

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» января 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

Попова В.С., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
<p>Тема 1 Общие сведения о языке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль языка в обществе.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2 Язык и речь. Культура речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Язык и речь. Система языка, её устройство, функционирование. Языковая норма, её основные признаки и функции. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила (обзор). Основные виды словарей (обзор). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербол, сравнение. Фразеология русского языка. Крылатые слова.</p> <p>2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные</p>		<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>

		слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	
	3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления.	2
Тема 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		2
	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)	2
Тема 6 Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала		4
	1	Морфология как раздел лингвистики. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов; образование некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну–, форм повелительного наклонения.	2
	2	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .	2
Тема 7 Орфография. основные правила орфографии	Содержание учебного материала		6
	1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
	2	Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2
	3	Практическая работа «Орфография и морфология»	2

Тема 8 Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала		4
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.	2
	2	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2
Тема 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		2
	1	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	2
Тема 10 Экология языка	Содержание учебного материала		2
	1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблема речевой культуры в современном обществе. Язык и речь. Культура речи.	2
Тема 11 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		4
	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средств синтаксиса.	2
	2	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2
Тема 12 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала		6
	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки	2

		препинания при передаче чужой речи. Сочетания знаков препинания.	
	2	Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетания знаков препинания.	2
	3	Практическая работа «Синтаксис»	2
Тема 13 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала		6
	1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля.	2
	2	Публицистический стиль и официально-деловой стиль. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.	2
	3	Язык художественной литературы и разговорная речь. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковые средства других функциональных разновидностей языка. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	2
Промежуточная аттестация - экзамен			24
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru(Методики).
9. www.posobie.ru(Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www/gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	демонстрация знания социальной сущности языка, его функций и структуры, осведомленность о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой; демонстрация представления о национальном своеобразии русского языка; демонстрация знаний основных единиц и уровней языка, умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; демонстрация ценностного отношения к русскому языку	Тестирование, выполнение практических работ
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	осуществление речевого самоконтроля, самооценки, самокоррекции при создании устных монологических и диалогических высказываний; подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью	Тестирование, выполнение практических работ
сформированность знаний о	коррекция и анализ результатов	Тестирование,

<p>признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>	<p>собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи; демонстрация умения создавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей</p>	<p>выполнение практических работ</p>
<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>демонстрация разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.; выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	<p>Тестирование, выполнение практических работ</p>
<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы</p>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга</p>	<p>Тестирование, выполнение практических работ</p>

<p>разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации</p>	
<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>речевое умение, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка</p>	<p>Тестирование, выполнение практических работ</p>
<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и</p>	<p>оценивание стилистических ресурсов языка; сохранение стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля; подбор текстов разных функциональных стилей; выполнение</p>	<p>Тестирование, выполнение практических работ</p>

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	лингвостилистического анализа текста	
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	анализ изобразительно-выразительных языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи	Тестирование, выполнение практических работ
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	соблюдение в устной и письменной речи орфографических и пунктуационных правил, а также использование речевого этикета в различных речевых ситуациях на основе знаний норм русского литературного языка	Тестирование, выполнение практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.
6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.

13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами

14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.

15. Правописание союзов.

16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.

18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.

19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.

20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

24. Научный стиль. Его признаки и особенности.

25. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.

26. Особенности публицистического и художественного стилей речи.

27. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Шабанова А.Д., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

– осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

– знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

– сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

– способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

– осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

– владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

– владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века		8
Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства. Основные исторические события, повлиявшие на русскую литературу XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Признаки русского романтизма.	2
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Лирика	Содержание учебного материала Основные темы, мотивы и художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Поэт как проводник божественной воли между Богом и человеком (на основе стихотворения «Пророк»).	2
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Лирика	Содержание учебного материала Основные темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема «Поэт и толпа» в стихотворении «Пророк». Тема любви в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Особенности интерпретации образа Демона.	2
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Цикл «Петербургские повести»	Содержание учебного материала Тема «маленького человека» в цикле Н.В. Гоголя «Петербургские повести». Художественные приёмы в цикле «Петербургские повести» (Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Деталь).	2
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		44
Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала Признаки русского реализма. Новаторство драматургии А. Н. Островского. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Система образов в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. («Луч света»; «Избалованный ребёнок»)	2
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала Тема «лишнего человека» в романе «Обломов». «Обломовщина» как отражение русского национального характера. Противопоставление образа Обломова и Образа Штольца.	2

