

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2030

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили направления подготовки базового высшего образования
«История с дополнительной квалификацией
(обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Форма обучения очная

Калининград 2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Маслов В.Н. _____

Жданович Л.Н. _____

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации преподаватель истории с дополнительной квалификацией (преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины) по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.

2.2. Базовые компетенции (БК):

БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития

ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях (ПК-1)

Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста (ПК-2)

Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3)

Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ПК-4)

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки на ответ. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.1.2. данной программы.

Перечень вопросов к государственному экзамену

Методика обучения истории

Цели школьного исторического образования. Федеральный закон об образовании. Концепция преподавания отечественной истории. Указ президента от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Базовый и углубленный уровень изучения истории. Историко-культурный стандарт. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории. Использование технических средств обучения на уроке. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала. «методика» в педагогической науке. Методы научного исследования школьного обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII —XIX вв. Основные направления в обучении истории; в России в XVII — XIX вв. Определение целей учебной деятельности на уроках истории. Формы организации обучения истории. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории. Познавательные УУД. Регулятивные УУД на уроках истории. Коммуникативные УУД на уроках истории. Психологические основы особенности восприятия материала. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся. Линейная и концентрическая модели обучения истории. Принципы и структура исторического образования в СССР. Обучение на основе постановки и решения проблем. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США. Требования к современному уроку. Типология уроков истории и мотивации учащихся. Особенности урока истории. Воспитательный потенциал урока истории. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории. Образовательные технологии в историческом образовании: понятие, типология. Интерактивные технологии. Проблемное обучение: традиции и новации. Кейс-технология. Дидактические исторические игры и их потенциал для изучения прошлого. История в проектах: педагогическое сопровождение. История и цифровая дидактика. Возможности сети интернет в историческом образовании. Особенности цифровых инструментов. Учебное занятие в условиях дистанционного обучения. Трудные вопросы истории. Исследовательская деятельность на уроках истории. Мониторинг уровня достижений учащихся. Всероссийские проверочные работы и проверяемые УУД. Особенности ЕГЭ по истории. Система подготовки к экзамену. Перспективы исторического образования. Учитель истории в школе. Компетенции. Профессиональный стандарт педагога и его требования. Изучение исторической личности на уроках истории. Подготовка и проведение интегрированных уроков. Методика написания реферата по истории. Методика написания эссе по истории. Модульное обучение на уроках истории. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе. Дискуссионные формы работы на уроках истории. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории. ЕГЭ по истории. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории. Структурно-функциональный анализ материала урока. Олимпиада по истории. Использование художественной литературы на уроках истории. Методика составления опорного конспекта урока. Методика проведения учебной экскурсии. Игровые технологии на уроках истории. Требования ФГОС по истории к выпускникам профильных классов. Мультимедийные средства при изучении истории.

Методика обучения обществознанию

Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания обществознания». Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации. Цели обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития. Понятие и структура образовательного стандарта. Обязательный минимум как компонент Госстандарта.

ФГОС и цели обществоведческого образования. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание». Понятие «Примерная рабочая программа по дисциплине «Обществознание». Анализ учебной и методической литературы по обществоведческим дисциплинам. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.

11. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание». Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». Проблема усвоения и понимания абстрактно-логических понятий курса «Обществознание». Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «Обществознание». Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум). Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции по обществознанию в старшей школе. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам. Лабораторные и практические занятия по обществознанию. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания. Ученическая конференция и уроки - диспуты (обсуждение актуальной проблемы цельного характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно - ролевой (деловой) игры). Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке. Анализ урока в обществоведческом курсе. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой

подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная Требования к проверке знаний.

5. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по обществознанию. Принципы, формы организации внеурочной работы. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения по обществознанию. Особенности комплексной проверки знаний. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания) на уроках обществоведческих дисциплин. Проектирование уроков обществоведческих дисциплин (экономики, права, политологии и др.).

