

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Внеурочная деятельность в современном цифровом
образовательном пространстве»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

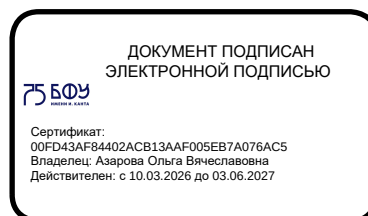
**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Внеурочная деятельность в современном цифровом образовательном пространстве»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Внеурочная деятельность в современном цифровом образовательном пространстве»

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и развитие у студентов навыков организации внеурочной деятельности в школе средствами цифрового образовательного пространства.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов знания об особенностях организации внеурочной деятельности школьников.

2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников в цифровом образовательном пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: разнообразные методы, приемы, технологии организация внеурочной деятельности средствами цифрового образовательного пространства. Уметь: обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач организации внеурочной деятельности школьника, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;. Владеть: профессиональными навыками для осуществления внеурочной деятельности в цифровом образовательном пространстве.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие	Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в условиях цифровой трансформации образования; цифровые инструменты и платформы для организации внеурочной деятельности; возможности образовательной организации: материально-техническая база,

организации и историко-культурного своеобразия региона	социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	цифровые ресурсы, программное обеспечение; историко-культурное своеобразие региона и способы его цифровой презентации во внеурочной деятельности; требования к организации внеурочной деятельности в цифровом пространстве; методики организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с использованием цифровых технологий. Уметь: проектировать и проводить внеурочные занятия различных видов с интеграцией цифровых инструментов; организовывать игровую деятельность с использованием цифровых ресурсов; руководить учебно-исследовательской деятельностью с применением цифровых средств; организовывать художественно-продуктивную деятельность в цифровой среде; проводить культурно-досуговые мероприятия с использованием цифровых форматов; использовать цифровые ресурсы для включения регионального компонента; обеспечивать безопасность и соблюдать этические нормы при организации внеурочной деятельности в цифровом пространстве. Владеть: навыками разработки и проведения внеурочных занятий различных видов с использованием цифровых технологий; технологией создания интерактивных игр и онлайн-квестов для внеурочной деятельности; приемами организации проектной и исследовательской деятельности с использованием цифровых инструментов; способами организации виртуальных выставок, онлайн-конкурсов и цифровых культурно-досуговых
---	---	--

		мероприятий; навыками использования образовательных платформ для организации внеурочной деятельности; приемами интеграции регионального историко-культурного содержания в цифровые форматы внеурочной деятельности; методами обеспечения информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность в современном цифровом образовательном пространстве» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль 1. Особенности организации внеурочной	1.1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности 1.2.

	деятельности образовательном учреждении в	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО 1.3. Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО 1.4. Формы организации внеурочной деятельности школьников 1.5. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками 1.6. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время 1.7. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками 1.8. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования 1.9. Анализ программ внеурочной деятельности школьников
2	Модуль 2. Особенности организации внеурочной деятельности образовательном учреждении средствами цифрового образовательного пространства в	2.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в современном цифровом образовательном пространстве 2.2. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников 2.3. Организация пришкольного лагеря

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные теоретические вопросы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Педагогические принципы ведения внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Методы деятельности во внеурочной воспитательной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности, в т.ч. с применением цифрового образовательного пространства

2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО

Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности.

3. Виды и формы внеурочной деятельности

Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

4. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве.

5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

Характерные особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей в современном цифровом образовательном пространстве. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками

Цель: Изучить особенности тематического планирования классных часов во внеурочной деятельности школьника.

Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми. Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа. Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи. Учет возрастных особенностей детей. Классный час в цифровой образовательной среде. Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.

Практика: разработать проект (тематический план на год) классных часов в 1,2,3 или 4 классе, по выбору.

Алгоритм: Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого классного часа. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом классном часе.

Методика работы с родителями как часть внеурочной работы со школьниками

Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).

Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями. Типы родительских собраний. Родительское собрание в современном цифровом образовательном пространстве

Практика: разработка проекта работы с родителями.

Алгоритм: тема. Цель. Обсуждаемые вопросы. Планируемый результат (итоги собрания).

Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время

Цель: Изучить особенности организации массовых мероприятий во внеурочной работе

Особенности организаций и проведения массовых мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.).

Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.

Практика. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия.

Алгоритм: Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. в цифровом образовательной среде.

Разнообразие программ внеурочной деятельности школьников

Цель: Знакомство и анализ программ внеурочной деятельности реализуемых ОУ общего среднего образования.

Организация школьного музея

История становления образовательной деятельности музея и его развития его в России и за рубежом. Типы образовательной деятельности музея: профессиональные, педагогические (школьные), детские музеи. Педагогика художественного музея. Основные направления образовательной деятельности художественного музея. Учитель как координатор в организации музейно-педагогического процесса. Опыт отечественного взаимодействия

Музеи в образовании

Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи. Педагогические музеи. История развития. Музеи истории образования. Детские музеи и их назначение. Современные достижения. Организация школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию. Музей в системе цифрового образовательного пространства.

Практика: разработка проекта школьного музея.

Алгоритм: определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.

Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве.

Организация пришкольного лагеря

Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере. Пришкольный лагерь в цифровом образовательном пространстве

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Форма 1. Письменная работа

Подготовить аннотированный список литературы по темам курса

Форма 2. Написание эссе

«Нужна ли внеурочная деятельность по истории?»

«Можно ли учить историю, играя в игры?»

Форма 3. Подготовка проекта

«Улицы города рассказывают»

«История моей семьи в истории моей страны»

Форма 4. Поведение сюжетно-ролевой игры

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении	<i>БК-3.1, БК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2.</i>	Тестирование, проектное задание
Модуль 2. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении	<i>БК-3.1, БК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2.</i>	Тестирование, проектное задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
образовательном учреждении средствами цифрового образовательного пространства		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Тип урока при котором уровень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся наиболее высок:

- 1) семинар
- 2) лабораторное занятие
- 3) комбинированный урок
- 4) лекция

2. Соответствие между темами и формами уроков для 4 класса адекватное содержанию и целям развивающего обучения

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) греческий театр | 1) урок-путешествие |
| 2) Афинская демократия | 2) урок-игра |
| 3) природа древней Греции | 3) театрализованная игра |
| 4) греко-персидские войны | 4) комбинированный урок |

3. Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

- 1) тематическом планировании
- 2) поурочном планировании
- 3) школьном учебнике
- 4) учебном плане

4. Формы воплощения интерактивного обучения:

- 1) ролевые и деловые игры
- 2) дебаты
- 3) обсуждение альтернативных решений
- 4) лекция

5. – основная форма систематической организации учебно-воспитательного процесса по истории проводимого в течение установленного отрезка времени

(урок)

6. Интерактивные формы занятий

- 1) лекция
- 2) семинар
- 3) учебная игра
- 4) урок-дебаты

7. Активные формы занятий

- 1) лекция

- 2) семинар
- 3) дискуссия
- 4) урок-дебаты

8. Форма организации познавательной деятельности, призванная развивать интерес к предмету, формировать культуру чтения, расширять исторический кругозор:

- 1) экскурсия
- 2) внеклассное чтение
- 3) выпуск исторической газеты
- 4) исторический кружок

9. Индивидуальная форма внеурочной деятельности

- 1) исторический вечер
- 2) написание реферата
- 3) внеклассное чтение

10. Систематическая форма внеурочной деятельности

- 1) исторический спектакль
- 2) экскурсия в музей
- 3) олимпиада по истории
- 4) исторический кружок

11. Функции компьютера в сфере образования:

- 1) манипулятор процессов, координатор игр, инсталлятор программ
- 2) предмет изучения, техническое средство обучения, средство управления
- 3) средство индивидуального развития, печатная и счетная машинка
- 4) техническое устройство общего назначения

12. Основные компоненты информационной культуры:

- 1) аксиологический, познавательно-интеллектуальный, прикладной правовой
- 2) эмоциональный, интеллектуальный, федеральный, региональный
- 3) юридический, экономический, политический, социальный,
- 4) педагогический, воспитательный, развивающий, развлекательный

13. Идея компьютеризации обучения истории состоит:

- 1) в повышении эффективности управления процессом учения
- 2) в повышении эффективности управления процессом обучения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и опоре на современную технику
- 3) в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения
- 4) в создании программ, позволяющих учащимся самостоятельно конструировать ответы на поставленные вопросы и набирать их на клавиатуре

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи внеурочной работы, ее особенности
2. Содержание и формы внеурочной работы
3. Практические занятия (семинары)
4. Краеведческая работа по истории
5. Организация и работа школьного музея
6. Экскурсионная работа
7. Юбилейные даты, подготовка к проведению мероприятий

8. Военно-патриотическое направление во внеурочной работе
9. Методика проведения экскурсии по памятникам города
10. Научно-познавательная деятельность
11. Инсценировки исторических сюжетов
12. Индивидуальные формы внеурочной деятельности, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве
13. Внеклассное чтение, его возможности
14. Анализ исторических фильмов
15. Актив и работа школьного музея
16. Туристско-краеведческая деятельность
17. Значение внеурочной деятельности в преподавании предметов (по областям)
18. Организация участия в массовых мероприятиях
19. Экскурсия по улицам города, в т.ч. виртуальная
20. Методика проведения музейной экскурсии, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве
21. Ролевые игры, их возможности во внеурочной деятельности и цифровом образовательном пространстве
22. Игры по истории, их подготовка и проведение
23. Спортивно-оздоровительная деятельность

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и</i>	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044036>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-1189-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157577>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Музейная педагогика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

**Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования**

Калининград

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Музейная педагогика»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Музейная педагогика»

Цель дисциплины – изучение основ педагогического взаимодействия в рамках музейной деятельности, изучение специфики педагогического воздействия на различные социальные и возрастные группы в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</i>	<i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</i>	Знать: закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе Уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности Владеть: навыками формирования, обоснования маршрута и текста экскурсии, а также иной педагогической деятельности в музее
<i>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i>	<i>БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</i>	Знать: психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в музейной среде; методики музейной педагогики, способствующие снятию тревожности, развитию эмпатии и навыков межличностного общения. Уметь: проектировать музейно-педагогические занятия с учетом создания ситуации успеха и эмоционального благополучия для каждого обучающегося; адаптировать содержание музейной экспозиции для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их социальную интеграцию. Владеть: способами интеграции музейных

		уроков с учебными предметами для снижения учебной нагрузки и повышения мотивации (метапредметный подход в музее); навыками разработки инклюзивных музейных программ и экскурсионных маршрутов, ориентированных на сохранение социального здоровья
<i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i>	Знать: формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики Уметь: применять разнообразные способы, приемы, техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музейная педагогика» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в музейную педагогику	Теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.
2	Краткий исторический обзор развития музейного дела.	Философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев
3	Педагогические и школьные музеи России и зарубежья	Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования
4	Музей, его функции и содержательные смыслы.	Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.
5	Музейная коммуникация и общение.	Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
6	Перспективы музейной педагогики.	Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-методологические основы. Цели и задачи.

2. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
2. Виды музеев.
3. Образовательная деятельность музеев.
4. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.
5. Музей как педагогическая система.
6. Образы художественно-педагогического музея. Музей как педагогическая система.
7. Образы художественно-педагогического музея. Музейная коммуникация и общение.
8. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.
9. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.
10. Перспективы музейной педагогики.
11. Защита проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Проработка конспектов по следующим темам:

1. Теоретико-методологические основы. Цели и задачи.
2. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Составление презентаций плана-конспекта по следующим темам:

1. Философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
2. Виды музеев.
3. Образовательная деятельность музеев.
4. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.
5. Музей как педагогическая система.
6. Образы художественно-педагогического музея. Музей как педагогическая система.
7. Образы художественно-педагогического музея. Музейная коммуникация и общение.
8. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.
9. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.
10. Перспективы музейной педагогики.
11. Защита проектов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Введение в музейную педагогику	БК-4; БК-6; ПК-4	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций, тестирование</i>
Краткий исторический обзор развития музейного дела.		
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья		
Музей, его функции и содержательные смыслы.		
Музейная коммуникация и общение.		
Перспективы музейной педагогики.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Что является предметом музейной педагогики как научной дисциплины?

1. Хранение и реставрация музейных предметов.
2. Проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея на различные категории посетителей.
3. Архитектура музейных зданий и проектирование экспозиционных пространств.
4. Учет и научное описание музейных фондов.

2. Кто считается основоположником музейной педагогики как особой области знаний (автор термина «музейная педагогика»)?

1. Александр Зиновьевич Крейн (русский музейвед).
2. Джон Дьюи (американский философ и педагог).
3. Гуго Фрелих (немецкий ученый, начало XX века).
4. Надежда Константиновна Крупская (советский педагог).

3. Какой принцип является ведущим в современной музейной педагогике (в отличие от традиционной экскурсии-монолога)?

1. Принцип наглядности (пассивное созерцание экспонатов).
2. Принцип интерактивности и диалогичности (взаимодействие посетителя с экспонатом и педагогом).
3. Принцип энциклопедичности (охват всех разделов экспозиции).
4. Принцип анонимности (экскурсовод не раскрывает свою личность).

4. Какая форма музейно-педагогической работы НЕ относится к групповым формам?

1. Экскурсия.
2. Музейный урок.
3. Квест в пространстве экспозиции.
4. Консультация в фондах музея (индивидуальная работа исследователя).

5. Что такое «музейный предмет» в педагогическом контексте?

1. Любой предмет, находящийся в запасниках музея.
2. Подлинник, изъятый из среды бытования, обладающий музейной ценностью и используемый как источник знаний и эмоционального воздействия.
3. Копия или муляж, замещающий оригинал в экспозиции.
4. Инвентарная карточка с описанием экспоната.

6. Какова главная цель использования арт-терапевтических методик в работе школьного музея?

1. Обучение детей профессиональным навыкам художников.
2. Пополнение музейных фондов рисунками посетителей.
3. Гармонизация эмоционального состояния, снятие психоэмоционального напряжения через творческое самовыражение.
4. Оценка художественных способностей учащихся.

7. Что означает термин «инклюзия» в деятельности современного музея?

1. Включение в экспозицию только самых ценных экспонатов.
2. Создание условий для посещения музея людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их полноценного участия в программах.
3. Проведение экскурсий только на иностранных языках.
4. Запрет на фото- и видеосъемку в залах музея.

8. Какой документ является основным для планирования цикла занятий в музее на длительный срок?

1. Сценарий конкретной экскурсии.
2. Текст экскурсовода (контрольный текст).
3. Авторская образовательная программа музея (или музейно-педагогическая программа).
4. Книга отзывов и предложений.

9. Какой метод работы с детской аудиторией лучше всего подходит для формирования навыков самостоятельного исследования в музее?

1. Лекция с демонстрацией слайдов.
2. Метод «погружения в прошлое» с элементами театрализации и ролевой игры.
3. Просмотр документального фильма о музее.
4. Фронтальный опрос в конце экскурсии.

10. Что из перечисленного относится к компетенциям педагога (учителя-предметника) при организации занятия в музее, а не сотрудника музея?

1. Разработка архитектурно-художественного решения экспозиции.
2. Реставрация поврежденных экспонатов после занятия.
3. Интеграция темы музейного занятия с учебной программой по предмету и постановка образовательных задач.
4. Составление учетной документации для закупки новых экспонатов.

8.2.2. Типовые практические задания

1. Развернуть философское обоснование сущности музея и его включения в образовательный процесс по работе Федорова Н.Ф. «Музей, его смысл и назначение».
2. Ознакомиться с деятельностью Российского центра музейной педагогики при Государственном Русском музее по его сайту [http:// center.rusmuseum.ru](http://center.rusmuseum.ru).
3. Обозначить основные положения концепции педагогического взаимодействия художественного музея и системы образования Б.А.Столярова, А.Г. Бойко. Выделить ее цель, задачи, направления деятельности, методы и формы работы с аудиторией.
4. Выявить основные направления современных научных исследований в области музейной педагогики.
5. Определить основные виды музеев, их назначение и задачи в области образования и воспитания.
6. Написать минисочинение на тему: «Для меня музей - это...»
7. Развернуть категориальный аппарат музейной педагогики: ее определение, объект, предмет, задачи.
8. Выделить основные методологические подходы в музейной педагогике.
9. Определить основные категории: музейный предмет, его общие свойства, виды музейных предметов, музейная экспозиция, язык художественной экспозиции и его функции, принципы экспонирования, методы экспонирования, музейная коммуникация и ее модели.
10. Посетить действующие выставки и музеи и определить принципы и методы экспонирования, способы реализации языка художественной экспозиции.
11. Проанализировать экспозиции, определить их сильные и слабые стороны, доступность зрителю, возможность использования для социально-педагогической деятельности.
12. Посетить экскурсию по выставке или посмотреть видеозаписи экскурсий и определить виды музейной коммуникации, воспитательные и образовательные

задачи экскурсии, методы и приемы воспитания и обучения, наличие музейных игр, сценариев, методы экспонирования и виды музейных предметов, характеристики музейной среды, педагогические условия успешной реализации образовательного потенциала музейной среды (на конкретных примерах). Доказать, что музей - пространство диалога.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы музейной педагогики

1. Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи. Место музейной педагогики в системе научных знаний (связь с педагогикой, психологией, музееведением, искусствоведением).
2. История становления музейной педагогики: от коллекционирования к образовательной деятельности. Основные этапы развития музейно-педагогической мысли в России и за рубежом.
3. Основоположники и ключевые фигуры в развитии музейной педагогики: идеи Г. Фрелиха, А. Лихтварка, Дж. Дьюи, Н.Ф. Федорова, А.У. Зеленко и др.
4. Музей как образовательная среда: специфика музейной коммуникации. Образовательный потенциал музейного предмета (подлинника).
5. Основные принципы музейной педагогики: принцип наглядности, интерактивности, диалогичности, доступности, проблемности и эмоционального воздействия.

Раздел 2. Организация музейно-педагогического процесса

6. Функции музея в образовательном процессе: образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая, рекреационная. Их реализация в музейной практике.
7. Классификация форм музейно-педагогической работы: традиционные (экскурсия, лекция, консультация) и инновационные (квест, музейный праздник, интерактивное занятие, театрализация, мастер-класс).
8. Экскурсия как основная форма музейной работы: виды экскурсий, методика подготовки и проведения, требования к личности экскурсовода.
9. Музейный урок: его структура, отличие от школьного урока и от традиционной экскурсии. Способы интеграции с учебными предметами.
10. Интерактивные методы в музейной педагогике: понятие интерактивности, виды интерактивных занятий (ролевые игры, дискуссии, работа с тактильными экспонатами). Развитие «детских музеев» и интерактивных пространств.
11. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в музее: организация работы над музейными проектами, привлечение школьников к сбору материалов, подготовка исследовательских работ на базе музея.
12. Методика разработки музейно-педагогического занятия: этапы подготовки, целеполагание, отбор содержания, выбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей аудитории.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты работы с посетителями

13. Учет возрастных особенностей в музейной педагогике: специфика работы с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками и взрослой аудиторией.
14. Особенности восприятия музейной информации: психологические механизмы внимания, памяти, мышления и воображения в музейной среде. Феномен «музейной усталости» и способы его профилактики.

15. Инклюзивные практики в музее: создание доступной среды и адаптация музейных программ для посетителей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения).

16. Работа с семейной аудиторией: специфика семейного визита, разработка семейных маршрутов, интерактивных путеводителей и занятий «родитель + ребенок».

Раздел 4. Организационно-управленческие и прикладные аспекты

17. Музейная педагогика и сохранение культурного наследия: формирование ценностного отношения к истории и культуре через музейную коммуникацию. Роль музея в патриотическом и гражданском воспитании.

18. Профессиограмма музейного педагога (педагога-экскурсовода): требования к профессиональным компетенциям, личностным качествам, знаниям и умениям.

19. Музейно-педагогические программы: структура, цели, задачи, принципы разработки авторских программ. Критерии оценки эффективности музейно-педагогической деятельности.

