильные и слабые глаголы.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
		2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
		3	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени..		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		<b>2</b>	

	Тема 2.3. Скелет человека. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. 2 Порядок слов в простом предложении.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	2	
	Тема 2.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения.	Содержание учебного материала	2	3
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении глаза человека. 3 Порядок слов в вопросительном предложении		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	
	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Вопросы и вопросительные местоимения.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2 Вопросительные местоимения..		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»	2	
	Тема 2.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол haben в настоящем времени.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта. 2 Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания. 3 Профилактика кариеса. Изучение глагола haben в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рот, строение, профилактика заболеваний зубов и десен.»	4	
		<i>Самостоятельная работа</i> 1 Схематичное изображение зуба. 2 Изучение названий зубов. 3 Строение зуба 4 Заболевания зубов и десен 5 Материалы для протезирования зубов	6	
	Тема 2.7. Кровь и её	Содержание учебного материала	2	

	элементы. Глаголы в будущем времени.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		
		2	Изучение глаголов в будущем времени.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»		2	
	Тема 2.8. Состав крови.	Содержание учебного материала		2	
	Глагольные формы в будущем времени.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.		2
		2	Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.		
		3	Изучение глагола to have в будущем времени.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» 2 Составление таблицы о количестве клеток крови и их функциях в человеческом организме.		2	
	Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		2	
	Глагол sein в разных времена	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		
		2	Употребление глагола sein в разных временах в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»		2	
	Тема 2.10. Сердце.	Содержание учебного материала		2	
	Строение. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		2
		2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
		3	Изучение будущего времени (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца».		6	
	Тема 2.11. Дыхательная система. Артикль.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
		2	Изучение артиклей.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»		2	

		2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.		
	Тема 2.12. Лёгкие. Определённый артикль.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. 2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. 3 Употребление определённого артикля в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»		
	Тема 2.13. Пищеварительная система. Неопределённый артикль.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2 Изучение вариантов употребления неопределённого артикля в речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		
	Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. Нулевой артикль.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. 3 Изучение применения нулевого артикля.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Презентация на тему: «Ты то, что ты ешь»	2	
	Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Continuous Tenses		
	Тема 2.16.	Содержание учебного материала	2	

	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		3
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		<b>2</b>	
ОК 4, 5	Раздел 3. История медицины			<b>10</b>	
	Тема 3.1. История медицины. Словообразование.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).		
		2	Изучение словообразовательных суффиксов..		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.		<b>4</b>	
	Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках.		2
		2	Беседа о жизни ученых-медиков России.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»		<b>2</b>	
ОК 4, 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Раздел 4. Медицинские учреждения			<b>18</b>	
	Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Имя существительное.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России		
		2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
		3	Употребление имён существительных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»		<b>2</b>	
	Тема 4.2.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

	Стационар. Отделения стационара.	1 2 3	Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. Образование множественного числа имён существительных. Грамматические категории имён существительных		3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации» 2. Составление таблиц, кроссвордов.		<b>4</b>	
	Тема 4.3. Поликлиника. Аптека. ФАП.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника, структура»		<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты» 2 Лекарственные растения 3 Подготовка ролевой игры «В аптеке»		<b>4</b>	
ОК 5. ПК 4.1-4.2, 5.1-5.2	Раздел 5. Здоровый образ жизни			<b>10</b>	
	Тема 5.1. Иммунная система. Склонение и падежи.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение склонения имён существительных.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»		<b>2</b>	
	Тема 5.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			
		1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение предлогов с существительными в дательном падеже.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».		<b>2</b>	



		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>	
ПК 2.3, 2.7, 2.8	Раздел 6. Болезни		<b>38</b>	
	Темаб.1. Грипп.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гриппе 3 Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»	<b>2</b>	
	Темаб.2. Пневмония	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Сложные предложения	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о пневмонии. 3 Изучение и употребление предлогов с существительными в винительном падеже.		2
		<i>Самостоятельная работа</i> 1.Изучить симптоматику простудных заболеваний 2.Чтение текстов и ответы на вопросы. 3. Составление кроссвордов с использованием лексики по теме «Простудные и инфекционные заболевания»	<b>4</b>	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».	<b>2</b>	
	Темаб.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Согласование времен в предложениях разного типа	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 профилактике. 3 Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	<b>2</b>	
	Тема 6.4. Педиатрия.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

	Детские болезни Модальные глаголы	1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечения, профилактики. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»		2	
	Тема 6.5 Онкология. Рак. Модальные глаголы в настоящем времени	Содержание учебного материала		2	2
		1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечения, профилактики. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов в настоящем времени		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»			
	Тема 6.6. Аппендицит. Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание учебного материала		2	2
		1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».			
	Тема 6.7. Гастрит. Модальные глаголы	Содержание учебного материала		2	3
		1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»			
	Тема 6.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Содержание учебного материала		2	3
		1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни» и «Сердечно-сосудистые заболевания и болезни органов пищеварения».		
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		2	

		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме: «Заболевания органов дыхания»	6	
ОК 4,5,8. ПК 1.3, 1.4	Раздел 7. Первая медицинская помощь		26	
	Тема 7.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы, спряжение.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. 2 Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»	2	
	Тема 7.2. Обморок. Шок. Модальные глаголы в составном сказуемом.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. 2 Изучение модальных глаголов в составном сказуемом.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»	2	
	Тема 7.3. Отравление. Отрицания, их конструкции.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. 2 Отрицания.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»	2	
	Тема 7.4. Раны, ушибы.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. 2 Отрицательные местоимения.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»	2	
	Тема 7.5. Переломы. Указательные местоимения.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.		2

		2	Указательные местоимения		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы, их виды. Оказание первой помощи при переломах.»		2	
		Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по теме: «Оказание первой помощи при: - ушибах - переломах - отравлениях - обмороке, шоке		6	
ОК 8,9	Раздел 8. Проблемы современного человечества			18	
	Тема 8.1. Курение и его воздействие на человека.	Содержание учебного материала		2	3
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека		
		2	Употребление неопределенно-личных местоимений устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».		2	
	Тема 8.2. Наркомания и ее воздействие на организм.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека		2
		2	Изучение прошедшего времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».		2	
	Тема 8.3. СПИД. Модальные глаголы	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
		2	Изучение притяжательных местоимений.		

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»	2	
	Тема 8.4. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Проблемы современного человечества».	Содержание учебного материала	2	3
		1 Лексико-грамматического материала по темам раздела «Проблемы современного человечества». 2. Изучение предлогов и их роли в построении предложений в немецком языке.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации на темы «СПИД», «Курение», «Наркомания»	4	
ОК 4-6,8	Раздел 9. Страноведение		20	
	Тема 9.1. Германия. Земли Германии.	Содержание учебного материала	1	1
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Германии. 2 Местоимённые наречия		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Германия. Земли Германии»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Германия. Берлин – столица Германии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
	Тема 9.2. Немецкоязычные страны. Страдательный заяог.	Содержание учебного материала	1	1
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о немецкоговорящих странах. 2 Страдательный заяог.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Швейцария. Австрия. Люксембург»	2	

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Немецкоязычное государство-экономика, культура, климат»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>	
	Тема9.3. Медицинское образование и здравоохранение в Германии	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Германии на иностранный язык. 2 Глаголы в прошедшем времени. Страдательный залог		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Германии» 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Германии и немецкоязычных странах».	<b>1</b>	
	Тема9.4. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»	Содержание учебного материала	<b>2</b>	3
		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Немецкий язык»		
		Практические занятия .Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»	<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>263</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Немецкий язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1-5 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр

планировать повышение квалификации	Организация деятельности в соответствии с планом.		
------------------------------------	---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Изготавливать съёмные протезы при частичном отсутствии зубов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	1-5 семестр
ПК 1.2 Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 1.3 Производить починку съёмных пластиночных протезов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	1-5 семестр
ПК 1.4 Изготавливать съёмные имедиат-протезы.	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 2.1 Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы	Использование знаний необходимой лексики для общения с пациентом и коллегами. Знание видов коронок и материалов.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр



ПК 2.2 Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованные паяные мостовидные протезы	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 2.3 Изготавливать культевые штифтовые вкладки	Знание названий зубов и методов протезирования. Знание разновидностей материалов для протезирования с использованием профессиональной лексики	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 2.4 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы	Использование знаний необходимой лексики для общения с пациентом и коллегами. Знание видов коронок и материалов.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	1-5 семестр
ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные протезы с облицовкой	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 3.1 Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр
ПК 4.1 Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов	Владение профессиональной лексикой для самообразования и изучения новых материалов и технологий при изготовлении ортодонтических аппаратов	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 4.2 Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр

ПК 5.1 Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области	Знание анатомических особенностей строения челюстно-лицевой области. Виды зубов. Типы протезирования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	1-5 семестр
ПК 5.2 Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)	Владение профессиональной лексикой для самообразования и изучения новых материалов и технологий при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	1-5 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы немецкой грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических

	занятиях
--	----------

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

##### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Немецкий язык	
2	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
6	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращённую к ним речь на немецком языке и правильно реагируют на обращение;
- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;
- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объём знаний по предмету в рамках программы;
- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;
- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

- показывает фрагментарные знания основного программного материала;
- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;
- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;
- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не

овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки

- не освоил основной программный материал;
- не владеет лексическим и грамматическим материалом;
- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;
- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык / Д. А. Паремская, С. В. Паремская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4

### **Дополнительная литература**

2. Ивлева Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2019. - 1 on-line, 274 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

- 1 Ваша связь с Германией. URL: <http://www.deutschland.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 2 Немецкая культура- international. URL: <http://www.deutsche-kulturinternational.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 3 Немецкий Бундестаг. URL: <http://www.bundestag.de> (дата обращения: 10.02.2017). 17
- 4 Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире. . URL: <http://www.dw-world.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 5 Туристический портал. URL: <http://www.auswaertiges-amt.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 6 Федеральное Административное Ведомство – Тематический Портал ZfA. URL: <http://www.auslandsschulwesen.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 7 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Коллекция книг немецкий язык. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (договор на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks).
- 8 Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
- 9 Электронно-библиотечная система znanium.com. URL: <http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.deutsch-lernen.com](http://www.deutsch-lernen.com)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

[www.gesundheit.de](http://www.gesundheit.de)

[www.krankheiten.de](http://www.krankheiten.de)



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Немецкий язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Техническое оснащение дисциплины «Немецкий язык»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1

4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык»**

**Контрольные задания к дифференцированному зачету**

**по итогам первого года обучения**

**по учебной дисциплине: «Немецкий язык»**

### **Вариант №1**

**Задание №1** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Der Ranke ash Ganz gerund Aus.
2. Itch hate in der Kindest Schalch durchgemacht.
3. Der Arzt hat dem Kranken verschiedene Arzneimittel verschrieben.
4. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
5. Bei vielen Erkrankungen leiden die Patienten an Appetitlosigkeit.

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Berufsausbildung
2. das Gesunheitswesen
3. die Militärmedizin
4. der Bundesstaat
5. das Funktionssystem

**Задание №3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

Dieser Wissenschaftler will eine neue Arznei synthetisieren. Der Kranke darf diese Tabletten nicht einnehmen. Er kann den Unterricht wieder besuchen. Bei der Übersetzung des Textes müssen die Studenten ein Wörterbuch gebrauchen. Die Kranken sollen Diät halten.

**Задание №4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. In unserer Apotheke gibt es alle Arzneimittel.

**Задание №5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Heute ist der 26. November.
2. In der Stadt wohnen jetzt 75 000 Einwohner.
3.  $\frac{1}{4}$  meiner Arbeit ist schon fertig.
4. Seit dem Jahre 1930 ist diese Lehranstalt selbständig.
5. Der Frühdienst geht in der Klinik von 6 bis 14 Uhr.

**Задание №6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Das ist keine Arznei. Das ist ein Gift.
2. Mein Freund erhält kein Stipendium.
3. Diese Arznei ist für diese Patientin nicht neu.
4. Herr Schreiber darf noch nicht aufstehen.
5. Die chemische Eigenschaften dieses Stoffes sind mir nicht bekannt.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Medizinische Ausbildung im Rußland.**

1 Die erste Moskauer medizinische Hochschule ist das größte wissenschaftlich- medizinische Zentrum.

- 2 Sie war anfangs als eine Fakultät der Moskauer Lomonosow - Universität und bildete zuerst schon 200 Ärzte im Jahr.
- 3 Viele unsere berühmte Gelehrte Setschenow, Sacharjin, Sklifossowskij, Filatow, Erisman, Semaschko, Burdenko studierten und arbeiteten an der medizinische Fakultät der Universität.
- 4 Seit dem Jahre 1930 ist die medizinische Fakultät der Moskauer Universität eine selbständige Lehranstalt.
- 5 Jetzt beenden jährlich über 1200 Absolventen das Studium als Ärzte und Pharmazeuten.
- 6 Im ersten Moskauer medizinischer Setschenow - Institut gibt es Heilfakultät, Sanitär-hygienische Fakultät und pharmazeutische Fakultät.
7. Zu den wichtigsten Grundlagenfächern gehören Anatomie, Physiologie, Histologie, Physik, Chemie, Fremdsprachen und Latein.
8. Mit dem 3. Studienjahr beginnen die klinische Semester.
9. Jetzt lernen die Studenten die Krankheiten und Krankenbett kennen.
10. Sie studieren auch theoretische Fächer: pathologische Anatomie, innere Medizin, Chirurgie, Geburtshilfe und haben Berufspraktikum.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

- 1 Wann wurde die erste Moskauer medizinische Institut eine selbständige Lehranstalt?
2. Wieviel Absolventen beenden jährlich das Setschenow - Institut?
3. Welche Fakultäten gibt es im Institut?
4. Welche Fächer studieren die Studenten?
5. Wann studieren die Studenten die Krankheiten und Krankenbett?

**Вариант №2**

**Задание №1 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:**

1. D. I. Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.
2. Der Patient klagt über hohe Temperatur.
3. Ich werde alle Arzneimittel in den Medikamentenschrank legen.

4. Die Oberschwester brachte Jasmina auf die chirurgische Station.
5. Dieser Patient hat sich nach der Grippe eine schwere Komplikation zugezogen.

**Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. das Berufspraktikum
2. die Fremdsprache
3. die Bundesregierung
4. die Feinmechanik
5. die Neuroanatomie

**Задание №3 Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:**

1. Können Sie mir beim Übersetzen helfen?
2. Der Patient muß noch zwei Stunden warten.
3. Heute dürfen Sie essen, die Operation ist erst morgen.
4. Ich will alle Prüfungen gut ablegen.
5. Er soll Sätze mit den neuen Wörter bilden.

**Задание №4 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:**

1. Besonders gern besuche ich den Anatomieunterricht.

**Задание №5 Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:**

1. Frau Senkel ist die neue Patientin im Zimmer 412.
2. Ich brauche für diese Aufgabe  $\frac{1}{3}$  Stunde.
3. Im 2. Jahrhundert schuf Claudius Galen als erster die Theorie von Pharmakologie.
4. Im Jahre 2000 begann der Patient Schlafmittel bekommen.

5. Heute ist der 19. Dezember.

**Задание №6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Dieses Arzneimittel half dem Kranken nicht.
2. Das ist keine Apotheke. Das ist die Optik.
3. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
4. Diabetiker darf keinen Zucker essen.
5. Meine Großmutter ist Rentnerin, sie arbeitet nicht.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Medizinische Ausbildung in Deutschland. Berlinische Klinik “Charité.”**

1. Berlin ist die offizielle Hauptstadt der B. R.D.
2. Diese Stadt zählt 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes.
3. In Berlin befindet sich auch ein weltbekanntes Krankenhaus “Charité”.
4. Diese Klinik ist sehr alt, sie wurde im Jahre 1710 gegründet.
5. Damals lebten viele Französer in der Hauptstadt; “Charité” ist also ein französisches Wort.
6. Das bedeutet im Deutsch “Barmherzigkeit”, das heißt Mitleid haben, den Kranken helfen.
7. “Charité” ist auch weltberühmtes Forschungszentrum.
8. Man hat sehr früh komplizierte Operationen gemacht.
9. Hier haben viele gute Ärzte gearbeitet, die Nobelpreise erhalten.
10. Heutzutage wollen die jungen Ärzte der “Charité” diese traditionsreiche alte Krankenhaus wieder beleben.

**Задание №8** Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Ist Berlin die größte Stadt des Landes? Warum?
2. Welche Klinik befindet sich in Berlin?
3. Warum wurde diese Klinik mit einem französischen Wort genannt?
4. Was verstehen Sie unter dem Wort “Barmherzigkeit”?
5. Wer hat in dieser Klinik gearbeitet?



### **Вариант №3**

**Задание №1** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Diät und Ruhe haben bei der Behandlung dieses Kranken eine große Rolle.
2. Gestern hat der Student alle Hausaufgabe vorbereitet.
3. Der Pfleger hatte den Kranken gebadet.
4. Morgen werden wir einige Probleme der modernen Medizin besprechen.
5. Der große russische Gelehrte M. W. Lomonosow gründete die Moskauer Universität.

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Biochemie
2. das Maschinenbau
3. die Hauptstadt
4. die Bluttransfusion
5. die Doktordissertation

**Задание №3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

1. Ich soll den Text aus dem Deutschen ins Russische übersetzen.
2. Darf ich Sie fragen?
3. Das kleine Kind will nicht das Arzneimittel einnehmen.
4. Was muß jeder Student tun?
5. Können Sie mir helfen?

**Задание №4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. Die Poliklinik befindet sich in der Nähe von meinem Haus.

**Задание №5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Schmidt nimmt 3 mal täglich 20 Tropfen ein.
2. Heute ist der 10. Januar.
3. Paracelsus wurde im Jahre 1493 geboren.
4. Die Schwester ist jung, sie ist 21 Jahre alt.
5. Sie braucht für diese Arbeit  $\frac{3}{4}$  Stunde.

**Задание №6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Er nimmt keine Tabletten, sondern ein Mixtur.
2. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
3. Frau Heinz darf noch nicht aufstehen.
4. Bei dieser Krankheit wirkt solche Arznei nicht.
5. Herr Möller hat keine Probleme mit der Verdauung.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Hervorragende russische Ärzte**

Nikolai Iwanowitsch Pirogow, der russische Chirurg, war 1836-40 Professor in Dorpat und 1841-47 an der Militärärztlichen Akademie in St. Petersburg. Pirogow gilt als Begründer der russischen Militäarchirurgie. Er organisierte die Krankenpflege und zog auch weibliche Pflegerinnen hinzu. Auf seine Anregung wurde das Frauenstudium in Rußland eingeführt. Pirogow verwendete als erster in Rußland den Äther für die Narkose und führte den Gipsverband ein. Nach ihm ist die Pirogowsche Fußgelenkamputation benannt. Iwan Petrowitsch Pawlow, der große russische Physiologe, wurde am 14. September 1849 in Rjasan geboren. Er war 1895 bis 1923 Professor der Physiologie an der Militärärztlichen Akademie in Leningrad. Pawlow erhielt 1904 den Nobelpreis auf dem Gebiet der Medizin für seine Arbeiten zur Physiologie der Verdauung. Wenig später entdeckte er die bedingten Reflexe, in deren Ausbildung er das Prinzip jeder seelischen Tätigkeit sah.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

1. Wer ist N. I. Pirogow?
2. Was begründete er?
3. Was verwendete er als erster in Rußland?
4. Wer ist I. P. Pawlow?
5. Wofür erhielt Pawlow den Nobelpreis?

### **Контрольные задания к дифференцированному зачету**

**по итогам второго года обучения**

по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

**Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:**

*Костная система. Скелет. Мышечная система. Пищеварение Органы кровообращения Внутренние органы Обмен веществ Симптоматология Диагностика Профилактика*

**Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:**

*Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге. Модальные глаголы. Сложные существительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные, порядковые дробные). Отрицание nicht, kein. Предлоги.*

### **Вариант №1**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. der Bewegungsapparat
2. das Zentralnervensystem
3. der Verdauungskanal
4. der Stoffwechselprodukt
5. die Lebensbedingungen

**Задание№2** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. Die chirurgische Abteilung hat 50 Bettstellen.

**Задание№3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Schwester Jasmina hat heute ihren ersten Arbeitstag in der Klinik.
2. Paracelsus hat therapeutische Eigenschaften dieses Arzneimittels beschrieben.
3. Dieses Arzneimittel wird die Tiere heilen.
4. Der Kranke nahm seine Medikamente aus dem Medikamentenschrank.
5. D. I.Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Bald hast du Geburtstag, dann...du alle Freunde einladen(dürfen)
2. Ich habe morgen Prüfung, ich...noch arbeiten(müssen)
3. In diesem Jahr...er nicht ins Ausland reisen. (können)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий

1. Im November ist es kälter als im Oktober.
2. Er hat am besten deutsch gesprochen.

3. Am Abend wurde die Temperatur dieses Kranken höher.
4. Ich besuche den Zahnarzt nicht mehr als zweimal im Jahr.
5. Die kleinsten Bauelemente der Zelle kann man durch Elektronenmikroskop sehen.

**Задание №6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Unter dem Tisch liegt ein schöner Teppich.
2. Unsere Studentengruppe ist die beste unter allen Fakultätsgruppen.
3. Das Bild hängt über dem Schreibtisch.
4. Wir sprachen lange über unser Studium.
5. vor zwei Jahren.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Skelett**

- 1 Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.
- 2 Das Skelett besteht aus Knochen, Knorpeln und Bindegewebe.
- 3 Die Skelettteile sind: das Kopfskelett, das Rumpfskelett und das Gliedmaßenskelett.
- 4 Das Kopfskelett besteht aus Hirnschädel und Gesichtsschädel.
- 5 Das Rumpfskelett besteht aus der Wirbelsäule, den Rippen und dem Brustbein.
- 6 Die Wirbelsäule, die aus 33-35 Wirbeln besteht, ist der Hauptbestandteil des Skeletts.
7. Die 7 oberen Paare Rippen verbinden sich mit dem Brustbein und die 5 anderen Paare Rippen verbinden sich nur durch Knorpel.
8. Das Gliedmaßenskelett besteht aus den Knochen des Schultergerüsts und des Beckengerüsts sowie aus den Knochen der freien Gliedmaßen.
9. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
10. Das Skelett vereinigt in sich hohe Festigkeit und große Elastizität.

**Задание №8** Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста

1. Das Skelett besteht aus Knochen und Bindegewebe.
2. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
3. Die Wirbelsäule besteht aus 43-45 Wirbeln.
4. Das Rumpfskelett besteht aus der Wirbelsäule, den Rippen und dem Brustbein.
5. Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.

### **Вариант №2**

**Задание №1** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. das Kopfskelett
2. die Muskelfaser
3. die Mundhöhle
4. die Stoffaufnahme
5. die Sozialhygiene

**Задание №2** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. Vor kurzem überstand mein Bruder eine schwere Krankheit.

**Задание №3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Bei diesem Kranken hatte die Temperatur bis 39 angestiegen.
2. Jeder Mensch will seine Gesundheit erhalten und festigen.
3. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
4. Rudolf Buchheim gründete das erste Pharmakologieinstitut.
5. Frau Schmitz hat diese Arznei dreimal zwei Kapseln eingenommen.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Wohin ... er denn reisen? (wollen)
2. Ich... gut Schach spielen. (können)
3. Man... Tiere im Zoo nicht füttern. (dürfen)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Der Patient fühlt sich heute viel besser.
2. Anatomie ist für mich interessanter als Biologie.
3. Robert Koch gehört zu den bedeutendsten deutschen Forschern.
4. Lieber besucht mein Freund die Physiologieunterrichte.
5. Diese Aufgabe ist am schwierigsten.

**Задание№6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Mein Vater erzählt von seiner Reise nach Deutschland.
2. Von Kindheit an träumte er von einer Reise nach Südamerika.
3. Er geht durch den Park.
4. Diese Stadt ist durch ihre Museen bekannt.
5. in der Nacht.

**Задание№7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Bau und Funktion der Muskeln.**

- 1 Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern, Muskelbinde und Sehnen.
- 2 Die willkürlichen Muskeln werden aus quergestreiften Muskelfasern gebildet.
3. Die Sehne ist die unmittelbare Fortsetzung der Muskelfaser.
4. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.

5. Die Muskel können quergestreift sein (Skelettmuskulatur).
6. Sie können auch glatt sein (in den Wänden innerer Organe).
7. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
8. Sie können auch Teile des Körpers in einer bestimmter Lage halten.
9. Die Muskeln formen das Relief des Körpers.
10. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста**

1. Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern und Sehnen.
2. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.
3. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
4. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.
5. Die Muskel können nur quergestreift sein.

### **Вариант №3**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. die Bindegewebe
2. die Körperbewegung
3. das Verdauungssystem
4. der Stoffwechsel
5. die Infektionskrankheit

**Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:**

1. **Claudius Galen** ist einer der berühmtesten Ärzte des Altertums.



**Задание№3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Meier liegt im Bett und liest ein Buch.
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Herr Schneider hatte eine Kopfschmerztablette bekommen.
4. In der Konferenz haben wir wichtige medizinische Probleme besprochen.
5. Diese Vorlesung war sehr interessant.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Hier... Sie nicht rauchen: es ist verboten. (dürfen)
2. Er...einen Brief schreiben. (wollen)
3. Wonach ...ich den Professor fragen? (sollen)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Meine Freundin besucht die Pharmakologiestunde am liebsten.
2. Dieses Geschäft liegt näher von meinem Hause.
3. Diese Arznei wirkt viel besser.
4. Frau Schmitz hält die strengste Diät.
5. Diese Fabrik stellt Arzneimittel am meisten her.

**Задание№6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Um fünf Uhr war sie schon in der Akademie.
2. Er kam gegen Abend nach Hause.
3. Gegen den Krieg treten alle friedliebenden Menschen auf.
4. Um die Ecke steht der Schreibtisch.

5. vor einem Jahr.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Die Verdauung.**

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Schlund und Speiseröhre, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dünndarm, Dickdarm und Mastdarm.
2. In der Mundhöhle wird die Nahrung mit dem Speichel gemischt.
3. Die Speise soll hier zerkleinert, verflüssigt und fortbewegt werden.
4. Die erste Aufgabe der Verdauung besteht in der Aufnahme der Nährstoffe, die die Resorption genannt wird.
5. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutz Aufgabe.
6. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Magen befördert.
7. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
8. Durch die Kontraktion der Muskelschicht des Dünndarms wird der Speisebrei weitergeführt.
9. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.
10. Hier findet eine bakterielle Zersetzung statt.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста:**

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dickdarm und Mastdarm.
2. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutz Aufgabe.
3. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Dünndarm befördert.
4. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
5. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.

**Контрольные задания к дифференцированному зачету**  
**по итогам обучения**  
по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

*Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:*

*Аптека Лекарственные средства и формы Лекарственные растения В поликлинике В больнице. Терапия( анамнез, обследование)*

*Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:*

*Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге и страдательном залоге. Сложные существительные. Неопределённо-личное местоимение "man." Местоимение "es". Partizip I, Partizip II (образование, употребление, перевод)*

**Вариант №1**

**Задание №1** Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. einnehmen die Tabletten vor dem Essen
2. die Verhinderung von Rückfällen
3. die Anwendung der Arzneimittel
4. das System der Krankenbehandlung
5. symptomatische Therapie

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:

1. Man kann den Vortrag gut vorbereiten.
2. Gesicht und Gehör nennt man die bestimmten Sinneswahrnehmungen.
3. Neben den allgemeinen findet man auch Spezialpolikliniken.
4. In Westeuropa feiert man Weihnachten am 25. Dezember.

5. Der Text ist sehr leicht, man übersetzt ihn ohne Wörterbuch.

**Задание №3** Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Bei Herrn Möller wurde EKG geschrieben
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Der Pfleger wird den Kranken baden.

**Задание №4** Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Krankheitsursache
2. der Zuführweg
3. die Desinfektionslösung
4. die Infektionskrankheit
5. die Krankenbehandlung

**Задание №5** Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Ich gehe nicht spazieren. Ich muß noch die Hausaufgaben machen. (denn)
2. Ich will meine Freundin nach den Hausaufgaben fragen. Sie war leider nicht zu Hause. (aber)
3. Meine Uhr ist plötzlich kaputt. Ich bin zu spät gekommen. (deshalb)

**Задание №6** Поставьте к выделенным членам предложения вопросы, кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия

1. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.
2. Aspirin wird bei der Kùhlungen verwendet.
3. Das führt zu unerwünschten Wirkungen.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

## **Therapie**

1. Therapie bedeutet die Gesamtheit der Maßnahmen zur Behandlung einer Krankheit mit dem Ziel der Wiederherstellung der Gesundheit, der Linderung von Krankheitsbeschwerden, und der Verhinderung von Rückfällen.
2. Man unterscheidet die konservative (medikamentöse) und die invasive (chirurgische) Therapie.
3. Die Maßnahmen der spezifischen Therapie richten sich dagegen gezielt gegen eine Krankheit und streben als kausale Therapie eine Bekämpfung der Krankheitsursachen an.
4. Zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie gehören vor allem der Einsatz von Arzneimitteln, besonders die Chemotherapie von Infektions- und Geschwulstkrankheiten, die Strahlentherapie und die Substitutionstherapie bei Fehlen körpereigener Stoffe (z. B. Insulin).
5. Zu den invasiven Verfahren zählen die endoskopischen und chirurgischen Eingriffe.
6. Eine vorbeugende spezifische Therapie ist die Schutzimpfung.
7. Die symptomatische Therapie erstrebt eine Linderung der Beschwerden (z. B. Schmerzzustände, Fieber).
8. Sie kann unterstützend oder als palliative Therapie bei unheilbaren Krankheiten eingesetzt werden.
9. Sie besteht meist in konservativen, jedoch auch (bei Krebserkrankungen) in operativen Maßnahmen.
10. Psychosomatische Erkrankungen sowie seelische Störungen und Krankheiten sind Gegenstand der Psychotherapie und der psychiatrischen Therapie.

**Задание №8 Выпишите из текста предложение со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.**

## **Вариант №2**

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. die Desiring von Arzneimitteln
2. palliative Therapie
3. die Überwachung der Zimmertemperatur
4. die Behandlung einer Krankheit
5. einnehmen die Tabletten nach dem Essen

**Задание№2** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:

1. Im Lesesaal darf man laut nicht sprechen.
2. Lebewesen kann man auch Organismen nennen.
3. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus.
4. Diese leichte Aufgabe erfüllt man sehr schnell.
5. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes.

**Задание№3** Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Pfleger Jörg wird Schwester Jasmina die Klinik zeigen.
2. Wir werden am Kiosk Brötchen für unser Frühstück kaufen.
3. Der Kranke ist rechtzeitig ins Krankenhaus gebracht worden.

**Задание№4** Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Strahlentherapie
2. das Arzneimittel
3. das Krankenzimmer
4. die Geschwulstkrankheit
5. der Operationsraum

**Задание№5** Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Er geht in die Universität. Ich gehe auch mit. (und)
2. Die Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie wollen die Prüfungen gut ablegen. (denn)
3. Ich will nicht zu spät kommen. Ich fahre mit der U - Bahn. (darum)

**Задание№6** Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:

1. Bei Überdosierung können Leberschäden entstehen.
2. Dieses Medikament ist gegen Lungenentzündung.
3. Dieser Wirkstoff ist in Caprinol erhalten.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Das Arzneimittel.**

1. Arzneimittel, Medikamente, Stoffe dienen zur Vorbeugung und Behandlung von Krankheiten und Schmerzen sowie zum Ermöglichen von operativen Eingriffen.
2. Man unterscheidet zwischen äußerer und innerer Anwendung der Arzneimittel.
3. Die erste erstreckt sich auf die äußere Haut und die von außen zugänglichen Schleimhäute.
4. Die wichtigsten Zuführwege bei der inneren Darreichung sind die folgenden: peroral, rectal, parenteral, subkutan (meist unter die Haut), in die Muskulatur (intramuscular) oder in die Blutbahn (intravenös oder intraarteriell), intraartikular (in die Gelenke), ins Herz (intrakardial), in die Gehirn- und Rückenmarkflüssigkeit (intralumbal), in die Bauchhöhle (intraperitoneal).
5. Bei der Aufnahme durch den Mund (peroral) wird das Arzneimittel durch die Magenschleimhaut und die Dünndarmschleimhaut in das Blut aufgenommen.
6. Durch den Mastdarm (rektal) werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt.
7. Bei der parenteralen Anwendung wird das Arzneimittel unter Umgehung des Magendarmkanals zugeführt.
8. Gasformige und leicht flüchtige Flüssigkeiten gelangen nach der Einatmung durch die Lungen in das Blut.
9. Hinsichtlich der Dosierung von Arzneimitteln unterscheidet man zwischen therapeutischen Dosis, der unterschwelligen Dosis und der toxischen Dosis.
10. Die Menschen zeigen eine individuell verschiedene Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

**Задание №8 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.**

**Вариант №3**

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. die Linderung von Krankheitsbeschwerden
2. wichtigsten Zuführwege
3. einnehmen die Tabletten vor dem Schlafengehen
4. operative Maßnahmen.
5. die Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

**Задание№2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:**

1. Man soll diese Übung schriftlich machen.
2. Man unterscheidet die glatte und quergestreifte Muskulatur.
3. Man interessiert sich für die Medizin.
4. Man spricht in unserer Gruppe nur Deutsch.
5. Die Krankheitserreger teilt man in drei Hauptgruppen ein: Bakterien und Pilze, Viren, Protozoen.

**Задание№3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:**

1. Wir werden diese Probleme besprechen.
2. Herrn Stein wird nach der Abschlußuntersuchung aus dem Krankenhaus entlassen werden
3. Die Schwester wird dem Kranken Herzmittel geben.

**Задание№4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:**

1. die Schutzimpfung
2. die Rückenmarkflüssigkeit
3. die Röntgenabteilung
4. die Psychotherapie
5. das Krankenhaus

**Задание№5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:**



1. Der Lektor sagt einen Satz. Die Studenten wiederholen diesen Satz. (und)
2. Der Text ist schwierig. Die Studenten übersetzen ihn ohne Wörterbuch. (aber)
3. Ich bleibe zu Hause. Ich habe viel zu tun. (denn)

**Задание №6** Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:

1. Solche Schmerzzustände werden durch Herzinfarkte ausgelöst.
2. Schwere Schmerzen werden mit einfachen Schmerzmitteln nicht gelindert.
3. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Krankenhaus**

Das Krankenhaus spielt im System der Krankenbehandlung eine wichtige Rolle. Ein modernes Krankenhaus besteht aus einzelnen Stationen. Jede Station hat folgende Räume: Krankenzimmer, Aufenthaltsräume für nicht bettlägerige Patienten, Untersuchungszimmer, Zimmer für Ärzte und mittlere medizinische Personal, Bad, Toilette. Zu den chirurgischen Stationen gehören Operations- und Verbandsräume. Für das gesamte Krankenhaus sind noch folgende Einrichtungen notwendig: eine Aufnahme, eine Röntgenabteilung, Laboratorien, eine Apotheke, ein Leichenhaus mit Prosektur. Die Kranken sind normalerweise in Krankenzimmer für 4-6 Patienten untergebracht. Alle Einrichtungsgegenstände im Krankenzimmer sollen abwaschbar sein. Die Reinigung muß mindestens zweimal täglich durch feuchtes Abwischen mit einer Desinfektionslösung (Chloramin 1%) vorgenommen werden. Sehr wichtig ist die Überwachung der Zimmertemperatur (18-20 Grad nach Celsius) vorgenommen werden. Das medizinische Personal und die Kranken selbst sollen für Ruhe im Krankenhaus sorgen.

**Задание №8** Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого

### **Вопросы для промежуточного контроля.**

1. Моя семья.
2. Мой родной город.
3. Столица и города Германии.
4. Тело человека. Анатомические термины.
5. Здоровый человек.
6. Больной человек.
7. Первая помощь при переломах, ожогах, ранениях.
8. Пищеварение.
9. Правильное питание.

### **Вопросы для итогового контроля.**

1. Внутренние органы и их функции в организме человека.
2. Профилактика заболеваний.
3. Детские болезни. Роль прививок.
4. Виды лекарственных препаратов.
5. Современная хирургия.

6. Симптомы и лечение простудных заболеваний.
7. Работа сердца.
8. Система кровообращения.
9. Онкология. Борьба с онкологическими заболеваниями.
10. Достижения современной медицины.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Немецкий язык»**

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»**

1.Поставьте глагол sein нужной форме:

1.Ich ...Anna. Wer...du? 2.Ich ... Viktor. Wer... du? 3.... das Viktor? –Ja, das ...Viktor. 4. ... das Anna? Nein, das ...nicht Anna. 5.Kinder, ihr hier? - Ja, wir ...hier.6.Alle ... hier.

2.Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1.Die Oma ...Besuch (haben). Die Großeltern ...Besuch (haben). 2.Der Sohn ...in die Schule (gehen). Die Kinder ... in die Schule (gehen). 3.Viktor ...das Bett (machen). Die Kinder ... das Bett (machen). 4.Die Mutter ...den Haushalt(führen). Die Mutter und die Tochter ... den Haushalt (führen).

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННИКИ»**

1.Дополните диалог:

Irma: Haben Sie eine Tante?

Rar: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Onkel?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen Sie die Geschwister oft?

Karl: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Neffen und eine Nichte?

Karl: Ja, ...

Irma: Ist der Neffe schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Ist die Nichte schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen die Geschwister die Schule?

Karl: Nein, ...

2. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1. Mein Onkel ... in dieser Stadt (wohnen). 2. Meine Cousine ... gut (lernen). 3. Meine kleinen Neffen ... im Hof (spielen). 4. Der Vater ... Hunde ... (gernhaben). 5. Ich ... zu meinem Onkel oft (gehen). 6. Wir ... heute Besuch (haben). 7. Die Eltern... ... dann (unterhalten, sich). 8. ... ihr davon oft (sprechen)?

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «КВАРТИРА»

1. Добавьте вторую часть сложного слова:

Das Wohn- das Wohnzimmer

Das Stock-, das Schlaf-, der Schreib-, der Bucher-, die Tisch-, die Wohnungs-, die Hoch-, das Lehr-, das Abend-, das Früh-, die Haus-, der Gross-, die Groß-, das Mittag-, die Jahres-, auf Wieder-

2. Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол müssen в нужной форме:

Ich		zur Arbeit gehen
Du	must	das Licht ausschalten
Peter	müsst	das Zimmer lüften
Anne	müssen	die Wohnung in Ordnung bringen
Die Studenten	muss	viel lesen
		Rechtzeitig das Haus verlassen
		Hausaufgaben machen

2.Поставьте глаголы laufen u waschen, sich в нужной форме:

1.Ich schließe die Wohnungstür und ...(laufen) zur Arbeit. 2.Ich ...(laufen) ins Badezimmer und ... (waschen, sich).3.Der kleine Peter ... .. (waschen, sich) ungerne. 4.Die Kinder frühstücken und ...(laufen)in die Schule.5.Wohin ...(laufen)du?6.Die Kinder stehen auf, ... .. (waschen, sich) und ziehen sich an.7.Wir machen das Bett, dann ...(laufen) wir ins Bad und ... .. (waschen, sich).8.In der Winterferien ... (laufen) wir gern Schi.9.Das Mädchen ... (laufen)seiner Mutter entgegen.10.“... du ... (waschen, sich)?“ ruft die Mutter dem kleinen Klaus.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА»

1.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол wollen в нужной форме:

Du		ein helles Kleid
Der Vater	wollt	einen dunklen Regenmantel
Ihr	wollen	einen grauen Anzug
Das Mädchen	willst	Winterkleidung kaufen
Ich	will	Schuhe
Wir		preiswerte Kleidung
Die Eltern		Sommerkleidung

2.Поставьте глагол tragen в нужной форме:

1. Die Mutter ... gern helle Kleidung. 2. Was ... du gern: dunkle oder helle Anzüge? 3. Peter ... heute einen neuen Mantel. 4. Wir ... dunkle Kleidung ungern. 5. ... Ihr dunkle oder helle Kleidung gern? 6. Die Kinder ... bunte Kleidung gern.

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1. Напишите 10 пар слов с противоположным значением:  
Klug - dumm

2. Поставьте глагол geben в нужной форме:

1. Der Vater ... der Kuh und dem Pferd Futter. 2. Die Kühe ... Milch. 3. Wir ... dem Vieh Futter frühmorgens und abends. 4. Wie oft ... du deiner Katze Futter? 5. Ich ... dir dieses Buch für zwei Tage. 6. Ich glaube, ihr ... euren Katzen zu viel Futter. Sie sind sehr fett. 7. Bei uns ... es viele Haustiere. Sie ... uns Fleisch, Wolle und Milch.

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГОРОД»**

1. Поставьте глагол können в нужной форме:

1. Die Poliklinik liegt in der Nähe. Du ... dorthin zu Fuß gehen. 2. Er liebt seine Heimatstadt, er ... lange durch ihre Straßen bummeln. 3. Ich habe Zeit. Ich ... noch ins Kino gehen. 4. Wir ... bis zum Krankenhaus mit dem Bus fahren. 5. In unserem Kinotheater läuft ein interessanter Film. ... ihr heute Abend mitgehen? 6. Meine Nichten sind erst fünf Jahre alt, aber sie ... schon lesen. 7. Meine Schwester ist talentvoll, sie ... gut tanzen und singen. 8. Ich bin hier fremd. ... Sie mir den Weg zeigen?

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПИТАНИЕ»**

1. Дополните предложения, данными ниже словами:

1. Ich habe .... Kannst du mir ein Glas Wasser...? 2. Hat die Mutter das Abendbrot schon zubereiten? Ich bin ... 3. Ich habe eine Suppe gekocht. Hast du ...? 4. Darf ich Ihnen ... einschenken? Sind Sie ...? 5. Es ist sehr Heiß heute. Ich ... Durst. 6. ... Du hungrig? Wollen wir ... essen.

Zu Mittag, Hunger, Wasser, habe, Durst, einschenken, hungrig, durstig, bist

2. Сделайте краткое сообщение по теме «Питание».

Пример: Am Abend komme ich nach Hause. Ich bin müde und will essen.....

### TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »

#### Variante 1

*1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:*

**A.**

1. ein lebendiges Wesen

a) непрерывно дышать

2. ist von der Haut umgeben

б) выдыхать переработанный воздух

3. ununterbrochen atmen

в) живое существо

4. die verbrauchte Luft ausatmen

г) обтянут кожей

**B.**



- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. den Körper erwärmen             | a) выталкивать переработанный воздух |
| 2. vom Herzen antreiben            | б) согревать организм                |
| 3. Sauerstoff brauchen             | в) приводиться в движение сердцем    |
| 4. die verarbeitete Luft ausstoßen | г) нуждаться в кислороде             |

**C.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ständig Nahrung brauchen           | a) остатальной остаток пищи                 |
| 2. werden den Lebensorganen zugeführt | б) существовать длительное время            |
| 3. der übrige Rest der Nahrung        | в) постоянно нуждаться в пище               |
| 4. auf Dauer existieren               | г) доставляются важнейшим для жизни органам |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Der Mensch ist...           | a) ... Tag und Nacht        |
| 2. Alle Organe des Menschen... | b) ... ein lebendiges Wesen |

3. Der Mensch atmet...

4. Der gesamte Körper des Menschen

1. Der Mensch ist...

2. Alle Organe des Menschen...

3. Der Mensch atmet...

4. Der gesamte Körper des Menschen

a) ... Tag und Nacht

b)... ein lebendiges Wesen

c)... von der Haut umgeben

d)...werden durch Gewebe verbunden

c)... von der Haut umgeben

d)...werden durch Gewebe verbunden

**3. Nennen Sie die Antonympaare:**

1. leben

2. einatmen

3. ständig

4. langsam

5. die Nacht

a) schnell

b) unterbrochen

c) der Tag

d) sterben

e) ausatmen

**4. Определите в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:**

a) в самостоятельном значении

1. Wir werden die nächste Stunde über die Atmung des Menschen

б) для образования футурума

в) для образования пассивного  
залога

sprechen.

2. Alle Organe werden durch Gewebe  
verbunden.

3. Sie werden bald gesund.

4. Die Nahrung wird im Magen und im  
Darm verarbeitet.

5. Die Kinder werden Eltern.

6. In unserem Land werden neue  
Apparate zur Konservierung  
verschiedener Organe schaffen.

***5. Beantworten Sie die Frage:***

Woraus besteht der Körper des Menschen?

**- Nennen Sie diese Organe!**

**TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »**

**Variante 2**

**1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

**A.**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. durch Gewebe verbunden    | a) вдыхать свежий воздух |
| 2. zum Schutz dienen         | б) в спокойном состоянии |
| 3. im ruhigen Zustand        | в) связываться тканью    |
| 4. die frische Luft einatmen | г) служить для защиты    |

**B.**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. durch die Adern fließen    | a) попадать в легкие           |
| 2. bis zu dem letzten Atemzug | б) вдыхать воздух              |
| 3. in die Lungen gelangen     | в) до последнего вдоха         |
| 4. die Luft einatmen          | г) течь по кровеносным сосудам |

**C.**

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. wird im Magen verarbeitet        | a) родить ребенка             |
| 2. den Rest der Nahrung ausscheiden | б) перерабатывается в желудке |
| 3. seit eh und je                   | в) выводить остаток пищи      |
| 4. ein Kind zur Welt bringen        | г) с незапамятных времен      |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Blut wird ... angetrieben | a) ... braucht der Mensch Sauerstoff. |
| 2. Der Mensch ist...             | b) vom Herzen.                        |
| 3. Die Lungen verarbeiten ...    | c)... die Luft.                       |
| 4. Um zu leben...                | d)... ein warmblütiges Lebewesen.     |

**3. Nennen Sie die Antonympaare:**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. groß        | a) unnötig       |
| 2. der Atemzug | b) alt           |
| 3. sterben     | c) klein         |
| 4. nötig       | d) leben         |
| 5. jung        | e) die Ausatmung |

**4. Определите, в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| a) в самостоятельном значении        | 1. Der übrige Rest der Nahrung wird durch After und Harnröhre ausgeschieden. |
| б) для образования футурума          | 2. Die Eltern werden Großeltern.   |
| в) для образования пассивного залога | 3. Die Ärzte, wo denn die künstlichen Organe bei Transplantation verwenden.  |
|                                      | 4. Die nötigen Stoffe werden den Lebensorganen zugeführt.                    |
|                                      | 5. Man wird Ihnen vor dem Mittagessen noch Tabletten geben.                  |
|                                      | 6. Sie werden bald gesund.   |

**5. Beantworten Sie die Frage:**

Woraus besteht der Körper des Menschen?

**- Nennen Sie diese Organe!**

**TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»**

**Variante 1**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. seine Beschwerden erzählen                   | a) быть выслушанным                        |
| 2. verstimmt sein                               | б) сотрудничество между врачом и пациентом |
| 3. Gehör finden                                 | в) иметь инфекционные заболевания          |
| 4. nach der Diagnosestellung                    | г) рассказывать о своих недугах            |
| 5. die Zusammenarbeit zwischen Patient und Arzt | д) измерять температуру                    |
| 6. Infektionskrankheiten haben                  | е) быть расстроенным                       |
| 7. Temperatur messen                            | ж) после установления диагноза.            |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Sie haben sich bestimmt ...        | a) ... dreimal täglich nach dem Essen. |
| 2. Nehmen Sie die Tabletten.          | b) ... und Schnupfen.                  |
| 3. In drei Tagen kommen Sie wieder... | c)... den Mund auf.                    |
| 4. Ich habe Husten ...                | d)... erkältet.                        |

5. Machen Sie ... | e)... zur Sprechstunde.

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort.  
Gebrauchen Sie dabei «+» oder «-»:**

**Was braucht man für die Untersuchung am Krankenbett?**

- a) Beobachtung \_\_\_\_\_
- b) Abtasten \_\_\_\_\_
- c) Röntgen \_\_\_\_\_
- d) Abklopfen \_\_\_\_\_
- e) Urinbestimmungen \_\_\_\_\_
- f) Fiebermessen \_\_\_\_\_
- g) Blutbild \_\_\_\_\_

**4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

- 1. der Patient, seine Beschwerden, erzählt, im Gespräch, mit dem Arzt.
- 2. der Patient, seine Schmerzen, verharmlost.
- 3. Sie, ihre, haben, Temperatur, gemessen?
- 4. um 8 Uhr, Sie, einen Termin, haben.
- 5. wie, Sie, nach der Behandlung, fühlen sich?

**5. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- 1. Кто следующий?
- 2. После установления диагноза...
- 3. Какие инфекционные болезни Вы перенесли?



4. Как Вы себя чувствуете после лечения?  
5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

**6. *Füllen Sie das Anmeldeformular aus:***

**ANMELDEFORMULAR**

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes): .....

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein .....

Welche?.....

**TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

1. in die Gemütslage Einblick geben

a) переносить тяжелые жизненные  
ситуации

2. die Schmerzen verharmlosen	б) перенести детские болезни
3. gegenseitige Vertrauen	в) БЫТЬ БОЛЬНЫМ
4. bei schweren Erkrankungen	г) преуменьшать серьезность боли
5. die schwierige Lebenssituation ertragen	д) знакомить с душевным состоянием
6. Kinderkrankheiten haben	е) при тяжелых заболеваниях
7. sich krank fühlen	ж) взаимное доверие

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

1. Sie müssen ein paar Tage ...	a) ... von 9 bis 12 Uhr.
2. Wenn die Tabletten nicht helfen...	b)... zur Blutprobe.
3. Ich habe Sprechstunde täglich...	c)... den Oberkörper frei.
4. Sie müssen auch ...	d)im Bett bleiben.
5. Machen Sie...	e)... bekommen Sie Injektionen

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort.**

**Gebrauchen Sie dabei “+ “oder**

**Was braucht man für eine Diagnosestellung?**

- a) Krankengeschichte —
- b) Untersuchung am Krankenbett\_
- c) Therapie
- d) Laboruntersuchungen
- e) Prognose
- f) weitere Untersuchungen

**4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

1. sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
  2. beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
  3. hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
  4. Sie, das Anmeldeformular, aus, füllen, bitte!
  5. Zigaretten, täglich, wieviel, rauchen, Sie?
5. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Пожалуйста, входите!
  2. При тяжелых заболеваниях ...
  3. Какие детские болезни были у Вас?
  4. С какого времени Вы чувствуете себя больным?
  5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

**6. Füllen Sie das Anmeldeformular aus:**

**ANMELDEFORMULAR**

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes): .....

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein .....

Welche?.....

**TEST ZUM THEMA «WAS IST INNERE MEDIZIN ?»**

**Variante I**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

1. die innere Medizin

а) измерять кровяное давление

2. die Störungen der ableitenden  
Harnwege

б) орган накопления и  
дезинтоксикации

3. der Stütz- und Bewegungsapparat	в) повышенное слюноотечение
4. Heilung von Gesundheitsstörungen	г) обезвреживать
5. lokale vollständige Unterkühlung	д) клиническая медицина
6. der erhöhte Speichelfluss	е) опорно-двигательный аппарат
7. der raschere Herzschlag	ж) нарушения мочевыводящих путей
8. den Blutdruck messen	з) учащенное сердцебиение
9. das Speicher- und Entgiftungsorgan	и) местное полное переохлаждение
10. unschädlich machen	к) лечение заболеваний

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter!**

1. Die konservative Behandlung der funktionellen und organischen Erkrankungen im inneren des Körpers ...	nennen	a) Leber
2. Störungen des Blutes und der blutbildenden Organe...	wir	b) innere Medizin
3. Die größte Drüse unseres Körpers ...		c) Hämatologie
		d) Rheumatologie

4. Die Störungen des Stütz- und Bewegungsapparates..

### ***3. Bilden Sie die Sätze:***

1. Mandelentzündung, eine, Krankheit, ist, ansteckende.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Sie, wie, einfache, wird, Angina, behandelt.
4. Der Arzt, die Herztöne, untersucht.
5. Ist, die Leber, Organ, das wichtigste.

