

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

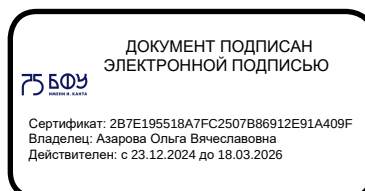
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАСТОМИЗАЦИЯ»

Шифр: 44.04.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Программа: «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в
развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

Калининград
2025



Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Введение в тифлопедагогику»
3. Программа дисциплины «Работа в ресурсном центре с детьми с РАС»
4. Итоговая аттестация по модулю

1. Название модуля: «Профессиональная кастомизация»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: - современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; - закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; - физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; - особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения. Уметь: - давать психолого-педагогическую характеристику лицам с различными нарушениями зрения; - прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; - организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; - учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения Владеть: - основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;

		- приемами и навыками психо-коррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями зрения; - основными методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач Знать: - особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; -особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь: - анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; - проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития Владеть: - навыками анализа проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Знать: - особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; - особенности развития деятельности при нарушениях зрения; - основы коррекционно-воспитательной работы; - особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; -принципы тифлопедагогики Уметь: - разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; - отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной

		работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; - использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию Владеть: - современными технологиями обучения в специальном образовании; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности Знать: - особенности организации и содержание методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Уметь; - определять организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Владеть: навыками отбора, определения содержания и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) с учетом расстройств аутистического спектра

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дефектологии (нозологрии – нарушение зрения и расстройства аутистического спектра). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в

программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины «Введение в тифлопедагогику»

Целью изучения дисциплины является знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: - современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; - закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; - физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; - особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения. Уметь: - давать психолого-педагогическую характеристику лицам с различными нарушениями зрения; - прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; - организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; - учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения Владеть: - основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; - приемами и навыками психо-коррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями зрения; - основными методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Знать: - особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; - особенности развития деятельности при нарушениях зрения; - основы коррекционно-воспитательной работы; - особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; -принципы тифлопедагогики Уметь: - разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; - отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; - использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию Владеть: - современными технологиями обучения в специальном образовании; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в тифлопедагогику» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональная кастомизация» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация слепых и слабовидящих. Особенности их психофизического развития и поведения. Особенности проявления нарушений зрения у детей. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора.
2	Тема 2. Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности). Развитие слепых дошкольников и младших школьников. Развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.
3	Тема 3. Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.	Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики
2	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения
3	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики Вопросы для обсуждения. 1. Анатомо-физиологические основы зрения. 2. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения. 3. В чем отличие первичных дефектов от вторичных? 4. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора? 5. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период и привести к нарушению зрения?
2	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения Вопросы для обсуждения. 1. Перечислите причины зрительной патологии. 2. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения зрения ребенка после рождения? 3. Строение органа зрения. 4. Функции зрения и их нарушения. 5. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза и конвергенция. 6. Нарушения глазодвигательного аппарата: нистагм, косоглазие, амблиопия.
3	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения. Вопросы для обсуждения. 1. Оптические механизмы зрения и их нарушения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. 2. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний. 3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности): А. развитие слепых дошкольников и младших школьников; Б. развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. 5. Дайте характеристику основных периодов развития зарубежной теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.

2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.

3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.

4. Проанализируйте типовое Положение специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида и сравните его с аналогичным документом общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные особенности.

5. Какие нормативные акты регулируют деятельность специальной (коррекционной) школы III-IV вида.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	<i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3</i>	Опрос, выступление с рефератом, выступление с сообщением по теме, тестирование, решение разноуровневых заданий
Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения		Опрос, выступление с рефератом, выступление с сообщением по теме, тестирование, решение разноуровневых заданий
Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.		Опрос, выступление с рефератом, выступление с сообщением по теме, тестирование, решение разноуровневых заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

- 1 Анатомия и физиология органа слуха.
- 2 Слуховые ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.

- 3 Гигиена и охрана слуха.
- 4 Анатомия и физиология кожи.
- 5 Кожные ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
- 6 Строение двигательного анализатора.
- 7 Статические и кинестетические ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
- 8 Анатомия и физиология органа вкуса.
- 9 Вкусовые ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
- 10 Анатомия и физиология органа обоняния.
- 11 Обонятельные ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.

8.2.2. Темы докладов и сообщений

- 1 Гигиенические мероприятия по охране органа слуха у детей с нарушением зрения.
- 2 Гигиена и охрана вкусового и обонятельного анализатора у детей с нарушением зрения.
- 3 Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
- 4 Слуховые ощущения слепых.
- 5 Тактильные ощущения слепых.
- 6 Кожно-оптическое чувство и хеморецепция у слепых.
- 7 Кинестетические ощущения слепых.
- 8 Вибрационные и статические ощущения незрячих.
- 9 Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.

8.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики и коррекции нарушений зрения.
2. Уровни образования для детей с нарушением зрения в России.
3. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
4. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
5. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
6. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
9. Формирование средств общения у слепых детей.
10. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром.
11. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
12. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
13. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников.
14. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
15. Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения.
16. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

8.2.4. Примерный перечень разноуровневых задач и заданий

1. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.
3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

4. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.
6. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
7. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
10. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.
11. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
12. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения.
13. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
14. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
15. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
16. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
17. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
18. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
19. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
20. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
21. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

8.2.5. Примерные вопросы для тестирования

1. Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?
 - 1) Л. Брайль
 - 2) П. Биллей
 - 3) К. Гандер
 - 4) В. Гаюи
2. Где организована первая государственная школа для слепых детей?
 - 1) Германия (Берлин)
 - 2) Италия (Палермо)
 - 3) Англия (Лондон)
 - 4) Россия (С-Петербург)
 - 5) Франция (Париж)
3. Когда была организована первая государственная школа для слепых?
 - 1) 1662 г.
 - 2) 1784 г.
 - 3) 1770 г.
 - 4) 1881 г.
 - 5) 1841г.
4. Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изоощрению чувств"?

- 1) Методика О. Декроли
- 2) Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")
- 3) "Дары" Фребеля

5.Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слух, абстрактного мышления?

- 1) Теория викариата
- 2) Теория витализма
- 3) Теория сенсуализма
- 4) Теория сверхкомпенсации

6.Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:

- 1) Амблиопия
- 2) Близорукость
- 3) Острота зрения
- 4) Глаукома
- 5) Подвывих хрусталика
- 6) Нарушение цветоразличения
- 7) Сокращение поля зрения

7.Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:

- 1) Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности
- 2) Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

8.Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

- 1) Система компонентов, свойств и отношений
- 2) Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества
- 3) Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

9.Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционно-восстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов:

- 1) Лечебная тифлопедагогика
- 2) Дошкольная тифлопедагогика
- 3) Школьная тифлопедагогика
- 4) Тифлотехника и учебная эргономика

10.Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?

- 1) Развитие крупной моторики
- 2) Преодоление недостатков восприятия
- 3) Формирование образного мышления

11. Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?

- 1) Развитие абстрактного мышления
- 2) Преодоление недостатков развития мелкой моторики

- 3) Формирование адекватных представлений об окружающем мире
- 4) Формирование ориентировки в пространстве
- 5) Формирование осанки

12. Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей

- 1) Формирование зрительного восприятия
- 2) Формирование осязательного восприятия
- 3) Коррекция зрения учащихся
- 4) Улучшение зрения учащихся

13. Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?

- 1) Объем текста
- 2) Величина точки
- 3) Заточка грифеля
- 4) Чтение шрифта Брайля глазами
- 5) Чтение одной рукой
- 6) Чтение грифелем в приборе
- 7) Чтение двумя руками

14. Гиперметропия — это:

- 1) Близорукость
- 2) Дальнозоркость
- 3) Нарушение цветоощущения
- 3) Нарушение цветоощущения

15. Слепые — это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения:

- 1) 0,04
- 2) 0,4 3) 0,004

16. Миопия — это дальнозоркость?

- 1) Да
- 2) Нет

17. Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднее овладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?

18. Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?

- 1) Да
- 2) Нет

19. Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:

- 1) С опорой на активное речевое общение
- 2) Без опоры на речевое общение
- 3) Никак не происходит

20. Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?

- 1) Да
- 2) Нет

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1 Характеристика лиц с нарушением зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям (Епифанцева Т.Б.).

2 Тифлопедагогика и тифлопсихология, как науки (предмет, задачи, методы и средства обучения).

3 История развития тифлопедагогики как науки. Основные периоды развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии.

4 Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

5 Строение зрительного анализатора. Строение глазного яблока. Вместилище глаза и защитный аппарат. Придатки глаза. Проводящие пути и центры зрительного анализатора.

6 Зрительные функции глаза и их нарушения. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительской работы.

7 Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза, конвергенция. Нарушения глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм, амблиопия.

8 Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. Нарушение функции цветоразличения.

9 Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.

10 Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.

11 Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.

12 Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

13 Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

14 Основы психического развития детей с нарушением зрения.

15 Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением. Типы и механизмы при нарушениях зрения. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия у детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих. Роль осязания в деятельности слепых.

16 Особенности представлений детей с нарушенным зрением. Особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Формирование представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших.

17 Особенности внимания детей с нарушенным зрением. Роль внимания при дефектах зрения.

18 Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.

19 Особенности мышления лиц с нарушенным зрением. Роль мышления в компенсации слепоты. Мыслительные операции, формы и виды мышления у слепых и слабовидящих.

20 Особенности воображения детей с нарушенным зрением.

21 Понятие о речи и ее функциях. Особенности развития речи и речевого общения у детей с нарушением зрения.

22 Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей. Эмоциональное состояние и внешнее выражение эмоций. Воля слепых.

23 Психогигиена детей с нарушением зрения. Возрастная психогигиена. Психогигиена семьи и быта. Психогигиена в обучении.

24 Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов по зрению.

25 Социальная перцепция и установки на общение детей с нарушением зрения.

26 Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Невропсихические нарушения при слепоте и слабовидении.

27 Воспитание ребенка от рождения до 3 лет, имеющего нарушения зрения. Развитие моторики, развитие действий с предметами и формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения. Особенности развития слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения. Методика обследования помещений и прием защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения.

28 Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушением зрения.

29 Сеть дошкольных коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Характеристика и виды общеразвивающих и коррекционных программ для слепых и слабовидящих детей. Развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОУ.

30 Психологические и социально-педагогические условия организации работы тифлопедагога. Координация действий специалистов ДОУ для детей с нарушениями зрения.

31 Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения детей с нарушенным зрением.

32 Характеристика содержания школьного обучения в специальных коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида. Образовательный стандарт и этапы обучения детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательный учебный план и учебные программы школ для детей с нарушениями зрения. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения.

33 Особенности обучения письму и чтению слепых детей. Добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте. Шрифт Байля, его особенности и основы обучения. 3

4 Особенности трудового и физического обучения детей с нарушенным зрением в специальных коррекционных школах III-IV вида.

35 Технические средства обучения детей с нарушенным зрением.

36 Основные направления воспитания. Нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание в специальных коррекционных школах III-IV вида.

37 Особенности умственного, физического, трудового воспитания детей с нарушением зрения в специальных коррекционных школах III-IV вида.

38 Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании. Основные принципы и условия инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования.

39 Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

40 Профориентационная работа в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область : методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк,

Т. А. Круглова, А. В. Никитина [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. Герцена, 2023.
- 320 с. - ISBN 978-5-8064-3417-4. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/2187371>

Дополнительная литература

1. Андриященко, Е. В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО : методич. руководство / Е.В. Андриященко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039631>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины «Работа в ресурсном классе с детьми с расстройством аутистического спектра»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: - особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; - особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь: - анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; - проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития Владеть: - навыками анализа проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими	Знать: - особенности организации и содержание методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Уметь; - определять организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий комплексного сопровождения

методы и технологии	особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	лиц расстройствами аутистического спектра. Владеть: навыками отбора, определения содержания и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) с учетом расстройств аутистического спектра

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа в ресурсном классе с детьми с расстройством аутистического спектра» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональная кастомизация» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Образовательно-развивающая среда специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи как одно из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического воздействия. Актуальные проблемы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. Инновационные тенденции. Организация логопедической помощи дошкольникам на современном этапе. Комплектование специальных дошкольных организаций и групп для детей с нарушениями речи.
2	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Принципы командной работы: Интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов и родителей.
3	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
4	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией. Применение инновационных технологий на различных этапах коррекционного и восстановительного воздействия. Разработка психолого-педагогических технологий сопровождения. Индивидуализация процесса обучения. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута с учетом расстройств аутистического спектра

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
2	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
3	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
4	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Обсуждение вопросов лекции. Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
2	Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности.	Обсуждение вопросов лекции. Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с расстройствами аутистического спектра
3	Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях	Вопросы для обсуждения. Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях. Обеспечение индивидуального образовательного сопровождения. Создание условий для получения образования в различных вариативных условиях.
4	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Обсуждение вопросов лекции. Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Принципы командной работы. Интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов и родителей.

5	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
6	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Обсуждение вопросов лекции. Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией. Применение инновационных технологий на различных этапах коррекционного и восстановительного воздействия. Разработка психолого-педагогических технологий сопровождения. Индивидуализация процесса обучения. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута с учетом расстройств аутистического спектра.

Требования к самостоятельной работе студентов

1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к дискуссии
2	Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности.	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к дискуссии
3	Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к дискуссии
4	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к дискуссии
5	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к дискуссии

6	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к дискуссии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности. Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	<i>ПК-1.1, ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</i>	Беседа по вопросам, выступление с рефератом, обсуждение кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

Задание 1.

Условие: Вы проводите консультацию по организации периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра для воспитателя группы. Задание: Поясните педагогу как следует правильно организовать этап установления контакта с ребенком в зависимости диагностированной группы раннего детского аутизма по классификации Никольской О.С.

Задание 2.

Условие: Вам необходимо разработать индивидуальные программы по коррекции проблемного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. Задание: Установите соответствие наиболее эффективны приемов коррекция агрессии в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма. по классификации Никольской О.С.

Задание 3.

Условие: Вам необходимо разработать индивидуальные программы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Задание: Установите соответствие наиболее эффективны приемов развития речи в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма по классификации Никольской О.С.

Задание 4.

Условие: Вы завершили этап установления контакта с ребенком, следующий шаг - эмоциональное тонизирование. Задание: Установите соответствие наиболее эффективных приемов тонизирования в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма по классификации Никольской О.С.

Задание 5.

Условие: Вы проводите консультацию для воспитателя группы по формированию бытовых навыков у ребенка с детским аутизмом. Задание: Установите с соответствие причин (особенностей развития), препятствующих эффективному формированию бытовых навыков и условий (приемов) их преодоления.

Задание 6.

Условие: Вы проводите коррекционную работу по формированию эмоционального контакта с ребенком с РАС. Задание: Опишите основные правила организации взаимодействия с таким ребенком. Ответ в свободной форме. Содержание верного ответа: создание комфортной для ребенка ситуация общения; подкрепление взаимодействия приятными впечатлениями (например, сенсорными; организация доступных форм взаимодействия (учитывать эмоциональный возраст ребенка); общаться с ребенком негромким голосом (комментировать его действия); избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений, громко звучащих игрушек, направленного движение в сторону ребенка (например, не катить в его сторону мячик); подключаться к аутостимуляциям, подражая и комментируя деятельность ребенка; заниматься своим делом (взрослый играет сам), делая тоже, что делает ребенок.

Задание 7.

Условие: Вы проводите консультацию для педагогов, работающих с детьми, имеющим расстройства аутистического спектра. Тема консультации «Требования к предметно-развивающей среде группы в логике разных коррекционных подходов». Задание: Установите соответствие коррекционного подхода и его характеристики

Задание 8.

Условие: Вы обучаете воспитателя группы применению расписаний в организации самостоятельной деятельности ребенка с РАС в логике ТЕАССН подхода (программа коррекции и обучения для аутичных детей и детей со сходными нарушениями общения). Задание: опишите требования к выбору заданий для самостоятельной деятельности ребенка. Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа: первые расписания должны быть короткими – до 5 заданий; каждое задание должно быть знакомо – т.е. ребёнок должен уметь выполнить его самостоятельно; соответствовать возрасту; иметь чёткое окончание, чтобы ребенок знал, когда выполнение задания закончено; соответствовать возможностям и интересам ребёнка; чередовать «интересные» задания с теми, которые требуют усилий; первое расписание должно завершаться любимым угощением или игрой, которую ребенок особенно любит.

Задание 9.

Условие: Ваш коллега обучившись на курсах повышения квалификации, узнав об АВА подходе («Applied Behavior Analysis» - прикладной анализ поведения), предлагает его использовать в коррекционной работе с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. Вы считаете, что применение этого подхода необоснованно. Задание: Какие особенности ребенка Вы принимаете во внимание подвергая сомнению эффективность АВА. Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа. Этот подход не стоит применять если: поведение ребенка, в основном, поддается контролю, он может выполнить просьбы, реагирует на запреты; контакт с ребенком возможен, он может выразить свои желания; ребенок может взаимодействовать с взрослыми или другими детьми в игре или в других видах деятельности; него нет выраженных проявлений социально неадекватного поведения; ребенок испытывает сверхсильную привязанность к матери (или другому взрослому).

Задание 10.

Условие: В своей работе Вы применяете эмоционально-смысловой подход. Задание: Посоветуйте воспитателю группы приемы установления эмоционального контакта с ребенком РДА. Ответ в свободной форме. Содержание верного ответа. В логике эмоционально-смыслового подхода педагог использует следующие приемы: эмоционально-смысловой комментарий; ритмическая организация воздействий; использование стремления к завершенности; тонизирующие игры, основанные на торможении, подбрасывании, щекотании, кружении; создание ситуаций необходимости взрослого в качестве инструмента для получения удовольствия; провокация (стимулирование) возможности установления зрительного контакта (повернуть лицом к себе, поймать взгляд, чередовать прятание своего лица и неожиданного выглядывания с улыбкой); провокация (стимулирование) возможности установления неформального тактильного контакта (способы тактильного взаимодействия) - поглаживание, прижимание к себе; можно пытаться обнимать себя ручками ребенка»; подключение к аутостимуляции ребенка; сенсорные игры, связанные с движением, ритмами, тактильными, вестибулярными, зрительными впечатлениями, с приятными звуками.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия: биологические и социально-психологические факторы.
2. Предупреждение проблем психического развития до родов.
3. Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев. Формирование

привязанности.

4. Отрицательные эмоциональные переживания, страхи в младенческом возрасте.
5. Амбивалентное поведение в раннем возрасте. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДООУ и кризис 3 лет.
6. Страх и тревога в раннем детстве.
7. Семейная ситуация как условие эмоционального благополучия ребенка.
8. Эффективность нетрадиционных методик при коррекции эмоционально-волевой сферы у детей, имеющих РДА.
9. Делинквентное поведение как крайняя форма социальной дезадаптации.
10. Неконгруэнтность общения родителей и детей и альтернирующее воспитание как негативные факторы в формировании девиантного поведения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
2. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: цель, задачи, основные направления.
3. Методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
4. Медицинское сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Специфика инклюзивной образовательной среды в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Актуальность комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
7. Пропедевтика расстройств аутистического спектра. Комплекс мероприятий по первичной, вторичной, третичной профилактике.
8. Основные модели оказания комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, используемые в мировой практике.
9. Расстройства аутистического спектра Понятие, формы и характеристика.
10. Представления о норме и нарушенном психофизическом развитии.
11. Дифференцированный подход к построению образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
12. Обеспечение индивидуального сопровождения в системе комплексного воздействия применительно к лицам с расстройствами аутистического спектра.
13. Технология комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: организационные формы, основные этапы системного и индивидуального сопровождения, деятельность службы сопровождения в образовательной организации.
14. Специфика различных институциональных условий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания расстройств аутистического спектра при комплексном сопровождении лиц с различными формами ее проявления.
17. Сущность диагностической деятельности в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
18. Особенности разработки интегративных технологий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности взаимодействия субъектов в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

20. Принципы командной работы в аспекте комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

21. Особенности подбора, разработки и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения.

22. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

23. Особенности преемственности комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

24. Роль и специфика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с патологией.

25. Особенности комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсных центров.

26. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра посредством интегрированных коррекционно-развивающих занятий.

27. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов в комплексном сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.

28. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с расстройствами аутистического спектра.

29. Специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

30. Современные подходы к созданию образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.

31. Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

32. Роль семьи в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

33. Особенности междисциплинарного взаимодействия и межпрофессионального сотрудничества специалистов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и условия их эффективного решения.

34. Критерии эффективности содержания и организации взаимодействия специалистов по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях.

35. Особенности взаимодействия дефектолога с другими субъектами и родителями в процессе комплексного сопровождения образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра.

36. Организационные формы применения артпедагогических технологий в условиях комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

37. Особенности взаимодействия логопеда с другими субъектами в процессе комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

38. Роль и специфика применения информационно-коммуникационных технологий в условиях комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

39. Современные мероприятия и средства медицинской помощи в контексте реализации комплексности сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

40. Здоровьесберегающие педагогические технологии в контексте комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

41. Деонтологические основы организации и осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

42. Особенности межпрофессионального взаимодействия субъектов комплексного сопровождения образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

43. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школьной образовательной организации.

44. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

45. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях организаций здравоохранения.

46. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения взрослых с речевой патологией в условиях организаций здравоохранения.

47. Специальные технические средства в образовательном процессе применительно к лицам с расстройствами аутистического спектра.

48. Сетевое взаимодействие специалистов по вопросам образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

49. Особенности организации специальных условий при инклюзивном образовании лиц с расстройствами аутистического спектра.

50. Профессиональная компетентность современного дефектолога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические</i>	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсо-моторной коррекции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г Горячева, Ю.В. Никитина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 169 с.). — Москва : Генезис, 2019. — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-573-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029533>

Дополнительная литература

1. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Ажевская, Г. П. Джемелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-3811-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861446>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

Шифр: 44.04.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Программа: «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в
развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Парахина О.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Теоретические основы тифлопедагогического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения»
3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства лиц с нарушением зрения»
4. Программа дисциплины «Методики обучения детей с нарушением зрения социально-бытовым навыкам»
5. Программа дисциплины «Тифлопедагогические основы предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения»
6. Программа дисциплины «Тифлопедагогические технологии коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения»
7. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение зрения)»
8. Программа дисциплины «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения»
9. Итоговая аттестация по модулю

Название модуля: «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения»

1. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений, инклюзивного образования и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных педагогических технологий образования детей с нарушениями зрения; формирование профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования; формировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности обучающихся с нарушениями зрения; дать представление об актуальных методах диагностики, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения и с учетом современных тенденций; формирование теоретических основ методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения; формирование у магистрантов компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением зрения; формирование у студентов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии; формировать систематизированные знания и комплекс умений и навыков в сфере дистанционного обучения лиц с нарушениями развития; формировать целостное представление об организации, структуре и методике дистанционного обучения; сформировать методических знаний и умений, необходимых для дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. Уметь: логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая

		международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: основные теоретические положения, раскрывающие сущность, принципы, методы и инструменты, необходимы для проектирования и построения инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение коррекционно-развивающих задач, определять коррекционную направленность образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции
ОПК-2 Способен осуществлять	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий	Знать:

мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуал ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	- теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющих у детей дошкольного возраста с нарушением зрения Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения.
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и	Знать: современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Владеть: современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, с учетом психофизических, возрастных

	коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях	Знать: современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Владеть: современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения, с учетом психофизических, возрастных, зрительных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными	Знать: - теоретические и методические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; - своеобразие детей с нарушениями зрения как субъектов образовательной деятельности Уметь: - анализировать результаты обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения Владеть:

	возможностями здоровья	- навыками планирования коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения; - навыками наблюдения и анализа уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий.
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста с нарушением зрения Уметь: - использовать различные методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога) Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые основания, технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Уметь: определять специальные образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, учитывать их при планировании содержания психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Владеть: методами и технологиями в рамках инклюзивного взаимодействия для оказания помощи субъектам инклюзивного взаимодействия по вопросам методического обеспечения образования обучающихся с нарушениями зрения Знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) детей с нарушениями зрения, современные методы диагностирования достижений воспитанников.

		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и применять современные методы диагностирования достижений воспитанников с нарушениями зрения, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения. Владеть: этапами социально-психологической адаптации и реадaptации детей с нарушениями зрения, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией Знать: демонстрирует знание терминологической базы по направлению тифлопедагогика. Уметь: узнавать термины при чтении и аудировании. Владеть: навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Знать: основные законы и базовые понятия и принципы, действующие в тифлопедагогике и тифлопсихологии; методологию психолого-педагогических исследований и современные методы диагностирования достижений детей с нарушениями зрения. Уметь: ориентироваться в вопросах основных путей компенсации слепоты и слабовидения; использовать на практике современные методы психолого-педагогических достижений, осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. Владеть: теоретическими знаниями основных этапов психического развития детей с нарушениями зрения и практическими навыками учета индивидуальных особенностей детей, формами проведения консультаций педагогам и родителям по

		проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Знать: - вклад отечественных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - традиционные и инновационные технологии в области обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения Уметь: - анализировать учебно-воспитательную и коррекционно-реабилитационную деятельность с целью ее совершенствования Владеть: - навыками диагностики уровня обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения; - навыками отбора специальных методических приемов осуществления коррекционно-обучающего процесса Знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. Уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Владеть: навыками дистанционной работы с детьми с нарушениями зрения, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дефектологии (нозология – нарушение зрения). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала,

хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Теоретические основы тифлопедагогического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения»

1. Наименование дисциплины «Теоретические основы тифлопедагогического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения»

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений, инклюзивного образования и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных педагогических технологий образования детей с нарушениями зрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуал ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей дошкольного возраста с нарушением зрения Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям

		дошкольного возраста с нарушением зрения.
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста с нарушением зрения Уметь: - использовать различные методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы тифлопедагогического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики	1.1 Тифлопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и реабилитации лиц с нарушениями зрения 1.2 Методические основы и задачи тифлопедагогики
2	История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики	2.1 История развития отечественной и зарубежной тифлопедагогики. Основоположники тифлопедагогики: В. Гаюи, Л. Брайль, Ю.Д. 2.2 Прогрессивная деятельность тифлопедагогов и тифлопсихологов: М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвак, В.П. Ермакова, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова и др.
3	Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения	3.1 Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения 3.2 Подготовка детей с нарушением зрения к обучению в школе

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики
- 2 История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики
- 3 Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Коррекционно-образовательные учреждения III-IV вида.
2. Учебники для слепых и слабовидящих школьников, основные требования к ним. Дополнительные средства обучения: технические, тифлотехнические средства обучения, дидактические наглядные материалы.
3. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.
4. Личность тифлопедагога.
5. История развития отечественной и зарубежной тифлопедагогики. основоположники тифлопедагогики: В. Гаюи, Л. Брайль, Ю.Д. Жаринцева, Л.И. Солнцева и др.
6. Прогрессивная деятельность тифлопедагогов и тифлопсихологов: М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвак, В.П. Ермакова, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова и др.
7. Основные направления и содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения. Развивающая среда в ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
8. Развитие полисенсорной основы формирования предметных образов как платформы для развертывания компенсаторных приспособлений при нарушении зрительного восприятия. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. Организация наблюдений.
9. Особенности подготовки детей с нарушением зрения к обучению в школе.
10. Роль памяти и речи в сенсорном развитии. Прибор Брайля. Правила пользования. Изображение букв, цифр, знаков препинания, основанных на шеститочии. Знакомство с книгами, написанными по Брайлю.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики	<i>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</i>	Опрос, тестирование
История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики		Опрос, контрольная работа, тестирование
Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения		Опрос, контрольная работа, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

1) В чем проявляется специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей?

2) Какие задачи решает тифлопедагогика как наука?

3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?

4) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?

5) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?

6) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?

7) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?

8.2.2. Примерные задания для контрольной работы

Задание №1. Приведите примеры упражнений с применением офтальмо-тренажеров для снятия зрительной нагрузки.

Задание № 2. Раскройте содержание следующих понятий:

Тифлопедагогика - светоощущение - амблиопия – косоглазие - зрительно-моторные координации – зрительные функции – интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями

8.2.3. Примерные вопросы для тестирования

1. Раздел специальной педагогики, который изучает воспитание слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции это:

Выберите один ответ:

- a. тифлопедагогика
- b. дефектология
- c. тифлология
- d. тифлопедагогика

2. Что относится к задачам тифлопедагогики?

Выберите один ответ:

- a. изучение механизмов компенсации слепоты и слабовидения
- b. разработка психологических основ коррекционно-педагогической работы с людьми с нарушениями зрения
- c. выявление потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения
- d. разработка психологических основ интеграции лиц с нарушениями зрения в общество
- e. все ответы верны

3. Кем была предпринята первая попытка дать материалистическую характеристику психической деятельности при отсутствии зрения?

Выберите один ответ:

- a. М. Сизеран
- b. З. Фрейд
- c. Л.С. Выготский
- d. Д. Дидро

4. При каких заболеваниях может отмечаться нарушение зрения?

Выберите один ответ:

- a. при нарушении обмена веществ
- b. при нарушениях эндокринной системы
- c. при сердечно-сосудистой патологии
- d. все ответы верны

5. Помутнение хрусталика в результате не рассосавшихся в нем эмбриональных сосудов – это Выберите один ответ:

- a. дальтонизм
- b. анафтальм
- c. микрофтальм
- d. врожденная катаракта

6..Амавроз – это...

Выберите один ответ:

- a. слепота без видимых повреждений глаз
- b. слабое зрение без видимых повреждений глаз
- c. неспособность отличать свет от тьмы
- d. отсутствие глаза

7. Цепь отклонении, в которой один функциональный дефект влечет за собой другой называется

Выберите один ответ:

- a. вторичный дефект
- b. систематическое нарушение
- c. последствия нарушений
- d. первичный дефект

8. Кто раскрыл структуру дефекта, соотношение первичных и вторичных дефектов, неоднозначность влияния разных соматических дефектов на развитие различных структурных компонентов психики аномальных детей?

Выберите один ответ:

- a. И.А. Соколянский
- b. А.Г. Литвак
- c. Л.С. Выготский
- d. И.П. Павлов

9. Какой принцип раскрывает обусловленность появления и развертывания компенсаторных функций воздействием внешней и внутренней среды организма на нервную систему?

Выберите один ответ:

- a. принцип единства анализа и синтеза
- b. принцип структурности
- c. принцип причинности
- d. нет правильного ответа

10. Какой принцип заключается в приуроченности функции головного мозга к его структуре, то есть в локализации центров, регулирующих те или иные функции?

Выберите один ответ:

- a. принцип причинности
- b. принцип единства анализа и синтеза
- c. принцип структурности
- d. нет правильного ответа.

11. Какой принцип заключается в способности нервной системы выделять в сложных воздействиях среды на организм отдельные элементы и синтезировать их в единое целое. Этот принцип раскрывает компенсацию как совокупную деятельность периферических воспринимающих приборов и корковых механизмов.

Выберите один ответ:

- a. принцип причинности
- b. принцип единства анализа и синтеза
- c. принцип структурности
- d. нет правильного ответа

12. Каким принципам подчиняются компенсаторные приспособления независимо от характера и локализации дефекта?

Выберите один ответ:

- a. принцип санкционирующей афферентации
- b. принцип сигнализации дефекта
- c. принцип относительной устойчивости компенсаторных приспособлений
- d. принцип непрерывного обратного афферентирования компенсаторных приспособлений
- e. все ответы верны

13. Способность кожного и двигательного анализаторов отражать пространственные и физические свойства предметов это

Выберите один ответ:

- a. Чувствительность
- b. восприятие тела
- c. осязательное восприятие
- d. все ответы верны

14. Бимануальное осязательное восприятие — это восприятие предмета с помощью

Выберите один ответ:

- a. одной руки
- b. обеих рук
- c. подушечек пальцев
- d. нет правильного ответа

15. Кто впервые открыл тот важный факт, что осязание есть параллельный зрению вид чувственного отражения. В нем, как и в зрении, отражаются такие пространственные признаки внешних предметов, как его контур, форма и т.д. Но в отличие от зрения осязание отражает такие материальные качества предметов как структуру поверхности, плотность, упругость и т.д.

Выберите один ответ:

- a. Павлов
- b. Б.Г. Ананьев
- c. Л.С. Выготский
- d. И.М. Сеченов

16. Какое осязание имеет три основные формы: ориентировочная фаза, когда движения определяют положение объекта в осязательном поле; фаза ощупывания объекта, при которой происходит анализ деталей контура; фаза ощупывания объекта, во время которой синтезируются осязательные сигналы и формируется целостный пространственный образ

Выберите один ответ:

- a. тактильное осязание
- b. одноручное осязание
- c. двуручное осязание
- d. все ответы верны

17. Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития людей с особыми образовательными потребностями это

Выберите один ответ:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. обучение
- d. приспособление

18. Замещение или возмещение утраченного или нарушенного органа в организме человека за счет использования сохранных сенсорных систем, технических приспособлений и вследствие этого нейродинамической перестройки работы анализаторов это

Выберите один ответ:

- a. компенсация
- b. приспособление
- c. коррекция
- d. обучение

19. Впервые экспериментальное изучение памяти слабовидящих было проведено

Выберите один ответ:

- a. Т.Н. Головиной
- b. М.И. Земцовой
- c. Л.И. Солнцевой
- d. В.А. Лониной

20. К зрительным функциям относится все, кроме...

Выберите один ответ:

- a. ориентировки в пространстве

- b. остроты зрения
- c. бинокулярного зрения
- d. цветоощущения
- e. восприятия речи

21. У totally слепых детей тип восприятия

Выберите один ответ:

- a. тактильно-слухо-зрительное
- b. тактильно-слуховое
- c. зрительно-слухо-тактильное
- d. нет правильного ответа

22. Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:

Выберите один ответ:

- a. условность
- b. стереотипность
- c. вербализм
- d. Схематизм

23. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

Выберите один ответ:

- a. И.И. Данюшевскому
- b. А.А. Крогиусу
- c. Л.И. Сековец
- d. К. Бюрклену
- e. Д. Дидро
- f. А.И. Зотову

24. Какие психические процессы нарушены у детей с нарушением зрения?

Выберите один ответ:

- a. мышление
- b. память
- c. внимание
- d. все ответы верны

25. Что относится к особенностям эмоциональной сферы детей с нарушением зрения:

Выберите один ответ:

- a. представление о жестах находится на низком уровне
- b. у детей с нарушением зрения наблюдается бедность мимики c. дошкольники с неполноценным зрением, плохо ориентируясь в элементах выразительных движений тела и не умея использовать крупную моторику для выражения своего настроения, своих желаний, не обращают внимания на пантомимику других людей
- d. все ответы верны

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Теоретические:

1. Предмет, задачи тифлопедагогики, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом.
3. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
4. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.

5. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
6. Роль зрения в познании окружающего мира.
7. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
8. Причины нарушений зрения.
9. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
10. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
11. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
12. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
13. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
14. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
15. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
16. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
17. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
18. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
19. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
20. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
21. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
22. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
23. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
24. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
25. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
26. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
27. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
28. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
32. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

Практические задания:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.
4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением.
5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
6. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями зрения.
7. Приведите примеры дидактических игр для коррекции зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.

8. Пр продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия.

9. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

10. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.

11. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с применением сказкотерапии.

12. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.

13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

14. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.

15. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

16. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.

17. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении зрения - из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

18. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение зрения? Обоснуйте и приведите примеры.

19. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых).

20. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями зрения.

21. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями зрения, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

22. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти слепых детей.

23. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения слепых детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

24. Перечислите основные направления коррекции развития мышления слепых детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

25. Структура С(К)ОУ III – IV вида.

26. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ III – IV вида.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область : методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Никитина [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. Герцена, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-8064-3417-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187371>

2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166203>

Дополнительная литература

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О.

- Москва :МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754659>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства лиц с нарушением зрения»

1. Наименование дисциплины «Проектирование образовательного пространства лиц с нарушением зрения»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов необходимых профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Знать: основные теоретические положения, раскрывающие сущность, принципы, методы и инструменты, необходимы для проектирования и построения инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение коррекционно-развивающих задач, определять коррекционную направленность образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения

	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые основания, технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Уметь: определять специальные образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, учитывать их при планировании содержания психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Владеть: методами и технологиями в рамках инклюзивного взаимодействия для оказания помощи субъектам инклюзивного взаимодействия по вопросам методического обеспечения образования обучающихся с нарушениями зрения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства лиц с нарушением зрения» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Построение инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения	Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения: пространственно-семантический компонент, содержательно-методический компонент, коммуникационно-организационный компонент. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с нарушениями зрения. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика. Специальные элементы в содержании образования (физическое воспитание: трудовое обучение и т.п.). Основные направления коррекционно-педагогической работы: специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации (социально-бытовой ориентировке), пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; организация коррекционных упражнений на различных занятиях (уроках), в играх, бытовой деятельности; занятия по развитию слухового восприятия; для слабовидящих — занятия по обучению использованию зрения и других анализаторов; формирование различительных

		способностей анализаторов; овладение эталонами признаков и свойств; формирование у детей представлений о собственных сенсорных возможностях (программа "Ребенку с нарушением зрения - о нем самом"); занятия по лечебной физкультуре и ритмике для преодоления недостатков двигательной сферы. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с нарушением зрения. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с нарушением зрения. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Построение инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.
2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
4. Специальные элементы в содержании образования.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
6. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.

8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

9. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

10. Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.
2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

4. Специальные элементы в содержании образования.

5. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

6. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.

8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

9. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

10. Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Построение инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения	<i>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</i>	Опрос, мультимедийная презентация, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

1. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Особенности ориентировки в окружающем мире лиц с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся.
4. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.
5. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.
6. Принципы коррекционной работы.
7. Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения.

8.2.2. Примерные задания для мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация «Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения»

Обучающийся раскрывает в презентации один из изучаемых вопросов по теме. Все вопросы распределяются между обучающимися академической группы.

1. Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения.
2. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.
3. Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
4. Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Организация коррекционно-развивающей среды.
6. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения.
7. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.

8.2.3. Примерные темы проекта

Построение инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения

1. Проект инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения
 - (1) подробное описание обучающимся одного из компонентов среды;
 - 2) составление в группах общей модели проекта инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
2. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения
3. Классификации детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина).

