

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2026

Направление подготовки специализированного высшего образования программы
магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Педагогика профессионального образования (STEAM-практики в
образовании/Цифровая дидактика и педагогический дизайн/Управление образованием
и проектный менеджмент)» Форма обучения: очная

Калининград 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И.Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование программа Педагогика профессионального образования (STEAM-практики в образовании/Цифровая дидактика и педагогический дизайн/Управление образованием и проектный менеджмент).

Разработчик(и):

Храмова М.В. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт Образования и Гуманитарных Наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г. ФИО руководителя – д.п.н., профессор А.О. Бударина

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (СУОС ВО) по направлению подготовки специализированного высшего образования программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Педагогика профессионального образования (STEAM-практики в образовании/Цифровая дидактика и педагогический дизайн/Управление образованием и проектный менеджмент)»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Педагог-эксперт» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации
- ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества
- ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности
- ОПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем
- ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
- ОПК-6. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
- ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей

образовательной организации,

– ПК-2. Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования,

– ПК-3. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов,

– ПК-4. Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды,

– ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна,

– ПК-6. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой лингвистики.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности проектирования цифровых образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ (Примечание: тема может варьироваться в соответствии с нозологиями)

2. Проектирование цифровых образовательных ресурсов для младших школьников (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)

3. Организация коммуникации в электронных образовательных ресурсах

4. *Планирование и реализация проектной деятельности на основе дистанционных образовательных технологий*
5. *Реализации технологии формирующее оценивание при проектировании электронного образовательного ресурса*
6. *Использование интерактивных компьютерных тренажеров для организации игровой деятельности дошкольников.*
7. *Использование технологий смешанного обучения на уроках иностранного языка в основной школе. (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)*
8. *Разработка дистанционного курса для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по географии. (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)*
9. *Информационная система мониторинга метапредметных результатов обучения на уровне начального и основного общего образования.*
10. *Разработка дидактических материалов для учебных курсов с использованием технологий визуализации в системе дополнительного образования детей.*
11. *Проектирование и реализация дистанционного курса повышения квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ.*
12. *Информационная система дистанционной поддержки производственной практики студентов колледжа.*
13. *Использование виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: педагогические аспекты и эффективность*
14. *Адаптивные образовательные технологии: персонализация обучения с использованием цифровых инструментов*
15. *Разработка и оценка эффективности мобильных приложений для обучения иностранным языкам (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)*
16. *Интеграция игровых технологий в учебный процесс: анализ влияния на мотивацию и результативность обучения"*
17. *Цифровой дизайн курсов и уроков: создание интерактивных образовательных материалов для повышения вовлеченности учащихся*
18. *Использование искусственного интеллекта в образовании: разработка интеллектуальных образовательных систем*
19. *Эффективность онлайн-обучения: сравнительный анализ результатов и вовлеченности студентов в онлайн и традиционных учебных средах*
20. *Интерактивные мультимедийные ресурсы в обучении научным предметам: разработка, применение и оценка эффективности*
21. *Интеграция социальных медиа в учебный процесс: влияние на коммуникацию и обмен знаниями между студентами и преподавателями*
22. *Разработка и оценка эффективности образовательных видеоигр для детей с особыми образовательными потребностями*
23. *Цифровая грамотность в образовании: разработка программы обучения цифровым навыкам для учащихся всех возрастов*
24. *Использование блокчейн-технологий в образовании: безопасное хранение документов и подтверждение квалификаций*
25. *Дистанционное обучение и формирование коммуникативных навыков: анализ влияния удаленной формы обучения на развитие навыков общения*
26. *Разработка и оценка эффективности мобильных приложений для повышения мотивации и саморегуляции учащихся*
27. *Интерактивные образовательные платформы: анализ влияния на академическую успеваемость и мотивацию студентов.*
28. *Развитие когнитивных способностей учащихся начальной школы средствами цифровой платформы "Учим учиться"*
29. *Игровые механики как средство обучения математике*

30. Развитие когнитивных способностей учащихся начальной школы средствами цифровой платформы «Учим учиться»

31. Электронная рабочая тетрадь как средство речевого развития младших школьников

32. Формирование познавательного интереса у обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира с использованием возможностей STEAM-подхода

33. Формирование компетенций учащихся старших классов в области научнотехнического творчества (на материале о потенциале технологий искусственного интеллекта)

34. Развитие мотивации на уроках математики в 5 классе с использованием технологий анимаций

35. Образовательные центры STEAM-профиля как средства опережающего обучения школьников

36. Психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников

37. Развитие познавательной активности учащихся посредством выполнения STEAM-квеста

38. Практика решения старшими дошкольниками речевых задач на основе STEAM-подхода

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения
- оригинальность работы по результатам проверки в системе «Антиплагиат» - не менее 70%.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации : учебное пособие / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина, К. К. Шестопапов. - Москва : МАДИ, 2013. - 87 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций: учебное пособие / Н. А. Чиченев, И. Г. Морозова, А. Ю. Зарапин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 58 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).