20. Современные тенденции развития музейной педагогики: цифровизация музейного пространства (виртуальные экскурсии, онлайн-выставки, аудиогиды), использование мультимедийных технологий, трансформация роли музея в постиндустриальном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мировые тренды и музейная практика в России : сборник статей II Международной научной конференции, 14-16 апреля 2021 / Н. И. Ахтамзян, Н. Б. Безрукова, Г. А. Борисова [и др.] ; отв. ред. А. А. Сундиева. - Москва : РГГУ, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-7281-3358-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187701> (дата обращения: 05.03.2026)

Дополнительная литература

Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования : монография / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-3163-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141795> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Музейные термины и понятия смежных с музееведением дисциплин : учебный словарь для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма», квалификация (степень) выпускников «бакалавр», «магистр» / П. В. Абрамова, Ю. Ю. Гизей, Т. И. Кимеева [и др.] ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : КемГИК, 2024. - 184 с. – ISBN 978-5-8154-0710-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197114> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики Монтессори»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы педагогики Монтеessori»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Основы педагогики Монтессори»

Цель дисциплины: формирование и совершенствование компетенций обучающихся, необходимых для эффективной педагогической деятельности с использованием метода Марии Монтессори.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной деятельности в Монтессори-группе; способы адаптации Монтессори-среды для детей с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к индивидуализации образовательного процесса. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе наблюдения за ребенком; организовывать совместную деятельность детей в разновозрастной группе; адаптировать Монтессори-материалы и способы презентации для детей с ООП. Владеть: навыками организации подготовленной среды, обеспечивающей возможность как индивидуальной работы, так и сотрудничества детей; техниками наблюдения и документирования индивидуального прогресса; способами включения детей с особыми потребностями в общую деятельность группы с сохранением принципов свободы и самостоятельности.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях	Знать: психолого-педагогические основы метода Монтессори; принципы индивидуализации через свободу выбора и трехступенчатый урок;

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	особенности применения Монтессори-технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Уметь: применять технологию трехступенчатого урока для индивидуализированного введения новых понятий; использовать методы наблюдения и диагностики для выявления актуального уровня развития ребенка (в том числе с особыми потребностями); подбирать Монтессори-материалы в соответствии с индивидуальными образовательными задачами. Владеть: технологией создания индивидуальной развивающей среды на основе сензитивных периодов; навыками использования Монтессори-материалов как средства сенсорной, моторной и когнитивной коррекции; способами индивидуализации взаимодействия с ребенком с учетом его темпа, интересов и особых потребностей.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа	Знать: виды внеурочной деятельности, реализуемые в логике Монтессори-педагогике; принципы интеграции регионального компонента в Монтессори-среду. Уметь: организовывать внеурочную деятельность на основе Монтессори-принципов; разрабатывать и проводить культурно-досуговые и художественно-продуктивные занятия с учетом историко-культурного своеобразия региона; использовать Монтессори-материалы как основу для учебно-исследовательской деятельности детей. Владеть: навыками организации «космического воспитания» с включением регионального компонента; методикой организации игровой и

	жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	продуктивной деятельности детей в подготовленной среде; способами проектирования внеурочных мероприятий в соответствии с принципами Монтессори и возможностями образовательной организации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики Монтессори» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики М. Монтессори	Биография М. Монтессори и история возникновения метода. Философские и антропологические основы педагогики Монтессори. Базовые принципы системы: свобода, самостоятельность, спонтанная активность. Концепция «впитывающего разума» (Absorbent Mind) — механизм познания мира детьми

		от 0 до 6 лет. Теория сензитивных (чувствительных) периодов развития: периоды развития речи, сенсорики, движений, порядка, социальных навыков. Возрастная периодизация по М. Монтессори: четыре уровня развития (0-6, 6-12, 12-18, 18-24 лет). Психолого-педагогические основы метода: роль наблюдения, принцип «Помоги мне сделать это самому». Сравнительный анализ Монтессори-педагогики с традиционными системами образования
2	Раздел 2. Подготовленная среда и организация образовательного пространства	Понятие «подготовленная среда» как ключевого элемента Монтессори-педагогики. Принципы организации пространства: доступность, эстетика, порядок, безопасность. Зонирование Монтессори-класса: структура и назначение образовательных зон. Мебель и оборудование: адаптация под рост ребенка, открытые полки, индивидуальные рабочие места. Формы организации деятельности: самостоятельная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. Трехчасовой рабочий цикл: структура и значение для развития концентрации внимания. Правила поведения в Монтессори-среде: свобода в установленных границах
3	Раздел 3. Упражнения практической жизни	Цель и значение зоны практической жизни для развития самостоятельности и независимости ребенка. Основные группы упражнений: Уход за собой (одевание, раздевание, мытье рук). Уход за окружающей средой (подметание, уход за растениями, мытье посуды). Контроль движений (переливание воды, пересыпание круп, работа с пинцетом). Развитие социальных навыков (приветствие, поведение за столом, умение ждать). Техники презентации материалов: трехступенчатый урок, минимализм в речи. Роль УПЖ в подготовке руки к письму и развитии концентрации внимания
4	Раздел 4. Сенсорное развитие	Значение сенсорного воспитания в системе М. Монтессори. Классификация сенсорных материалов по органам чувств: Зрительное восприятие: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цилиндры-вкладыши. Тактильное восприятие: шершавые таблички, тканевые коробочки. Слуховое восприятие: шумящие цилиндры, колокольчики. Стереогностическое чувство: геометрические тела, волшебный мешочек. Барическое чувство: весовые таблички. Обоняние и вкус: вкусовые баночки, коробочки с запахами. Развитие сенсорных эталонов: форма, цвет, размер, вес, температура. Связь сенсорного развития с математическим мышлением и речью
5	Раздел 5. Развитие речи и языка	Сензитивные периоды развития речи: от рождения до 6 лет. Этапы развития речи в Монтессори-педагогике: Обогащение словарного запаса:

		карточки, классификации, трехступенчатый урок. Фонетика и графика: «шершавые» буквы, работа со звуками. Спонтанное письмо: подвижный алфавит, рамки для штрихования. Чтение: работа с карточками, «складные» коробки. Морфемика и грамматика: части речи, символы Монтессори. Работа с текстом и развитие литературного вкуса
6	Раздел 6. Математическое развитие	Концепция «математического ума» и развитие математического мышления. Последовательность введения математических понятий: Числа от 1 до 10: числовые штанги, шпиндели, цифры из шершавой бумаги. Десятичная система: золотой материал (бусины), игра в банк. Линейный счет: цепочки бусин, доска 100, доска 1000. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление с использованием материалов. Дроби: обыкновенные и десятичные дроби. Квадрат и куб числа: возведение в степень, извлечение корня. Переход от конкретного к абстрактному: от бусин к символам
7	Раздел 7. Космическое воспитание (естественно-научные и культурные представления)	Понятие «космического воспитания» и его цели. Структура «больших историй» как введение в научные дисциплины. Содержание образовательной области: География: строение Земли, материки, страны, ландшафты. Биология: классификация живого, ботаника, зоология. История: «лента времени», происхождение человека, потребности человека. Физика и химия: эксперименты, свойства веществ. Астрономия: Солнечная система, космос. Формирование целостной картины мира и экологического сознания. Интеграция регионального компонента (история и культура родного края)
8	Раздел 8. Руководство классом и педагогическое наблюдение	Роль педагога в Монтессори-системе: наблюдатель, помощник, проводник. Методика наблюдения: цели, виды, техники фиксации. Ведение документации: индивидуальные карты развития ребенка, дневники наблюдений. Планирование педагогической работы: на основе наблюдений и потребностей детей. Организация разновозрастных групп: взаимодействие и взаимообучение детей. Создание условий для нормализации: развитие концентрации внимания и внутренней дисциплины. Взаимодействие с семьей: вовлечение родителей в образовательный процесс
9	Раздел 9. Адаптация метода Монтессори для детей с особыми образовательными потребностями	История возникновения метода: работа М. Монтессори с детьми с особенностями развития. Принципы адаптации Монтессори-среды для детей с ООП. Использование сенсорных материалов в коррекционно-развивающей работе. Индивидуализация образовательного маршрута с учетом особых потребностей. Инклюзивный потенциал Монтессори-педагогики

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в педагогику Монтессори. Жизнь и научное наследие М. Монтессори
Биография Марии Монтессори, история возникновения метода, социально-исторический контекст развития системы. Первые «Дома ребенка». Эволюция метода в мире и в России

2. Философско-антропологические основы метода Монтессори
Антропологический подход к ребенку. Принципы: свобода, самостоятельность, спонтанная активность. Концепция «помоги мне сделать это самому». Отличие Монтессори-педагогики от традиционных систем.

3. Концепция «впитывающего разума» и сензитивные периоды развития
Механизмы познания ребенка от 0 до 6 лет: бессознательный и сознательный этапы. Характеристика сензитивных периодов: речи, порядка, движений, сенсорики, социальных навыков. Педагогические выводы из теории сензитивности.

4. Возрастная периодизация в системе М. Монтессори
Четыре уровня развития (0–6, 6–12, 12–18, 18–24 лет). Психологические особенности, образовательные задачи и организация среды на каждом этапе. Переход от конкретного к абстрактному мышлению.

5. Подготовленная среда как основа Монтессори-педагогики
Понятие «подготовленная среда», ее структура и функции. Принципы организации пространства: доступность, эстетика, порядок, безопасность. Зонирование Монтессори-класса. Трехчасовой рабочий цикл.

6. Упражнения практической жизни: теория и классификация
Цель и значение УПЖ для развития самостоятельности, координации движений, концентрации внимания. Группы упражнений: уход за собой, уход за средой, контроль движений, социальные навыки. Принципы презентации материалов.

7. Сенсорное воспитание в системе Монтессори
Роль сенсорного развития в формировании интеллекта. Классификация сенсорных материалов по модальностям (зрение, слух, осязание, стереогноз, барическое чувство, обоняние, вкус). Связь сенсорики с математическим мышлением.

8. Развитие речи и языка: теоретические основы
Сензитивный период развития речи. Этапы работы: обогащение словаря, фонетика, «шершавые» буквы, подвижный алфавит, спонтанное письмо, чтение. Грамматика и символы Монтессори.