Тема 2.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4
	Тема «нового человека» в романе. Конфликт поколений в романе. Идеиный конфликт «отцов» и «детей» (Базаров и П. П. Кирсанов). Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2
	Роль любовного конфликта в романе.	2
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская лирика Ф.И. Тютчева (на примере «Silentium»). Главные мотивы в Денисьевском цикле Ф.И. Тютчева. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2
Тема 2.5 А. А. Фет. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2
Тема 2.6. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2
	Основные темы и мотивы в лирике. Тема социального и духовного рабства в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян и помещиков в поэме.	2
Тема 2.7. Н.С. Лесков. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда»	Содержание учебного материала	2
	Тема любви и преступления в повести «Леди Макбет Мценского уезда» или «Очарованный странник» (на выбор преподавателя)	2
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»	Содержание учебного материала	2
	Отражение истории России в романе «История одного города». Образы градоначальников. Сатирические приёмы в романе.	2
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	8
	История создания и своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Основные принципы теории «сильной личности». Образ Петербурга в романе.	2
	Внутренняя характеристика героев романа. Роль Сони в эволюции образа Раскольникова. Двойники Раскольникова (Свидригайлов, Лужин)	2
	Символика снов Раскольникова. Сны как отражение эволюции образа Родиона Раскольникова	2
	Сравнительная характеристика правды Раскольникова («Кровь по совести») и правды Сонечки («Кто меня тут судьёй поставил, кому жить, кому не жить»).	2
Тема 2.10. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала	12

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя	История создания и своеобразие жанра романа «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2
	Нравственное развитие образа Андрея Болконского	2
	Нравственное развитие образа Пьера Безухова.	2
	Нравственное развитие образа Наташи Ростовой.	2
	Правдивое изображение войны и русских солдат. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева.	2
Тема 2.11. А.П. Чехов. Драма «Вишнёвый сад». Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»	Содержание учебного материала	4
	Понятие «Новой драмы» в России на примере произведений А.П. Чехова. Понятие новой драмы в Европе на примере произведений Г. Ибсена. Особенности литературного типа «маленький человек» в творчестве Чехова. Проблематика и художественное своеобразие трёх периодов творчества	2
	Своеобразия конфликта в драме А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Взаимодействие трагедийного и обыденного в драме. Система образов в драме.	2
Тема 2.12. Ч. Диккенс. «Дэвид Копперфилд». Г. Хатагуров. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Обзор зарубежной прозы и поэзии народов России Тематика романа Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд».	2
	Своеобразие стиля Г. Хатагурова. Г. Хатагуров как основатель осетинского литературного языка	
Раздел 3. Литература начала XX века		16
Тема 3.1. Литература конца XIX – начала XX века	Содержание учебного материала	2
	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Модернизм – ведущее направление «Серебряного века». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.	2
Тема 3.2. И.А. Бунин. Цикл рассказов «Тёмные аллеи»	Содержание учебного материала	2
	Поэтизация родной природы в творчестве И. А. Бунина (на примере рассказа «Тёмные аллеи»). Тема любви в цикле «Тёмные аллеи» И. А. Бунина, новизна темы в сравнении с классической традицией.	2
Тема 3.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала	2
	Тема истинной любви в повести «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна	2

	о любви.	
Тема 3.4. М. Горький. Пьеса «На дне». Ранние романтические рассказы	Содержание учебного материала Тема свободы личности в рассказе «Старуха Изергиль» или «Макар Чудра» или «Челкаш» (на выбор преподавателя). Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». Тема правды и неправды. Роль Луки в драме «На дне».	2 2
Тема 3.5. Поэзия начала XX века А. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Лирика. Ш. Бодлер. Лирика	Содержание учебного материала Шарль Бодлер как основоположник символизма. Характеристика символизма в России. Символика в поэме «Двенадцать». Характеристика образа красногвардейцев, роль Катьки в произведении. Роль Христа в произведении. Основные мотивы в лирике.	2 2
Тема 3.6. Н. С Гумилёв. Лирика	Содержание учебного материала Идея поэта-ремесленника. Героизация действительности в поэзии Гумилева, мотив экзотики.	2 2
Тема 3.7. С. А. Есенин. Лирика	Содержание учебного материала Основные мотивы в лирике С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественные приёмы С. Есенина	2 2
Тема 3.8. В. В. Маяковский. Лирика	Содержание учебного материала Основные мотивы в лирике В. Маяковского (на примере поэмы «Облако в штанах»). Уникальный способ записи стихотворений. Художественные приёмы Маяковского	2 2
Раздел 4. Литература 30-х – 40-х годов		24
Тема 4.1. А. А. Ахматова. Лирика	Содержание учебного материала Основные темы и мотивы в лирике А. Ахматовой.	4 2
	Тема народного горя в поэме А. Ахматовой «Реквием»	2
Тема 4.2. М. И. Цветаева. Лирика. О.Э. Мандельштам. Лирика	Содержание учебного материала Схожие мотивы в лирике М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама. Художественные приёмы М.И. Цветаевой. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2 2
Тема 4.3. Экспрессионизм и сюрреализм в литературе «Серебряного века»	Содержание учебного материала Основной конфликт в рассказе А. П. Платонова «В прекрасном и яростном мире», приём одушевления механизмов. Основной конфликт в рассказе Л. Н. Андреева «Иуда Искариот».	2 2