Методика обучения географии

Сущность технологического подхода; технологии, реализуемые в практике школьного географического образования. Технологии, обеспечивающие самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Сущность категории «метод обучения», классификации, краткая характеристика. Особенности современного урока, отличия от традиционного. Типы современного урока, их структура. Технология подготовки учителя к уроку. Особенности деятельности учителя и обучающихся при проектировании экскурсий. Взаимодействие учителя и обучающихся при организации кружковой работы. Сущность Государственного образовательного стандарта первого поколения, его структура, функции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, его структура, функции. Место географии в Базисном учебном плане основной школы. Климатические пояса и области мира, их изучение в школьном курсе географии. Экзогенные формы рельефа, особенности изучения в школьном курсе физической географии. Географическое положение России: размеры территории, границы, влияние на особенности природы. Методика проектирования вводного урока в 8 классе. Восточно-Европейская равнина: географическое положение, особенности формирования климата, природные зоны. Методика проектирования системы уроков по разделу. Экономико-географическое и геополитическое положение России: современные изменения на макро-, мезо- и микроуровнях. Методика изучения темы в 9 классе. Топливо-энергетический комплекс России: отраслевая структура и территориальная организация. Методика изучения темы в 9 классе. Северо-западный экономический район России: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе. Восточно-Сибирский экономический район: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе. Классификация и типология государств. Типы и группы стран по экономико-географической типологии, их краткая характеристика.

Формирование представлений о многообразии стран современного мира в курсе географии 7 класса. Страноведческий подход в преподавании географии. Понятие о мировом хозяйстве (мировой экономике), его отраслевой и территориальной структуре. Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства в начале XXI века. Роль знаний о мировом хозяйстве в изучении хозяйства России. Машиностроение – ведущая

отрасль мировой промышленности. Изменение его отраслевой и территориальной структуры в начале XXI века. Методика изучения темы в 9 классе. Зарубежная Азия мировой экономической полюс. Характеристика экономики региона. Предпосылки и факторы экономического роста. Проблема контрастов в уровне экономического развития стран региона. Зарубежная Азия в содержании школьного географического образования.

Методика обучения основам безопасности и защиты Родины

Опасности и их виды. Теория риска. Опасности и их виды. Опасность и риск ключевые понятия учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Индивидуальный риск, социальный риск. Концепция приемлемого риска.) Классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификации ЧС: по источнику возникновения (природные, техногенные и др.), по масштабу распространения (локальные, объектовые и др.), по временному критерию (взрывные, с медленно распространяющейся опасностью и др.). Основы национальной безопасности и обороны государства. Современный комплекс проблем безопасности. Понятие национальной безопасности. Элементы национальной безопасности. Безопасность личности, общества, государства. Вооруженные силы РФ. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации, их классификации, поражающие факторы, способы защиты населения и меры борьбы, алгоритм безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии с выбросом радиоактивных веществ. Способы коллективной и индивидуальной защиты. Источники ионизирующих излучений. Единицы измерения. Механизмы действия ионизирующих излучений. Примеры крупнейших аварий с выбросом радиоактивных веществ. Способы коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии с выбросом химически опасных веществ (АХОВ). Способы коллективной и индивидуальной защиты. Понятие об АХОВ. Классификация АХОВ. Защита от АХОВ (на примере аварии с выбросом хлора или аммиака). Способы коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: Пожары. (Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и их воздействие на человека. Меры пожарной безопасности в школе. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм и экстремизм. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе.

Примеры террористических актов. Меры безопасности в школе при угрозе терактов.

Характеристика экстремальных ситуаций криминального характера. Меры безопасности в ситуациях криминального характера. Организация, подготовка и проведение турпоходов. (Инструкции по организации и проведению туристских походов с учащимися. Спортивные походы и путешествия. Классификация маршрутов. Правовые основы БЖ. Законодательство РФ в области БЖ. Правовые основы военной службы. Правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Федеральные законы о безопасности. Экологическое законодательство. Конференции ООН по проблемам природной среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Законы и законодательные акты, регламентирующие правовые отношения в различных сферах жизни (конституционное право, семейное право и др. Правовые основы военной службы. Вредные и опасные производственные факторы. Вредные и опасные производственные факторы. Химические, физические, биологические психофизиологические факторы среды. Основы гигиенического нормирования учебных помещений. Гражданская оборона. Цели, задачи гражданской обороны, ее история. Структура гражданской обороны. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Основы первой помощи. Реанимация. Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях и несчастных случаях. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖ. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности

в общеобразовательных учреждениях. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.) Нормативно-правовая база обучения БЖ в школе. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет, его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе: постановления. Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Методическая система обучения БЖ в школе. Цели обучения БЖ. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности, ее компоненты. Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности. Аспекты культуры безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа поведения. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности. Содержание образования в области БЖ, принципы его отбора. Понятие «содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности». Структура содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности». Знания по БЖ как основной компонент содержания образования. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Понятие «знания». Функции знаний. Общая классификация знаний по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические. Эмпирические и теоретические знания по БЖ. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Пути формирования представления. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции. Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий. Умения и навыки в курсе БЖ и методика их формирования. Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности, их роль в формировании компетентности учащихся. Классификация умений в курсе Безопасности жизнедеятельности. Этапы и приемы формирования умений. Показатели усвоения умений. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖ. Развитие опыта творческой деятельности учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Этапы, методы и приемы формирования опыта творческой деятельности. Уровни освоения опыта творческой деятельности в курсе БЖ. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖ. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к безопасности и здоровью своему и окружающих. Компоненты эмоционально-ценностного отношения. Виды ценностей. Этапы, методы и приемы формирования опыта эмоционально-ценностного отношения. Формы обучения БЖ, их характеристика. Урочные и внеурочные формы обучения ОБЖ, их особенности. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖ, виды уроков. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖ. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Методы обучения БЖ, их классификации, особенности применения. Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности. Целесообразность выбора методов обучения в

зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖ, его сущность, педагогическая ценность. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность. Средства обучения БЖ, методика работы с ними. Значение и функции средств обучения основам безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности. Учебник безопасности жизнедеятельности как основное средство обучения. Многообразие учебников безопасности жизнедеятельности, их функции. Методический аппарат учебников безопасности жизнедеятельности. Приемы работы с учебником безопасности жизнедеятельности. Технические и электронные средства обучения БЖ. Методика работы с мультимедийными учебниками безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения, методика их применения в обучении безопасности жизнедеятельности. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения БЖ. Мониторинг качества образования в области БЖ. Требования Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к уровню усвоения учащимися содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Виды диагностических заданий. Уровни усвоения содержания по безопасности жизнедеятельности. Организация ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции и виды. Планирование работы по БЖ. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения, определение результативности уроков.

Методические особенности обучения БЖ в основной школе. Психолого-возрастные особенности учащихся 5-9 классов. Структура программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонента базисного учебного плана. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Методика изучения разделов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методические особенности обучения БЖ в средней школе. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Методика изучения раздела «Основы военной службы». Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогические технологии обучения БЖ. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов в обучении безопасности жизнедеятельности. Этапы проектного обучения безопасности жизнедеятельности. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогическая ценность модульной технологии обучения БЖ. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент.

Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося. Технология развития критического мышления в обучении БЖ. Педагогическая ценность технологии развития критического мышления в обучении БЖ, особенности применения. Технология обучения БЖ в сотрудничестве. Педагогическая ценность обучения БЖ в сотрудничестве, дидактические особенности применения). Информационные технологии в

обучении БЖ. Педагогическая ценность, дидактические особенности применения, разнообразие современных информационных технологий в обучении БЖ, возможности и риски использования электронных средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются студентами совместно с научными руководителями не позднее 1 октября учебного года, в котором запланирована подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Примерные темы ВКР

1. Адаптивное обучение истории (обществознанию / географии / основам безопасности и защиты Родины).
2. Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (обществознания / географии / основ безопасности и защиты Родины).
3. Активные методы обучения школьников на уроках истории (обществознания / географии / основ безопасности и защиты Родины).
4. Дидактические игры и методика их использования на уроках истории (обществознания / географии / основ безопасности и защиты Родины).
5. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной работы школьников по истории.
6. Использование игровых технологий на уроках истории (обществознания / географии / основ безопасности и защиты Родины).
7. Использование игровых технологий на уроках истории.
8. Использование метода проектов на уроках истории (обществознанию / географии / основам безопасности и защиты Родины).
9. Использование средств наглядности по истории / географии в школе.
17. Использование технологии развития критического мышления в преподавании истории (обществознания / географии / основ безопасности и защиты Родины).

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература:

Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906871>. – Режим доступа: по подписке.

Арсенькина, Л. С. Преддипломная практика: учебно-методическое пособие / Л. С. Арсенькина, А. К. Манучарян. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 20 с. - ISBN 978-5-7038-5442-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854426.html>. - Режим доступа: по подписке.

Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 111 с. - ISBN 978-5-7782-3955-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870017>. – Режим доступа: по подписке.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
ПРОСПЕКТ ЭБС
ЭБС ZNANIUM.COM
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);