4. Обеспечение инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения квалифицированными педагогическими кадрами
5. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения
6. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях
7. Условия обучения детей с нарушениями зрения
8. Организация учебного процесса с учащимися с нарушениями зрения в системе инклюзивного образования
9. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
10. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
11. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
12. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с нарушениями зрения.
13. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.
14. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с нарушениями зрения
15. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с нарушениями зрения
16. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения.
17. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
18. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с нарушениями зрения.
19. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ.
20. Особенности зрительного восприятия, представлений об окружающем мире, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, различных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.
21. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся.
22. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.
23. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
24. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.
25. Принципы коррекционной работы.
26. Характеристика основных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения.
27. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями зрения.
28. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения.
29. Изучение индивидуального развития ребенка с глубокими нарушениями зрения.
30. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения.
31. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы.
32. Формы организации коррекционной работы.
33. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.

34. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.

35. Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

36. Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

37. Организация коррекционно-развивающей среды.

38. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения.

39. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.

40. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

41. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

42. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.

43. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, - 2-е изд. - Москва : Изд. дом ВШЭ, 2021. - 385 с. - ISBN 978-5-7598-2068-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029777>

Дополнительная литература

Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Методики обучения детей с нарушением зрения социально-бытовым навыкам»

1. Наименование дисциплины «Методики обучения детей с нарушением зрения социально-бытовым навыкам»

Цель изучения дисциплины: сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности обучающихся с нарушениями зрения; дать представление об актуальных методах диагностики, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения и с учетом современных тенденций.

2.. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Знать: современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Владеть: современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в	Знать: основные законы и базовые понятия и принципы, действующие в тифлопедагогике и тифлопсихологии; методологию психолого-педагогических

особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	исследований и современные методы диагностирования достижений детей с нарушениями зрения. Уметь: ориентироваться в вопросах основных путей компенсации слепоты и слабовидения; использовать на практике современные методы психолого-педагогических достижений, осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. Владеть: теоретическими знаниями основных этапов психического развития детей с нарушениями зрения и практическими навыками учета индивидуальных особенностей детей, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей с нарушением зрения социально-бытовым навыкам» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики, тифлопсихологии	. Роль зрения в познании окружающего мира Роль зрения в отражении человеком окружающего мира. Функции зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушения. Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Связь со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии и тифлопедагогики: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психологопедагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности
2	Своеобразие в развитии познавательных процессов при нарушениях зрения	Особенности ощущений при нарушениях зрения. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция, статические ощущения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения.

		Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации
3	Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушениях зрения	Понятие об ориентации в пространстве и мобильности. Цель и задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Система ориентирования и точки отчета. Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).
4	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения	Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи. Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Структура, специфика и особенности коррекционной деятельности. Основные этапы коррекционной работы. Содержание и формы организации коррекционной работы. Индивидуальная работа. Основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов
5	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте

		овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики, тифлопсихологии
2. Своеобразие в развитии познавательных процессов при нарушениях зрения
3. Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушениях зрения
4. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения
5. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

6. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики, тифлопсихологии
7. Своеобразие в развитии познавательных процессов при нарушениях зрения
8. Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушениях зрения
9. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения
10. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения

Требования к самостоятельной работе студентов

Письменно ответить на вопросы и подготовиться к обсуждению:

1. Подобрать дидактические и подвижные игры, используемые в работе с детьми с нарушением зрения на нижеследующие группы:
 - а) с использованием сохранных анализаторов;
 - б) с применением схем;
 - в) в процессе передвижения;
 - г) микроориентировку.
2. Составить словарь из специальных пространственных терминов в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушением зрения
3. Раскрыть содержание понятия «деятельность». Дать характеристику основных видов деятельности ребенка с нарушением зрения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы тифлопедагогики, тифлопсихологии	<i>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1., ПК-2.2</i>	Тестирование, опрос
Своеобразие в развитии познавательных процессов при нарушениях зрения		
Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушениях зрения		
Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения		
Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Тифлопедагогика является разделом

- А) общей педагогики
- Б) дошкольной педагогики
- В) дефектологии
- Г) коррекционной педагогики
- Д) специальной педагогики

2. Предметом тифлопедагогики является

- А) человек с нарушением слуха
- Б) человек с нарушением речи
- В) человек с нарушением зрения

Г) человек с нарушением интеллекта

3. Термин «тифлопедагогика» дословно означает

- А) обучение зрения
- Б) развитие зрения
- В) педагогика слепых
- Г) педагогика слабовидящих

4. Сбор сведений и анализ результатов по материализованному продукту называется методом ...

- А) изучения продуктов деятельности
- Б) моделирования
- В) тестирования
- Г) анкетирования
- Д) наблюдения
- Е) беседы

5. Восстановление, возмещение утраченного или нарушенного зрения в результате перестройки функциональных особенностей организма называется а компенсация б коррекция в депривация г локализация

6. Преодоление недостатков или снижение степени тяжести зрительного нарушения называется

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) депривация
- Г) локализация

7. Систему коррекционно-восстановительной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения изучает тифлопедагогика ...

- А) производственная
- Б) офтальмологическая
- В) тифлотехническая
- Г) лечебная

8. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения учитывает

- А) приемы и способы педагогической коррекции
- Б) уровень психофизического развития ребенка
- В) особенности познавательной деятельности
- Г) характер зрительного нарушения
- Д) возрастные особенности детей

9. Индивидуализация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения предполагает

- А) учет индивидуальных свойств и качеств воспитанника
- Б) учет структурно-функциональных нарушений зрительного анализатора
- В) учет других отклонений в развитии ребенка с нарушением зрения
- Г) учет саморазвития ребенка

10. Основное исходное положение, которое необходимо учитывать при использовании наглядного метода обучения ребенка с нарушенным зрением

- А) способ реализации

- Б) признаки изучаемых объектов
- В) состояние зрения ребенка
- Г) частота восприятия

11. Коррекционная направленность физического оздоровления детей с нарушением зрения включает

- А) улучшение деятельности всех органов и систем
- Б) укрепление здоровья
- В) формирование двигательных качеств и визуализацию информации

12. Снижение вредного влияния зрительных нагрузок на здоровье детей с нарушением зрения предполагает

- А) организовать рабочее место
- Б) следить за осанкой
- В) делать перерывы на отдых
- Г) выполнять физические упражнения для глаз и тела
- Д) использовать увеличители для глаз

13. При зрительной недостаточности успешное овладение детьми разными видами деятельности формируется

- А) самостоятельно
- Б) спонтанно
- В) самопроизвольно
- Г) в результате специального обучения

14. При установлении режима дня и планирования учебных нагрузок для детей с нарушением зрения, следует учитывать

- А) характер внешних условий, в которых приходится работать ребенку
- Б) наличие других дефектов в органах и функциональных системах ребенка
- В) ослабление организма ребенка вследствие перенесенных заболеваний
- Г) исторические закономерности развития обучения и воспитания

15. Условия правильной организации жизни детей с нарушением зрения в специализированном учреждении

- А) соответствие режима психофизиологическим особенностям детей
- Б) четкое выполнение основных режимных моментов
- В) чередование активной деятельности с отдыхом
- Г) взаимодействие с социальной средой
- Д) социально-экономическое развитие общества

16. Самая высокая работоспособность у детей с нарушением зрения наблюдается

- А) с 08.00 до 11.00
- Б) с 08.00 до 13.00
- В) с 09.00 до 12.00
- Г) с 15.00 до 17.00
- Д) с 16.00 до 17.00

17. Наглядные пособия для детей с нарушением зрения подготавливаются с учетом

- А) общеобразовательных требований
- Б) лечебно-офтальмологических требований
- В) возрастных требований
- Г) графических требований

18. Развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения осуществляет

- А) учитель-дефектолог
- Б) воспитатель
- В) инструктор ЛФК
- Г) специальный психолог

19. Изобретатель “игольчатой” рельефной системы

- А) В.Гаюи
- Б) И.Клейн
- В) Л.Брайль
- Г) Ф.Цех
- Д) А.Скребицкий

20. Изобретатель рельефно-линейного шрифта

- А) В.Гаюи
- Б) И.Клейн
- В) Л.Брайль
- Г) Ф.Цех
- Д) А.Скребицкий

21. Изобретатель рельефно-точечного шрифта

- А) В.Гаюи
- Б) И.Клейн
- В) Л.Брайль
- Г) А.Скребицкий
- Д) Ф.Цех

22. Положено начало систематическому обучению и воспитанию слепых

- А) 1684 году
- Б) 1784 году
- В) 1785 году
- Г) 1807 году

23. Началось обучение слепых детей в России

- А) 1707
- Б) 1807
- В) 1887
- Г) 1907

24. Открыта первая, государственная школа для слепых детей

- А) В Париже
- Б) В Бреславле
- В) В Петербурге
- Г) В Москве

25. Основатель первых образовательных учреждений для слепых во Франции и в России

- А) Д.Дидро
- Б) В.Гаюи
- В) А.Скребицкий
- Г) А.Адлер

26. Во Франции начинается книгопечатание по системе Брайля

- А) 1852 г.
- Б) 1853 г.
- В) 1882 г.
- Г) 1917 г.

27. Впервые в России появилась первая книга для слепых на русском языке

- А) 1782 г.
- Б) 1882 г.
- В) 1902 г.
- Г) 1922 г.

28. День слепых или «Белой трости» ежегодно отмечается

- А) 1 сентября
- Б) 5 октября
- В) 15 ноября
- Г) 21 декабря

29. Основной принцип организации коррекционной помощи детям с нарушением зрения

- А) индивидуального подхода
- Б) приоритетного воздействия
- В) комплексного воздействия
- Г) гуманистического воздействия

30. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

- А) учет возрастных и психофизических возможностей детей с нарушениями зрения
- Б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности
- В) стимулирование познавательной деятельности ребенка с нарушением зрения
- Г) учет имеющихся сопутствующих заболеваний

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи, методы тифлопедагогики, тифлопсихологии.
2. Современное развитие тифлопедагогики и тифлопсихологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.
3. Значение зрения в жизни человека.
4. Влияние снижения зрения на психическое развитие ребенка.
5. Основные зрительные функции и их нарушения.
6. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.
8. Особенности развития психических процессов у детей со зрительной патологией.
9. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения.
10. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.
11. Специальные (коррекционные) учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Цель образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
12. Особенности домашнего лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

14. Основные направления коррекционной направленности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

15. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением зрения у детей.

16. Организация и проведение офтальмо-гигиенических мероприятий по охране и предупреждению зрительных нарушений у детей.

17. Специальные требования к применению и рациональному использованию средств наглядности в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

18. Тифлопедагогические требования к планированию коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями зрения.

19. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительную патологию.

20. Роль индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения, воспитания и развития детей с дефектами зрения, с учетом состояния их зрительного восприятия.

21. Задачи, содержание и особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.

22. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по ориентировке в пространстве для детей с нарушениями зрения.

23. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения.

24. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.

25. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

26. Коррекционно-воспитательное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с нарушением зрения.

27. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями зрения.

28. Предупреждение и коррекция нарушений речи.

29. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением зрения.

30. Технические средства коррекции и их использование в работе с детьми с нарушениями зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016904-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192058>

Дополнительная литература

1. Липай, Т. П. Основы социально-бытового обслуживания : учебное пособие / Т. П. Липай. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 178 с. - ISBN 978-5-4499-0698-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1990964>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Тифлопедагогические основы предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения»

1. Наименование дисциплины «Тифлопедагогические основы предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения»

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических основ методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях	Знать: современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Владеть: современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения, с учетом психофизических, возрастных, зрительных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) детей с нарушениями зрения, современные методы диагностирования достижений воспитанников. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и применять современные методы диагностирования достижений воспитанников с нарушениями зрения, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	профессионального самоопределения. Владеть: этапами социально-психологической адаптации и реадaptации детей с нарушениями зрения, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тифлопедагогические основы предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Образование детей с нарушением зрения	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Коррекционная направленность словесных, наглядных и практических методов обучения в тифлопедагогике. Включение специальных приемов обучения в общедидактические методы. Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса. Средства обучения детей с нарушениями зрения. Организационные формы занятий с детьми.
2	Воспитание детей с нарушением зрения	Роль окружающей социальной среды в воспитании и развитии детей с нарушением зрения. Цели и задачи воспитания детей со зрительной недостаточностью. Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике. Методы воспитания лиц с нарушением зрения. Коррекционная направленность воспитания. Формирование правильного отношения к дефекту. Подготовка детей с нарушением зрения к социализации. Воспитание детей с нарушением зрения в семье. Влияние взаимоотношений родителей и детей на формирование жизненной позиции и личности ребенка с патологией органа зрения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Образование детей с нарушением зрения
- 2 Воспитание детей с нарушением зрения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Образование детей с нарушением зрения

Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих, его коррекционная направленность. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Психофизиологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном зрении, слабовидении, близорукости и амблиопии. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения. Медицинская коррекция зрительной недостаточности. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения. Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы.

2. Воспитание детей с нарушением зрения

Особенности организации воспитания детей с нарушением зрения ранне-го, дошкольного и школьного возраста. Практические приемы и средства воспитания при зрительной недостаточности

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Образование детей с нарушением зрения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тестирование, опрос
Воспитание детей с нарушением зрения		Тестирование, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Основные положения генетики о восприятии пространства:

- восприятие третьего измерения, глубины;
- продукт личного опыта;
- продукт развития;
- мышечные ощущения;
- световые ощущения.

2. Особое значение в развитии ориентировки в пространстве у ребенка имеет:

- условно-рефлекторная взаимосвязь светового и звукового анализаторов;
- условно-рефлекторная взаимосвязь светового, звукового и др. анализаторов с двигательным анализатором;
- развитие двигательного анализатора;

- г) временная связь с пространственными сигналами в первой сигнальной системе человека;
- д) постепенность.

3. Определение с помощью органов чувств формы, величины, места нахождения и перемещения предметов относительно друг друга, а также собственного положения человека и его движения относительно окружающих предметов или сторон горизонта называют:

- а) мобильностью;
- б) ориентировочным актом;
- в) ориентацией в пространстве;
- г) маршрутом передвижения;
- д) формой отражения окружающего мира.

4. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами обучения и воспитания детей с нарушением зрения:

- а) Т.А.Власова и М.С.Певзнер;
- б) Т.Б.Фмличева, Г.В.Чиркина, Р.Е.Левина;
- в) Е.К.Грачева, С.Д.Забрамная;
- г) Л.И.Плаксина, Л.И.Солнцева, Л.Г.Литвак;
- д) Е.М.Мастюкова, И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько.

5. Двигательная способность, навыки применения двигательного контроля за телом, знание структуры окружающей обстановки это факторы, определяющие степень:

- а) ориентировки в пространстве;
- б) маршрута передвижения;
- в) ориентировочного акта;
- г) социально-бытовой ориентировки;
- д) мобильности.

6. Вид ориентировки, где рассматривается овладение профессией, безопасными приемами при осуществлении производственного процесса:

- а) предметно-познавательная;
- б) социально-бытовая;
- в) производственная;
- г) учебная;
- д) двигательная.

7. Специфической функцией в воспитании и обучении ребенка с нарушением зрения является:

- а) коммуникативная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) гносеологическая;
- д) коррекционная.

8. Важным условием в развитии социально-бытовой ориентировки является:

- а) двигательная активность ребенка;
- б) участие в предметно-практической деятельности;
- в) уровень развития тактильных ощущений;
- г) уровень развития обоняния;
- д) уровень развития коммуникативных качеств.

9. Тифлотехнические приборы:

- а) лист бумаги, карандаш;
- б) лупа;
- в) модели игр;
- г) художественная и учебная литература;
- д) шпатель.

10. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка с дефектом зрения:

- а) гиперопека; б) отстранение от воспитания ребенка;
- в) изоляция от сверстников во избежание травматизма;
- г) приобщение ребенка к разным видам деятельности, поощрение самостоятельности;
- д) ограничение самостоятельного передвижения ребенка

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принципы тифлопедагогики.
2. Принципы коррекционной работы со слабовидящими детьми.
3. Взаимосвязь компенсации и коррекции при нарушениях зрения.
4. Направления коррекции зрительной недостаточности.
5. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения.
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.
7. Содержание и формы организации коррекционной работы при зрительной недостаточности.
8. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса в учреждениях для детей с нарушением зрения.
9. Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
10. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением зрения.
11. Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
12. Словесные методы обучения детей с нарушением зрения.
13. Наглядные методы обучения в тифлопедагогике
14. Практические методы обучения слепых и слабовидящих школьников
15. Приемы обучения детей с патологией зрительного органа
16. Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей
17. Содержание обучения старших дошкольников с нарушением зрения
18. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
19. Офтальмо-гигиенические условия педагогического процесса при зрительной недостаточности
20. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения.
21. Организация воспитательной работы в школе для детей с нарушением зрения
22. Воспитание детей с нарушением зрения средствами совместной и коллективной деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016904-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192058>

Дополнительная литература

1. Липай, Т. П. Основы социально-бытового обслуживания : учебное пособие / Т. П. Липай. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 178 с. - ISBN 978-5-4499-0698-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1990964>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Тифлопедагогические технологии коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения»

1. Наименование дисциплины «Тифлопедагогические технологии коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением зрения.

2.. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - теоретические и методические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; - своеобразие детей с нарушениями зрения как субъектов образовательной деятельности Уметь: - анализировать результаты обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения Владеть: - навыками планирования коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения; - навыками наблюдения и анализа уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий.
ПК-3и Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик	Знать: - вклад отечественных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - традиционные и инновационные технологии в области обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения Уметь: - анализировать учебно-воспитательную и коррекционно-реабилитационную

	комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	деятельность с целью ее совершенствования Владеть: - навыками диагностики уровня обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения; - навыками отбора специальных методических приемов осуществления коррекционно-обучающего процесса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тифлопедагогические технологии коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Технические средства коррекции нарушений зрения	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Тифлотехнические средства коррекции нарушенной зрительной функции ифлотехнические и компьютерные средства в обучении детей с нарушением зрения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
5. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
6. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
5. Клиническая картина заболевания органа слуха в процессе развития зрительного восприятия.
6. Содержание работы сурдопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями слуха.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить таблицу «Классификация СА индивидуального пользования по механизму действия».
2. Составить таблицу «Классификация СА по способу ношения».
3. Составить таблицу «Классификация СА по способу проникновения звука в слуховой анализатор».
4. Составить таблицу «Классификация СА по типу используемого сигнала».
5. Составить таблицу «Классификация СА коллективного пользования».

6. Обобщить данные по типам слуховых аппаратов в общую схему «Классификация ЗУА».

7. Подготовить презентацию с изображениями различных типов слуховых аппаратов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технические средства коррекции нарушений зрения	ОПК-5 ПК-3	Беседа по вопросам, контрольная работа, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

Вопросы для самопроверки 11. Взаимодействие осязания и остаточного зрения. 12. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды. 13. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы. 14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании 15. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании 16. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. 17. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения 18. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения 19. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения

8.2.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Выписать определение тифлотехники.
2. Заполнить таблицу «Основные направления развития тифлотехники».