9. Математическое развитие: от конкретного к абстрактному
Концепция «математического ума». Последовательность введения математических понятий: числа до 10, десятичная система, линейный счет, арифметические действия, дроби. Роль золотого материала.

10. Космическое воспитание
Понятие и цели космического воспитания. «Большие истории» как метод введения в научные дисциплины. Содержание: география, биология, история, физика, астрономия. Формирование целостной картины мира.

11. Роль педагога в Монтессори-системе
Функции педагога: наблюдатель, помощник, проводник. Отличие от традиционного учителя. Профессиональные компетенции Монтессори-педагога. Этические принципы взаимодействия с ребенком.

12. Методика педагогического наблюдения и документирования
Виды и техники наблюдения. Фиксация концентрации внимания, уровня самостоятельности, освоения материалов. Ведение индивидуальных карт развития ребенка. Планирование работы на основе наблюдений.

13. Адаптация метода Монтессори для детей с особыми образовательными потребностями

История работы М. Монтессори с детьми с особенностями развития. Инклюзивный потенциал метода. Принципы адаптации среды и материалов для детей с ООП. Индивидуализация образовательного маршрута.

14. Организация разновозрастных групп

Педагогические преимущества разновозрастного состава. Механизмы взаимообучения и социального развития. Роль старших детей как наставников. Организация совместной деятельности.

15. Современное развитие Монтессори-движения. Применение метода в условиях реализации ФГОС

Монтессори-педагогика в современной системе образования. Соответствие принципов Монтессори требованиям ФГОС (индивидуализация, деятельностный подход). Проблемы и перспективы внедрения метода в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа:

1. Анализ принципов Монтессори-педагогики

Обсуждение базовых принципов метода. Работа с первоисточниками (тексты М. Монтессори). Составление сравнительной таблицы «Традиционная педагогика vs Монтессори-педагогика».

2. Изучение сензитивных периодов

Кейс-анализ: описание поведения ребенка с определением актуального сензитивного периода. Разработка рекомендаций по организации среды для поддержки каждого периода.

3. Проектирование подготовленной среды

Разработка плана-схемы Монтессори-группы (зонирование, расстановка мебели, размещение материалов). Защита проекта с обоснованием решений.

4. Освоение упражнений практической жизни

Демонстрация и отработка навыков презентации материалов УПЖ (переливание воды, рамки-застежки, мытье стола и др.). Анализ ошибок при презентации.

5. Практикум по трехступенчатому уроку

Отработка структуры трехступенчатого урока. Ролевая игра: студент в роли педагога, студент в роли ребенка. Рефлексия и самоанализ.

6. Работа с сенсорными материалами

Практическая работа в парах: демонстрация материалов (розовая башня, коричневая лестница, цилиндры-вкладыши, шумящие цилиндры). Анализ целей и этапов работы.

7. Материалы для развития речи

Отработка презентации «шершавых» букв, подвижного алфавита, классификационных карточек. Разработка речевых игр на основе Монтессори-принципов.

8. Математические материалы

Практическая работа с числовыми штангами, шпинделями, золотым материалом. Отработка введения чисел до 10 и десятичной системы.

9. Космическое воспитание: создание культурных материалов

Разработка и изготовление дидактических материалов по географии, биологии, истории с учетом регионального компонента. Презентация созданных материалов.

10. Методика педагогического наблюдения

Просмотр видеозаписей детской деятельности. Заполнение протоколов наблюдения. Составление индивидуальной карты развития на основе полученных данных.

11. Моделирование ситуаций взаимодействия с детьми с ООП

Решение педагогических кейсов: адаптация Монтессори-среды для ребенка с РАС, сенсорными нарушениями, речевыми трудностями. Разработка рекомендаций.

12. Организация внеурочной деятельности в Монтессори-подходе

Разработка сценария культурно-досугового мероприятия (праздник, экскурсия, мастерская) с учетом Монтессори-принципов и региональной специфики.

13. Взаимодействие с семьей

Разработка форм работы с родителями: родительское собрание, консультация, мастер-класс по Монтессори-материалам. Составление памятки для родителей.

14. Разновозрастное взаимодействие

Моделирование ситуаций совместной деятельности детей разного возраста. Разработка правил и алгоритмов для поддержки взаимообучения.

Самостоятельная работа студентов

№	Вид СРС	Содержание задания	Форма отчетности
1	Работа с первоисточниками	Изучение трудов М. Монтессори («Дом ребенка», «Впитывающий разум ребенка», «Ребенок в семье», «Помоги мне сделать это самому»). Составление тезисов по ключевым идеям.	Конспекты, тезисы, аналитические таблицы
2	Аннотирование научных статей	Подбор и анализ 3–5 статей по актуальным вопросам применения Монтессори-метода в современном образовании.	Аннотации, библиографический обзор
3	Подготовка сравнительного анализа	Сравнение Монтессори-педагогики с одной из альтернативных систем (Вальдорфская педагогика, педагогика Реджио Эмилия, система Фребеля и др.).	Таблица сравнения, эссе
4	Создание портфолио практических презентаций	Разработка и описание 5–7 презентаций Монтессори-материалов из разных зон (УПЖ, сенсорика, математика, речь). Включение целей, этапов, речевого сопровождения.	Портфолио (письменное описание с иллюстрациями)
5	Изготовление дидактического материала	Самостоятельное изготовление одного Монтессори-материала (или его аналога) с учетом требований к эстетике, контролю ошибок, доступности.	Готовый материал, паспорт материала (цели, возраст, способ презентации)

№	Вид СРС	Содержание задания	Форма отчетности
6	Разработка плана подготовленной среды	Проектирование зонирования и наполнения Монтессори-группы для конкретной возрастной группы (3–6 или 6–9 лет) с учетом материально-технических условий.	План-схема, пояснительная записка
7	Анализ видеоматериалов	Просмотр и анализ видеозаписей работы Монтессори-группы. Заполнение протокола наблюдения. Формулирование педагогических выводов.	Протокол наблюдения, аналитическая справка
8	Решение педагогических кейсов	Решение 5–7 кейсов по темам: адаптация среды для детей с ООП, работа с трудным поведением, индивидуализация обучения, взаимодействие с родителями.	Письменный разбор кейсов
9	Разработка культурно-досугового мероприятия	Разработка сценария внеурочного мероприятия (праздник, экскурсия, мастер-класс) с учетом Монтессори-принципов и регионального культурно-исторического своеобразия.	Сценарий, методическая разработка
10	Подготовка к текущему и итоговому контролю	Подготовка к практическим занятиям, зачету. Повторение теоретического материала. Отработка навыков презентации материалов.	Готовность к демонстрации, ответы на вопросы зачета
11	Составление глоссария	Формирование словаря терминов по педагогике Монтессори (не менее 30 терминов с определениями).	Глоссарий
12	Подготовка презентации по региональному компоненту	Разработка материалов для «космического воспитания», отражающих историко-	Презентация, дидактические карточки

№	Вид СРС	Содержание задания	Форма отчетности
		культурное и природное своеобразие региона.	

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики М. Монтессори	ОПК-2.1., ОПК-2.2.; ОПК-5.1.; ПК-4.1., ПК-4.2.	Беседа по вопросам, представление презентаций, тестирование, решение педагогических ситуаций, выступление с рефератом, контрольная работа
Раздел 2. Подготовленная среда и организация образовательного пространства		
Раздел 3. Упражнения практической жизни		
Раздел 4. Сенсорное развитие		
Раздел 5. Развитие речи и языка		
Раздел 6. Математическое развитие		
Раздел 7. Космическое воспитание (естественно-научные и культурные представления)		
Раздел 8. Руководство классом и педагогическое наблюдение		
Раздел 9. Адаптация метода Монтессори для детей с особыми образовательными потребностями		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для опроса

1. Раскройте содержание понятия «впитывающий разум».
2. Назовите основные сензитивные периоды развития по М. Монтессори и приведите примеры их проявления в поведении ребенка.
3. Опишите структуру и значение трехчасового рабочего цикла в Монтессори-группе.
4. Какова роль упражнений практической жизни в подготовке ребенка к письму и чтению?
5. Раскройте принцип «от конкретного к абстрактному» на примере математического развития в Монтессори-педагогике.
6. Что такое «космическое воспитание» (Cosmic Education) и как оно реализуется в Монтессори-школе?
7. Как педагог может адаптировать Монтессори-среду для ребенка с расстройством аутистического спектра? Приведите примеры.
8. В чем заключаются преимущества разновозрастных групп в Монтессори-образовании? Как принципы Монтессори-педагогики соотносятся с требованиями ФГОС в части индивидуализации образования и деятельностного подхода?

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Концепция «впитывающего разума» и её значение для понимания развития ребенка от 0 до 6 лет
2. Сензитивные периоды развития: теория и практика педагогической поддержки
3. Подготовленная среда как основа саморазвития ребенка в системе М. Монтессори

4. Роль педагога в Монтессори-образовании: от транслятора знаний к наблюдателю и проводнику
5. Монтессори-педагогика в условиях инклюзивного образования: возможности и практики адаптации

8.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Раскройте сущность концепции «впитывающего разума». В чем отличие бессознательного и сознательного этапов развития ребенка до 6 лет?
2. Охарактеризуйте теорию сензитивных периодов развития. Назовите периоды, приведите примеры их проявления и опишите педагогические стратегии поддержки.
3. Сравните роль педагога в традиционной системе и в Монтессори-педагогике. Какие профессиональные компетенции необходимы Монтессори-педагогу?
4. Опишите структуру и назначение зон Монтессори-класса. Каковы принципы организации подготовленной среды?
5. Разработайте проект организации зоны «Упражнения практической жизни» для возрастной группы 3–6 лет. В описании укажите:
 - Перечень материалов (минимум 5) с краткой характеристикой каждого (цель, навыки)
 - Принципы размещения материалов на полках
 - Правила работы в зоне для детей
 - Контроль ошибок, заложенный в материалах

Задание 2. Разработка плана презентации

Составьте подробный план презентации одного Монтессори-материала (на выбор: розовая башня, шершавые буквы, золотой материал, рамки-застежки) в формате трехступенчатого урока.