Тема 4.4. М. А. Шолохов. Тема гражданской войны	Содержание учебного материала	2
	Отображение жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». Гражданская война в изображении Шолохова.	2
Тема 4.5. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	8
	История создания романа «Мастер и Маргарита». Особенности композиции и жанра (фантастическое и реалистическое в романе). Главные проблемы романа.	2
	Характеристика персонажей в романе. Ершалаимские главы и главы, описывающие действия в Москве 40-х годов.	4
	Реализация темы любви в романе. Нравственные основы романа.	2
Тема 4.6. Лирика Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. (на выбор).	2
Тема 4.7 Б.Л. Пастернак. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Основные темы и мотивы в лирике Б.Л. Пастернака.	2
Тема 4.8. Образ человека на войне	Содержание учебного материала	2
	Образ русского солдата в лирике А. Т. Твардовского. Образ русского солдата в романе Ю. Бондарева «Горячий снег», образ русского солдата в повести В. Кондратьева «Сашка». Образ русского солдата в драме В.С. Розова «Вечно живые».	2
Раздел 5. Литература 50–2000-х годов (обзор)		16
Тема 5.1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	4
	Тема мужества в романе «Молодая гвардия».	4
Тема 5.2. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг ГУЛАГ»	Содержание учебного материала	2
	Социальный реализм как главное направление второй половины XX века. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Принципы «лагерной философии». Тематика произведения «Архипелаг ГУЛАГ».	2
Тема 5.3. И.А. Бродский. Лирика. Н.М. Рубцов.	Содержание учебного материала	2
	Мотив «дороги» и образ «пилигрима» в лирике И.А. Бродского и Н.М. Рубцова	2

Лирика		
Тема 5.4. .М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Микроскоп», «Мастер», «Срезал». В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой»	Содержание учебного материала Новаторство В. М. Шукшина в изображении героев-«чудиков». Изображение жизни русской деревни в произведениях Шукшина и Распутина. Противопоставление людей старой и новой эпохи в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой».	2 2
Тема 5.5. Обзор литературы второй половины XX-начала XXI века	Содержание учебного материала Основные мотивы в творчестве авторов-прозаиков: Ф. А. Абрамов, повесть «Пелагея»; Ф.А. Искандер, сказка «Кролики и удавы»; А. Н. и Б.Н. Стругацкие, повесть «Пикник на обочине»; Основные мотивы в творчестве поэтов: Б.А. Ахмадулина, особенности авторской песни В.С. Высоцкого. «Новая драма» А. В. Вампилова; Тематика рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	4 2 2
Тема 5.6. Обзор зарубежной литературы XX века	Содержание учебного материала Основные мотивы в творчестве зарубежных авторов XX века: Э.М. Ремарк, роман «Три товарища»; Основные мотивы в творчестве поэта: Т. С. Элиота; Основные мотивы в творчестве драматурга Т. Уильямса, драма «Трамвай «Желание»».	2 2
	Всего	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе организации познавательной деятельности студентов, выполнения контрольных заданий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	понимание целостного влияния русской литературы на формирование национальной и мировой культуры; понимание духовно-нравственной и культурно-эстетической ценности литературы, осознание её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине, её истории и культуре	Тестирование, выполнение практических задач
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	соотношение художественной литературы с духовно-нравственным развитием личности, с общественной жизнью и культурой; умение применять знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	демонстрация сформированности устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; соотношение художественной литературы с общественной жизнью и мировой культурой, понимание конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученного произведения	Тестирование, выполнение практических задач
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и способность выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных	Тестирование, выполнение практических задач

классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	высказываниях; понимание основных закономерностей и проблем развития русской и мировой литературы в соответствии с литературным направлением эпохи	
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	характеристика стилевых особенностей, свойственных для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв., обусловленных историко – культурной ситуацией и контекстом творчества писателя; понимание основных закономерностей и проблем развития литературы в соответствии с литературным направлением эпохи	Тестирование, выполнение практических задач
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	формулирование темы и правильное выявление ключевых проблем, анализ точки зрения автора, высказывание личной точки зрения по проблеме; понимание взаимосвязи событий, характера, поступков героев и роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения	Тестирование, выполнение практических задач
осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	анализ и интерпретация литературного произведения как художественного; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	демонстрация навыков выразительного чтения, передача личного отношения к произведению; проявление способности использования различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); демонстрация интереса к литературе через разные формы работы с художественным текстом	Тестирование, выполнение практических задач
владение умениями анализа и интерпретации художественных	анализ текста, объединяющий в себе разные функционально-смысловые	Тестирование, выполнение

<p>произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)</p>	<p>типы, объяснение взаимосвязи событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.</p>	<p>практических задач</p>
<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	<p>использование различных источников информации для решения коммуникативных задач: сопоставления, сравнения и классификации литературных произведений, прочное владение навыками сравнения художественных произведений с интерпретациями в других видах искусств</p>	<p>Тестирование, выполнение практических задач</p>
<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>	<p>понимание текста изученного произведения; умение определять изобразительно-выразительные средства языка; знание стилевых особенностей, характерных для творчества русских писателей</p>	<p>Тестирование, выполнение практических задач</p>
<p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и</p>	<p>проявление способности к стройной организации собственных идей в форме оригинального высказывания в устной и письменной форме; самоанализ и самооценка собственной речи (устной и письменной); умение информационной переработки текстов художественных произведений в различных видах и жанрах</p>	<p>Тестирование, выполнение практических задач</p>

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении)	Тестирование, выполнение практических задач

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание.
2. Философская лирика А.С. Пушкина.
3. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник»
4. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.
5. Поэма «Демон» М.Ю. Лермонтова.
6. Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»
7. Обзор русской литературы второй половины XIX века.
8. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв».
9. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев.
10. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»
11. Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя
12. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети»
13. Любовь в романе «Отцы и дети»
14. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.
15. Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве.

16. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».
17. А.А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.
18. Любовная лирика А.А. Фета. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Импрессионизм поэзии Фета.
19. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
20. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта.
21. Россия рубежа 19-20 веков. Историко-культурная ситуация.
22. Русская литература на рубеже веков.
23. И.А.Бунин. Очерк жизни и творчества.
24. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
25. Рассказы И.А.Бунина о любви.
26. А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».
27. Талант любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
28. Традиции русской сатиры в прозе А.Аверченко.
29. Поэзия Серебряного века. Символизм. «Старшие символисты».
30. Поэзия «младосимволистов».
31. Поэзия В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта.
32. Акмеизм.
33. Мир образов Н.Гумилева.
34. Ранняя лирика А.Ахматовой.
35. Футуризм.
36. «Эгофутуризм» И.Северянина.
37. М.Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького.
38. Композиция романтических рассказов Горького.
39. А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.
40. Стихотворение А.Блока «Незнакомка».
41. «Это все - о России». Тема Родины в творчестве А.Блока.
42. Сергей Есенин как национальный поэт.
43. Любовная лирика С.Есенина
44. В.В.Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство В.Маяковского.
45. В.Маяковский и революция.
46. Развитие жанра антиутопии в романе Е.Замятина «Мы».

47. Судьба личности в тоталитарном государстве (По роману Е.Замятина «Мы»).
48. Характерные черты времени в повести А.Платонова «Котлован».
49. М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Сатира.
50. Судьбы людей в революции (По роману «Белая гвардия»).
51. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История романа.
52. Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
53. Любовь и творчество в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
54. А.Ахматова - «голос своего поколения».
55. Тема Родины в лирике А.Ахматовой.
56. Тема народного страдания и скорби в поэме А.Ахматовой «Реквием».
57. Поэтический мир М.Цветаевой.
58. Чтение и анализ стихотворений М.Цветаевой (по выбору).
59. А.Ахматова и М.Цветаева.
60. Человек и природа в поэзии Н.Заболоцкого.
61. М.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность.
62. «Донские рассказы» М.Шолохова. Изображение гражданской войны.
63. «В мире, расколотом надвое». Изображение гражданской войны в «Донских рассказах» М. Шолохова.
64. Литература периода Великой Отечественной войны. Обзор.
65. «Лейтенантская проза».
66. Обсуждение повести В.Кондратьева «Сашка».
67. Произведения Ю.Бондарева о войне. (В.Быкова, К.Симонова, К.Воробьева).
68. А.Твардовский. Творчество и судьба. Поэмы «Страна Муравия», «По праву памяти».
69. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».
70. Рассказ А.Солженицына «Матренин двор».
71. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.Шукшина.
72. Взаимоотношения человека и природы в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
73. Нравственное величие русской женщины в повести В.Распутина «Последний срок».
74. Актуальные и вечные проблемы в повести В.Распутина «Прощание с Матерой».
75. Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.Трифорова «Обмен».
76. Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».