### ***4. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage!***

#### **1. Womit befasst sich innere Medizin?**

- a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
- b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.

#### **2. Was für eine Krankheit ist Mandelentzündung?**

- a) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die die Mandeln schädigt.
- b) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die den ganzen Körper schädigt.

#### **3. Wie wird Angina behandelt?**

- a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
- b) Man nimmt Hustensaft ein.

**4. Was muss man tun, um das Herz gesund zu erhalten?**

- a) Man muss immer rechtzeitig essen.
- b) Man muss täglich üben.

**5. Aus wieviel Lappen besteht die Leber?**

- a) Die Leber besteht aus vier Lappen?
- b) Die Leber besteht aus zwei Lappen?

**5. Bilden Sie Antonympaare:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) blutbildend | a) langsam         |
| 2) rasch       | b) äußer (внешний) |
| 3) krankhaft   | c) organisch       |
| 4) inner       | d) giftbildend     |
| 5) funktionell | e) gesund          |

**TEST ZUM THEMA  
«WAS IST INNERE MEDIZIN?»**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Konservative Behandlung | a) электрический ток |
|----------------------------|----------------------|

2. die Störungen des Stoffwechsels	б) накапливать в желчном пузыре
3. die Lungen- und Bronchialheilkunde	в) боли при глотании
4. ansteckende Allergiekrankheit	г) принимать участие в кроветворении
5. lokale vollständige Überhitzung	д) наука о лечении заболеваний легких и бронхов
6. Schmerzen beim Schlucken	е) консервативное лечение
7. das Strömen des Blutes	ж) нарушение обмена веществ
8. elektrische Ströme	з) полное местное перегревание
9. in der Gallenblase speichern	и) течение крови
10. sich an der Blutbildung beteiligen	к) инфекционное аллергическое заболевание

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**

1. Störungen des Stoffwechsels und der inneren Sekretion	nennen	a) Mandelentzündung
2. Eine ansteckende Allergiekrankheit ...		b) Internisten



3. Den Arzt, der innere Krankheiten behandelt....

4. Störungen des Magen-Darm- und der Leber...

wir

c) Endokrinologie

d) Gastroenterologie

### **3. Bilden Sie die Sätze:**

1. Eine Verschlimmerung, typisch, im Herbst, ist, oder, im Frühling.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Antiseptika, mit, man, gurgelt.
4. Kinder, einen, Herzschlag, haben, rascheren.
5. Ist, die Leber, schwer, 1500 Gramm.

### **4. Wählen Sie richtige Antwort auf die Frage.**

1. Womit befasst sich innere Medizin?
  - a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
  - b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.
2. Wann ist eine Verschlimmerung der Mandelentzündung typisch?
  - a) Eine Verschlimmerung ist im Sommer und im Winter typisch?
  - b) Eine Verschlimmerung ist im Frühling und im Herbst typisch?
3. Wer hat einen rascheren Herzschlag?

- a) Die Kinder haben einen rascheren Herzschlag.
- b) Die Erwachsenen haben einen rascheren Herzschlag.
- 4. Was ist die größte Drüse unseres Körpers?
  - a) Die Leber ist die größte Drüse unseres Körpers.
  - b) Das Herz ist die größte Drüse unseres Körpers.
- 5. Wie wird Angina behandelt?
  - a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
  - b) Man nimmt Hustensaft ein.

**5. Bilden Sie Antonympaare:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Der Blutverlust        | a) unschädlich             |
| 2) schädlich              | b) die Körperruhe          |
| 3) entstehen              | c) rasch                   |
| 4) die körperliche Arbeit | d) die Blutbildung         |
| 5) langsam                | e) verschwinden (исчезать) |

**TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE?»**

**Variante I**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. die Umgebung der Wunde keimfrei machen | a) консервация различных органов |
|   | б) внутренние повреждения        |

2. keine Salben auf eine frische Wunde streichen	в) обработка раны
3. keimfreier Mull	г) угрожающие опасности
4. der operative Eingriff	д) обезвредить место вокруг раны
5. bei der Operation an den Bronchien	е) стерильная марля
6. Kardiovaskularchirurgie	ж) оперативное вмешательство
7. die Wundversorgung	з) не наносить мазь на свежую рану
8. die Konservierung verschiedener Organe	и) кардиососудистая хирургия
9. bedrohende Gefahren	к) при операции на бронхах
10. innere Verletzungen	

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**

1. Die Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper ...		a) Krankheitserreger
2. Jede Verletzung der Haut...	nennen	b) Transplantation
3. Bazillen, Mikroben usw., die Krankheiten hervorrufen	wir	c) Chirurgie
4. Die Organverpflanzung...		d) eine Wunde

### ***3. Bilden Sie die Sätze:***

1. Die Chirurgie, der Heilung, befasst sich, von Krankheiten, mit.
2. Wunden, oberflächliche, werden, verbunden, und, steril, desinfiziert.
3. Jede Verletzung, wir, der Haut, nennen, eine Wunde.
4. Die Chirurgie, heute, in der Welt, ist, auf vielen Gebieten, führend.
5. Das, operative, sind, Eingriffe, Verfahren, konservative.

### ***4. Nennen Sie die Antonympaare:***

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. verschmutzen | a) schützen       |
| 2. die Gefahr   | b) richtig        |
| 3. bedrohen     | c) reinigen       |
| 4. keimfrei     | d) die Sicherheit |
| 5. falsch       | e) ansteckend     |

### ***5. Beantworten Sie die Fragen :***

1. Womit befasst sich die Chirurgie?
2. Welche Teilgebiete der Chirurgie haben sich stärker verselbständigt?
3. Was nennen wir eine Wunde?
4. Ist es falsch, Umschläge mit Borwasser, oder was es immer sei, zu versuchen?
5. Darf man auf eine frische Wunde Salben streichen?

**TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE? »**

## Variante II

### 1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- |   |  |
|---|--|
| 1. die Wunde mit keimfreiem Mull bedecken | a) бескровные способы                  |
| 2. keine Salben auf eine Wunde streichen  | б) простой перелом кости               |
| 3. bei der Operation an den Lungen        | в) сосудистая хирургия                 |
| 4. das Starrkrampfserum einspritzen       | г) покрыть рану стерильной марлей      |
| 5. während der Organverpflanzung          | д) ввести противостолбнячную сыворотку |
| 6. unblutige Verfahren                    | е) жизнеспособность почек              |
| 7. eine Krankheit verhüten                | ж) при операции на легких              |
| 8. die Gefäßchirurgie                     | з) во время пересадки органов          |
| 9. einfacher Knochenbruch                 | и) предотвратить заболевание           |
| 10. die Lebenstüchtigkeit von Nieren      | к) не наносить мазь на свежую рану     |

### 2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:

- |  |               |                          |
|--|---------------|--------------------------|
| 1. Wundversorgung, einfache Knochenbrüche, Einrenkungen...               | nennen<br>wir | a) Starrkrampfserum      |
| 2. Blutungen, Gelenk- und Knochenverletzungen...                         |               | b) eine Wunde            |
| 3. Das Serum, das zur Verhütung vor Wundstarrkrampf eingespritzt wird... |               | c) «Innere Verletzungen» |
| 4. Eine offene Gewebeerletzung...  |               | d) kleine Chirurgie      |

### 3. Bilden Sie Sätze:

1. Die Chirurgie, die Teilgebiete, gliedert sich, in.
2. Gewebeverletzung, eine, ist, offene, eine Wunde.
3. Die Wunde, desinfiziert, verbunden, wird, und, steril.
4. Sechs von ihnen, erfolgreich, wurden, verwenden, bei der Transplantation.
5. Die Neurochirurgie, stärker, hat sich, verselbständigt.

**4. Nennen Sie die Synonympaare:**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) die Verletzung | a) anrühren           |
| 2) bedrohen       | b) die Gefährlichkeit |
| 3) die Gefahr     | c) sterilisiert       |
| 4) berühren       | d) die Verwundung     |
| 5) keimfrei       | e) drohen             |

**5. Beantworten Sie die Fragen:**

1. Womit befasst sich kleine Chirurgie?
2. In welche Teilgebiete gliedert sich die Chirurgie?
3. Ist es falsch, Salben auf eine frische Wunde zu streichen?
4. Wie wird eine Wunde bearbeitet?
5. Werden die künstlichen Nieren erfolgreich bei Transplantationen verwendet?

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

ТЕМА «СЕМЬЯ»

1. 1.bin – bist 2. bin – bist 3. ist – ist 4. ist – ist 5. seid – sind 6.sind

2. 1.hat – haben 2. geht – gehen 3. macht – machen 4. führt - führen

### **ТЕМА «РОДСТВЕННИКИ»**

1. 1.wohnt 2.lernt 3.spielen 4.hat ...gern 5.gehe 6.haben 7.unterhalten sich 8.spricht

### **ТЕМА «КВАРТИРА»**

1. Das Stockwerk, das Schlafzimmer, der Schreibtisch, der Bücherschrank, die Tischlampe, die Wohnungstür, die Hochschule, das Lehrbuch, das Abendbrot, das Frühstück, die Hausaufgabe, der Großvater, die Großmutter, das Mittagessen, die Jahreszeit, auf Wiedersehen

2. Ich muss, du musst, Peter muss, Anne muss, die Studenten müssen, ihr müsst, wir müssen,

3. 1- laufe 2.- laufe, wasche mich 3.wäscht sich 4.laufen 5.läufst 6.waschen sich 7.laufen, waschen uns 8.laufen 9.läufst 10.wäschst dich

### **ТЕМА «ОДЕЖДА»**

1.du willst, der Vater will, ihr wollt, das Mädchen will, ich will, wir wollen,  
die Eltern wollen

2. 1.trägt 2.trägst 3.trägt 4.tragen 5.tragt 6.tragen

### **ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1.gibt 2.geben 3.geben 4.gibst 5.gebe 6.gebt 7.gibt, geben

### **ТЕМА «ГОРОД»**

1.kannst 2.kann 3.kann 4.können 5.könnt 6.können 7.kann 8.können

### **ТЕМА «ПИТАНИЕ»**

1.Durst – einschenken 2.hungrig 3.Hunger 4.Wassr – durstig 5.habe  
6.bist – zu Mittag

### **ТЕМА «АНАТОМИЯ»**

#### **Вариант 1**

1. А 1 – в 2 – г 3 – а 4 – б В 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а

С 1 – в 2 – г 3 – а 4 – б

2. 1 – в 2 – d 3 – а 4 – с 3.1 – b 2 – e 3 – b 4 – а 5 – с

4. а – 5 б - 3, 1 в – 2,4,6



## Вариант 2

1. А 1 – в 2 – г 3 – б 4 – а    В 1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

С 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а

2. 1 – б 2 – д 3 – с 4 – а    3. 1 – с 2 – е 3 – д 4 – а 5 – б

4. а) 2, 3    б) 5, 6    в) 1, 4

## ТЕМА «У ВРАЧА»

### Вариант 1

1. 1-г 2-е 3-а 4-ж 5-б 6-в 7-д

2. 1-d 2-a 3-e 4-b—5-c

3. а) + б) + с) - д) + е) - ф) + г) -

4. 1. Im Gespräch mit dem Arzt erzählt der Patient seine Beschwerden.

2. Der Patient verharmlost seine Schmerzen.

3. Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?

4. Um 8 Uhr haben Sie einen Termin.

5. Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?

5. 1. Wer ist der Nächste?

2. Nach der Diagnosestellung?
3. Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?
4. Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?
5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

## **Вариант 2**

1. 1-д 2-г 3-ж 4-е 5-а 6-б 7-в
2. 1-d 2-e 3-a 4-b 5-c
3. a) + b) + c)- d) + e)- f) +
  
4. 1. Das Gespräch ist sehr wichtig.  
2. Die Behandlung beginnt nach der Diagnosestellung.  
3. Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?  
4. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.  
5. Wieviel Zigaretten rauchen Sie täglich?
  
5. 1. Treten Sie bitte ein!  
2. Bei schweren Krankheiten.  
3. Welche Kinderkrankheiten hatten Sie?

4. Seit wann fühlen Sie sich krank?

5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

## **ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 1-д 2-ж 3-е 4-к 5-и 6-в—7-з 8-а 9-б 10-г
2. 1-б 2-с 3-а 4-д
3. 1. Mandelentzündung ist eine absteckende Krankheit.  
2. Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.
4. 1-б 2-а 3-а 4-б 5-б
5. 1-д 2-а 3-е 4-б 5-с

### **ВАРИАНТ 2**

1. 1-е 2-ж 3-д 4-к 5-з 6-в 7-и 8-а 9-б 10-г
2. 1-с 2-а 3-б 4-д
3. 1. Eine Verschlimmerung ist im Frühling oder im Herbst typisch.  
2. Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.  
3. Man gurgelt mit Antiseptika.  
4. Kinder haben einen rascheren Herzschlag.

5. Die Leber ist 150 Gramm schwer.

4. 1-b 2-b 3-a 4-a 5-a

5. 1-d 2-a 3-e 4-b 5-c

## **ТЕМА «ХИРУРГИЯ»**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 1-д 2-з 3-е 4-ж 5-к 6-и 7-в 8-а 9-г 10-б

2. 1-с 2-д 3-а 4-б

3. 1. Die Chirurgie befasst sich mit der Heilung von Krankheiten.

2. Oberflächliche Wunden werden desinfiziert und steril verbunden.

3. Jede Verletzung der Haut nennen wir eine Wunde.

4. Die Chirurgie ist heute auf vielen Gebieten in der Welt führend.

5. Das sind konservative Verfahren, operative Eingriffe.

4. 1-с 2-д 3-а 4-е 5-б

### **ВАРИАНТ 2**

1. 1-г 2-к 3-ж 4-д 5-з 6-а 7-и 8-в 9-б 10-е

2. 1-d 2-b 3-a 4-b

3. 1. Die Chirurgie gliedert sich in die Teilgebiete.

2. Eine Wunde ist eine offene Gewebeerletzung.

3. Die Wunde wird desinfiziert und steril verbunden.

4. Sechs von ihnen wurden bei der Transplantation erfolgreich verwendet.

5. Die Neurochirurgie hat sich stärker verselbständigt.

4. 1-d 2-e 3-b 4-a 5-c

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков немецкого языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;

-выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- б) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с немецкого языка на русский, с русского языка на немецкий);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей немецкого языка.

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ  
Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

**РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы.

**РАБОТА С ТЕКСТОМ** Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на



занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений немецкого языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений

студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на немецкий. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на немецком языке

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; •

правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

## II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



**Рабочая программа**  
по дисциплине  
«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
по специальности – Стоматология ортопедическая  
(код) 31.02.05

Калининград 2022

## Лист согласования

### Составитель:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории, *Неськова Светлана Викторовна*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплинх»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ / Морозова А.А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института  
СПО

Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
  - 1.1. Статус учебной дисциплины (стр. 4)
  - 1.2. Требования к начальной подготовке (стр. 4)
  - 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
  - 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины (стр. 4-5)
  - 1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины (стр. 5)
  - 1.6. Формируемые компетенции (стр. 5-6)
  
2. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 2.1. Тематический план (стр. 7-8)
  - 2.2. Содержание учебной дисциплины
    - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 9-12)
    - 2.2.2. Задания для лабораторных занятий (стр. 12-14)
  - 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
    - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 14-16)
    - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ (стр. 16)
  - 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
    - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 16)
    - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен) (стр. 7-23)
  
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины (стр. 23)
  
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (стр. 23-24)
  
5. Список основной и дополнительной литературы (стр. 24-25)

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»**

## **1.1. Статус учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» квалификация зубной техник. Эта учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.01).

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения учебной дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Общая биология
- ✓ Химия
- ✓ Физика

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Изготовление съемных зубных протезов
- Изготовление челюстно-лицевых аппаратов
- Изготовление ортодонтических аппаратов
- Изготовление несъемных зубных протезов
- Изготовление бюгельных зубных протезов
- Стоматологические заболевания

## **1.4. Цель и задачи учебной дисциплины**

### Цель курса

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о единстве структуры и функции человеческого организма в процессе его жизнедеятельности, с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий среды,



### Задачи курса:

1. Изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза.
2. Создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем.
3. На основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач,

### **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

### **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях. (ОК-12);
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК-13);
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. (ОК-14);

- изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов. (ПК-1.1);
- изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов. (ПК-1.2);
- производить починку съемных пластиночных протезов. (ПК-1.3);
- изготавливать съемные имедиат-протезы. (ПК-1.4);
- изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы. (ПК-2.1);
- изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы. (ПК-2.2);
- изготавливать культевые штифтовые вкладки. (ПК-2.3);
- изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы. (ПК-2.4);
- изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой. (ПК-2.5);
- изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации. (ПК-3.1);
- изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов. (ПК-4.1);
- изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты. (ПК-4.2);
- изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области. (ПК-5.1);
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины). (ПК-5.2).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ дисциплины

### 2.1. Тематический план

очная форма обучения

*1 семестр*

Коды профессиональных компетенций	Темы	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Количество часов				сам. работа	Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
			аудиторные занятия			всего аудиторных		
			лекции	практич. занятия	лаб. занятия			
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 13 ОК 15 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	<b>Раздел 1. «Анатомия и физиология как науки».</b> Тема № 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека	2	2	1	1	-	1	
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема № 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	2	2	1	1	-	1	
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	<b>Раздел 2. «Анатомия зубочелюстной системы».</b> Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	14	8	4	4	6	2	
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 13 ОК 15 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 2.2. «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».	14	10	6	4	4	2	
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».	12	8	4	4	4	2	
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 13 ОК 15 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	<b>Раздел 3. «Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»</b> Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов».	6	4	2	2	2	2	
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Тема 3.2. «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти»	6	4	2	2	2		
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 3.3. «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии».	6	4	2	2	2	3	

ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	<b>Раздел 4. «Отдельные вопросы цитологии и гистологии»</b> Тема 4.1. «Клетка. Понятие о тканях».	4	4	2	2		-	2
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор».	6	4	2	2		2	2
ОК 1 ОК 12 ОК 14 ОК 15 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	<b>Раздел 5.«Общие понятия об анатомии и физиологии человека»</b> Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»	10	8	4	4		2	2
ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»	12	8	4	4		4	2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».	8	4	2	2		4	2
ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».	4	4	2	2		-	2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Тема 5.5. «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы».	6	6	2	4		-	2
ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».	4	4	2	2		-	2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Тема 5.7. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	10	6	2	4		4	2
ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполового аппарата».	8	4	2	2		4	2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Тема 5.9. «Органы иммунной системы».	4	4	2	2		-	2
	<b>Консультации</b>	8	98	48	50		-	40
	<b>Итого по дисциплине</b>	146						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.2. Содержание учебной дисциплины**

### **2.2.1. Содержание основных разделов и тем**

#### **Раздел 1. «Анатомия и физиология как науки».**

##### **Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека**

Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.

Методы, используемые в анатомии и физиологии.

Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.

##### **Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.**

##### **Многоуровневость организма человека».**

Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой.

Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур.

#### **Раздел 2. «Анатомия зубочелюстной системы».**

##### **Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.**

##### **Кровоснабжение, иннервация».**

Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность)

Контрофорсы

Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти

##### **Тема 2.2. «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».**

Анатомическое и гистологическое строение зуба

Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба

Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия

Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись

Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти

##### **Тема 2.3.«Морфофункциональная характеристика полости рта».**

Виды слизистой оболочки полости рта

Степень подвижности слизистой оболочки полости рта

Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта

#### **Раздел 3. «Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»**

##### **Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов»**

Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов

Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов

Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость

##### **Тема 3.2. . «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.**

##### **Движение нижней челюсти».**

Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.

Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).

### **Тема 3.3. . «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии».**

Прикус, виды.

Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии

## **Раздел 4. «Отдельные вопросы цитологии и гистологии»**

### **Тема 4.1. «Клетка. Понятие о тканях».**

Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро).

Функции клеток – причина возникновения потребностей.

Химическая организация клетки.

Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.

### **Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор».**

Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.

Состав крови. Константы крови. Функции крови.

Механизмы гемостаза.

Группы крови. Резус-фактор, локализация.

Гемолиз, его виды.

## **Раздел 5.«Общие понятия об анатомии и физиологии человека»**

### **Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»**

Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль.

Скелет – понятие, функции.

Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.

Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц.

Вспомогательный аппарат мышц.

Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.

### **Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»**

Значение нервной регуляции.

Структура нервной системы.

Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.

Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).

Классификация ВНС. Области иннервации, функции.

### **Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».**

Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции.

Виды рецепторов.

Соматическая сенсорная система.

Обонятельная сенсорная система

Вкусовая сенсорная система.

Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.

Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.

Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.

#### **Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Виды гормонов, их характеристика.

Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.

#### **Тема 5.5. «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы».**

Процесс кровообращения – определение, значение.

Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.

Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.

Сосуды большого и малого кругов кровообращения.

Механизмы регуляции кровообращения.

#### **Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».**

Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.

Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.

Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.

#### **Тема 5.7. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»**

Процесс питания определение, этапы.

Структуры пищеварительной системы.

Брюшина – строение, отношение органов к брюшине.

Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.

Физиология пищеварения.

#### **Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполового аппарата».**

Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.

Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек.

Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.

Мочеточники, расположение, строение.

Мочеиспускательный канал женский и мужской.

Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.

#### **Тема 5.9. «Органы иммунной системы».**

Органы иммунной системы – центральные и периферические.  
 Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой.  
 Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе.  
 Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе.  
 Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе.  
 Вилочковая железа – расположение, строение  
 Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем

### 2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека	Исторические данные открытия наук «Анатомия» и «физиология»	1
Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	Обсуждение потребностей человека по Маслоу. Оси и плоскости в топографии. Описать типы телосложения.	1
Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	Изучить анатомическое строение верхней и нижней челюсти на моделях. Зарисовать контурфорсы верхней челюсти. Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти.	4
Тема 2.2. «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».	Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба. Показать на муляжах поверхности зуба. Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ. Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.	4
Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».	Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности. Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).	4
Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов»	Характеризовать зубные ряды. Описать связочный аппарат зуба. Дать характеристику периодонтальной мембраны.	2
Тема 3.2. «Анатомическое строение височно-	Хондрология. Виды соединения костей. Классификация суставов. Соединения костей черепа. Строение височно-нижнечелюстного сустава.	2



нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти».	Анатомические термины движения в суставах. Вспомогательные элементы сустава. Возрастные особенности.	
Тема 3.3. . «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии».	Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях. Описать виды нарушений окклюзионного прикуса.	2
Тема 4.1. «Клетка. Понятие о тканях».	Зарисовать строение животной клетки. Характеризовать компоненты клетки. Описать деление и химический состав клетки	2
Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор». Свертывающая система крови.	Характеристика крови как ткани. Состав и функция крови. Состав плазмы. Плазмозаменители. Форменные элементы крови, свойства и функции. Лейкоцитарная формула (характеристика). Резус-конфликт. Свертывающая и антисвертывающая системы крови.	2
Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»	Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям. УИРС динамометрия.	4
Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»	Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам. Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга. Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам. Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы	4
Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».	Строение глазного яблока. Физиология видения. Физиологические аспекты слуха, вкуса, обоняния и осязания. Вестибулярный аппарат.	2
Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».	Физиологическая роль гормонов в гуморальной регуляции функций организма.	2
Тема 5.5. «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы».	Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций.	4

	Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.	
Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».	Строение дыхательных путей (особенности). Физиологические аспекты дыхания. Дыхательные объемы. Значение сурфактанта.	2
Тема 5.7. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы. Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам. Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы	4
Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполового аппарата».	Характеристика физиологических аспектов репродукции. Менструальный цикл. Особенности сперматогенеза и овогенеза.	2
Тема 5.9. «Органы иммунной системы».	Строение лимфатического узла, селезенки и тимуса. Особенности биологических фильтров организма.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

#### 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека	Нет самостоятельных работ	-
Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	Нет самостоятельных работ	-
Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти" Составить схему контрофорсов верхней челюсти	6
Тема 2.2. «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение	Составить терминологический словарь Составить схему строения зуба Составить схему "Поверхности зуба"	4

зубов верхней и нижней челюсти».		
Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"	4
Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов»	Составить схему "Виды прикуса" Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг	2
Тема 3.2. . «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти».	Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".	2
Тема 3.3. . «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии».	Составить терминологический словарь Составить схему "Виды прикуса".	2
Тема 4.1. «Клетка. Понятие о тканях».	Нет самостоятельных работ	-
Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор».	Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови. Составить терминологический словарь	2
Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»	Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава.	2
Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»	Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».	4
Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».	Составить таблицу характеристики органов чувств. Выучить таблицу «Характеристика рецепторов»	4
Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».	Нет самостоятельных работ	-
Тема 5.5. «Анатомия и физиология	Нет самостоятельных работ	-

сердечнососудистой системы».		
Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».	Нет самостоятельных работ	-
Тема 5.7. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	Составить таблицы различий пищеварительных соков. Составить функциональное описание секретирующих клеток	4
Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполового аппарата».	Составить схему «Механизмы образования мочи». Составить терминологический словарь	4
Тема 5.9. «Органы иммунной системы».	Нет самостоятельных работ	-

### 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

#### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточного контроля нет

#### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен)

Раздел 1. Анатомия и физиология как наука.

1. Наука, изучающая строение организма называется?
2. Наука, изучающая процесс протекающие в организме называется?
3. Как называется элементарная единица живого, осуществляющая передачу генетической информации путем самовоспроизведения?
4. Как называется совокупность клеток сходных по происхождению, строению и функциям?
5. Какой органоид клетки обеспечивает ее энергией?
6. К какой ткани относиться кровь и лимфа?
7. Как называется совокупность органов имеющих разное происхождение и строение, но выполняющих единую функцию?

8. Как называется плоскость деления тела человека на левую и правую половины?
9. Что в клетке обеспечивается передачу генетической информации?
10. Как называется совокупность органов имеющих одинаковое происхождение, строение и функции?
11. Какая ткань является в организме основной, отвечает за выполняемую им функцию?
12. Какая ткань в организме выполняет защитную функцию?
13. Назовите науку изучающую строение организма?
14. Назовите науку изучающую процесс, протекающий в организме?
15. Назовите три типа телосложения человека?
16. Назовите науку изучающую расположение органов по областям тела человека?
17. Перечислите условные плоскости, происходящие через тело человека?
18. Какая наука изучает опорно – двигательный аппарат человека?
19. Назовите основные типы тканей в организме человека?
20. Что изучает пластическая анатомия?

Раздел 2. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.

21. Перечислите отростки верхней челюсти?
22. Назовите количество альвеол верхней челюсти?
23. Как называется полость, имеющаяся в верхней челюсти?
24. Назовите тип соединения небных отростков верхней челюстей?
25. Как называют утолщения компактного вещества верхней челюсти?
26. Назовите основные части нижней челюсти?
27. Какие отростки имеются у нижней челюсти?
28. Чему равен угол нижней челюсти?

29. Перечислите виды соотношения тела и ветви у нижней челюсти?
30. Назовите количество альвеол у нижней челюсти?
31. Перечислите виды зубов?
32. Количество зубов молочных?
33. Количество зубов постоянных?
34. Назовите части зуба?
35. Назовите часть зуба выступающую над десной?
36. Назовите часть зуба покрытую десной?
37. Назовите часть зуба погруженного в зубную альвеолу?
38. Перечислите основные ткани составляющие зуб?
39. Где располагается эмаль?
40. Где располагается цемент?
41. Где располагается дентин?
42. Чем заполнена полость зуба?

### Раздел 3. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

43. Перечислите поверхности зуба?
44. Перечислите признаки, по которым зуб относят к правой или левой половине зубного ряда?
45. Назовите зубы имеющие коронку в виде режущего долота?
46. Назовите зубы, у которых зубные коронки имеют два режущих края?
47. Назовите зубы, имеющие на жевательной поверхности два бугорка?
48. Назовите зубы, имеющие кубовидную коронку, а на жевательной поверхности три и более бугорка?
49. Какие зубы называются запоздалыми зубами?
50. Напишите зубную формулу молочных зубов?
51. Напишите формулу постоянных зубов?

52. Перечислите какие образования входят в понятия «пародонт»?
53. Как называется часть слизистой покрывающая альвеолярный отросток – и шейку зуба?
54. Что составляет основную массу десны?
55. Как называется щелевидное пространство между пришеечной частью коронки и десной?
56. Где расположен гериодонт?
57. Какую форму имеет периодонтальная щель?
58. Что входит в состав периодонта?
59. Как называют смыкание зубных рядов?
60. Назовите виды окклюзии?
61. Как называют взаимоотношение зубных рядов в положении центральной окклюзии?
62. Какие две группы прикусов выделяют у человека?
63. Какой физиологический прикус является самым распространенным?
64. При каком прикусе верхние зубы смыкаются с режущими краями нижних зубов?
65. Как называется физиологический прикус при котором передние зубы наклонены вперед?
66. Как называется физиологический прикус при котором передние зубы наклонены кзади?
67. Что нарушается при патологических прикусах?
68. Выдвижение передних зубов вперед называют?
69. Как называют прикус при котором нижние зубы перекрывают верхние?
70. Какой вид прикуса обычно сопровождается травмой слизистой и перегрузкой пародонта?
71. При каком виде прикуса отсутствует смыкание зубных рядов?

72.Какие аномалии встречаются у зубов?

Раздел 4. Общие понятия об анатомии и физиологии человека.

73.Какая ткань покрывает органы с наружи, обеспечивая защитную функцию?

74.Какие соединения костей являются наиболее подвижными?

75.Какова основная функция внутренней (синовиальной) оболочки суставной капсулы?

76.Какова роль синовиальной жидкости в суставе?

77.Какие вспомогательные элементы суставы выравниваю не совсем соответствующие друг другу суставные поверхности?

78.Какое соединении костей является самым прочным?

79.Как называется сустав, в котором соединяется три и более костей?

80.Каким является сустав если между суставными поверхностями вставлен диск или мениск?

81.Является ли височно – нижняя челюстной сустав сложным?

82.Какое движение осуществляется в суставах по фронтальной плоскости?

83.Назовите отростки нейрона?

84.Перечислите виды нервов?

85.Что относят к центральной нервной системе?

86.Что относится к перифер. нервной системе?

87.Как называется ответная реакция организма на раздражитель?

88.Какая часть нервной системы является не произвольной?

89.Какая часть нервной системы является произвольной?

90.Назовите две основные функции спинного мозга?

91.Перечислите, что составляет спинной мозг?

92.Что находится в белом веществе спинного мозга?



93. Назовите отделы стволовой – части головного мозга?
94. Какие системы рефлекторно работает на уровне продолговатого мозга?
95. Назовите основную функцию мозжечка
96. Что входит в состав больших полушарий головного мозга?
97. Перечислите доли больших полушарий головного мозга?
98. Где располагается зрительная зона коры больших полушарий?
99. Где располагается слуховая зона коры больших полушарий?
100. Назовите количество позвонков, входящих в состав позвоночника?
101. Перечислите отделы позвоночника?
102. Назовите виды мышечной ткани?
103. Какой вид мышечной ткани является произвольной?
104. Какой вид мышечной ткани не регенерирует?
105. Назовите составные части крови?
106. Перечислите клетки крови?
107. Какие клетки крови участвуют в транспорте O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub>?
108. Какие клетки обеспечивают поддержание иммунитета?
109. Каковы функция тромбоцитов?
110. Назовите центральный орган кровеносной системы?
111. Назовите отделы сердца?
112. Назовите клапаны сердца?
113. Назовите круги кровообращения?
114. Назовите виды сосудов?
115. Какая система, кроме кровеносной входит в сердечно – сосудистую?
116. Назовите орган осуществляющий газообмен между организмом и внешней средой?

- 117.Перечислите отделы воздухоносных путей?
- 118.Как называется оболочка покрывающая легкие снаружи?
- 119.Назовите части пищеварительного канала?
- 120.Перечислите пищеварительные железы?
- 121.Назовите орган, в котором происходит основное переваривание пищи?
- 122.Назовите орган, в котором происходит всасывание питательных веществ в кровь?
- 123.Какой орган вырабатывает желчь?
- 124.Назовите слои кожи?
- 125.Назовите мочеобразующие органы?
- 126.Перечислите мочевыводящие пути?
- 127.Перечислите оболочки глазного яблока?
- 128.Как называется отверстие в центре радужной оболочки?
- 129.Как называются фоточувствительные рецепторы клетки сетчатки?
- 130.Назовите части органа, слуха?
- 131.Перечислите части наружного уха?
- 132.Назовите части среднего уха?
- 133.Перечислите части внутреннего уха?
- 134.Где располагается орган равновесия?
- 135.Где располагается орган слуха?
- 136.Где располагаются рецептор органа осязания?
- 137.Что способны воспринимать осязательные рецепторы?
- 138.Где располагаются обонятельные рецепторы?
- 139.Какой вкус пищи способны различить вкусовые рецепторы?
- 140.Где располагаются рецепторы вкуса?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения влажных препаратов
7. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
8. Стекланный шкаф для скелета
9. Подставки для анатомических плакатов
10. Экран

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Студенты после изучения курса «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также

являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – экзамен.

Экзамен проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по тестированию. Экзамен проводится в традиционной форме в виде устного ответа студента на три вопроса билета.

### **Критерии оценок знаний студентов на экзамене**

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 (удовлетворительно) - неполное, непоследовательное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов педагога; правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 (неудовлетворительно) - отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные, единичные ответы на наводящие вопросы; нарушение техники безопасности; неправильное выполнение практических манипуляций.

## **5. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. «Анатомия человека: атлас», М.Р.Сапин, З.Г.Бастрыкина, С.В.Клочкова. – Москва: Геотар-Медиа, 2022 – 376с. – ISBN 978-5-9704-6577-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html)
2. «Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник», И.В.Гайворонский [и др.]: под ред. И.В.Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 672с. : ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5759-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html)
3. «Анатомия человека: учебник», Н.В.Ссмольянникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

- 560с. : ил. – 560с. – ISBN 978-5-9704-5798-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html)
4. Арутюнов, С.Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы /под ред. С.Д.Арутюнова, Л.Л.Коллесикова, В.П.Дягтерева, И.Ю.Лебедеенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 336с. – ISBN 978-5-9704-6193-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html)
  5. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович, 2015. - 510 с.
  6. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская , 2019. - 1 on-line, 414 с.
  7. Алабин, И. В. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст]: учеб. пособие / И.В. Алабин, В.П. Митрофаненко.- М.: АНМИ, 2009.- 293с.
  8. Самусев, Р.П. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев.- 4-е изд., перераб.- М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2009.- 576с.
  9. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2008.- 544с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алабин И. В. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. колледжей и училищ / И. В. Алабин, В. П. Митрофаненко, 2002. - 293, [3] с.
2. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, 2006. - 492, [4] с. с.
3. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / под ред. Л. Л. Колесникова [и др.], 2009. - 304 с.
4. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / Н. И. Федюкович, 2006. - 478, [2] с. с.
5. Анатомия человека [Текст]: учеб. для стомат. фак. мед. вузов / под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова.- 4-е изд. перераб и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 816с.
6. Колесников, Л, Л. Анатомия зубов [Текст]: учеб. пособие для вузов /Л.Л.Колесников, А.В. Чукбар.- М.- Медицина XX1, 2005.- 48с.:

## **Интернет-ресурсы**

1. [www dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru)
2. [www dfa.ru](http://www.dfa.ru)
3. [www stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)
4. [www stomfac.ru](http://www.stomfac.ru)
5. [www infodent.ru](http://www.infodent.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 сент. » 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы микробиологии и инфекционная безопасность»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

2022г.

## Лист согласования

**Составитель:** врач-лаборант, преподаватель *Кирякина Надежда Ивановна*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общеклинические дисциплины»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С./*

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Статус дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель дисциплины



- 1.5. Задачи дисциплины
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины
- 1.7. Формируемые компетенции

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса
  - 2.2.2. Задания для практических занятий
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
  - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов
  - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы микробиологии и инфекционная безопасность**

#### **ОП.2**

##### **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» базовой подготовки, квалификация техник- стоматолог.

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» базовой подготовки.

##### **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия человека,

- общая биология,
- физика,
- химия

### **1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Анатомия и физиология человека
- ✓ Латинский язык

### **1.4. Цель**

Изучить патогенные микроорганизмы и меры профилактики для применения знаний на клинических дисциплинах.

### **1.5. Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций.
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам микробиологии и инфекционной безопасности.
- ✓ Формирование понимания в систематике микроорганизмов, путей передачи инфекций, механизма заражения, профилактики инфекций.
- ✓ Формирование интереса к изучению микроорганизмов, к пониманию проблем, возникающих при внедрении и размножении микроорганизмов в организме человека.
- ✓ Формирование знаний по иммунному ответу, как важнейшему фактору самозащиты организма человека.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач при проведении манипуляций.

### **1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

- осуществлять профилактику распространения инфекций.

## **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК - 1.2)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК - 2.2)
- сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК - 2.4)
- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения (ПК - 2.5)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)
- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК – 2.7)
- оказывать паллиативную помощь (ПК – 2.8)
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК – 3.2)
  - взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)

## **2.2.1. Содержание основных разделов курса**

### **Раздел 1. Общая микробиология.**

#### **Тема1.1.**

Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития науки. Этапы развития. Выдающиеся личности. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения.

#### **Тема1.2.**

Классификация микроорганизмов, основные принципы. Основные таксономические категории (род, вид, культура, штамм, клон). Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы. Уничтожение микроорганизмов. Понятия: стерилизация, дезинфекция, асептика, антисептика, пастеризация, лиофилизация. Выбор метода, режимы. Контроль качества, виды контроля.

#### **Тема1.3.**

Учение об инфекционном и эпидемическом процессе. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс». Этапы инфекционного процесса. Условия реализации инфекционного процесса. Понятие «инфекционная болезнь». Этапы инфекционной болезни. Механизм и пути передачи инфекции. Отличия инфекционных заболеваний от

соматических. Понятие об эпидемическом процессе. Степень интенсивности эпидемического процесса.

#### **Тема1.4.**

Основы иммунологии.

Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета.

Основные формы иммунного реагирования. Иммунный статус. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, их состав, свойства, назначение.

### **Раздел 2. Бактериология.**

#### **Тема2.1.**

Классификация, морфология, физиология бактерий. Методы изучения. Классификация бактерий. Морфология бактерий, физиология бактерий.

#### **Тема2.2.**

Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения.

Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения.

Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения.

Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями.

### **Раздел 3. Микология.**

#### **Тема3.1**

Общая микология. Морфология, физиология грибов. Клиническая классификация микозов. Биологическая классификация грибов. Морфология грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.

#### **Тема3.2.**

Частная микология.

Возбудители грибковых инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Дрожжеподобные грибы. Микотические инфекции как ВИЧ-ассоциированные.

### **Раздел 4. Паразитология.**

#### **Тема4.1.**

Общая протозоология. Морфология, классификация одноклеточных паразитов. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.

#### **Тема4.2.**

Частная протозоология. Возбудители протозойных инфекций. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

#### **Тема4.3. Общая гельминтология.**

Биологическая классификация гельминтов. Клиническая классификация гельминтозов. Морфология паразитов.

#### **Тема4.4.**

Частная гельминтология. Возбудители глистных инвазий. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.

### **Раздел5. Вирусология.**

#### **Тема 5.1.**

Общая вирусология. Строение вирусной частицы. Цикл репродукции. Принципы классификации вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.

#### **Тема 5.2.**

Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций.

Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

### **Раздел6. Клиническая микробиология.**

#### **Тема6.1.**

Микрофлора человека. Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.

#### **Тема 6.2.**

Современные технологии в клинической микробиологии.

Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки

материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.

### Тема 6.3.

#### Внутрибольничные инфекции

Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

### 2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
№ 1	Микробиологическая лаборатория. Устройство, оснащение, правила работы. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов.	2
№ 2	Стерилизация, дезинфекция. Методы, режимы.	2
№ 3	Медицинские иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, диагностические препараты.	2
№ 4	Изучение морфологии бактерий. Особенности культивирования м/о. Изучение культуральных свойств м/о.	2
№ 5	Методы диагностики инфекционных заболеваний.	2

№ 6	Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований.	2
	Итого:	12

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
№ 1	Самостоятельное изучение методик стерилизации и дезинфекции, применяемых в ЛПУ. Пастеризация, лиофилизация: режимы, практическое применение.	2
№ 2	Специфические и неспецифические осложнения. Инфекционно-токсический шок. Причины развития, признаки. ВИЧ-ассоциированные инфекции.	2
№ 3	Критические периоды в развитии иммунной системы. Иммунологические препараты. Состав, назначение.	4
№ 4	О. бактериология. Строение бактериальной клетки. Функции органелл. Химический, органический состав. Бактериальные инфекции.	2
№ 5	Специфическая, неспецифическая профилактика инфекций. Изучение национального календаря профилактических прививок.	2
№ 6	Видовое разнообразие грибов, одноклеточных паразитов, гельминтов. Особенности строения, размножения. Клинические формы заболеваний.	2
№ 7	Вирусные инфекции. Видовое разнообразие вирусов, теории происхождения вирусов. Бактериофаги. Практическое применение. ВИЧ-инфекция: история открытия, мировая статистика, риски заражения, профилактика.	2



	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

### 2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.  
Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

## ВАРИАНТ № 1

1. Прокариоты – это:
  - А) Вирусы
  - Б) Грибы
  - В) Бактерии.
2. Термин мутуализм – это:
  - А) Мутирующий микроорганизм
  - Б) Взаимовыгодное сожительство микроорганизмов
  - В) Количественный показатель зараженности
3. Штамм – это:
  - А) Совокупность м/о одного вида
  - Б) Совокупность особей, полученных из одной клетки
  - В) Совокупность м/о, одинаковых по форме
4. Культура – это:
  - А) Видимая глазом совокупность особей
  - Б) Биологический материал, взятый из очага
  - В) Совокупность особей, полученных из одной клетки
5. Хирургические инструменты стерилизуют в:
  - А) Термостате
  - Б) Автоклаве
  - В) Стерилизаторе
6. Для стерилизации паром под давлением применяют:
  - А) Автоклав
  - Б) Водяная баня
  - В) Водный стерилизатор
7. Психофилы – это:

- A) М/о, обитающие в соленой воде
  - Б) М/о, размножающиеся при температуре 10-20 градусов
  - В) М/о, поведение которых непредсказуемо
8. Инкубационный период – это:
- A) Интенсивное размножение м/о
  - Б) Время от момента внедрения м/о до появления первых признаков
  - В) Осложнение заболевания
9. Антропонозная инфекция – это:
- A) Не поддается лечению
  - Б) Передается от человека человеку
  - В) Распространена на нескольких континентах
10. Термин пандемия – это:
- A) Заболеваемость в стране
  - Б) Заболеваемость на разных континентах
  - В) Заболеваемость в отдельном ЛПУ
11. Трансмиссивный путь передачи инфекции – это:
- A) Через продукты питания
  - Б) Через рукопожатие
  - В) Через кровь
12. Ультразвук применяют для:
- A) Увеличения числа м/о
  - Б) Стерилизации
  - В) Сохранения чистой культуры
13. Контроль стерильности мягкого инвентаря осуществляют:
- A) Биологическим индикатором
  - Б) Химическим индикатором
  - В) Внешним осмитром
14. Маска в течении рабочего времени меняется:
- A) Каждый час
  - Б) В конце рабочего дня
  - В) Каждые 2 часа
15. Место проникновения инфекции:
- A) Очаг воспаления
  - Б) Входные ворота
  - В) Лимфатические узлы
16. Спорадическая заболеваемость – это:
- A) Вызвана спорами м/о
  - Б) Единичные случаи
  - В) Заболевания, вызванные м/о неопределенного вида
17. Патогенность – это:
- A) Фенотипический признак
  - Б) Признак вида м/о
  - В) Признак штамма м/о
18. Генерализованная форма инфекции – это:
- A) Распространена по всему организму
  - Б) Устойчива к антибиотикам

- В) Вызвана гельминтами
19. Вакцина вводится с целью создания иммунитета:
- А) Приобретенного активного естественного
  - Б) Приобретенного активного искусственного
  - В) Клеточного
20. Антитела – это:
- А) Белки
  - Б) Липосахариды
  - В) Нуклеиновые кислоты
21. Факторы видовой резистентности:
- А) Своевременная иммунизация
  - Б) Соблюдение правил асептики
  - В) Защитные механизмы кожи
22. Иммуноглобулины – это:
- А) Клетки иммунной системы
  - Б) Антитела
  - В) Фрагменты клеточной стенки
23. Бактериальную клетку измеряют в:
- А) НМ
  - Б) МКМ
  - В) УЕ
24. Отличительной чертой бактерий является:
- А) Патогенность
  - Б) Отсутствие ядра
  - В) Аутоτροφизм
25. Эшерихии – это:
- А) Вирусы
  - Б) Одноклеточные животные
  - В) Бактерии
26. Ботулиновая палочка
- А) Строгий аэроб
  - Б) Строгий анаэроб
  - В) Микроаэрофил
27. Нуклеоид вирусов содержит:
- А) Только ДНК
  - Б) Только РНК
  - В) ДНК или РНК
28. Вирус гриппа А поражает:
- А) Только человека
  - Б) Только животных
  - В) Человека и животных
29. Вирус иммунодефицита человека можем считать:
- А) Спорадическим заболеванием
  - Б) Эпидемией
  - В) Пандемией
30. Нозокомиальные инфекции – это:

- А) ВБИ
- Б) Инфекции носа
- В) Инфекции, передающиеся через грязные руки

## **ВАРИАНТ № 2**

1. Пищевая микробиология изучает:
  - А) Микроорганизмы, пригодные для питания
  - Б) Методы сохранения продуктов
  - В) Методы получения продуктов при помощи микроорганизмов
2. Термин комменсализм – это:
  - А) Проникновение микроорганизма в макроорганизм
  - Б) Симбиоз, не вызывающий негативных последствий
  - В) Уровень патогенности
3. Эукариоты – это:
  - А) Бактерии
  - Б) Вирусы
  - В) Простейшие
4. Клон – это:
  - А) Колония м/о
  - Б) Патогенные м/о
  - В) Совокупность м/о, являющихся потомками одной клетки
5. УФО-облучение – это:
  - А) Механический метод
  - Б) Химический метод
  - В) Физический метод
6. Санитарно-показательные м/о воды:
  - А) Стрептококки
  - Б) Гонококки
  - В) Эшерихии

7. Мезофилы – это:

- А) М/о, чувствительные к УФ-облучению
- Б) М/о средних размеров
- В) М/о, размножающиеся при температуре 30-38 градусов

8. Термин пенетрация – это:

- А) Увеличение числа особей м/о
- Б) Развитие аллергической реакции
- В) Проникновение м/о в низлежащие слои и их распространение

9. Отличие инфекционного заболевания от соматического:

- А) Скрытая форма болезни
- Б) Заразность
- В) Передача по наследству

10. Вертикальный путь передачи инфекции – это:

- А) Через кровь
- Б) Через грязные руки
- В) От матери плоду

11. Активность дезинфицирующего средства зависит от:

- А) Срока хранения
- Б) Концентрации
- В) Формы выпуска

12. Красители-антисептики применяют с целью:

- А) Полного уничтожения м/о
- Б) Ограничения распространения инфекции
- В) Обозначения места инфекционного процесса

13. Галогенсодержащие препараты:

- А) На основе неорганических солей
- Б) Применяют для обработки раневых поверхностей
- В) Для обработки мягкого инвентаря

14. Температурный режим работы автоклава

А) 100 градусов

Б) 200 градусов

В) 120 градусов

15. Кризисные инфекции – это:

А) Заболевания с тяжелыми клиническими симптомами

Б) Угрожающие человеческой популяции

В) Особо опасные инфекции

16. Реконвалесценция – это:

А) Внедрение м/о

Б) Выздоровление

В) Осложнение заболевания

17. Манифестная форма инфекции – это:

А) Скрытая

Б) Ярко выраженная

В) Сопутствующая

18. Моноинфекция – это:

А) Инфекция, вызванная 1 видом возбудителя

Б) Инфекция, поражающая моноцитарный ряд клеток крови

В) Инфекция, вызванная бактериями-монотрихами

19. Приобретенный иммунитет:

А) Направлен против определенного антигена

Б) Лишен специфичности

В) Передается по наследству

20. Макрофаги обеспечивают:

А) Полный клеточный иммунитет

Б) Процессинг антигена

В) Гуморальный иммунитет

21. Иммунокомпетентные клетки:

- А) Ингибируют активность интерферона
- Б) Ингибируют активность интерферона
- В) Передаются по наследству

22. Иммуноглобулины – это:

- А) Цитокины
- Б) Антитела
- В) Иммунокомпетентные клетки

23. Клеточная стенка бактерий состоит из:

- А) Липопротеида
- Б) Полисахарида
- В) Белка

24. Аутотрофы – это:

- А) Питаются за счет готовых органических в-в
- Б) Нуждаются в особых условиях культивирования
- В) Усваивают неорганические компонент

25. Путь передачи эндемического возвратного тифа:

- А) Аэрогенный
- Б) Алиментарный
- В) Трансмиссивный

26. Иммуитет на коклюш:

- А) Не вырабатывается
- Б) Врожденный
- В) Приобретенный

27. Что такое вирион:

- А) Вирусная частица
- Б) Нуклеоид вируса
- В) Противовирусный препарат

28. Путь передачи гепатита «Е»:

А) Трансмиссивный

Б) Алиментарный

В) Вертикальный

29. Геморрагические лихорадки – это:

А) Протозойные инфекции

Б) Бактериальные инфекции

В) Вирусные инфекции

30. Грибы рода candida относят к:

А) Патогенным

Б) Симбиотам

В) Сапрофитам

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>• 2. Шкаф для хранения фиксированных препаратов</li><li>• 3. Классная доска</li><li>• 4. Стол для преподавателя</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.Столы, стулья</li> <li>• 6.Стелажы для аппаратуры</li> <li>• Мойка</li> <li>• Варочная панель</li> </ul>
2.	<p>Аппаратура, приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная установка</li> <li>• Экран</li> <li>• Микроскопы с набором объективов</li> <li>• Термостат</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Дистиллятор</li> <li>• Лабораторные весы</li> <li>• Сухожаровый шкаф</li> <li>• Автоклав</li> <li>• Центрифуга</li> <li>• Комплект лабораторной посуды</li> <li>• Комплект хим. реактивов</li> </ul>
3.	<p>Наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактериальные препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>2. Микотические препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>3. Протозойные препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>4. Гельминты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> <li>• набор препаратов вегетативных особей</li> <li>• набор микропрепаратов яиц</li> </ul> </li> <li>6. Иммунология <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> <li>• гистологические препараты крови человека</li> </ul> </li> </ol>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## **Список основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

«Основы микробиологии и иммунологии» Учебник. В.В. Зверев, Е.В. Буданова. /М.: «Академия», 2015. -288с.

«Инфекционная безопасность в ЛПУ» Учебник. Л.И Кулешова, Е.В. Пустоветова./ Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 317с.

«Медицинская паразитология» Учебник. Е.Е. Корнакова. / М.: «Академия», 2015. – 224с.

«Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии» Учебное пособие. Н.В.

Прозоркина, Л.А. Рубашкина. / Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. -378с.

Дополнительная литература:

«Общая биология» Учебник 10-11 класс. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник./ М.: «Дрофа», 2017. - 367с.

«Медицинская микробиология» Учебное пособие. О.К. Поздеев. /М.: « ГЕОТАР-Медиа», 2005. – 765с.

«Иммунология» Учебное пособие. В.Г. Галактионов. /М.: «Академия», 2004. -528с.

«Показатели здоровья в цифрах» Справочник. Ю.Т. Шарабчиев, Т.В. Дудина. / Минск: «Книжный дом». 2004. -320с.