Укажите:

- Возраст ребенка
- Цель презентации (прямая и косвенная)
- Речевое сопровождение педагога (фразы на каждом этапе)
- Критерии готовности ребенка к работе с материалом

Задание 3. Составление наблюдения

На основе предложенного видеосюжета (или гипотетического описания) заполните протокол наблюдения за ребенком по схеме:

- Ф.И. ребенка, возраст
- Время наблюдения, контекст (зона, материал)
- Действия ребенка (что делает, с какой концентрацией, повторяет ли, есть ли речевое сопровождение)
- Реакция на затруднения (обращается ли за помощью, ищет ли контроль ошибок)
- Педагогические выводы (актуальные потребности, рекомендации по дальнейшей работе)

Вариант 3. Комплексная контрольная работа

Задание 1. Терминологический диктант

Дайте определения понятиям:

- Подготовленная среда
- Нормализация
- Сензитивный период
- Трехступенчатый урок
- Космическое воспитание
- Контроль ошибок

Задание 2. Анализ соответствия ФГОС

Выберите любой принцип или элемент Монтессори-педагогике (например, разновозрастные группы, свобода выбора, индивидуальный темп работы) и докажите его соответствие требованиям ФГОС дошкольного или начального образования (в зависимости от профиля). Приведите аргументы и примеры.

Задание 3. Проект внеурочного мероприятия

Разработайте краткий сценарий культурно-досугового мероприятия (праздник, мастерская, экскурсия) для детей 6–9 лет в духе Монтессори-педагогике с учетом историко-культурного своеобразия вашего региона. Укажите:

Цель и задачи мероприятия

Связь с «космическим воспитанием»

Формы активности детей (практическая деятельность, самостоятельный выбор)

Роль педагога

Вариант 4. Контрольная работа

Восстановите правильную последовательность введения математических понятий в Монтессори-педагогике (пронумеруйте этапы):

Десятичная система (золотой материал)

Числа от 1 до 10 (числовые штанги, шпиндели)

Арифметические действия (сложение, вычитание)

Линейный счет (доска 100, цепочки)

Дроби

8.2.4. Типовые педагогические задачи

Анализ педагогической ситуации (кейс)

Ситуация: В Монтессори-группе (3–6 лет) педагог наблюдает, как 4-летний мальчик в течение 20 минут переливает воду из кувшина в кувшин, проливая часть воды на поднос. Затем он вытирает поднос губкой и повторяет упражнение снова.

Задания:

Определите, в какой зоне работает ребенок. Какова педагогическая цель этого упражнения?

Какие навыки развиваются у ребенка в процессе данной деятельности?

Какова роль педагога в этот момент? Нужно ли вмешательство? Если да, то какое?

Сравнительный анализ (таблица)

Заполните таблицу «Сравнение подходов к обучению чтению в Монтессори-педагогике и традиционной школе» по критериям:

Возраст начала обучения

Методика знакомства с буквами/звуками

Роль письма до чтения

Используемые материалы

Индивидуализация

Задание. Решение профессиональной задачи

Ситуация: В Монтессори-группу приходит ребенок 5 лет с диагнозом «задержка психического развития». У ребенка снижена концентрация внимания, он быстро отвлекается, испытывает трудности в мелкой моторике. Педагог наблюдает, что ребенок проявляет интерес к сенсорным материалам, но не может завершить цикл работы.

Задания:

Какие адаптации среды и материалов вы предложите для данного ребенка?

Какую зону и конкретные материалы порекомендуете для начала работы?

Опишите стратегию взаимодействия педагога с ребенком (частота, продолжительность, форма помощи).

8.2.5. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой принцип является основополагающим в педагогике М. Монтессори?
 - а) Принцип наглядности
 - б) Принцип «Помоги мне сделать это самому»
 - в) Принцип коллективного воспитания
 - г) Принцип авторитарного руководства

2. Что такое «сензитивный период» в трактовке М. Монтессори?
 - а) Период повышенной утомляемости ребенка
 - б) Период возрастного кризиса
 - в) Период особой чувствительности к определенным видам деятельности и способам познания
 - г) Период адаптации к школе

3. Какая возрастная группа в Монтессори-педагогике традиционно называется «Дом ребенка» (Casa dei Bambini)?
 - а) 0–3 года
 - б) 3–6 лет
 - в) 6–9 лет
 - г) 9–12 лет

4. Какова основная функция педагога в Монтессори-среде?
 - а) Передача готовых знаний и объяснение материала
 - б) Организация дисциплины и контроль за поведением
 - в) Наблюдение, помощь при необходимости и поддержание подготовленной среды
 - г) Проведение фронтальных уроков по расписанию

5. Какой материал используется в Монтессори-классе для введения понятий единицы, десятка, сотни и тысячи?
 - а) Числовые штанги
 - б) Золотой материал (бусины)
 - в) Цепочки бусин
 - г) Доска Сегена

6. Что такое «трехступенчатый урок»?
 - а) Урок, состоящий из трех последовательных этапов: введение, закрепление, контроль
 - б) Метод презентации материала, включающий этапы «называние», «узнавание», «воспроизведение»
 - в) Урок, который проводится три раза в неделю
 - г) Форма группового занятия в Монтессори-группе

7. Какое понятие М. Монтессори обозначает процесс, при котором ребенок через концентрацию внимания на работе обретает спокойствие, самодисциплину и социальную адаптацию?
 - а) Нормализация
 - б) Аккомодация
 - в) Сензитивность

г) Эгоцентризм

8. В какой зоне Монтессори-класса используются «шершавые буквы»?

- а) Зона практической жизни
- б) Зона сенсорики
- в) Зона развития речи (языка)
- г) Зона математики

9. Что из перечисленного относится к упражнениям практической жизни?

- а) Розовая башня
- б) Переливание воды из кувшина в кувшин
- в) Шумящие цилиндры
- г) Подвижный алфавит

10. Какой принцип организации пространства является обязательным в Монтессори-среде?

- а) Все материалы хранятся в закрытых шкафах и выдаются педагогом
- б) Материалы расположены на открытых полках, доступных ребенку, и разложены по зонам
- в) Каждый ребенок имеет фиксированное рабочее место за партой
- г) Материалы используются только под руководством взрослого

8.2.6. Типовая тематика презентаций

1. Жизненный путь и научное наследие Марии Монтессори: от врача до педагога мира

Ключевые аспекты: биография, история открытия первого «Дома ребенка», эволюция метода, вклад в мировую педагогику.

2. Принцип «Помоги мне сделать это самому»: педагогика свободы и самостоятельности

Ключевые аспекты: содержание принципа, его реализация в подготовленной среде, отличие от традиционного подхода, примеры из практики.

3. Сензитивные периоды развития: окна возможностей ребенка

Ключевые аспекты: характеристика основных сензитивных периодов (речь, порядок, движения, сенсорика, социальные навыки), диагностика проявлений, педагогические стратегии поддержки.

4. Подготовленная среда: организация Монтессори-пространства для разновозрастной группы

Ключевые аспекты: принципы зонирования, требования к мебели и материалам, роль эстетики и порядка, проектирование среды для разных возрастных этапов.

5. Упражнения практической жизни как фундамент развития самостоятельности и концентрации

Ключевые аспекты: классификация упражнений (уход за собой, уход за средой, контроль движений, социальные навыки), техники презентации, значение для подготовки к письму и математике.

6. Сенсорное воспитание: от восприятия к интеллекту

Ключевые аспекты: роль сенсорных материалов в развитии органов чувств, формирование сенсорных эталонов, связь сенсорики с математическим мышлением, обзор ключевых материалов.

7. Математическое развитие в Монтессори-педагогике: от конкретного к абстрактному

Ключевые аспекты: концепция «математического ума», последовательность введения чисел от 1 до 10, десятичная система с использованием золотого материала, арифметические действия, работа с дробями.

8. Космическое воспитание: формирование целостной картины мира у ребенка

Ключевые аспекты: понятие Cosmic Education, «большие истории», интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний, реализация регионального компонента (история, культура, природа края).

9. Монтессори-педагог: наблюдатель, помощник, проводник

Ключевые аспекты: функции и профессиональные компетенции, отличие от традиционного учителя, методика наблюдения и ведения документации, этика взаимодействия с ребенком.

10. Адаптация метода Монтессори для работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Ключевые аспекты: исторические корни метода (работа М. Монтессори с детьми с нарушениями), инклюзивный потенциал, принципы адаптации среды и материалов, примеры успешной практики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Биография и научное наследие Марии Монтессори. Основные этапы жизни и профессиональной деятельности. История возникновения метода.

2. Базовые принципы педагогики Монтессори. Раскройте содержание принципов: свобода выбора, спонтанная активность, самостоятельность, роль педагога как наблюдателя.

3. Концепция «впитывающего разума». Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности ребенка от 0 до 6 лет. Чем отличается сознательный этап от бессознательного?

4. Теория сензитивных периодов развития. Назовите основные сензитивные периоды (речь, порядок, движения, сенсорика, социальные навыки). Приведите примеры их проявления и значение для организации образовательной среды.

5. Возрастная периодизация по М. Монтессори. Опишите четыре уровня развития (0–6, 6–12, 12–18, 18–24 лет). В чем заключаются психологические особенности каждого этапа?

6. Понятие «подготовленная среда». Раскройте основные требования к организации Монтессори-пространства (доступность, эстетика, порядок, безопасность). Какова роль среды в развитии ребенка?

7. Зонирование Монтессори-класса. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные образовательные зоны. Какие задачи решает каждая из них?

8. Трехчасовой рабочий цикл. Что это такое? Каково его значение для развития концентрации внимания и внутренней дисциплины у ребенка?

9. Цель и значение упражнений практической жизни. Как УПЖ способствуют развитию самостоятельности, координации движений и социальных навыков? Приведите примеры упражнений.

10. Трехступенчатый урок. Опишите структуру и методику проведения трехступенчатого урока. В каких зонах он применяется? Каковы правила речи педагога при презентации?

11. Значение сенсорного воспитания в системе М. Монтессори. Как сенсорные материалы способствуют развитию восприятия, интеллекта и подготовке к математике? Назовите основные группы сенсорных материалов по органам чувств.

12. Сравнительная характеристика материалов для развития зрительного и тактильного восприятия. Раскройте назначение и методику работы с розовой башней, коричневой лестницей и шершавыми табличками.