77. Драматургия А.Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

78. Литература на современном этапе.

79. Новейшая русская поэзия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрелникова Е.С.)
«10» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Ионова Э.С., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (английский) язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **72** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Вводно-коррективный курс		2
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала	2
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2
Раздел 1. Повседневная жизнь		62
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала	6
	Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	2
	Этикет общения (деловое, повседневное). Правила чтения/ Порядок слов в английском предложении: Описание внешности и характера людей.	2
	Грамматика: Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).	2
	Внешность человека, образование, род занятий.	2
	Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами.	
Тема 1.2 Семья, отношения. Конфликты.	Содержание учебного материала	4
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2
	Грамматика: Множественное число существительных.	
	Обязанности по дому.	2
	Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; системы модальности.	

Тема 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Содержание учебного материала	8
	Режим труда и отдыха. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.	2
	Мой распорядок дня. Мой выходной день. Связное высказывание по теме. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.	2
	Спорт, сбалансированное питание. Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.).	2
Тема 1.4 Система образования в России и за рубежом	Болезни, симптомы. Посещение врача. В аптеке.	2
	Содержание учебного материала	6
	Система образования в Российской Федерации Системы образования Великобритании и США Лексические единицы по теме	2
Тема 1.5 Молодёжь в современном обществе	Наш колледж Грамматика: разряды существительных;	2
	Современный мир профессий. Моя профессия. Связное высказывание по теме.	2
	Содержание учебного материала	4
Тема 1.6 Покупки.	Досуг молодёжи: чтение, кино. Досуг молодежи: театр, музеи, музыка Грамматика: Неличные формы глагола.	2
	Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
	Содержание учебного материала	6
	Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами	2

	английского языка. Грамматика: Числительные.	
	В магазине одежды. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	2
	В супермаркете. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
Тема 1.7 Туризм.	Содержание учебного материала:	8
	Виды отдыха. Грамматика: Система времен английского языка. Время Present Continuous	2
	Путешествия. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.	2
	Экотуризм. Грамматика: Конструкция there is/are . Согласование времён в главном и придаточном предложениях.	2
	В отеле, бронирование номера. Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время	2
Тема 1.8 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	6
	Защита окружающей среды. Виды загрязнения. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании	2
	Стихийные бедствия. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).	2
	Погодные условия. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.	2
Тема 1.9 Россия и англоязычные страны.	Содержание учебного материала	14
	Россия: географическое положение, климат, традиции. Перевод тематических текстов. Диалог.	2
	Россия: крупные города, достопримечательности.	2
	Россия: праздники. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
	Великобритания И США: географическое положение, климат, традиции, стереотипы. Перевод	2

	тематических текстов. Диалог.	
	Великобритания и США: крупные города и достопримечательности. Перевод тематических текстов. Диалог.	2
	Праздники в англоговорящих странах. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
	Выдающиеся люди России, Великобритании и США.	2
Раздел 2. Научно-технический прогресс.		8
Тема 2.1. Технический прогресс	Содержание учебного материала	8
	Достижения мировой науки. письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ	2
	Современные средства связи: мобильный телефон, компьютер, планшет, Интернет. Работа с текстом.	2
	Интернет-безопасность. Перевод тематического текста.	2
	Великие ученые прошлого и современности. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому.	2
ВСЕГО:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>	<p>Владение этикетными клише Достижение коммуникативной задачи Достижение коммуникативной задачи за счет ясности и логики изложения Разработка плана проекта Точное и четкое изложение информации Оформление результатов работы с использованием ИКТ Грамотное изложение материала Демонстрация владением информацией и высказывание мнение по ней Использование поисковых ресурсов интернета для сбора и систематизации информации Использование страноведческой и культуроведческой информации для достижения коммуникативной задачи Использование разнообразных синтаксических конструкции Логичное отображение информации их нескольких источников</p>	<p>Тестирование, выполнение практических работ</p>