3. Заполнить таблицу «История создания тифлотехнических средств».
4. Подготовить презентации с изображениями различных тифлотехнических устройств в разные исторические промежутки. (Год, автор, название и фото устройства)
5. Посмотреть статистические данные: - количество людей, страдающих слепотой, в мире; - в России; - в Калининградской области? - статистика нарушений зрения у детей. Сделать выводы по найденным данным.

8.2.3. Типовые задания для практических работ

1. Дополнить таблицу «Основные направления развития тифлотехники» примерами тифлотехнических средств и их предназначением».
2. Составить таблицу «Классификация тифлотехнических устройств».
3. Привести примеры тифлотехники на производстве.
4. Подготовить презентацию с изображениями различных видов тифлотехнических средств «Тифлотехника в современном обществе» (в т.ч. на производстве).
5. Подготовить презентацию «Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники.
2. Основные направления развития тифлотехники.
3. Современные компьютерные тифло-информационные средства в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями зрения.
4. Роль тифлотехнических средств на коррекционно-развивающих занятиях.
5. Характеристика тифлотехнических средств коррекции нарушений зрения.
6. История развития тифлотехники.
7. Культурно-бытовая тифлотехника, ее использование в процессе социально-бытовой ориентировки.
8. Учебная тифлотехника, её назначение и использование.
9. Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у лиц с нарушениями зрения.
11. Специальные технические средства обучения слепоглухонемых детей.
12. Перспективы развития технических средств для слепых.
13. Технические средства общения людей с ограничениями по зрению.
14. Особенности использования наглядности для детей с нарушениями зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019029-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891958>

Дополнительная литература

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [методическое пособие] / Т.А. Грищенко. Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 96 с. . - ISBN 978-5-691-02230-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047001>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение зрения)»

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение зрения)»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. Уметь: логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3.	Знать: демонстрирует знание терминологической базы по направлению тифлопедагогика. Уметь: узнавать термины при чтении и аудировании. Владеть: навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.

	Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение зрения)» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.
2	Антропологические аспекты современной отраслевой терминологии.	Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.
3	Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.
4	Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминотерминологической системы.
5	Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».
6	Терминология отдельных областей науки.	Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антропологические аспекты современной отраслевой терминологии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей

Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы

Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.

Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	БК-6.1 БК-6.2 Пк-1.1 Пк-1.2	Опрос, контрольная работа
Антропологические аспекты современной		Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
отраслевой иноязычной терминологии.		
Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей		Опрос, контрольная работа
Лексика специального употребления и ее номинативные единицы		Опрос, контрольная работа
Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.		Опрос, контрольная работа, составление глоссария
Терминология отдельных областей науки.		Опрос, контрольная работа, составление глоссария

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Понимание иноязычного письменного текста с содержанием профессиональной терминологии.

На выполнение задания отводится 45 минут.

Задания по чтению состоят из трех частей (**всего 35 заданий**). В первой части (задание 1-14) бакалаврам следует определить, являются ли утверждения 1 – 7 верными, неверными, или данной информации не содержится в тексте. В заданиях 8 – 14 бакалавры должны подобрать соответствующий заголовок к разделу текста.

Вторая часть (задание 15-21) – представляет собой текст, прочитав который бакалавры должны дать заполнить пробел в предложении не более, чем двумя словами.

Третья часть (задание 22 - 35) - представляет собой текст, где необходимо выбрать правильный ответ из 4-х предложенных (задания 22 - 24), завершить резюме текста, выбрав правильный вариант из предложенных опций (задания 25 - 29), а также сопоставить высказывание с пунктом в списке (задания 30 - 35).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315>

Дополнительная литература

1. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 254 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3892-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866051>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения»

1. Наименование дисциплины «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения»

Цель изучения дисциплины – сформировать систематизированные знания и комплекс умений и навыков в сфере дистанционного обучения лиц с нарушениями развития; сформировать целостное представление об организации, структуре и методике дистанционного обучения; сформировать методических знаний и умений, необходимых для дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции

	деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. Уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Владеть: навыками дистанционной работы с детьми с нарушениями зрения, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога
2	Дидактическая система дистанционного обучения	Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения
3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий
4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия
2. Дидактическая система дистанционного обучения
3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении
4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога
2	Дидактическая система дистанционного обучения	Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word.
3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Prezi и Microsoft PowerPoint
4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения.
5	Применение интерактивных технологий в электронных образовательных ресурсах	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернетресурсов в образовании
6	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки в СДО Moodle

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Дидактическая система дистанционного обучения		
Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении		
Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

1. Какое определение дистанционного обучения вам кажется наиболее правильным? Ваши аргументы.
2. Считаете ли вы проблему организации в нашей стране системы дистанционного обучения актуальной (для общеобразовательной школы, для вуза, для системы повышения квалификации)?
3. Назовите минимальный набор составляющих учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Какова структура рабочей программы?
5. Какие блоки должно содержать учебно-практическое пособие?
6. Какие причины обусловили бурное развитие методов дистанционного обучения и формирования концепции открытого образования?
7. Когда были разработаны основные теории дистанционного обучения?
8. К каким выводам пришел А. Смит, исследуя интегрированные модели ДО?
9. По какому критерию Гаррисон и Ниппер выделяют стадии развития дистанционного образования?
10. Приведите примеры крупнейших центров дистанционного образования

8.2.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Какие предложения вы внесли бы в Думу в отношении организации системы дистанционного обучения в нашей стране. Сформулируйте и обоснуйте ваши предложения, исходя из имеющегося у вас на данный момент опыта и сложившегося мнения

2.Перечислить инструменты LMS Moodle для организации взаимодействия студентов в электронной среде; каковы принципиальные отличия инструментов «Вики», «Форум», «Семинар» друг от друга; какого типа задания наиболее эффективно реализовывать с помощью инструмента «Вики» («Форум», «Семинар»).

3.Разработайте оценочное мероприятие по одной из дисциплин, предполагающее организацию совместной деятельности студентов в электронной среде (с использованием инструментов LMS Moodle), опишите поэтапную технологию реализации предлагаемого мероприятия. Составьте критерии для организации взаимной проверки работ обучающимися. Реализуйте данное мероприятие средствами LMS Moodle. К разработанному заданию разработайте критерии для организации взаимной проверки работ обучающимися (взаимное комментирование / взаимное рецензирование / взаимное оценивание). Результатом выполнения задания является: файл с описанием технологии проведения оценочного мероприятия, ссылка на оценочное мероприятие, размещенное в электронном курсе в LMS Moodle, файл с критериями и требованиями для проведения взаимной проверки.

4.Сравнить виды электронных учебников

5.Сравнить программные продукты для разработки электронных учебников

6.Разработать фрагмент электронного учебника: самостоятельно определить тему для разработки, тему выбрать из раздела календарно-тематического планирования по любому учебному предмету начальной школы.

7.Сравнить британскую и американскую модели дистанционного обучения.

8.Составьте характеристику современного педагога, который обладает необходимыми качествами для успешного внедрения ИКТ в образовательный процесс.

9.Проанализируйте сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?

10.Разработайте методические рекомендации для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи дистанционного обучения.

2.Особенности методик дистанционного обучения разных групп учащихся.

3.Нормативно-правовая база использования дистанционного обучения. Авторские права в ДО.

4.Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

5.Формы дистанционного обучения.

6.Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.

7.Модели дистанционного обучения по Е.С.Полат.

8.Понятие, структура, элементы Moodle.

9.Информационные ресурсы в дистанционном образовании.

10.Технологии дистанционного обучения.

11.Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.

12.Дистанционное образование в инклюзивной школе.

13.Методы дистанционного обучения.

14.Методы и средства организации общения в дистанционном курсе.

15.Методы и формы организации обратной связи в дистанционном курсе.

16.Инструментальные программные средства технологий дистанционного образования.

17.Методы построения курсов дистанционного образования

18.Современные платформы дистанционного образования.

19.Система организации учебного образовательного пространства Moodle.

- 20.Обучение работе в Интернете младших школьников.
- 21.Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
- 22.Видеоконференцсвязь (ВКС) в образовании.
- 23.Структура и элементы дистанционного учебного курса.
- 24.Методы оценки качества разработанного дистанционного курса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2 : Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции : методическое пособие / К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс[и др.] ; пер. с англ. Е. Мельниковой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 199 с. - ISBN 978-5-4212-0735-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198175>

2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082825>

Дополнительная литература

1. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума : практическое руководство / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 241 с. - ISBN 978-5-9614-2763-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197676>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Шифр: 44.04.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Программа: «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в
развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Парахина О.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Психология детей с расстройством аутистического спектра»
3. Программа дисциплины «Методики обучения детей с расстройством аутистического спектра социально-бытовым навыкам»
4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройством аутистического спектра»
5. Программа дисциплины «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения»
6. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение аутистического спектра)»
7. Программа дисциплины «Технологии работы с детьми с нарушением аутистического спектра»
8. Итоговая аттестация по модулю

Название модуля: «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра»

1. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- ознакомление магистрантов с закономерностями психического развития детей с расстройствами аутистического спектра, их психологическими особенностями и подготовка магистрантов педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов готовности к психолого-педагогическому сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формирование у магистрантов представления об особых образовательных потребностях обучающихся с расстройством аутистического спектра и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения;
- формирование систематизированных знаний и комплекса умений и навыков в сфере дистанционного обучения лиц с расстройством аутистического спектра; формирование методических знаний и умений, необходимых для дистанционного обучения лиц с расстройством аутистического спектра;
- формирование у магистрантов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии;
- формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. Уметь: логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знать: суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики расстройств аутистического спектра; признаки основных психических и поведенческих расстройств Уметь: методически правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС

индивидуальных особенностей	проблемами интеллектуал ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	Владеть: практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков РАС
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Знать: основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС

		Владеть: способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях	Знать: принципы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогическому изучения детей с ОВЗ и их семьи с целью выявления особенностей их развития и осуществления психолого-педагогического сопровождения; принципы, формы, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста; структуру индивидуального образовательного маршрута, требования к его составлению; этапы и направления социализации дошкольников и младших школьников с ОВЗ; виды нетрадиционных психолого-педагогических технологий, особенности их применения в работе с родителями и детьми с ОВЗ Уметь: составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого-педагогических технологий; подбирать оборудование и методические приемы Владеть: навыками анализа анамнеза; навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с РАС с учетом социальной ситуации развития
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь:

	ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития Владеть: навыками анализа проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знать: демонстрирует знание терминологической базы по направлению тифлопедагогика. Уметь: узнавать термины при чтении и аудировании. Владеть: навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и	Знать: сущности феномена отклоняющегося развития Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы

опорой на современные методы и технологии	индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Владеть: навыками к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; навыками готовности осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Знать: специальные образовательные условия; организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с РАС; задачи и приемы коррекционно-развивающей работы; принципы построения коррекционно-развивающих занятий; организацию сопровождения семьи ребенка с РАС; организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с РАС, профилактике школьной неуспеваемости Уметь: составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка с РАС; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе; подбирать приемы, способствующие социализации Владеть: навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий для детей с РАС Знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. Уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Владеть: навыками дистанционной работы с детьми с нарушениями зрения, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях Знать: специфику подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

		Уметь: разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Владеть: навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дефектологии (нозология – расстройства аутистического спектра). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Психология детей с расстройством аутистического спектра»

1. Наименование дисциплины «Психология детей с расстройством аутистического спектра»

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с закономерностями психического развития детей с расстройствами аутистического спектра, их психологическими особенностями и подготовка магистрантов педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуал ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	Знать: суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики расстройств аутистического спектра; признаки основных психических и поведенческих расстройств Уметь: методически правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС Владеть: практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков РАС
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими	Знать: сущности феномена отклоняющегося развития Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы Владеть: навыками к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов

методы и технологии	особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с расстройством аутистического спектра» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Психолого-педагогическая характеристика детей расстройствами аутистического спектра	1. Классификация групп аутизма по степени тяжести (Никольская О. С.) 2. Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра 3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом 4. Особенности сенсомоторного развития аутичных детей.
2	Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением	1. Диагностические критерии клинических форм расстройств аутистического спектра на основе классификаций МКБ-10 и DSM-V 2. Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений 3. Ранняя диагностика детей при предположении у них аутизма 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с аутизмом 5. Особенности диагностики при тяжелых осложненных формах аутизма
3	Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра	1. Использование метода прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции детского аутизма 2. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы 3. Теоретическая основа и область практического применения сенсорно-интегративной терапии в работе с аутичными детьми 4. Теоретическая основа и область практического применения эмоционально-уровневой терапии 5. Условия выбора методов коррекции

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Психолого-педагогическая характеристика детей расстройствами аутистического спектра
- 2 Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением
- 3 Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Психолого-педагогическая характеристика детей расстройствами аутистического спектра 2 Форма проведения: выполнение аналитического задания по заполнению таблицы «Характеристика познавательного развития и эмоционально-волевой сферы в соответствии с классификацией групп аутизма Никольской О.» Изучаемые вопросы: 1. Классификация групп аутизма по степени тяжести (Никольская О. С.) 2. Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра 3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом

Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением 2 Форма проведения: наблюдение за проведением психолого-педагогической диагностики ребенка с расстройством аутистического спектра на базе ДОУ. Изучаемые вопросы: 1. Использование методики Рейтинговые шкалы детского аутизма (CARS) для ранней диагностики детей при предположении у них аутизма 2. Использование диагностической методики «Социограмма» для педагогического анализа социального развития детей с аутизмом. 3. M-CHAT. 4. ADOS. 5. VB-MAPP. 6. Морозов С. А. Методики диагностики детей с РАС.

Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра 2 Форма проведения: семинар-дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Условия выбора методов коррекции детского аутизма

Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом 2 Форма проведения: семинар в форме организационно-деятельностной игры Изучаемые вопросы: 1. Выбор навыков для обучения детей с аутизмом и составление индивидуальных программ 2. Ведение документации в рамках коррекционной работы с аутичным ребенком

Использование коррекционных стратегий в работе с аутичными детьми 2 Форма проведения: семинар в форме организационно-деятельностная игра Изучаемые вопросы: 1. Использование функциональной оценки проблемного поведения 2. Использование метода подкрепления в работе с аутичными детьми и «жетонного метода» для усложнения системы подкрепления 3. Метод «безошибочного обучения» и использование различных видов помощи

Требования к самостоятельной работе студентов

Психолого-педагогическая характеристика детей расстройствами аутистического спектра 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: • Мультимедийная презентация «Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра». • заполнение таблицы «Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с классификацией групп аутизма Никольской О. С.»

Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнения заданий по результатам наблюдения за деятельностью учителя дефектолога: • заполнение «Диагностической карты психолого-педагогического изучения» на одного дошкольника с РАС • мультимедийная презентация «Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений»

Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структурированная таблица «Варианты специального федерального образовательного стандарта (СФГОС)». Структурированная таблица «Особые образовательные потребности детей с аутизмом, указанные в СФГОС». Презентации и доклад на тему по выбору: «Метод прикладного анализа поведения», «Сенсорно-интегративная терапия», «Эмоционально-уровневая терапия», «ТЕАССН-программа», «Биомедицинские методы коррекции аутизма»

Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рекомендации для педагогов и родителей «Перечень учебно-методических и дидактических пособий для составления индивидуальной коррекционной программы для дошкольника с аутизмом». Подборка просветительских материалов для родителей и педагогов по теме «Функциональная оценка проблемного поведения у детей с аутизмом».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогическая характеристика детей расстройствами аутистического спектра	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.1 Пк-2.2	Практическая работа, контрольная работа, выступление с мультимедийными презентациями
Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением		
Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые задания для практических работ

1. Составить таблицы по теме:

1. Структурированная таблица «Варианты специального федерального образовательного стандарта (СФГОС)».

2. Структурированная таблица «Особые образовательные потребности детей с аутизмом, указанные в СФГОС». 3. Структурированная таблица «Характеристика основных видов подсказок в работе с аутичными детьми».

2. Составить конспект по теме Конспект статьи Морозовой С. А. «Поведенческая терапия. Начальный этап работы»

3. Составить краткий конспект статьи Ю. М. Эрц «Жетоны – начальный этап работы»

8.2.2. Типовые задания для контрольной работы

1. Каталог игр и упражнений по преодолению сенсомоторной дисфункции в соответствии с уровнями построения движений Бернштейна Н. А.

2. Визуальные схемы по формированию социально-бытовых навыков.

3. Изготовить книгу PECS, подобрать карточки для начального этапа обучения.

4. Изготовить визуальное расписание «сейчас-потом».

5. Составить план проведения собеседования для функциональной оценки поведения у детей с РАС (заполнить протокол).

8.2.3. Типовая тематика для мультимедийных презентаций

1. Расписание самостоятельной деятельности для детей с аутизмом
2. Метод прикладного анализа поведения
3. Сенсорно-интегративная терапия
4. Эмоционально-уровневая терапия
5. ТЕАССН-программа
6. Биомедицинские методы коррекции аутизма
7. Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра
8. Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, указанные в проекте ФГОС
2. Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень) для детей с РАС
3. Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень) для детей с РАС
4. Третий вариант специального стандарта (не цензовый) для детей с РАС
5. Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень итогового результата школьного образования) для детей с РАС
6. Требования к структуре основных образовательных программ для детей с РАС
7. Создание специальных условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии с Законом об образовании (2013г. и новее)
8. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы
9. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма
10. Требования к структуре основных образовательных программ для детей с РАС
11. Теоретическая основа и область практического применения сенсорно-интегративной терапии в работе с аутичными детьми
12. Теоретическая основа и область практического применения эмоционально-уровневой терапии
13. Особенности диагностики при тяжелых осложненных формах аутизма
14. Использование методики Рейтинговые шкалы детского аутизма (CARS) для ранней диагностики детей при предположении у них аутизма
15. Использование диагностической методики «Социограмма» для педагогического анализа социального развития детей с аутизмом
16. Изучение уровня развития отдельных функциональных сфер ребенка, используя реестры сформированности навыков Э. Шоплера
17. Составление психолого-педагогического профиля детей с аутизмом как основа индивидуализации коррекционного обучения
18. Выбор навыков для обучения и составление индивидуальных программ
19. Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных занятий
20. Определение проблемного поведения у детей с аутизмом
21. Использование метода «структурированного обучения» в работе с аутичными детьми
22. Использование метода подкрепления в работе с аутичными детьми
23. Использование «жетонного метода» для усложнения системы подкрепления
24. Метод «безошибочного обучения» и использование различных видов помощи
25. Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком

26. Формирование учебного поведения в рамках поведенческого подхода к коррекции аутизма
27. Использование метода альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS»
28. Начальный этап обучения экспрессивной речи
29. Начальный этап обучения пониманию речи
30. Обучение аутичного ребенка отвечать на вопросы
31. Обучение навыкам соотнесения и различения
32. Формирование навыков следования элементарной программе деятельности
33. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
34. Теоретическая основа телесно-ориентированной терапии на основе теории построения движений Бернштейна Н. А.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсо-моторной коррекции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г Горячева, Ю.В. Никитина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 169 с.). — Москва : Генезис, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-573-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029533>

Дополнительная литература

1. Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Методики обучения детей с расстройством аутистического спектра социально-бытовым навыкам»

1. Наименование дисциплины «Методики обучения детей с расстройством аутистического спектра социально-бытовым навыкам»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к психолого-педагогическому сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Знать: основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преэминентность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС Владеть:

		способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; навыками готовности осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с

		различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей с расстройством аутистического спектра социально-бытовым навыкам» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра	Методика разработки и реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ. Научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Реализация различных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разработка программ учебных курсов основных,

		дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
2	Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС	Основные требования по созданию специальных условий сопровождения лиц с РАС. Технологии реализации программ по сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования. Дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС. Индивидуализация образования и педагогического сопровождения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС. Анализ эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам социально-бытовой адаптации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра
2. Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра
2. Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС

Требования к самостоятельной работе студентов

Письменно ответить на вопросы и подготовиться к обсуждению:

1. Подобрать дидактические и подвижные игры, используемые в работе с детьми с расстройством аутистического спектра
 2. Составить словарь из специальных пространственных терминов в соответствии с возрастными особенностями детей с расстройством аутистического спектра.
1. Раскрыть содержание понятия «деятельность». Дать характеристику основных видов деятельности ребенка с расстройством аутистического спектра

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ПК-2	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом
Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

1. Отличие аутизма от генетических расстройств
2. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дезинтегративными расстройствами
3. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при аутизме
4. Варианты аутистического развития в детском возрасте
5. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве.
6. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста
7. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе.
8. Особенности формирования страхов при аутизме
9. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом
10. Формирование аутостимуляций как защитного механизма психики при РДА
11. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка.
12. Специфические нарушения мышления и воображения при РДА.
13. Характеристика развития речи аутичного ребенка
36. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка
14. Нарушение формирования двигательной активности при РДА
15. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности при РДА
16. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии.
17. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе.