13. Последовательность работы по развитию речи в Монтессори-педагогике. Опишите этапы: обогащение словаря, работа со звуками, «шершавые» буквы, подвижный алфавит, спонтанное письмо, чтение.

14. Методика знакомства с буквами и звуками. В чем отличие подхода Монтессори к обучению чтению от традиционного? Что такое «шершавые буквы» и как они используются?

15. Концепция «математического ума». Как Монтессори-материалы позволяют ребенку перейти от конкретного к абстрактному? Опишите последовательность введения чисел от 1 до 10.

16. Золотой материал (десятичная система). Какова цель использования золотого материала? Опишите, как с его помощью вводятся понятия разрядов (единицы, десятки, сотни, тысячи) и арифметические действия.

17. Понятие «космического воспитания» (Cosmic Education). Раскройте цели и содержание этого раздела. Как формируется целостная картина мира у ребенка? Приведите примеры интеграции естественно-научных и культурных знаний.

18. Организация внеурочной деятельности в логике Монтессори. Какие виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) реализуются в Монтессори-среде? Как учитывается региональный компонент?

19. Роль педагога в Монтессори-системе. В чем отличие Монтессори-педагога от традиционного учителя? Раскройте содержание позиции «наблюдатель» и «помощник». Как осуществляется документирование индивидуального прогресса ребенка?

20. Возможности использования Монтессори-метода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Как принципы индивидуализации и подготовленная среда позволяют адаптировать метод для детей с различными нарушениями? Приведите примеры использования сенсорных материалов в коррекционно-развивающей работе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сумнительный, К. Е. Педагогика Монтессори в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтессори : сборник статей / К. Е. Сумнительный. - Москва : МПГУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340976> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Гребенникова, И. А. Волшебная линия Марии Монтессори: дидактические игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста : практическое пособие / И. А. Гребенникова. - Ставрополь : Логос, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-907078-23-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870370> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Интеграция педагогики Монтессори с отечественным образовательным пространством : материалы Международной конференции (15-16 ноября 2019 г.) / под. общ. ред. К. Е. Сумнительного. - Москва : МПГУ, 2019. - 98 с. - ISBN 978-5-4263-0835-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316671> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная педагогика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов. Воспитатель /

Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Семейная педагогика»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Внеурочная деятельность в современном цифровом образовательном пространстве»

Цель дисциплины: дать теоретические и практические знания обучающимся в области семейного воспитания. Данные знания помогут не только более грамотно осуществлять социальное обслуживание семей, но и овладеть такими навыками как прогнозирование и разрешение ряда конфликтных ситуаций между супругами и родственниками, связанных с воспитанием детей и т.п.

Основные задачи изучения дисциплины: раскрытие теоретических основ семейной педагогики; освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: нормативно-правовые основы, актуальные и эффективные технологии взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений Уметь: отбирать и использовать наиболее эффективные технологии взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей Владеть: навыками организации социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров	Знать: основные понятия и категории технологии работы с семьей; специфику технологий работы с различными типами семей Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в деятельности; проектировать взаимодействие с различными типами семей Владеть:

	обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	культурой общения с субъектами образовательного процесса
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: особенности, методы и средства семейного воспитания, методы изучения воспитательного потенциала семей воспитанников и обучающихся. Уметь: совместно с родителями определять цели обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Владеть: навыками создания единого образовательного пространства образовательной организации и семьи с целью подбора наиболее эффективных образовательных технологий и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.
2	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития	Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная. Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).
3	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи	. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный,

		социально-экономический, техникогигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; плановости, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.
5	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук
2. Характеристика семьи и тенденции ее развития
3. Стили и типы семейного воспитания.
4. Особенности социализации ребенка в семье

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Практическое занятие 1

Психолого-педагогические аспекты супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и характеристика супружеских отношений в браке.
2. Особенности адаптации супругов в семье.
3. Особенности динамики супружеских отношений.
4. Выявление стадий развития семьи, стереотипов взаимодействия.
5. Характеристика семейных подсистем и выделение границ между ними.
6. Понятие о семейных мифах.

Практическое занятие 2

Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности родительства как социокультурного феномена.
2. Характерные черты педагогического образования родителей и воспитания родителей.
3. Основные модели обучения и воспитания родителей.
4. Характеристика основных компонентов родительства.
5. Выявление факторов, определяющих формирование родительства.
6. Основные методы повышения педагогической культуры родителей.

Практическое занятие 3

Воспитание ребенка в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции современного семейного воспитания.
2. Семья как институт социализации.
3. Особенности социализации ребенка в семье.
4. Система межличностных взаимоотношений в семье.
5. Социальные роли в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (проигрывание и решение нестандартных семейных ситуаций).

Практическое занятие 4

Особенности социализации ребенка в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Типы, стили семейного воспитания.
 2. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
 3. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.
- Форма отчета: письменные ответы на вопросы в свободной форме.

Практическое занятие 5

Поощрение и наказание в воспитании ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
2. Приёмы поощрения и наказания ребенка
3. Система поощрений и наказаний ребенка (по А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили).
4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Роль матери в воспитании ребенка.
6. Мудрые заповеди народной педагогики о поощрении и наказании детей.
7. Тактики воспитания в семьях разного типа (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).

Форма отчёта: задание исследовательского характера: изучение педагогических приемов поощрения и наказания ребенка в семье в которой вырос студент (составить таблицу или в свободной форме).

Ролевая игра Нарушения детско-родительских отношений в семье

Методические рекомендации: студенты делятся на 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит и разыгрывает небольшой фрагмент из жизни семьи (расставание при приходе в группу; случай в транспорте, в магазине и т.д.), остальные студенты разрабатывают методические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений, анализируют ситуацию по следующим вопросам: Тип детско-родительских отношений. Педагогические ошибки родителей. Роль педагога в данной ситуации. Целесообразность действий участников представленного фрагмента. Пути выхода из ситуации (тактика поведения педагога, родителей). Рекомендации по длительной коррекции детско-родительских отношений.

Практическое занятие 6

Воспитательный потенциал семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Основные факторы воспитательного потенциала семьи
3. Компоненты воспитательного потенциала семьи
4. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?
2. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Практическое занятие 7

Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

Ролевая игра «Нетрадиционное родительское собрание»

Студенты должны заранее познакомиться с организацией и методикой проведения родительского собрания, разделиться на группы, выбрать тему и форму проведения собрания. Подготовить выступление на одну из тем. На занятии проигрываются различные формы родительских собраний.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития Законодательные акты о семье

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Семья как фактор воспитания

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.

Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	БК-6.1., БК-6.2.; ОПК-3.1., ПК-3.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, решение педагогических задач, мультимедийная презентация
Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития		
Тема 3. Воспитательный потенциал семьи		
Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		
Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для опроса

1. Особенности современной модели взаимодействия образовательной организации с семьей.
2. Принципы взаимодействия образовательной организации с семьей.
3. Этапы развития партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.
4. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с родителями в процессе реализации образовательной программы.
5. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры родителей.
6. Современные технологии взаимодействия образовательной организации с родителями дошкольников и младших школьников.
7. Особенности взаимодействия педагога с разными категориями семей и реализация индивидуального подхода.
8. Возможности онлайн-общения с родителями дошкольников и младших школьников на базе популярных приложений, соцсетей и мессенжеров.
9. Использование ИКТ-технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Технология создания презентаций и онлайн-экскурсий для родителей в программах Power Point, Keynote.
11. Технологии взаимодействия с родителями в процессе планирования совместной деятельности с помощью виртуальных досок Trello, Padlet.
12. Содержание Федерального проекта «Цифровая школа».
13. Определение понятий «брак» и «семья», их сравнительный анализ.
14. Существенное отличие между традиционной семьей и браком, традиционными и альтернативными формами.
15. Взаимосвязь и взаимодополнение функций семьи.
16. Личное и общественное значение каждой из функций семьи.
17. Сравнительная характеристика общественного и семейного воспитания
18. Основные признаки классификации современных семей представителями разных наук – педагогами, психологами, социологами, юристами и др.
19. Молодая семья, особенности её функционирования.
20. Понятие «воспитательный потенциал семьи»

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Генеалогическая работка как форма взаимодействия образовательной организации с семьей.
2. Особенности работы образовательной организации с разными категориями семей (неблагополучными, воспитывающими одаренного ребенка).
3. Интерактивные методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников.
4. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Интерактивные методы взаимодействия общеобразовательной организации с родителями младших школьников.
6. Роль родителей в формировании основ информационной безопасности и гигиены младшего школьника.
7. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.
8. Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья» в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая школа».
9. Возможности использования приложений Microsoft Office; Microsoft Excel, Microsoft Word для создания банка данных семей обучающихся.
10. Особенности воспитания ребенка в современной семье.
11. Полорольное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье.
12. Отличительные особенности воспитания в современных патриархальных семьях.
13. Основные факторы, влияющие на процесс социализации ребенка в семье.
14. А.С. Макаренко об авторитете родителей и его роли в процессе развития личности ребенка.
15. Влияние семейного конфликта на развитие личности и поведение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Педагогическая роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка.
8. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
17. Семейные традиции и ценности, их роль в развитии личности ребенка.
18. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
11. Развитие этнической толерантности в семейном воспитании.
19. Отражение принципов семейного воспитания в притчах и сказках.
20. Особенности педагогического взаимодействия в межнациональных браках.
21. Феномен родительства в науке и культуре.
22. Ребенок как фасилитатор развития родителей.
23. Проблема благодарности в семейном воспитании.

8.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Опишите различия между понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Обоснуйте необходимость согласования требований в области воспитания двух основных воспитательных институтов – семьи и образовательной организации.
3. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями, назовите и обоснуйте причины их возникновения.
4. Представьте в виде кластера и раскройте направления работы детского сада и школы с семьей, формы работы по каждому направлению.
5. Раскройте основные направления взаимодействия образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста.