<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>Отсутствие орфографических ошибок</p> <p>Отсутствие ошибок в ударении и соответствующая интонация</p> <p>Полнота понимания высказывания на изучаемом языке</p> <p>Получение необходимой информации с использованием различных источников</p> <p>Понимание особенностей социокультурной специфики</p> <p>Правильное произношения звуков</p> <p>Правильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции</p> <p>Демонстрирование разнообразного словарного запаса;</p> <p>Восприятие речи на слух</p>	
<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>		

<p>слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>		
<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>		
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>		
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>		

<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>		
<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>		
<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>		
<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>		
<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в</p>		

<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>		
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Местоимения. Личные и притяжательные.
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much, many, (a) little, (a) few.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«*Е.С. Стрельникова*» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный (немецкий) язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Борисова Т.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	133
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	144

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (немецкий) язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **72** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи		12
Тема 1.1. Члены семьи	Содержание учебного материала: Представление членов семьи. Спряжение глагола sein в Präsens. Личные местоимения. Числительные.	2
Тема 1.2. Отношения в семье	Содержание учебного материала: Межличностные отношения в семье. Спряжение глагола haben в Präsens. Порядок слов в повествовательном предложении: прямой и обратный.	2
Тема 1.3. Друзья	Содержание учебного материала: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Притяжательные местоимения. Этикет. Спряжение слабых глаголов в Präsens.	4
Тема 1.4. Конфликты	Содержание учебного материала: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Отрицание nicht и kein. Справляться о самочувствии. Конструкция „Wie geht es?“.	2
Тема 1.5. Внешность и характер	Содержание учебного материала: Визитная карточка. Описание внешности человека. Построение вопросительного предложения.	2
Раздел 2. Здоровый образ жизни.		14
Тема 2.1. Сбалансированное питание	Содержание учебного материала: Продукты питания для здорового образа жизни. Артикли: определенный и неопределенный и их употребление. Вредная и здоровая пища. Единственное и множественное число существительных.	2
Тема 2.2. Режим отдыха	Содержание учебного материала: Мой выходной день. Типичные занятия во время отдыха, хобби. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	2

Тема 2.3. Режим труда	Содержание учебного материала:	4
	Мой рабочий день. Время, дни недели, части дня. Предлоги времени.	2
	Деятельность в течение рабочего дня. Наречия zuerst, dann, danach, später. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens.	2
Тема 2.4. Посещение врача	Содержание учебного материала:	4
	Строение человека, части туловища. Проблемы со здоровьем, болезни.	2
	Советы и рекомендации врача по ведению здорового образа жизни. Модальный глагол „sollen“ в Präsens.	2
Тема 2.5. Вредные привычки	Содержание учебного материала:	2
	Отказ от вредных привычек. Занятие спортом. Модальный глагол „können“ в Präsens.	2
Раздел 3. Образование		10
Тема 3.1. Учеба в колледже	Содержание учебного материала:	2
	Я – студент колледжа, учебные предметы. Праздники в колледже.	2
Тема 3.2. Права и обязанности	Содержание учебного материала:	2
	Права и обязанности студента в колледже. Модальные глаголы „dürfen“, „müssen“ в Präsens.	2
Тема 3.3. Зарубежные сверстники	Содержание учебного материала:	2
	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила оформления электронного письма, смс.	2
Тема 3.4. Современный мир профессий	Содержание учебного материала:	4
	Профессии в колледже. Словообразование в названии профессий.	2
	Подработка для студента, заполнение анкеты. Иностранные языки в современном мире.	2
Раздел 4. Молодёжь в современном обществе.		8
Тема 4.1. Досуг молодёжи	Содержание учебного материала:	2
	Чтение, кино, театр, музыка, музеи. Безличный оборот „es gibt“. Модальный глагол „mögen“ в Präsens.	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2

Компьютер и интернет	Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	2
Тема 4.3. Молодежная мода	Содержание учебного материала:	4
	Предметы одежды и обуви. Покупки в магазине одежды.	2
	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Карманные деньги. Цены.	2
Раздел 5. Экологии		4
Тема 5.1. Проблемы экологии	Содержание учебного материала:	4
	Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Времена года, погода. Безличное местоимение es. Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности.	2
	Предлоги, управляющие дательным падежом.	2
Раздел 6. Туризм и путешествия		20
Тема 6.1. Туризм	Содержание учебного материала:	6
	Путешествия, виды отдыха. Виды транспорта для путешествий. Путешествия по России и по зарубежным странам.	2
	Разговорное прошедшее время Perfekt (образование, выбор вспомогательного глагола)	2
	Perfekt: способы образования Partizip II. Работа с таблицей сильных и неправильных глаголов.	2
Тема 6.2. Родная страна	Содержание учебного материала:	4
	Россия: географическое положение, столица и крупные города, регионы;	2
	Россия: достопримечательности, культурные особенности, праздники, страницы истории.	2
Тема 6.3. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала:	4
	Германия: географическое положение, столица и крупные города, регионы;	2
	Германия: система образования, достопримечательности, культурные особенности, праздники, страницы истории.	2
Тема 6.4. Выдающиеся люди России	Содержание учебного материала:	4
	Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	2
	Повествовательное прошедшее время Präteritum: образование и употребление.	2