Интернет- ресурсы:

- [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) > Физиология
- [ru.wikipedia.org/wiki/Физиология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Физиология)
- [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru) > Наука и образование > Образование
- <https://meduniver.com/Medical/Microbiology/>
- <https://humbio.ru/humbio/immunology/imm-gal/000008da.htm>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
по специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

## Лист согласования

### Составитель:

преподаватель медицинского института отделения обучения по программам среднего профессионального образования **Гречкин Юрий Михайлович**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С. /

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 6
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6 - 8
4	Объём дисциплины	8
5	Структура содержания дисциплины	9 - 14
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15 - 19
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	15 - 19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20 - 22
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22 - 24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24 - 27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27 - 28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28 - 30
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30 - 31
	Приложение 1	32 - 33
	Приложение 2	33 - 63
	Приложение 3	63 - 81

## 1. Наименование дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности

### Цели и задачи дисциплины.

Вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ (ОК 2) Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ (ОК 3) Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ✓ (ОК 4) Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ (ОК 13) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ (ОК 14) Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» базовой подготовки, квалификация зубной техник.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" входит в профессиональный цикл и является частью общего профессионального цикла (оп.06.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Стоматологическая ортопедия» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Структура курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит из трех разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.
2. Основы военной службы.
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В первом разделе «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения» представлены четыре темы:

- «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»;
- «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики».

Изучив материал раздела, выпускники получают знания об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Второй раздел программы - «Основы военной службы» - посвящен вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы и некоторым направлениям военно-патриотического воспитания молодежи.

Раздел состоит из трех глав:

- «Основы обороны государства»;
- «Военная служба»;
- «Военно-патриотическое воспитание молодежи».

Содержание третьего раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» направлено на изучение основных состояний, требующих оказания неотложной помощи, правил оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Анатомия,
- ✓ ОБЖ.

### **Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

- ✓ Медицина катастроф
- ✓ Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ✓ Основы реаниматологии.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	48
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	8
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	20
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		20			OK 2, OK 3, OK 12,
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи. Предмет БЖ. Основные понятия, цели, задачи. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда, жилая среда. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.	2	2		OK 5
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	4	2		OK1 - OK 9, OK 12
<b>Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения	1	1		OK 4

	от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.				
<b>Тема 1.4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1		OK 4, OK 5
<b>Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	1		OK 5
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	10			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией)</li> <li>4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</li> <li>5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</li> <li>8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</li> <li>9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</li> <li>10. Сформулировать ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?</li> <li>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?</li> <li>- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?</li> <li>- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?</li> </ul> </li> </ol>				
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>			<i>OK 1, OK 2, OK 3</i>
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	<i>1</i>	<i>1</i>		

<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	1	2		OK 1, OK 5, OK 1, OK 5, OK 12, OK 13,
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2		OK 4, OK 5, OK 10
<b>Тема 2.4. Общевойские уставы</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	3		
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	4	3		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</li> <li>4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</li> </ul>				
<b>Тема 2.6. Физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).</li> <li>2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.</li> <li>3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</li> <li>4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</li> </ul>	6	3		
<b>Тема 2.7. Огневая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</li> <li>2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</li> </ul>	12	3		
<b>Тема 2.8. Тактическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</li> <li>2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</li> <li>3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</li> </ul>	6	3		
<b>Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6	3		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> <b>Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.</b> <b>Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.</b>	8			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		28			<i>OK 1 - OK 9, OK 12, OK 13.</i>

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	6	2		OK 4
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	12	3		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	10			
<b>Зачет</b>					
<b>Всего: 102</b>		<b>96</b>		<b>6</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

- 1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	4 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

профессионального и личностного развития	поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	4 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	4 семестр

религиозные различия	правовыми актами РФ.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	4 семестр
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения

	алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Безопасность жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсах:

- <https://stepik.org>;
- Microsoft Teams;
- lms-3

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов / эссе (для отчета по теме)



Темы для написания рефератов могут быть выбраны из пункта 4.1.  
«Тематика самостоятельных работ»

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

**Итоговая оценка 128 баллов**

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
20	80	28

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (10 лекций по 2 балла)

**Работа на практических занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 28 баллов

Всего- 128 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
75 - 128	<i>Зачтено</i>
75 - 90	<i>Удовлетворительно</i>
90 - 110	<i>Хорошо</i>
110- 128	<i>Отлично</i>
Менее 75	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов набранных студентом менее 75 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов. В случае дистанционной формы занятий, работа проводится на онлайн платформах:

- <https://stepik.org>;
- Microsoft Teams;
- lms-3

Результат выставляется в процентах.

70 – 100% - зачтено;

70 – 80% - удовлетворительно;

81 – 90% - хорошо;

91 – 100% - отлично.

Если количество набранных студентом процентов менее 70 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

**Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;

- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов). Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 70-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	
4	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6

### **Дополнительная литература**

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, 2019. – 1 on-line, 350 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, 2019. – 1 on-line, 362 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб.пособие сред. проф. образования / Г. С. Ястребов, 2015. - 416 с.

### **Справочная литература**

1. Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»
3. Федеральный закон от 22.08.1995г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 3.09.2011 №Пр-2613 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года»
7. Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
8. Указ Президента РФ от 30.09.2011г. №1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
9. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. (Учебное пособие) Петров С.В., Макашев В.А. (2008, 224с.) М.: НИЦ Энас, 2008. — 224 с.

10. Приказ МЧС РФ от 15 декабря 2002 г. №583 «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
11. Приказ МЧС РФ от 14.11.2008г. №687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»
12. Приказ МЧС РФ от 21 июля 2005 г. №575 «Об утверждении Порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время»
13. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен Приказом Минобороны РФ от 15.12.93 N 600)
14. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (в ред. Указов Президента РФ от 14.01.2011 N 38, от 29.07.2011 N 1039, от 14.01.2013 N 20)
15. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)
16. Смирнов А. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу ОБЖ/ "Основы безопасности жизни". 1997, № 9, с. 49-52
17. Смолянец В.В. Как выжить в условиях повышенной радиации. Киев, "Радянська школа", 1991, 96с.
18. Смоляр В.И. Ионизирующая радиация и продукты питания. Киев, "Здоровья", 1992
19. Справочник необходимых знаний / Под ред. Стаценко Л. Пермь, РИА «Вся Пермь», 1994, 455с.
20. Радиация. Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. Ю.А. Банникова (1990, 79с.) М.: Мир, 1990. - 79 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <https://stepik.org> он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Microsoft Teams;
3. lms-3;
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
6. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>  
Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
7. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
8. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

9. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
10. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
11. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
12. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:  
<http://www.rhbz.ru/main.html>.
14. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903110045> - Указ президента.
15. <http://www.mchs.gov.ru/>
16. <http://rb.mchs.gov.ru/>
17. [http://rb.mchs.gov.ru/about\\_radiation/Interaktivnie\\_nauchno\\_populjarnie\\_prilo](http://rb.mchs.gov.ru/about_radiation/Interaktivnie_nauchno_populjarnie_prilo)  
z
18. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti\\_glavnih\\_upravlenij/item/2459728](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti_glavnih_upravlenij/item/2459728) - СИЗ
19. <https://www.youtube.com/watch?v=nuXCVa6tqCE> – надевание ОЗК.
20. <https://www.youtube.com/watch?v=4fIBr0BLtFU> – надевание ОЗК.
21. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja\\_oborona/item/7269906/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja_oborona/item/7269906/) - надевание противогаза.
22. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7741223/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7741223/) - действия при пожаре.
23. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33593843/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33593843/) - действия при пожаре.
24. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7744585/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744585/) - химическая авария.
25. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7744587/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744587/) - радиационная авария.
26. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33105429/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105429/) - терроризм.
27. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33105220/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105220/) - ДТП
28. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_prirodnogo\\_haraktera/item/7261520/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_prirodnogo_haraktera/item/7261520/) - землетрясение
29. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7261528/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7261528/) - первая медицинская помощь.
30. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/osoviets> - атака мертвецов Осовец (Химическое оружие)
31. <https://foma.ru/ataka-mertvetsov-pervaya-mirovaya-istoriya-uzhasa-i-podviga.html> (Химическое оружие. Осовец)
32. <https://rutube.ru/video/2a4a5c74100eac8c6de5395f5daabdc8/> - «Химическое оружие. Работа над ошибками», учебный фильм.
33. <https://www.youtube.com/watch?v=d3aGm1-KBII> – «Ядерное оружие и его поражающие факторы», учебный фильм.
34. <https://www.youtube.com/watch?v=JdOF-yk6sXE> – «Ядерная война», фильм.
35. [https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct\\_jA](https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct_jA) – «Водородная бомба»

36. [@morfDictionary](https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details_rvsn.htm?id=13770) – оружие на новых физических принципах.
37. <http://www.znakcomplect.ru/klassifikaciya-chrezvychainyh-situatsiy.php> - Классификация ЧС
38. <http://www.znakcomplect.ru/chrezvychainye-situacii-tehnogennogo-haraktera.php> - Классификация ЧС по происхождению.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b>	Корректирует деятельность	Анализирует собранную

формулирование выводов	студента, наблюдает, советует	информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- он-лайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>
- Microsoft Teams;
- lms-3

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

**Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)



- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Максим для проведения СЛР, учебный автомат АК-103, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - средства мультимедиа (проектор, экран).
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
  - общевойсковой защитный комплект
  - противохимический пакет
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
  - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
  - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
  - грелка
  - жгут кровоостанавливающий
  - индивидуальный перевязочный пакет
  - шприц-тюбик одноразового пользования
  - носилки санитарные
  - макет простейшего укрытия в разрезе
  - макет убежища в разрезе

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## **Приложение 1**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности»), Microsoft Teams, lms-3

необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться. Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14.

Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Темы рефератов**

- 1) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 2) Производственные средства безопасности.
- 3) Средства индивидуальной защиты.
- 4) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 5) Природная среда и ее загрязнения.
- 6) Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
- 7) Безопасность жизнедеятельности и жилая среда.
- 8) Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
- 9) Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения.
- 10) Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
- 11) Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- 12) Защита населения и территорий в ЧС.
- 13) Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
- 14) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 15) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 16) Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- 17) Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.
- 18) Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.
- 19) Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 20) Самооборона и ее пределы.
- 21) Эргономика и техническая эстетика.
- 22) Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.

#### **Вопросы к зачету**

- 1) Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи.
- 2) Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.

- 3) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 4) Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
- 5) Эргономика и техническая эстетика.
- 6) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 7) Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
- 8) Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.
- 9) Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
- 10) Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
- 11) Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
- 12) Производственные средства безопасности.
- 13) Средства индивидуальной защиты.
- 14) Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
- 15) ЧС, классификация и причины возникновения.
- 16) Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
- 17) Характеристика ЧС природного происхождения.
- 18) Защита населения и территорий в ЧС.
- 19) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 20) Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
- 22) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 23) ГО и ее задачи. Современные средства поражения.
- 24) Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательном учреждении.
- 25) Эвакуация и рассредоточение населения.
- 26) Повышение устойчивости объектов в ЧС.
- 27) Средства тушения пожаров. Действия при пожаре.
- 28) Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
- 29) Военский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
- 30) Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
- 31) Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран.
- 32) Профилактика шока.
- 33) Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 34) Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

- 35) Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 36) Первая медицинская помощь при отравлениях
- 37) Первая медицинская помощь при ожогах
- 38) Первая медицинская помощь при отморожениях

Тесты для промежуточной аттестации.

### Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

#### 1. Безопасность жизнедеятельности:

—это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека

—рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности

—неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности

—все ответы верны \*

#### 2. Потенциальная опасность:

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. \*

- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.

- факт воздействия реальной опасности

на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

#### 2. Безопасность:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности \*

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

#### 3. Идентификация опасности:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности \*

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

#### 4. Определение БЖД:

—такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности

—область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания \*

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

—специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование

#### 5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

—идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания

—защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека

—ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека

—все перечисленные \*

#### 6. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах гибнет:

—не менее 5000 чел

—около 50000 чел \*

—более 100000 чел

—около 250000 чел

#### 7. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

—не менее 5000 чел

—около 50000 чел

—более 100000 чел

—около 250000 чел \*

#### 8. «Безопасность жизнедеятельности» рассматривает:

—безопасность в бытовой среде; в производственной сфере;

—безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); в окружающей природной среде;

- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
- весь перечисленный комплекс задач \*

9. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

- аэрометеорологические: бури, ураганы (12-15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов подземные пожары горючих ископаемых

10. Тектонические и теллурические опасные явления:

- крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- землетрясения (моретрясения), извержения вулканов \*
- половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления
- все перечисленные

11. Топологические опасные явления:

- гидрологические: половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления; оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*
- землетрясения (моретрясения)
- аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

12. Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии:

- взрывы, повреждение или разрушение механизмов, агрегатов, коммуникаций, обрушение конструкций зданий
- гидродинамические (взрывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофического затопления)
- прорывы плотин, повлекшие смыв плодородного слоя почв или отложение наносов на обширных территориях
- все перечисленные \*

13. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании



- пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ
- пожары (взрывы) на транспорте
- все перечисленные \*

14. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- пожары (взрывы) в зданиях жилого, социально-бытового и культурного назначения
- обнаружение неразорвавшихся боеприпасов
- утрата легко воспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ
- все перечисленные \*

15. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

- аварии на АЭС, АЭУ производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ)
- аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)
- аварии на транспортных и космических средствах с ядерными установками или с грузом РА
- все перечисленные \*

16. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

- аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)
- аварии с ядерными боеприпасами в местах их эксплуатации, хранения или установки
- утрата радиоактивных источников
- все перечисленные \*

17. Производственные опасные явления с высвобождением химической энергии:

- аварии с выбросом (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) при их производственной переработке или хранении (захоронении)
- образование и распространение СДЯВ в процессе протекания химических реакций, начавшихся в результате аварии
- аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) СДЯВ; аварий с химическими боеприпасами; утрата источников СДЯВ
- все перечисленные \*

18. Производственные опасные явления с утечкой бактериологических агентов:

- нарушение правил эксплуатации объектов водоснабжения и канализации

- нарушение технологии в работе предприятий пищевой промышленности
- нарушение режима работы учреждений санитарно-эпидемиологического (микробиологического) профиля
- все перечисленные \*

19. Катастрофы с числом погибшим и раненых 25-100 чел., нуждающихся в госпитализации от 10 до 50 чел классифицируются по тяжести как:

- малые \*
- средние
- большие
- глобальные

20. Катастрофы с числом погибшим и раненых 101-1000 чел., нуждающихся в госпитализации от 51 до 250 чел. Классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние \*
- большие
- глобальные

21. Катастрофы с числом погибшим более 1000 чел., нуждающихся в госпитализации более 250 чел. классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние \*
- большие
- глобальные

22. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является Скальной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием \*
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

23. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является местной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС \*
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

24. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является общей, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС

- распространяются за территорию АЭС \*
- распространяются за территорию государства

25. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- все перечисленные \*

26. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)
- избыточное давление во фронте ударной волны
- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.) \*
- электромагнитный импульс

27. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является:

- внешнее облучение \*
- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов
- избыточное давление во фронте ударной волны
- электромагнитный импульс

28. Впервые дни после радиационной аварии наиболее опасны:

- радиоактивные изотопы калия
- радиоактивные изотопы йода \*
- радиоактивные изотопы углерода
- радиоактивные изотопы урана

29. Через 2-3 месяца после аварии основным агентом внутреннего облучения становится:

- радиоактивный цезий \*
- радиоактивные изотопы йода
- радиоактивный стронций
- радиоактивный плутоний

30. Основными параметрами регламентирующими ионизирующее излучение являются:

- экспозиционная доза

- поглощенная доза
- эквивалентная доза
- все перечисленные \*

31. Экспозиционная доза:

- это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения \*
- количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества
- такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

32. Единицей экспозиционной дозы является:

- рад
- рентген (R) \*
- грей
- бэр

33. Поглощенная доза:

- это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения
- количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества \*
- такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

34. Специальной единицей поглощенной дозы является:

- рад \*
- рентген (R)
- микрорентген в час
- грей

35. В международной системе СИ единицей поглощенной дозы является:

- грей \*
- бэр
- рентген (R)
- зиверт

36. Такая поглощенная доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения:

- экспозиционная доза
- поглощенная доза
- эквивалентная доза \*

—предельно допустимая концентрация

37. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт \*

38. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр \*
- рентген (Р)
- рад

39. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр \*
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

40. Для ионизирующего излучения установлена предельно допустимая доза (ПДД):

- 1 бэр в год
- 5 бэр в год \*
- 10 бэр в год
- 0,5 бэр в год

41. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) разового аварийного облучения:

- 5 бэр
- 25 бэр \*
- 50 бэр
- 100 бэр

42. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:

- 5 бэр \*
- 25 бэр
- 50 бэр
- 1 бэр

43. При общем внешнем облучении человека дозой в 150-400 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести \*
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь
- является абсолютно смертельной

44. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь \*
- является абсолютно смертельной

45. При общем внешнем облучении человека дозой свыше 600 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь
- является абсолютно смертельной, если не используются меры профилактики и терапии \*

46. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) должны быть приняты практические меры:

- для восстановления контроля над источником излучения
- для сведения к минимуму доз облучения, количества облучаемых лиц, радиоактивного загрязнения окружающей среды,
- для сведения к минимуму экономических и социальных потерь
- все названные выше

47. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) при хроническом облучении в течение жизни защитные мероприятия становятся обязательными:

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы в 2 и более раза

если доза предполагаемого облучения за короткий срок (до 10 суток) достигает уровней, при которых возможны клинически определяемые детерминированные эффекты

уровень радиации превышает 4 Мрад/час

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы \*

48. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон \*
- на четыре зоны
- на три зоны

49. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

- 14 Мрад/час \*
- 1,4 рад/час
- 140 Мрад/час
- 14 рад/час

50. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- альфа-частицы \*
- бета-частицы
- гамма-кванты
- нейтрино

51. Наибольшей ионизирующей способностью обладают: "

- альфа-частицы\*
- бета-частицы
- гамма-кванты
- их проникающая способность примерно одинакова

52. Длина пробега бета-частиц в воздухе составляет:

- несколько метров \*
- доли сантиметров
- доли миллиметра
- более 15 см

53. Длина пробега гамма-частиц в воздухе составляет:

- несколько километров \*
- несколько метров
- доли миллиметра
- менее 15 см

54. Ионизирующие излучения, обладающие большой проникающей способностью представляют опасность в большей степени:

- при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
- при внешнем облучении \*
- при местном воздействии
- нет правильного ответа

55. В настоящее время лучевое поражение людей может быть связано:

- в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений,
- при авариях на радиационно-опасных объектах,

- при ядерных взрывах
- во всех указанных случаях \*

56. Настоящее время считается, что при относительно равномерном гамма-облучении острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

- 100-200 рад (1-2 грея)
- 200-400 рад (2-4 грея) \*
- 400-600 рад (4-6 грей)
- свыше 600 рад (6 грей)

57. Полная безопасность:

- недостижима, пока существует источник опасности \*
- недостижима принципиально
- достижима на практике
- нет правильного ответа

58. Обеспечение безопасности осуществляется:

- комплексом технических мероприятий
- снижением риска опасности до уровня не более 0,0000000001
- снижением риска опасности до некоторого условленного приемлемого уровня \*
- ликвидацией последствий аварий и катастроф

59. Обеспечивается допустимый риск комплексом мероприятий:

- технических
- технологических
- организационных
- всех перечисленных \*

60. В основе большинства ЧС лежит (лежат):

- дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой
- дестабилизация специальных контролирующих систем
- нарушение общественных отношений
- все перечисленное \*

61. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

- быстро распространяющиеся, локальные и объектовые
- внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые) \*
- умеренные и стремительные
- все перечисленные

62. По скорости распространения характер чрезвычайных ситуации может быть:

- взрывной
- стремительный



- быстро распространяющийся
- все ответы верны \*

63. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:  
—не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта \*

- охватывающие целые регионы, государства
- охватывающие несколько государств
- все ответы верны

64. Региональные, национальные, глобальные чрезвычайные ситуации:

- не выходят за пределы одного функционального подразделения
- не выходят за пределы одного производства, населенного пункта
- охватывают целые регионы, государства или несколько государств \*
- нет правильного ответа

65. Чрезвычайные ситуации естественного (природного) происхождения:

- метеорологические опасные явления
- тектонические и теллурические опасные явления
- космические опасные явления
- все перечисленные \*

66. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

- аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых
- оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*

67. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

- фосген
- хлор \*
- синильная кислота цианид

68. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

- фосген \*
- хлор
- синильная кислота

—цианид

69. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ \*
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

70. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия с выраженным прижигающим действием:

- крилонитрил, азотная кислота, соединения фтора \*
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

71. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия со слабым прижигающим действием:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота \*
- дихлорэтан, оксид этилена

72. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропные яды:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец \*

73. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропного и удушающего действия:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- аммиак, гидразин \*
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец

74. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нарушающие обмен веществ:

- диоксин, бензофураны \*
- аммиак, гидразин
- дихлорэтан, оксид этилена
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота

75. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К нестойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130°

- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130° \*

76. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К стойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130° \*
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130°

77. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода \*
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

78. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота \*
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

79. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин \*
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

80. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин \*

81. Территория, подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей, называется: I — зоной химического поражения (ЗХП)

- очагом химического поражения (ОХП)
- областью химического поражения (ОХП) \*
- эпицентром химического заражения (ЭХЗ)

82. На зараженной территории химические вещества могут находиться:

- в капельножидком, парообразном состоянии
- в аэрозольном состоянии
- в газообразном состоянии
- в любом из перечисленных \*

83. Главными задачами химической разведки при проведении аварийно-спасательных работ (АСР) при авариях на химически опасных объектах являются:

- уточнение наличия и концентрации отравляющих веществ на объекте работ, границ и динамики изменения химического заражения
- получение необходимых данных для организации аварийно-спасательных работ и мер безопасности на селения и сил, ведущих АСР
- постоянное наблюдение за изменением химической обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки
- все перечисленные \*

84. При спасении пострадавших на ХОО учитывается характер, тяжесть поражения, место нахождения пострадавшего. При этом в соответствии с ГОСТ Р 22.8.05-99 осуществляются следующие мероприятия:

- деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также в поврежденных блокированных помещениях;
- экстренное прекращение воздействия ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуации из зоны заражения;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим; эвакуация пораженных в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи и дальнейшего лечения
- все перечисленные \*

85. Первая медицинская помощь пораженным при аварии на ХОО должна оказываться на месте поражения в соответствии с ГОСТ Р 2.3.02, при этом необходимо:

- обеспечить быстрое прекращение воздействия ОХВ на организм путем удаления капель вещества с открытых поверхностей тела, промывания глаз и слизистых
- восстановить функционирование важных систем организма путем простейших мероприятий (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца)

—наложить повязки на раны и иммобилизовать поврежденные конечности;  
эвакуировать пораженных к месту оказания первой медицинской помощи и последующего лечения  
—все перечисленные \*

86. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности объекты подразделяются на категории:

—А, Б, В, Г, Д  
—А, Б, В, Г, Д, Е, К \*  
—1,2,3,4,5  
—I, II, III, IV

87. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов относятся:

—к категории «А» \*  
—к категории «Б»  
—к категории «В»  
—к категории «Г»

88. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, мукомольные мельницы относятся:

— к категории «А»  
— к категории «Б» \*

89. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

—ударная волна, световое излучение  
—проникающая радиация, радиоактивное заражение местности  
—электромагнитный импульс  
—все перечисленное \*

90. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

—температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)  
—избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) \*  
—длительность воздействия ударной волны (ф)  
—все перечисленные

91. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

—более 60%  
— до 35%  
—до50% \*  
—не менее 70%

92. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

—0,5 сек I — 5 сек

—около 15 сек

—более 20 сек \*

93. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

—менее 5% энергии

—до 15% энергии

— до 30-35% энергии \*

—более 50 энергии

94. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

—менее 3 сек

—около 6 сек

—около 12 сек \*

—более 20 сек

95. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

—последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва

—поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью \*

—поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва

—все перечисленное выше

96. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

—3-5%

—около 10% \*

—более 15%

—не менее 30%

97. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

—менее 3 сек

—около 6 сек

—около 15 сек \*

—более 20 сек

98. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

—массовые пожары

—ожоги различной степени тяжести

—ионизацию среды \*

—все перечисленное

99. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва \*
- всего перечисленного

100. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного \*

101. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

102. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

- достигает 0,5 Р/час и выше
- превышает 1 Р/час
- превышает 2 Р/час \*
- превышает 5 Р/час

103. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. \*
- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику
- средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

104. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы \*
- иприт
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан

105. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт \*
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан

106. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт
- фосген, дифосген \*
- синильная кислота, хлорциан

107. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общеядовитого действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан \*

108. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- хлорацетофенон, адамсит \*
- фосген, дифосген, иприт
- синильная кислота, хлорциан

109. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные \*

110. Биологическое оружие (БО) — это:

- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику \*
- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ



—все перечисленное

111. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

—бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;

—возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);

—продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;

—все перечисленное \*

112. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

—аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды

—распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)

—диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов

—все перечисленные \*

113. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм \*

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

114. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур \*

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

115. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

- сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур
- ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе \*
- все перечисленные

116. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

- на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями \*
- подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей
- подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва
- на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

117. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

- от вида микроорганизмов
- от способа применения
- от метеорологических условий и рельефа местности
- от всего перечисленного \*

118. Одним из важнейших принципов защиты населения в ЧС является:

- накопление средств индивидуальной защиты человека от опасных и вредных факторов
- поддержание их в готовности для использования
- подготовку мероприятий по эвакуации населения из опасных зон и использованию средств коллективной защиты населения (защитных сооружений)
- все перечисленное \*

119. К основным способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- укрытие населения в защитных сооружениях (средства коллективной защиты)
- использование средств индивидуальной и медицинской защиты
- рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны
- все перечисленное \*

120. Убежища — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания \*

- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС
- все перечисленное выше

121. Противорадиационные укрытия — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания
- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств \*
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС
- все перечисленное выше

122. Укрытия простейшего типа — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания
- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС \*
- все перечисленное выше

123. Защитные сооружения классифицируются:

- по назначению, месту расположения,
- времени возведения,
- защитным свойствам, вместимости
- все перечисленное выше \*

124. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

- для защиты населения в городах и сельской местности \*
- для размещения органов управления, систем оповещения и связи
- для размещения лечебных учреждений
- все перечисленное выше

125. Защитные сооружения специального назначения предназначены для размещения:

- органов управления
- систем оповещения и связи
- лечебных учреждений
- всего перечисленного выше \*

126. Убежища малой вместимости:

- до 50 чел.
- до 100 чел.
- до 600 чел. до 1000 чел. \*

127. Убежища средней вместимости:

- 500-1500 чел.
- до 1000 чел.
- 600-2000 чел. \*
- более 2000 чел.

128. Убежища большой вместимости:

- до 1000 чел
- 500-1500 чел
- более 2000 чел \*
- более 3000 чел

129. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты кожи и органов дыхания от попадания:

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- биологических средств
- всего перечисленного \*

130. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- средства защиты органов дыхания,
- средства защиты кожи
- медицинские средства защиты
- все перечисленные \*

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.\*

### **2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?**

- а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.
- б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
- в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.\*

**3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

- а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
- б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.\*
- в) Время не ограничено.

**4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

- а) Наложить две шины на плечо.
- б) Подвесить руку на косынке.
- в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.\*

**5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

- а) Усадить пострадавшего.
- б) Уложить и приподнять голову.
- в) Уложить и приподнять ноги.\*

**6. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

- а) Наложить давящую повязку на место ранения.\*
- б) Наложить жгут выше места ранения.
- в) Наложить жгут ниже места ранения.

**7. Как наложить шину при переломе костей голени?**

- а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.
- б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.\*

**8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

- а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.\*
- в) Последовательность действий не имеет значения.

**9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?**

- а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.
- б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».\*

**10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

а) На спину с подложенным под голову валиком.

б) На спину с вытянутыми ногами.

в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.\*

**11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.\*

б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

**12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

а) Уложить пострадавшего на бок.

б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.\*

в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.\*

**14. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.\*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

**15. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**

а) Разрешено.

б) Разрешено в случае крайней необходимости.

в) Запрещено.\*

**16. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.\*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

**17. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

а) лежа на спине с валиком под головой.

б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.\*

в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

**18. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.\*

**19. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.

б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.\*

в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

**20. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.\*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**21. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.\*

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

**22. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?**

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».\*

**23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.\*

**24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.\*

**25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.\*



в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

- а) С наложения импровизированной шины.
- б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.\*
- в) С наложения давящей повязки.

**27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.\*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.\*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

**29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.\*

### **30. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?**

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.\*

## Приложение 3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org>. Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы в соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

Раздел 1

### **1. Потенциальная опасность:**

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. \*
- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.
- факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.
- совокупность объектов и условий природы, в которых протекает деятельность какого-либо субъекта.

### **2. Безопасность жизнедеятельности:**

– область научных знаний, изучающая природу опасностей, угрожающих человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения проявления опасностей, защиты от них и ликвидации их последствий.\*

- среда, которая формируется и используется человеком для продолжения рода, обмена опытом и знаниями, для удовлетворения своих потребностей.

- пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

- область биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств для наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

### **3. Идентификация опасности:**

— область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

— процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности \*

— совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

### **4. Катастрофа:**

– происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.\*

- чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий и заключается в повреждении, выходе из строя в разрушении сооружений.

- такое состояние деятельности, при которой воздействие на человека вещества, энергии и информации не превышает допустимых значений.

- Плохое состояние окружающей среды, психологические стрессы, вредные привычки

5. Центральным элементом всех систем БЖД является человек, потому что является:

- объектом защиты;
- объектом обеспечения безопасности;
- источником опасности
- все перечисленное\*

6. Главными задачами дисциплины БЖД являются:

- анализ источников и причин возникновения опасностей;
- прогнозирование и оценка их воздействия в пространстве и во времени.
- все перечисленное.\*

7. ЧС – это:

а) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;\*

б) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;

в) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой ущерб здоровью людей и окружающей среде;

г) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери;

Вопрос 8.

**ЧС классифицируют:**

а) по масштабу распространения;\*

б) по материальному ущербу;

в) по темпу развития;\*

г) по источнику происхождения.\*

Вопрос 9.

**Землетрясения относят:**

а) к внезапным ЧС;\*

б) к стремительным ЧС;

- в) к природным ЧС;\*
- г) к биолого-социальным ЧС.

Вопрос 10.

**Основные меры, принимаемые при возникновении биолого-социальной ЧС:**

- а) полное уничтожение пораженных растений и животных;
- б) карантин;\*
- в) обсервация;\*
- г) генная модификация и полное замещение пораженных популяций живых организмов в биогеоценозе (экосистеме).

Вопрос 11.

**По форме воздействия на объекты ЧС условно разделяют на:**

- а) истощающие;\*
- б) парализующие;\*
- в) истребляющие;
- г) все ответы верны.

Вопрос 12.

**К фазам оказания помощи при ЧС относится:**

- а) фаза изоляции;
- б) фаза спасения;
- в) фаза восстановления;
- г) все ответы верны\*.

Вопрос 13.

**Фаза спасения:**

- а) длится с момента возникновения ЧС до начала организованного проведения спасательных работ. Спасение осуществляется исключительно путем само и взаимопомощи;

- б) продолжается от начала спасательных работ до завершения эвакуации пострадавших за пределы очага;\*
- в) характеризуется проведением планового лечения и реабилитации пораженных до окончательного исхода;
- г) все ответы верны.

Вопрос 14.

К основным поражающим факторам источников ЧС относят:

- а) механические;
- б) химические;
- в) биологические;
- г) все ответы верны\*.

15. В каких единицах измерения в международной системе СИ измеряется поглощенная доза?

1. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В греях\*
- 2) В радах
- 3) В рентгенах
- 4) В зивертах

16. Что такое поглощенная доза?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это количество радиации, поглощенное человеком в единицу времени
- 2) Количество энергии, поглощенное единицей массы облучаемого организма\*
- 3) Это количество радионуклидов, попавших в организм человека
- 4) Все ответы верны.

17. Какая поглощенная доза является смертельной?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 0,5 Гр
- 2) 1 Гр
- 3) 3 Гр
- 4) 10 Гр\*

18. Ионизирующее излучение, представляющее собой поток относительно тяжелых частиц (ядер гелия, состоящих из двух протонов и двух нейтронов) называется:

- 1) Альфа-излучение\*
- 2) Гамма-излучение
- 3) Бета-излучение
- 4) Такого вида излучения не существует

19. Эта доза рассчитывается путём умножения значения поглощённой дозы на специальный коэффициент — взвешивающий коэффициент излучения (коэффициент качества излучения), учитывающий относительную биологическую эффективность различных видов радиации:

- 1) экспозиционная доза;
- 2) поглощенная доза;
- 3) эквивалентная доза;\*
- 4) все ответы верны

20. Для характеристики активности радиоактивного изотопа применяют единицу, называемую в международной системе единиц СИ:

- 1) беккерель\*;
- 2) зиверт;
- 3) грей;
- 4) рентген

21. Цезий-137 накапливается преимущественно в:

- 1) мышечной ткани;\*
- 2) костях;
- 3) щитовидной железе;
- 4) почках

22. Облучение 2,7 – 3.0 Зв (270-300 Р для гамма-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;\*
- 4) летальный исход.

23. Облучение 1,7 – 2.0 Зв ( для альфа-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;
- 4) летальный исход.\*

24. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- 1) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- 2) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- 3) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- 4) все перечисленные \*

25. Основными параметрами, регламентирующими ионизирующее излучение, являются:

- 1) экспозиционная доза
- 2) поглощенная доза
- 3) эквивалентная доза
- 4) все перечисленные \*

26. внесистемной единицей экспозиционной дозы является:

- 1) рад
- 2) рентген (Р) \*
- 3) грей
- 4) бэр

27. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- 1) грей
- 2) бэр
- 3) рентген (Р)
- 4) зиверт \*

28. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1) 1 Зв равен 1 бэр
- 2) 1 Зв равен 100 бэр \*
- 3) 1 Зв равен 1 рад
- 4) 1 Зв равен 100 рад

29. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- 1) альфа-частицы \*
- 2) бета-частицы
- 3) гамма-кванты
- 4) нейтрино

Раздел 2.

1. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:



- фосген
- хлор \*
- синильная кислота цианид

2. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

- фосген \*
- хлор
- синильная кислота
- цианид

3. Опасные химические вещества (ОХВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ \*
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

4. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт \*

5. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр \*
- рентген (Р)
- рад

6. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр \*
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

7. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон \*
- на четыре зоны
- на три зоны

8. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

—14 Мрад/час \*

—1,4 рад/час

—140 Мрад/час

—14 рад/час

9. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

—ударная волна, световое излучение

—проникающая радиация, радиоактивное заражение местности

—электромагнитный импульс

—все перечисленное \*

10. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

—температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)

—избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) \*

—длительность воздействия ударной волны (ф)

—все перечисленные

11. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

—более 60%

— до 35%

—до50% \*

—не менее 70%

12. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

—0,5 сек I — 5 сек

—около 15 сек

—более 20 сек \*

13. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

—менее 5% энергии

—до 15% энергии

— до 30-35% энергии \*

—более 50 энергии

14. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

—менее 3 сек

—около 6 сек

—около 12 сек \*

—более 20 сек

15. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью \*
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше

16. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% \*
- более 15%
- не менее 30%

17. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек \*
- более 20 сек

18. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды \*
- все перечисленное

19. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва \*
- всего перечисленного

20. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного \*

21. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

22. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

—достигает 0,5 Р/час и выше

—превышает 1 Р/час

—превышает 2 Р/час \*

—превышает 5 Р/час

23. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. \*

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

—средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

24. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы \*

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

25. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт \*

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

26. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген \*

—синильная кислота, хлорциан

27. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общедовитого действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан \*

28. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- хлорацетофенон, адамсит \*
- фосген, дифосген, иприт
- синильная кислота, хлорциан

29. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные \*

30. Биологическое оружие (БО) — это:

- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику \*
- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

31. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

- бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;
- возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);
- продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;
- все перечисленное \*

32. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

- аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды
- распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)

—диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов  
—все перечисленные \*

33. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм \*  
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур  
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе  
—все перечисленные

34. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм  
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур \*  
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе  
—все перечисленные

35. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм  
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур  
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе \*  
—все перечисленные

36. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями \*  
—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей  
—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва  
—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

37. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

—от вида микроорганизмов

- от способа применения
- от метеорологических условий и рельефа местности
- от всего перечисленного \*

### Раздел 3.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

- а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
- б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.\*

##### **2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?**

- а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.
- б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
- в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.\*

##### **3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

- а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
- б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.\*
- в) Время не ограничено.

##### **4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

- а) Наложить две шины на плечо.
- б) Подвесить руку на косынке.
- в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.\*

##### **5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

- а) Усадить пострадавшего.
- б) Уложить и приподнять голову.
- в) Уложить и приподнять ноги.\*

##### **6. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

- а) Наложить давящую повязку на место ранения.\*
- б) Наложить жгут выше места ранения.
- в) Наложить жгут ниже места ранения.

##### **7. Как наложить шину при переломе костей голени?**

- а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.\*

**8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

- а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.\*
- в) Последовательность действий не имеет значения.

**9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?**

- а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.
- б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».\*

**10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

- а) На спину с подложенным под голову валиком.
- б) На спину с вытянутыми ногами.
- в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.\*

**11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.\*

б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

**12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

- а) Уложить пострадавшего на бок.
- б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.\*
- в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**



а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.\*

#### **14.Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.\*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

#### **15.Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**

а) Разрешено.

б) Разрешено в случае крайней необходимости.

в) Запрещено.\*

#### **16.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.\*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

#### **17.Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

а) лежа на спине с валиком под головой.

б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.\*

в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

#### **18.Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.\*

**19. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.

б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.\*

в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

**20. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.\*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**21. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.\*

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

**22. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?**

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».\*

**23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.\*

**24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

- в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.\*

**25.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.\*

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**26.При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

- а) С наложения импровизированной шины.
- б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.\*
- в) С наложения давящей повязки.

**27.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.\*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**28.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.\*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

**29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.\*

**30. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?**

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.\*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корень С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Для студентов 3 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.05 - Стоматология ортопедическая

2022 г.

## Лист согласования

### Составители:

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна, к.ю.н.

Барановская Елена Анатольевна, к.э.н.

Сорохтей Николай Андреевич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цель дисциплины является формирование оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 7 ОК 8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>➤ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>➤ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>➤ законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, программы государственных гарантий, обязательного медицинского страхования, трудовое законодательства Российской Федерации;</li><li>➤ правовые нормы в сфере профессиональной деятельности медицинского работника и правовые последствия их нарушения</li><li>➤ правовой статус медицинского работника;</li><li>➤ правила и принципы профессионального поведения медицинского работника;</li><li>➤ права и обязанности пациента и медицинского работника, а также юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ соблюдать права пациентов;</li><li>➤ защищать гражданские права медицинских работников и медицинских организаций;</li><li>➤ самостоятельно давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания медицинской помощи и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li><li>➤ работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ навыками работы с нормативно-правовыми актами и комментариями к ним, а также судебной практикой;</li><li>➤ навыками грамотного оформления медицинской документации;</li><li>➤ навыками принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>➤ навыками использования юридических механизмов защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов;</li><li>➤ навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своих должностных обязанностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования по направлению подготовки 31.02.05 - Стоматология ортопедическая, квалификация выпускника – Зубной техник, в профессиональный цикл учебного



плана в раздел **Общепрофессиональные дисциплины** включена в качестве обязательной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП 07)

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Часов, всего	84
<b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b>	
Занятия лекционного типа	20
Занятия практического типа	32
Консультация	6
Часов контактной работы, всего	52
<b>Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся</b>	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	26

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы права	Понятие, сущность и система права. Понятие права. Объективное и субъективное право. Нормы права и их структура. Действие норм права в пространстве и времени. Источники права (формы). Система права. Отрасли права. Система законодательства. Правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура медицинского работника. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина.
2	Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения	Предмет и принципы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Общие положения о собственности. Общие положения обязательственного права. Исполнение обязательств. Сделки. Договор. Ответственность за нарушение обязательств. Гражданско-правовая ответственность в сфере здравоохранения.
3	Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Срок трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Расторжение трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с медицинскими работниками. Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа по совместительству. Работа за пределами продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Понятие и виды времени отдыха. Особенности времени отдыха медицинских работников. Оплата труда. Особенности правового регулирования заработной платы медицинских работников. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, их виды и порядок применения. Материальная ответственность. Порядок возмещения работником причиненного ущерба. Права медицинских работников в сфере трудовых правоотношений. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Особенности труда медицинских и фармацевтических работников за пределами

		<p>установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа и работа по совместительству. Дополнительные отпуска медицинских и фармацевтических работников.</p> <p>Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности медицинских и фармацевтических работников.</p>
4	Основы административного и уголовного права	<p>Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Административное приостановление деятельности. Срок давности привлечения к административной ответственности. Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления и его признаки (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против чести, свободы и достоинства личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</p>
5	Организация здравоохранения в Российской Федерации	<p>Право гражданина на охрану здоровья и его гарантии. Здравоохранение и медицинская помощь в государственной системе.</p> <p>Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.</p> <p>Правовая основа здравоохранения. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья. Международно-правовые медицинские стандарты. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство в области медицины и здравоохранения. Характеристика основных федеральных законов о здравоохранении и медицине.</p> <p>Система здравоохранения в Российской Федерации. Система, правовое положение, полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения и охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Понятие, формы и виды государственного регулирования в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Основные принципы государственной и страховой систем здравоохранения. Особенности и субъекты медицинского страхования. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование.</p>
6	Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	<p>Регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан. Государственный контроль за осуществлением медицинской деятельности. Порядок допуска к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. Понятие и содержание права на осуществление медицинской деятельности (лицензирование). Организационно-правовые формы медицинской деятельности. Правовое регулирование и организационные основы проведения экспертизы качества медицинской помощи.</p>
7	Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения	<p>Состав субъектов и участников правоотношений в сфере охраны здоровья граждан. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинского работника.</p> <p>Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения. Условия и порядок оформления информированного добровольного согласия (отказа) на медицинское вмешательство.</p>

		<p>Основания и порядок медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя. Реализация права на выбор врача и медицинской организации.</p> <p>Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.</p> <p>Ограничения, налагаемые на медицинских и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.</p> <p>Права и обязанности медицинских организаций. Соблюдение врачебной тайны.</p>
8	<p>Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения</p>	<p>Правила и порядок предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Договор на оказание платных медицинских услуг: содержание, особенности, порядок заключения, стороны, обязательства, ответственность сторон. Условия предоставления платных медицинских услуг.</p> <p>Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.</p> <p>Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.</p> <p>Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</p> <p>Порядок предоставления платных медицинских услуг.</p> <p>Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг</p> <p>Частная медицинская практика: понятие, субъекты, правовые условия.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### ***Занятия лекционного типа:***

- Тема 1. Основы права
- Тема 2. Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения
- Тема 3. Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения
- Тема 4. Основы административного и уголовного права
- Тема 5. Организация здравоохранения в Российской Федерации
- Тема 6. Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения
- Тема 7. Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения
- Тема 8. Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения

### ***Занятия практического типа:***

- Тема 1. Основы права
- Вопросы для обсуждения
- 1. Понятие, сущность и система права.
- 2. Норма права (понятие, виды, структура). Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 3. Правоотношения (понятие, структура, субъекты).
- 4. Правонарушение (понятие, признаки, юридический состав). Юридическая ответственность (понятие, основание, виды).
- 5. Правосознание и правовая культура медицинского работника.
- 6. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина.

## Тема 2. Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и принципы гражданского права.
2. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений.
3. Специфика возникновения правоспособности и дееспособности у юридических лиц.
4. Основания возникновения обязательств. Возмещение вреда при правомерном его причинении (крайняя необходимость и обоснованный риск). Моральный вред.

## Тема 3. Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Порядок заключения и вступления в силу трудового договора.
2. Основания расторжения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
3. Понятие и виды рабочего времени. Виды отпусков. Характеристика порядка предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
4. Понятие дисциплинарной ответственности работника. Меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания.
5. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

## Тема 4. Основы административного и уголовного права

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие преступления. Состав преступления.
2. Понятие и формы вины. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
3. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
4. Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
5. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения в медицинской деятельности. Понятие и формы вины.
6. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
7. Юридическая классификация степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
8. Правовые основы возмещения причинённого медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.
9. Административная ответственность при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения: виды, основания, порядок привлечения.

## Тема 5. Организация здравоохранения в Российской Федерации

### Вопросы для обсуждения

1. Право гражданина на охрану здоровья и его гарантии.
2. Правоотношения в системе здравоохранения: понятие, виды, особенности.
3. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.
4. Правовая основа здравоохранения. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья.
5. Система государственных органов, осуществляющих контрольно – надзорные функции в сфере здравоохранения
6. Полномочия Министерства здравоохранения РФ и Калининградской области
7. Полномочия Росздравнадзора РФ и Калининградской области
8. Полномочия Федерального медико-биологического агентства (ФМБА)
9. Полномочия Роспотребнадзора РФ и Калининградской области
10. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.
11. Добровольное медицинское страхование.

## Тема 6. Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие медицинской деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности.
2. Понятие лицензируемый вид деятельности. Органы, осуществляющие лицензирование медицинской деятельности.
3. Понятие лицензии. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении медицинской деятельности.
4. Перечень документов, предоставляемых в лицензирующий орган для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.
5. Порядок принятия решения о предоставлении или отказе в предоставлении лицензии на осуществление медицинской деятельности и прекращение действия лицензии. Понятие «лицензионное дело».
6. Основания и форма проведения внеплановой проверки государственными надзорными органами в сфере медицинской деятельности.
7. Правовое регулирование и организационные основы проведения экспертизы качества медицинской помощи.

## Тема 7. Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Состав субъектов и участников правоотношений в сфере охраны здоровья граждан.
2. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и их обязанности в сфере охраны здоровья. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.
3. Правовой статус пациента.
4. Правовой статус медицинского работника.
5. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализация права пациента на отказ от его проведения, условия и порядок оформления.
6. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
7. Юридическая ответственность медицинских работников
8. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг
9. Права, обязанности и запреты, налагаемые на медицинского и фармацевтического работника в соответствии с законодательством РФ.
10. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.

## Тема 8. Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Правила и порядок предоставления платных медицинских услуг.
2. Договор на оказание платных медицинских услуг: содержание, особенности, порядок заключения, стороны, обязательства, ответственность сторон.
3. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг
4. Частная медицинская практика: понятие, субъекты, правовые условия.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Ведущим методом обучения при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» избран метод активного вовлечения студентов в познавательный и исследовательский процесс в ходе не только лекционных и аудиторных занятий в форме практических занятий по темам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины, но и посредством организации их эффективной самостоятельной работы. УМК по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», специально разработанный для студентов и размещенный на электронной образовательной платформе БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>, поможет решению этих задач, реализуя большую, по сравнению с традиционным курсом, диверсификацию возможностей качественного изучения дисциплины. Это обеспечивается повышением общедоступности и

удобством пользования учебно-методическими материалами по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», охватывающими все аспекты обучения, принципиально новыми формами взаимодействия студента и преподавателя в учебном процессе на основе использования всего потенциала уникальных дополнительных возможностей, предлагаемых LMS – коммуникационных, контрольных.

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины модуля, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа студента должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

На каждом этапе используются разные по сложности задания в зависимости от степени подготовки студентов и поставленных целей (проверочные, системные, исследовательские). Конкретные задания определяются преподавателем по практикуму, размещенном в ЛМСЗ.

В рамках практикума, как формы учебно-методического обеспечения практических занятий, разработаны и представлены разнообразные аналитические, системные и исследовательские задания, практические и ситуационные задачи (кейсы), контрольные вопросы, задачи и задания.

Сформулировав задание(я), преподаватель объясняет особенности его выполнения, а именно – цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания(й). Студенты могут согласовывать с преподавателем конкретный перечень дополнительных источников, помимо указанных в практикуме и списке литературы.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения студенты. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (домашнюю контрольную работу, презентации и др.). Следует учитывать объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить студенту время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением студента от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на практические занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, оценка работ в системах ЛМСЗ, а также консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания контрольных работ, проектов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.

Студенты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию

ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины модуля.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что российское законодательство в целом и в сфере здравоохранения, в частности, меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной литературой, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать — это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – Консультант-Плюс), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия практического типа (практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студента

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## 7. Методические рекомендации по видам занятий



### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут ему более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере медицинского права.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с материалами лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовки рефератов, докладов; презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, студент сможет пользоваться при подготовке к зачету по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут студенту понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Студенты имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему данный раздел модуля, за консультацией по конкретным вопросам.

### **Проверка и оценка самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:**

1) Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- ✓ степень активности студента в учебном процессе (посещение лекций и практических занятий, регулярность выполнения домашних заданий и пр.);
- ✓ выполнение групповой и индивидуальной работ в рамках практических занятий;

- ✓ подготовка презентации по выбранной теме;
- ✓ участие в дискуссиях, в круглых столах и других коллективных формах работы;
- ✓ выполнение тестовых заданий в самостоятельном и в аудиторном режимах;
- ✓ решение кейсов с применением изучаемых методов.

2) Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- ✓ качество усвоения знаний в соответствии с целями курса;
- ✓ умение работать с разными видами информации;
- ✓ умение сформулировать и доказать собственную позицию в подготовленном докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов;
- ✓ активное участие в дискуссии, круглых столах на практических занятиях;
- ✓ содержательность доклада, презентации и правильность ответов на вопросы.

Самостоятельная работа предполагает ознакомление и овладение знаниями индивидуально. Но при этом у студента есть возможность обращаться к преподавателю за консультацией или в отведенное для этого время, или через электронную почту преподавателя, или по телефону.

#### **Основными формами самостоятельной работы студентов являются:**

**1. Подготовка докладов (презентаций)** по отдельным темам программы дисциплины модуля. Целью их подготовки является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы указаны в планах практических занятий.

**2. Написание домашних контрольных работ** для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Домашняя контрольная работа, как правило, задается по уже изученной теме. При выполнении работы студенты могут пользоваться любыми материалами (нормативными актами, материалами судебной практики и литературой), рекомендованными в планах практических занятий. Основное отличие домашней контрольной работы от аналогичной аудиторной работы с использованием материалов состоит в степени сложности предлагаемых преподавателем задач из числа тех, которые указаны в практикуме по дисциплине. Домашняя работа размещается в системе ЛМС 3. Студент должен обязательно указать использованные при выполнении работы источники.

**3. Выполнение домашних самостоятельных работ** осуществляется в соответствии с указанными в теме заданиями, в том числе в виде решений конкретных кейсов, обзоров судебной практики по отдельным категориям дел (конкретной тематики). Если иное не указано в задании, обзоры судебной практики должны содержать описание конкретных судебных актов, принятых в последние три года, и выраженных в них позиций судебных инстанций, носящих общий характер (разъяснение правовых норм, применение аналогии закона и права). Необходимо стремиться к тому, чтобы не просто пересказывать содержание судебных актов, а излагать позиции судов по наиболее спорным, проблемным вопросам толкования и применения правовых норм, возможно, со своими комментариями.

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает подготовка к практическим занятиям, тематика которых приводится. Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к практическому занятию. Это и проверка усвоения студентами умения решать медико - правовые кейсы.

В качестве первой рекомендации по подготовке к практическому занятию следует указать на необходимость:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы, вопросы для самоконтроля, представленные в УМК в системе ЛМС3 и выполнить предложенные задания.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения.

Что касается тестов, то при их решении также необходимо ссылаться на конкретный источник в обоснование выбранного варианта ответа.