6. Представьте в виде схемы традиционные и нетрадиционные формы работы образовательной организации с родителями.
7. Назовите и раскройте интерактивные формы взаимодействия образовательной организации с семьей, обоснуйте необходимость их использования.
8. Разработайте правила эффективного взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.
9. Опишите достоинства метода анкетирования в изучении семей воспитанников и обучающихся и особенностей воспитания в них.
10. Разработайте вопросы анкеты для родителей по одной из проблем семейного воспитания.
11. Создайте онлайн-анкету для родителей в облачных сервисах (Яндекс-форма, Google-форма) по одной из проблем семейного воспитания.
12. Опишите достоинства анкетирования родителей обучающихся с помощью онлайн-анкет в облачных сервисах.
13. Разработайте дорожную карту взаимодействия с родителями с использованием ИТ-технологий.
14. Разработайте макет сайта для родителей.
15. Разработайте конспект деловой игры для родителей по проблеме общения с ребенком в семье.

8.2.4. Типовые педагогические задачи

Педагогическая задача 1.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы рекомендовали ей поступить в такой ситуации?

Педагогическая задача 2.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Педагогическая задача 3.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Педагогическая задача 4.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не

нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть воспитателю в этой ситуации? Какую работу необходимо провести с родителями и ребенком?

Педагогическая задача 5.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть? Какой из предложенных вариантов поведения в данной ситуации Вы порекомендовали бы родителям ребенка?

Вариант 1.

Расспросить ребенка: - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину. - Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, - хитрит Саша. - Сходи завтра к малышам и верни машинку. - Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик. - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама. - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно. - Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит: -Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что плохо брать чужие вещи.

Педагогическая задача 6.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую модель общения Вы считаете правильной и почему?

Педагогическая задача 7.

Лена (7 лет) Мама, я помогу помыть посуду, можно? Мама, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание мамы и каковы могут быть его последствия? Как бы Вы порекомендовали вести себя маме в подобной ситуации?

Педагогическая задача 8.

8-летний Алёша по 2-3 часа каждый день проводит за компьютером, не гуляет, не общается с родителями, не всегда успевает выполнить уроки. При этом родители не могут договориться между собой: мама запрещает играть в компьютерные игры, а папа разрешает: «Играй, сынок!»

Правильно ли ведут себя родители? Какие бы рекомендации Вы им дали в решении данного вопроса?

Педагогическая задача 9.

Девочка семи лет брала деньги у мамы с папой из коробки и тратила их на то, что хотела: на сладости, угощение подружек, безделушки, игрушечки, заколочки и т.д. Родители пытались объяснить ребёнку, что так делать нельзя. В ответ она говорила, что не понимает, почему нельзя, ведь сами родители берут деньги из коробки и тратят на то, что им надо, почему ей нельзя. Аргументы родителей о том, что они тратят деньги на нужные и полезные для всей семьи вещи и еду её не убеждали – ей не хотелось их слышать, ведь по-прежнему брать деньги было гораздо приятнее.

Какую тактику поведения Вы порекомендовали бы родителям в данной ситуации?

Педагогическая задача 5.

Семилетний мальчик сидел в кресле, смотрел телевизор и держал в руках кота. На столе около мальчика стояла кружка с чаем. Кот стал выпрыгивать из рук мальчика, мальчик пытался его удержать. Кот спрыгнул на пол и задел чашку. Весь чай вылился на палас, а кружка разбилась. Вошедшая в комнату мама стала ругать мальчика и поставила сына в угол. Ребёнок плакал и говорил, что это не он, а кот разбил чашку. Мама сказала, что сваливать на кота стыдно, что коту чашка не нужна. Тогда мальчик назвал маму душой.

Как Вы думаете, почему так поступил ребенок? Правильно ли в данной ситуации поступила мама? Как она должна была поступить на Ваш взгляд?

8.2.5. Типовые вопросы для тестирования

1. Современная модель сотрудничества образовательной организации с семьёй представляет собой:

- 1) систему образовательных мероприятий, направленных на получение максимальной информации о семье и определение её социального статуса;
- 2) процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
- 3) процесс общения педагогов с родителями, в котором приоритетное право принадлежит педагогу в силу его компетентности и наличия педагогического образования.
- 4) общение педагогов с семьёй, основанную на дистанционной модели взаимодействия и использовании интернет-технологий.

2. Какой компонент воспитательного потенциала семьи содержит следующие составляющие: освещение родительских собраний и лекториев, консультации у специалистов, педагогическое самообразование родителей:

- 1) эмоциональный;
- 2) действенно-практический;
- 3) интеллектуальный;
- 4) психолого-педагогический.

3. Приоритетным принципом построения системы взаимоотношений образовательной организации с семьями дошкольников является:

- 1) принцип открытости;

- 2) принцип научности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип наглядности.

4. Семья – это:

- 1) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 2) разновозрастной коллектив;
- 3) коллектив единомышленников, объединенных общей целью и хозяйством;
- 4) группа родственников, проживающих вместе.

5. В юридическом смысле семья – это:

- 1) супружеская пара, оформившая брак в установленном порядке;
- 2) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 3) группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением);
- 4) группа людей, проживающая по одному юридическому адресу и воспитывающая детей.

6. Основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации - это:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) Семейный кодекс РФ.

7. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрывающие многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:

- 1) методы изучения семьи;
- 2) исследовательские методы;
- 3) средства изучения семьи;
- 4) средства сбора информации.

8. В качестве основной причины неблагополучия современной семьи как воспитательного института выступает:

- 1) низкий материальный уровень семьи;
- 2) нарушение в системе межличностных отношений;
- 3) наличие конфликтных ситуаций;
- 4) стесненные жилищные условия.

9. Методом, позволяющим быстро собрать большой объем информации о семье и системе семейного воспитания является:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) анкетирование;
- 4) интервьюирование.

10. К технологиям взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников в процессе планирования совместной деятельности относятся:

- 1) Googl-форма;
- 2) виртуальная доска Trello;
- 3) виртуальная доска Padlet.

11. Для осуществления оперативного информирования родителей воспитанников и обучающихся (законных представителей), для онлайн-взаимодействия с ними используются:

- 1) платформа Zoom
- б) Skype
- 2) социальные сети
- 3) Googl-форма.

12. Для создания онлайн-экскурсий и видеотчетов используются программы:

- 1) Power Point;
- 2) Keynote;
- 3) Padlet; 4) Microsoft Excel.

13. Приложения Microsoft Offis; Microsoft Excel, Microsoft Word используются для:

- 1) создания банка данных семей воспитанников;
- 2) для оперативной связи с родителями воспитанников;
- 3) для разработки и оформления методических продуктов для формирования педагогической культуры родителей дошкольников;
- 4) для создания видеоэкскурсий.

8.2.6. Типовая тематика презентаций

1. Сайт образовательной организации как форма сотрудничества с родителями.
2. Интерактивные методы взаимодействия школы с семьей.
3. Место и педагогические возможности геймдизайна в формировании педагогической культуры родителей.
4. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с семьей.
5. Взаимодействие образовательной организации с семьей в процессе создания развивающей среды в условиях семьи.
6. Отражение родительской любви в литературных произведениях для детей (стихах, рассказах, сказках).
7. Родительская любовь глазами художников.
8. Отражение родительской любви в мультипликации.
9. Кинематограф о родительской любви и самопожертвовании.
10. Семейные традиции и их роль в формировании личности ребенка.
11. Факторы, оказывающие влияние на реализацию воспитательной функции в семье.
12. Традиционный и современный образ женщины, сравнительный анализ.
13. Образ современного мужчины и его соотношение с традиционной моделью мужского поведения.
14. Распределение ролей мужчины и женщины, транслируемое в СМИ.
15. Образ матери и отца в литературных произведениях для детей.
16. Роль матери в воспитании ребенка (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.
17. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.
18. Гендерная социализация ребенка в семье как основа семейного воспитания.
19. Проблема гендерного воспитания в неполной семье.
20. Жестокое обращение с ребенком в семье. История вопроса.
21. Насилие над ребенком в семье как нарушение его прав.
22. Ребенок учится насилию в семье.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «брак» и «семья».
2. Различные классификации современной семьи.
3. Традиционные и новые формы брачно-семейных отношений.
4. Основные функции современной семьи.
5. Воспитательная функция – важнейшая функция семьи. Основные факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на выполнение воспитательной функции.
6. Значение семьи в процессе формирования личности ребенка.
7. Семья как социальный институт формирования личности. ПКР-2
8. Роль семьи в социализации личности ребенка.
9. Гендерная социализация ребенка в семье.
10. Роль матери и отца в гендерной социализации ребенка.
11. Современное состояние и проблемы семьи как воспитательного института.
12. Понятие и особенности семейного воспитания.
13. История развития домашнего и семейного воспитания.
14. Взгляды педагогов прошлого и настоящего на проблему семейного воспитания.
15. Семейное воспитание как социокультурный феномен.
16. Особенности семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.
17. Принципы и правила семейного воспитания.
18. Методы семейного воспитания.
19. Характеристика стилей семейного воспитания.
20. Воспитательный потенциал семьи и основные факторы его определяющие.
21. Особенности воспитания в различных категориях семей.
22. Семейные традиции и их место в воспитательном процессе.
23. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
24. Понятие «родительство». Критерии личной зрелости родителей.
25. Педагогическая культура родителей.
26. Родители и другие родственники как воспитатели.
27. Родительская любовь и её роль в формировании личности ребенка.
28. Родительский такт и авторитет, их роль в воспитании.
29. Влияние родителей на воспитание ребенка.
30. Государственная политика и воспитательная функция родителей.
31. Педагогическое взаимодействие школы и семьи как научная проблема.
32. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, типология, свойства. ОПК-
33. Ретроспектива исследования проблемы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественной и зарубежной педагогике.
34. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации по воспитанию детей в современной России.
35. Социальное партнерство в образовании.
36. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия образовательной организации с семьей.
37. Взаимодействие образовательной организации и семьи как целостный педагогический процесс. Компоненты взаимодействия.
38. Принципы построения технологии взаимодействия образовательной организации с семьей.
39. Этапы построения системы взаимодействия образовательной организации с родителями.
40. Эффективное взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей.
41. Семья как субъект взаимодействия с образовательной организацией.
42. Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования.