19. Организация сопровождения образования детей с РАС в ДОО и школе
20. Работа службы сопровождения с детьми с РАС и их родителями.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (Т. Питерс, и др.)
2. Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта.
3. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статические данные.
4. Искажённое развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.
5. Особое повреждение этиологических механизмов развития при РДА.
6. Органическая основа РДА.
7. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов) у лиц с РДА.
8. Соматические нарушения при РДА.
9. Особенности витальных функций и аффективной сферы (типовозбудимость и гипервозбудимость) при РДА.
10. РДА: гетерогенность заболевания и его психогенная природа.
11. Причины РДА. РДА (Л. Каннер) – особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
7. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка
11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС.
21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Джемелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джемелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>

Дополнительная литература

1. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Ажевская, Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-3811-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861446>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройством аутистического спектра»

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройством аутистического спектра»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов представления об особых образовательных потребностях обучающихся с расстройством аутистического спектра и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях	Знать: принципы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогическому изучения детей с ОВЗ и их семьи с целью выявления особенностей их развития и осуществления психолого-педагогического сопровождения; принципы, формы, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста; структуру индивидуального образовательного маршрута, требования к его составлению; этапы и направления социализации дошкольников и младших школьников с ОВЗ; виды нетрадиционных психолого-педагогических технологий, особенности их применения в работе с родителями и детьми с ОВЗ Уметь: составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого-педагогических технологий; подбирать оборудование и методические приемы Владеть: навыками анализа анамнеза; навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с РАС с учетом социальной ситуации развития
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного	Знать: специальные образовательные условия; организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с РАС;

методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	задачи и приемы коррекционно-развивающей работы; принципы построения коррекционно-развивающих занятий; организацию сопровождения семьи ребенка с РАС; организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптации к условиям обучения в школе детей с РАС, профилактике школьной неуспеваемости Уметь: составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка с РАС; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе; подбирать приемы, способствующие социализации Владеть: навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий для детей с РАС

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройством аутистического спектра» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Три направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: 1. Сопровождение детей – обеспечение адекватного возрасту и образовательным потребностям психического и личностного развития; создание соответствующих образовательных условий и разработка педагогически целесообразных средств помощи по преодолению трудностей возникающих в процессе обучения. 2. Сопровождение педагогов - определение педагогических потребностей в разработке и внедрении технологий коррекции расстройств аутистического спектра у детей. 3. Сопровождение родителей – система мер по оказанию помощи родителям в воспитании аутичного ребенка и оказания им организационно-методической помощи.
2	Особые образовательные потребности детей с РАС	Реализация дифференцированного подхода. Понимание закономерностей протекания психических процессов. Учет при построении учебно-воспитательного процесса, характерного для детей с аутизмом гиперселективность восприятия – снижение порога дискомфорта, непереносимость ребенком-аутистом раздражителей, интенсивность которых приемлема для нормально развивающихся детей. Фрагментарность восприятия, неравномерность реакции на качественные характеристики сенсорных сигналов: повышенная чувствительность к цвету при относительном безразличии к форме и размеру и пр.
3	Основные методы обучения в рамках прикладного анализа поведения	Владение методами оперантного научения (I.Lovaas, 1981). Обучение по программе TEACCH (Treatment and Education of Autistikan drelated Communication handi capped. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических). Метод моделирования. Метод социальных историй. Необходимые знания: Принципы и методы

		структурированного обучения в рамках прикладного анализа поведения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии
2. Особые образовательные потребности детей с РАС
3. Основные методы обучения в рамках прикладного анализа поведения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии

Создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС; оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего или среднего общего образования. Механизмы усиления поведения. Виды подкреплений. Принципы использования подкреплений. Анализ потенциальных подкреплений. Режимы усиления поведения. Принцип Примака. Необходимые знания: Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

2. Особые образовательные потребности детей с РАС

Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе». Составить план коррекционной работы, отличающегося своей спецификой «Осуществление обучения и воспитания аутичного ребенка знаниям и применению разрабатываемых технологий по формированию навыков, необходимых для успешной интеграции».

Требования к самостоятельной работе студентов

Задание для самостоятельной работы

Изучить главу 12 практического пособия «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» и разработать шаблон презентации для проведения мероприятий для одноклассников обучающегося с РАС с целью знакомства и воспитания ценностей инклюзивной культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии	<i>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.</i>	Тестирование, практическая работа, решение кейсов
2. Особые образовательные потребности детей с РАС		Тестирование, практическая работа, решение кейсов
3. Основные методы обучения в рамках прикладного анализа поведения		Тестирование, практическая работа, решение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Процесс наказания:

- 1) влияет только на нежелательное поведение;
- 2) влияет на любое поведение;
- 3) влияет только, если педагог предоставляет неприятные последствия.

2. Процесс подкрепления:

- 1) влияет только на «хорошее» поведение;
- 2) влияет на любое поведение;
- 3) влияет только, если педагог предоставляет приятные последствия.

3. Функция поведения:

- 1) определяется последствиями поведения
- 2) определяется причинами, которые запускают поведение
- 3) определяется, если ребенок понимает, что он хочет сделать

4. Критериями нежелательного поведения являются:

- 1) поведение опасно для других;
- 2) поведение мешает учителю;
- 3) поведение опасно для здоровья и ограничивает возможности социализации.

5. Если педагог ругает ребенка за плохое поведение, сразу после поведения, то он:

- 1) осуществляет наказание ребенка;
- 2) корректирует поведение ребенка;
- 3) подкрепляет ребенка вести себя хорошо;

4) предоставляет последствия поведения.

6. Петя заплакал на чтении, тьютор убрал книжку, по которой Петя читал. Теперь Петя плачет каждый раз, как видит книжку. Это пример:

- 1) подкрепления поведения в положительной форме;
- 2) подкрепления поведения в отрицательной форме;
- 3) наказания поведения в положительной форме;
- 4) гашения поведения.

7. Олю поставили в угол за то, что она обижала младшую сестру – отбирала игрушки и кричала на нее. Теперь Оля спокойно разрешает взять ее игрушки и не кричит на сестру. Это пример:

- 1) подкрепления поведения в положительной форме;
- 2) подкрепления поведения в отрицательной форме;
- 3) наказания поведения;

8. Жень не любит картошку и выбрасывает еду в раковину, когда видит в супе кусочки картошки. Мама перестала класть картошку в блюда. Гипотетическая функция такого поведения ребенка:

- 1) избегание;
- 2) доступ;
- 3) аутостимуляция;
- 4) привлечение внимания

9. Ребенок много времени проводит один с игрушками. Каждый раз, когда мама разговаривает по телефону, Витя снимает штаны и начинает громко смеяться. После этого мама кладет трубку и начинает отчитывать Витю. Гипотетическая функция такого поведения ребенка:

- 1) избегание;
- 2) доступ;
- 3) аутостимуляция;
- 4) привлечение внимания

10. Когда мальчика заставляют делать домашнее задание, он кричит, берёт одежду из шкафа и кидает её на пол. Мальчика заставляют собирать одежду и аккуратно её складывать, на это занятие уходит весь вечер до момента, пока ребенок отправится спать. Гипотетическая функция такого поведения ребенка:

- 1) избегание;
- 2) доступ;
- 3) аутостимуляция

Примерные задания для практической работы

Цель: составление плана коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с детьми РАС, проведение диагностической и коррекционной работы с тревожностью учащихся.

Кейс 1. Толя зашел домой в грязной обуви и прошел, не разуваясь, в свою комнату. Мама сказала ему выйти за дверь, вытереть ноги и повторить эту процедуру 10 раз. После этого Толя всегда вытирает ноги перед входом в помещение. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

Кейс 2. Когда мальчика заставляют делать домашнее задание, он кричит, берёт одежду из шкафа и кидает её на пол. Мальчика заставляют собирать одежду и аккуратно её

складывать, на это занятие уходит весь вечер до момента, пока ребенок отправится спать. Гипотетическая функция такого поведения ребенка.

Кейс 3. Валя кричит, когда находится в комнате одна. Каждый раз, когда она начинает кричать, мама или папа приходят к ней и обнимают. В течение полугода ребенок стал кричать намного чаще. Что повлияло на поведение? Какой метод коррекции использовали бы вы? Опишите топографию поведения «крик». Как узнать, что является подкреплением для конкретного человека? Что такое альтернативное поведение? Как выбрать альтернативное поведение при работе по коррекции поведения?

Кейс 4. Маша – невербальный ребенок, каждый раз, когда хочет получить шоколад, валится на пол и кусает себе руки. Чтобы уберечь его от ран мама и бабушка всегда первым делом предлагают ей в этом случае шоколад. Гипотетическая функция такого поведения ребенка.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Аутизм как расстройство нарушения развития головного мозга.
2. Эпидемиология расстройств аутистического спектра.
3. Факторы риска развития расстройств аутистического спектра.
4. Признаки аутизма.
5. Дефицит социального взаимодействия и общения.
6. Интересы ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями.
7. Ограничения интересов при РАС и интеллектуальными нарушениями.
8. Повторяющиеся стереотипные действия при РАС и интеллектуальными нарушениями.
9. Организация помощи детям с РАС и интеллектуальными нарушениями за рубежом.
10. Организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России.
11. Качество жизни больных с РАС и интеллектуальными нарушениями и их родственников.
12. Программы лечения и реабилитации больных.
13. Проекты по совершенствованию помощи больным с РАС и интеллектуальными нарушениями.
14. Скрининг заболеваний аутистического спектра.
15. Обучающие семинары среди врачей амбулаторной сети.
16. Межведомственные планы по комплексной помощи детям с РАС и интеллектуальными нарушениями.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>

Дополнительная литература

1. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Ажевская, Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-3811-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861446>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения»

1. Наименование дисциплины «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения»

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний и комплекса умений и навыков в сфере дистанционного обучения лиц с расстройством аутистического спектра; формирование методических знаний и умений, необходимых для дистанционного обучения лиц с расстройством аутистического спектра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции

	образования в Российской Федерации	
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. Уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Владеть: навыками дистанционной работы с детьми с нарушениями зрения, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации дистанционного обучения лиц с расстройством аутистического спектра» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога
2	Дидактическая система дистанционного обучения	Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения
3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий
4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия
2. Дидактическая система дистанционного обучения
3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении
4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога
2	Дидактическая система дистанционного обучения	Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word.
3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Prezi и Microsoft PowerPoint
4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения.
5	Применение интерактивных технологий в электронных образовательных ресурсах	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернетресурсов в образовании
6	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки в СДО Moodle

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	<i>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</i>	Беседа по вопросам, контрольная работа, практическая работа
Дидактическая система дистанционного обучения		
Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении		
Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

1. Какое определение дистанционного обучения вам кажется наиболее правильным? Ваши аргументы.
2. Считаете ли вы проблему организации в нашей стране системы дистанционного обучения актуальной (для общеобразовательной школы, для вуза, для системы повышения квалификации)?
3. Назовите минимальный набор составляющих учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Какова структура рабочей программы?
5. Какие блоки должно содержать учебно-практическое пособие?
6. Какие причины обусловили бурное развитие методов дистанционного обучения и формирования концепции открытого образования?
7. Когда были разработаны основные теории дистанционного обучения?
8. К каким выводам пришел А. Смит, исследуя интегрированные модели ДО?
9. По какому критерию Гаррисон и Ниппер выделяют стадии развития дистанционного образования?
10. Приведите примеры крупнейших центров дистанционного образования

8.2.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Какие предложения вы внесли бы в Думу в отношении организации системы дистанционного обучения в нашей стране. Сформулируйте и обоснуйте ваши предложения, исходя из имеющегося у вас на данный момент опыта и сложившегося мнения

2.Перечислить инструменты LMS Moodle для организации взаимодействия студентов в электронной среде; каковы принципиальные отличия инструментов «Вики», «Форум», «Семинар» друг от друга; какого типа задания наиболее эффективно реализовывать с помощью инструмента «Вики» («Форум», «Семинар»).

3.Разработайте оценочное мероприятие по одной из дисциплин, предполагающее организацию совместной деятельности студентов в электронной среде (с использованием инструментов LMS Moodle), опишите поэтапную технологию реализации предлагаемого мероприятия. Составьте критерии для организации взаимной проверки работ обучающимися. Реализуйте данное мероприятие средствами LMS Moodle. К разработанному заданию разработайте критерии для организации взаимной проверки работ обучающимися (взаимное комментирование / взаимное рецензирование / взаимное оценивание). Результатом выполнения задания является: файл с описанием технологии проведения оценочного мероприятия, ссылка на оценочное мероприятие, размещенное в электронном курсе в LMS Moodle, файл с критериями и требованиями для проведения взаимной проверки.

4.Сравнить видов электронных учебников

5.Сравнить программных продуктов для разработки электронных учебников

6.Разработать фрагмент электронного учебника: самостоятельно определить тему для разработки, тему выбрать из раздела календарно-тематического планирования по любому учебному предмету начальной школы.

7.Сравнить британскую и американскую модели дистанционного обучения.

8.Составьте характеристику современного педагога, который обладает необходимыми качествами для успешного внедрения ИКТ в образовательный процесс.

9.Проанализируйте сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?

10.Разработайте методические рекомендации для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи дистанционного обучения.

2.Особенности методик дистанционного обучения разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.Нормативно-правовая база использования дистанционного обучения. Авторские права в ДО.

4.Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

5.Формы дистанционного обучения. 6.Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.

6.Методы оценки качества разработанного дистанционного курса.

7.Модели дистанционного обучения по Е.С.Полат.

8.Понятие, структура, элементы Moodle.

9.Информационные ресурсы в дистанционном образовании.

10.Технологии дистанционного обучения.

11.Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.

12.Дистанционное образование в школе.

13.Методы дистанционного обучения.

14.Методы и средства организации общения в дистанционном курсе.

15.Методы и формы организации обратной связи в дистанционном курсе.

16.Инструментальные программные средства технологий дистанционного образования.

17.Методы построения курсов дистанционного образования

- 18.Современные платформы дистанционного образования.
- 19.Система организации учебного образовательного пространства Moodle.
- 20.Обучение работе в Интернете младших школьников.
- 21.Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
- 22.Видеоконференцсвязь (ВКС) в образовании.
- 23.Структура и элементы дистанционного учебного курса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Джемелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джемелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>

Дополнительная литература

1. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума : практическое руководство / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 241 с. - ISBN 978-5-9614-2763-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197676>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение аутистического спектра)»

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение аутистического спектра)»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. Уметь: логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3.	Знать: демонстрирует знание терминологической базы по направлению тифлопедагогика. Уметь: узнавать термины при чтении и аудировании. Владеть: навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.

	Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология в специальном (дефектологическом) образовании (нарушение аутистического спектра)» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.
2	Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.	Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.
3	Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.
4	Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминотерминологической системы.
5	Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».
6	Терминология отдельных областей науки.	Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей

Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы

Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.

Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском

языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	<i>БК-6.1</i> <i>БК-6.2</i> <i>Пк-1.1</i> <i>Пк-1.2</i>	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.		Опрос, контрольная работа
Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей		Опрос, контрольная работа
Лексика специального употребления и ее номинативные единицы		Опрос, контрольная работа
Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.		Опрос, контрольная работа, составление глоссария
Терминология отдельных областей науки.		Опрос, контрольная работа, составление глоссария

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Понимание иноязычного письменного текста с содержанием профессиональной терминологии.

На выполнение задания отводится 45 минут.

Задания по чтению состоят из трех частей (**всего 35 заданий**). В первой части (задание 1-14) бакалаврам следует определить, являются ли утверждения 1 – 7 верными, неверными, или данной информации не содержится в тексте. В заданиях 8 – 14 бакалавры должны подобрать соответствующий заголовок к разделу текста.

Вторая часть (задание 15-21) – представляет собой текст, прочитав который бакалавры должны дать заполнить пробел в предложении не более, чем двумя словами.

Третья часть (задание 22 - 35) - представляет собой текст, где необходимо выбрать правильный ответ из 4-х предложенных (задания 22 - 24), завершить резюме текста, выбрав правильный вариант из предложенных опций (задания 25 - 29), а также сопоставить высказывание с пунктом в списке (задания 30 - 35).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные

исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315>

Дополнительная литература

1. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 254 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3892-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866051>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Технологии работы с детьми с нарушением аутистического спектра»

1. Наименование дисциплины «Технологии работы с детьми с нарушением аутистического спектра»

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

- познакомить с различными научно-методическими аспектами применения современных технологий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формировать умения выбора и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формировать навыки создания и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для оптимизации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- познакомить обучающихся со специальной литературой, освещающей вопросы предупреждения, выявления и преодоления расстройств аутистического спектра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь: анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития Владеть: навыками анализа проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития
ПК-3	ПК-3.1.	Знать:

Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	специфику подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь: разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Владеть: навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы с детьми с нарушением аутистического спектра» представляет собой дисциплину модуля «Методики и технологии обучения и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Принципы командной работы: Интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов и родителей.
2	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
3	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией. Применение инновационных технологий на различных этапах коррекционного и восстановительного воздействия. Разработка психолого-педагогических технологий сопровождения. Индивидуализация процесса обучения. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута с учетом расстройств аутистического спектра.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
- 2 Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
- 3 Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Обсуждение вопросов лекции. Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Принципы командной работы. Интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов и родителей.
2	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
3	Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Обсуждение вопросов лекции. Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией. Применение инновационных технологий на различных этапах коррекционного и восстановительного воздействия. Разработка психолого-педагогических технологий сопровождения. Индивидуализация процесса обучения. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута с учетом расстройств аутистического спектра.

Требования к самостоятельной работе студентов
 Подготовка к вопросам для обсуждения.
 Выполнение мультимедийных презентаций.
 Подготовка к дискуссии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом
Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра		
Интегративные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов

1. Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (Т. Питерс, и др.)
2. Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта.
3. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статистические данные.
4. Искажённое развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.
5. Особое повреждение этиологических механизмов развития при РДА.
6. Органическая основа РДА.
7. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов) у лиц с РДА.
8. Соматические нарушения при РДА.

9. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость) при РДА.

10. РДА: гетерогенность заболевания и его психогенная природа.

11. Причины РДА. РДА (Л. Каннер) – особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной.

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом.

2. Методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом.

3. Подходы к коррекции речевых нарушений при РДА.

4. Принципы организации коррекционной помощи детям с РДА.

5. Основные направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

6. Особенности речевого развития детей с РДА.

7. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.

8. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.

9. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе

10. Координация работы семьи и специалистов

11. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра». История становления теории аутизма

13. Детский аутизм и его основные признаки

14. Современные концепции происхождения аутизма.

15. Понимание патогенеза аутизма в зарубежной психологии

16. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии

17. Структура дефекта детского аутизма

18. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской

19. Аутизм как искаженный вариант психического развития

20. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской

21. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма

22. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений

23. Отличие аутизма от генетических расстройств

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания расстройств аутистического спектра при комплексном сопровождении лиц с различными формами ее проявления.

2. Сущность диагностической деятельности в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

3. Особенности разработки интегративных технологий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

4. Особенности взаимодействия субъектов в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

5. Принципы командной работы в аспекте комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

6. Особенности подбора, разработки и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения.

7. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

8. Особенности преемственности комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
9. Роль и специфика применения информационно-коммуникационных технологий в патологии.
10. Особенности комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсных центров.
11. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра посредством интегрированных коррекционно-развивающих занятий.
12. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов в комплексном сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
13. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с расстройствами аутистического спектра.
14. Специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
15. Современные подходы к созданию образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
17. Роль семьи в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
18. Особенности междисциплинарного взаимодействия и межпрофессионального сотрудничества специалистов комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и условия их эффективного решения.
19. Критерии эффективности содержания и организации взаимодействия специалистов по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях.
20. Особенности взаимодействия дефектолога с другими субъектами и родителями в процессе комплексного сопровождения образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижесостоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Ажевская, Г. П. Джемелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-3811-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861446>

Дополнительная литература

1. Джемелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джемелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ»

Шифр: 44.04.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Программа: «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в
развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Мычко Е.И., д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»
3. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»
4. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»
5. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»
6. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»
7. Программа дисциплины «Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
8. Программа дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»
9. Программа дисциплины «Организация цифровых образовательных сред в специальном (дефектологическом) образовании»
10. Итоговая аттестация по модулю

1. Название модуля: «Общепрофессиональный»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическим подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования;
- формирование юридической компетентности у студентов в части реализации инклюзивного и специального и специального образования, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;
- формирование у магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития;
- ознакомить магистрантов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях;
- формирование у магистрантов компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нём процессов, повышающих качество оценки результативности образовательных процессов и обеспечивающих повышение их эффективности;
- профессиональная подготовка обучающихся, компетентных в вопросах медико-биологических основ организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, владеющих научно-теоретическими положениями методики и технологии обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования;
- формирование у магистрантов готовности к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ;
- формирование психолого-педагогической компетентности будущего педагога-дефектолога в аспекте дистанционного обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и использования цифровых образовательных сред в профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по	Знать: развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информа-ционной революцией XX в., в

собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Уметь: систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Владеть: приемами проведения научных исследований в области истории и философии специальной педагогики и психологии Знать: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Уметь: Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных проявлений особенностей детей с нарушениями интеллекта Владеть: Приемами и методами проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями интеллекта
БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	Знать: – профессиональный научно-педагогический тезаурус. Уметь: – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Владеть: – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус
БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	Знать: Понятийный аппарат и содержание нейропсихологии, в т.ч. особенности проведения нейропсихологического обследования детей Уметь:

инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	Проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий нейропсихологической диагностики Владеть: Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста Знать: - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. Владеть: - научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; - методами исследований в области специальной педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария	Знать: Инновационные методологии и технологии инклюзивного образования Уметь: Проектировать и применять инновационные методологии и технологии

применением современного инструментария педагогической диагностики	педагогической диагностики БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики	инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности Владеть: Способами, приемами, технологиями проектирования и осуществления образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: законодательство Российской Федерации, регулирующие общественные отношения, возникающие в связи с реализацией инклюзивного и специального образования; международные правовые акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в конкретном случае реализации инклюзивного и специального образования; Владеть: навыками планирования и осуществления педагогического процесса с учетом нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации и международных правовых актов, закрепляющие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья Знать: - основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития для дальнейшего проектирования и прогнозирования образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях психического развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития Владеть:

		навыками использования технологий, методов и приемов обучения и воспитания детей с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. Уметь: – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. Владеть: – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных,	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-	Знать: - идеи современной философии; работы отечественных философов о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии. Уметь: - находить теоретико-методологические

типологических и индивидуальных особенностей	развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуал ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы Владеть: методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Знать: Понятийный аппарат и технологии проведения научных исследований Уметь: Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных нейропсихологических знаний и результатов исследований Владеть: Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Знать: нормативно-правовую документацию федерального, регионального и ведомственного уровней по осуществлению специального и инклюзивного образования в Российской Федерации; перечень национальных и международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование. Уметь: отстаивать в установленном законом порядке права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, разрабатывать индивидуальные программы обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками: навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов в сфере инклюзивного и специального образовательного законодательства; навыками применения соответствующих нормативно-правовых актов в конкретном

		случае реализацией инклюзивного и специального образования Знать: основные тенденции развития системы образования в педагогической практике Уметь: доказывать актуальность и необходимость использования нетрадиционных методик и технологий в специальном, инклюзивном образовании Владеть: навыками использования различных цифровых сред и технологий в специальном (дефектологическом) образовании
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях	Знать: - основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно-теоретические представления о влиянии сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений на познавательное развитие ребенка при проектировании коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Владеть: - практическими навыками проектирования и реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, направленной на оптимальное построение и осуществление коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики институциональных условий
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и	Знать: иметь полные и четкие представления о роли различных цифровых сред и технологий в системе современного дефектологического образования Уметь: применять различные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности; Владеть:

профессиональной деятельности	реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	различными компьютерными технологиями в практической профессиональной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дефектологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	Знать: – профессиональный научно-педагогический тезаурус. Уметь: – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Владеть: – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом	Знать: – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. Уметь: – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. Владеть: – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.

	индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки специалиста в области дефектологического образования. Российская академия образования. Научно-исследовательские институты РАО.

Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения: Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (например, журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	БК-3.1. БК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.		<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.		<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.		<i>круглый стол</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- несколько тем курсовых и дипломных работ;
- для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

По теме «Методы психолого-педагогического исследования»

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?

5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?
8. Какие типы гипотез описывают отечественные исследователи?
9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из</i>	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»

Целью изучения дисциплины является формирование юридической компетентности у студентов в части реализации инклюзивного и специального образования, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: законодательство Российской Федерации, регулирующее общественные отношения, возникающие в связи с реализацией инклюзивного и специального образования; международные правовые акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в конкретном случае реализации инклюзивного и специального образования; Владеть: навыками планирования и осуществления педагогического процесса с учетом нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации и международных правовых актов, закрепляющие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с	Знать: нормативно-правовую документацию федерального, регионального и ведомственного уровней по осуществлению специального и инклюзивного образования в Российской Федерации; перечень национальных и международных организаций, вносящих вклад в

процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование. Уметь: отстаивать в установленном законом порядке права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, разрабатывать индивидуальные программы обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками: навыками анализа нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов в сфере инклюзивного и специального образовательного законодательства; навыками применения соответствующих нормативно-правовых актов в конкретном случае реализацией инклюзивного и специального образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс	Цели и задачи учебного предмета. Цивилизационная трансформация общества от социальной эксклюзии к социальной инклюзии инвалидов. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 года), Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975), «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 07–10.06.1994) о правах лиц с ОВЗ на образование. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) как наиболее значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.
2	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Структура правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья как один из принципов Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» об образовании инвалидов. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ как составляющая нормативно-правового поля,

		регулирующего образование несовершеннолетних с ОВЗ. Федеральные законы от 30.07.2007 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» и от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. ФГОС СПО нового поколения об инклюзивном образовании. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 N 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» как комплексный документ, регламентирующий инклюзивное образование в системе СПО.
3	Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	Законы Российской Федерации и субъектов РФ о гарантиях обязательного обучения независимо от степени физической и (или) психической недостаточности с момента ее обнаружения. Гарантия бесплатности обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта. Свободный доступ к образованию, получаемому в условиях специального и инклюзивного образования. Лицам с физическими и (или) психическими недостатками и их трудоустройство. Создание вариативных условий

		для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Получение образования детьми, имеющими специальные образовательные потребности в форме обычного обучения в общеобразовательных учреждениях, интегрированного обучения, обучения на дому и обучения в условиях стационарного лечебного учреждения. Специальные образовательные учреждения России. Процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе учебы - необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего типа. Образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Возможности обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану. Специальная подготовка педагогического коллектива образовательной организации. Постоянные межведомственные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Основные задачи и состав и основные направления деятельности ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Кабинеты коррекционно-развивающей помощи различной направленности. Специальные закрытые образовательные учреждения. Реабилитационные центры различных профилей: психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации; социально-трудовой адаптации и профориентации; социальной помощи. Обучение на дому. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с ОВЗ. Стандарты специального образования ориентированы на растущего человека с ОВЗ на протяжении всего периода его становления и социализации.
4	Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации	Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Охрана и защита ребенка как субъекта правоотношений, их различие по

		способам обеспечения. Охрана прав ребенка регулируется трудовым, административным, гражданским и другим законодательством. Защита несовершеннолетнего в семейно-правовой сфере осуществляется семейным законодательством. Тесная взаимосвязь охраны и защиты прав ребенка как условие его благоприятного развития. Защита прав ребенка как действие в случае нарушения его прав. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 4. Права и формы правовой защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

	Темы	Вопросы для обсуждения
1	Введение в курс	Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования. От социальной эксклюзии к социальной инклюзии инвалидов. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация и др.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего профессионального образования и др.).

2	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Становление механизма правового регулирования системы специального и инклюзивного образования в России. Ключевые правовые понятия. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере специального и инклюзивного образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального и инклюзивного образования. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (5 мая 2012 г.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 7 июня 2013 года). Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере специального и инклюзивного образования. Региональные законодательные акты.
3	Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	Принципы специального и инклюзивного образования. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регламентация деятельности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, его характеристика с учетом современных требований. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы образования детей с лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4	Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Оказание практической правовой помощи в

		области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

<i>Тема 1. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования	БК-6 ОПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.	БК-6 ОПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	БК-6 ОПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.	БК-6 ОПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Задание 1. Родители ребенка-инвалида при выборе формы получения дошкольного образования в форме семейного образования не проинформировали о своем решении орган местного самоуправления муниципального района, на территории которого они проживают. Правильно ли они поступили с точки зрения закона? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только в коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задание 3. Ирина, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С такими детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с такими?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет». Вопрос: Что Вы как будущий специалист, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме? Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.

Типовые тестовые задания:

1. Укажите цифрой номер статьи ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г., которая определяет систему основных принципов правового регулирования образовательных отношений с участием обучающихся с ОВЗ и является организационно-правовой гарантией инклюзивного образования в Российской Федерации

Ответ:

2. Образование обучающихся с ВОЗ в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. может быть организовано:

Выберите один ответ:



в отдельных классах, группах



совместно с другими обучающимися



в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность



все ответы правильные

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ определяются программой. Укажите ее полное название в именительном падеже
адаптированная образовательная программа

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья как один из принципов Конституции Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.

3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» об образовании инвалидов.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего образование несовершеннолетних с ОВЗ.

5. Федеральные законы от 30.07.2007 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» и от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».

7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.

8. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.

9. ФГОС СПО нового поколения об инклюзивном образовании.

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 N 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего

профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» как комплексный документ, регламентирующий инклюзивное образование в системе СПО.

11. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 года), Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975), «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 07–10.06.1994) о правах лиц с ОВЗ на образование.

12. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) как наиболее значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.

13. Система специального образования в РФ: основные понятия и принципы деятельности.

14. Системы инклюзивного образования в России: основные понятия и принципы деятельности.

15. Система оценки деятельности специальной образовательной организации: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.

16. Приоритеты модернизации специального образования в России.

17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.

21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

22. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы.

23. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.

24. Нормативно-правовые акты Калининградской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования.

25. Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах.

26. Документационное обеспечение работы специалистов. Особенности составления ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ детском саду и начальной школе в условиях инклюзии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932346>

Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519>

2. Воеводина, Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414400>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»

1. Наименование дисциплины: «История и философия специальной педагогики и психологии»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Уметь: систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Владеть: приемами проведения научных исследований в области истории и философии специальной педагогики и психологии
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуал ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных	Знать: идеи современной философии; работы отечественных философов о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии. Уметь: находить теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы Владеть: методами научного познания в

	рекомендации для коррекционной работы	современной педагогике и психологии.	специальной и специальной

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-	Философские основания специальной педагогике и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории

	антропологический, историко-философский, социально-философский	философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.
2	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач - реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).
3	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве

		как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.
4	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогики и психологии	Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.
5	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования,

		профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.
8	Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации;

		теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.
9	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 2. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач - реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).

Тема 3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития

Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Тема 4. Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Тема 5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный; общественно-формационный, антропологический подходы

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как

определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 8. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии

Общенаучная методология специальной педагогики.

Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.

Тема 9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Раздел дисциплины	Наименование работы
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско- антропологический, историко-философский, социально-философский	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций
2.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах
3.	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4.	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
5.	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном

6.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно образовательных программ
7.	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам
8.	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях
9.	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Идеи современной философии; отечественные философы	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогики и психологии		
Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	УК-1.2 ОПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.
4. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).
6. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.
7. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
8. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
9. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.
10. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский).

Примерная тематика рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

Тестовые задания

1. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
 - а) Фалес,
 - б) Гераклит,
 - в) Сократ,
 - г) Аристотель,
 - д) Сенека
2. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет':

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом
5. Фалес	Д) число
3. Создатель формальной логики - это:
 - а) Сократ,
 - б) Платон,
 - в) Аристотель,
 - г) Эпикур,
 - д) Парменид.
4. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона::
 - а) материализм,
 - б) объективный идеализм,
 - в) субъективный идеализм,
 - г) агностицизм.
5. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы - это ...

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916409>

Дополнительная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»

Цель изучения дисциплины: ознакомить магистрантов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1: демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2: способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	Знать: - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. Владеть:
БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с	ПК-2.1: показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные	

ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2: демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; - методами исследований в области специальной педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Дефектология как наука		
1 1.1.	Дефектология как интегративная наука о детях с нарушениями в развитии	Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии. Отрасли современной дефектологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь дефектологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития.
Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ		
22.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.

		Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
2.2.	Дети с задержкой психического развития.	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-

		потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
22.3.	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
2..4.	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная

		речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
2.5.	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический). Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное).

		Осязательное восприятие пространственный свойств предметов. Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
22.6.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.
22.7.	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи

		и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
22.8.	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
22.9.	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия.

		Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, epileптоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
22.10	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаящиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста. Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ		
33.1.	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. «Дефектология как интегративная наука о детях с нарушениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2.1. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Каковы особенности развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 2.2. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 2.3. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 2.4. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 2.5. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 2.6 «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 2.7. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 2.8. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 2.9. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 2.10. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 3.1. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1.1. «Дефектология как интегративная наука о детях с нарушениями в развитии».

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории дефектологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2.1. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
2. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.
3. Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?
6. Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 2.2. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректирующая проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домики», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);
- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 2.3 «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 2.4 «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 2.5 «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 2.6 «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.7 «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 2.8 «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 2.9 «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 2.10 «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

- Игротерапия.
- Музыкальная терапия.
- Библиотерапия.
- Танцевальная терапия.
- Проективный рисунок.
- Сочинение историй.
- Сказкотерапия.

- Куклотерапия.
- Психогимнастика.
- Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
- «Жетонный» метод.
- Холдинг.
- Психодрама.

Тема 3.1. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дефектология как интегративная о детях с нарушениями в развитии.	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика УО детей	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития.	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	БК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	БК-5	
Психопатические формы поведения детей	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	БК-1 БК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.

27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.

41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»

1. Наименование дисциплины: «Основы нейропсихологии»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нём процессов, повышающих качество оценки результативности образовательных процессов и обеспечивающих повышение их эффективности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	Знать: Понятийный аппарат и содержание нейропсихологии, в т.ч. особенности проведения нейропсихологического обследования детей Уметь: Проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий нейропсихологической диагностики Владеть: Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста
	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с проблемами интеллектуал	Знать: Понятийный аппарат и технологии проведения научных исследований Уметь: Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных нейропсихологических знаний и результатов исследований Владеть: Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста
	ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы нейропсихологии. Нейропсихология как наука.	Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Направления современной нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

		Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
2	Сенсорные и гностические расстройства.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.
3	Нарушения высших психических функций.	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Нейропсихологические понятия.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии.

Тема 3. Направления современной нейропсихологии.

Тема 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 5. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Тема 8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Тема 9. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы.

Тема 10. Нарушения произвольных движений и действий.

Тема 11. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Тема 12. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

Тема 13. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.

Тема 14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

Тема 1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Нейропсихологические понятия.

Вопросы: Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Развитие нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологические понятия (нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы, нейропсихологическая диагностика, мозговые механизмы высших психических функций, межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, норма функции и др.). Центральная теоретическая проблема нейропсихологии.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии.

Вопросы: Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.

Тема 3. Направления современной нейропсихологии.

Вопросы: А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Связь нейропсихологии с патофизиологией, нейрофизиологией, нейроанатомией, общей психологией, нейрофармакологией и др.

Тема 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Вопросы: Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн). Нейропсихологическое понятие высшей психической функции.

Тема 5. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).

Вопросы: Структурно-функциональная модель мозга: три основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок регуляции активности мозга. Блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Вопросы: Развитие теории межполушарной асимметрии мозга. Направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга. Процессы межполушарного взаимодействия. Формирование парной работы полушарий в онтогенезе.

Тема 7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Вопросы: Зрительные агнозии. Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства. Предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий (у правой). Псевдоагнозия. Методы исследования нарушений зрительной гнозиса.

Тема 8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Вопросы: Речевой слух (способность слышать и анализировать звуки речи). Неречевой слух (способность ориентироваться в неречевых звуках - музыкальные тона, шумы). Работа слухового анализатора. Нарушения слухового восприятия. Слуховая агнозия. Сенсорная амузия. Аритмия. Речевая акустическая агнозия (сенсорная афазия). Акустико-мнестическая афазия (нарушение слухо-речевой памяти). Нарушение интонационной стороны речи.

Тема 9. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы.

Вопросы: Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды кожной чувствительности. Сенсорные нарушения при повреждении различных уровней кожно-кинестетического анализатора. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней и нижней теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.

Тема 10. Нарушения произвольных движений и действий.

Вопросы: Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 11. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы: Произвольная регуляция психической деятельности. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Строение лобной коры и ее функции. Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.

Тема 12. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

Вопросы: Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Роль речи в произвольной регуляции. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.). Методы исследования нарушения речевых функций.

Тема 13. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.