Написание письменной работы предусматривает реализацию следующих задач:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Письменная работа должна быть выполнена в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. К ним относятся:

- самостоятельный характер исследования;
- высокий научно - теоретический уровень;
- актуальность проводимого исследования;
- связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экономического развития;
- наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;
- оформление в точном соответствии с существующими правилами.

С учетом данных требований письменная работа может быть выполнена в различных формах:

- анализ отдельной научно - практической проблемы;
- автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;
- разработка практических рекомендаций, исходя из определенных теоретических представлений;
- анализ отдельных законодательных актов РФ.

Порядок подготовки письменной работы включает следующие основные этапы:

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступить к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки БФУ им. И. Канта, периодические информационные издания, реферативные сборники.
5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются медико - правовые вопросы. Можно пользоваться статистическими материалами и другими публикациями, помещенными на официальном сайте правительства РФ.
6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.
7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.
8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

- не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

- каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

9. Изложение должно вестись грамотным юридическим языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список источников.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность и практическая значимость выбранной темы;
- степень изученности темы в юридической литературе;
- фамилии авторов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;
- формулировка цели и задач работы;
- обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2 - х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Основными критериями оценки письменной работы, включая формализованные выше в п.4.4., являются:

- Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего фактологического материала;
- Полнота решения задач, которые поставлены в работе;
- Логичность и грамотность изложения материала;
- Предоставление работы преподавателю в установленные сроки;
- Качество оформления работы.

### **Подготовка к рубежному тестированию, зачету**

Для успешного прохождения рубежного тестирования необходимо повторить теоретический материал по основной учебной литературе, изучить нормативно-правовые акты, акцентировать внимание на изменении законодательства.

Зачет по дисциплине проводится в устной и письменной форме, о чем студенты будут заранее уведомлены. На зачете студенты:

1. отвечают на устные вопросы (из списка вопросов к зачету);

2. выполняют письменную работу (Эссе);

Тестирование может проводиться как по итогам изучения отдельных тем и вопросов курса, так и по курсу в целом.

Для проверки уровня знаний студентов по курсу «Правоведение» используются несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

- тест открытой формы, где обучающиеся должны ответить на поставленный вопрос (ShortAnswer);
- многовариантные ответы, где обучающемуся предлагается выбрать один правильный ответ (SingleSelection);
- тесты вида «true-false» («правильно-неправильно») с двумя вариантами ответа;
- множественный выбор ответов (multiple-choice). В таком типе задания даются несколько вариантов ответов (обычно четыре или пять). Правильных ответов может быть несколько. В рамках данного курса тестирование со множественным выбором ответов применяется в качестве текущего, промежуточного и итогового способов проверки уровня знаний и предполагает два правильных ответа
- тесты на установление соответствия (Comparison). В них требуется установить соответствие элементов одного столбца элементам другого. Тесты на установление соответствия создаются в форме двух множеств, элементы которых имеют парное соответствие. Задача для тестируемого заключается в выборе истинных пар из этих множеств.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Основы права	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Основы административного и уголовного права	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа

Организация здравоохранения в Российской Федерации	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа, ситуационные задачи.
Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа, ситуационные задачи, кейсы.
Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения	ОК 7, ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал ЛМСЗ, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Укажите, какой нормативно - правовой акт, обладает высшей юридической силой:	Распоряжение Приказ Указ Закон	4	1
MultipleSelection	Выберите, что является источниками административного права:	Конституция РФ Постановления Правительства РФ Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях	1,2,4.	2
ShortAnswer	Как называются действия граждан, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?		сделка	3
MultipleSelection	Укажите, кому не устанавливается испытательный срок:	беременным женщинам лиц, не достигших возраста 18 лет лиц, не достигших возраста 20 лет	1,2	2

**Тестовые задания** (без использования портала тестирования).  
(максимальный балл – 30 б., каждое задание – 1 б., 1 ошибка – 0 б.)

**1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:**

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

**2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:**

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

**3. К компетенции муниципальной системы здравоохранения в Российской Федерации относится:**

- 1) сертификация лекарственных средств, изделий медицинского назначения, наркотических средств, выдача лицензий на их производство
- 2) установление порядка производства медицинской экспертизы
- 3) предоставление льгот по налогам, сборам для предприятий, учреждений, деятельность которых направлена на охрану здоровья граждан
- 4) формирование органов управления муниципальной системы здравоохранения

**4. Право человека на благоприятную окружающую среду гарантируется:**

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Законом Российской Федерации “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”
- 3) Законом Российской Федерации “О трансплантации органов и (или) тканей человека”
- 4) Законом Российской Федерации “О донорстве крови и ее компонентов”

**5. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:**

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4) когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

**6. Исковая давность – это:**

- 1) срок для защиты права по иску
- 2) срок, в течение которого заключенная сделка должна быть исполнена
- 3) срок действия выданной доверенности
- 4) срок, в течении которого предъявленный иск должен быть рассмотрен

**7. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:**

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда
- 2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3) ЗАО “Медицина-сервис”
- 4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

**8. Определите наличие состава преступления:**

- 1) объект, объективная сторона в виде действия, причинная связь между действиями субъекта и наступившими последствиями, субъект в возрасте 23 лет
- 2) объект, субъект в возрасте 12 лет, объективная сторона, субъективная сторона
- 3) объект, субъект в возрасте 32-х лет, действие в ситуации необходимой обороны без превышения ее пределов

4) объект, объективная сторона, субъект 43 лет, субъективная сторона в виде неосторожной формы вины

**9. Выберите описание вины в виде косвенного умысла:**

- 1) субъект правонарушения осознает, предвидит и желает наступления последствий своих действий
- 2) субъект правонарушения осознает, предвидит последствия своих действий, но самонадеянно рассчитывает на предотвращение этих последствий
- 3) лицо не предвидит возможности наступления последствий своих действий, хотя при необходимой внимательности должно и может предвидеть эти последствия
- 4) лицо осознает опасность своих действий, предвидит наступление последствий, не желает, но сознательно допускает эти последствия

**10. С какого возраста наступает частичная гражданско-правовая ответственность:**

- 1) с 18 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 15 лет

**11. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:**

- 1) приговор суда, вступивший в законную силу
- 2) решение суда, вступившее в законную силу
- 3) постановление суда
- 4) приказ руководителя

**12. Назовите орган, привлекающий к уголовной ответственности:**

- 1) суд общей юрисдикции
- 2) Конституционный суд Российской Федерации
- 3) третейский суд
- 4) арбитражный суд

**13. Действия, регулируемые трудовым правом:**

- 1) выплата заработной платы
- 2) покупка путевки в дом отдыха
- 3) управление имуществом
- 4) продажа товаров

**14. Выделите дисциплинарное взыскание:**

- 1) выговор
- 2) штраф
- 3) возмещение убытков
- 4) исправительные работы

**15. В каком нормативном правовом акте закрепляется трудовой распорядок организации:**

- 1) в Трудовом кодексе Российской Федерации
- 2) в коллективном договоре
- 3) в правилах внутреннего трудового распорядка
- 4) в отраслевых соглашениях

**16. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:**

- 1) 1 неделя
- 2) 10 дней
- 3) 2 недели
- 4) 1 месяц

**17. Предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб измеряется:**

- 1) средним месячным заработком работника
- 2) 50 % среднего месячного заработка работника
- 3) стоимостью реального ущерба имущества и упущенной выгоды от простоя этого имущества
- 4) стоимостью реального ущерба имущества

**18. Для медицинских работников Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени не более:**

- 1) 36 часов в неделю
- 2) 38 часов в неделю
- 3) 39 часов в неделю



4)35 часов в неделю

**19.Жалоба — это:**

- 1)обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2)обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3)обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4)обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

**20. Преступление – это:**

- 1)виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания
- 2)неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданином по его вине возложенных на него законом обязанностей
- 3)противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законом установлена ответственность
- 4)противоправное действие физического лица в ситуации необходимой обороны

**21.Укажите случай, когда решение суда вступает в силу немедленно:**

- 1)решение суда о взыскании убытков
- 2)решение суда о восстановлении на работе незаконно уволенного работника
- 3)решение суда о возврате имущества из чужого незаконного владения
- 4)решение суда о расторжении договора аренды

**22.Правовая норма – это:**

- 1)правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2)документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3)решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4)источник права в устной форме

**23.Юридический факт – это:**

- 1)мера необходимого или должного поведения
- 2)отношение между людьми, урегулированное нормами права
- 3)конкретное жизненное обстоятельство, с которым связываются возникновение, изменение или прекращение правоотношений
- 4)соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей

**24.Сделка – это:**

- 1)действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- 2)соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- 3)обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.
- 4)владение, пользование и распоряжение имуществом

**25. Потеря человеком какого-либо органа, психическое расстройство, заболевание наркоманией вследствие причинения вреда здоровью квалифицируется как:**

- 1)легкий вред здоровью
- 2)вред здоровью средней тяжести
- 3)тяжкий вред здоровью
- 4)незначительная стойкая утрата общей трудоспособности

**26. Гражданин на основании психиатрического освидетельствования признается временно непригодным к профессиональной деятельности вследствие психического расстройства:**

- 1)на срок не более 3 лет
- 2)на срок не более 1 года
- 3)на срок не более 5 лет
- 4)на срок не более 6 месяцев

**27.К какому виду медицинской помощи относится проведение санитарно-гигиенических мероприятий:**

- 1)медико-социальная помощь
- 2)специализированная помощь
- 3)скорая помощь
- 4)медико-санитарная помощь

**28. Заключение военно-врачебной экспертизы является действительным в течение:**

- 1)3 лет
- 2)5 лет
- 3)1 года
- 4)6 месяцев

**29. В каком случае листок нетрудоспособности по уходу за ребенком не выдается:**

- 1)при двухнедельном карантине
- 2)в период очередного оплачиваемого отпуска и в период отпуска по беременности и родам
- 3)если больной ребенок получает лечение в амбулаторных условиях
- 4)если за ребенком до 3 лет или ребенком-инвалидом до 16 лет в случае болезни матери осуществляет уход, работающий супруг

**30. Опекунство назначается:**

- 1)над всеми лицами, нуждающимися в помощи
- 2)над лицами в возрасте до 14лет и не имеющими родителей
- 3)над лицами, признанными судом ограничено дееспособными
- 4)над лицами в возрасте от 14до 18 лет и не имеющими родителей

### **ЭТАЛОН ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ**

№ ВОПРОС А	ОТВЕТ	№ ВОПРОС А	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	11	4	21	2
2	1	12	1	22	1
3	4	13	1	23	3
4	1	14	1	24	1
5	4	15	3	25	3
6	1	16	3	26	3
7	3	17	1	27	4
8	4	18	3	28	3
9	4	19	2	29	2
10	2	20	1	30	2

### **Ситуационная задача (пример).**

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

**Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья»

граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

### **Кейс**

*Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме*

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя. Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

*После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии*

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Правовые особенности оказания платных медицинских услуг
2. Особенности экспертизы тяжести вреда здоровью по медицинским документам.
3. Юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

1. Закон и подзаконные акты в области здравоохранения Российской Федерации.
2. Система здравоохранения в Российской Федерации.
3. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Обязательное и добровольное медицинское страхование
6. Права граждан при оказании медицинской помощи.
7. Конституционное право на жизнь и правовой статус эмбриона человека

8. Реализация прав пациентов при оказании высокотехнологичной медицинской помощи
9. Досудебные способы защиты прав пациента в России
10. Судебная защита прав в области охраны здоровья граждан
11. Правовой статус медицинских работников.
12. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
13. Профессиональная подготовка и переподготовка медицинских работников
14. Вопросы лицензирования в сфере здравоохранения и социального развития: современные аспекты
15. Правовые аспекты стандартизации медицинской деятельности.
16. Профессиональные ошибки медицинских работников.
17. Обоснованный риск в медицине
18. Профессиональные правонарушения медицинских работников
19. Виды юридической ответственности медицинских работников (медицинских учреждений).
20. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников
21. Обязательства из причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
22. Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения
23. Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи
24. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
25. Материальная ответственность медицинских работников.
26. Административная ответственность медицинских работников.
27. Уголовная ответственность медицинских работников.
28. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
29. Правовые аспекты применения медицинской стерилизации как метода планирования семьи.
30. Проблемы правового регулирования применения методов вспомогательных репродуктивных технологий
31. Правовая защита суррогатного материнства
32. Правовое регулирование отношений установления отцовства и материнства при применении методов вспомогательных репродуктивных технологий
33. Правовые основы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Врачебная тайна.
34. Правовые аспекты страхования в сфере здравоохранения.
35. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарноэпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.
36. Правовые основы ведения первичной медицинской документации
37. Правовое регулирование психиатрической помощи в Российской Федерации
38. Принудительные меры медицинского характера в законодательстве Российской Федерации
39. Актуальные правовые проблемы донорства и трансплантологии
40. Донорство крови и ее компонентов
41. Правовые аспекты иммунопрофилактики инфекционных болезней
42. Медицинская помощь ВИЧ-инфицированным в Российской Федерации
43. Порядок оборота лекарственных средств на территории Российской Федерации
44. Оборот наркотических средств и оказание помощи больным наркоманией
45. Правовые аспекты эвтаназии

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, презентация	Доклад, презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, презентаций

		<p>представлению полученных результатов. Решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимает участие вся группа.</p>	
2	Кейсы, решение задач	<p>Самостоятельная или совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, сформулированные в кейсах в УМК по дисциплине</p>
3	Письменная работа, (проект, имеющий практическую направленность)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, формулирует практические выводы и предложения по исследованной теме.</p> <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения кейсов определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Темы письменных работ (проектов, имеющих практическую направленность)</p>
4.	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>

		аргументировать собственную точку зрения	
5.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях и через портал <a href="https://lms-3.kantiana.ru">https://lms-3.kantiana.ru</a> БФУ им. И.Канта. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет (устный опрос, письменное задание - Эссе)	Проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса.  При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие и признаки права
2. Норма права (понятие, виды, структура).
3. Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Источники права.
5. Правоотношения (понятие, структура).
6. Понятие и виды юридических фактов.
7. Правонарушение (понятие, признаки, юридический состав).
8. Юридическая ответственность (понятие, основание, виды).
9. Понятие и принципы гражданского права.
10. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений.
11. Специфика возникновения правоспособности и дееспособности у юридических лиц.
12. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.

13. Основания возникновения обязательств.
14. Возмещения вреда при правомерном его причинении (крайняя необходимость и обоснованный риск).
15. Моральный вред.
16. Источники повышенной опасности в медицинской деятельности.
17. Работодатель как субъект трудового права.
18. Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Порядок заключения и вступления в силу трудового договора.
19. Основания расторжения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
20. Понятие и виды рабочего времени. Виды отпусков. Характеристика порядка предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
21. Понятие дисциплинарной ответственностью работника.
22. Меры дисциплинарного взыскания предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания.
23. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
24. Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления.
25. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
26. Административное приостановление деятельности. Срок давности привлечения к административной ответственности.
27. Понятие преступления. Состав преступления.
28. Понятие и формы вины. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
29. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
30. Характеристика профессиональных преступлений медицинских работников против конституционных прав и свобод человека и гражданина
31. Характеристика профессиональных преступлений медицинских работников против здоровья населения и общественной нравственности
32. Случаи наступления ответственности медицинского работника за убийство.
33. Причинение смерти по неосторожности
34. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
35. Уголовная ответственность за заражение венерическим заболеванием или ВИЧ-инфекцией в результате ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей медицинским работником.
36. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному.
37. Уголовная ответственность за оставление в опасности
38. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей
39. Порядок возмещения ущерба, причиненного жизни или здоровью неоказанием или ненадлежащим оказанием медицинской помощи.
40. Компенсация морального вреда как самостоятельный способ защиты гражданских прав.
41. Уголовная ответственность за халатность.
42. Состав законодательства о здравоохранении
43. Права семьи в сфере охраны здоровья
44. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.
45. Понятие и правовое значение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство
46. Порядок оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство.
47. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
48. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство)

49. Юридическая ответственность медицинских работников
50. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг. Виды платных медицинских услуг, предоставляемых медицинскими организациями, участвующих в реализации базовой (территориальной) программам
51. Ответственность за незаконное занятие частной медицинской деятельностью.
52. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг
53. Понятие медицинской деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности.
54. Понятие лицензируемый вид деятельности. Органы, осуществляющие лицензирование медицинской деятельности.
55. Понятие лицензия. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении медицинской деятельности.
56. Перечень документов предоставляется в лицензирующий орган для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.
57. Порядок принятия решения о предоставлении или отказе в предоставлении лицензии на осуществление медицинской деятельности. Понятие лицензионное дело.
58. Прекращение действия лицензии на осуществление медицинской деятельности.
59. Государственный контроль в сфере медицинской деятельности
60. Основания и форма проведения внеплановой проверки государственными надзорными органами в сфере медицинской деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно</i>	хорошо		71-85



	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>.
2. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>.

**Дополнительная литература**

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html>.
2. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440698.html>.

**Список основных нормативных правовых актов**

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
7. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
9. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
11. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

Федерации»;

12. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
13. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
14. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
15. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
- Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>
- Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
- Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
- Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
- Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
- Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
- Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
- Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
- Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н. проф. Корнев С.В.  
( 25 ) 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Психология»

для студентов 1-2 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Балесная Марина Юрьевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент \_\_\_\_\_ /Голубева О. Н./

преподаватель психологии ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по Дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций	25
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10	Методические указания для обучающихся по освоению Дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложение 1	31
	Приложение 2	34

## 1. Наименование дисциплины:

Психология

*Цель курса* – развивать у будущего медицинского работника интерес к познанию себя и других людей.

*Задачи курса:*

- обеспечить решение задач гуманитарного образования учащихся;
- показать многосторонность, неисчерпаемость внутреннего мира человека, сложность его душевной жизни;
- формировать способности к саморегуляции;
- формировать профессионально-значимые коммуникативные умения;
- освоить первоначальные умения психологического ухода за пациентом;
- формировать умения работать в составе команды;
- побудить интерес к психологическим феноменам и знаниям о них.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- структуру личности;
- основные задачи и методы психологии,
- основы психосоматики (соматический больной внутренняя картина болезни пограничные расстройства);
- психические процессы и состояния;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- особенности делового общения;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- аспекты семейной психологии;
- основы психосоматики;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;

- применять приемы психологической саморегуляции

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК-13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



ОК-14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1 Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК1.2 Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК1.3 Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК1.4 Изготавливать съемные имедиат-протезы.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание основ этики и деонтологии медицинского работника, анатомии, ЦНС, биомедицинской этики, биологии, русского языка и культуры речи, математики

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.08) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования: СПО 31.02.05 –Стоматология ортопедическая, квалификация зубной техник.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	146
в том числе:	
практические занятия	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Консультации</b>	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Психология» для специальности - 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет психологии.</b> <b>Методологические принципы современной психологии.</b> <b>ОК 1      ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.                      Психология в медицинской и управленческой деятельности.                      Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p>Сравнительный анализ научных направлений/школ.</p>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психологические особенности личности.</b> <b>ОК 1      ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие личности. Структура личности. Само восприятие.                      Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.                      Понятие и структура «Я-концепции».</p>		

<b>OK5</b>		Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».		
	<b>Практические занятия</b>			
		Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента. Семинар № 1. Тема: Психологические особенности личности.	<b>4</b>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<i>3</i>
		Составить психологические портреты литературных персонажей.		
<b>Тема 1.3. Характер, акцентуации характера. OK 1    OK 2 OK3 OK4 OK5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.	<b>1</b>	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>			
		Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.	<b>2</b>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<i>3</i>
		Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.		

<b>Тема 1.4.</b> <b>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b> <b>ОК 1      ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.		
		Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Семинар № 2. Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	<i>3</i>	
	Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.			
<b>Тема 1.5. Стресс.</b> <b>Способы выхода из стресса.</b> <b>ОК 1      ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		Профилактика стресса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Психология и возраст.</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2      ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».			
<b>Тема 1.7. Психология жизненного пути. ОК 1    ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Условия, способствующие психическому развитию индивида.			
<b>Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией. ОК 1    ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.			
	Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А. К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Психодиагностика в психологии труда.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.			
<b>Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как			

восприятие. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5		необходимый фактор профессионального роста		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Семинар № 3. Тема: Ощущения и восприятие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
		Нарушения ощущений и восприятия.		
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
		Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.		
		Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Семинар № 4. Тема: Особенности внимания и памяти в норме и патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.			
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		
		Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Семинар № 5. Тема: Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.			
Тема 1.12. Воображение как психический	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение		

<p><b>познавательный процесс. ОК 1</b>  <b>ОК 2      ОК3</b>  <b>ОК4</b>  <b>ОК5</b></p>		воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
	<b>Практические занятия</b> Диагностика познавательных процессов.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
		Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.		
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>			<b>32</b>	
<p><b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. ОК 6</b>  <b>ОК7</b>  <b>ОК8</b>  <b>ОК9</b>  <b>ОК10</b>  <b>ОК11</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Составление таблицы основных и вспомогательных методов психологии.			
<p><b>Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии ОК 6</b>  <b>ОК7</b>  <b>ОК8</b>  <b>ОК9</b>  <b>ОК10</b>  <b>ОК11</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Интрорспекция.			



<b>Тема 2.3.</b> <b>Социальная психология групп</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b> <b>ОК11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
		Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопrotивление социальному давлению.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<i>3</i>	
	Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Понятие об общении.</b> <b>Коммуникативная сторона общения.</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b> <b>ОК11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Понятие об общении. Личность и общение. Само понимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<i>2</i>
		Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<i>3</i>
	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Перцептивная сторона общения.</b> <b>Интерактивная сторона общения.</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b> <b>ОК11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<i>2</i>
		Семинар № 6. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<i>3</i>	
	Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной само презентации?» Охарактеризуйте их.			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>

<b>Межличностные конфликты и пути их разрешения. ОК 6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b> <b>ОК11</b>		Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Разобрать реальный конфликт, стратегии выхода из ситуации.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Психология делового общения.</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b> <b>ОК11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2	
		Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.8.</b> <b>Агрессия: причинение вреда другим и себе. ОК 6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1	
		Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Ауто-агрессивное поведение. Коммуникативные девиации.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>-</b>	

<b>ОК11</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.		
<b>Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики . ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление памятки по психопрофилактике.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>

<b>Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4</b>	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.			
	Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	<b>4</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	3
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т. д.			
<b>Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	<b>1</b>	1	
	Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.		<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.	<b>2</b>	3	
<b>Тема 3.5. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.		<b>1</b>	1

психосоматики. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	<b>Практические занятия</b>		4	
		Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
		Анализ психосоматических заболеваний.		
Тема 3.6. Психология аномального развития ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.		
Тема 3.7. Внутренняя картина болезни. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
		Семья и пациенты различных клиник.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека			
Тема 3.8. Влияние хронических соматических	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
	<b>Практические занятия</b>		6	

заболеваний на психику, личность человека. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4		Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. ОК12 ОК13 ОК14 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
		Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
			-	3
Тема 3.11.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1

<b>Психология семьи.          Семья и здоровье.          ОК12          ОК13          ОК14          ПК1          ПК2          ПК3          ПК4</b>	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Итоговый контроль. Зачетное занятие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты семейных отношений.</li> <li>2. Функции семьи. Стили семейного воспитания.</li> <li>3. Стрессоры семейной жизни.</li> <li>4. Показатели функционального здоровья семьи.</li> <li>5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.</li> </ol>		
<b>Всего часов:</b>		<b>146</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в приложении 2

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2-3 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	2-3 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	2-3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических	2-3 семестр



личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	занятиях.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Быть в курсе новых технологий, материалов. Уметь применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2-3 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Изготавливать съёмные протезы при частичном отсутствии зубов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	2-3 семестр
ПК 1.2 Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	2-3 семестр
ПК 1.3 Производить починку съёмных пластиночных протезов.	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-3 семестр
ПК 1.4 Изготавливать съёмные имедиат-протезы.	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	2-3 семестр

ПК 2.1 Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы	Использование знаний необходимой лексики для общения с пациентом и коллегами. Знание видов коронок и материалов.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	2-3 семестр
ПК 2.2 Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованные паяные мостовидные протезы	Знание названий зубов. Владение знаниями по использованию материалов и технике процесса. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	2-3 семестр
ПК 2.3 Изготавливать культевые штифтовые вкладки	Знание названий зубов и методов протезирования. Знание разновидностей материалов для протезирования с использованием профессиональной лексики	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	2-3 семестр
ПК 2.4 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы	Использование знаний необходимой лексики для общения с пациентом и коллегами. Знание видов коронок и материалов.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-3 семестр
ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные протезы с облицовкой	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	2-3 семестр
ПК 3.1 Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом.	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	2-3 семестр
ПК 4.1 Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов	Владение профессиональной лексикой для самообразования и изучения новых материалов и технологий при изготовлении ортодонтических аппаратов	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	2-3 семестр

ПК 4.2 Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты	Знание названий зубов. Владение знаниями по видам протезов и технологии протезирования. Использование профессиональной лексики для общения с пациентом	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	2-3 семестр
ПК 5.1 Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области	Знание анатомических особенностей строения челюстно-лицевой области. Виды зубов. Типы протезирования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	2-3 семестр
ПК 5.2 Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)	Владение профессиональной лексикой для самообразования и изучения новых материалов и технологий при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов	- фронтальный опрос - индивидуальный контроль - тестовый контроль	2-3 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Студенты в ходе изучения курса «Психология» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – *дифференцированный зачет*.

Зачет проводится в виде ответа студента на вопрос билета и оценки за письменную контрольную работу.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Психология» представлены в Приложении 1.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией;
- отвечают на дополнительные вопросы;

##### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией
- при ответе на вопросы по зачетной теме допускаются незначительные неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:** -показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы

- владеют частично научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают незначительные ошибки в ответе на вопросы билета.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- показывают фрагментарные знания основного программного материала;

- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7

### **Дополнительная литература**

2. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах Учебное пособие М.: КНОРУС, 2016.- 256с.
3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Учебное пособие Дзигуа М.В. 2013 год – 355 с.
4. Островская И.В. Психология для медицинских учреждений и колледжей: учебник, Ростов: Феникс, 2014– 475 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[Адаптация к профессиональной деятельности \(Панченко Л.Л.\)](#)

[Введение в профессию в схемах и таблицах \(А. Ю. Маланова.\)](#)

[Возрастная психология \(Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.\)](#)

[Гармонизация функционального состояния организма методом активационной профилактики и терапии \(Маркина Л. Д.\)](#)

[Деятельностный подход и категория деятельности в психологии \(Волкова М.Н.\)](#)

[Диагностика стресса \(Л.Л. Панченко\)](#)

[Изучение курса "Общая психология": Учебное пособие \(Чувакова О.А., Страбахина Т. Н.\)](#)

[Конфликтология \(М.В. Меткин\)](#)

[Конфликтология: Краткий конспект лекций \(Попова Т. Е., Бобрешова И.П., Чувашова Т.А.\)](#)

[Конфликтология: Методические рекомендации по спецкурсу \(Мажников В.И.\)](#)

[Конфликты в воинских коллективах \(Калюжный А.С.\)](#)

[Коррекционная педагогика с основами специальной психологии \(Пилипенко А.В.\)](#)

[Математические методы в психологии](#)

[Математические методы в психологии \(Л. С. Титкова\)](#)

[Ментальная структура и динамика коммуникативного мира личности: методология, методы, эмпирические исследования \(В.И. Кабрин\)](#)

[Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей \(О.П. Макушина, В. А. Тенькова\)](#)

[Модули психологической структуры](#)

[На пути к личности \(Л. А. Николенко\)](#)

[Нервно- психическая неустойчивость и способы ее выявления \(Берг Т. Н.\)](#)

[Общая психология \(И. Л. Аристова\)](#)

[Общая психология \(Сорокун П.А.\)](#)

[Организация практической деятельности в специальной психологии \(Енькова, Л.П., Пилипенко, А.В.\)](#)

[Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам \(Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е. И.\)](#)

[Основы общей психологии \(Рубинштейн С.Л.\)](#)

[Основы психологии \(Сорокун П.А.\)](#)

[Основы психологии. Ч.1. \(О.Д. Халтагарова\)](#)

[Основы психологии. Ч.2. \(О.Д. Халтагарова\)](#)

[Профессиональная направленность моряков \(С. А. Данченко\)](#)

[Психодиагностика \(Л.С. Титкова\)](#)

[Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента \(Моисеева О.Ю.\)](#)

[Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 2. Психодиагностика характера \(Моисеева О. Ю.\)](#)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты работы в форме



	подготовки по заранее установленным критериям	презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Психология»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Стол преподавателя	1
4	Стол для студентов	12
5	Стул для преподавателя	1
6	Стулья для студентов	25
7	Доска учебная	1
8	Шкаф для учебно-методической документации	1
9.	Платяной шкаф	1

## Приложение 1

### Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

#### Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

1. Характеристика психологии как науки. Актуальные проблемы современной психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Задачи и предмет современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Становление психологии как науки. Развитие зарубежной и отечественной психологии. Основные направления психологии.
5. Понятие о сознании. Функции и свойства сознания.
6. Сознание и бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда. Защитные механизмы. Сознание и самосознание.
7. Ощущение: общее понятие об ощущении, виды и свойства ощущений.
8. Восприятие: основные виды и свойства восприятия, законы восприятия.
9. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
10. Классификации видов памяти. Развитие памяти
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. Виды и формы мышления. Особенности творческого мышления.
12. Возникновение и развитие речи. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
13. Эмоции и их виды. Основные функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы человека
14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Механизмы защиты от фрустрации.
15. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Проблема взаимосвязи биологического и социального в личности.

16. Развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Роль самооценки в становлении самосознания личности.
17. Общая характеристика способностей человека. Способности и деятельность. Виды способностей. Задатки и способности.
18. Темперамент. Теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
19. Характер человека. Взаимосвязь характера и темперамента. Типология характеров. Структура характера.
20. Дисгармоничность развития характера. Акцентуация личности. Типы акцентуаций.

### **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ (Вопросы для промежуточного контроля)**

1. Психологические особенности поведения человека.
2. Агрессивность человека.
3. Речь как процесс словесного общения.
4. Проблема неосознаваемых психических процессов.
5. Наркотики и внутренний мир человека.
6. Зрительные иллюзии.
7. Психологический портрет личности
8. Секты и внутренняя мотивация.
9. Интеллект, решение проблем и творчество.
10. Стереотипы в жизни человека.
11. Любовь с точки зрения психологии.
12. Аномальное поведение человека.
13. Жизнь и механизмы психологической защиты.
14. Акцентуации характера как психологическая проблема.
15. Мотивы поведения человека.
16. Направленность личности.

17. Специфика асоциального и про социального поведения.
18. Индивидуальные особенности памяти.
19. Регуляция эмоциональных состояний: пути, средства, приемы.
20. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
21. Волевые качества человека и их развитие.
22. Способности и одарённость.
23. Становление личности.
24. Проблема адаптации в психологии.
25. Самосознание личности.
26. Типологические особенности людей.
27. Темперамент как основа характера личности.
28. Стресс как особое эмоциональное состояние человека.
29. Одиночество и его переживание.

## Приложение 2

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента.)

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;

- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.п., проф. Коренев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая культура»

для студентов 1 курса  
форма обучения очная

Шифр: 31.02.05.

Специальность: Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

Преподаватели Высшей школы физической культуры физической культуры:

Преподаватель высшей категории Гузь Ольга Владимировна;

Преподаватель высшей категории Иванова Наталья Николаевна;

Преподаватель первой категории Кондрашева Карина Данто.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Высшей школы физической культуры и спорта

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Директор ВШФКиС: \_\_\_\_\_ /Воронин Д.И./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Ведущий менеджер ООП \_\_\_\_\_ /Федяченко С.Г./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Федяченко С.Г./*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура».....</b>	<b>4</b>
1.1. Статус учебной дисциплины.....	4
1.2. Требования к начальной подготовке.....	4
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее.....	4
1.4. Результаты освоения дисциплины.....	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>15</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»**

## **1.1. Статус учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» входит в ОГСЭ цикл и является частью цикла дисциплин (ОГСЭ 04) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 1 - 3 курсах очной формы обучения включает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1 и 2 функциональной группы, а так же выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3.kantiana.ru.

## **1.2. Требования к начальной подготовке.**

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов:

- физическая культура.

## **1.3. Перечень дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

✓ Физическая культура

## **1.4. Цель и задачи дисциплины**

Цель – определить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни:

Задачи:

- ✓ изучить способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности:
- ✓ изучить способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями;

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности;
  - организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;
  - формирование здорового образа жизни.

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

### **1.6. Формируемые компетенции:**

- ✓ ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

✓ ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

✓ ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

✓ ОК 6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.

✓ ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;

✓ ОК 11 – быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;

✓ ОК 14 – вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

✓ ПК 1.1. – изготавливать съемные пластичные протезы при частичном отсутствии зубов;

✓ ПК 1.2. – изготавливать пластичные съемные протезы при полном отсутствии зубов;

✓ ПК 1.3. – производить починку пластичных съемных протезов;

✓ ПК 1.4. – изготавливать съемные имедиат-протезы;

✓ ПК 2.1. – изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы;

✓ ПК 2.2. – Изготавливать штампованные металлические коронки и штамповно-паяные мостовидные протезы;

✓ ПК 2.3. – изготавливать культевидные штифтовые вкладки;

✓ ПК 2.4.изготавливать цельнолитные коронки и мостовидные зубные протезы;

- ✓ ПК 2.5. – изготавливать цельнолитные коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой;
- ✓ ПК 3.1. – изготавливать литые бюгельные протезы с кламмерной системой фиксации;
- ✓ ПК 4.1. – Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов;
- ✓ ПК 5.1. – изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>160</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практическая работа	78
Лекции	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2022 – 2023 уч. год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.
	Физическая культура как часть культуры, определения физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.
	Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	
<b>Тема 1.2. Прыжок в длину с места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Бег на средние дистанции. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.		



	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	<i>OK 6 OK 8 OK 11 OK 14 ПК 1.1 -5.2.</i>
<b>Тема 1.3. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8</i>
	Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 x 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	<i>OK 11 OK 14 ПК 1.1 -5.2.</i>
<b>Раздел 2. ОФП с элементами гимнастики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые упражнения. Упоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8 OK 11 OK 14</i>
	ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Виды упоров. Статические упражнения в упорах. Специальные беговые упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	<i>ПК 1.1 -5.2.</i>
<b>Тема 2.2. Строевые упражнения. Висы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8</i>
	Строевые упражнения. Повороты в движении. ОРУ на месте. Угол в упоре. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Перестроения. Специальные беговые упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	<i>OK 11 OK 14 ПК 1.1 -5.2.</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 2</i>

Тема 2.3. <b>Акробатические упражнения</b>	ОРУ с медицинболами. Упражнения с обручем. Прыжки через скакалку. Подвижные игры. Длинный кувырок. Стойка на руках (страховка). Стойка на лопатках. Мостик. Специальные беговые упражнения.		<i>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.</i>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол</b>		16	
Тема 3. 1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		<i>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.</i>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	
Тема 3.2. Броски с двух шагов	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.</i>
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	
Тема 3.3. Штрафные броски	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ОК 2 ОК 3</i>

	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков.		ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.
	Самостоятельная работа студентов	8	
<b>Раздел 4. Кроссовая подготовка</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Бег на средние дистанции</b>	Содержание учебного материала	8	
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.
	Самостоятельная работа студентов	8	
<b>Тема 4.2. Бег на длинные дистанции</b>	Содержание учебного материала	8	
	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на длинные дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю). Чередование бега и ходьбы. Бег 40 мин. эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 14 ПК 1.1 -5.2.
	Самостоятельная работа студентов	8	

<b>Тема 4.3. Прыжок в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	ОРУ с медицинболами. Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Разбег, отталкивание, полет, приземление. Подводящие упражнения. Подвижные игры со скакалкой. Упражнения из виса на высокой перекладине		<i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 11</i> <i>ОК 14</i> <i>ПК 1.1 -5.2.</i>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» - М., Просвещение, - 2015.
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007.

7. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2002.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007.

5. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000.

8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008.

10. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.

11. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008.

12. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.



6. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>

#### 4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

Самостоятельная работа реализуется за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях и клубах.

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и применять его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме **зачета**. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре.</li> </ul>	<p>Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований</p>

Знать:	
Психофизические, социально - биологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента.

### Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

#### 1 и 2 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3x10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгибание туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

3 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	11	6	4	<4	9	5	3	<3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ.02 «Изготовление несъемных протезов»**

МДК.02.01 «Изготовление несъемных протезов»

МДК 02.02 «Литье несъемных протезов»

для студентов 1- 2 курсов форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

**Составитель:**

врач-стоматолог-ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургии, *Мишуровский Владимир Иванович.*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол № 3 от « 21 » 03 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского факультета СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии  
Министерства здравоохранения Калининградской области \_\_\_\_\_

/Волков Е.Б./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура с содержанием профессионального модуля	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	20
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	20
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
	Приложение 1	37
	Приложение 2	49

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ.02 «Изготовление несъемных протезов»

МДК.02.01 «Изготовление несъемных протезов»

МДК 02.02 « Литье несъемных протезов»

*Цель курса –*

сформировать представления, знания и умения о технологии несъемных протезов.

*Задачи курса:*

Изучить организацию зуботехнического производства по изготовлению несъёмных пластиночных протезов; показания и противопоказания к их изготовлению, положительные и отрицательные свойства, клинические этапы изготовления; методики изготовления несъёмных протезов, современные методы изготовления протезов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **знать:**

- организацию производства зуботехнических протезов и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъёмных протезов с учетом устранения профессиональных вредностей;
- состав, свойства и правила работы с материалами, применяемыми при изготовлении несъемных протезов;
- правила эксплуатации оборудования в паяльной комнате;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов;
- особенности изготовления временных пластмассовых коронок и мостовидных протезов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;

- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;
- способы и особенности изготовления разборных моделей;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с пластмассовой облицовкой;
- виды керамических масс, назначение, состав и технологические свойства;
- технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов;
- назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций;
- область применения и технологические особенности изготовления цельнокерамических протезов;
- организацию литейного производства в ортопедической стоматологии;
- оборудование и оснащение литейной лаборатории;
- охрану труда и технику безопасности в литейной комнате
- правила эксплуатации оборудования в литейной комнате
- технологию литья несъемных конструкций зубных протезов.

**уметь:**

- вести отчетно-учетную документацию;
- оценить оттиски челюстей и отливать по ним рабочие и вспомогательные модели;
- изготавливать разборные комбинированные модели;
- моделировать восковые конструкции несъемных протезов;
- гипсовать восковую композицию несъемного протеза в кювету, заменять воск на пластмассу;
- проводить обработку, шлифовку и полировку пластмассовых коронок и мостовидных протезов;
- моделировать восковую композицию для изготовления штампованных коронок и штампованных паяных мостовидных протезов, осуществлять подбор гильз, производить штамповку коронок, отжиг и отбеливание;
- проводить отжиг, паяние и отбеливание металлических конструкций;
- проводить отделку, шлифовку и полировку несъемных металлических зубных протезов;
- моделировать воском каркас литой коронки и мостовидного протеза,
- изготовить литниковую систему,
- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас литой коронки и мостовидного протеза;
- литого каркаса коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой,
- изготавливать пластмассовую облицовку несъемных мостовидных протезов;
- моделировать восковую композицию литого каркаса металлокерамических конструкций зубных протезов;



- моделировать зубы керамическими массами;
- производить литье стоматологических сплавов при изготовлении каркасов несъемных зубных протезов.
- подготавливать восковые композиции к литью;
- изготовить литниково-питательную систему;
- заменять восковую композицию несъемных конструкций зубных протезов на металлическую.

**иметь практический опыт:**

- работы с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов;
- изготовления штампованных металлических коронок;
- изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов;
- изготовления культевых штифтовых вкладок;
- изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;
- изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с облицовкой

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами (ОК-6);
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10);
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (ОК-11);
- Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях (ОК-12);
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-13);
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-14);
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). (ОК-15);
- Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы. (ПК-2.1);
- Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы. (ПК-2.2);
- Изготавливать культевые штифтовые вкладки. (ПК-2.3);
- Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы. (ПК-2.4)
- Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой (ПК-2.5).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля «**Изготовление несъемных протезов**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл (ПМ.02) и состоит из междисциплинарных курсов: часть 1 «Изготовление несъемных протезов» (МДК.02.01), часть 2 «Литье несъемных протезов» (МДК.02.02).

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Зуботехническое материаловедение
- Анатомия зубочелюстной системы

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.02 «Изготовление несъемных протезов» МДК.02.01 «Изготовление несъемных протезов»

МДК 02.02 « Литье несъемных протезов»

всего – 965 часа (количество зачетных единиц 26), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 911 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 618 часа;

практические занятия – 532 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 249 часов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
		лекции	практич. занятия	лаб. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Часть 1. «Изготовление несъемных протезов» (МДК 02.01)</b>						
<b>Раздел 1. Изготовление несъемных протезов</b>						
Тема 1.1. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.	23	8	12	-	25	1/2
Тема 1.2. Основные лабораторные этапы изготовления несъемных протезов	23	8	18	-	30	1/2
Тема 1.3. Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов.	58	8	54	-	40	1/2
Тема 1.4. Вкладки. Штифтовые и культевые конструкции	135	20	120	-	50	1/2
Тема 1.5. Технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов.	24	6	18	-	25	1/2
Тема 1.6. Цельнолитые несъемные конструкции зубных протезов	313	24	286		50	

Тема 1.7. Документация зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания	12	6			15	
Итого часов часть 1	588	80	508		235	
<b>Итого по курсу часть 1</b>	863					
Консультации по курсу часть 1	<b>40</b>					
<b>Часть 2. «Литье несъемных протезов» (МДК 02.02)</b>						
<b>Раздел 2. Литье несъемных протезов</b>						
Тема 2.1 Технология литья несъемных протезов	30	6	24		14	
Итого часов часть 2	30	6	24		14	
<b>Итого по курсу часть 2</b>	<b>48</b>					
Консультации по курсу часть 2	<b>4</b>					
Итого часов по модулю	<b>618</b>	<b>86</b>	<b>532</b>		<b>249</b>	
<b>Итого по модулю</b>	<b>911</b>					
Консультации по модулю	40					

### **Часть 1. «Изготовление несъемных протезов» (МДК 02.01)**

#### **Тема 1.1. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.**

- Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.
- Показания и противопоказания к применению несъемных протезов.
- Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов.
- Организация и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемных протезов.
- Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов.

## **Тема 1.2. Основные лабораторные этапы изготовления несъемных протезов**

- Параллелометрия
- Моделирование
- Штамповка, ковка.
- Термическая обработка.
- Плавление сплавов металлов.
- Литые зубных протезов. Усадка сплавов металлов.
- Паяние. Припой. Флюсы.
- Отбеливание. Отбелы.
- Обработка протезов.
- Пескоструйная обработка.
- Электрохимическая полировка.

## **Тема 1.3. Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов.**

- Показания к изготовлению пластмассовых коронок.
- Правила препарирования зубов под пластмассовые коронки.
- Этапы изготовления пластмассовых коронок.
- Этапы и технология изготовления пластмассового мостовидного протеза.
- Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронок.

## **Тема 1.4. Вкладки. Штифтовые и культевые конструкции.**

- Технология изготовления вкладок и мостовидного протеза с опорой на вкладки. Определение вкладок. Показания к изготовлению вкладок. Классификацию кариозных полостей по Блеку и Баянову. Способы изготовления вкладок. Технология изготовления мостовидного протеза с опорой на вкладки. Применяемые материалы.

• Виды и технология изготовления штифтовых зубов и культевых конструкций. Требования, предъявляемые к корню зуба. Типы корней. Штифтовые зубы, определение, составные части. Классификация штифтовых зубов. Требования к штифтовым зубам. Штифтово-культевые вкладки

## **Тема 1.5. Технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов.**

- Полуколонки. Виниры. Виды искусственных коронок. Определение полуколонки, показания к применению. Материалы, применяемые для

изготовления полукоронки. Этапы изготовления полукоронки прямым и непрямым способом.

- Металлические штампованные коронки. Показания к изготовлению штампованных металлических коронок. Правила препарирования зубов под штампованные коронки. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных металлических коронок (стальной и золотой). Требования к штампованным металлическим коронкам. Возможные ошибки при изготовлении штампованных металлических коронок, их причины и способы устранения. Припасовка и фиксации коронок в полости рта.
- Комбинированные штампованные коронки. Показания к применению и этапы изготовления металлических штампованных коронок с литой жевательной поверхностью. Комбинированная штампованная коронка по Белкину. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов. Комбинированная «титановская» коронка. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов. Применяемые материалы.
- Значение целостности зубных рядов для организма. Значение целостности зубных рядов для организма. Адентия первичная и вторичная. Причины. Факторы, влияющие на клиническую картину. Ведущие симптомы в клинике частичного отсутствия зубов.
- Мостовидные протезы, основные конструктивные элементы. Основные конструктивные элементы мостовидных протезов, виды мостовидных протезов, в зависимости от величины и топографии дефекта, опорных элементов, материала и метода изготовления. Функциональная характеристика мостовидных протезов. Симптомы гальванизма, их причины и способы устранения.
- Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Показания к изготовлению мостовидных протезов. Противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Требования к опорным зубам. Предельная нагрузка на опорные зубы. Статика мостовидных протезов.
- Этапы и технология изготовления паяного мостовидного протеза. Этапы и техника изготовления цельнометаллического паяного мостовидного протеза с цельнолитой промежуточной частью из индивидуального литья. Этапы и технология изготовления паяного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью.

## **Тема 1.6. Цельнолитые несъемные конструкции зубных протезов.**

- **Беспаячные методы изготовления мостовидных протезов. Цельнолитые несъемные конструкции зубных протезов. Недостатки паяных мостовидных протезов. Беспаячные методы изготовления мостовидных протезов, их преимущества. Этапы и технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза и коронки. Этапы и технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой фасеткой.**
- **Технология изготовления металлоакриловых несъемных конструкций зубных протезов. Металлоакриловые конструкции, их достоинства и недостатки. Показания к применению металлоакриловых конструкций. Материалы, инструменты и оборудование, применяемые для изготовления металлоакриловых конструкций. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления металлоакриловых конструкций. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых конструкций, облицованных фотополимерными пластмассами и керамиками.**
- **Технология изготовления металлокерамических несъемных конструкций зубных протезов. История использования керамики в стоматологии. Методы керамических покрытий металлов: эмалирование, плазменный, парафазный, пламенный. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора. Свойства сплавов металлов, применяемых для изготовления металлокерамических конструкций зубных протезов. Фарфоровые массы, применяемые в зубопротезной технике. Материалы, применяемые при изготовлении керамических и металлокерамических конструкций. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических конструкций. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических конструкций. Печи для обжига керамики. Правила работы. Возможные ошибки при изготовлении металлокерамических конструкций. Их причины. Использование керамиков в ортопедической стоматологии.**

### **Тема 1.7. Документация зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания**

- **Штатные нормативы медицинского персонала стоматологических поликлиник. Порядок оформления медицинской документации, связанной с работой зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания.**

### **Часть 2. «Литье несъемных протезов» (МДК 02.02)**

#### **Тема 2.1 Технология литья несъемных протезов**



- **Организация литейного производства в ортопедической стоматологии.** Оборудование и оснащение литейной лаборатории. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории. Правила эксплуатации оборудования в литейной комнате.
- **Материаловедение в литейном производстве.** Сплавы металлов, применяемых в стоматологии. Паковочные материалы. Усадка сплавов. Методы удаления паковочной массы. Методика удаления литников. Тема Особенности литья сплавов благородных металлов.
- **Технология литья несъемных протезов.** Создания литниковой системы при изготовлении зубных протезов. Подготовка огнеупорной формы к литью. Технология литья стоматологических сплавов. Технология литья несъемных протезов.

### Задания для практических занятий:

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
<b>Часть 1 «Изготовление несъемных протезов» (МДК 02.01)</b>		
<b>Раздел 1. Изготовление несъемных протезов</b> Тема 1.1. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.	1. Организация и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемных протезов. 2. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов.	6  6
Тема 1.2. Основные лабораторные этапы изготовления несъемных протезов	1. Обработка протезов. 2. Пескоструйная обработка.	12  6
Тема 1.3. Технология изготовления пластмассовых коронок и	Изготовление пластмассовых коронок на <u>6 4 □ 1 3</u> зубы	54

мостовидных протезов.		
Тема 1.4. Вкладки. Штифтовые и культевые конструкции	Изготовление цельнолитой штифтово-культевой вкладки с пластмассовой облицовкой	120
Тема 1.5. Технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов.	1. Изготовление штампованных коронок. 2. Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллической промежуточной частью.	18
Тема 1.6. Цельнолитые несъемные конструкции зубных протезов	1. Изготовление цельнолитой коронки 2. Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками промежуточной части 3. Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза 4. Изготовление металлокерамической коронки 5. Изготовление металлокерамического мостовидного протеза	30 48 54 84 70
Тема 1.7. Документация зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания	Нет практических занятий.	
	<b>Итого по курсу часть 1</b>	<b>508</b>
<b>Часть 2 «Литье несъемных протезов» (МДК 02.02)</b>		
Тема 2.1 Технология литья несъемных протезов.	1. Организация литейного производства. 2. Создание литниково-питательной системы при изготовлении	6 6

	промежуточной части штамповано-паянного мостовидного протеза. 3. Устранение внутреннего напряжения восковых композиций. Заливка паковочной массой. Программирование муфельной печи. Прогрев опок. Отливка сплавов в опоки.	6
	4. Удаление паковочной массы и литников. Первичная обработка металлических заготовок протезов.	6

\* № темы указан согласно тематическому плану.