43. Современные методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания как основа взаимодействия.
44. Особенности взаимодействия образовательной организации с разными категориями семей.
45. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательной организации с родителями.
46. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с родителями.
47. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе проектной деятельности.
48. Генеалогическая работа как форма сотрудничества образовательной организации с семьями в системе «педагог-ребенок-родитель».
49. Особенности взаимодействия образовательной организации с неблагополучными семьями.
50. Понятие «проблемная» или «неблагополучная» семья. Основные причины неблагополучия. Благополучие хроническое, временное, ситуативное.
51. Особенности воспитания в конфликтной, асоциальной, аморальной семье и семье, находящейся в состоянии развода.
52. Неполная семья – благополучная и проблемная.
53. Социально-психологические аспекты домашнего насилия.
54. Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.
55. Концепции совершенствования семейного законодательства.
56. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конституции РФ, Закона «Об образовании».
57. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конвенции о правах ребенка.
58. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: семейного кодекса.
59. Использование ИКТ-технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пристupa, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Пристupa. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609>.

2. Коренблит, С. С. ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песни, изобразительного искусства, ИКТ. Проект "Веселый день дошкольника" ("ВеДеДо"): практико-ориентированная монография / С. С. Коренблит, А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-9765-3372-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589249>.

Дополнительная литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187648>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных

упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности
Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка*9+6 / 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК 1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Перспектив»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптация первоклассников к школе»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Калининград

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Адаптация первоклассников к школе»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Адаптация первоклассников к школе»

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации и сопровождения процесса адаптации первоклассников к школьному обучению, включая выявление факторов риска, диагностику уровня адаптации, разработку и реализацию программ педагогической и психологической поддержки детей в переходный период от дошкольного к школьному образованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - нормативно-правовые требования к организации адаптации первоклассника; - цели и задачи адаптационных мероприятий в первые дни ребёнка в школе. Уметь: - определять современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач. Владеть: - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения адаптации первоклассника
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в	Знать: - основы сопровождения процесса адаптации младшего школьника. Уметь: - характеризовать программы сопровождения адаптации первоклассника. Владеть: - навыками проектирования образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника

	том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация первоклассников к школе» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы адаптации первоклассника к школе	Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе в условиях ФГОС НОО. Факторы риска. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности к обучению в школе. Преимущество дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе. Критерии готовности первоклассников к

		обучению в школе
2	Проектирование программы адаптации первоклассников	Проектирование программы адаптации первоклассников Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения «Школа». Характеристика образовательных пространств.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе
2. Проектирование программы адаптации первоклассников

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе

Психолого-педагогическое сопровождение как важнейший активный формирующий и развивающий принцип педагогики.

Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.

Сущность понятия «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» Определение готовности ребёнка к школе.

Тема: Проектирование программы адаптации первоклассников

Изучение программы 1 класса «Наша новая школа» авторов Е.Чудиновой и др.; программа «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.

Проведение модуля «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой как организация жизнедеятельности ребёнка в первые дни пребывания в школе.

Образовательный модуль готовности ребёнка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения.

Разнообразие моделей адаптации ребёнка к школе.

Планирование специальных адаптационных мероприятий.

Особенности модульного подхода к организации адаптационного периода школьной жизни первоклассника.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Тема: Понятие адаптация и проблемы преемственности в работе дошкольного и школьного общего образования

Составить кластер соответствия между понятием «адаптация» и его содержанием.

Составить схему линии преемственности в работе ДОО и НОО

Тема: Особенности социально-психологической адаптации детей к школе

Составить индивидуальную карту обследования ребенка, выделив показатели социально-психологической адаптации.

Тема: Особенности физиологической адаптации детей к школе

Составить индивидуальную карту обследования ребенка, выделив показатели физиологической адаптации

Тема: Причины и проявления дезадаптации первоклассников

Подготовить реферат с мультимедийной презентацией

Тема: Факторы определяющие успешность адаптации и условия, способствующие облегчению процесса адаптации детей к школе

Подобрать комплекс упражнений для профилактики специфических трудностей обучения в рамках адаптации

Тема: Оценка адаптации первоклассника

План мероприятий по адаптации первоклассников

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы адаптации первоклассника к школе	БК-5.1. БК-5.2. ПК-4.1. ПК-4.2.	Тестирование, реферат, опрос
Проектирование программы адаптации первоклассников	БК-5.1. БК-5.2. ПК-4.1. ПК-4.2.	Тестирование, реферат, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Биологический возраст ребёнка – это:
 - 1) совокупность антропометрических признаков;
 - 2) совокупность функциональных признаков;
 - 3) индивидуальный темп биологического развития в целом;
 - 4) диспропорция в развитии отдельных органов и систем.
2. Термин «физическое развитие» понимается как динамический процесс:
 - 1) роста ребенка в том или ином периоде детства;
 - 2) роста и биологического созревания отдельных систем;
 - 3) роста и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства;
 - 4) биологического созревания отдельных органов и систем ребенка.
3. К критериям оценки биологического возраста школьника относятся:
 - 1) пропорции тела;
 - 2) показатели роста и массы;
 - 3) количество постоянных зубов;
 - 4) появление молочных зубов;
 - 5) психомоторное развитие;
 - 6) умения и навыки.
4. Клиническими характеристиками адаптации ребенка к школе являются:
 - 1) заболеваемость;
 - 2) развитие познавательной сферы;
 - 3) эмоционально-поведенческие реакции;
 - 4) масса тела;
 - 5) психомоторное развитие;
 - 6) рост;
 - 7) пропорции тела.
5. Критериями школьной зрелости являются:
 - 1) умение читать;
 - 2) психофизическое состояние;
 - 3) умение писать;
 - 4) состояние здоровья;
 - 5) биологический возраст

8.2.2. Тематика рефератов

1. Организации уроков математики в адаптационный период.
2. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
3. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении первоклассника
5. Формирование социальных навыков первоклассника в условиях деятельностного построения образования

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. В каких образовательных учреждениях может проходить первый год начального обучения?

2. Особенности организации уроков математики в адаптационный период.
3. Продолжительность адаптационного периода.
4. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
5. Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
6. Особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период.
7. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
8. Особенности организации уроков технологии в адаптационный период.
9. Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
10. Особенности организации уроков изо в адаптационный период.
11. Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения.
12. Особенности организации уроков музыки в адаптационный период?
13. Развитие памяти у ребёнка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Адаптация к школьному обучению. Уровни адаптации.
2. Деадаптация и ее причины.
3. Диагностика адаптации ребенка к школе. Направления диагностики
4. Стартовые работы как условие изучения педагогической готовности ребёнка к школе
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
6. Организация работы с родителями будущих первоклассников
7. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
8. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
10. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
11. Чем характеризуются нарушения социально-психологической адаптации?
12. Дайте определение «психолого-педагогическая готовность к школе».
13. Какие эмоционально-вегетативные состояния могут присутствовать у ребенка в период деадаптации?
14. Назовите и раскройте основные проблемы личностного развития, которые могут помешать успешному обучению
15. Назовите и раскройте проблемы интеллектуального развития, которые могут привести к неуспешности первоклассника.
16. Что значит интеллектуальная готовность ребенка к школе?
17. Что значит личностная готовность ребенка к школе?
18. Что значит социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин
--------	--------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------	-------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4806-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.

2. Османова, Г. А. Загадки и прописи. Развитие речи и подготовка к школе : методическое пособие / Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 64 с. - (Серия «Умная тетрадь»). - ISBN 978-5-9925-1572-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135908>.

Дополнительная литература:

1. Половникова, О. К. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребёнка к школе. Ч. 1 : рабочая тетрадь к учебнику / О. К. Половникова, Е. П. Севостьянова. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 59 с. - ISBN 978-5-907339-92-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1841735>.

2. Половникова, О. К. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребёнка к школе. Ч. 2 : рабочая тетрадь к учебнику / О. К. Половникова, Е. П. Севостьянова. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-907339-93-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1841736>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

**Направленность (профиль) программы:
«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

**Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития»

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального	Философия будущего: что такое современный университет?

	развития студентов в образовательной среде вуза	Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн-коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.

3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберга. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория семьи и семейного воспитания»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки:
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль) программы:
«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов.
Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Калининград

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины – формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия. По ФГОС	УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи). Уметь: аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи; формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни. Владеть: навыками профессиональной коммуникации (устной и/или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с	Знать: этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений; социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи,

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	воспитывающей ребенка с инвалидностью или ОВЗ. Уметь: анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма. Владеть: навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ).
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и

		«брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений.
2	Психологические характеристики семьи	Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3	Нравственно-психологические основы семьи	Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания	До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.
5	Семья с «особым» ребенком	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).

3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).

2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.

3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации...»).

4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).

5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Семья как культурно-исторический феномен	УК-1.10	Тестовые задания
Психологические характеристики семьи	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Нравственно-психологические основы семьи Детско-родительские отношения	УК-1.10	Устный опрос (участие в дискуссии)
Стили семейного воспитания	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Семья с «особым» ребенком	УК-1.22	Изготовление и публичная защита буклета

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

- 1) жизненный план семьи
- 2) жизненный сценарий семьи
- 3) жизненный цикл семьи
- 4) жизненная история семьи

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Кого называют сиблингами?

- 1) двоюродных братьев
- 2) братьев и сестер
- 3) сводных детей
- 4) приемных детей

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

- 1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прародители, двоюродные братья и сестры
- 2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга
- 3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прародители и дети
- 4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

- 1) гипопротекция
- 2) гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) повышенная моральная ответственность

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) либеральным
- 4) индифферентным

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степень контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Стиль поведения родителей		Характеристики	
А	Авторитетный	1	Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Б	Авторитарный	2	Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком
В	Либеральный	3	Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Г	Индифферентный	4	Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Действенная любовь	1	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»
Б	Отстраненная любовь	2	«Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»

В	Действенная жалость	3	«Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»
Г	Любовь по типу снисходительного отстранения	4	«Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Отвержение	1	«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
Б	Презрение	2	«Я не хочу иметь дела с этим негодяем»
В	Преследование	3	«Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
Г	Отказ	4	«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

8.2.2. Типовые кейсы

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/> и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пристupa, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Пристupa. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609>. – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>. – Режим доступа: по подписке.

3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232546>. – Режим доступа: по подписке.

2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236113>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.