Вопросы: Виды и формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Механизмы забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при

поражении разных уровней неспецифической системы. Синдром Корсакова. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Вопросы: Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Зрительное невнимание. Слуховое невнимание. Тактильное невнимание. Двигательное невнимание.

Тема 15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы: Структура мышления. Виды мышления. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучёт собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры. Методы исследования нарушений мышления.

Тема 16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Вопросы: Постоянные эмоциональные расстройства. Пароксизмальные аффективные нарушения. Неврозоподобный синдром. Депрессивные, гипоманиакальные синдромы, маниакальноподобные синдромы. Эмоциональные изменения в виде аспонтанности, обеднения эмоций. «Эмоциональный паралич». Три основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями. «Сдвиги настроения», «аффективное возбуждение».

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы нейропсихологии. Нейропсихология как наука.	БК-2 ОПК-2	Опрос, реферат
Сенсорные и гностические расстройства.	БК-2 ОПК-2	Опрос, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нарушения высших психических функций.	БК-2 ОПК-2	Опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Примерная тематика рефератов

1. Нейропсихология: между личностью и клеткой.
2. ВПФ: визуальная схема функционирования.
3. Межполушарная асимметрия: от исследования к развитию.
4. Сенсорные расстройства: методы исследования.
5. Двигательные расстройства: методы и программа исследования.
6. Методы и алгоритмы исследования речи.
7. Методы и программа исследования памяти личности.
8. Методы и программа исследования мышления личности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии: взгляды древних на природу психики (Алкмеон, Гиппократ, Герофил и Эразистрат, Гален, Немезий).
3. Представления о психике и нервной системе в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени. Р. Декарт.
4. История становления нейропсихологии: исследования психики и мозга в XIX веке (Ф. Галль, М.Флуранс). Великие научные открытия П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона. Локализационизм и атилокализационизм.
5. Развитие нейропсихологии в Европе в первой половине XX века. (Г.Хэд, К.Гольдштейн, П. Мари, У. Пенфилд).
6. История становления отечественной нейропсихологии как науки: отечественная неврологическая школа. Основные научные достижения (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, А.А.Ухтомский).
7. Отечественная нейропсихологическая школа. Основные научные достижения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Э.С. Бейн, Л.С. Цветкова, Е.П. Кок, Э.Г. Симерницкая, Т.Г. Визель, М.К. Шохор-Троцкая, Т.В. Ахутина, В.М. Коган, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович).
8. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические нейропсихологические понятия.
9. Основные понятия нейропсихологии. Специфические нейропсихологические понятия.
10. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение понятия ВПФ по А.Р. Лурии.
11. Принцип системного строения высших психических функций. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
12. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.

13. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
14. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
15. Общие представления о строении и функциях ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.
16. Ствол мозга, основные структуры ствола и функции. Лимбическая система, ее основные структуры и их функции. Кора головного мозга, ее филогенетически различные отделы, функции. Функциогенез.
17. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии. Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.
18. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.
19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.
20. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.
21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
22. Кинестетический праксис и его нарушения.
23. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
24. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
25. Нарушения пространственного гнозиса. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
26. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
27. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии. Специфика нейропсихологической диагностики.
28. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов.
29. Психическая депривация.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
31. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.
32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.
33. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.
35. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
36. Мозговые механизмы речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бизюк, А.П. Нейропсихология: учебное пособие / А.П. Бизюк. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 539 с. - (Высшее образование: Специалитет). - DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znaniium» (1)

Дополнительная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016.

- 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Медико-биологические основы образования лиц ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины: «Медико-биологические основы образования лиц ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся, компетентных в вопросах медико-биологических основ организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, владеющих научно-теоретическими положениями методики и технологии обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: - основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития для дальнейшего проектирования и прогнозирования образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях психического развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития Владеть: навыками использования технологий, методов и приемов обучения и воспитания детей с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по	ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с	Знать: - основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - использовать в профессиональной деятельности базовые предметные

освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях	научно-теоретические представления о влиянии сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений на познавательное развитие ребенка при проектировании коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Владеть: - практическими навыками проектирования и реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, направленной на оптимальное построение и осуществление коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики институциональных условий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы образования лиц ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Естественно-научные основы психических процессов; проблема психического развития ребенка в норме и патологии	Физиология высшей нервной деятельности. Учение о закономерностях высших форм функционирования нервной системы. Психика как функция мозга. Проблема аномалий в развитии психических процессов. Норма развития как интегративное понятие. Норма реакции, когнитивных функций, регуляции, эмоциональных проявлений, норма личности.
2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	Наследственность как свойство живого организма. Хромосомная и внехромосомная наследственность. Генотип-средовые взаимодействия. Фенотип как совокупность свойств, сформировавшихся в результате взаимодействия генотипа с окружающей средой. Факторы среды, негативно влияющие на развитие ребенка.
3	Клинико-педагогическая характеристика сенсорных, речевых, интеллектуальных, моторных нарушений	Общая характеристика сенсорных нарушений. Основные нарушения речи. Проблема интеллектуальной недостаточности. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с разными видами нарушений.
4	Практические основы медико-биологических аспектов образования лиц ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Теории закономерностях высших форм функционирования нервной системы.

Тема 3. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции.

Тема 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений.

Тема 5. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья

1. Вопросы для группового обсуждения:

- История формирования клинического подхода в специальной педагогике.
- Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
- Основные понятия и положения современной системы образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
- Компенсирующая направленность специального обучения и воспитания
- Виды отклоняющегося развития. Дизонтогении.

2. Организация диспута «Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений».

3. Групповое обсуждение представленных выступлений.

Тема 2. Теории о закономерностях высших форм функционирования нервной системы.

1. Вопросы для обсуждения:

- Физиология высшей нервной деятельности.
 - Психика как функция мозга.
 - Рефлекторная основа психики
 - Строение нервной системы
 - Патология нервной системы.
 - Интегративные механизмы работы мозга
 - Проблема аномалий в развитии психических процессов
2. Групповое обсуждение подготовленных и представленных теоретико-практических работ.

Тема 3. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции.

1. Вопросы для обсуждения:

- Законы биологического наследования.
- Человек как объект генетического исследования.
- Классификация наследственных болезней.
- Мутации как причина наследственных болезней.
- Социальные аспекты генетической инженерии.
- Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
- Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.

2. Групповое обсуждение подготовленных и представленных учебно-практических работ.

Тема 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений.

Вопросы для обсуждения:

- Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
- Основы сенсорной физиологии детей.

- Основные аспекты интеллектуальных нарушений.
- Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
- Физиологические механизмы речи.
- Современные подходы инклюзивного образования и воспитания к изучению клинических нарушений.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата как фактор развития ребенка.
- Задержка психического развития. Умственная отсталость. Расстройства аутистического спектра.
- Значение возрастного фактора в резидуальной патологии и его учет в коррекционно-педагогической работе.

Тема 5. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды

1. Вопросы для обсуждения:

- Основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития, прогнозирование образовательных маршрутов.
- Междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении актуальных диагностических задач.
- Инклюзивный и интегрированный подходы в образовании.
- Сущность и специфика организации коррекционно-развивающей работы.
- Технологии, методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов.
- Организация и планирование коррекционно-развивающей работы.
- Успешная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью средствами инклюзивного и интегрированного подходов в обучении и воспитании.

2. Деловая игра на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».

3. Проектная дискуссия по теме «Специфика организации развивающей образовательной среды в практике инклюзивного образования».

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Самостоятельная работа студентов строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию рефератов, эссе и контрольных работ. Методические указания по выполнению самостоятельной работы формулируются в виде заданий, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на поиск научной информации в библиотеке университета и электронных источниках информации. Задания по самостоятельной работе даются по темам, требующим дополнительной проработки.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной основной и дополнительной литературы по следующим темам: Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья. Теории закономерностях высших форм функционирования нервной системы. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих решение практических задач, подготовку к учебным выступлениям по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям по следующим темам: Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теории закономерностей высших форм функционирования нервной системы. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды.

3. Проведение, оформление и презентация теоретико-прикладного психолого-педагогического исследования в соответствии с требованиями по темам: Детские депрессивные синдромы. Обсессивно-компульсивные расстройства в детском и подростковом возрастах. Расстройства пищевого поведения у детей. Двигательно-волевые расстройства в детском возрасте. Эпилепсия в детском возрасте. Шизофренические психозы у детей. Интеллектуальная недостаточность у детей разного возраста. Аддиктивное поведение в детском возрасте. Конверсионные расстройства у детей. Нарушения сексуального развития и поведения у детей. Синдром страхов у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Естественно-научные основы психических процессов; проблема психического развития ребенка в норме и патологии	БК-6 ОПК-4	Опрос
Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	БК-6 ОПК-4	Опрос
Клинико-педагогическая характеристика сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений	БК-6 ОПК-4	Опрос, исследование
Практические основы медико-биологических аспектов образования лиц ограниченными возможностями здоровья	БК-6 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

В рамках темы «Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений» провести, оформить и презентовать теоретическое исследование по следующим темам:

1. Детские депрессивные синдромы.
2. Конверсионные расстройства у детей.
3. Нарушения сексуального развития и поведения у детей.
4. Синдром страхов у детей дошкольного возраста.
5. Обсессивно-компульсивные расстройства в детском возрасте.
6. Расстройства пищевого поведения у детей.
7. Энурез и энкопрез в детском возрасте.
8. Двигательно-волевые расстройства в детском возрасте.
9. Эпилепсия в детском возрасте.
10. Шизофренические психозы у детей.
11. Интеллектуальная недостаточность у детей.

При подготовке сообщения в виде электронной презентации (ориентировочно 20 слайдов), необходимо раскрыть следующие вопросы:

- медико-биологические основы проблемы;
- клиническое описание;
- виды помощи (комплекс), включая психолого-педагогическую поддержку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для аттестации:

1. Предмет и объект медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
2. Медико-биологические основы нарушений в развитии.
3. Основные положения учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
4. Локализация высших психических функций. Теория динамической локализации психических функций.
5. Теория функциональной системы П.К.Анохина.
6. Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия
7. Понятие «дизонтогенеза». Этиология нарушений.
8. Психологические параметры дизонтогенеза. Биологические факторы дизонтогенеза.
9. Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов
10. психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер)
11. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
12. Типология отклоняющегося развития М.М.Семаго.
13. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
14. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма» - «аномалия».
15. Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности.
16. Медико-биологические основы нарушения интеллекта.
17. Медико-биологические основы сенсорных нарушений.
18. Медико-биологические основы расстройств аутистического спектра.
19. Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата.
20. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
21. Медико-социально-педагогический патронаж.
22. Общие принципы работы сенсорных систем.
23. Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения.
24. Патология органов слуха у детей.
25. Анатомия и физиология органов речи.
26. Причины наследственных заболеваний и характер протекания.
27. Медико-генетическое консультирование.
28. Общее представление о болезнях нервной системы.
29. Основные неврологические синдромы.
30. Болезни нервной системы.

31. Неврологические основы патологии речи.
32. Органическое поражение ЦНС.
33. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей.
34. Этиология и патогенез психических заболеваний.
35. Симптомы расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России) / Н.Н. Заваденко, С.А. Немкова. - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 319 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины: «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Уметь: Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных проявлений особенностей детей с нарушениями интеллекта Владеть: Приемами и методами проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями интеллекта
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: Инновационные методологии и технологии инклюзивного образования Уметь: Проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности Владеть: Способами, приемами, технологиями проектирования и осуществления образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ	Законодательство об образовании обучающихся с ОВЗ в РФ: закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): гарантии прав детей в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья (2014). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014).
2	Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР	Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Разделы АОП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3	Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса (печатные пособия, электронно-звуковые пособия, ИКТ). Разработка рабочих программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
4	Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.

		Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ

Законодательство об образовании обучающихся с ОВЗ в РФ: закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): гарантии прав детей в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014). Дифференциация понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Межведомственное взаимодействия бюро МСЭ (медико-социальной экспертизы), ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ППк (психолого-педагогических консилиумов) образовательных организаций. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР.

Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Целевой раздел адаптированной образовательной программы (структура и содержание). Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание). Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 3. Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса (печатные пособия, электронно-звуковые пособия, ИКТ). Разработка

рабочих программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

Тема 4. Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.

Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Специальное и инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.
2. Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
3. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов
4. Цензовое и нецензовое образование.
5. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
6. Программа педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Программа педагогического сопровождения в условиях образовательной организации обучающихся, имеющих инвалидность.
8. Социальное партнерство как форма реализации программы коррекционной работы образовательной организации.
9. Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
10. Программа воспитания как структурный компонент образовательной программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ	УК-1 БК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР	УК-1 БК-4	Опрос, контрольная работа
Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	УК-1 БК-4	Опрос, контрольная работа
Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями	УК-1 БК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
4. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
5. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
6. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
7. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса.
10. Реализация адаптированных образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

37. Дифференциация понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
38. Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ.
39. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

40. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
41. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.
42. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
43. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
44. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
45. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
46. Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
47. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
48. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
49. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
50. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов.
51. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса.
52. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
53. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
54. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса.
55. Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
56. Деятельность специалистов образовательной организации в период дистанционного обучения.

Тестовые задания

1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ
 - А) включает один учебный план;
 - Б) может включать несколько учебных планов
2. Основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является:
 - А) учебный план;
 - Б) деятельность ППк;
 - В) программа ОО по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
 - А) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- Б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- В) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- Г) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- Д) все варианты верны;
- Е) верны варианты 2 и 3

4. При разработке направлений коррекционно-педагогической деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательных организаций принимают участие:

- А) педагог-дефектолог;
- Б) учитель-логопед;
- В) педагог-психолог;
- Г) родители ребенка с ОВЗ.

5. Программа коррекционной работы является структурным компонентом раздела АООП НОО обучающихся с ОВЗ

- А) целевого;
- Б) содержательного;
- В) организационного

6. Выберите форму взаимодействия специалистов при планировании образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта:

- А) заседания психолого-педагогического консилиума ПП(к);
- Б) проведение мастер-классов;
- В) взаимопосещение занятий;
- Г) педагогический совет.

7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями является:

- А) освоение образовательной программы (в том числе и адаптированной) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение обучающимся с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

8. Характеристиками АООП НОО (вариант 2) являются:

- А) пролонгированные сроки обучения;
- Б) получение цензового и нецензового образования (в соответствии с учебным планом)
- В) редуцирование академического компонента за счет расширения компонента жизненной компетенции;
- Г) включение в учебный план коррекционных курсов

9. Согласно требованиям ФГОС, в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 3) предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%

10. Коррекционные занятия по направлениям "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Формирование коммуникативного поведения" актуальны для:

- А) обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 3);
- Б) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 2);
- В) обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 2);
- Г) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 3)

11. Коррекционные курсы "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение" включены в учебный план

- А) обучающихся с ТНР;
- Б) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- В) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

12. Механизмами взаимодействия специалистов при реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР являются:

- А) деятельность ППк;
- Б) психолого-педагогическая служба управления образованием;
- В) деятельность ПМПк

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, - 2-е изд. - М.:BAKO, 2022. - 161 с. - ISBN 978-5-408-05954-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037310>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044040>

Дополнительная литература

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Организация цифровых образовательных сред в специальном (дефектологическом) образовании»

1. Наименование дисциплины «Организация цифровых образовательных сред в специальном (дефектологическом) образовании»

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической компетентности будущего педагога-дефектолога в аспекте дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и использования цифровых образовательных сред в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Знать: основные тенденции развития системы образования в педагогической практике Уметь: доказывать актуальность и необходимость использования нетрадиционных методик и технологий в специальном, инклюзивном образовании Владеть: навыками использования различных цифровых сред и технологий в специальном (дефектологическом) образовании
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2.	Знать: иметь полные и четкие представления о роли различных цифровых сред и технологий в системе современного дефектологического образования Уметь:

сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	применять различные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности; Владеть: различными компьютерными технологиями в практической профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация цифровых образовательных сред в специальном (дефектологическом) образовании» представляет собой дисциплину модуля «Общепрофессиональный» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Основные понятия системы дистанционного образования	Дистанционный урок как форма обучения. Роль информационных технологий при дистанционном обучении. Дистанционные технологии как инструменты обучения. Система дистанционного образования.
2	Тема 2. Функции, факторы, принципы и особенности дистанционного образования	Функции дистанционного обучения. Элементы дистанционной системы обучения. Факторы, определяющие дистанционную форму обучения. Принципы дистанционного образования. Особенности дистанционного образования. Средства и формы дистанционного обучения.
3	Тема 3. Дистанционные образовательные технологии на современном этапе	Дистанционные образовательные технологии: телеконференция, аудиоконференция, видеоконференция, компьютерные телеконференции, технология MOO, технология MUD, технология IRC, технология WWW, технология FTR.
4	Тема 4. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды для детей с ОВЗ	Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ дистанционно. Диагностическое обследование, консультативная помощь, информационно-просветительская работа, взаимодействие с образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ПМП (психолого-медико-педагогический) – консилиум образовательного учреждения.
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения	Принципы коррекционного сопровождения детей с ОВЗ при дистанционной форме обучения. Структура коррекционного сопровождения детей с ОВЗ при дистанционной форме обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения.
6	Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ	Принципы здоровьесбережения в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ. Понятие «здоровьесберегающая технология». Критерии здоровьесбережения.
7	Тема 7. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей с ОВЗ	Международная «Конвенция о правах ребенка», закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановление «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», письмо Министерства образования РФ «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)» и др.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия системы дистанционного образования

Тема 2. Функции, факторы, принципы и особенности дистанционного образования
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии на современном этапе
Тема 4. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды для детей с ОВЗ
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ
Тема 7. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии на современном этапе
Тема 2. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды для детей с ОВЗ
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения
Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ
Тема 5. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей с ОВЗ

Требования к самостоятельной работе студентов

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности. Системы управления образовательным процессом. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы.

2. Человек в цифровом мире. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества. Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRM-систем. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества.

3. Знакомство с инструментами создания приложений дополненной и виртуальной реальности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия системы дистанционного образования	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Беседа, тестирование, эссе, мультимедийные презентации, практические работы
Тема 2. Функции, факторы, принципы и особенности дистанционного образования		
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии на современном этапе		
Тема 4. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды для детей с ОВЗ		
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения		
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ		
Тема 7. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей с ОВЗ		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки
22. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
23. ИКТ в подготовке тестов.
24. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
25. Требования к оценке электронных дидактических средств.
26. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Отметьте тенденции современного образования:
 - а) Трансформация учебного процесса
 - б) Доминирование цифровых технологий
 - в) Прогнозирование в образовании
 - г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование
2. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?
 - а) Формирование и развитие цифровой экономики
 - б) Использование информационно-коммуникационных технологий
 - в) Изменения в законодательстве
 - г) Развитие отечественной системы образования
3. Информатизация образования это –
 - а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
 - б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
 - с) обучение педагогического работника работе на компьютере;
 - д) использование компьютеров в системе образования.
4. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
 - а) использование компьютера на учебном занятии;
 - б) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
 - с) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
 - д) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.
5. ИКТ-грамотность – это
 - а) грамотное написание терминов из области информатики;
 - б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
 - с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;

d) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

8.2.3. Типовая тематика эссе

1. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики»

При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?

2. Какими из них Вы обладаете уже сейчас?

3. В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите?