### 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов:

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Представлены темы рефератов «...», являются обязательными для всех

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
<b>Часть 1 «Изготовление несъемных протезов» (МДК 02.01)</b>		
<b>Раздел 1.</b> <b>Изготовление несъемных протезов</b> Тема 1.1. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.	1. Изучение дополнительной литературы по теме. 2. Оформление таблиц: - Виды несъемных протезов. 3. Составление кроссвордов. 4. Составление глоссариев.	25
Тема 1.2. Основные лабораторные этапы изготовления несъемных протезов	1. Оформление таблиц: - Оборудование и материалы, применяемые на лабораторных этапах изготовления несъемных протезов 2. Составление алгоритмов выполнения этапов изготовления несъемных конструкций зубных протезов. 3. Создание видеофильмов. 4. Создание мультимедийных презентаций.	30

	5. Составление конспекта текста, графическое изображение текста, рецензирование текста; подготовка выступления на семинаре, конференции.	
Тема 1.3. Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов.	1. Написание рефератов по темам: - Современное оборудование зуботехнической лаборатории изготовления несъемных протезов. - Технические и гигиенические нормативы в зуботехнической лаборатории. - Охрана труда и техника безопасности в з/т производстве при изготовлении несъемных протезов. - Профилактика профессиональных вредностей в зуботехническом производстве при изготовлении несъемных протезов.	40
Тема 1.4. Вкладки. Штифтовые и культевые конструкции	1. Написание рефератов по темам: - Этапы и технология изготовления штифтового зуба по Ричмонду. - Этапы и технология изготовления штифтового зуба по ММСИ. - Этапы и технология изготовления штифтового зуба по Шаргородскому. - Этапы и технология изготовления штифтового зуба по Ильиной-Маркосян. - Этапы и технология изготовления штифтового зуба по Ахмедову.	50
Тема 1.5. Технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов.	1. Написание рефератов по темам: - Возможные ошибки при изготовлении штампованных коронок. - Возможные ошибки при изготовлении паяных мостовидных протезов. - Недостатки штампованных коронок и паяных мостовидных протезов. - Использование нитрид-титанового и циркониевого покрытия в ортопедической стоматологии, назначение, недостатки.	25
Тема 1.6. Цельнолитые	1. Написание рефератов по темам:	50

<p>несъемные конструкции зубных протезов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав и технология изготовления керамических масс.</li> <li>- Виды современных керамических масс, выпускаемых промышленностью.</li> <li>- Сравнительная характеристика керамических масс, выпускаемых промышленностью.</li> <li>- Керамеры, их использование в стоматологии.</li> <li>- Ситаллы, их использование в стоматологии.</li> <li>- Низкотемпературная керамика.</li> <li>- Синтетическая керамика.</li> <li>- Применение имплантатов в клинике ортопедической стоматологии.</li> <li>- Особенности изготовления протезов с опорами на имплантаты.</li> <li>- Технологии изготовления цельнокерамических конструкций.</li> </ul>	
<p>Тема 1.7. Документация зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания</p>	<p>1. Оформление таблиц: - Временные нормы расходования основных стоматологических материалов.</p> <p>2. Изучение и оформление бланка заказа-наряда.</p> <p>3. Составление ежемесячного отчета о работе зубного техника.</p>	15
	<b>Итого по курсу часть 1</b>	235
<b>Часть 2 «Литье несъемных протезов» (МДК 02.02)</b>		

<p>Тема 2.1 Технология литья несъемных протезов.</p>	<p>1. Написание рефератов по темам:  - Устройство, оборудование литейной лаборатории.  - Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории.  - Паковочные материалы. Назначение. Виды.  - Муфельная печь. Назначение и устройство. Типы муфельных печей  - Методы литья применяемые в стоматологии. Преимущества и недостатки существующих методов.  - Методы плавки сплавов, преимущества, недостатки.  - Оборудование и аппараты для литья.  - Особенности литья сплавов благородных металлов.  - Гальванопластика и электрохимия в зуботехнической практике.  - Сплавы титана и циркония. Область применения. Особенности литья.</p> <p>2. Составление кроссвордов.  3. Составление глоссариев.  4. Составление таблиц.  5. Составление алгоритмов выполнения этапов работы.  6. Создание видеофильмов.  7. Создание мультимедийных презентаций.  8. Составление конспекта текста, графическое изображение текста, рецензирование текста; подготовка выступления на семинаре, конференции.</p>	<p>14</p>
	<p><b>Итого по курсу часть 2</b></p>	<p>14</p>
	<p><b>Итого по модулю</b></p>	<p>249</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ. Изготовление несъемных протезов формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.		
5-8 семестр ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	3-6 семестр



профессиональной деятельности	Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

осознанно планировать повышение квалификации	деятельности в соответствии с планом.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	3-6 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	3-6 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>
--	--	---	---

<p>ПК 2.1 Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать восковые конструкции несъемных протезов;</li> <li>- гипсовать восковую композицию несъемного протеза в кювету, заменять воск на пластмассу;</li> <li>- проводить обработку, шлифовку и полировку пластмассовых коронок и мостовидных протезов;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.</p>	<p>2-4 семестр</p>
<p>ПК 2.2 Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать восковую композицию для изготовления штампованных коронок и штампованных паяных мостовидных протезов, осуществлять подбор гильз, производить штамповку коронок, отжиг и отбеливание;</li> <li>- проводить отжиг, паяние и отбеливание металлических конструкций;</li> <li>- проводить отделку, шлифовку и полировку несъемных металлических зубных протезов;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>

<p>ПК 2.3 Изготавливать культевые штифтовые вкладки.</p>		<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>
<p>ПК 2.4 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать воском каркас литой коронки и мостовидного протеза,</li> <li>- изготовить литниковую систему,</li> <li>- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас литой коронки и мостовидного протеза;</li> <li>- литого каркаса коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой,</li> <li>- изготавливать пластмассовую облицовку несъемных мостовидных протезов;</li> <li>- моделировать восковую композицию литого каркаса металлокерамических конструкций зубных протезов;</li> <li>- моделировать зубы керамическими массами;</li> <li>- производить литье стоматологических сплавов при</li> </ul>	<p>Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>

	<p>изготовлении каркасов несъемных зубных протезов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать восковые композиции к литью;</li> <li>- изготовить литниково-питательную систему;</li> <li>- заменять восковую композицию несъемных конструкций зубных протезов на металлическую.</li> </ul>		
<p>ПК-2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать воском каркас литой коронки и мостовидного протеза,</li> <li>- изготовить литниковую систему,</li> <li>- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас литой коронки и мостовидного протеза;</li> <li>- литого каркаса коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой,</li> <li>- изготавливать пластмассовую облицовку несъемных мостовидных протезов;</li> <li>- моделировать восковую композицию литого каркаса металлокерамических конструкций зубных протезов;</li> </ul>	<p>Наблюдение и деятельность студента в процессе деловой игры в моделируемых условиях на практических занятиях, производственной практики, согласно инструкциям по применению</p>	<p>2-4 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать зубы керамическими массами;</li><li>- производить литье стоматологических сплавов при изготовлении каркасов несъемных зубных протезов.</li><li>- подготавливать восковые композиции к литью;</li><li>- изготовить литниково-питательную систему;</li><li>- заменять восковую композицию несъемных конструкций зубных протезов на металлическую.</li></ul>		
--	--	--	--

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ-02 представлены в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***



Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.  
Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) проводится устно в форме собеседования в 2 семестре.**

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

#### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И.

Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадгияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> Авторы Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадгияна  
Издательство ГЭОТАР-Медиа  
Тип издания учебник  
Год издания 2018  
Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред.

3 Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html> (дата обращения: 25.03.2022). - Режим доступа : по подписке.  
Авторы Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин  
Издательство ГЭОТАР-Медиа  
Тип издания учебник  
Год издания 2020  
Прототип Электронное издание на основе: Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- стоматологический лабораторий:

- технологии изготовления несъемных протезов
- керамическая
- гипсовочная
- паячная
- полимеризационная
- полировочная
- литейная

Зуботехническая лаборатория технологии изготовления несъемных протезов

Рассчитана на 6 – 8 студентов. Предназначена для обучения основным процессам по изготовлению съемных пластиночных протезов.

Оснащение

1. Классная доска
2. Стол зуботехнический преподавателя
3. Стул преподавателя
4. Стол письменный преподавателя
5. Стул преподавателя
6. Стол зуботехнический
7. Стул со спинкой
8. Стол для оборудования
9. Сейф
10. Телевизор

11. Компьютер
12. Кондиционер
13. Шкаф
14. Мультимедийный проектор
15. Экран

В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, общая приточно-вытяжная вентиляция, местная вытяжная вентиляция – отсосы на каждом рабочем месте, раковина со смесителем горячей и холодной воды.

#### Стоматологический кабинет

Предназначен для проведения для демонстрации (имитации) клинических этапов ортопедического лечения.

В кабинете устанавливаются:

1. Стол преподавателя
2. Столы учебные
3. Стулья
4. Классная доска
5. Стоматологическая установка
6. Стоматологическое кресло
7. Стоматологический столик
8. Инструментальный медицинский шкаф
9. Стерилизатор
10. Сухожаровой шкаф
11. Холодильник
12. Диагностическая аппаратура
13. Муляж для снятия слепков

В кабинете смонтировано и отлажено общее и местное освещение, холодное и горячее водоснабжение, раковина снабжена гипсоотстойником.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.



## Приложение 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

#### Пример билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая.»

Дисциплина: «Технология изготовления несъёмных протезов».

2 курс

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Вкладки. Виды вкладок. Показания и противопоказания для изготовления вкладок.
2. Особенности зуба под м. к . коронку. Формирование пришеечного уступа. Показания.
- 3 Этапы изготовления штампованной коронки.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

В.И.Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая.»

Дисциплина: «Технология изготовления несъёмных протезов».

2 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Искусственная коронка . Показания. Виды. Методы изготовления.

2. Штифтовый зуб по Логану. Этапы изготовления.

3. Процесс паяния мостовидного протеза. Этапы изготовления.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

В.И.мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»

Дисциплина: «Технология изготовления несъёмных протезов».

2 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

- 1.Телескопическая коронка. Показания. Применение.
- 2.Химическая и электрохимическая обработка металлов.
- 3.Этапы изготовления культевой вкладки.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

В.И.Мишуровский

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

Итоговый контроль предусмотрен в обеих частях

В части 1 «**Изготовление несъемных протезов**» (МДК 02.01) в виде экзамена.

В части 2 «**Литье несъемных протезов**» (МДК 02.02) в виде дифференцированного зачета

**Часть 1 «Изготовление несъемных протезов» (МДК 02.01) (2 и 4 семестр зачет)**

1. Устройство, оборудование зуботехнической лаборатории.
2. Рабочее место зубного техника.
3. Основы техники безопасности в зуботехнической лаборатории.
4. Работа с газовыми и бензиновыми горелками, основы противопожарной безопасности.
5. Работа с электрическими приборами.
6. Основы гигиены труда и эргономики.
7. Вентиляция и освещение зуботехнической лаборатории.
8. Основы анатомии и физиологии жевательного аппарата.
9. Анатомо-функциональное строение зубных рядов, их форма.
10. Особенности строения верхней и нижней челюсти, возрастные изменения в костной ткани челюстей.
11. Строение височно-нижнечелюстного сустава.
12. Понятия окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности, окклюзионные кривые.
13. Окклюзия: определение, признаки центральной окклюзии (суставной, мышечной, зубной).
14. Прикус: определение, виды.
15. Вертикальные и горизонтальные движения нижней челюсти.
16. Траектория смещения головок ВНЧС.
17. Углы саггитального и трансверзального суставных путей.
18. Резцовый путь, угол резцового пути.
19. Окклюзаторы и артикуляторы. Назначение.
20. Устройство артикуляторов.
21. Основные принципы работы с артикулятором.
22. Методика фиксации моделей по средним параметрам. Лицевая дуга, назначение.
23. Правила заполнения отчетной документации.
24. Оттискные материалы.
25. Методика получения оттиска и оценка его качества.
26. Гипс. Методика получения гипсовой модели. Рабочие и вспомогательные модели.

27. Пластмассовые коронки и мостовидные протезы. Специальные воска и пластмасса, инструмент для моделирования и обработки. Нормы расхода материалов.
28. Временные протезы. Назначение. Особенности препарирования зубов.
29. Клинические и лабораторные конструкционные материалы для изготовления временных протезов.
30. Различные методики изготовления временных коронок.
31. Методика гипсовки восковой композиции в кювету.
32. Замена воска на пластмассу.
33. Современные подходы к вывариванию воска.
34. Полимеризация пластмассы.
35. Режимы полимеризации.
36. Этапы полимеризации.
37. Проблема пористости пластмасс.
38. Виды и причины возникновения пористости.
39. Методы извлечения протеза из кюветы.
40. Обработка, шлифовка, полировка пластмассовых коронок и мостовидных протезов.
41. Штампованные коронки.
42. Показания и противопоказания к применению штампованных коронок.
43. Методы и этапы изготовления штампованной коронки.
44. Штампованные коронки с пластмассовой облицовкой. Штампованно-паяный мостовидный протез.
45. Методика изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Механические, физические, технологические требования к материалам.
46. Особенности моделирования промежуточной части протеза. Обзор этапов работы, связанных с переводом восковой композиции в металл.
47. Сплавы. Методы спайки деталей. Виды припоев. Подготовка протеза к спайке. Техника паяния.
48. Флюсы. Возможные ошибки на этапах изготовления.
49. Особенности изготовления мостовидных протезов из благородных сплавов. Особенности моделировки промежуточной части протеза.
50. Припой, применяемые при работе с благородными металлами. Штампованные коронки из сплавов благородных металлов. Нормы расхода материалов.
51. Двойные (телескопические) штампованные коронки. Область применения. Показания к применению.
52. Обзор этапов изготовления штампованных телескопических коронок.
53. Штампованные коронки с литой жевательной поверхностью.
54. Полукоронки.
55. Экваторные коронки.
56. Методики препарирования зубов для изготовления цельнолитых несъемных протезов.
57. Показания к препарированию зубов с уступом. Виды уступов.

58. Оттисковые материалы. Методики получения двухслойного оттиска. Оценка качества оттиска.
59. Рабочие модели. Методы изготовления разборных моделей.
60. Назначение разборных моделей. Материалы и инструменты. Традиционная методика получения разборной модели.
61. Методы обработки гипсовых штампов. Преимущества и недостатки данного метода.
62. Современные методы изготовления разборной модели. «Пиндекс-система», «Система Кифера», «Система Модел-трей». Преимущества и недостатки этих систем.
63. Литые коронки и мостовидные протезы, вкладки.
64. Гальванопластические коронки. Показания и противопоказания. Обзор этапов изготовления. Нормы расхода материалов.
65. Воска специального назначения для моделирования цельнолитых конструкций: погружной, моделировочный, пришеечный, промежуточной части мостовидного протеза. Назначение.
66. Техника моделировки восковой композиции. Литниковая система. Формовка. Литье.
67. Литые коронки и мостовидные протезы, облицованные пластмассой и композитными материалами.
68. Литые телескопические коронки. Область применения. Показания и противопоказания к применению.
69. Металлокерамические протезы. Показания и противопоказания к применению. Особенности препарирования зубов.
70. Обзор этапов изготовления металлокерамических протезов.
71. Конструкционные материалы, применяемые для изготовления керамических протезов. Состав и свойства керамических масс
72. Программирование печи для обжига керамики. Назначение основных программ. Программа для проблемных сплавов.
73. Методы коррекции несоответствия коэффициентов термического расширения (КТР) сплава и керамической массы.
74. Клинические этапы припасовки металлокерамических протезов в полости рта. Ошибки на этапах изготовления.
75. Культевые штифтовые вкладки. Область применения. Методики изготовления культевых штифтовых вкладок.
76. Вкладки: окклюзионные (О), медио-окклюзионные (МО), медио-окклюзионно-дистальные (МОД) (inley, onlay, overlay), виниры. Область применения.
77. Мостовидные протезы с опорами на вкладки, полукоронки. Показания и противопоказания к применению.
78. Шинирующие протезы (лечебные аппараты). Временные и постоянные шины, применяемые при лечении болезней парадонта.
79. Методики изготовления цельнокерамических коронок, вкладок, накладок (виниров) и мостовидных протезов.

**80. Применение имплантатов в клинике ортопедической стоматологии.  
Основные виды имплантатов.**

**Часть 2 « Литье несъемных протезов» (МДК 02.02) (3 семестр зачет)**

1. Устройство, оборудование литейной лаборатории.
2. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории.
3. Обзор оборудования литейной лаборатории.
4. Обзор этапов перевода восковой композиции протезов в металл.
5. Сплавы металлов, применяемых в стоматологии.
6. Благородные и неблагородные сплавы.
7. Физические, механические, технологические свойства сплавов.
8. Сплавы для несъемных протезов.
9. Коэффициент термического расширения.
10. Сплавы для бюгельных протезов с кламмерной фиксацией.
11. Текучесть, пружинящие свойства сплавов.
12. Сплавы для изготовления комбинированных съемно-несъемно конструкций.
13. причины и проявления гальванизма в полости рта.
14. Методы расчета количества сплава для литья.
15. Паковочные материалы. Назначение.
16. Виды: гипсовые, силикатные, фосфатные.
17. Массы стандартного , быстрого и шокового прогрева.
18. Технологические свойства паковочных масс.
19. Современные требования к паковочным массам.
20. Паковочные массы для несъемных конструкций зубных протезов.
21. Текучесть. Дисперсность, паковочных масс.
22. Паковочные массы для модельного литья.
23. Прочность, твердость, дисперсность.
24. Материалы, облегчающие затекание паковочной массы в форму.
25. Материалы, повышающие гладкость поверхности отливки.
26. Усадка сплавов.
27. Виды усадки: объемная, линейная.
28. Способы компенсации объемной усадки: депо сплава.
29. Назначение и правила изготовления.
30. Способы компенсации линейной усадки: изменение коэффициента термического расширения паковочной массы путем подбора концентрации жидкости и изменения соотношения порошок/жидкость.
31. Требования к восковой композиции.
32. Принципы создания литниковой системы при изготовлении несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

33. Внутреннее напряжение восковой композиции: причины возникновения последствия этого явления. Методы устранения. Расположение отливаемого объекта в опоке.
34. Подготовка огнеупорной формы к литью.
35. Техника работы с вакуумным смесителем и заполнения опоки огнеупорной массой.
36. Правила работы с вибростолом.
37. Муфельная печь.
38. Назначение и устройство.
39. Типы муфельных печей : непрограммируемые и программируемые, одностороннего и многостороннего прогрева.
40. Правила прогрева опоки в муфельной печи.
41. Значение каждого этапа прогрева опоки.
42. Структурные изменения паковочной массы на каждом этапе работы.
43. Литые сплавы.
44. Методы литья применяемые в стоматологии (литье под давлением (воздух, пар), центробежное, вакуумное).
- 45.
46. Методы плавки сплавов (открытым пламенем, индукционная печь, вольтовая дуга) преимущества, недостатки.
47. Устройство литейных печей.
48. Тигли, применяемые для литья неблагородных сплавов.
49. Правила ухода за тиглями.
50. Правила плавки и литья стоматологических сплавов.
51. Понятие температуры плавления и температуры литья.
52. Правила остывания опоки.
53. Методы удаления паковочной массы.
54. Пескоструйные аппараты.
55. Виды, устройство, назначение.
56. Правила работы с пескоструйным аппаратом.
57. Методика удаления литников.
58. Техника безопасности при работе со шлифмотором.
59. Первичная обработка металлических каркасов протезов.
60. Особенности литья сплавов благородных металлов. Классификация благородных металлов.
61. Особенности изготовления литниковой системы.
62. Методы литья благородных сплавов.
63. Особенности обработки каркаса протеза.
64. Гальванопластика и электрохимия в зуботехнической практике.
65. Сплавы титана и циркония.
66. Область применения.
67. Особенности литья.
68. Паковочные массы и печи для литья сплавов титана и циркония.
69. Устранение внутреннего напряжения восковых композиций.



## **Часть 1 «Изготовление несъемных протезов» (МДК 02.01) (5 семестр экзамен)**

1. Устройство, оборудование зуботехнической лаборатории.
2. Рабочее место зубного техника.
3. Основы техники безопасности в зуботехнической лаборатории.
4. Работа с газовыми и бензиновыми горелками, основы противопожарной безопасности.
5. Работа с электрическими приборами.
6. Основы гигиены труда и эргономики.
7. Вентиляция и освещение зуботехнической лаборатории.
8. Основы анатомии и физиологии жевательного аппарата.
9. Анатомо-функциональное строение зубных рядов, их форма.
10. Особенности строения верхней и нижней челюсти, возрастные изменения в костной ткани челюстей.
11. Строение височно-нижнечелюстного сустава.
12. Понятия окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности, окклюзионные кривые.
13. Окклюзия: определение, признаки центральной окклюзии (суставной, мышечной, зубной).
14. Прикус: определение, виды.
15. Вертикальные и горизонтальные движения нижней челюсти.
16. Траектория смещения головок ВНЧС.
17. Углы саггитального и трансверзального суставных путей.
18. Резцовый путь, угол резцового пути.
19. Окклюдаторы и артикуляторы. Назначение.
20. Устройство артикуляторов.
21. Основные принципы работы с артикулятором.
22. Методика фиксации моделей по средним параметрам. Лицевая дуга, назначение.
23. Правила заполнения отчетной документации.
24. Оттискные материалы.
25. Методика получения оттиска и оценка его качества.
26. Гипс. Методика получения гипсовой модели. Рабочие и вспомогательные модели.
27. Пластмассовые коронки и мостовидные протезы. Специальные воска и пластмасса, инструмент для моделирования и обработки. Нормы расхода материалов.
28. Временные протезы. Назначение. Особенности препарирования зубов.

29. Клинические и лабораторные конструкционные материалы для изготовления временных протезов.
30. Различные методики изготовления временных коронок.
31. Методика гипсовки восковой композиции в кювету.
32. Замена воска на пластмассу.
33. Современные подходы к вывариванию воска.
34. Полимеризация пластмассы.
35. Режимы полимеризации.
36. Этапы полимеризации.
37. Проблема пористости пластмасс.
38. Виды и причины возникновения пористости.
39. Методы извлечения протеза из кюветы.
40. Обработка, шлифовка, полировка пластмассовых коронок и мостовидных протезов.
41. Штампованные коронки.
42. Показания и противопоказания к применению штампованных коронок.
43. Методы и этапы изготовления штампованной коронки.
44. Штампованные коронки с пластмассовой облицовкой. Штампованно-паяный мостовидный протез.
45. Методика изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Механические, физические, технологические требования к материалам.
46. Особенности моделирования промежуточной части протеза. Обзор этапов работы, связанных с переводом восковой композиции в металл.
47. Сплавы. Методы спайки деталей. Виды припоев. Подготовка протеза к спайке. Техника паяния.
48. Флюсы. Возможные ошибки на этапах изготовления.
49. Особенности изготовления мостовидных протезов из благородных сплавов. Особенности моделировки промежуточной части протеза.
50. Припой, применяемые при работе с благородными металлами. Штампованные коронки из сплавов благородных металлов. Нормы расхода материалов.
51. Двойные (телескопические) штампованные коронки. Область применения. Показания к применению.
52. Обзор этапов изготовления штампованных телескопических коронок.
53. Штампованные коронки с литой жевательной поверхностью.
54. Полукоронки.
55. Экваторные коронки.
56. Методики препарирования зубов для изготовления цельнолитых несъемных протезов.
57. Показания к препарированию зубов с уступом. Виды уступов.
58. Оттискные материалы. Методики получения двухслойного оттиска. Оценка качества оттиска.
59. Рабочие модели. Методы изготовления разборных моделей.

60. Назначение разборных моделей. Материалы и инструменты. Традиционная методика получения разборной модели.
  61. Методы обработки гипсовых штампиков. Преимущества и недостатки данного метода.
  62. Современные методы изготовления разборной модели. «Пиндекс-система», «Система Кифера», «Система Модел-трей». Преимущества и недостатки этих систем.
  63. Литые коронки и мостовидные протезы, вкладки.
  64. Гальванопластические коронки. Показания и противопоказания. Обзор этапов изготовления. Нормы расхода материалов.
  65. Воска специального назначения для моделирования цельнолитых конструкций: погружной, моделировочный, пришеечный, промежуточной части мостовидного протеза. Назначение.
  66. Техника моделировки восковой композиции. Литниковая система. Формовка. Литье.
  67. Литые коронки и мостовидные протезы, облицованные пластмассой и композитными материалами.
  68. Литые телескопические коронки. Область применения. Показания и противопоказания к применению.
  69. Металлокерамические протезы. Показания и противопоказания к применению. Особенности препарирования зубов.
  70. Обзор этапов изготовления металлокерамических протезов.
  71. Конструкционные материалы, применяемые для изготовления керамических протезов. Состав и свойства керамических масс
  72. Программирование печи для обжига керамики. Назначение основных программ. Программа для проблемных сплавов.
  73. Методы коррекции несоответствия коэффициентов термического расширения (КТР) сплава и керамической массы.
  74. Клинические этапы припасовки металлокерамических протезов в полости рта. Ошибки на этапах изготовления.
  75. Культевые штифтовые вкладки. Область применения. Методики изготовления культевых штифтовых вкладок.
  76. Вкладки: окклюзионные (О), медио-окклюзионные (МО), медио-окклюзионно-дистальные (МОД) (inley, onlay, overlay), виниры. Область применения.
  77. Мостовидные протезы с опорами на вкладки, полукоронки. Показания и противопоказания к применению.
  78. Шинирующие протезы (лечебные аппараты). Временные и постоянные шины, применяемые при лечении болезней парадонта.
  79. Методики изготовления цельнокерамических коронок, вкладок, накладок (виниров) и мостовидных протезов.
- Применение имплантатов в клинике ортопедической стоматологии. Устройство, оборудование зуботехнической лаборатории.
80. Рабочее место зубного техника.

81. Основы техники безопасности в зуботехнической лаборатории.
82. Работа с газовыми и бензиновыми горелками, основы противопожарной безопасности.
83. Работа с электрическими приборами.
84. Основы гигиены труда и эргономики.
85. Вентиляция и освещение зуботехнической лаборатории.
86. Основы анатомии и физиологии жевательного аппарата.
87. Анатомо-функциональное строение зубных рядов, их форма.
88. Особенности строения верхней и нижней челюсти, возрастные изменения в костной ткани челюстей.
89. Строение височно-нижнечелюстного сустава.
90. Понятия окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности, окклюзионные кривые.
91. Окклюзия: определение, признаки центральной окклюзии (суставной, мышечной, зубной).
92. Прикус: определение, виды.
93. Вертикальные и горизонтальные движения нижней челюсти.
94. Траектория смещения головок ВНЧС.
95. Углы саггитального и трансверзального суставных путей.
96. Резцовый путь, угол резцового пути.
97. Окклюзаторы и артикуляторы. Назначение.
98. Устройство артикуляторов.
99. Основные принципы работы с артикулятором.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им.  
И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной  
работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной  
работы предназначены для студентов специальности 31.02.05 «Стоматология

ортопедическая», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;

- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

#### **Образец оформления титульного листа для реферата**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**  
**Медицинский институт**  
**Отделение обучения по программам среднего профессионального  
образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:  
текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.

- Написание.
- Публичное выступление.

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

**Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Коренев С.В.

« 25 » 03 / 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 05 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»**  
МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов  
для студентов 3 курса форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

## Лист согласования

### Составитель:

врач-стоматолог-ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургии *Мишуровский Владимир Иванович*.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол № 3 от « 21 » 03 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского факультета СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии Министерства здравоохранения Калининградской области к.м.н. \_\_\_\_\_ Волков Е.Б.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	29

## 1. Наименование дисциплины:

ПМ 05 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»

МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов

*Цель курса –*

Сформировать представления, знания и умения о технологии челюстно-лицевых аппаратов.

*Задачи курса:*

Изучить организацию зуботехнического производства по изготовлению челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области; показания и противопоказания к их изготовлению, положительные и отрицательные свойства, клинические этапы изготовления; методики изготовления челюстно-лицевых аппаратов, современные методы изготовления аппаратов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;
- историю развития челюстно-лицевой ортопедии;
- связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;
- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;
- определение травмы, повреждения, их классификацию;
- огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;
- ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;
- неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;
- особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;
- методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации;
- принципы лечения переломов челюстей;
- особенности изготовления шины (каппы).

уметь:

- изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10);

ПК 5.1 изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Этот профессиональный модуль (ПМ.05) МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов

входит в профессиональный цикл

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы
- Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности
- Стоматологические заболевания
- Изготовление съемных пластиночных протезов
- Изготовление несъемных протезов
- Изготовление бюгельных зубных протезов

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы всего – 282 часа (количество зачетных единиц ), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа; практические занятия – 132 часов; самостоятельная работа обучающегося – 52 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
лекции		практич. занятия	лаб. занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов.</b> Тема 1.1. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области	16	4		-	5	1/2
Тема 1.2. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области	17	5		-	5	1/2
Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами	16	4	42		5	1/2
Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репозирующими аппаратами	17	5		-	5	1/2
Тема 1.5. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей	16	4		-	5	1/2
Тема 1.6. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии	17	5			5	1/2

Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба	16	4			4	1/2
Тема 1.8. Замещающие, резекционные аппараты	17	5	42		4	1/2
Тема 1.9. Формирующие аппараты	16	4			5	1/2
Тема 1.10. Эктопротезирование лица	17	5			5	1/2
Тема 1.11. Ортопедические средства защиты для спортсменов	17	5	48		4	1/2
Итого часов	<b>182</b>	<b>50</b>	<b>132</b>		<b>52</b>	
<b>Итого по модулю</b>	<b>264</b>					
Консультации по модулю	<b>30</b>					

## Содержание основных разделов курса:

### Тема 1.1. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области

- Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.
- Виды повреждений челюстно-лицевой области.
- Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов
- Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации.
- Методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации.

### Тема 1.2. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области

- Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов челюстей.
- Механизм смещения отломков челюстей.
- Уход за челюстно-лицевыми больными.

### Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами

- Принципы лечения переломов челюстей.
- Классификация челюстно-лицевых аппаратов.
- Аппараты для фиксации отломков челюстей.

#### **Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репозирующими аппаратами**

- Аппараты для репозиции отломков челюстей.
- Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте.

#### **Тема 1.5. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей**

- Причины образования дефектов челюстно-лицевой области.
- Протезирование больных при несрастании переломов челюстей.
- Протезирование больных с неправильно сросшимися переломами.

#### **Тема 1.6. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии**

- Этиология, клиника и лечение контрактур челюстей.
- Этиология, клиника и лечение микростомии.

#### **Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба**

- Этиология, клиника и классификация врожденных дефектов твердого и мягкого неба.
- Оказание ортопедической помощи детям с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба. Виды obturators.

#### **Тема 1.8. Замещающие, резекционные аппараты**

- Технология изготовления замещающего протеза при срединном дефекте твердого и мягкого неба. Изготовление моделей, определение центрального соотношения челюстей.
- Постановка искусственных зубов. Моделирование восковой композиции протеза.
- Замена воска на пластмассу. Обработка, шлифовка, полировка протеза.

#### **Тема 1.9. Формирующие аппараты**

- Непосредственное и последующее протезирование после резекции челюстей.
- Формирующие аппараты. Показания к применению. Требования и принципы изготовления.

#### **Тема 1.10. Эктопротезирование лица**

- Ортопедическое лечение эктопротезами.
- Ортопедическое лечение эктопротезами.

#### **Тема 1.11. Ортопедические средства защиты для спортсменов**

- Технология изготовления боксерской шины из различных материалов.

### 2.2.2. Задания для лабораторных занятий:

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Раздел 1. Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов. Тема 1.1. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области	Нет практических занятий.	
Тема 1.2. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области	Нет практических занятий.	
Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами	1. Технология изготовления шины Вебера. Изготовление металлического каркаса. 2. Моделирование восковой композиции шины. Замена воска на пластмассу.	21  21
Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами	Нет практических занятий.	
Тема 1.5. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей	Нет практических занятий.	
Тема 1.6. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии	Нет практических занятий.	



Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба	Нет практических занятий.	
Тема 1.8. Замещающие, резекционные аппараты	1. Технология изготовления замещающего протеза при срединном дефекте твердого и мягкого неба. Изготовление моделей, определение центрального соотношения челюстей.	14
	2. Постановка искусственных зубов. Моделирование восковой композиции протеза. 3. Замена воска на пластмассу. Обработка, шлифовка, полировка протеза.	14
Тема 1.9. Формирующие аппараты	Нет практических занятий.	
Тема 1.10. Эктопротезирование лица	Нет практических занятий.	
Тема 1.11. Ортопедические средства защиты для спортсменов	1. Технология изготовления боксерской шины.	48
	<b>Итого по курсу</b>	<b>132</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

### 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов:

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Представлены темы рефератов «.....», являются обязательными для всех

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
--------	----------------------------------	--------------------------------

<p>Раздел 1. Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов. Тема 1.1. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области</p>	<p>Заполнение таблиц к темам «Огнестрельные и неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области» Работа с учебниками, атласами, конспектами по вопросам учебных пособий, составленных преподавателем</p>	5
<p>Тема 1.2. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области</p>	<p>Заполнение таблиц к темам «Огнестрельные и неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области»</p>	5
<p>Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами</p>	<p>Реферативное сообщение к темам раздела: «Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов»</p>	5
<p>Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами</p>	<p>Самостоятельная отработка практических манипуляций (изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов) Работа с Интернет-ресурсами</p>	5
<p>Тема 1.5. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей</p>	<p>Дать сравнительную характеристику шарнирных протезов по Гаврилову, Оксману, Вайнштейну</p>	5
<p>Тема 1.6. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии</p>	<p>Составление тестовых заданий Работа с учебной и дополнительной литературой</p>	5
<p>Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными</p>	<p>Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий Работа с Интернет-ресурсами</p>	4

дефектами твердого и (или) мягкого неба		
Тема 1.8. Замещающие, резекционные аппараты	Заполнение таблицы «Клинические и лабораторные этапы изготовления шины Вебера»	4
Тема 1.9. Формирующие аппараты	Составление терминологического диктанта	5
Тема 1.10. Эктопротезирование лица	Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу Работа с Интернет-ресурсами	5
Тема 1.11. Ортопедические средства защиты для спортсменов	Работа с учебной и дополнительной литературой	4
	<b>Итого по курсу</b>	<b>52</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
--	---------------------------------------	--------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li> <li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе ВПД.
5-8 семестр ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студента освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.

профессиональной деятельности	Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ,	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе ВПД.

социальные, культурные и религиозные различия	законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента практических занятий производственной пра
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практи занятия и на производ практике.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контр оценки

ПК 5.1 изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.	Оценка деятельности осуществляется в процессе решения ситуационных работ студентов во время учебной и производственной практики по профилю специальности.
--	--	---

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ- 05 представлены в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная литература:

### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.



## Дополнительная литература:

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> Авторы Е.А. Брагин [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.stom.ru](http://www.stom.ru)
2. [www.medadent.ru](http://www.medadent.ru)
3. [www.100mat.ru](http://www.100mat.ru)
4. [www.stomfac.ru](http://www.stomfac.ru)
5. [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)
6. [www.medpoisk.ru](http://www.medpoisk.ru)
7. [www.dmoz.org.ru](http://www.dmoz.org.ru)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### 1. Комплект мебели

2. Комплект оборудования, инструментария и расходных материалов: зуботехнические столы, портативные бормашины, шлифмоторы, пневмополимеризатор, электрошпатели, окклюдаторы, электрические плиты, пресс для кювет, вытяжной шкаф, компрессор зуботехнический, муляжи, фантомные модели челюстей, инструментарий для изготовления челюстно-лицевых аппаратов, расходные материалы для изготовления челюстно-лицевых аппаратов;

### 1. Комплект учебно-методической документации:

- законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ
- постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю профессионального модуля
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности, в соответствии с профилем кабинета
- примерная программа профессионального модуля
- рабочая программа профессионального модуля
- календарно-тематический план
- учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.

### 2. Наглядные пособия (стенды, планшеты)

## **Технические средства обучения:**

Телевизор  
Видеомагнитофон  
Компьютер  
Мультимедийный проектор

## Приложение 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

### Пример билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»  
Дисциплина: «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.»  
3 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Понятие о челюстно – лицевой ортопедии. Развитие челюстно-лицевой ортопедии. Роль отечественных специалистов.
2. Организация\ помощи челюстно-лицевым раненым в стране в мирное и военное время.
3. Классификация неогнестрельных переломов верхней челюсти.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

В.И.Мишуrowsкий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»  
Дисциплина: «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.»  
3 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Классификация неогнестрельных переломов нижней челюсти.
2. Виды повреждения челюстно-лицевой области.
3. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И.Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»  
Дисциплина: «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.»  
3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Механизм смещения обломков челюстей.
2. Уход за челюстно-лицевыми больными.\
3. Принципы лечения переломов челюстей

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак



### Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Развитие челюстно-лицевой ортопедии. Роль отечественных специалистов.
2. Организация помощи челюстно-лицевым раненым в стране в мирное и военное время.
3. Классификация неогнестрельных переломов верхней челюсти по Лефору.
4. Классификация неогнестрельных переломов нижней челюсти по Энтину.
5. Признаки переломов верхней и нижней челюстей.
6. Механизм смещения отломков при односторонних ментальных переломах нижней челюсти.
7. Механизм смещения отломков при двусторонних метальных переломах нижней челюсти.
8. Механизм смещения отломков при односторонних угловых переломах нижней челюсти.
9. Механизм смещения отломков при двусторонних угловых переломах нижней челюсти.
10. Механизм смещения отломков при одно - и двусторонних переломах восходящей ветви.
11. Механизм смещения отломков при переломах суставного отростка.
12. Механизм смещения отломков при переломах венечного отростка.
13. Способы лечения переломов нижней челюсти.
14. Способы лечения переломов верхней челюсти.
15. Классификация ранений и повреждений лица и челюстей.
16. Особенности огнестрельный ранений и повреждений лица и челюстей.
17. Осложнения при ранениях и переломах челюстей.
18. Транспортная иммобилизация и временное шинирование при переломах челюстей.
19. Алюминиевая шина- скоба. Назначение. Технология изготовления.
20. Алюминиевая шина с наклонной плоскостью. Назначение. Технология изготовления.
21. Алюминиевая шина с распоркой. Назначение . Технология изготовления.
22. Алюминиевая шина с зацепными петлями. Назначение. Технология изготовления.
23. Стандартная шина Васильева. Назначение. Методика применения.
24. Пластмассовые шины. Технология изготовления шины Марья.
25. Стержневая назубная паяная шина по Лимбергу.
26. Каповые аппараты для фиксации отломков при вправленных переломах.
27. Шины Вебера. Назначение. Технология изготовления.
28. Шина Ванкевич. Назначение. Технология Изготовления.
29. Шины Гуннинга-Порта при лечении переломов беззубых челюстей.
30. Шины Лимберга при лечении переломов беззубых челюстей.

31. Головная повязка /шапочка/. Назначение. Технология изготовления.
32. Репонирующий аппарат Катца. Технология изготовления.
33. Внутриворотовой аппарат Бруна. Технология изготовления.
34. Внутривнеротовой аппарат Бруна. Технологи изготовления.
35. Репонирующий аппарат Курляндского. Технология изготовления.
36. Репонирующий аппарат Шура. Технология изготовления.
37. Репонирующий аппарат Поста. Технология изготовления.
38. Формирующий аппарат Бетельмана. Технология изготовления.
39. Внеротовые аппараты, применяемые при костной пластике и их характеристика.
40. Непосредственное протезирование при резекции челюстей. Предложения Мартина, Энтина, Шура.
41. Аппарат Оксмана, применяемые при резекции половины верхней и нижней челюстей. Технология изготовления.
42. Особенности изготовления, замещающих протезов при полном /тотальном/ удалении челюсти.
43. Причины микростомии. Особенности этапов протезирования пациентов с микростомией.
44. Технология изготовления разборного съемного протеза.
45. Технология изготовления шарнира в складной протез.
46. Технология изготовления складного протеза.
47. Дефекты лица и их характеристика. Требования, предъявляемые к лицевым протезам.
48. Технология изготовления лицевых протезов.
49. Способы фиксации лицевых протезов.
50. Боксерская каппа \шина\. Технология изготовления.
51. Причины образования ложных суставов. Этапы изготовления несъемных протезов при ложных суставах.
52. Технология изготовления съемного протеза по Оксману.
53. Технология изготовления съемного протеза по Вайнштейну.
54. Технология изготовления съемного протеза по Гаврилову.
55. Причины образования внесуставных контрактур. Виды коитрактур.
56. Аппараты, применяемые для лечения контрактур. Изготовление. Механизм действия.
57. Причины неправильного срастания переломов челюстей. Последствия данного осложнения.
58. Технология изготовления протезов, применяемых при неправильно сросшихся переломах челюстей.
59. Уход за челюстно-лицевыми ранеными и больными.
60. Кормление и транспортировка челюстно-лицевых раненых и больных.
61. Характеристика слепочных и оттискных материалов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
62. Особенности получения слепков /оттисков/ у челюстно-лицевых раненых и больных.

63. Технология получения маски лица.
64. Характеристика базисных пластмасс, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
65. Особенности режима полимеризации пластмасс при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов.
66. Характеристика эластичных пластмасс, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
67. Характеристика нержавеющей стали применяемой в челюстно-лицевой ортопедии.
68. Технология изготовления трубок, внеротовых стержней и зацепных петель применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;

- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети

Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;

- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

## **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального  
образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017



2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.



---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Экономика организации»

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Федяченко Светлана Геннадьевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./



## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
	Приложение 1	21
	Приложение 2	36
	Приложение 3	43

## **1. Наименование дисциплины:**

Экономика организации

*Цель курса –*

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области экономики организации.

*Задачи курса:*

- усвоение основ экономических знаний;
- овладение навыками принятия экономических решений в конкретных условиях работы медицинских учреждений для повышения социально-экономической эффективности здравоохранения;
- формирование навыков поведения в условиях рыночных отношений и конкуренции,
- выработка нового экономического мышления.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

### УМЕТЬ:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла математических и естественно-научных дисциплин (ЕН.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

- Обществознание
- Психология
- Философия

Изучение дисциплины «Экономика организации» необходимо для освоения следующих дисциплин:

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Дисциплина «Экономика организации» осваивается на втором курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ» для специальности 31.02.05«Стоматология ортопедическая»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение. ОК 4,5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Организация: понятие, виды и формы. Объект дисциплины – фирма производственной сферы. Предмет – производственные, социально-экономические и научно-технические процессы, протекающие в организации. Материальное производство – основа экономики. Сфера производства и сфера услуг. Цели и задачи материального производства. Спрос и предложение в сфере производства. Содержание дисциплины «Экономика организации». Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.		1
	<b>Теоретическое занятие 1</b>		
	Организация: понятие, виды и формы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ответы на вопросы и содержания, целях и задачах дисциплины «Экономика организации»	2	
<b>Раздел 1. Организация и ее отраслевые особенности</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и классификация организаций ОК4,5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно – правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования. Разграничение организаций по сферам деятельности, по отраслевой принадлежности, формам собственности		2
	<b>Теоретическое занятие 2</b>		
	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.	4	
	<b>Практические занятия 1</b>		
	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Функции предприятия. Влияние конкуренции на деятельность предприятия. Подготовка к практическим занятиям, их оформление	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

<b>Виды предпринимательской деятельности ОК4,5</b>	Понятие, сущность. Виды и формы предпринимательства. Материальное производство - основная сфера предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Общества. Товарищества. Предпринимательский капитал. Предпринимательский риск. Доверие и обязательность в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Объединения предприятий. Понятие, сущность, задачи и виды объединений. Концерны, консорциумы, синдикаты, холдинги, картели, ФПГ. Вертикально-интегрированные фирмы		2
	<b>Теоретическое занятие 3</b>		
	Предпринимательство: формы и виды	2	
	<b>Практические занятия: 2</b>		
	Определение форм предпринимательской деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Виды и формы предпринимательства».	2	
<b>Раздел 2. Производственная структура организации (предприятия)</b>		12	
<b>Тема 2.1. Типы производства и их характеристика ОК4,5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Характеристика типов производств. Классификация элементов основного и оборотного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Оценка эффективности применения оборотных средств.		2
	<b>Теоретическое занятие 4</b>		
	Основной и оборотный капитал и его роль в производстве	4	
	<b>Практические занятия 4</b>		
	Расчет показателей использования основного капитала	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Характеристика единичного производства 2. Какие существуют типы производства? 3 Серийное производство – что это такое? 4.Что является неперенным условием массового производства? 5. Изучите классификацию оборотных средств фирмы. 6 Проанализируйте показатели использования оборотных средств на предприятии 7. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность одного оборота, коэффициент загрузки. 8.Рассмотрите пути экономии материальных ресурсов на предприятии. 9. Рассмотрите и приведите пример расчета норматива оборотных средств на предприятии. 10.Подготовка к практическим занятиям, их оформление		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Тема 2.2. Качество и конкурентоспособность продукции ОК4,5</b>	Определение и характеристика качественной продукции. Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения. Структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.		2
	<b>Теоретическое занятие 5</b>		
	Капитальные вложения и их эффективность	4	
	<b>Практические занятия:5</b>		
	Расчет показателей эффективности капитальных вложений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственная система стандартизации РФ.	2	
<b>Раздел 3. Оборотный капитал предприятия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Материальные ресурсы показатели их использования ОК4,5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Классификация материальных ресурсов структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Оценка эффективности применения оборотных средств. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции (работ и услуг). Планирование себестоимости реализуемой продукции. Управление издержками на основе метода «директ костингс».		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>		
	Финансы и доходы организации	4	
	<b>Практические занятия 6</b>		
	Содержание финансов фирмы. Основные задачи управления финансами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Рассмотреть источники материальных ресурсов фирмы. 2. Изучить классификацию и структуру затрат на предприятии. 3. Изучить план предприятия и его составляющие.		
<b>Раздел 4. Трудовые ресурсы организации и производительность труда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Состав и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>структура трудовых ресурсов организации</b> ОК4,5	Понятие кадры организации. Трудовые ресурсы организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Деление на квалификационные категории. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Новые элементы в классификации персонала в условиях рыночной экономики. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.		2
	<b>Теоретическое занятие 7</b>		
	Сущность прибыли, ее источники и виды	2	
	<b>Практические занятия: 7</b>		
	Сущность прибыли, ее источники и виды	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: - Непременный атрибут работника квалификации нового типа? - Понятие календарного фонда рабочего времени? - Кто заинтересован в кадровом резерве? 2.Подготовка к практическим занятиям, их оформление.	2	
<b>Раздел 5. Формы и системы оплаты труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Формы и системы оплаты труда</b> ОК4,5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Планирование фонда оплаты труда организации. Разновидности форм оплаты труда. Показатели бестарифной системы оплаты труда Формы и система заработной платы. Техничко – экономические показатели использования оборудования. Начисление заработной платы путем умножения количества изготовленной продукции на установленную расценку. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.		2
	<b>Теоретическое занятие 8</b>		
	Планирование деятельности организации	2	
	<b>Практические занятия: 8</b>		
	Составление бизнес – плана	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расчет прямой сдельной системы оплаты труда. Расчет сдельно-премиальной системы оплаты труда. Подготовка к практическим занятиям, их оформление.	2		



<b>Раздел 6 Ценообразование</b>		<b>4</b>	
<b>6.1 Виды цен и их классификация. ОК4,5</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Роль инвестиций в развитии предприятия. Что такое инвестиционный проект. Разработка инвестиционного проекта. Освоить методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы оценки рисков инвестиционных проектов.		2
	<b>Практические занятия 9</b>		
	Инвестиции в развитии предприятия. Инвестиционный проект.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Понятие инвестиционного климата. Ситуация в России	2	
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

- 1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Экономика организации» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	3 семестр

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	3 семестр
--	--	---	-----------

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u>  определять организационно-правовые формы организаций;  определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;  находить и использовать необходимую экономическую информацию;  оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  – практическая работа, тестирование;  - дифзачет  - практическая работа, тестирование  - практическая работа  - Решение задач</p>

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>общую организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>формы оплаты труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифзачет</li> <li>- дифзачет</li> <li>- тестирование</li> <li>- письменная работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

## Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов за активную работу на лекциях – 40 баллов

**Работа на семинарских занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 60 баллов

Всего- 180 баллов.

### **Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
100 - 180	<i>Зачтено</i>
100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>
130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 180	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

### **Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете.**

#### **Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;

- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература.**

1. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / [А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова, 2016. - 1 on-line, 498 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Татарников Е. А. Экономика предприятия. - 4-е изд. - М: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Фархутдинов Р. А. Производственный менеджмент: Учебник для вузов. - 6-е изд.-СПб.: Питер, 2014.
3. Шевчук Д. А. Экономика предприятия (организации). - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

### **Законы и нормативные акты**

1. Гражданский кодекс РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы: доступ - <http://www.minzdravsoc.ru.minzdravsoc.ru> (Министерство здравоохранения и социального развития РФ)



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика организации»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<p><b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса</p> <p><b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.</p>	<p>Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения</p> <p>Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью</p>	<p>Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата</p> <p>Собирает и систематизирует информацию по теме</p>
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации

Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.
---------------------------------------	--	---

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- Система «Консультант»
- Система «Гарант»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Экономика организации»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1

5.	Столы для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации»**

#### **Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).**

1. Предмет, цели и задачи экономики здравоохранения.
2. Определение понятия «Здоровье».
3. Демография, определение, разделы демографии.
4. Общие демографические показатели.
5. Специальные демографические показатели.
6. Заболеваемость, методы изучения заболеваемости.
7. Формы собственности в здравоохранении.
8. Предпринимательство в здравоохранении.
9. Организационно-правовые формы предприятий.
10. Признаки фирмы, как юридического лица.
11. Основные признаки унитарного предприятия.
12. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства.
13. Финансирование здравоохранения.
14. Финансовые ресурсы, понятие, источники финансирования.
15. Роль информационно-коммуникационных технологий в обработке статистических материалов.
16. Смета медицинской организации.
17. Экономическая эффективность, определение понятия.
18. Медицинская эффективность, определение понятия.
19. Материальные ресурсы, определение понятия.
20. Трудовые определение понятия.
21. Маркетинг в здравоохранении, виды маркетинга.

## Примерные тесты по дисциплине «Экономика организации»

### ВАРИАНТ 1

1. Экономика здравоохранения - это:

- а) комплекс экономических знаний о потребности населения в медицинской помощи;
- б) комплекс экономических знаний о проблемах, методах и результатах хозяйственной деятельности в области здравоохранения;
- в) комплекс экономических знаний о ценовой политике в области здравоохранения.

2. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

3. Ведущие факторы, влияющие на здоровье населения

- а) биологические
- б) природные
- в) социально-экономические
- г) организация медицинской помощи

4. Статика населения изучает:

- а) Рождаемость, смертность и воспроизводство населения.
- б) Плодовитость населения по полу, возрасту.
- в) Численность и состав населения по социальным и биологическим признакам.
- г) Миграцию в различных регионах страны.

д) Географические особенности рождаемости и состава населения.

5. Коллективная собственность - это:

- а) кооператив
- б) акционерное общество
- в) частные клиники
- г) медицинские производственные объединения

6. Предпринимательство - это (верно все, кроме):

- а) процесс создания нового, обладающего ценностью;
- б) процесс, предполагающий принятие на себя моральной ответственности;
- в) процесс, предполагающий принятия на себя материальной ответственности;
- г) процесс, приносящий в результате денежный доход;
- д) процесс производства продукции.

7. В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения

- а) государственная
- б) бюджетно-страховая
- в) частная
- г) смешанная

8. Определяющим фактором в методиках оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения является:

- а) достижение высоких результатов оптимальными ресурсами;
- б) получение прибыли;
- в) сдерживание расходов на здравоохранение;
- г) верно все;
- д) верного ответа нет.

9. При комплексной оценке программ в здравоохранении анализируют:

- а) медицинскую эффективность;
- б) социальную эффективность;
- в) экономическую эффективность;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

10. Экономическая эффективность — это:

- а) отношение затрат к результату;
- б) отношение результата к затратам;
- в) прибыль в расчете на 1 пациента;
- г) прибыль в расчете на 1 врача;
- д) доход организации.

11. Индекс эффективности труда — это:

- а) отношение планового объема работы к фактическому;
- б) отношение плановой стоимости лечения 1 больного к фактической;
- в) отношение планового объема работы к нормативному;
- г) отношение фактического объема работы к плановому;
- д) отношение фактической стоимости лечения к плановой.

12. Какой из показателей не относится к оценке медицинской эффективности здравоохранения?

- а) «индекс здоровья»;
- б) средняя продолжительность жизни;
- в) летальность;
- г) распределение больных по исходам заболевания;

д) ранняя выявляемость онкологических заболеваний.

13. Современную модель здравоохранения в России относят к:

- а) частной;
- б) государственной;
- в) бюджетно-страховой;
- г) частно-страховой;
- д) нет правильного ответа.

14. Какой вид медицинской помощи в настоящее время является наиболее ресурсоемким?

- а) амбулаторно-поликлиническая;
- б) стационарная (госпитальная);
- в) скорая медицинская помощь;
- г) санаторно-курортная;
- д) реабилитационная.

15. К основным материальным средствам больницы относятся:

- а) медикаменты, здания и сооружения;
- б) транспортные средства;
- в) мягкий инвентарь и спецодежда;
- г) все перечисленное.

16. Как называются средства производства, функционирующие в течение производственного цикла и переносящие свою стоимость на услугу целиком?

- а) оборотные средства;
- б) фонд обращения;
- в) основные фонды;
- г) фонд рабочей силы.



17. Малоценные и быстроизнашивающиеся предметы — орудия труда, инструменты, инвентарь, спецодежда — со сроком службы менее:

- а) 6 месяцев;
- б) 1 года;
- в) 2 лет;
- г) 5 лет.