8.2.4. Типовые задания к практической работе

Раздел "Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации"

1. Отчет по практической работе

Представление отчета по практическим работам:

1) Технологии и средства обработки текстовой информации

2) Технологии обработки числовой информации

3) Технологии создания интерактивных презентационных материалов

8.2.5. Типовая тематика мультимедийных презентаций

Типовые задания к разделу "Технологии создания электронно-образовательных ресурсов"

1. Мультимедийная презентация Разработка мультимедийной презентации на тему "Конструкторы тестов". Провести анализ 2-3 конструкторов, выявить их особенности функционирования, отметить достоинства и недостатки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дистанционный урок как форма обучения.

2. Роль информационных технологий при дистанционном обучении.

3. Функции дистанционного обучения.

4. Элементы дистанционной системы обучения.

5. Факторы, определяющие дистанционную форму обучения.

6. Принципы дистанционного образования

7. Особенности дистанционного образования.

8. Средства и формы дистанционного обучения.

9. Дистанционные образовательные технологии: телеконференция.

10. Дистанционные образовательные технологии: аудиоконференция.

11. Дистанционные образовательные технологии: видеоконференция.

12. Дистанционные образовательные технологии: компьютерные телеконференции.

13. Дистанционные образовательные технологии: технология MOO.

14. Дистанционные образовательные технологии: технология MUD.

15. Дистанционные образовательные технологии: технология IRC.

16. Дистанционные образовательные технологии: технология WWW.

17. Дистанционные образовательные технологии: технология FTR.

18. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

19. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды с психологических позиций.

20. Психолого- педагогические особенности дистанционного образования для детей с ОВЗ.

21. Принципы коррекционного сопровождения детей с ОВЗ при дистанционной форме обучения.

22. Структура коррекционного сопровождения детей с ОВЗ при дистанционной форме обучения.

23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения.

24. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

25. Принципы здоровьесбережения в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Цифровые технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Кузнецов, К.Е. Агафонова, К.Т. Юсупова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2139201. - ISBN 978-5-16-019825-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139201>

Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-369-02100-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019565>

Дополнительная литература

1. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. — 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. - 330 с. - ISBN 978-5-369-01970-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2189072>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по коммуникативному развитию детей с нарушением зрения»

Шифр: 44.04.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль: «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в
развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)»**

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составители:

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

1. Наименование дисциплины «Практикум по коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения»

Целью освоения дисциплины раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с нарушениями зрения со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному воспитанию детей с нарушениями зрения.

Основные задачи курса:

– познакомиться с возрастными закономерностями, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного и младшего школьного возраста; общие и специфические особенности социально-коммуникативного развития при нарушении зрения; содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения; технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения;

– овладением умением проводить изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения; анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия; осуществлять социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями зрения с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	Знать: – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции

		нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников. Владеть: – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий	Знать: – принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;

	педагогической диагностики	– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: – приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития детей с нарушениями зрения. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
2	Сущность и значение социально-коммуникативной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения	Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному воспитанию
3	Методы и средства социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Деятельность как основное условие социально-коммуникативного развития. Организация работы по социально-коммуникативному воспитанию детей с нарушениями зрения. Методы и средства социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2	Сущность и значение социально-коммуникативной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения
3	Методы и средства социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2	Сущность и значение социально-коммуникативной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения
3	Методы и средства социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

Требования к самостоятельной работе студентов

1	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	Изучение темы по основной литературе. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект
2	Сущность и значение социально-коммуникативной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение практических заданий. Составление тематического глоссария. Конспект
3	Методы и средства социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Изучение темы по предложенной литературе. Конспект. Выполнение самостоятельной работы по указанным заданиям

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	<i>БК-2.1, БК-2.2, БК-4.1, БК-4.2</i>	Тестирование, выступление с рефератом
Сущность и значение социально-коммуникативной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения	<i>БК-2.1, БК-2.2, БК-4.1, БК-4.2</i>	Тестирование, выступление с рефератом
Методы и средства социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	<i>БК-2.1, БК-2.2, БК-4.1, БК-4.2</i>	Тестирование, выступление с рефератом

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Методика развития речи является:

- а) лингвистической наукой;
- б) разделом психологии;
- в) педагогической наукой.

2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:

- а) фонетика, лексикология, грамматика;
- б) фонетика, графика, грамматика;
- в) лексикология, грамматика, орфография.

3. Средствами развития речи дошкольников не является:

- а) художественная литература;
- б) комплекс физических упражнений;
- в) наглядные пособия.

4. Суть имитационного метода развития речи:

- а) психолингвистический анализ семантических полей;
- б) закономерность механизма усвоения языка;
- в) самостоятельная работа «по образцу».

5. В основе клинико-педагогической классификации нарушений речи лежат:

- а) лингвистические критерии;
- б) медицинские данные;
- в) психологические подходы.

6. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве у детей:

- а) с нормальным слухом и нарушенным интеллектом;
- б) с нарушенным слухом и сохранным интеллектом; в) с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

7. В современной теории логопедии с учетом несформированности речи выделены:

- а) два уровня недоразвития речи;
- б) три уровня недоразвития речи;
- в) четыре уровня недоразвития речи.

8. Наличие в речи звукоподражаний и лепетных слов характерно для детей:

- а) первого уровня недоразвития речи;
- б) второго уровня недоразвития речи;
- в) третьего уровня недоразвития речи.

9. Направлением работы по развитию речи дошкольников с ОНР не является:

- а) развитие звуковой стороны речи;
- б) развитие лексического строя речи;
- в) развитие письменной связной речи.

10. Понятие «звуковая сторона речи» включает:

- а) правильное звукопроизношение;
- б) навык словоизменения;
- в) явления словотворчества.

11. Методологической основой методики развития речи являются:

- а) теория о периодах развития школьника;

- б) теория речевой деятельности;
- в) теория поэтапного выполнения учебных действий.

12. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:

- а) пунктуация, лексикология, грамматика;
- б) фонетика, лексикология, грамматика;
- в) лексикология, грамматика, орфография.

13. Художественными средствами речевого развития детей являются:

- а) рисование, музыка, театрализованные представления;
- б) рисование, музыка, танцы;
- в) театрализованное представление, музыка, танцы.

14. Суть имитационного метода развития речи:

- а) психолингвистический анализ семантических полей;
- б) закономерность механизма усвоения языка;
- в) самостоятельная работа «по образцу».

15. В основе психолого-педагогической классификации нарушений речи лежат:

- а) лингвистические и психологические критерии;
- б) клинические характеристики;
- в) медицинские данные.

16. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве у детей:

- а) с нормальным слухом и нарушенным интеллектом;
- б) с нарушенным слухом и сохранным интеллектом;
- в) с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

17. В современной теории логопедии с учетом несформированности речи выделены:

- а) два уровня недоразвития речи;
- б) три уровня недоразвития речи;
- в) четыре уровня недоразвития речи.

18. Наличие в речи лепетных слов и различение некоторых грамматических форм характерно для детей:

- а) первого уровня недоразвития речи;
- б) второго уровня недоразвития речи;
- в) третьего уровня недоразвития речи.

19. Методика развития речи дошкольников ОНР не включает раздел:

- а) методика развития лексической стороны речи;
- б) методика грамматики и орфографии;
- в) методика формирования грамматического строя речи.

20. Фонематическое восприятие (слух) – это:

- а) отчётливое произнесение звуков;
- б) способность воспринимать и различать звуки речи;
- в) правильное речевое дыхание.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи как наука.

2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в норме и при патологии.
3. Общее недоразвитие речи. Этиология, симптоматика, клинические виды общего недоразвития речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
5. Обследование, анализ и оценка речи детей с ОНР по трем уровням ее развития.
6. Этапы обследования детей с ОНР. Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР.
7. Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний (ОНР и задержка речевого развития; ОНР и олигофрения; ОНР и задержка психического развития; ОНР и нарушения слуха; ОНР и ранний детский аутизм (РДА)).
8. Структура дефекта у детей с общим недоразвитием речи.
9. Разделы коррекционной работы при общем недоразвитии речи

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников.
3. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
4. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному воспитанию.
7. Методы и средства коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.
8. Деятельность как основное условие коммуникативного развития.
9. Организация работы по социально-коммуникативному воспитанию детей с нарушением зрения.
10. Факторы и условия для развития личности.
11. Приемы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.
12. Игровые приемы
13. Дидактические игры
14. Подвижные игры
15. Пальчиковые игры
16. Приемы для мотивации
17. Программы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения
18. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - Москва :МПУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754659>

Дополнительная литература

1. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: методические рекомендации / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198181>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Практикум по коммуникативному развитию детей
с расстройством аутистического спектра»**

Шифр: 44.04.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль: «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в
развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)»**

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составители:

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

1. Наименование дисциплины «Практикум по коммуникативному развитию детей с расстройством аутистического спектра»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих грамотно и результативно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, с целью обеспечения их речевого развития и облегчения процесса социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	Знать: основные проявления аутизма, речевые нарушения при аутизме, основные методы и приемы работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом. Уметь: определять основную симптоматику речевых расстройств при аутизме, осуществлять рациональный выбор методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом.
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики	Владеть: навыками осуществления рационального выбора методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	Понятие о РАС (расстройствах аутистического спектра). Синдром раннего детского аутизма как нарушение эмоционально-волевой сферы и психики ребенка. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Понятие об аутистических чертах личности. История выделения РДА в качестве самостоятельного нарушения развития в детском возрасте. Расстройства аутистического спектра в МКБ-10. Многообразие и специфика проявлений РАС
2	Причины и симптоматика РДА	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Основные теории происхождения (проявления) аутизма у ребенка. Генетические (наследственные) теории. Теории органического поражения центральной нервной системы. Теории психических травм. Теории нарушения обменных процессов. Симптоматика раннего детского аутизма. Классификация (группы) детей с синдромом раннего детского аутизма по особенностям взаимодействия с окружающими. Классификация состояний по степени тяжести
3	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	Особенности развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом. Развитие внимания при расстройствах аутистического спектра. Ощущение и восприятие у ребенка с ранним детским аутизмом. Развитие памяти и воображения в структуре

		познавательного дефекта ребенка с РДА. Особенности развития мышления при аутизме. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Психология деятельности детей с РДА
4	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	Особенности речевого развития ребенка с аутизмом. Развитие основных сторон речи при РАС. Многообразие проявлений речевых нарушений у детей с РАС. Онтогенез речевого развития ребенка с ранним детским аутизмом. Фонетико-фонематическое и системное недоразвитие речи при расстройствах аутистического спектра. Особенности диагностики речевого развития ребенка с ранним детским аутизмом.
5	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	Понятие о мутизме. Природа мутизма при РДА. Особенности проявления мутизма при РДА. Отражение мутизма в поведении ребенка. Невербальное общение. Симптоматика мутизма при расстройствах аутистического спектра.
6	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	Общение. Коммуникативная функция речи как основополагающая. Нарушения коммуникативной функции речи. Автономная речь. Особенности невербальной коммуникации.
7	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	Особенности развития лексического строя речи ребенка с ранним детским аутизмом. Особенности функционирования различных частей речи в устных текстах ребенка с РАС. Состояние активного и пассивного словарного запаса. Особенности использования местоимений. Грамматические ошибки и неточности в речи ребенка с расстройствами аутистического спектра
8	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	Активный и пассивный словарный запас ребенка с аутизмом. Понимание речи. Понимание инструкций. Понимание различных частей речи. Понимание текстов. Содержание работы по развитию пассивного словаря ребенка с РАС. Логопедическая работа по развитию понимания речи.
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	Развитие лексико-грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра. Обогащение и актуализация лексики. Работа над лексическими темами. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация. Формирование обобщающих понятий. Работа над фразой. Двусловное предложение. Распространение предложений
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	Работа над текстом. Развитие связной речи. Обучение ребенка с РАС коммуникативным навыкам: реакция на имя, начало и конец беседы, умение отвечать на вопрос, реагировать на изменение интонации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра
- 2 Причины и симптоматика РДА
- 3 Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом
- 4 Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом
- 5 Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности
- 6 Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом
- 7 Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА
- 8 Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом
- 9 Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом
- 10 Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра 1. История изучения расстройств аутистического спектра. 2. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств. 3. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.
2	Причины и симптоматика РДА	Причины и симптоматика РДА 1. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств. 2. Симптоматика расстройств аутистического спектра. 3. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести
3	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом 1. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС. 3. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность
4	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом 1. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра. 2. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме. 3. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.
5	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности 1. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра. 2. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.

		3. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.
6	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом 1. Эхолалии: сущность, особенности проявления. 2. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность»). 3. Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге. 4. Автономность речи.
7	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА 1. Появление в речи личных местоимений и особенности их употребления. 2. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы. 3. Нарушения грамматического строя речи. 4. Нарушения звукопроизношения. 5. Нарушения просодических компонентов речи
8	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом 1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). 2. Формирование навыков, касающихся понимания названий действий. 3. Обучение выполнению инструкций: а) на простые движения. б) с предметами. в) обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом 1. Накопление пассивного словаря. 2. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие монологической и диалогической речи
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом 1. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии 2. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. 3. Обучение использовать указательный жест для выражения своего желания. 4. Обучение словам, выражающим просьбу. 5. Изучение функционального значения предметов. 6. Обучение отвечать на вопросы о себе. 7. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.). 8. Обучение отвечать на вопрос «Где?»

		9. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить сравнительную таблицу по формам аутизма: синдром раннего детского аутизма и синдром Аспергера.
2. Дать характеристику основным проявлениям аутизма согласно МКБ-10.
3. Составить сравнительную характеристику групп аутизма по клинико-психолого-педагогической классификации.
4. Разработать памятку по онтогенезу речевого развития ребенка.
5. Разработать подробный план беседы с родителями ребенка с РАС (диагностика поведенческих и речевых расстройств).
6. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию экспрессивной речи ребенка с аутизмом.
7. Сформулировать требования к организации занятий с ребенком с РАС.
8. Предложить вариант проведения занятия по развитию понимания инструкций ребенком с РАС.
9. Предложить план работы по развитию активного словаря ребенка с РАС.
10. Подобрать комплекс заданий для выполнения родителями с ребенком, страдающим аутизмом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	БК-2.1, БК-2.2, БК-4.1, БК-4.2	Подготовка докладов (сообщений)
Причины и симптоматика РДА		Подготовка презентаций
Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом		Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом		Подготовка докладов (сообщений) Подготовка презентаций Устный опрос
Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности		
Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом		
Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА		
Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом		Выполнение практических заданий Устный опрос
Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом		
Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «расстройства аутистического спектра».
2. Дайте анализ основным теориям происхождения аутизма.
3. Раскройте особенности познавательного развития ребенка с аутизмом.
4. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих аутизмом.
5. Раскройте классификацию детей, страдающих аутизмом.
6. Раскройте особенности диагностики основных проявлений раннего детского аутизма.
7. В чем особенности развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка с аутизмом?
8. В чем особенности развития коммуникативных способностей у ребенка с аутизмом?
9. В чем особенности понимания речи при аутизме?
10. В чем особенности логопедической работы по формированию экспрессивной речи у ребенка, страдающего РАС?

8.2.2. Примерная тестовые задания

1. Синдром РДА еще называют...
 - 1) синдромом Аспергера
 - 2) синдромом Каннера
 - 3) синдромом Дауна
 - 4) синдромом Кандинского-Клерамбо
2. Синдром РДА - это...
 - 1) одна из форм умственной отсталости
 - 2) одна из форм шизофрении

3) самостоятельное расстройство эмоционально-волевой сферы

4) пограничное психическое расстройство

3. К основным проявлениям РДА не относятся...

1) эхоталии

2) стереотипии

3) гиперактивность и эмоциональная привязчивость

4) замкнутость и необщительность

4. Выберите верное утверждение:

1) Синдром РДА предполагает экстремальное одиночество ребенка

2) Синдром РДА может развиваться у подростка вследствие социальных причин

3) К синдрому РДА относятся также проявления шизофренических симптомов

4) Дети с патологической замкнутостью и сверхпристрастием к различным объектам не могут относиться к синдрому РДА

5. Выберите верное утверждение:

1) У всех детей с синдромом РДА диагностируют умственную отсталость

2) У детей с синдромом РДА всегда наблюдается отставание в развитии всех основных психических функций

3) Синдром РДА наблюдается одинаково часто у мальчиков и девочек в раннем возрасте

4) При синдроме РДА в развитии ребенка сочетаются процессы ретордации и акселерации

6. Основная причина РДА

1) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы

2) сочетание социальных причин

3) интоксикация плода

4) психологическая травма

7. Какие методы необходимо применять на начальном этапе обучения детей с ранним детским аутизмом?

1) словесные

2) наглядно-практические

3) информационные

4) исследовательские

8. Классическим примером искаженного развития (по классификации В. В. Лебединского) является

1) ЗПР

2) олигофрения

3) деменция

4) аутизм

9. Среди практически-действенных методов воспитания детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить следующие...

1) встречи

2) приучение

3) ручной труд

4) арттерапия

5) наказание

10. Индивидуальная форма обучения и воспитания ребенка применяется в случае, когда...

- 1) имеются материальные возможности для оплаты образовательных услуг
- 2) родители воспитанника требуют индивидуальное обучение
- 3) ребенок раннего возраста
- 4) воспитанник имеет тяжелые и множественные нарушения
- 5) воспитанник обучается на дому

8.2.3 Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Синдром Каннера: причины, симптоматика.
2. Основные проявления синдрома Аспергера.
3. Характеристика психомоторного и речевого развития ребенка с синдромом Ретта.
4. Исследования Лео Каннера.
5. Диагностика и лечение детского мутизма.
6. Нейрохимическая теория аутизма.
7. Генетическая теория аутизма.
8. Теории происхождения аутизма: теория обмена веществ.
9. Биологическая теория аутизма.
10. Статистика аутизма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История изучения расстройств аутистического спектра.
2. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.
3. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.
4. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.
5. Симптоматика расстройств аутистического спектра.
6. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.
7. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление.
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.
9. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность.
10. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра.
11. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме.
12. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.
13. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра.
14. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.
15. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.
16. Эхолалии при аутизме: сущность, особенности проявления.
17. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность») речи ребенка с РАС.
18. Речевое развитие ребенка с аутизмом: отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.
19. Автономность речи ребенка с расстройствами аутистического спектра.
20. Появление в речи ребенка с аутизмом личных местоимений и особенности их употребления.

21. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы в речи ребенка с аутизмом.

22. Нарушения грамматического строя речи при аутистических расстройствах.

23. Нарушения звукопроизношения при аутистических расстройствах.

24. Нарушения просодических компонентов речи при аутистических расстройствах.

25. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций («Дай», «Покажи»).

26. Формирование у ребенка с аутизмом навыков, касающихся понимания названий действий.

27. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

28. Накопление пассивного словаря ребенка с РАС. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.

29. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Формирование грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра.

30. Формирование навыков экспрессивной речи ребенка с аутизмом в поведенческой терапии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсо-моторной коррекции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г Горячева, Ю.В. Никитина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 169 с.). — Москва : Генезис, 2019. — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029533>.

Дополнительная литература

1. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки / Л. Г. Нуриева. - 12-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 138 с. - (Особый ребенок). - ISBN 978-5-4212-0746-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198186>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.