18. К основным понятиям маркетинга относится все, кроме:

- а) потребности;
- б) рынка;
- в) товара (услуги);
- г) обмена;
- д) соглашения.

19. Основной единицей измерения рыночной активности в маркетинге служит:

- а) запрос;
- б) сделка;
- в) обмен;
- г) потребность;
- д) товар (услуга).

20. К условиям применения маркетинга относятся все, кроме:

- а) превышения спроса над предложением;
- б) конкуренции;
- в) свободных рыночных отношений;
- г) самостоятельности производителей товаров (услуг);
- д) превышения предложения над спросом.

21. Противодействующий маркетинг используется при:

- а) отсутствии спроса;
- б) полноценном спросе;
- в) скрытом спросе;
- г) нерациональном спросе;
- д) нерегулярном спросе.

22. Стимулирующий маркетинг применяется при:

- а) чрезмерном спросе;
- б) отсутствии спроса;
- в) полноценном спросе;
- г) нерациональном спросе;
- д) скрытом спросе.

23. Динамика населения изучает:

- а) Механическое и естественное движение населения.
- б) Механическое движение и численность населения.
- в) Воспроизводство населения.
- г) Миграционные процессы и рождаемость населения.
- д) Естественное движение и рождаемость населения.

24. Смешанная собственность - это:

- а) кооперативы
- б) акционеры общества
- в) частные клиники
- г) медицинские производственные объединения.

25. Какие из перечисленных ниже показателей могут использоваться при оценке медицинской эффективности в здравоохранении?

- а) уровень заболеваемости наркоманией;
- б) показатель стабилизации состояния у хронических больных;
- в) доля повторных госпитализаций в связи с преждевременной выпиской;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

## **Вариант 2**

1. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость населения
- в) физическое развитие
- г) инвалидность

2. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

3. Динамика населения изучает:

- а) Механическое и естественное движение населения.
- б) Механическое движение и численность населения.
- в) Воспроизводство населения.

- г) Миграционные процессы и рождаемость населения.
- д) Естественное движение и рождаемость населения.

4. Назовите основные статистические методы изучения заболеваемости населения.

- а) По статистическим талонам. По данным о причинах смерти. По историям болезни.
- б) По листкам нетрудоспособности. По амбулаторным картам. По данным медицинских осмотров.
- в) По данным обращаемости за медицинской помощью. По данным медицинских осмотров. По данным о причинах смерти.
- г) По данным переписи населения. По талонам на прием к врачу. По историям болезни.
- д) По статистическим картам выбывших из стационара. По контрольным картам диспансерного наблюдения. По данным обращаемости за медицинской помощью.

5. Смешанная собственность - это:

- а) кооперативы
- б) акционеры общества
- в) частные клиники
- г) медицинские производственные объединения.

6. К признакам предприятия как юридического лица не относится:

- а) обладание необходимым имуществом;
- б) самостоятельная материальная ответственность;
- в) выступление в хозяйственном обороте от собственного имени;
- г) отсутствие организационного единства и структурной формы;
- д) учреждение согласно закону.

7. Из фондов медицинского страхования финансируется

- а) развитие материально-технической базы здравоохранения
- б) подготовка медицинских кадров и научные исследования
- в) медицина катастроф
- г) оказание гарантированных видов медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования

8. Какой из перечисленных ниже показателей может использоваться при оценке медицинской эффективности в здравоохранении?

- а) послеоперационная летальность;
- б) уровень перинатальной смертности;
- в) уровень госпитализированной заболеваемости;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

9. Какие из перечисленных ниже показателей могут использоваться при оценке медицинской эффективности в здравоохранении?

- а) уровень заболеваемости наркоманией;
- б) показатель стабилизации состояния у хронических больных;
- в) доля повторных госпитализаций в связи с преждевременной выпиской;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

10. Какой из перечисленных ниже показателей может использоваться при оценке социальной эффективности в здравоохранении?

- а) фондоемкость медицинских услуг;
- б) доля поздних госпитализаций по вине врача;
- в) показатель расхождения диагнозов;

- г) досуточная летальность в стационаре;
- д) уровень заболеваемости населения.

11. Какие из перечисленных ниже показателей могут использоваться при оценке социальной эффективности в здравоохранении?

- а) ранняя выявляемость заболеваний;
- б) смертность и ожидаемая продолжительность жизни;
- в) уровень общей инвалидности;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

12. Какие из перечисленных ниже показателей могут использоваться при оценке социальной эффективности в здравоохранении?

- а) доля лиц, не обследованных на онкозаболевания в течение года;
- б) летальность на дому от острых заболеваний по вине врача;
- в) заболеваемость, инвалидность, смертность;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

13. Какой из перечисленных ниже показателей может использоваться при оценке медицинской эффективности в здравоохранении?

- а) послеоперационная летальность;
- б) уровень перинатальной смертности;
- в) уровень госпитализированной заболеваемости;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

14. Какие из перечисленных ниже показателей могут использоваться при оценке медицинской эффективности в здравоохранении?

- а) уровень заболеваемости наркоманией;
- б) сооружения;
- в) кадровые ресурсы;
- г) оборудование и инструменты;
- д) средства коммуникации.

15. Что такое бюджет ЛПУ?

- а) выраженные в денежной форме доходы ЛПУ;
- б) выраженные в денежной форме расходы ЛПУ;
- в) выраженные в денежной форме доходы и расходы ЛПУ;
- г) заработная плата медицинского персонала;
- д) материально-техническая оснащенность ЛПУ.

16. Смета лечебного учреждения — это:

- а) доходы, получаемые ЛУ от предоставления платных услуг;
- б) расходы учреждения, распределенные по статьям;
- в) доходы и расходы учреждения;
- г) спонсорская помощь лечебному учреждению;
- д) расходы лечебного учреждения по заработной плате.

17. Статья сметы предприятия регламентирует:

- а) целевое использование средств;
- б) объем финансирования услуг;
- в) порядок внедрения платных услуг;
- г) баланс доходов и расходов

18. Какие методы используются для определения действительной потребности сметных ассигнований?

- а) метод «прямого счета», нормативный метод;
- б) балансовый метод;
- в) метод соотношения;
- г) верно все.

19. Концепцией рыночной деятельности не является:

- а) концепция совершенствования производства;
- б) концепция маркетинга;
- в) концепция формирования нужд;
- г) концепция совершенствования товара (услуги);
- д) концепция интенсификации коммерческих усилий.

20. В комплекс маркетинга входит все, кроме:

- а) цены;
- б) товара (услуги);
- в) методов распространения информации;
- г) методов стимулирования сбыта;
- д) уровня доходов.

21. К свойствам услуги не относится:

- а) возможность оценки услуги до ее получения;
- б) несохраняемость;
- в) неосвязаемость;
- г) неотделимость от источника;
- д) непостоянство качества.



22. При бартерной сделке могут обмениваться:

- а) услуги;
- б) средства производства;
- в) предметы потребления;
- г) верно все.

23. Концепция маркетинга предполагает:

- а) сосредоточенность на нуждах продавца;
- б) заботу о нуждах продавца;
- в) сосредоточенность на потребности покупателя;
- г) распределение товара;
- д) рост цен.

24. Как называются средства производства, функционирующие в течение производственного цикла и переносящие свою стоимость на услугу целиком?

- а) оборотные средства;
- б) фонд обращения;
- в) основные фонды;
- г) фонд рабочей силы.

25. При комплексной оценке программ в здравоохранении анализируют:

- а) медицинскую эффективность;
- б) социальную эффективность;
- в) экономическую эффективность;
- г) верно все;
- д) нет правильного ответа.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3

(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Критерии оценки тестового контроля:

5 (отлично) – 91-100% правильных ответов;

4 (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.

Эталоны ответов

Вариант 1.

1б	2в	3в	4а	5а	6г	7б	8г	9г	10а
11д	12а	13в	14а	15г	16а	17а	18г	19г	20г

21д	22б	23а	24а	25д
-----	-----	-----	-----	-----

Вариант 2.

1б	2в	3а	4в	5б	6г	7г	8г	9в	10а
11в	12б	13г	14а	15в	16в	17г	18г	19д	20д

21г	22г	23д	24б	25г
-----	-----	-----	-----	-----

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

### **Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Экономика организации»**

Текущий контроль рекомендуется проводить разными методами: устный, письменный, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестовые задания и др.

Раздел 1. Тема 1.1 Отраслевые особенности здравоохранения

1. Дайте определение понятиям: экономика здравоохранения, общественное здоровье, демография.
2. Каковы цели и задачи экономики здравоохранения?
3. Какие факторы, влияют на показатели общественного здоровья и критерии здоровья?
4. Какие методы исследования, применяют в организации здравоохранения и экономике здравоохранения?
5. Назовите общие демографические показатели.
6. Какова характеристика современных миграционных процессов и их влияние на здоровье населения?
7. Каковы современные тенденции заболеваемости?

8. Назовите основные принципы построения экономической системы медицинской организации.

9. Назовите принципы организации стоматологической помощи в РФ.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.
3. Назовите 4 вида относительных величин и раскройте их сущность.

Задача № 2

В городе N численность населения составляла 500 000 человек, из них: мужчин – 202 000, женщин – 298 000. В течение года умерло 7500 человек.

Распределение умерших по причинам смерти:

болезни системы кровообращения – 3500;  
злокачественные новообразования – 1600;  
несчастные случаи, отравления и травмы – 1400.

На основании абсолютных чисел, представленных в задаче,  
необходимо:

1. Определить структуру населения по полу.
2. Вычислить структуру причин смертности.
3. Вычислить частоту смертности по причинам.

Задача № 3

В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.

Вопросы:

1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?

Раздел 1. Тема 1.2 Рыночные отношения в здравоохранении

1. Дайте определение понятиям: рынок, цена, себестоимость.

2. Назовите классификацию рынка и структуру рынка в здравоохранении?
3. Назовите особенности рынка медицинских услуг.
4. Какие факторы влияют на спрос медицинских услуг?
5. Назовите виды собственности в здравоохранении.
6. Какова методика расчета цены на медицинскую услугу?
7. Какова система регулирования цен?
8. Назовите виды цен и их особенности.
9. Что такое предпринимательство в здравоохранении?

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В феврале было оказано 250 консультаций врачом-окулистом по цене 68 рублей. В марте главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных консультаций в марте составил 249 единиц.

Вопросы:

1. Что такое эластичность спроса по цене?
2. Назовите средний коэффициент эластичности на медицинские услуги.
3. Каков спрос на медицинские услуги – эластичный или неэластичный? Почему?
4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

## Задача № 2

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного лечебного учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным.

Определите рентабельность предполагаемой услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

## Задача № 3

В ситуации, когда спрос на медицинские услуги неэластичен, что необходимо делать учреждению при реализации постоянного объема услуг в количестве 10 единиц для повышения выручки от реализации услуг с 2000 руб. до 8000 руб.?

Вопросы:

- 1) Снизить себестоимость каждой медицинской услуги на 600 руб.
- 2) Снизить рентабельность каждой медицинской услуги на 10%.

Раздел 2. Тема 2.1 Материальные, трудовые и финансовые ресурсы медицинской организации.

1. Дайте определение понятиям: материальные ресурсы, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы.

2. Назовите структуру и управление материальными ресурсами в здравоохранении?

3. Назовите источники финансирования здравоохранения.

4. Какова сущность трудовых ресурсов, их структура?

5. Назовите способы экономии ресурсов в здравоохранении.

6. Что такое страховая медицина и медицинское страхование?

7. От чего зависит оплата труда медицинских работников?

8. Что такое маркетинг в здравоохранении?

9. Что такое менеджмент в здравоохранении?

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

Фондоотдача в медицинской организации всех основных фондов на 1 января - 1.23, на 1 февраля - 1.12, фондоотдача активной части основных фондов на 1.01. г. - 1.56, на 1.02. г. - 1.64.

Что необходимо предпринять руководству медицинской организации для выравнивания показателей фондоотдачи всех основных фондов и фондоотдачи активной части основных фондов?

1) Снизить стоимость активной части основных фондов.

2) Снизить стоимость пассивной части основных фондов.



- 3) Оставить все без изменений.
- 4) Повысить стоимость пассивной части основных фондов.
- 5) Повысить стоимость активной части основных фондов.

#### Задача № 2

Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 000 руб., срок службы – 10 лет.

Какую сумму составит месячная сумма амортизационных отчислений данного объекта?

- 1) 416руб.
- 2) 5000руб.
- 3) 832 руб.

#### Задача № 3

В ситуации, когда балансовая стоимость основных средств медицинской организации на определенную дату составляет 22345 руб., при этом их рыночная стоимость – 35467 руб. Что выгоднее организации с точки зрения уплаты налога на прибыль: провести переоценку основных средств по рыночным ценам или не проводить ее?

- 1) провести переоценку;
- 2) не проводить переоценку;
- 3) безразлично

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

«Экономика организации» является вариативной дисциплиной математического и естественно-научного цикла (ЕН.03) в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений
- использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

В учебном процессе учреждения среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.

- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- Успешности и результативности своей работы достигают за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикую нетрадиционные.

## **Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**

### **Подготовка доклада**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью добыть знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширить познавательный интерес к научным знаниям.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада
- указывает основную литературу

- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- выбирает тему доклада
- подбирает литературу по выбранной теме
- знакомится с содержанием литературы
- выбирает наиболее важную информацию, делает выписки
- составляет план доклада
- составляет текст доклада
- читает текст и редактирует его, выписывает незнакомые термины, обращаясь к словарю за правильным написанием и произношением. 2 – 3 раза прочитывает текст вслух, отмечая затраты времени

Инструкция докладчикам:

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме
- умение выделять главное
- теоретическое содержание и связь с практической деятельностью

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
  - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
  - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
  - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
  - сообщение о предварительных результатах исследования;

- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки

(1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно



знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института



п.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.02 «ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ С КУРСОМ ОХРАНЫ  
ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05. – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

**Составитель:**

врач-стоматолог ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургических дисциплин *Мишуровский Владимир Иванович.*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол № 3 от 21. 03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского факультета СПО

Протокол № 4 от 23. 03. 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии Министерства здравоохранения Калининградской области к.м.н. \_\_\_\_\_ Волков Е.Б.

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложение 1	30
	Приложение 2	37

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП.02 «ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ С КУРСОМ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель курса –

использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда.

Задачи курса:

- изучить принципы разработки материалов;
- изучить методы исследования материалов

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- историю развития производства зубных протезов;
- классификацию и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов;
- влияние конструкционных материалов на ткани полости рта и организм человека в целом;
- требования, предъявляемые к конструкционным и вспомогательным материалам;
- организацию производства в зуботехнической лаборатории;
- правила эксплуатации оборудования в зуботехнических лабораториях;
- правила работы с конструкционными и вспомогательными зуботехническими материалами;
- технику безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами;
- средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории;
- правила инфекционной безопасности.

уметь:

- использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда.

владеть:

- дезинфекцией инструментов, слепков,
- предстерилизационной очисткой,
- стерилизацией стоматологического инструментария,
- обработкой слепка.
- деконтаминацией помещений и оборудования.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях (ОК-12);
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-13);
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. (ОК-14);
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-15);

ПК 1. 1.Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов .

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевидные штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК.4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов

ПК.4.2.. Изготавливать основные элементы съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2.. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Эта учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.02).

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- физика
- химия

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение всего – 80 часа (количество зачетных единиц 2), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, включая:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;  
практические занятия – 12 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 24 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
лекции		практич. занятия	лаб. занятия			
Раздел 1 Введение. Основные виды и свойства стоматологических материалов.						
Тема 1.1 Введение. Основные виды и свойства стоматологических материалов	4	4	1		2	1/3
Раздел 2 Охрана труда и техника безопасности						
Тема 2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Правила антисептической обработки слепков. Вентиляция.	4	4	1		2	2
Раздел 3. Зуботехническое материаловедение.						
Тема 3.1. Материал для оттисков (слепков) и моделей.	4	4	1		2	2
Тема 3.2. Моделировочные материалы.	2	2	1		2	2
Тема 3.3. Стоматологические пластмассы.	6	6	2	-	2	2

Тема 3.4. Металлы и сплавы	4	4	2	-	2	/2
Тема 3.5. Материалы для металлокерамических протезов, применяемых в зуботехническом производстве.	2	2	1	-	3	2
Тема 3.6. Искусственные зубы.	2	2	1	-	3	2
Тема 3.7. Формовочные материалы. Изолирующие и маскировочные. Шлифующие и полирующие материалы.	6	6	1	-	3	2
Тема 3.8. Новейшие достижения в зуботехническом материаловедении.	6	6	1	-	3	2
Итого часов	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	-	<b>24</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>80</b>					
Консультации	4					

### Содержание учебной дисциплины

#### Содержание основных разделов курса:

Тема 1.1. Введение. Основные виды и свойства стоматологических материалов.

- История развития зуботехнического материаловедения.
- Основные свойства зуботехнических материалов: физические, механические, технологические, химические, биологические.

Тема 2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Правила антисептической обработки слепков. Вентиляция.

- Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм.
- Правила антисептической обработки слепков. Вентиляция.

- Техника безопасности при работе в специальных помещениях: литейной, паечной, полировочной, полимеризационной, гипсовочной.
- Охрана труда и техника безопасности при работе з/т лаборатории, во вспомогательных помещениях. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Профилактика инфекции, антисептическая обработка слепков. Вентиляция и ее значение.
- Мероприятия по дезинфекции слепков, моделей и рабочего места зубного техника.

### Тема 3.1. Материал для оттисков (слепков) и моделей.

- Оттискные (слепочные) материалы, назначение, требования, предъявляемые к ним. Классификация слепочных масс.
- Материалы для моделей, состав, свойства, применение.

### Тема 3.2. Моделировочные материалы.

- Моделировочные материалы. Общие сведения о моделировочных материалах. Требования, предъявляемые к моделировочным материалам, их свойства.
- Воски и восковые смеси, применяемые в зуботехническом производстве.

### Тема 3.3. Стоматологические пластмассы.

- Пластмассы, применяемые в з/т производстве.
- Классификация стоматологических пластмасс.
- Способы получения пластмассы.
- Пластмассы, применяемые в стоматологии. Пластмассы: базисные, самотвердеющие, эластичные, для изготовления искусственных зубов и облицовки мостовидных протезов.
- Требования, предъявляемые к пластмассам.
- Физические, механические, технологические свойства пластмасс.
- Изготовление зубных протезов из пластмассы методами горячей, холодной полимеризации, методом литья.
- Компрессионное и литьевое прессование пластмассы

### Тема 3.4. Металлы и сплавы.

- Общие сведения о металлах, их свойствах, кристаллическое строение. Виды сплавов: механическая смесь, твердый раствор, химическое соединение.

- благородные металлы и сплавы.
- Нержавеющая сталь. Кобальтохромовые сплавы.
- Припой для стали и золота. Вспомогательные металлы.
- Металлы, применяемые в стоматологии.

Тема 3.5. Материалы для металлокерамических протезов, применяемых в зуботехническом производстве

- Материалы для металлокерамических зубных протезов.
- Стоматологические керамические массы. Сырье для керамических масс, их получение. Свойства керамических масс.

Тема 3.6. Искусственные зубы.

- Виды искусственных зубов. Свойства искусственных зубов.
- Сырье для изготовления искусственных зубов.

Тема 3.7. Формовочные материалы. Изолирующие и маскировочные. Шлифующие и полирующие материалы.

- Формовочные материалы, их классификация, применение.
- Значение компонентов, входящих в состав формовочных масс. Компенсационное расширение формовочных масс.
- Изолирующие материалы, их состав, свойства, применение.
- Вспомогательные материалы. Классификация.
- Изоляционные лаки. Состав. Свойства. Назначение. Применение.
- Маскирующие лаки. Состав. Свойства. Назначение. Применение.
- Кислоты, применяемые в з/т производстве и их смеси. Отбелы. Состав. Свойства. Назначение. Применение.
- Составление отбелов.
- Бензин, его марки, свойства. Заправка бензином бочка паяльного аппарата. Первая медицинская помощь при ожогах. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, бензином.
- Вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении зубных протезов.

Тема 3.8. Новейшие достижения в зуботехническом материаловедении.

- Новые материалы различного назначения. Состав, свойства, применение.
- Значение вакцинации и сроки ее проведения.
- Личная гигиена.

### 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.  
Темы всех рефератов обязательны для всех

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
Тема 1.1.	Реферат «История развития зуботехнического материаловедения». Составление глоссария	2
Тема 2.1.	Написание рефератов «Профилактика инфекции, антисептическая обработка слепков», «Вентиляция, ее виды». Составление глоссария	2
Тема 3.1.	Составление кроссвордов. Подготовка докладов «Материал для оттисков и моделей». Заполнение сравнительных таблиц. Решение ситуационных задач.	3
Тема 3.2.	Подготовка рефератов «Моделировочные материалы». Составление кроссвордов Решение ситуационных задач	2
Тема 3.3.	Подготовка рефератов «Стоматологические пластмассы». Составление кроссвордов Решение ситуационных задач	3
Тема 3.4.	Подготовка рефератов «Металлы и сплавы» Составление кроссвордов	2
Тема 3.5.	Подготовка рефератов «Материалы для металлокерамических протезов, применяемых в зуботехническом производстве». Составление кроссвордов Решение ситуационных задач	3
Тема 3.6.	Подготовка рефератов «Искусственные зубы» Составление кроссвордов Решение ситуационных задач	2
Тема 3.7.	Подготовка рефератов «Формовочные материалы. Изолирующие и маскировочные. Шлифующие и полирующие материалы» Составление кроссвордов Решение ситуационных задач	2

Тема 3.8.	Подготовка рефератов «Новейшие достижения в зуботехническом материаловедении». Составление кроссвордов Решение ситуационных задач	3
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ С КУРСОМ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр



профессионального и личностного развития	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	3-6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3-6 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

профессиональных целей.	знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		
-------------------------	---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1. 1.Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.	Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.	1-2 семестр
ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.	1-2 семестр

<p>ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>1-2 семестр</p>
<p>ПК1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>1-2 семестр</p>

<p>ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>
<p>ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>

<p>ПК 2.3. Изготавливать культевидные штифтовые вкладки.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>
<p>ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>

<p>ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>2-4 семестр</p>
<p>ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные протезы с кламмерной системой фиксации.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>3-4 семестр</p>

<p>ПК.4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>5-6 семестр</p>
<p>ПК.4.2.. Изготавливать основные элементы съемные и несъемные ортодонтические аппараты.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>5-6 семестр</p>

<p>ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>5-6 семестр</p>
<p>ПК 5.2.. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>	<p>Соответствие алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>5-6 семестр</p>



### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в **Приложении 1**.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация проводится устно в форме собеседования в 1 семестре.**

### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания

ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

### **Дополнительная литература:**

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И.

Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадгияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С.

Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджьяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> АвторыЕ.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливраджьяна

ИздательствоГЭОТАР-Медиа

Тип изданияучебник

Год издания2018

ПрототипЭлектронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред.

Каливраджьян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджьян Э. С. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html> (дата обращения: 25.03.2022). - Режим доступа : по подписке.

АвторыКаливраджьян Э.С. [и др.].

ИздательствоГЭОТАР-Медиа

Тип изданияучебник

Год издания2019

ПрототипЭлектронное издание на основе: Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливраджьян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4774-1.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>

9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»

<http://www.mednavigator.ru/>

10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

**Интернет-ресурсы:**

1. [www dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru)
2. [www dfa.ru](http://www.dfa.ru)
3. [www stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)
4. [www stomfac.ru](http://www.stomfac.ru)
5. [www infodent.ru](http://www.infodent.ru)



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в оформлении реферата	Оформляет конечные результаты

подготовка к представлению результатов	и презентации	
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы аудиторные
4. Стулья
5. Шкаф для хранения материалов.
6. Зуботехнические материалы.
7. Наглядные пособия.
8. Демонстрационные работы.
9. Стенды по темам:

**Технические средства обучения:**

1. Экран
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор.
6. Видеофильмы  
темам.

по

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

**Пример билета**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»  
Дисциплина: «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и  
техникой безопасности»  
2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Способы изменения скорости затвердевания и прочности гипса. Применение хранение гипса.
2. Химические свойства материалов. Значение в ортопедической стоматологии.
3. Виды инструментажа.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
В.И.Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»  
Дисциплина: «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и  
техникой безопасности»  
2 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Классификация искусственных зубов. Сравнительная оценка искусственных зубов по качеству материала..
2. Свойства, состав изолирующих материалов. Применение.
3. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Оказание первой помощи.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
В.И.Мишуровский

Т.Э.Казак

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая.»  
Дисциплина: «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и  
техникой безопасности»  
2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Отбелы для зуботехнических сплавов. Состав. Свойства. Применение.
2. Классификация сплавов металлов. Физико-механические свойства металлов..
3. Предмет : стоматологическое материаловедение. Задачи.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
В.И.Мишуровский

Т.Э.Казак

## **Вопросы для промежуточного контроля.**

1. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения.
2. Предмет стоматологического материаловедения: основное содержание, задачи и методы исследования
3. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, открытым пламенем, колющими, режущими инструментами.
4. Правила монтажа и работы с электроприборами.
5. Освещенность и вентиляция в зуботехнической лаборатории.
6. Принципы построения классификации стоматологических материалов.
7. Классификация стоматологических материалов по назначению.
8. Классификация стоматологических материалов по химической природе.
9. Значение и место зуботехнических материалов в области стоматологического материаловедения.
10. Биологическая совместимость и биологическая инертность стоматологических материалов при их функционировании в полости рта.
11. Биологическая оценка стоматологических материалов.
12. Среда полости рта и ее влияние на свойства восстановительных стоматологических материалов.
13. Основные свойства стоматологических материалов и их значение для восстановления зубов.
14. «Идеальный стоматологический материал, его определение и основные свойства.
15. Влияние структуры и состава материала на его свойства.
16. Понятие о кристаллических и аморфных веществах.
17. Физико-механические свойства стоматологических восстановительных материалов и их значение для восстановления функциональных свойств зубочелюстной системы.
18. Напряжения, концентрация напряжения, понятия о деформации и способности её к деформированию. Истирание и износ.
19. Понятие твердость. Понятия: шероховатость и гладкость поверхности.
20. Критерии оценки качества стоматологических материалов.
21. Системы национальных и международных стандартов.
22. Виды испытаний стоматологических материалов: технические, биологические, клинические. Критерии оценки результатов испытаний.
23. Понятие нормативного документа и стандарта для стоматологических материалов.
24. Система оценки и контроля качества стоматологических материалов. Понятие основных и вспомогательных материалов для ортопедической стоматологии.
25. Классификация и общая характеристика основных (конструкционных) восстановительных материалов.
26. Стоматологические металлы и сплавы.

27. Общая характеристика, металлические связи, особенности строения, понятие о дислокациях и деформациях в металлах.
28. Процессы перехода металлов из расплавленного в твердое состояние.
29. Классификация сплавов.
30. Явление коррозии, ее значение для применения металлических восстановительных конструкций в стоматологии.
31. Классификация коррозии металлов.
32. Методы оценки коррозионной стойкости.
33. Природа возникновения и значение гальванических токов.
34. Преимущества и недостатки металлов, как восстановительных материалов для стоматологии.
35. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов.
36. Развитие и перспективы применения металлов в стоматологии.
37. Современные сплавы на основе титана и циркония, их практическое значение. Стоматологическая керамика. История применения, перспективы развития.
38. Классификация стоматологической керамики.
39. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения керамической массы.
40. Структура керамики, влияние состава и технологии получения на свойства керамики. Преимущества и недостатки стоматологической керамики.
41. Методы упрочнения керамики.
42. Цельнолитая керамика.
43. Перспективы развития стоматологической керамики.
44. Современные методики изготовления керамических протезов (по компьютерной модели, литьем, прессованием).
45. Полимерные материалы, как основные конструкционные материалы для ортопедической стоматологии.
46. Основные представления о полимерах и процессах полимеризации.
47. Молекулярная масса и ее влияние на свойства полимерного материала.
48. Полимерные материалы для изготовления базисов съемных зубных протезов.
49. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризатора из полимермономерной композиции.
50. Понятие «старого» и «нового» полимера в отвержденном полимеризате.
51. Классификация базисных материалов.
52. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов горячего и холодного отверждения.
53. Причины и механизм возникновения различных видов пористости и пластмасс.
54. Искусственные зубы.
55. Готовые изделия, применяемые в восстановительной стоматологии.
56. Искусственные зубы и материалы для их изготовления.

57. Критерии оценки качества искусственных зубов. Сравнение свойств искусственных зубов, изготовленных из материалов различной химической природы.
58. Понятия: типоразмер, форма, цвет, как основные характеристики для оценки качества искусственных зубов.
59. Общая характеристика и значение вспомогательных материалов.
60. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии.
61. Классификация вспомогательных материалов.
62. Вспомогательные материалы на разных этапах изготовления зубных протезов.
63. Пути достижения размерной точности зубных протезов.
64. Классификация и общая характеристика оттискных материалов.
65. Твердые оттискные материалы. Гипс в стоматологии. Классификация гипса.
66. Принципиальный химический состав и механизм твердения гипса.
67. Термопластичные компаунды. Состав и свойства.
68. Гидроколлоидные оттискные материалы.
69. Обратимые и необратимые гидроколлоиды.
70. Свойства и принцип отверждения альгинатных оттискных материалов.
71. Эластомерные оттискные материалы.
72. Процесс отверждения (вулканизация). Основные сведения о составах и процессах отверждения силиконовых, полисульфидных и полиэфирных эластомеров.
73. Общие сведения о влиянии состава на свойства эластичных оттисков.
74. Основные показатели, характеризующие свойства эластомеров для снятия оттисков.
75. Размерные изменения, происходящие на этапах изготовления зубных протезов по общепринятой технологии.
76. Моделировочные материалы. Назначение, состав, классификация.
77. Состав и свойства восковых композиций.
78. Понятие: остаточное напряжение при изготовлении восковой модели.
79. Способы снижения напряжений при изготовлении восковой модели.
80. Понятие текучесть для восковой композиции.
81. Показатели, характеризующие свойства восковых композиций.
82. Формовочные материалы. Классификация, требования, состав, свойства.
83. Расширение при твердении формовочных материалов.
84. Способы оптимального подбора формовочных материалов.
85. Сварка и паяние.
86. Припой, флюсы, Отбел. Состав, способы применения.
87. Материалы для шлифования и полирования.
88. Абразивы и абразивное воздействие на поверхность материалов. Определение абразива.
89. Принципы абразивного воздействия при механической обработке восстановительных материалов.
90. Материалы для шлифования и полирования.

91. Сравнение абразивного и эрозивного действия на поверхности восстановительного материала. Инструменты для абразивной обработки материалов.
92. Стоматологические цементы. Применение в стоматологической стоматологии.
93. Композитные материалы в ортопедической стоматологии.



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;

- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

# **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.



---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**«Первая медицинская помощь»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 060203 –  
Стоматология ортопедическая

Калининград  
2022

## Лист согласования

### Составитель:

Преподаватель первой категории Комовникова Илона Георгиевна,  
преподаватель цикла «Сестринское дело»

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и  
утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол №1 от «10» сентября 2021 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е.А./

Программа пересмотрена на заседании цикла хирургии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № от «» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложение 1	18
	Приложение 2	35

## **1. Наименование дисциплины:**

### **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы оказания первой медицинской помощи;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

знать:

- основные принципы оказания первой медицинской помощи;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Зубной техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

Зубной техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ПК 1. 1.Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов .

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевидные штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК.4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов

ПК.4.2. Изготавливать основные элементы съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
ОП Профессиональный цикл

**4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ОП. всего – 48 часов (количество зачетных единиц 1), в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;  
практические занятия – 20 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.  
Часы на консультацию выделяются в соответствии с учебным планом

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Первая медицинская помощь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов лек/пр/с.р	Уровень освоения
<p><b>Раздел 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие: Общие принципы оказания первой медицинской помощи</b>            Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь. Учреждения скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.</p>	2	1
<p><b>Раздел 2. Принципы и методы реанимации</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация</b>            Терминальные состояния: определение, стадии. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Виды инородных тел верхних дыхательных путей. Восстановление проходимости дыхательных путей.            Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Способы самопомощи при аспирации инородных тел. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. Непрямой массаж сердца: техника проведения. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации</p>	2	1/2/3
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Тема: «Сердечно-легочная реанимация»</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рефератов;</li> <li>• составление кроссвордов;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	2	



<p><b>Раздел 3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие: Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях.</b>  Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Первая медицинская помощь при кровотечении после удаления зуба. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Правила определения площади ожогов. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Первая медицинская помощь при ранении. Первичная хирургическая обработка раны. Десмургия. Основные типы повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.</p>	2	1/2
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Тема: «Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях»</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка докладов;</li> <li>• составление кроссвордов;</li> <li>• заполнение сравнительных таблиц;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">составление графологических структур.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие: Первая медицинская помощь при травмах</b>  Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь. Клинические проявления и первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Правила транспортной иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших. Использование подручных средств при оказании первой медицинской помощи при травмах.</p>	2	1/2/3
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4	

	<p><b>Тема: «Первая медицинская помощь при травмах»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рефератов;</li> <li>• составление кроссвордов;</li> <li>• заполнение сравнительных таблиц.</li> </ul>	2	
<p><b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.</b>  Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь.  Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, уши. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.</p>	2	1/2
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Тема: «Первая медицинская помощь при несчастных случаях»</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка докладов;</li> <li>• составление кроссвордов;</li> <li>• заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	4	
<p><b>Раздел 5. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие: Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях</b>  Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Инфаркт миокарда: определение, причины,</p>	2	

	симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. «Острый живот»: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Тема: «Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях»</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рефератов;</li> <li>• составление кроссвордов;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1 Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях	Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр
ОК 15. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в виде тестов в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Студенты в ходе изучения курса «**Первая медицинская помощь**» обязаны:

-изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;

-усвоить полный объем программного материала и излагать его;

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Formой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – ***дифференцированный зачет.***

До зачета допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по тестированию. Зачет проводится в виде ответа студента на вопрос билета и оценки за письменную контрольную работу

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

#### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать,

проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основные источники:

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
2. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с
2. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы.
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью.	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
7	Антисептики	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
10	Термометры	1
13	Жгут для остановки артериального кровотечения	1
26	Бинты	1
27	Шина Дитерихса	1
28	Шина Крамера	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	4
30	Стол преподавателя	1
30	Столы для студентов	6
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФГАОУ СПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

1 ВАРИАНТ

ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ « СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Задание: выберите один правильный ответ.

**1. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

**2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

- а) Паренхиматозное
- б) Венозное.
- в) Капиллярное.
- г) Артериальное..

**3. Артериальное кровотечение возникает при:**

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
- г) при глубоком ранении.

**4. Допустимый приём доврачебной помощи при обширном ранении мягких тканей:**

- а) промывание раны раствором антисептика
- б) удаление сгустков крови и инородных тел
- в) наложение асептической повязки
- г) наложение маевой повязки

**5. На какой срок жгут накладывается зимой?**

- а) на час

- б) на 1 ч 30 мин
- в) на 2 часа
- г) на 2 ч 30 мин

**6. Вместо жгута можно использовать:**

- а) Давящую повязку.
- б) Закрутку.
- в) Холод к ране.
- г) Компресс

**7. Как правильно обработать рану?**

- а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- б) смочить йодом марлю и наложить на рану;
- в) обработать рану перекисью водорода;
- г) смазать саму рану йодом;

**8. При обморожении участок кожи необходимо:**

- а) растереть снегом.
- б) согреть и дать теплое питье.
- в) растереть варежкой.
- г) смазать жиром или мазью

**9. Пневмоторакс это:**

- а) открытое ранение живота
- б) затрудненность дыхания
- в) вид заболевания легких
- г) открытая рана грудной клетки.

**10. Перелом это**

- а) разрушение мягких тканей костей;
- б) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- в) трещины, сколы, раздробление костей.
- г) некроз мягких тканей.

**11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

- а) поправить смещение и наложить шину
- б) поправить смещение и перевязать
- в) наложить шину с возвращением костей в исходное положение

г) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

**12. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

**13. Шину из жесткого материала накладывают**

- а) на голое тело
- б) на скрученную косынку
- в) на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

**14. . Комплекс сердечно-лёгочной реанимации включает в себя:**

- а) Измерение артериального давления
- б) Наложение на рану асептической повязки
- в) Наложение шин на повреждённые конечности
- г) Непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких

**15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

- а) после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- б) при повышении артериального давления;
- в) при отсутствии пульса;
- г) при кровотечении

**16. «Кошачий глаз» признак**

- а) клинической смерти;
- б) агонии;
- в) обморока, травматического шока;
- г) биологической смерти.

**17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

- а) полейте пузыри водой;
- б) дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- в) обработайте кожу жиром;
- г) обработайте кожу зеленкой

**18. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- а) солнечный удар;
- б) травматический шок;
- в) травматический токсикоз;
- г) тепловой удар

**19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

- а) шок;
- б) обморок;
- в) мигрень;
- г) коллапс.

**20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима**

- а) укрепляющая повязка;
- б) давящая повязка;
- в) иммобилизирующая повязка;
- г) толстая повязка.

**21. Характерный показатель термического ожога 2 степени:**

- а) гиперемия и отёк кожи
- б) образование пузырей
- в) обугливание тканей
- г) гнойное выделение

**22. Частота пульса в одну минуту у взрослого в норме:**

- а) 100 -120
- б) 90 -100
- в) 60 -80
- г) 40 – 60

**23. Для биологической смерти характерно:**

- а) спутанное сознание, нитевидный пульс, частое дыхание, низкое АД
- б) сознание отсутствует, пульс и АД не определяются, дыхание редкое
- в) сознание отсутствует, пульс и дыхание отсутствуют, зрачок расширен, появление трупных пятен.
- г) сознание отсутствует, пульс определяется на крупных артериях, дыхание поверхностное, зрачок узкий.

**24. Непрямой массаж сердца следует проводить:**

- а) 40-80 раз в минуту
- б) 20-40 раз в минуту
- в) 20-60 раз в минуту
- г) 80-100 раз в минуту

**25. Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:**

- а) 1 вдох – 5 надавливаний
- б) 2 вдоха – 15 надавливаний
- в) 1 вдох – 10 надавливаний
- г) 2 вдоха – 5 надавливаний

**26. Повреждение мягких тканей с нарушением целостности кожи и слизистой называется:**

- а) рана
- б) ушиб
- в) сдавливание
- г) вывих

**27. Нарушение целостности кости называется:**

- а) вывих
- б) перелом
- в) сотрясение
- г) ушиб

**28. При повреждении нижней челюсти её фиксируют повязкой:**

- а) Працевидной
- б) «Чепец»
- в) Гипсовой
- г) косыночной

**29. Повязка Дезо накладывается:**

- а) при повреждении лучезапястного сустава
- б) при вывихе локтевого сустава
- в) при переломе плеча, ключицы
- г) при переломе челюсти

**30. Гематома – это:**

- а) скопление крови в полости перикарда
- б) скопление крови в брюшной полости
- в) острое малокровие
- г) скопление крови в мягких тканях

ФГАОУ СПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

2 ВАРИАНТ

ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ « СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Задание: выберите один правильный ответ.

**1. Непрямой массаж сердца следует проводить:**

- а) 40-80 раз в минуту
- б) 20-40 раз в минуту
- в) 20-60 раз в минуту
- г) 80-100 раз в минуту

**2. Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:**

- а) 1 вдох – 5 надавливаний
- б) 2 вдоха – 15 надавливаний
- в) 1 вдох – 10 надавливаний
- г) 2 вдоха – 5 надавливаний

**3. При повреждении нижней челюсти её фиксируют повязкой:**

- а) Працевидной
- б) «Чепец»
- в) Гипсовой
- г) косыночной

**4. Повязка Дезо накладывается:**

- а) При повреждении лучезапястного сустава
- б) При вывихе локтевого сустава
- в) при переломе плеча, ключицы
- г) при переломе челюсти

**5. Гематома – это:**

- а) скопление крови в полости перикарда



- б) скопление крови в брюшной полости
- в) острое малокровие
- г) скопление крови в мягких тканях

**6. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

- а) шок;
- б) обморок;
- в) мигрень;
- г) коллапс

**7. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

- а) после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- б) при повышении артериального давления;
- в) при отсутствия пульса;
- г) при кровотечении

**8. «Кошачий глаз» признак**

- а) клинической смерти;
- б) агонии;
- в) обморока, травматического шока;
- г) биологической смерти.

**9. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

**10. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

- а) паренхиматозное
- б) венозное.
- в) капиллярное.
- г) артериальное.

**11. Артериальное кровотечение возникает при:**

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

г) при глубоком ранении.

**12. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

- а) Полейте пузыри водой;
- б) Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- в) Обработайте кожу жиром;
- г) Обработайте кожу зеленкой

**13. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- а) солнечный удар;
- б) травматический шок;
- в) травматический токсикоз;
- г) тепловой удар

**14. Повреждение мягких тканей с нарушением целостности кожи и слизистой называется:**

- а) рана
- б) ушиб
- в) сдавливание
- г) вывих

**15. Нарушение целостности кости называется:**

- а) вывих
- б) перелом
- в) сотрясение
- г) ушиб

**16. . Допустимый приём доврачебной помощи при обширном ранении мягких тканей:**

- а) промывание раны раствором антисептика
- б) удаление сгустков крови и инородных тел
- в) наложение асептической повязки
- г) наложение маевой повязки

**17. На какой срок жгут накладывается зимой?**

- а) на час
- б) на 1ч 30 мин
- в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин

**18. Частота пульса в одну минуту у взрослого в норме:**

- а) 100 -120
- б) 90 -100
- в) 60 -80
- г) 40 – 60

**19. Для биологической смерти характерно:**

- а) спутанное сознание, нитевидный пульс, частое дыхание, низкое АД
- б) сознание отсутствует, пульс и АД не определяются, дыхание редкое
- в) сознание отсутствует, пульс и дыхание отсутствуют, зрачок расширен, появление трупных пятен.
- г) сознание отсутствует, пульс определяется на крупных артериях, дыхание поверхностное, зрачок узкий.

**20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима**

- а) укрепляющая повязка;
- б) давящая повязка;
- в) иммобилизирующая повязка;
- г) толстая повязка.

**21. Характерный показатель термического ожога 2 степени:**

- а) гиперемия и отёк кожи
- б) образование пузырей
- в) обугливание тканей
- г) гнойное выделение

**22. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

- а) поправить смещение и наложить шину
- б) поправить смещение и перевязать
- в) наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- г) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

**23. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

**24. Вместо жгута можно использовать:**

- а) Давящую повязку.
- б) Закрутку.
- в) Холод к ране.
- г) Компресс

**25. Как правильно обработать рану?**

- а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- б) смочить йодом марлю и наложить на рану;
- в) обработать рану перекисью водорода;
- г) смазать саму рану йодом;

**26. Шину из жесткого материала накладывают**

- а) на голое тело
- б) на скрученную косынку
- в) на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

**27. . Комплекс сердечно-лёгочной реанимации включает в себя:**

- а) измерение артериального давления
- б) наложение на рану асептической повязки
- в) наложение шин на повреждённые конечности
- г) непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких

**28. При обморожении участок кожи необходимо:**

- а) растереть снегом.
- б) согреть и дать теплое питье.
- в) растереть варежкой.
- г) смазать жиром или мазью

**29. Пневмоторакс это:**

- а) открытое ранение живота
- б) затрудненность дыхания
- в) вид заболевания легких
- г) открытая рана грудной клетки.

**30. Перелом это**

- а) разрушение мягких тканей костей;

- б) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- в) трещины, сколы, раздробление костей.
- г) некроз мягких тканей.

ФГАОУ СПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

### 3 ВАРИАНТ

#### ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ « СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Задание: выберите один правильный ответ.

#### **1. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

- а) после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- б) при повышении артериального давления;
- в) при отсутствия пульса;
- г) при кровотечении

#### **2. «Кошачий глаз» признак**

- а) клинической смерти;
- б) агонии;
- в) обморока, травматического шока;
- г) биологической смерти.

#### **3. Повязка Дезо накладывается:**

- а) При повреждении лучезапястного сустава
- б) При вывихе локтевого сустава
- в) при переломе плеча, ключицы
- г) при переломе челюсти

#### **4. Гематома – это:**

- а) скопление крови в полости перикарда
- б) скопление крови в брюшной полости
- в) острое малокровие
- г) скопление крови в мягких тканях

#### **5. Повреждение мягких тканей с нарушением целостности кожи и слизистой называется:**

- а) рана
- б) ушиб
- в) сдавливание
- г) вывих

**6. Нарушение целостности кости называется:**

- а) вывих
- б) перелом
- в) сотрясение
- г) ушиб

**7. При повреждении нижней челюсти её фиксируют повязкой:**

- а) пращевидной
- б) «Чепец»
- в) гипсовой
- г) косыночной

**8. Пневмоторакс это:**

- а) открытое ранение живота
- б) затрудненность дыхания
- в) вид заболевания легких
- г) открытая рана грудной клетки.

**9. Перелом это**

- а) разрушение мягких тканей костей;
- б) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- в) трещины, сколы, раздробление костей.
- г) некроз мягких тканей.

**10. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

- а) поправить смещение и наложить шину
- б) поправить смещение и перевязать
- в) наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- г) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

**11. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

- а) полейте пузыри водой;
- б) дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- в) обработайте кожу жиром;

г) обработайте кожу зеленкой

**12. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- а) солнечный удар;
- б) травматический шок;
- в) травматический токсикоз;
- г) тепловой удар

**13. Непрямой массаж сердца следует проводить:**

- а) 40-80 раз в минуту
- б) 20-40 раз в минуту
- в) 20-60 раз в минуту
- г) 80-100 раз в минуту

**14. Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:**

- а) 1 вдох – 5 надавливаний
- б) 2 вдоха – 15 надавливаний
- в) 1 вдох – 10 надавливаний
- г) 2 вдоха – 5 надавливаний

**15. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

**16. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

- а) Паренхиматозное
- б) Венозное.
- в) Капиллярное.
- г) Артериальное.

**17. Артериальное кровотечение возникает при:**

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

г) при глубоком ранении.

**18. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима**

- а) укрепляющая повязка;
- б) давящая повязка;
- в) иммобилизирующая повязка;
- г) толстая повязка.

**19. Характерный показатель термического ожога 2 степени:**

- а) гиперемия и отёк кожи
- б) образование пузырей
- в) обугливание тканей
- г) гнойное выделение

**20. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

**21. Шину из жесткого материала накладывают**

- а) на голое тело
- б) на скрученную косынку
- в) на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

**22. Частота пульса в одну минуту у взрослого в норме:**

- а) 100 -120
- б) 90 -100
- в) 60 -80
- г) 40 – 60

**23. . Комплекс сердечно-лёгочной реанимации включает в себя:**

- а) Измерение артериального давления
- б) Наложение на рану асептической повязки
- в) Наложение шин на повреждённые конечности
- г) Непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких



**24. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

- а) Шок;
- б) Обморок;
- в) Мигрень;
- г) Коллапс

**25. Для биологической смерти характерно:**

- а) спутанное сознание, нитевидный пульс, частое дыхание, низкое АД
- б) сознание отсутствует, пульс и АД не определяются, дыхание редкое
- в) сознание отсутствует, пульс и дыхание отсутствуют, зрачок расширен, появление трупных пятен.
- г) сознание отсутствует, пульс определяется на крупных артериях, дыхание поверхностное, зрачок узкий.

**26. . Допустимый приём доврачебной помощи при обширном ранении мягких тканей:**

- а) промывание раны раствором антисептика
- б) удаление сгустков крови и инородных тел
- в) наложение асептической повязки
- г) наложение мажевой повязки

**27. На какой срок жгут накладывается зимой?**

- а) На час
- б) На 1 ч 30 мин
- в) На 2 часа
- г) На 2 ч 30 мин

**28. Вместо жгута можно использовать:**

- а) Давящую повязку.
- б) Закрутку.
- в) Холод к ране.
- г) Компресс

**29. Как правильно обработать рану?**

- а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- б) смочить йодом марлю и наложить на рану;
- в) обработать рану перекисью водорода;
- г) смазать саму рану йодом;

**30. При обморожении участок кожи необходимо:**

- а) Растереть снегом.
- б) Согреть и дать теплое питье.
- в) Растереть варежкой.
- г) смазать жиром или мазью

**Таблица ответов к тестам 1 вариант.**

<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>	<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>	<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>
1	Б	11	Г	21	б
2	Б	12	Г	22	в
3	А	13	В	23	в
4	Д	14	г	24	г
5	А	15	В	25	б
6	Б	16	Г	26	а
7	В	17	Б	27	б
8	Б	18	Г	28	а
9	Г	19	Б	29	в
10	В	20	Б	30	г

**Таблица ответов к тестам 2 вариант.**

<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>	<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>	<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>
1	г	11	а	21	б
2	б	12	б	22	г
3	а	13	г	23	г
4	в	14	а	24	б
5	г	15	б	25	в

<b>6</b>	<b>б</b>	<b>16</b>	<b>д</b>	<b>26</b>	<b>в</b>
<b>7</b>	<b>в</b>	<b>17</b>	<b>а</b>	<b>27</b>	<b>г</b>
<b>8</b>	<b>г</b>	<b>18</b>	<b>в</b>	<b>28</b>	<b>б</b>
<b>9</b>	<b>б</b>	<b>19</b>	<b>в</b>	<b>29</b>	<b>г</b>
<b>10</b>	<b>б</b>	<b>20</b>	<b>Б</b>	<b>30</b>	<b>в</b>

**Таблица ответов к тестам 3 вариант.**

<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>	<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>	<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	<b>в</b>	<b>11</b>	<b>б</b>	<b>21</b>	<b>в</b>
<b>2</b>	<b>г</b>	<b>12</b>	<b>Г</b>	<b>22</b>	<b>в</b>
<b>3</b>	<b>в</b>	<b>13</b>	<b>г</b>	<b>23</b>	<b>г</b>
<b>4</b>	<b>г</b>	<b>14</b>	<b>б</b>	<b>24</b>	<b>б</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>15</b>	<b>б</b>	<b>25</b>	<b>в</b>
<b>6</b>	<b>Б</b>	<b>16</b>	<b>б</b>	<b>26</b>	<b>д</b>
<b>7</b>	<b>а</b>	<b>17</b>	<b>а</b>	<b>27</b>	<b>а</b>
<b>8</b>	<b>г</b>	<b>18</b>	<b>б</b>	<b>28</b>	<b>б</b>
<b>9</b>	<b>в</b>	<b>19</b>	<b>Б</b>	<b>29</b>	<b>в</b>
<b>10</b>	<b>г</b>	<b>20</b>	<b>г</b>	<b>30</b>	<b>б</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

## **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

## **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП-05 «Стоматологические заболевания»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05. – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022



**Составитель:**

врач-стоматолог-ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургии. *Мишуровский Владимир Иванович.*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол №   3   от «  28  » »  01   2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №   4   от «  23  » »  03   2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./*

*Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии Министерства здравоохранения Калининградской области к.м.н. \_\_\_\_\_ Волков Е.Б.*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	18
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
	Приложение 1	25
	Приложение 2	32

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП-05 «Стоматологические заболевания»

*Цель курса* – ознакомить студентов со средствами индивидуальной гигиены полости рта, с заболеваниями полости рта при планировании конструкции протезов.

*Задачи курса:*

- изучить этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- изучить структуру стоматологической помощи населению;
- ознакомить с ролью зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний;
- изучить стоматологические заболевания: кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- структуру стоматологической помощи населению;
- роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта);

уметь:

- использовать средства индивидуальной гигиены полости рта;
- использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов.

владеть:

- дезинфекцией инструментов, слепков,
- предстерилизационной очисткой,
- стерилизацией стоматологического инструментария,
- обработкой слепка;
- деконтоминацией помещений и оборудования.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);

ПК 1. 1.Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов .

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевидные штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК.4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов

ПК.4.2.. Изготавливать основные элементы съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2.. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Стоматологические заболевания» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Эта дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05).

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:  
Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы  
всего – 48 часа (количество зачетных единиц 1 ), в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
практические занятия – 12 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
лекции		практич. занятия	лаб. занятия			
1	2	3	4	5	6	7
Тема № 1. Структура стоматологической помощи населению. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике	6	2	4	-	2	1/2
Тема № 2. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики кариеса зубов	6	2	4	-	4	1/2
Тема № 3. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения	6	2	4	-	-	1/2
Тема № 4. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики осложнений кариеса зубов	2	2		-	2	1/-
Тема № 5 Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта	6	2	4	-	2	1/2
Тема № 6 Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта	6	2	4	-	2	1/2

Итого часов	32	12	20	-	12	
Консультации	4					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>48</b>					

## Содержание дисциплины

### Содержание основных разделов курса

**Тема № 1. Структура стоматологической помощи населению. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике.** Организация стоматологической помощи; структура стоматологической клиники; организация работы ортопедического отделения. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях; гигиенические требования к организации помещений; обработка слепков.

**Тема № 2. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики кариеса зубов.** Этиология, патогенез, диагностика кариеса зубов. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса зубов. Принципы лечения и профилактики кариеса зубов.

**Тема № 3. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.** Этиология, патогенез, диагностика болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. Принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.

**Тема № 4. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики осложнений кариеса зубов.** Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики пульпита. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики периодонтита.

**Тема № 5. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта.** Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики гингивита, пародонтита. Роль зубных протезов в возникновении и развитии гингивита, пародонтита.

**Тема № 6. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.** Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики травматических поражений слизистой оболочки полости рта, аллергических заболеваний. Роль зубных протезов в возникновении и развитии травматических поражений слизистой

оболочки полости рта, аллергических заболеваний слизистой оболочки полости рта.

### Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Провести дезинфекцию инструментов, слепков. Деконтаминацию помещений и оборудования. Провести предстерилизационную очистку, стерилизацию стоматологического инструментария, обработать слепки.	4
Тема № 2	Выявить общие и местные кариесогенные факторы. Провести профилактику кариеса зубов. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту.	4
Тема № 3	Провести диагностику болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. Дать рекомендации пациенту по профилактике некариозных поражений. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту.	4
Тема № 4	Нет практических занятий.	-
Тема № 5	Провести диагностику заболеваний пародонта. Дать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний пародонта. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту.	4
Тема № 6	Дать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту. Провести мероприятия по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита, венерических заболеваний на стоматологическом приеме.	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

### Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов



## Тематика самостоятельных работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
Тема № 1	Составить таблицу: «Современные средства дезинфекции».	2
Тема № 2	Написать реферат на тему: «Современные представления о причине возникновения кариеса зубов».	4
Тема № 3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-
Тема № 4	Написать реферат на одну из тем: «Принципы лечения и профилактики пульпита», «Принципы лечения и профилактики периодонтита».	2
Тема № 5	Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта».	2
Тема № 6	Написать реферат на одну из тем: «Изменения слизистой оболочки при ВИЧ - инфекции и вирусном гепатите. Проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта», «Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита, венерических заболеваний на стоматологическом приеме».	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Стоматологические заболевания» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.		
5-8 семестр ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	3-6 семестр

профессиональной деятельности	Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

осознанно планировать повышение квалификации	деятельности в соответствии с планом.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	3-6 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	3-6 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>
--	--	---	---

<p>ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Информирование пациента, обеспечение «обратной связи» в соответствии с исходным уровнем знаний пациента, психологическими особенностями. Соответствие информации, представляемой пациенту, содержанию лечебно-диагностических вмешательств.</p>	<p>Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в соответствии с нормативно - правовыми документами.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практики.</p>	<p>3-6 семестр</p>

ПК 2.4 Применять медицинские средства в соответствии с правилами их использования.	Соответствие способов и техники применения медицинских средств правилам их использования с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.	3-6 семестр
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно - диагностического процесса.	Использование аппаратуры в соответствии с правилами использования, с соблюдением техники безопасности, с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Наблюдение и деятельность студента в процессе деловой игры в моделируемых условиях на практических занятиях, производственной практики, согласно инструкциям по применению	. 3-6 семестр
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Соответствие заполненной документации утверждённым требованиям.	Оценка оформленной документации соответственно утвержденным требованиям.	3-6 семестр
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Соответствие способов и средств осуществления реабилитационных мероприятий стандартам оказания помощи, Сан.ПиН и индивидуальным особенностям пациента, с учётом противопоказаний и возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.	3-6 семестр
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Соответствие способов и средств оказания паллиативной помощи стандартам оказания помощи,	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.	3-6 семестр



	Сан.Пин и индивидуальным особенностям пациента.		
--	---	--	--

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация проводится устно в форме собеседования в 4 семестре.**

### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

#### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

## Дополнительная литература:

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html>

Авторы С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадгияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html>

Авторы Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадгияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред.

3. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний», М., 2016г.

4. Болезни зубов и полости рта

Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447574.html> (дата обращения: 25.03.2022). - Режим доступа : по подписке.

Авторы И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова, В.Ю. Дорошина, А.И. Ерохин, И.А. Сохова

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4757-4.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в	Определяет и обсуждает с преподавателем

темы, цели и задач задания	постановке коммуникативных задач	актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Оборудование учебного кабинета:**

- Стол преподавателя
- Столы учебные
- Стулья
- Классная доска
- Стоматологическая установка
- Стоматологическое кресло
- Стоматологический стул врача-стоматолога
- Стоматологический столик
- Инструментальный медицинский шкаф
- Стерилизатор

Сухожаровой шкаф  
Холодильник  
Диагностическая аппаратура  
Кушетка медицинская  
Раковина со смесителем горячей и холодной воды  
Зеркало  
Шкаф для хранения наглядных пособий  
Шкаф для одежды  
Аппарат ЭОД  
Бикс  
Аппарат для снятия зубных отложений (ультразвуковой)  
Тонометр  
Фонендоскоп  
Емкости для обработки инструментария  
Лампа полимеризационная  
Очки защитные  
Очки защитные для работы с фотокомпозитом  
Стоматологический инструментарий  
Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки  
Модели челюстей  
Муляж головы человека

**Технические средства обучения:**

Телевизор  
Видеомагнитофон  
Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Экран





**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

**Пример билета**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая»

Дисциплина: «Стоматологические заболевания»

2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

- .
1. Врожденные пороки развития твердых тканей зубов.
  2. Влияние съемных протезов на СО протезного ложа.
  3. Методы стоматологического просвещения населения

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.В.Базиленко

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
В.И.Мишуrowsкий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»

Дисциплина: «Стоматологические заболевания»

2 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Заболевания пародонта: классификация, этиология, клиническая картина, профилактика.
2. Уровни взаимодействия протеза с организмом.
3. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.В.Базиленко

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
В.И.Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Стоматологические заболевания»  
2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Переломы нижней челюсти: классификация, клиническая картина, первая доврачебная помощь.
2. Роль зубных протезов в возникновении и развитии заболеваний пародонта.
3. Стоматологический инструментарий

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.В.Базиленко

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
В.И.Мишуrowsкий

## Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

1. Организация стоматологической помощи населению.
2. Заболевания твердых тканей зуба.
3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
4. Приобретенные дефекты и деформации зубочелюстно-лицевой области.
5. Заболевания пародонта.
6. Заболевания слизистой оболочки полости рта.
7. Заболевания слюнных желез.
8. Травма челюстно-лицевой области.
9. Новообразования челюстно-лицевой области.
10. Профилактика стоматологических заболеваний.
11. Этапы развития стоматологии как науки.
12. История развития зубного протезирования.
13. Организация стоматологической помощи в учреждениях государственного и негосударственного подчинения.
14. Структура стоматологических поликлиник.
15. Организация ортопедической стоматологической помощи населению.
16. Роль зубного техника в организации стоматологической помощи населению.
17. Основы медицинского страхования, юридические и экономические аспекты.
18. Понятие о диспансеризации.
19. Стоматологический инструментарий.
20. Современные методы обработки и стерилизации перевязочного материала, инструментария, наконечников, оттисков.
21. Способы обработки рук медицинского персонала, полости рта и операционного поля.
22. Врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия эмали. Этиология. Клиническая картина. Профилактика.
23. Флюороз. Этиология. Клиническая картина. Профилактика.
24. Клиновидный дефект. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.
25. Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов терапевтическими и ортопедическими методами (отбеливание, пломбирование, облицовки (виниры) прямого и непрямого изготовления).
26. Кариес. Этиология. Патогенез.
27. Индексы определения распространенности и интенсивности кариеса зубов.
28. Современные методы лечения и пломбировочные материалы, используемые для реставрации/реконструкции дефектов твердых тканей зуба.
29. Осложнения кариеса.
30. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов.
31. Значение фтора в профилактике и лечении кариеса зубов.
32. Местное применение фторидсодержащих и реминерализующих препаратов. Герметизация фиссур зубов.

33. Пульпит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Профилактика.
34. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов.
35. Пародонтит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы консервативного лечения. Профилактика.
36. Хирургические методы лечения хронического пародонтита.
37. Операция удаления зуба.
38. Периостит челюсти. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Профилактика.
39. Остеомиелит челюсти. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Профилактика.
40. Болезни прорезывания зубов.
41. Ретенция зуба.
42. Неполное прорезывание зуба.
43. Хирургические и ортодонтические методы лечения.
44. Перикоронит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Профилактика.
45. Дистопия зуба. Этиология. Клиническая картина. Ортодонтические методы лечения.
46. Дефекты коронковой части зуба.
47. Восстановление коронковой части зуба вкладкой, штифтовыми конструкциями, искусственными коронками.
48. Частичное отсутствие зубов. Клиническая картина.
49. Лечение несъемными ортопедическими конструкциями.
50. Лечение частичной потери зубов съемными протезами с различными методами фиксации.
51. Полное отсутствие зубов. Клиническая картина.
52. Полное отсутствие зубов. Клиническая картина.
53. Профилактика непереносимости пластиночных зубных протезов.
54. Проблема адаптации к протезам.
55. Строение пародонта.
56. Классификация заболеваний пародонта.
57. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.
58. Профилактика заболеваний пародонта.
59. Гингивит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Профилактика.
60. Пародонтит. Пародонтоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
61. Современные представления о травматической окклюзии и функциональной перегрузке пародонта.
62. Основные принципы консервативного, хирургического и ортопедического методов лечения.
63. Избирательное шлифование зубов.
64. Временное шинирование подвижных зубов.

65. Современные методы, технологии, материалы, применяемые для шинирования.
66. Имmediат-протезы в комплексном лечении болезней пародонта.
67. Постоянные шинирующие конструкции зубных протезов.
68. Строение слизистой оболочки полости рта.
69. Функции слизистой оболочки полости рта.
70. Понятие о местном иммунитете.
- 71 Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- 72 Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.
- 73 Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, хейлиты, острый герпетический стоматит, лейкоплакия, травматическая эрозия, травматическая язва, травматический папилломатоз.
- 74 Заболевания слизистой оболочки полости рта, возникающие при непереносимости зубных протезов.
- 75 Лекарственные препараты, используемые при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- 76 Заболевания, вызванные зубными протезами.
- 77 Проявление ВИЧ-инфекции и сифилиса на слизистой оболочке полости рта.
- 78 Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
- 79 Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- 80 Особенности зубного протезирования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
- 81 Функции слюнных желез.
- 82 Состав слюны.
- 83 Классификация заболеваний слюнных желез.
84. Воспалительные заболевания слюнных желез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения.
- 85 Изменение функции слюнных желез при наличии в полости рта ортодонтических аппаратов и ортопедических конструкций.
- 86 Классификация повреждений челюстно-лицевой области.
- 87 Травма челюстей, мягких тканей лица и слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина. Первая медицинская помощь.
- 88 Травма молочных и постоянных зубов. Основные принципы лечения.
- 89 Классификация новообразований челюстно-лицевой области (злокачественные, доброкачественные, опухолеподобные).
- 90 Понятие онкологической настороженности.
- 91 Основные принципы лечения больных с новообразованиями челюстно-лицевой области.
- 92 Челюстно-лицевое протезирование в комплексной реабилитации больных.
- 93 Профилактика онкологических заболеваний.
- 94 Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
- 95 Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний.
- 96 Виды профилактики.
- 97 Методы стоматологического просвещения населения.

98. Роль зубного техника в санитарном просвещении населения по уходу за зубными протезами.
- 99 Роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.
- 100 Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта.
- 101 Современные методы и средства гигиены полости рта.
- 102 Уход за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;

- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;

- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
  - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
  - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

## Структура реферата.

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

## Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

## Реферат

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст** реферата. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы.** В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;

- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;

- ВЫВОДЫ.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 15 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП .09 «Моделирование зубов»**

для студентов 1,2,3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05. – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

**Составитель:**

Заведующий ЦМК, врач-стоматолог-ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургических дисциплин *Мишуровский Владимир Иванович.*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол № 3 от « 21 » 03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С.*/

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С.*/

*Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии  
Министерства здравоохранения Калининградской области  
к.м.н. \_\_\_\_\_ Волков Е.Б.*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	33

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП .09 «Моделирование зубов»

*Цель курса* – Изучить организацию производства в зуботехнической лаборатории, технику безопасности и санитарные нормы при работе в лаборатории, назначение, устройство и принцип работы оборудования, основные технологические свойства материалов, применяемых при стоматологическом производстве.

*Задачи курса:* Изучить зубочелюстную систему и анатомическую форму зубов.

Принципы работы с современными материалами, типичные ошибки в процессе моделирования, их профилактика и устранение.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **знать:**

- морфологию коронки зуба;
- биомеханику зубочелюстной системы;
- методы моделировки.

### **уметь:**

- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;
- пользоваться моделировочным скальпелем;
- пользоваться воскотопкой;
- пользоваться электрошпателем;

### **владеть:**

- техникой создания формы методом послойного нанесения воска
- техникой созданием формы методом иссечения материала (гипс)

## **Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины**

**обучающегося,**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10);
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (ОК-11);
- Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях (ОК-12);
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-13);
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-14);

ПК 1. 1.Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов .

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Моделирование зубов» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Эта дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.09.)

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы дисциплины:

Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы

всего – 303 часа (количество зачетных единиц 7), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часа;

практические занятия – 192 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 65 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
		лекции	практич. занятия	лаб. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Тема № 1. Морфологическое строение коронковой части зуба	40	10	30	-	20	1/2
Раздел2 Тема № 1. Одонтометрия и одонтоскопия	46	4	42	-	20	1/2
Раздел3 Тема № 1. Принципы создания восковой композиции	132	12	120	-	25	1/2
Итого часов	218	26	192	-	65	
<b>Консультации</b>	<b>20</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>303</b>					

### РАЗДЕЛ 1. Морфологическое строение коронковой части зуба

#### Тема № 1. . Морфологическое строение коронковой части зуба

Введение: определение, цель, задачи и значение предмета в зуботехническом производстве. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности. Функциональное назначение анатомических образований зубов. Оклюзионная поверхность и режущий край. Опорные и направляющие бугорки, продольные и поперечные фиссуры боковых зубов.

Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти

(коронковые и корневые). Формы зубов у людей разных рас и разного телосложения. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов. Назначение и форма экватора зубов различных групп.

## **Раздел 2. Однотометрия и однтоскопия**

### **Тема № 1. . Однтотометрия и однтоскопия**

Различные методики моделирования морфологии коронок зубов. Обзор методик моделирования коронок зубов. Однтоскопия, однтотометрия. Техника моделирования резьбой и лепкой.

Инструменты для резьбы и лепки, особенности их применения при работе с различными материалами. Техника безопасности при работе с моделировочными инструментами

Гипс. Состав. Виды. Технологические свойства. Планирование морфологии зуба. Моделирование из гипса. Основные принципы. Разметка и предварительная обработка гипсовой заготовки. Вырезание коронковой и корневой частей центрального резца

## **Раздел 3. Принципы создания восковой композиции**

### **Тема 1. Принципы создания восковой композиции.**

Виды воска и их назначение. Состав. Виды моделировочных восков: погружной, моделировочный, пришеечный, фрезерный, бюгельный, базисный и т. д. Основные технологические свойства. Методика работы с воском. Значение температурного режима окружающей среды и рабочего инструмента на свойства воска. Термическая усадка, зоны напряжения восковой композиции и способы его устранения. Способы моделирования воском: методом погружения, послойного нанесения, отсечением излишков. Восковые заготовки различных элементов протезов. Материалы для изоляции воска от гипса. Современная методика моделирования короноковой части зуба, промежуточной части мостовидного протеза, элементов бюгельных протезов. Инструменты. Оборудование.

Знакомство с инструментом и оборудованием для моделирования воском. Моделирование простых геометрических форм: прямых и изогнутых линий на горизонтальной и вертикальной поверхности (дуга, кламмер), пирамид. Моделирование воскового колпачка методом погружения. Моделирование коронковой части центрального верхнего резца и премоляра. Особое внимание следует уделить форме экваторов и контактов соседних зубов. Эти места можно выделить цветным воском.

Моделирование коронковой части клыка и моляра нижней челюсти. Особое внимание следует уделить форме экватора, пришеечной области в зоне



межзубного сосочка. Жевательные и опорные бугры моляра выделить цветным воском.

### 2.2.2. Задания для практических занятий

Раздел №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
№ 1	Изучение морфологии коронок зубов (рисунки, схемы, пластилин, мыло)	30
№ 2	Разметка и предварительная обработка гипсовой заготовки. Вырезание коронковой и корневой частей всех групп зубов	42
№ 3	Знакомство с инструментом и оборудованием для моделирования воском. Моделирование простых геометрических форм: прямых и изогнутых линий на горизонтальной и вертикальной поверхности (дуга, кламмер), пирамид Моделирование воскового колпачка методом погружения. Моделирование коронковой части центрального верхнего резца и премоляра. Моделирование коронковой части центрального верхнего резца и премоляра. Особое внимание следует уделить форме экваторов и контактов соседних зубов. Эти места можно выделить цветным воском. Моделирование коронковой части клыка и моляра нижней челюсти. Особое внимание следует уделить форме экватора, пришеечной области в зоне межзубного сосочка. Жевательные и опорные бугры моляра выделить цветным воском.	120
<b>Итого:</b>		<b>192</b>

### Тематика самостоятельных работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
Раздел № 1	Составить альбом «Морфология зубов».	20

Раздел № 2	Изготовить из пластилина окклюзионную поверхность всех зубов	20
Раздел № 3	Реферат Методы моделировки зубов	25
	<b>Итого:</b>	<b>65</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Моделирование зубов» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li><li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>5-8 семестр ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>нести за них ответственность.</p>			
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p>Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p> <p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</p> <p>Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>

социальные, культурные и религиозные различия			
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	3-6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.  Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3-6 семестр



инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования
---	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------

			компетенции в ОПОП
ПК 1. 1.Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;</li> <li>- пользоваться моделировочным скальпелем;</li> <li>- пользоваться воскотопкой;</li> <li>- пользоваться электрошпателем</li> </ul>	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студенто во время учебной и производственной практики по профилю специальности.	1-6 семестр
ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;</li> <li>- пользоваться моделировочным скальпелем;</li> <li>- пользоваться воскотопкой;</li> <li>- пользоваться электрошпателем</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.	1-6 семестр

<p>ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;</li> <li>- пользоваться моделировочным скальпелем;</li> <li>- пользоваться воскотопкой;</li> <li>- пользоваться электрошпателем</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на учебной и производственной практики.</p>	<p>1-6 семестр</p>
<p>ПК1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;</li> <li>- пользоваться моделировочным скальпелем;</li> <li>- пользоваться воскотопкой;</li> <li>- пользоваться электрошпателем</li> </ul>	<p>Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.</p>	<p>1-6 семестр</p>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК 03.01 представлены в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация проводится устно в форме собеседования в 7 семестре.**

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания

ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

#### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

### **Дополнительная литература:**

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна  
Издательство ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2018

**Прототип** Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С.

Каливграджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливграджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> Авторы Е.А.

Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливграджияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>

7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>

8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>

9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>

10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>





## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

- Стол преподавателя
- Столы учебные
- Стулья
- Классная доска
- Стоматологическая установка
- Стоматологическое кресло
- Стоматологический стул врача-стоматолога
- Стоматологический столик
- Шкаф для хранения наглядных пособий
- Шкаф для одежды
- Аппарат ЭОД
- Бикс
- Аппарат для снятия зубных отложений (ультразвуковой)
- Тонометр
- Фонендоскоп
- Емкости для обработки инструментария
- Лампа полимеризационная
- Очки защитные
- Очки защитные для работы с фотокомпозитом
- Стоматологический инструментарий
- Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки
- Модели челюстей
- Муляж головы человека

## Приложение 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

#### Пример билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Моделирование зубов»  
2 курс

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Анатомическое строение 11 зуба (прямоугольной формы).
2. Опорные и направляющие бугорки, продольные и поперечные фиссуры боковых зубов.
3. Моделирование зубов по Лундину.
4. Соотношение челюстей.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И.  
Мишуровский  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И.  
Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Моделирование зубов»  
2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Анатомическое строение 12 зуба (овальной формы).
2. Трехпунктный контакт Бонвиля.
3. Моделирование зубов по Лангу.
4. Угол суставного пути.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И.  
Мишуровский  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И.  
Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Моделирование зубов»  
2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Анатомическое строение 13 зуба.
2. Рабочий клыковый путь.
3. Моделирование зубов по Ветчинкину.
4. Оклюзионная поверхность и режущий край.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И.  
Мишуровский  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И.  
Мишуровский

## **Вопросы для промежуточного контроля (дифференцированный зачет 2 семестр)**

1. Введение: определение, цель, задачи и значение предмета в зуботехническом производстве.
2. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.
3. Функциональное назначение анатомических образований зубов.
4. Окклюзионная поверхность и режущий край.
5. Опорные и направляющие бугорки, продольные и поперечные фиссуры боковых зубов.
6. Соотношение корневой и коронковой частей зуба.
7. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).
8. Формы зубов у людей разных рас и разного телосложения.
9. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов.
10. Назначение и форма экватора зубов различных групп.
11. Различные методики моделирования морфологии коронок зубов.
12. Обзор методик моделирования коронок зубов.
13. Одонтоскопия, однотометрия.
14. Техника моделирования резьбой и лепкой.
15. Инструменты для резьбы и лепки, особенности их применения при работе с различными материалами.
16. Техника безопасности при работе с моделировочными инструментами.
17. Гипс. Состав. Виды. Технологические свойства.
18. Планирование морфологии зуба.
19. Моделирование из гипса. Основные принципы.
20. Виды воска и их назначение.
21. Состав. Виды моделировочных восков: погружной, моделировочный, пришеечный, фрезерный, бюгельный, базисный и т. д.
22. Основные технологические свойства.
23. Методика работы с воском.
24. Значение температурного режима окружающей среды и рабочего инструмента на свойства воска.
25. Термическая усадка, зоны напряжения восковой композиции и способы его устранения. Способы моделирования воском: методом погружения, послойного нанесения, отсечением излишков.
26. Восковые заготовки различных элементов протезов.
27. Материалы для изоляции воска от гипса.
28. Современная методика моделирования коронковой части зуба, промежуточной части мостовидного протеза, элементов бюгельных протезов.
29. Инструменты. Оборудование.

30. Знакомство с инструментом и оборудованием для моделирования воском.
31. Моделирование простых геометрических форм: прямых и изогнутых линий на горизонтальной и вертикальной поверхности (дуга, кламмер), пирамид.
32. Моделирование воскового колпачка методом погружения.
33. Моделирование коронковой части центрального верхнего резца и премоляра.
34. Моделирование коронковой части клыка и моляра нижней челюсти.
35. Форма экватора, пришеечной области в зоне межзубного сосочка.
36. Жевательные и опорные бугры моляра

#### **2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет 4 семестр)**

37. Введение: определение, цель, задачи и значение предмета в зуботехническом производстве.
38. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.
39. Функциональное назначение анатомических образований зубов.
40. Окклюзионная поверхность и режущий край.
41. Опорные и направляющие бугорки, продольные и поперечные фиссуры боковых зубов.
42. Соотношение корневой и коронковой частей зуба.
43. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).
44. Формы зубов у людей разных рас и разного телосложения.
45. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов.
46. Назначение и форма экватора зубов различных групп.
47. Различные методики моделирования морфологии коронок зубов.
48. Обзор методик моделирования коронок зубов.
49. Одонтоскопия, однотометрия.
50. Техника моделирования резьбой и лепкой.
51. Инструменты для резьбы и лепки, особенности их применения при работе с различными материалами.
52. Техника безопасности при работе с моделировочными инструментами
53. Гипс. Состав. Виды. Технологические свойства.
54. Планирование морфологии зуба.
55. Моделирование из гипса. Основные принципы.
56. Виды воска и их назначение.
57. Состав. Виды моделировочных восков: погружной, моделировочный, пришеечный, фрезерный, бюгельный, базисный и т. д.



58. Основные технологические свойства.
59. Методика работы с воском.
60. Значение температурного режима окружающей среды и рабочего инструмента на свойства воска.
61. Термическая усадка, зоны напряжения восковой композиции и способы его устранения. Способы моделирования воском: методом погружения, послойного нанесения, отсечением излишков.
62. Восковые заготовки различных элементов протезов.
63. Материалы для изоляции воска от гипса.
64. Современная методика моделирования короноковой части зуба, промежуточной части мостовидного протеза, элементов бюгельных протезов.
65. Инструменты. Оборудование.
66. Знакомство с инструментом и оборудованием для моделирования воском.
67. Моделирование простых геометрических форм: прямых и изогнутых линий на горизонтальной и вертикальной поверхности (дуга, кламмер), пирамид.
68. Моделирование воскового колпачка методом погружения.
69. Моделирование коронковой части центрального верхнего резца и премоляра.
70. Моделирование коронковой части клыка и моляра нижней челюсти.
71. Форма экватора, пришеечной области в зоне межзубного сосочка.
72. Жевательные и опорные бугры моляра

## Приложение 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
  - защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
  - представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

**Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего  
профессионального образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;

- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.



2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 15 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ. 01. «Изготовление съемных пластиночных протезов»**

МДК.01.01 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при  
частичном отсутствии зубов»

МДК.01.02 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном  
отсутствии зубов» ,

для студентов 1- 2 курсов форма обучения очная

специальность (код) 31.02.05 – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

**Составитель:**

врач-стоматолог-ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории,  
ассистент кафедры хирургических дисциплин *Мишуровский Владимир Иванович.*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол № 3 от « 21 » 03 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И.

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии Министерства  
здравоохранения Калининградской области \_\_\_\_\_ /Волков Е.Б./

/

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	22
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	31
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
	Приложение 1	39
	Приложение 2	48

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ. 01. «Изготовление съемных пластиночных протезов»

МДК.01.01 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов»

МДК.01.02 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» .

### *Цель курса*

сформировать представления, знания и умения о технологии съемных протезов.

### *Задачи курса:*

Изучить организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных ; показания и противопоказания к их изготовлению, положительные и отрицательные свойства, клинические этапы изготовления; методики изготовления съёмных протезов, современные методы изготовления протезов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
- организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;
- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съемных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов;
- показания и противопоказания к изготовлению съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов,
- виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;

- преимущества и недостатки съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;
- аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти, их назначение, устройство;
- способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- анатомо-физиологические особенности лица, челюстей, височно-нижнечелюстного сустава при полном отсутствии зубов;
- способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов в полости рта при полном отсутствии зубов
- клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;

уметь:

- подготавливать рабочее место;
- оформлять отчетно-учетную документацию;
- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- выполнять лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов с металлизированным базисом;
- выполнять лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;

владеть:

- техникой работы с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- техникой изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов
- техникой изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами (ОК-6);
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10);
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (ОК-11);
- Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях (ОК-12);
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-13);
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-14);
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-15).



- Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов (ПК-1.1);
- Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов (ПК-1.2);
- Производить починку съемных пластиночных протезов (ПК-1.3);
- Изготавливать съемные имедиат-протезы (ПК-1.4).

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление съемных пластиночных протезов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 32.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл (ПМ.01) и состоит из междисциплинарных курсов: часть 1 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК.01.01), часть 2 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» (МДК.01.02).

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Зуботехническое материаловедение
- Анатомия зубочелюстной системы

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ. 01. «Изготовление съемных пластиночных протезов» МДК.01.01 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» МДК.01.02 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» .

всего – 1012 часа (количество зачетных единиц 28 ), в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 904 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 564 часа;  
 практические занятия – 476 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 256 часов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.	
	аудиторные занятия				сам. работа		
	всего аудиторных	в том числе					
		лекции	практич. занятия	лаб. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Часть 1. «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК 01.01)</b>							
<b>Раздел 1. Изготовление съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.</b> Тема 1.1. Введение	8	8			-	1/2	
Тема 1.2. Организация зуботехнического производства.	15	8	6		-	4	1/2
Тема 1.3. Техника изготовления съемных пластиночных протезов при частичных дефектах зубного ряда.	146	22	124		-	58	1/2
Тема 1.4. Починка съемных пластиночных протезов.	28	8	22		-	20	1/2

Тема 1.5. Съемные протезы с металлическим и металлизированным базисами.	55	6	48	-	30	1/2
Итого часов часть 1	252	52	200		112	
<b>Итого по курсу часть 1</b>	388					
Консультации по курсу часть 1	<b>24</b>					
<b>Часть 2. «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» (МДК 01.02)</b>						
<b>Раздел 2. Изготовление съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.</b> Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности лица при полном отсутствии зубов.	46	10	36	-	34	1/2
Тема 2.2. Методы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов на беззубых челюстях.	68	26	42	-	50	
Тема 2.3. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.	218	20	198	-	70	
Итого часов часть 2	332	56	276		154	
<b>Итого по курсу часть 2</b>	<b>516</b>					
Консультации по курсу часть 2	<b>30</b>					

Итого часов по модулю	<b>584</b>	<b>108</b>	<b>476</b>		<b>266</b>	
<b>Итого по модулю</b>	<b>904</b>					
Консультации по модулю	<b>54</b>					

## 2.2. Содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание основных разделов курсов:

#### Часть 1. «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК 01.01)

##### Тема 1.1. Введение

- Организация стоматологической помощи населению.
- Цели и задачи ортопедической стоматологии.
- История развития ортопедической стоматологии.
- Взаимосвязь ортопедической стоматологии с другими науками и дисциплинами.
- Функциональные обязанности зубного техника.
- Квалификационные требования к зубному технику III категории.

##### Тема 1.2. Организация зуботехнического производства

- Организация зуботехнического производства.
- Основные и вспомогательные производственные помещения зуботехнической лаборатории, их оборудование и гигиенические нормативы.
- Рабочее место зубного техника.
- Материалы, применяемые при изготовлении съемных пластиночных протезов. Классификация. Состав. Свойства. Применение.

Тема 1.3. Техника изготовления съемных пластиночных протезов при частичных дефектах зубного ряда.

- **Виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов. Клинические основы протезирования.** Морфо-функциональные и анатомо-топографические особенности зубочелюстного аппарата при частичном отсутствии зубов. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Подготовка полости рта к протезированию частичными съемными пластиночными протезами. Показания к изготовлению съемных пластиночных

протезов при частичном отсутствии зубов. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Положительные и отрицательные качества частичных съемных пластиночных протезов.

- **Слепки.** Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Слепочные ложки, их виды применения. Требования к ним. Слепки. Определение. Классификация. Требования. Этапы снятия слепков.
- **Модели.** Изготовление моделей по слепкам из различных материалов. Оформление основания модели. Подготовка модели к изготовлению протезов: нанесение основных и вспомогательных линий, изоляция костных выступов, турса, экзостозов. Требования к модели.
- **Базисы протезов.** Виды базисов съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Анатомические особенности слизистой оболочки полости рта при частичном отсутствии зубов. Границы съемных пластиночных протезов на в/ч и н/ч при частичном отсутствии зубов.
- **Восковые базисы с окклюзионными валиками.** Восковые базисы с окклюзионными валиками, их назначение. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками, требования к ним. Этапы определения центральной окклюзии. Ориентиры на прикусных шаблонах, их назначение.
- **Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.** Окклюдаторы, их назначение и конструкции. Подготовка к работе. Правила заливки моделей челюстей в окклюдатор в положении центральной окклюзии. Артикуляторы, назначение, виды, устройство, применение.
- **Фиксация и стабилизация протезов. Кламмеры.** Фиксация и стабилизация съемного пластиночного протеза при частичном
  - отсутствии зубов. Факторы, обеспечивающие фиксацию и
  - стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном
  - отсутствии зубов. Кламмеры. Классификация. Расположение
  - частей кламмера. Работа кламмера. Кламмерная линия. Техника изготовления одноплечевого, перекидного и дентоальвеолярного кламмеров.

- **Восковые базисы с искусственными зубами.** Изготовление воскового базиса с постановочным валиком. Подбор пластмассовых и фарфоровых зубов. Показания и правила постановки искусственных зубов на искусственной десне и на приточке.
- **Моделирование базисов протезов верхней и нижней челюсти.** Предварительная моделировка базиса частичного съемного пластиночного протеза. Проверка восковой конструкции частичного съемного пластиночного протеза в полости рта. Выявление возможных ошибок на данном этапе, их причины и способы устранения. Окончательное моделирование базиса частичного съемного пластиночного протеза. Требования, предъявляемые к восковой конструкции съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов.
- **Способы заливки восковой конструкции протеза в кювету. Полимеризация.** Прямой, обратный и комбинированный способы заливки, показания к ним, техника заливки. Выплавление воска. Нанесение разделительного слоя. Замешивание, формировка, прессование и полимеризация пластмассы. Виды пористости, их причины и способы предупреждения.
- **Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов.** Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов, и материалы. этапы: отделка, шлифовка, полировка; применяемые инструменты.
- **Припасовка и фиксация съемных пластиночных протезов при частичных дефектах зубного ряда в полости рта.** Оценка качества частичного съемного пластиночного протеза.
- **Требования к протезу. Припасовка и фиксация съемного пластиночного протеза в полости рта при частичном отсутствии зубов.** Наставления больному. Коррекция частичного съемного пластиночного протеза в полости рта
- **Непосредственные протезы.** Назначение и показания к применению имедиат – протезов. Этапы и технология изготовления имедиат – протезов.

#### **Тема 1.4. Починка съемных пластиночных протезов.**

- Причины, частота и характер поломок съемных пластиночных протезов.
- Починка съемных пластиночных протезов с линейным переломом.
- Починка съемных пластиночных протезов с добавлением зуба или кламмера.
- Способы упрочения протезов.

#### **Тема 1.5. Съемные протезы с металлическим и металлизированным базисами.**

- Недостатки пластмассового базиса.
- Показания к изготовлению съемных пластиночных протезов с металлическим и металлизированным базисом. Преимущества металлического базиса
- Техника изготовления металлического базиса
- Техника изготовления съемного пластиночного протеза с металлизированным базисом.

#### **Часть 2. «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» (МДК 01.02)**

##### **Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности лица при полном отсутствии зубов.**

- Анатомо-физиологические особенности лица, его нижней трети, верхней челюсти, нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава при полном отсутствии зубов.
- Виды и степени атрофии косной ткани челюстей. Классификации беззубых челюстей.
- Классификация слизистой оболочки
- Практическое значение формы вестибулярного ската альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба, линии «А», преддверия полости рта.
- Подвижность и податливость слизистой оболочки.
- Практическое значение особенностей формы альвеолярного отростка нижней челюсти, топографии слизистой.

## Тема 2.2. Методы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов на беззубых челюстях

- Механические, биомеханические, физические, биофизические методы фиксации протезов на беззубых челюстях.
- Особенности фиксации протезов на беззубых верхней челюсти и нижней челюсти.
- Стабилизация съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Факторы стабилизации.

## Тема 2.3. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов

- **Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных пластиночных протезов.** Индивидуальные ложки. Классификация слепков с беззубых челюстей. Техника изготовления индивидуальной ложки и припасовка с помощью функциональных проб по Гербсту и по Баянову. Снятие функционального слепка, окантовка слепка, отливка модели. Расчерчивание модели.
- **Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных пластиночных протезов.** Индивидуальные ложки. Классификация слепков с беззубых челюстей. Техника изготовления индивидуальной ложки и припасовка с помощью функциональных проб по Гербсту и по Баянову. Снятие функционального слепка, окантовка слепка, отливка модели. Расчерчивание модели.
- Устройства артикулятора. Техника заливки моделей в артикулятор и окклюдатор. Установка протетической плоскости и подготовка его к постановке зубов. Подбор искусственных зубов согласно ориентирам.
- **Постановка искусственных зубов.** Анатомические ориентиры для конструирования искусственных зубных рядов при полном отсутствии зубов (антропометрические ориентиры, законы артикуляции). Прикус, виды прикуса. Признаки ортогнатического прикуса в центральной окклюзии. Постановка искусственных зубов при различных соотношениях беззубых челюстей.



- **Закономерности для формирования базиса протеза. Особенности моделирования воскового базиса протеза на беззубые верхнюю и нижнюю челюсти.**
- Предварительное моделирование восковой конструкции съемного пластиночного протеза на беззубую верхнюю челюсть. Предварительное моделирование восковой конструкции съемного пластиночного протеза на беззубую нижнюю челюсть. Проверка восковой конструкции съемного пластиночного протеза в полости рта. Ошибки при ОЦО, их выявление и способы устранения. Особенности окончательного моделирования воскового базиса протеза на беззубую верхнюю челюсть и нижнюю челюсть. Требования к восковой конструкции протеза.
- Особенности подготовки модели к заливке в кювету, замена воска на пластмассу.
- Техника изготовления полного съемного пластиночного протеза с армированным базисом.
- Показания к изготовлению двухслойного базиса, применяемые материалы. Техника изготовления съемного протеза с эластичной подкладкой (двухслойный базис).
- Припасовка и фиксация съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов в полости рта. Выявление возможных ошибок на этом этапе, их причины и способы устранения. Наставления больному по уходу за протезом.
- Процесс адаптации пациента к съемным пластиночным протезам, его фазы. Ближайшие и отдельные результаты протезирования съемными пластиночными протезами.
- Починка полного съемного протеза. Перебазировка.
- Особенности изготовления протезов при повторном протезировании.

- Методика конструирования зубных рядов в артикуляторе.  
Окончательный контроль съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов в полости рта.
- Техника изготовления съемных пластиночных протезов из пластмассы литьевым способом. Современные методы полимеризации пластмассы.

### Задания для лабораторных занятий:

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
<b>Часть 1 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК 01.01)</b>		
Тема 1.1. Введение	Нет практических занятий.	
Тема 1.2. Организация зуботехнического производства.	1. Охрана труда и техника безопасности при работе в зуботехнической лабораториях, вспомогательных помещениях. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Профилактика инфекции, антисептическая обработка слепков. Вентиляция и ее значение.	6
Тема 1.3. Техника изготовления съемных пластиночных протезов при частичных	1. изготовление частичного съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть (8/0 + 2 кламмера) 2. изготовление частичного съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть (0/10 + 2 кламмера)	24 42 58

дефектах зубного ряда.	3. Изготовление частичного съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть и нижнюю челюсть (7/8, фронтальные зубы в верхней челюсти на приточке, одноплечими кламмерами на <u>8</u> и <u>3</u> , перекидным кламмером на <u>6</u> и денто-альвеолярным кламмером по Кемени на <u>3</u> ).	
Тема 1.4. Починка съемных пластиночных протезов.	1. Починка съемного пластиночного протеза для верхней челюсти с линейным переломом базиса. 2. Починка съемного пластиночного протеза для нижней челюсти с переносом кламмера и добавлением искусственного зуба.	12 10
Тема 1.5. Съемные протезы с металлическим и металлизированным базисами.	1. Изготовление 2-х съемных пластиночных протезов: на верхнюю челюсть с 8-ю искусственными зубами, 2-мя гнутыми одноплечими кламмерами и металлизированным базисом; на нижнюю челюсть - с 10-ю искусственными зубами, 2-мя гнутыми одноплечими кламмерами и металлизированным базисом.	48
	<b>Итого по курсу часть 1</b>	200
<b>Часть 2 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» (МДК 01.02)</b>		
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности лица	Виды и степени атрофии костной ткани челюстей. Классификации беззубых челюстей. Классификация слизистой оболочки	36

при полном отсутствии зубов.		
Тема 2.2. Методы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов на беззубых челюстях.	Механические, биомеханические, физические, биофизические методы фиксации протезов на беззубых челюстях. Особенности фиксации протезов на беззубых верхней челюсти и нижней челюсти. Стабилизация съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Факторы стабилизации.	42
Тема 2.3. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изготовление съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть при полном отсутствии зубов, в ее ортогнатическом соотношении с интактным зубным рядом нижней челюсти.</li> <li>2. Изготовление съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть при полном отсутствии зубов в ее ортогнатическом соотношении с интактным зубным рядом верхней челюсти.</li> <li>3. Изготовление съемного пластиночного протеза с пластмассовыми зубами на верхнюю челюсть и нижнюю челюсть при полном отсутствии зубов и ортогнатическом соотношении в артикуляторе (с изоляцией турса на верхней челюсти и двухслойным базисом на нижней челюсти).</li> <li>4. Изготовление СПП на беззубые верхнюю челюсть и</li> </ol>	<p>30</p> <p>60</p> <p>54</p>

	нижнюю челюсть в их прогеническом соотношении (до окончательной моделировки)	54
	<b>Итого по курсу часть 2</b>	276
	<b>Итого по модулю:</b>	476

\* № темы указан согласно тематическому плану.

### Тематика самостоятельных работ и рефератов:

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.  
Представлены темы рефератов «.....», являются обязательными для всех

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
<b>Часть 1 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК 01.01)</b>		
Тема 1.2. Организация зуботехнического производства.	«Этапы и технология снятия слепков».	4
Тема 1.3. Техника изготовления съемных пластиночных протезов при частичных	«Биомеханика жевательного аппарата» «Классификация слепочных материалов». «Классификация слепков».	58

дефектах зубного ряда.	«Способы фиксации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов»  «Артикуляторы, конструктивные особенности, виды».  «Базисные пластмассы».	
Тема 1.4. Починка съемных пластиночных протезов.	«Режим полимеризации пластмассы».  «Виды пористости».	20
Тема 1.5. Съемные протезы с металлическим и металлизированным базисами.	«Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов с металлическим и металлизированным базисом».	30
	<b>Итого по курсу часть 1</b>	<b>112</b>
<b>Часть 2 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» (МДК 01.02)</b>		
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности лица при полном отсутствии зубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Механические способы фиксации ПСПП».</li> <li>– «Биомеханические способы фиксации ПСПП».</li> <li>– «Физические способы фиксации ПСПП».</li> <li>– «Биофизические способы фиксации ПСПП».</li> <li>– «Факторы стабилизации ПСПП».</li> </ul>	<b>84</b>

<p>Тема 2.3. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Законы артикуляции».</li> <li>- «Биомеханика зубочелюстной системы».</li> <li>- «Припасовка и фиксация полных съемных пластиночных протезов в полости рта»;</li> <li>- «Процессы адаптации пациента к съемным пластиночным протезам».</li> <li>- «Современные конструкции артикуляторов»,</li> <li>- «Устройство артикуляторов»,</li> <li>- «Правила работы с артикуляторами»,</li> <li>- «Современные технологии изготовления СПП»,</li> <li>- «Особенности постановки зубов в артикуляторах».</li> <li>- «Изготовление СПП на имплантатах».</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>70</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Итого по курсу часть 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>154</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Итого по модулю:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>266</b></p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ- 01. Изготовление съемных пластиночных протезов формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>- Документально подтвержденная</li><li>Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li><li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр



<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>5-8 семестр ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>нести за них ответственность.</p>			
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p>Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p> <p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</p> <p>Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>

социальные, культурные и религиозные различия			
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	3-6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.  Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3-6 семестр

инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования
---	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------

			компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов	выполнять лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов во время учебной и производственной практики по профилю специальности.	1-6 семестр
ПК 1.2 Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов	- выполнять лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.	1-6 семестр

<p>ПК 1.3 Производить починку съемных пластиночных протезов</p>	<p>работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практики.</p>	<p>1-6 семестр</p>
<p>ПК 1.4 Изготавливать съемные имедиат-протезы</p>	<p>работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;</p>	<p>Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.</p>	<p>1-6 семестр</p>



### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ- 01 представлены в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания

ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) проводится устно в форме собеседования в 4 семестре.**

***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает

сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

#### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И.

Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

ПрототипЭлектронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> АвторыЕ.А.

Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадджияна

ИздательствоГЭОТАР-Медиа

Тип изданияучебник

Год издания2018

ПрототипЭлектронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред.

Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348.html> (дата обращения: 25.03.2022). - Режим доступа : по подписке.

АвторыМиронова М.Л.

ИздательствоГЭОТАР-Медиа

Тип изданияучебник

Год издания2018

ПрототипЭлектронное издание на основе: Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / М. Л. Миронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4634-8.

## Интернет-ресурсы

1. [www.stom.ru](http://www.stom.ru)
2. [www.medadent.ru](http://www.medadent.ru)
3. [www.100mat.ru](http://www.100mat.ru)
4. [www.stomfac.ru](http://www.stomfac.ru)
5. [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)
6. [www.medpoisk.ru](http://www.medpoisk.ru)
7. [www.dmoz.org.ru](http://www.dmoz.org.ru)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

- Стол преподавателя
- Столы учебные
- Стулья
- Классная доска
- Стоматологическая установка
- Стоматологическое кресло
- Стоматологический стул врача-стоматолога
- Стоматологический столик
- Инструментальный медицинский шкаф
- Стерилизатор
- Сухожаровой шкаф
- Холодильник
- Диагностическая аппаратура
- Кушетка медицинская
- Раковина со смесителем горячей и холодной воды
- Зеркало
- Шкаф для хранения наглядных пособий
- Шкаф для одежды
- Аппарат ЭОД
- Бикс
- Аппарат для снятия зубных отложений (ультразвуковой)
- Тонометр
- Фонендоскоп
- Емкости для обработки инструментария



Лампа полимеризационная  
Очки защитные  
Очки защитные для работы с фотокомпозитом  
Стоматологический инструментарий  
Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы,  
зубочистки  
Модели челюстей  
Муляж головы человека

**Технические средства обучения:**

Телевизор  
Видеомагнитофон  
Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Экран

## Приложение 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

#### Пример билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая.»

Дисциплина: «Технология изготовления съемных пластиночных  
протезов при полном отсутствии зубов»

2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

- 1) Понятие о фиксации полных съемных протезов.
- 2) техника изготовления индивидуальных ложек из базисной пластмассы.
- 3) Физические свойства материалов (расширение, плавление, кипение,

усадка).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И.Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая.»

Дисциплина: «Технология изготовления съемных пластиночных  
протезов при полном отсутствии зубов».

2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Функциональный оттиск. Требования, предъявляемые оттиску.
2. Изготовление съемных пластинчатых протезов при полном отсутствии зубов состоит из следующих клинических и лабораторных этапов.

3. Механические свойства материалов (упругость, пластичность, усталость).

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

В.И.Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая.»

Дисциплина: «Технология изготовления съемных пластиночных  
протезов при полном отсутствии зубов»

2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1)Оттискные Техника изготовления индивидуальных ложек из  
самотвердеющей пластмассы.

2) Термопластичные материалы.

3) Постановка нижних зубов в полном съемном протезе при ортогнатическом соотношении челюстей

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Э.Казак

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И.Мишуровский

В части 1 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК.01.01) промежуточный контроль не предусмотрен.

В части 2 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» (МДК.01.02) предусмотрен промежуточный контроль во 2 семестре дифференцированный зачет

#### **2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен)**

Итоговый контроль предусмотрен в обеих частях в виде экзамена.

**Часть 1 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» (МДК 01.01) (2 семестр).**

1. Понятие о клинической картине потери зубов.
2. Дефекты зубных рядов и их классификация.
3. Виды зубных протезов.
4. Краткая характеристика элементов съемного пластичного протеза для пациента с частичной потерей зубов.
5. Этапы изготовления частичного съемного протеза. Преемственность и завершенность этапов.
6. Понятие об обследовании пациента, планировании лечения и получении оттисков. Определение понятия “оттиск”.

7. Классификация оттисков по Е. И. Гаврилову.
8. Требования, предъявляемые к оттискам для получения рабочих и вспомогательных моделей.
9. Понятие о модели. Виды моделей.
10. Получение моделей по альгинатным и силиконовым оттискам.
11. Получение моделей по оттискам из термопластичных материалов.
12. Требования, предъявляемые к рабочим и вспомогательным моделям.  
Черчение моделей
13. Восковые базисы с окклюзионными валиками (прикусные шаблоны)
14. Требования, предъявляемые к окклюзионным валикам и прикусному шаблону в целом.
15. Техника изготовления прикусных шаблонов.
16. Понятие об определении центрального соотношения челюстей.
17. Подбор искусственных зубов.
18. Приборы, воспроизводящие движение нижней челюсти. Деление их на группы.
19. Проволочный шарнирный окклюдатор. Устройство, применение, уход.
20. Техника заливки моделей в шарнирный окклюдатор. Правила заливки.
21. Средний анатомический окклюдатор. Устройство, применение, уход.
22. Прибор Васильева. Назначение, техника изготовления.
23. Техника заливки моделей в средний анатомический артикулятор. Правила заливки.
24. Понятие о фиксации и стабилизации протезов.
25. Кламмеры. Назначение. Виды кламмеров.
26. Требования, предъявляемые к плечу одноплечего, круглого, гнутого, удерживающего кламмера.

27. Требования, предъявляемые к телу одноплечего, круглого, гнутого, удерживающего кламмера.
28. Требования, предъявляемые к отростку одноплечего, круглого, гнутого, удерживающего кламмера.
29. Техника изготовления (изгибания) одноплечего, круглого, гнутого, удерживающего кламмера.
30. Многозвеньевой кламмер и его характеристика.
31. Денто-альвеолярный кламмер и его характеристика.
32. Понятие о телескопическом, замковом и балочном креплении частичных съемных пластиночных протезов.
33. Подготовка шарнирного окклюдатора и среднего анатомического артикулятора к постановке искусственных зубов в частичных съемных протезах.
34. Постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть при различных дефектах зубного ряда.
35. Постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть при различных дефектах зубного ряда и взаимоотношениях с верхней челюстью.
36. Предварительная моделировка восковой композиции частичного съемного протеза. Подготовка прибора к проверке конструкции протезов.
37. Понятие о проверке конструкции частичных съемных протезов. Устранение ошибок, выявленных на данном этапе.
38. Окончательная моделировка восковой композиции частичного съемного протеза. Подготовка моделей к заливке в кюветы.
39. Кювета. Назначение, виды, применение. Уход и хранение.
40. Способы заливки восковых композиций в кюветы. Техника заливки прямым способом (краткая характеристика).
41. Техника заливки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету обратным способом.
42. Показания к применению и техника заливки восковой композиции в кювету комбинированным способом.

43. Подготовка гипсовой формы, освобожденной от воска, к формовке. Замешивание, набухание пластмассы.
44. Компрессионная формовка в кювету, полимеризация пластмассы.
45. Замена воска на пластмассу литьевым способом.
46. Охлаждение кюветы после полимеризации пластмассы. Извлечение протезов из кювет.
47. Обработка верхнего и нижнего частичных съемных протезов.
48. Шлифовка и полировка верхнего и нижнего частичных съемных протезов.
49. Понятие о наложении частичного съемного протеза на челюсть. Коррекция протеза.
50. Съемные пластиночные протезы с металлическим базисом. Малые седловидные протезы.

**Часть 2 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» » (МДК 01.02) (4 семестр).**

1. Понятие о фиксации полных съемных протезов.
2. Этапы изготовления полных съемных пластиночных протезов. Преемственность и завершенность этапов.
3. Функциональный оттиск. Требования, предъявляемые оттиску.
4. Техника изготовления индивидуальных ложек их базисной пластмассы.
5. Техника изготовления индивидуальных ложек из быстротвердеющих пластмасс.
6. Изготовление рабочих моделей по функциональным оттискам с верхней и нижней челюстью.
7. Получение восковых базисов с окклюзионными валиками (прикусных шаблонов) при полном отсутствии зубов.
8. Понятие об определении центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
9. Методика изучения движений нижней челюсти в индивидуальном артикуляторе “Гнатомат” по Хватовой-установка моделей в “Гнатомат”.
10. Настройка “Гнатомата” на индивидуальную функцию.
11. Постановка искусственных зубов на беззубые челюсти в артикуляторе “Гнатомат”.
12. Постановка искусственных зубов в полных съемных протезах по сферическим поверхностям.



13. Постановка зубов в шарнирном окклюдаторе по М.Е. Васильеву-перенесение в прибор протетической плоскости, определенной врачом.
14. Постановка искусственных зубов по стеклу на верхнюю челюсть при ортогнатическом соотношении челюстей.
15. Постановка нижних зубов в полном съемном протезе при ортогнатическом соотношении челюстей.
16. Постановка искусственных зубов по стеклу на верхнюю челюсть при прогеническом соотношении челюстей.
17. Постановка нижних искусственных зубов в полном съемном протезе при прогеническом соотношении челюстей.
18. Особенности постановки искусственных зубов в полных съемных протезах при ортогении и прогнатии.
19. Смешанная постановка искусственных зубов.
20. Предварительная моделировка восковых базисов полных съемных протезов.
21. понятие о проверке конструкции полных съемных протезов. Исправление ошибок и неточностей.
22. Окончательная моделировка восковых базисов полных съемных протезов. Объемное моделирование.
23. Гипсовка восковых композиций полных съемных протезов с моделями в кюветы. Особенности режима полимеризации пластмассы в полных съемных протезах.
24. Извлечение протезов из кювет. Завершение работы по изготовлению полных съемных протезов.
25. Протезы с двухслойными базисами.
26. Непосредственные (иммедиат) протезы.
27. Причины поломок съемных пластиночных протезов.
28. Починка протеза при линейном переломе и трещинах базиса пластиночного протеза.
29. Починка протеза при переносе кламмера и добавлении искусственных зубов.
30. Общее представление об устройстве зуботехнической лаборатории. Характеристика основной (заготовочной) комнаты. вв
31. Характеристика гипсовочной и полимеризационной комнат.
32. Характеристика полировочной комнаты зуботехнической лаборатории. Профилактика профессиональных заболеваний при работе в полировочной.
33. Антисептическая обработка оттисков и протезов, принимаемых в починку.
34. Работа с горелками.
35. Работа с пластмассами.
36. Работа на быстроостывающих машинах
37. Понятие об ортопедической стоматологии и зуботехническом материаловедении. Их цели и задачи.

38. Физические свойства материалов (цвет, плотность, теплопроводимость).
39. Физические свойства материалов (расширение, плавление, кипение, усадка).
40. Механические свойства материалов (твёрдость, прочность, вязкость).
41. Механические свойства материалов (упругость, пластичность, усталость).
42. Технологические свойства материалов.
43. Химические свойства материалов (окисление, восстановление, растворение, коррозия).
44. Химические свойства материалов (полимеризация, поликонденсация, сополимеризация, сшивка, пластификация).
45. Эластичные оттискные материалы.
46. Термопластичные оттискные материалы.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института  
БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работы предназначены для студентов специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и  
требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
  - защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
  - представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего  
профессионального образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:



текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем,

что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н. проф. Кореньев С.В.  
« 25 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

**ПМ. 03 Изготовление бюгельных протезов**

МДК.03.01 «Технология изготовления бюгельных протезов»  
МДК.03.02 «Литейное дело в стоматологии» .

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05. – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

## Лист согласования

**Составитель:** заведующий ЦМК врач-стоматолог высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургических дисциплин *Мишуровский Владимир Иванович.*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»

Протокол № 3 от 21. 03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23. 03. 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./*

*Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии  
Министерства здравоохранения Калининградской области \_\_\_\_\_  
/Волков Е.Б./*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
	Приложение 1	32
	Приложение 2	41



## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ. 03 «Изготовление бюгельных протезов».

МДК.03.01 «Технология изготовления бюгельных протезов »,

МДК.03.02 «Литейное дело в стоматологии » .

*Цель курса –*

сформировать представления, знания и умения о технологии бюгельных протезов.

*Задачи курса:*

- изучить принципы планирования и моделирования бюгельного зубного протеза
- изучить методы изготовления бюгельного зубного протеза

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

### **знать:**

- организацию зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов;
- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съемных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов;
- показания и противопоказания к изготовлению бюгельных зубных протезов,
- виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов;
- способы фиксации бюгельных зубных протезов;
- преимущества и недостатки бюгельных зубных протезов;
- клиничко-лабораторные этапы и технологию изготовления бюгельных зубных протезов;
- технологию дублирования и получения огнеупорной модели;
- планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза;
- правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель;
- правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый;
- технологию починки бюгельных протезов;
- оснащение и организацию работы литейной комнаты, при изготовлении бюгельных протезов;
- особенности изготовления литниковых систем;

- особенности литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза, применяемые материалы.

**уметь:**

- подготавливать рабочее место;
- оформлять отчетно-учетную документацию;
- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- проводить параллелометрию;
- планировать конструкцию бюгельных протезов;
- подготавливать рабочую модель к дублированию;
- изготавливать огнеупорную модель;
- моделировать каркас бюгельного протеза;
- припасовывать металлический каркас на модель;
- проводить отделку, шлифовку и полировку металлического каркаса бюгельного зубного протеза;
- проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза;
- подготавливать протез к замене воска на пластмассу;
- проводить контроль качества выполненной работы;
- изготавливать литниковую систему для каркаса бюгельного зубного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти;
- изготавливать литниковую систему для каркаса бюгельного зубного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти;
- изготавливать огнеупорную опоку и отливать каркас бюгельного зубного протеза из металла

**владеть:**

- работы с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготовления литых бюгельных протезов с клammerной системой фиксации.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения **профессионального модуля** формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
  - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
  - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
  - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
  - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами (ОК-6);
  - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
  - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
  - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
  - Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10);
  - Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. (ОК-11);
  - Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях (ОК-12);
  - Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-13);
  - Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-14);
  - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-15);
- 
- изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации (ПК-3.1);

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «**Изготовление бюгельных протезов**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 32.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник.

Этот профессиональный модуль (ПМ.03) входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов: часть 1 «Технология изготовления бюгельных протезов» (МДК.03.01), часть 2 «Литейное дело в стоматологии» (МДК.03.02).

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»
- «Изготовление съемных пластиночных протезов»
- «Изготовление несъемных протезов»

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение модуля ПМ. 03

«Изготовление бюгельных протезов» всего –

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 658 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 446 часа;

практические занятия – 368 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 164 часов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
лекции		практич. занятия	лаб. занятия			
1	2	3	4	5	6	7
Часть 1 МДК 03. 01 Технология изготовления бюгельных протезов.						
Раздел 1. Технология изготовления бюгельных протезов с кламмерной системой фиксации. Тема 1.1. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.	8	8		-	18	1/2
Тема 1.2 Составные элементы бюгельных протезов.	8	8		-	18	1/2
Тема 1.3 Способы фиксации бюгельных протезов.	8	8		-	18	1/2

Тема 1.4 Планирование конструкции бюгельного протеза.	4	8	-	-	18	1/-
Тема 1.5 Клинико- лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.	100	8		92	18	1/2
Тема 1.6 Клинико- лабораторные этапы изготовления цельнолитого бюгельного протеза.	158	4		154	18	1/2
Тема 1.7 Починка бюгельных протезов.	8	8			18	1/2
Раздел 2. Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов Тема 2.1. Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов.	100	8		92	18	2
Раздел 3. Современные методы фиксации	12	12			14	1/2

бюгельных протезов. Тема 3.1. Современные методы фиксации бюгельных протезов.						
Часть 2 МДК 03.02 Литейное дело в стоматологии Раздел 1. Технология литья бюгельных протезов. Тема 1.1. Технология литья бюгельных протезов.	36	6		30	6	1/2
Итого часов	446	78		368	164	
Итого по дисциплине	658					
Консультации	48					

## Содержание профессионального модуля

### Содержание основных разделов курса

#### Часть 1 Технология изготовления бюгельных протезов (МДК 03. 01)

Раздел 1. Технология изготовления бюгельных протезов с кламмерной системой фиксации.

Тема 1.1. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.

Понятие о бюгельном протезе. Конструктивные особенности бюгельных протезов.

Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов.

Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов по сравнению со съёмными пластиночными протезами и несъёмными мостовидными протезами.

Подготовка полости рта к протезированию бюгельными протезами. Выбор опорных зубов.

Материалы и оборудование, применяемые для изготовления бюгельных протезов.

## Тема 1.2 Составные элементы бюгельных протезов.

Составные элементы бюгельных протезов: основные и дополнительные  
Опорно-удерживающие кламмера. Составные элементы опорно-удерживающего кламмера, их расположение и назначение. Способы соединения кламмера с протезом.

Дуга бюгельного протеза. Требования к ней. Характеристика формы и размера дуги в зависимости от условий в полости рта и назначения бюгельного протеза. Расположение бюгельной дуги на верхней и нижней челюсти. Ответвления.

Седловидная часть бюгельного протеза, назначение, требования к изготовлению, расположение на протезном ложе верхней и нижней челюсти.

Ограничитель базиса протеза. Назначение, требования. Форма ограничителя.

Дополнительные элементы бюгельного протеза

Базис бюгельного протеза.

## Тема 1.3 Способы фиксации бюгельных протезов.

Способы фиксации бюгельного протеза.

Кламмерная система фиксации бюгельного протеза. Кламмерная система Нея.

Телескопическая система фиксации бюгельного протеза

Замковая система фиксации бюгельного протеза.

Балочная система фиксации бюгельного протеза.

## Тема 1.4 Планирование конструкции бюгельного протеза.

Основные принципы протезирования бюгельными протезами. Распределение нагрузки в бюгельном протезе.

Планирование конструкции бюгельного протеза и подготовка полости рта к протезированию. Параллелометрия. Выбор типа кламмера.

Измерение глубины поднутрения (удерживающей, ретенционной) зоны.

Значение параллелометрии в бюгельном протезировании

Выбор конструкции бюгельного протеза в зависимости от топографии дефекта зубного ряда.



Тема 1.5 Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.

Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.

Получение рабочей модели. Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.

Припасовка каркаса бюгельного протеза на рабочую модель.

Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты.

Проверка каркаса бюгельного протеза в полости рта.

Особенности постановки искусственных зубов.

Проверка восковой модели протеза в полости рта.

Замена воскового базиса на пластмассовый. Обработка протеза

Припасовка и фиксация бюгельного протеза в полости рта.

Недостатки паяного каркаса бюгельного протеза.

Тема 1.6 Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитого бюгельного протеза.

Конструктивные особенности цельнолитых бюгельных протезов.

Планирование конструкции цельнолитого бюгельного протеза.

Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза с цельнолитым каркасом.

Тема 1.7 Починка бюгельных протезов.

Ошибки ортопедического лечения с помощью бюгельного протеза.

Причины поломок бюгельных протезов.

Виды поломок и технология починки бюгельных протезов.

## **Раздел 2. Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов**

Тема 2.1. Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов.

Клинические аспекты лечения заболеваний тканей пародонта

Ортопедическое лечение заболеваний тканей пародонта.

Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов

### **Раздел 3. Современные методы фиксации бюгельных протезов.**

#### **Тема 3.1. Современные методы фиксации бюгельных протезов**

Замковая система фиксации: конструктивные особенности замковой системы фиксации; типы замковых креплений; область применения замковых креплений; показания к применению замковых креплений; преимущества замковых креплений; недостатки замковых креплений; планирование лечения; технология изготовления съёмного протеза с замковой системой фиксации. Клинические факторы, влияющие на выбор аттачмена при изготовлении комбинированных конструкций зубных протезов.

Технология изготовления бюгельных протезов с телескопической системой фиксации  
Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации

### **Часть 2 Литейное дело в стоматологии. Технология литья бюгельных протезов (МДК 03.02)**

#### **Раздел 1. Технология литья бюгельных протезов**

##### **Тема 1.1. Технология литья бюгельных протезов.**

Методики подготовки восковой композиции бюгельного протеза к литью.

Создание литниково-питательной системы.

Методы коррекции линейной и объемной усадки.

Удаление литниковой системы.

Технология литья каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.

Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели.

Основные и вспомогательные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза.

#### **2.2.2. Задания для практических занятий**

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
	Часть 1 Технология изготовления бюгельных протезов (МДК 03. 01)	

Тема № 1.5	Изготовление бюгельного протеза на верхнюю челюсть с <u>к</u> ламмерами Нея III типа на <u>3 3</u> <u>0000321   123000</u> 7654321   1234567	92
Тема № 1.6	Изготовление цельнолитого бюгельного протеза на нижнюю челюсть с <u>к</u> ламмерами Нея I типа на  3, IV типа на 4  и I типа на  7 с отливкой на огнеупорной модели <u>7654321   1234567</u> 0004321   1230007	92
	Изготовление цельнолитого бюгельного протеза на нижнюю челюсть при включенном дефекте с <u>к</u> ламмерами Нея III типа на 3 , I типа 4  и V типа на 7 7 с отливкой на огнеупорной модели. <u>7654321   1234567</u> 7000321   1234007	92
Тема № 2.1	Изготовление шинирующего бюгельного протеза.	92
	Часть 2 Литейное дело в стоматологии Технология литья бюгельных протезов (МДК 03.02)	
Тема № 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отливка паянного каркаса бюгельного протеза</li> <li>• Отливка цельнолитого каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.</li> </ul>	6
		24

### Тематика самостоятельных работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.  
Представленные темы рефератов обязательны для всех

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
--------	----------------------------------	--------------------------

	Часть 1 Технология изготовления бюгельных протезов (МДК 03. 01)	
Тема № 1.1	Изучение и оформление бланка заказ-наряда. Составление ежемесячного отчета о работе зубного техника.	18
Тема № 1.2	Написание рефератов по темам «Устройство и виды параллелометров».	18
Тема № 1.3	Написание рефератов по темам «Значение параллелометрии в бюгельном протезировании».	18
Тема № 1.4	Написание рефератов по темам «Параллелометрия».	18
Тема № 1.5	Написание рефератов по темам «Клинические аспекты и технологические особенности ортопедического лечения заболеваний тканей пародонта».	18
Тема № 1.6	Написание рефератов по темам «Современные технологии изготовления бюгельного протеза с телескопической системой фиксации».	18
Тема № 1.7	Написание рефератов по темам «Использование аттачменов в бюгельном протезировании».	18
Тема № 2.1	Написание рефератов по темам «Современные технологии изготовления шинирующих бюгельных протезов».	18
Тема № 3.1	Написание рефератов по темам «Современные замковые крепления с запирающим устройством». «Современные технологии изготовления бюгельного протеза с балочной системой фиксации».	4

	Часть 2 Литейное дело в стоматологии Технология литья бюгельных протезов (МДК 03.02)	
Тема№1.1	Написание рефератов. Составление кроссвордов. Составление глоссариев. Составление алгоритмов отливки каркаса бюгельного протеза. Создание видеофильмов. Создание мультимедийных презентаций. Составление конспекта текста, графическое изображение текста, рецензирование текста; подготовка выступления на семинаре, конференции.	4 2 2 2 2 4
	<b>Итого:</b>	<b>164</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ. 03 Изготовление бюгельных протезов формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования
------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------

(освоенные общие компетенции)			компетенции в ОПОП
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</p> <p>- Участие в кружковой работе, УИРС</p> <p>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственным и возможностями на фоне постоянного</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>

	<p>самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>		
<p>5-8 семестр ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>

	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.  Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	3-6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.  Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.  Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр



	Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.		
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>	<p>3-6 семестр</p>

	<p>пациентов.</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>		
<p>ОК 12.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 13.</p>	<p>Анализ показателей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>
<p>ПК 3.1 изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации</p>	<p>. Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов во время учебной и производственной практики по профилю специальности.</p>	<p>3-4 семестр</p>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК 03.01 представлены в Приложении 1.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного

формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) проводится устно в форме собеседования в 4 семестре.**

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и

интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

### **Дополнительная литература:**

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна

ИздательствоГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания2018

ПрототипЭлектронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2 . Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджьяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> АвторыЕ.А.

Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливраджьяна

ИздательствоГЭОТАР-Медиа

Тип изданияучебник

Год издания2018

ПрототипЭлектронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>

7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>

8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>

9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»

<http://www.mednavigator.ru/>

10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

### Интернет-ресурсы

- [www.stom.ru](http://www.stom.ru)
- [www.medadent.ru](http://www.medadent.ru)
- [www.100mat.ru](http://www.100mat.ru)
- [www.stomfac.ru](http://www.stomfac.ru)



- [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)
- [www.medpoisk.ru](http://www.medpoisk.ru)
- [www.dmoz.org.ru](http://www.dmoz.org.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

- Стол преподавателя
- Столы учебные
- Стулья
- Классная доска
- Стоматологическая установка
- Стоматологическое кресло
- Стоматологический стул врача-стоматолога
- Стоматологический столик
- Инструментальный медицинский шкаф
- Стерилизатор
- Сухожаровой шкаф
- Холодильник
- Диагностическая аппаратура
- Кушетка медицинская
- Раковина со смесителем горячей и холодной воды
- Зеркало
- Шкаф для хранения наглядных пособий
- Шкаф для одежды
- Аппарат ЭОД
- Бикс
- Аппарат для снятия зубных отложений (ультразвуковой)
- Тонометр
- Фонендоскоп
- Емкости для обработки инструментария
- Лампа полимеризационная
- Очки защитные

Очки защитные для работы с фотокомпозитом  
Стоматологический инструментарий  
Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы,  
зубочистки  
Модели челюстей  
Муляж головы человека

**Технические средства обучения:**

Телевизор  
Видеомагнитофон  
Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Экран

## Приложение 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

### Пример билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Изготовление Бюгельных протезов»  
3 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. . Общие сведения о бюгельных (дуговых) протезах: Положительные и отрицательные качества.
2. . Характеристика и показания к применению кламмера 1 типа системы Нея
3. Починка бюгельного протеза при переломе элементов металлического каркаса.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

В.Г. Рыбаков  
В.И. Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Изготовление Бюгельных протезов»  
3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Основные и дополнительные элементы бюгельных протезов различной сложности.
2. Характеристика и показания к применению кламмера 2 типа системы Нея.
3. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к литейной лаборатории.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г. Рыбаков  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт  
Среднее профессиональное образование,  
специальность «Стоматология ортопедическая»  
Дисциплина: «Изготовление Бюгельных протезов»  
3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
\_\_\_\_\_ Корнев С.В.

1. Характеристика и показания к применению кламмера Джаксона.
2. Характеристика и показания к применению кламмера 3 типа системы Нея.
3. Оснащение и оборудование литейной лаборатории.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

В.Г. Рыбаков  
В.И. Мишуровский



## Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

### Часть 2 Литейное дело в стоматологии

#### Технология литья бюгельных протезов (МДК 03.02) ( 4 семестр)

- Устройство, оборудование литейной лаборатории.
- Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории.
- Обзор оборудования литейной лаборатории.
- Обзор этапов перевода восковой композиции протезов в металл.
- Сплавы металлов, применяемых в стоматологии.
- Благородные и неблагородные сплавы.
- Физические, механические, технологические свойства сплавов.
- Сплавы для несъемных протезов.
- Коэффициент термического расширения.
- Сплавы для бюгельных протезов с кламмерной фиксацией.
- Текучесть, пружинящие свойства сплавов.
- Сплавы для изготовления комбинированных съемно-несъемно конструкций.
- причины и проявления гальванизма в полости рта.
- Методы расчета количества сплава для литья.
- Паковочные материалы. Назначение.
- Виды: гипсовые, силикатные, фосфатные.
- Массы стандартного , быстрого и шокового прогрева.
- Технологические свойства паковочных масс.
- Современные требования к паковочным массам.
- Паковочные массы для несъемных конструкций зубных протезов.
- Текучесть. Дисперсность, паковочных масс.
- Паковочные массы для модельного литья.
- Прочность, твердость, дисперсность.
- Материалы, облегчающие затекание паковочной массы в форму.
- Материалы, повышающие гладкость поверхности отливки.
- Усадка сплавов.
- Виды усадки: объемная, линейная.
- Способы компенсации объемной усадки: депо сплава.
- Назначение и правила изготовления.
- Способы компенсации линейной усадки: изменение коэффициента термического расширения паковочной массы путем подбора концентрации жидкости и изменения соотношения порошок/жидкость.
- Требования к восковой композиции.
- Принципы создания литниковой системы при изготовлении несъемных и съемных конструкций зубных протезов.
- Внутреннее напряжение восковой композиции: причины возникновения последствия этого явления. Методы устранения. Расположение отливаемого объекта в опоке.
- Подготовка огнеупорной формы к литью.
- Техника работы с вакуумным смесителем и заполнения опоки огнеупорной массой.
- Правила работы с вибростолом.

- Муфельная печь.
  - Назначение и устройство.
  - Типы муфельных печей : непрограммируемые и программируемые, одностороннего и многостороннего прогрева.
  - Правила прогрева опоки в муфельной печи.
  - Значение каждого этапа прогрева опоки.
  - Структурные изменения паковочной массы на каждом этапе работы.
  - Литье сплавов.
  - Методы литья применяемые в стоматологии (литье под давлением (воздух, пар), центробежное, вакуумное).
- 
- Методы плавки сплавов (открытым пламенем, индукционная печь, вольтовая дуга) преимущества, недостатки.
  - Устройство литейных печей.
  - Тигли, применяемые для литья неблагородных сплавов.
  - Правила ухода за тиглями.
  - Правила плавки и литья стоматологических сплавов.
  - Понятие температуры плавления и температуры литья.
  - Правила остывания опоки.
  - Методы удаления паковочной массы.
  - Пескоструйные аппараты.
  - Виды, устройство, назначение.
  - Правила работы с пескоструйным аппаратом.
  - Методика удаления литников.
  - Техника безопасности при работе со шлифмотором.
  - Первичная обработка металлических каркасов протезов.
  - Особенности литья сплавов благородных металлов. Классификация благородных металлов.
  - Особенности изготовления литниковой системы.
  - Методы литья благородных сплавов.
  - Особенности обработки каркаса протеза.
  - Гальванопластика и электрохимия в зуботехнической практике.
  - Сплавы титана и циркония.
  - Область применения.
  - Особенности литья.
  - Паковочные массы и печи для литья сплавов титана и циркония.
  - Устранение внутреннего напряжения восковых композиций.

## Вопросы для итогового контроля ( экзамен) (4-5 семестр)

### Часть 1 Технология изготовления бюгельных протезов (МДК 03. 01)

1. Общие сведения о бюгельных (дуговых) протезах: Положительные и отрицательные качества.
2. Основные и дополнительные элементы бюгельных протезов различной сложности.
3. Характеристика и показания к применению кламмера 1 типа системы Нея.
4. Характеристика и показания к применению кламмера 2 типа системы Нея.
5. Характеристика и показания к применению кламмера 3 типа системы Нея.
6. Характеристика и показания к применению кламмера 4 типа системы Нея.
7. Характеристика и показания к применению кламмера Y типа системы Нея.
8. Характеристика и показания к применению кламмера Джаксона.
9. Характеристика и показания к применению кламмера Рейхельмана.
10. Характеристика и показания к применению кламмера Бонвилля.
11. Характеристика системы Гаффнера.
12. Дуга протеза. Назначение. Требования, предъявляемые к дуге.
13. Характеристика и месторасположение дуги на верхней челюсти.
14. Характеристика и особенности расположения дуги на нижней челюсти.
15. Седла протеза. Назначение. Требования, предъявляемых к седлам.
16. Базисы протеза. Назначение. Требования, предъявляемые к базисам.
17. Искусственные зубы. Целесообразность устранения отдельных дефектов зубного ряда несъемными протезами перед протезированием пациентов бюгельными протезами.
18. Предохранители от опрокидывания, усилители, ограничители. Назначение. Характеристика.
19. Дробители нагрузки. Классификация Курлядского. Характеристика. Показания к применению.
20. Оклюзионные лапки и накладки. Виды, характеристика.
21. Балочная система Румпеля-Шредера. Характеристика. Предложение Дольдера.
22. Телескопическая система как средство фиксации бюгельного протеза.
23. Замковая система как средство фиксации бюгельного протеза. Характеристика.

24. Параллелометры. Виды. Назначение. Устройство.
25. Дополнительные инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении бюгельных протезов.
26. Этапы изготовления бюгельного протеза простейшей конструкции.
27. Оттиски и модели. Требования.
28. Способы определения центрального соотношения челюстей при изготовлении бюгельных протезов.
29. Нанесение рисунка каркаса и границ базисов на рабочую модель.
30. Подготовительные манипуляции перед моделировкой элементов паяного каркаса бюгельного протеза.
31. Моделировка элементов паяного каркаса.
32. Обработка, шлифовка и полировка элементов паяного каркаса.
33. Подготовительные манипуляции перед паянием элементов каркаса бюгельного протеза. Паяние.
34. Отделка каркаса. Проверка на модели и в полости рта.
35. Причины возникновения неточностей, выявляемых на этапе проверки каркаса. Способы устранения.
36. Подготовительные манипуляции перед постановкой искусственных зубов. Подбор зубов.
37. Постановка искусственных зубов в бюгельном протезе.
38. Проверка конструкции бюгельных протезов на модели и в полости рта пациента.
39. Загипсовка восковой конструкции протеза с моделью в кювету.
40. Замена воска на пластмассу. Отделка протеза.
41. Этапы изготовления бюгельных протезов усложненных конструкций в зависимости от метода получения каркаса.
42. Параллелометрия. Цели и задачи. Методики.
43. Целенаправленная параллелометрия по Новаку.
44. Параллелометрия по методике ЦНИИС.
45. Получение исходной модели. Подготовка к дублированию.
46. Получение дубль-формы.
47. Получение огнеупорной модели.
48. Закрепление огнеупорной модели. Понятие о термохимической обработке.
49. Моделировка/сборка/каркаса цельнолитого бюгельного протеза.
50. Извлечение литья из опоки. Очистка литья от облицовочного материала.

51. Обработка, шлифовка цельнолитого каркаса из КХС.
52. Техника электрополировки.
53. Общие сведения о съемных шинирующих конструкциях, применяемых при заболевании пародонта. Виды шин.
54. Характеристики шин типа непрерывного кламмера.
55. Характеристика шины Шпренга.
56. Характеристика шины Ван-Тилия.
57. Современные тенденции в конструктивном сближении бюгельных протезов с пластиночными конструкциями.
58. Причины поломки бюгельных протезов.
59. Починка бюгельного протеза при переломе/отломе/ базиса и искусственных зубов.
60. Починка бюгельного протеза при переломе элементов металлического каркаса.
61. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к литейной лаборатории.
62. Оснащение и оборудование литейной лаборатории.
63. Обеспечение безопасности труда сотрудников литейной лаборатории.
64. Расчет количества сплавов благородных металлов, необходимых для качественного литья.
65. Расчет количества сплавов неблагородных металлов, необходимых для качественного литья.
66. Характеристика аппаратов и приспособлений для расплавления сплавов благородных металлов.
67. Характеристика аппаратов и приспособлений для расплавления сплавов неблагородных металлов.
68. Характеристика аппаратов и приспособлений для расплавления сплавов металлов и заполнения ими формы/опоки/.
69. Принципиальная схема устройства высокочастотной литейной установки.
70. Порядок приведения высокочастотной литейной установки в рабочее состояние /пуск/ по Богословскому.
71. Последовательность работы зубного техника, занимающегося изготовлением протезов из сплавов благородных металлов /от установки литников до выплавления воска из опоки/.
72. Последовательность работы зубного техника, занимающегося изготовлением протезов из сплавов благородных металлов /от выплавления воска из опоки до получения качественного литья/.

73. Подготовка золотого сплава к литью. Частота и особенность взвешивания золотого сплава. Оформление заказа.
74. Последовательность работы техника-литейщика, занимающегося литьем нержавеющей стали в опоку /от установки литников до просушки облицовочной массы/.
75. Последовательность работы техника-литейщика, занимающегося литьем нержавеющей стали в опоку/от просушки облицовочной массы до прокаливания опоки/.
76. Последовательность работы техника-литейщика, занимающегося литьем сплавов благородных металлов в опоку от прокаливания опоки до получения качественного литья.
77. Этапы работы техника-литейщика при литье каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.
78. Создание литниковой системы при литье каркасов бюгельных протезов из КХС.
79. Получение литьевых форм при литье каркасов бюгельных протезов из КХС.
80. Предварительный прогрев литьевых форм при литье каркасов бюгельных протезов из КХС.
81. Литье КХС.
82. Обработка поверхности литых деталей из КХС.
83. Факторы и причины, способствующие возникновению дефектов литья. Меры предупреждения.
84. Недолив неполное заполнение формы. Признаки. Причины возникновения.
85. Холодный спай / “стык”/. Признаки. Причины возникновения.
86. Усадочные раковины на разных участках детали. Признаки. Причины возникновения.
87. Газовые раковины на детали. Признаки. Причины возникновения.
88. Усадочные раковины в области литников. Признаки. Причины возникновения.
89. Шлаковые раковины. Признаки. Причины возникновения.
90. Прибыли. Признаки. Причины возникновения.

## Приложение 2

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института  
БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работы предназначены для студентов специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и  
требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

#### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;



- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

#### **Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего  
профессионального образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

#### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист

- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

**ПМ.04 «Изготовление ортодонтических аппаратов»**  
«Изготовление ортодонтических аппаратов» (МДК 04.01)  
для студентов 3 курса форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.05. – Стоматология ортопедическая

Калининград 2022

## Лист согласования

**Составитель:** врач-стоматолог-ортопед высшей категории, преподаватель высшей категории, ассистент кафедры хирургических дисциплин  
**Мишуровский Владимир Иванович.**

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Стоматология»  
Протокол № 3 от « 21 » 03 2022 г.  
Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО  
Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Мишуровский В.И./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./  
*Внешний рецензент, внештатный специалист по стоматологии*  
*Министерства здравоохранения Калининградской области* \_\_\_\_\_  
/Волков Е.Б./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	18
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	26
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
	Приложение 1	32
	Приложение 2	38

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ.04 «Изготовление ортодонтических аппаратов»

«Изготовление ортодонтических аппаратов» (МДК 04.01)

*Цель курса* – ознакомить с указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

*Задачи курса:* 1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов

2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

- цели и задачи ортодонтии;
- оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов;
- анатомо- физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;
- понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения;
- общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов;
- классификацию ортодонтических аппаратов, элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов различного принципа действия; биомеханику передвижения зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов;
- особенности зубного протезирования у детей.

#### **уметь:**

- изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов,
- подготовить рабочее место,
- читать заказ-наряд;

#### **владеть:**

- навыками изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия,
- навыками изготовления рабочих и контрольных моделей челюстей,
- навыками нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель;

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения модуля формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.(ОК-5);
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.(ОК-6);
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.(ОК-7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.(ОК-8);
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.(ОК-10);
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку(ОК-11);
- Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.(ОК-12);
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.(ОК-13);
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.(ОК-14);
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).(ОК-15);

- изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов (ПК-4.1);
- изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты (ПК-4.2);

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление ортодонтических аппаратов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 32.02.05. «Стоматология ортопедическая» квалификация зубной техник. Этот профессиональный модуль (ПМ.04) «Изготовление ортодонтических аппаратов» (МДК 04.01) входит в профессиональный цикл. Для успешного изучения модуля необходимо знание следующих курсов:

- Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности
- Стоматологические заболевания
- Изготовление съемных пластиночных протезов
- Изготовление несъемных протезов
- Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной области

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.04 «Изготовление ортодонтических аппаратов». «Изготовление ортодонтических аппаратов» (МДК 04.01)

всего –346 часа (количество зачетных 10, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –232 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

практические занятия – 180 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 90 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Темы	Количество часов					Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия				сам. работа	
	всего аудиторных	в том числе				
		лекции	практич. занятия	лаб. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Часть 1. «Изготовление ортодонтических аппаратов» (МДК 04.01)</b>						
<b>Раздел 1.</b> Изготовление съемных и несъемных ортодонтических аппаратов различного принципа действия.					-	1/2
Тема. 1.1 Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории.	2	2			-	6 1/2
Тема. 1.2 Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии.	2	2			-	6 1/2

Тема 1.3 Ортодонтические аппараты	4	4		-	6	1/2
Тема 1.4 Классификация ортодонтических аппаратов.	4	4		-	6	1/2
Тема 1.5. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов.	4	4			6	1/2
Тема 1.6. Элементы съемных ортодонтических аппаратов.	28	4	24		6	1/2
Тема 1.7. Общие принципы ортодонтическог о лечения	4	4			6	1/2
Тема 1.8. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов.	28	4	24		6	1/2
Тема 1.9 Аппараты для исправления дистального прикуса.	64	4	60		6	1/2
Тема 1.10 Аппараты для исправления мезиального прикуса.	40	4	36		6	1/2
Тема 1.11 Аппараты для исправления аномалий прикуса в	40	4	36		6	1/2



вертикальной и трансверзальной плоскостях.						
Тема 1.12. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов у взрослых. Починки ортодонтических аппаратов.	4	4			6	1/2
Тема 1.13 Новейшие технологии в ортодонтии.	4	4			6	1/2
Тема 1.14 Особенности зубного протезирования у детей.	4	4			12	1/2
Итого часов	232	52	180		90	
<b>Итого по курсу</b>	346					
Консультации часов	<b>24</b>					

### Содержание основных разделов курсов:

#### Тема 1.1. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории.

- Определение ортодонтии, цели и задачи данного раздела стоматологии, связь с другими разделами стоматологии и медицины, современные направления развития ортодонтии;
- Оснащение лаборатории и рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов.

## **Тема 1.2. Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии.**

- Определение ортодонтии, цели и задачи данного раздела стоматологии, связь с другими разделами стоматологии и медицины, современные направления развития ортодонтии;
- Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации и причины возникновения, анатомические и функциональные нарушения, профилактика.

## **Тема 1.3. Ортодонтические аппараты**

- Понятие ортодонтического аппарата. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов.
- Условия, необходимые для исправления зубочелюстных аномалий. Виды сил ортодонтического аппарата. Виды опор.
- Биомеханика передвижения зубов. Изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
- Заказ-наряд на ортодонтический аппарат.

## **Тема 1.4. Классификация ортодонтических аппаратов.**

- Классификации ортодонтических аппаратов
- Назначение и принципы действия ортодонтических аппаратов различных видов.

## **Тема 1.5. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов.**

Виды элементов несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия, их назначение.

Техника изготовления несъемных элементов ортодонтических аппаратов, ошибки.

Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов.

## **Тема 1.6. Элементы съемных ортодонтических аппаратов.**

- Виды элементов съемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия. Фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов. Активные элементы съемных ортодонтических аппаратов. Вспомогательные элементы съемных ортодонтических аппаратов.
- Техника изготовления всех видов элементов съемных ортодонтических аппаратов. Ошибки.

•

### **Тема 1.7. Общие принципы ортодонтического лечения**

- Задачи ортодонтического лечения; принципы и методы ортодонтического лечения, их характеристика.
- Сроки ортодонтического лечения; показания и противопоказания
- Условия, необходимые для исправления аномалий.

•

### **Тема 1.8. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов.**

- Характеристика аномалий отдельных зубов и зубных рядов, распространенность, причины, методы исправления, профилактика.
- Назначение, конструкция, принцип действия аппарата Энгля; съемного аппарата с вестибулярной дугой; аппарата Корхгауза; аппарата Герлинга-Гашимова, съемных аппаратов с пружинами (змеевидной, овальной, рукообразными по Калвелису, пружинной с завитком, пружинной Коффина), с винтом. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

### **Тема 1.9 Аппараты для исправления дистального прикуса.**

- Характеристика дистального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).
- Аппараты для лечения дистального прикуса: конструкция, механизм действия, клинико-лабораторные этапы и технология изготовления вестибулярной пластинки; вестибуло-оральной пластинки; съемного аппарата с вестибулярной дугой, 2 кламмерами Адамса и наклонной плоскостью; пропульсора Мюлемана; активатора Андресена-Хойпля; регулятора функций Френкеля 1,2 типов; аппарата Хургиной, аппарата Энгля.

### **Тема 1.10 Аппараты для исправления мезиального прикуса.**

- Характеристика мезиального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).
- Аппараты для лечения мезиального прикуса: конструкция, механизм действия, клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Брюкля, каппы Бынина, каппы Шварца, аппарата Персина, аппарата Энгля, регулятора функций Френкеля 3 типа; шапочки с подбородочной пращой и др.

### **Тема 1.11 Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.**

- Характеристика глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестного прикуса (их причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).
- Аппараты для лечения (съёмные и несъёмные): аппарат Хургиной, аппарат с накусочной площадкой, аппарат Катца, аппарат с заслонкой от языка, аппараты для неравномерного расширения зубных рядов и др. Конструкция, механизм действия, клиничко-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов для исправления глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестного прикуса.

### **Тема 1.12. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов у взрослых. Починки ортодонтических аппаратов.**

- Особенности зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых. Методы ортодонтического лечения взрослых. Особенности ортодонтических аппаратов для взрослых. Значение ортодонтического лечения для рационального протезирования
- Виды поломок ортодонтических аппаратов. Причины поломок ортодонтических аппаратов. Методы починки различных элементов ортодонтического аппарата.

### **Тема 1.13 Новейшие технологии в ортодонтии.**

- Виды современных несъёмных ортодонтических аппаратов: элементы, методы фиксации, механизм действия, положительные и отрицательные свойства эджуайз-техники.
- Ортодонтические трейнеры, позиционеры: конструкция, механизм действия, виды; их преимущества и недостатки.
- Импланты в ортодонтии.

### **Тема 1.14 Особенности зубного протезирования у детей.**

- Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов. Показания к изготовлению протезов у детей. Зоны и периоды роста зубочелюстной системы у детей
- Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съёмного зубного протезирования у детей. Особенности несъёмного зубного протезирования у детей

- Сроки замены протезов у детей.

### 2.2.2. Задания для лабораторных занятий:

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории.	Нет практических занятий.	
Тема. 1.2 Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии.	Нет практических занятий.	
Тема 1.3 Ортодонтические аппараты.	Нет практических занятий.	
Тема 1.4 Классификация ортодонтических аппаратов.	Нет практических занятий.	
Тема 1.5. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов.	Нет практических занятий.	
Тема 1.6. Элементы съемных ортодонтических аппаратов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изгибание кламмера Адамса и одноплечего кламмера.</li> <li>• Изгибание вестибулярной дуги.</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изгибание рукообразной пружины и пружины и завитком.</li> </ul> <p>4. Изгибание пружины Коффина и програгирующей пружины.</p>	6 6
Тема 1.7. Общие принципы ортодонтического лечения	Нет практических занятий.	
Тема 1.8. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, 2 одноплечими кламмерами и пружиной Коффина.</li> </ul> <p>2. Изготовление аппарата на нижнюю челюсть с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, винтом и окклюзионными накладками.</p>	12 12
Тема 1.9 Аппараты для исправления дистального прикуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, наклонной плоскостью.</li> </ul> <p>2. Изготовление активатора Андресена-Хойпля.</p>	30 30
Тема 1.10 Аппараты для исправления мезиального прикуса.	1. Изготовление аппарата Брюкля.	36
Тема 1.11 Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.	1. Изготовление аппарата с заслонкой от языка.	36
Тема 1.12. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов у взрослых.	Нет практических занятий.	

Починки ортодонтических аппаратов.		
Тема 1.13 Новейшие технологии ортодонтии.	в	Нет практических занятий.
Тема 1.14 Особенности зубного протезирования у детей.		Нет практических занятий.
<b>Итого по курсу</b>		<b>180</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

**Тематика самостоятельных работ и рефератов:**

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Представлены темы рефератов «.....», являются обязательными для всех

<b>Тема №</b>	<b>Содержание самостоятельных работ</b>	<b>Количество учебных часов</b>
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории.	Составить схему: Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории	6
Тема. 1.2 Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии.	Подготовить памятку «Профилактика зубочелюстных аномалий». Составить таблицу «Причины зубочелюстных аномалий»	6

<p>Тема 1.3 Ортодонтические аппараты.</p>	<p>Начертить схемы перемещения зубов в различных направлениях под действием ортодонтических аппаратов. Подготовить демонстрационные работы «Этапы изготовления элементов съемных ортодонтических аппаратов» Составить схемы «Ошибки при изготовлении элементов съемных ортодонтических аппаратов»</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.4 Классификация ортодонтических аппаратов.</p>	<p>Составить таблицу «Классификация ортодонтических аппаратов».</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.5. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов.</p>	<p>Составить таблицу «Алгоритмы изготовления элементов несъемных ортодонтических аппаратов» Начертить схемы перемещения зубов в различных направлениях под действием ортодонтических аппаратов. Составить кроссворды «Элементы несъемных ортодонтических аппаратов»</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.6. Элементы съемных ортодонтических аппаратов.</p>	<p>Подготовить демонстрационные работы «Этапы изготовления элементов съемных ортодонтических аппаратов» Составить схемы «Ошибки при изготовлении элементов съемных ортодонтических аппаратов»</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.7. Общие принципы ортодонтического лечения</p>	<p>Рефераты по темам: -Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов и их последствия -Материалы, применяемые в ортодонтии. -Гигиена полости рта при пользовании ортодонтическими аппаратами.</p>	<p>6</p>



Тема 1.8. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов.	Кроссворды по темам: -Ортодонтические аппараты -Зубочелюстные аномалии	6
Тема 1.9 Аппараты для исправления дистального прикуса.	Рефераты по темам: -Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов и их последствия -Аппараты функционального действия	6
Тема 1.10 Аппараты для исправления мезиального прикуса.	Рефераты по темам: -Материалы, применяемые в ортодонтии. -Гигиена полости рта при пользовании ортодонтическими аппаратами. -Аппараты комбинированного действия	6
Тема 1.11 Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.	Рефераты по темам: -Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов и их последствия -Гигиена полости рта при пользовании ортодонтическими аппаратами. -Аппараты механического действия	6
Тема 1.12. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов у взрослых. Починки ортодонтических аппаратов.	Подготовка наглядных пособий, создание учебных фильмов, мультимедийных презентаций по темам раздела	6
Тема 1.13 Новейшие технологии в ортодонтии.	Реферат по теме микроимплантаты в ортодонтии	6
Тема 1.14 Особенности зубного	Подготовка стенда «Детское зубное протезирование», таблиц, плакатов по теме раздела	12

протезирования у детей.		
	<b>Итого по курсу</b>	90

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения ПМ. 04. Изготовление ортодонтических аппаратов формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на	3-6 семестр

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>теоретических и практических занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li> <li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li> </ul>	<p>практических занятиях и на производственной практике.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственным и возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>

	стандартам оказания помощи.		
5-8 семестр ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.  Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.  Оперативность поиска информации.  Соответствие найденной информации поставленной задаче.  Решение профессиональных и личностных задач с применением	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

	найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.  Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	3-6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.  Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.  Соблюдение норм профессиональной этики.  Положительные отзывы руководителей практики, потребителей	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

	медицинских услуг.		
ОК 7. Братъ ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.  Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических	3-6 семестр

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	занятий и производственной практики.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	3-6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	3-6 семестр

	отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3-6 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на	3-6 семестр



культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	производственной практике.	
---	--	----------------------------	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 4. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов	Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов во время учебной и производственной практики по профилю специальности.	5-6 семестр
ПК 4.2 изготавливать основные съемные и несъемные	Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при	5-6 семестр

ортодонтические аппараты	выполнения манипуляций.	решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.	
--------------------------	-------------------------	---	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ.04. представлены в Приложении 1.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

***Собеседование***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную

литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

**Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) проводится устно в форме собеседования в 5 семестре.**

### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного

теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434>.

**Авторы** Смирнов Б.А., Щербаков А.С.

**Издательство** ГЭОТАР-Медиа

**Тип издания** учебник

**Год издания** 2019

**Прототип** Электронное издание на основе: Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5143-4.

### **Дополнительная литература:**

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html> Авторы С.И.

Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4754-3.

2. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html> Авторы Е.А.

Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадджияна

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Тип издания учебник

Год издания 2018

Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред.

Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Части 1-4. М., Медицина, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

## Интернет-ресурсы

- [www.ortodent.ru/](http://www.ortodent.ru/)  
"http://www.ortodent.ru/"ortodent  
"http://www.ortodent.ru/"  
"http://www.ortodent.ru/"ru
- [www.stom.ru/](http://www.stom.ru/)  
"http://www.stom.ru/"stom  
"http://www.stom.ru/"  
"http://www.stom.ru/"ru
- [www.rusdent.com/](http://www.rusdent.com/)  
"http://www.rusdent.com/"rusdent  
"http://www.rusdent.com/"  
"http://www.rusdent.com/"com
- [www.dental site.ru](http://www.dental.site.ru)
- [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).

...10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в оформлении реферата	Оформляет конечные результаты

подготовка к представлению результатов	и презентации	
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

Реализация программы модуля предполагает наличие зуботехнической лаборатории.

- Класная доска
- Стол зуботехнический преподавателя
- Стул преподавателя
- Стол зуботехнический для студентов
- Стул виниловый со спинкой
- Медицинский шкаф-витрина с учебно-наглядными пособиями
- Шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах (стадиях) изготовления
  - **Технические средства обучения:**
    - Телевизор
    - Видеомагнитофон
    - Компьютер
    - Мультимедийный проектор
    - Экран

## Приложение 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработаны экзаменационные билеты

#### Пример билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая»

Дисциплина: «Изготовление ортодонтических аппаратов»

3 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Особенности протезирования детей. Заслуга отечественных специалистов в развитии этого направления.

2. Механизм действия функциональных регуляторов Френкеля. Активирование аппарата в процессе лечения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И. Мишуровский  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая»

Дисциплина: «Изготовление ортодонтических аппаратов»

3 курс

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Протезирование детей вкладками и штифтовыми зубами. Этапы изготовления протезов.

2. Механизм действия аппарата Андресена-Гойпля. Активирование аппарата в процессе лечения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И. Мишуровский  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Мишуровский

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Медицинский институт

Среднее профессиональное образование,

специальность «Стоматология ортопедическая»

Дисциплина: «Изготовление ортодонтических аппаратов»

3 курс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

\_\_\_\_\_ Корнев С.В

1. Протезирование детей коронками. Особенности в изготовлении «временных» и «постоянных» коронок в детском возрасте.

2. Механизм действия аппарата Гуляевой. Активирование аппарата в процессе лечения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И. Мишуровский

**Вопросы для итогового контроля :**

Особенности протезирования детей. Заслуга отечественных специалистов в развитии этого направления.

Протезирование детей вкладками и штифтовыми зубами. Этапы изготовления протезов.

Протезирование детей коронками. Особенности в изготовлении « временных» и «постоянных» коронок в детском возрасте.

Протезирование детей мостовидными протезами. Этапы изготовления протезов.

Протезирование детей съемными пластиночными протезами. Этапы изготовления протезов.

Несъемные профилактические аппараты у детей. Назначение и этапы изготовления.

Понятие об ортодонтии. Развитие ортодонтии. Роль отечественных специалистов в развитии ортодонтии.

Эмбриональное и постэмбриональное развитие челюстей и зубов.

Сроки прорезывания молочных зубов. Молочный прикус.

Сроки прорезывания постоянных зубов. Постоянный прикус.

Отличие постоянных зубов от молочных.

Классификация аномалий положения отдельных зубов по Энгля.

Классификация аномалий прикуса по Энгля.

Классификация аномалий прикуса по Калвелису.

Причины и механизм развития врожденных деформаций зубочелюстной системы (краткая характеристика).

Причины и механизм развития приобретенных деформаций зубочелюстной системы (краткая характеристика).

Профилактика деформаций зубочелюстной системы.

Основные методы и принципы лечения аномалий зубочелюстной системы.

Виды ортодонтических аппаратов.

Перестройка костной ткани при ортодонтическом лечении.

Зависимость сроков лечения от возраста, характера деформации и методов лечения.

Понятие о диагностике зубочелюстных аномалий.

Аномалии положения отдельных зубов. Принципы лечения.

Диастема и ее формы. Принципы лечения.

Прогнатия и ее формы. Принципы лечения.

Прогения и ее формы. Принципы лечения.

Глубокий прикус и его формы. Принципы лечения.

Открытый прикус и его формы. Принципы лечения.

Перекрестный прикус и его формы. Принципы лечения.

Закрепление результатов ортодонтического лечения.  
Характеристика кламмеров, применяемых в ортодонтии.  
Характеристика опорных и фиксирующих приспособлений, применяемых в несъемных ортодонтических аппаратах.  
Характеристика дуг и пружин, применяемых в ортодонтии.  
Технология изготовления стационарной дуги Энгля.  
Технология изготовления скользящей дуги Энгля.  
Технология изготовления пружинящей дуги Энгля.  
Механизм действия дуг Энгля в зависимости от вида. Активирование аппарата в процессе лечения.  
Особенности применения дуг Энгля для лечения прогнатии, прогении, открытого и глубокого прикусов.  
Технология изготовления аппарата Эйнсворта.  
Технология изготовления аппарата Мершона.  
Технология изготовления аппарата Лури.  
Технология изготовления аппарата Поздняковой.  
Технология изготовления коронки Катца с проволочной петлей.  
Технология изготовления аппарата Топпеля.  
Технология изготовления каппы Шварца.  
Технология изготовления каппы Бынина.  
Технология изготовления аппарата Айзинберга-Гербста.  
Технология изготовления съемной пластинки с вестибулярной дугой.  
Технология изготовления съемной пластинки с раздвижным винтом.  
Технология изготовления пластинки Катца с наклонной плоскостью.  
Предложение Е.И.Гаврилова  
Технология изготовления пластинки Шварца с наклонной плоскостью.  
Технология изготовления аппарата Хургиной.  
Технология изготовления аппарата Гуляевой.  
Технология изготовления активатора Андресена-Гойпля.  
Характеристика функциональных регуляторов Френкеля. Технология изготовления регуляторов 1 типа.  
Вестибулярная (буккальная) пластинка. Назначение. Технология изготовления аппарата.  
Технология изготовления аппарата Брюкля.  
Технология изготовления съемной пластинки с упором для языка и пружиной Коффина.  
Технология изготовления трубок, касательных и крючков, применяемых в ортодонтии.  
Технология изготовления кламмеров Шварца, Адамса, Дуйзингса.  
Дефекты неба и их характеристика.  
Обтураторы. Назначение. Виды. Этапы изготовления обтураторов современных конструкций.  
Защитная пластинка при операциях на небе. Назначение, технология изготовления.

Механизм действия пластинки Катца с наклонной плоскостью активирование аппарата в процессе лечения.

Механизм действия пластинки Шварца с вестибулярной дугой и наклонной плоскостью. Активирование аппарата в процессе лечения.

Механизм действия аппарата Гуляевой. Активирование аппарата в процессе лечения.

Механизм действия аппарата Андресена-Гойпля. Активирование аппарата в процессе лечения.

Механизм действия функциональных регуляторов Френкеля. Активирование аппарата в процессе лечения.

## Приложение 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.



### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;

- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
  - защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
  - представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

**Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего  
профессионального образования**

**Реферат**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

#### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист



- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-