Тема 6.5. Выдающиеся люди Германии	Содержание учебного материала:	2
	Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	2
Раздел 7. Технический прогресс		4
Тема 7.1. Перспективы и последствия технического прогресса.	Содержание учебного материала:	2
	Плюсы и минусы технического прогресса. Будущее время Futurum I: образование, значение, употребление.	2
Тема 7.2. Современные средства связи	Содержание учебного материала:	2
	Мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры.	2
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061637> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>	<p>Владение этикетными клише</p> <p>Достижение коммуникативной задачи</p> <p>Достижение коммуникативной задачи за счет ясности и логики изложения</p> <p>Разработка плана проекта</p> <p>Точное и четкое изложение информации</p> <p>Оформление результатов работы с использованием ИКТ</p> <p>Грамотное изложение материала</p> <p>Демонстрация владением информацией и высказывание мнение по ней</p> <p>Использование поисковых ресурсов интернета для сбора и систематизации информации</p> <p>Использование страноведческой и культуроведческой информации для достижения коммуникативной задачи</p> <p>Использование разнообразных синтаксических конструкции</p> <p>Логичное отображение информации их нескольких источников</p>	<p>Тестирование, выполнение практических работ</p>

<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>Отсутствие орфографических ошибок</p> <p>Отсутствие ошибок в ударении и соответствующая интонация</p> <p>Полнота понимания высказывания на изучаемом языке</p> <p>Получение необходимой информации с использованием различных источников</p> <p>Понимание особенностей социокультурной специфики</p> <p>Правильное произношения звуков</p> <p>Правильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции</p> <p>Демонстрирование разнообразного словарного запаса;</p> <p>Восприятие речи на слух</p>	
<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>		

<p>слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>		
<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>		
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>		
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>		

<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>		
<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>		
<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>		
<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>		
<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в</p>		

<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>		
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Местоимения. Личные и притяжательные.
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much, many, (a) little, (a) few.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Юшкарева И.А., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов,

произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

– умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **232** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **208** часов;
- промежуточная аттестации 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Практическая подготовка	100
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа		74
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Абсолютная величина (модуль) действительного числа.	2
	Приближенные значения чисел. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность приближённого значения числа. Действия над приближёнными значениями чисел	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами	2
	Практическая работа №1 «Комплексные числа»	2
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	26
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2
	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2
	Практическая работа №2 «Корни, степени, логарифмы»	2
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2
	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2
	Простейшие показательные уравнения.	2
	Простейшие логарифмические уравнения.	2
	Простейшие иррациональные уравнения.	2
Практическая работа №3 «Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	22

Основы тригонометрии	Радианная мера угла. Вращательное движение. . Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс числа	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла Формулы половинного угла	2
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2
	Практическая работа № 4 «Основные тригонометрические тождества»	2
	Решение тригонометрических уравнений.	2
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2
	Практическая работа №5 Основы тригонометрии	2
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	8
	Функции. Область определения и множество значений. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	2
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
	Практическая работа № 6 «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами».	2
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	10
	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики Обратные тригонометрические функции	2
	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2
	Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	Практическая работа № 7 «Степенные, показательные, логарифмические функции»	2
Раздел 2. Математический анализ		24

Тема 2.1. Последовательности	Содержание учебного материала	6
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	Практическая работа № 8 «Сумма геометрической и арифметической прогрессий»	2
Тема 2.2. Понятие о непрерывности функции. Производная	Содержание учебного материала	12
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2
	Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного	2
	Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Практическая работа № 9 «Понятие о непрерывности функции. Производная»	2
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	6
	Первообразная. Неопределенный интеграл.	2
	Определенный интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2
	Практическая работа № 10 «Первообразная и интеграл»	2
Раздел 3. Уравнения и неравенства		14
Тема 3.1. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	14
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2
	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2
	Практическая работа № 11. «Уравнения»	2
Практическая работа № 12 «Неравенства»	2	
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		18
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6

Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2
	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	2
	Практическая работа № 13 «Элементы комбинаторики»	2
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2
	Практическая работа № 14 «Элементы теории вероятностей»	2
Тема 4.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	6
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2
	Понятие о задачах математической статистики.	2
	Практическая работа № 15 «Элементы математической статистики»	2
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		78
Тема 5.1. Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала	10
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	2
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2
	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2
	Практическая работа № 16 «Параллельность в пространстве»	2
Тема 5.2. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	8
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2
	Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости.	2
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2
	Практическая работа № 17 «Перпендикулярность в пространстве»	2
Тема 5.3. Геометрические	Содержание учебного материала	6
	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2

преобразования пространства	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
	Практическая работа № 18 «Геометрические преобразования пространства»	2
Тема 5.4. Многогранники	Содержание учебного материала	20
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Основные характеристики призмы. Правильная призма	2
	Практическая работа № 19 «Призма»	2
	Параллелепипед. Прямой и наклонный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	2
	Практическая работа № 20 «Параллелепипед»	2
	Пирамида. Определение. Основные характеристики. Усеченная пирамида. Определение. Правильная усечённая пирамида	2
	Практическая работа № 21 «Пирамида»	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развёртка правильных многогранников.	2
Практическая работа № 22 «Сечения многогранников.»	2	
Тема 5.5. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	12
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Определение. Основные характеристики. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2
	Практическая работа № 23 «Цилиндр и конус»	2
	Практическая работа № 24 «Конус»	2
	Шар и сфера. Определение. Сечения шара и сферы.	2
	Касательная плоскость к сфере. Шаровой сегмент, шаровой сектор.	2
	Практическая работа № 25 «Шар и сфера»	2
Тема 5.6. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	14
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	2
	Формулы объема пирамиды и конуса.	2

	Практическая работа № 26 «Объём параллелепипеда»	2
	Практическая работа № 27 «Объём пирамиды»	2
	Практическая работа № 28 «Объём конуса»	2
	Формулы объема шара и площади сферы. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2
	Практическая работа № 29 «Объёмы цилиндра и шара».	2
Тема 5.7. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	8
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	2
	Практическая работа № 30 «Координаты и векторы»	2
	Итого	208
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>24</i>
	Всего	232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов,
- Универсальная доска.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	Понимание отличия аксиомы от теоремы; Использование математических моделей; Описание разных процессов и явлений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	Применение понятий множество, подмножество, операции над множествами при описании реальных процессов в решении практических задач.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	Решение и применение задач связанных с понятием граф, дерево, цикл.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять	Применение комбинаторики: сочетания, перестановки при решении практических задач.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;		
умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств, их систем; Нахождение наименьшего общего делителя; Нахождение наименьшего общего кратного.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	Решение рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Описание определения тождественное преобразование, уравнение, неравенство Решение системы уравнений и неравенств, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; Применение различных способов решений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

<p>умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>	<p>Решение линейных, квадратичных, степенных, тригонометрических, обратных, показательных, логарифмических функций; Построение и преобразование графиков функций.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>Применение и исследование графиков при решении задач в физике, информатике, химии, биологии.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>	<p>Описание и применение при решении задач понятий четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	<p>Применение свойств графиков функций при решении уравнений, неравенств и задач с параметрами.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать</p>	<p>Описание и применение понятия последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>

последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;		
умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;	Решение задач на непрерывность функции, асимптоты графика функции; Решение задач с применением производных, их суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	Применение понятия производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	Решение задач с комплексными числами, модулем и аргументом комплексного числа.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать	Решение задач со средним	Выполнение и

<p>понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<p>арифметическим, наибольшим и наименьшим значением, дисперсией; Исследование статистических данных с применением графических методов.</p>	<p>оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>Решение задач теории вероятности событий с применением формулы Бернулли; Оценка наступления вероятности реальных событий; Применение понятия случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; Решение задачи с применением математического ожидания, дисперсии и стандартного отклонения случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение свободно оперировать</p>	<p>Применение понятия точка,</p>	<p>Выполнение и</p>

<p>понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>	<p>прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; Решение задачи с использованием теорем планиметрии; Применение понятия многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, поверхности вращения, их сечения; Составление различных чертежей.</p>	<p>оформление практических работ, тестирование</p>
---	---	--

<p>умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	<p>Решение задачи используя понятия и формулы площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>	<p>Решение задачи на движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; Решение задачи на геометрические величины (длина, угол, площадь, объем).</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица</p>	<p>Решение задачи на координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами применяя векторный и координатный метод.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>

2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;		
умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	Решение задачи с построением различных математических моделей с помощью геометрических понятий и величин.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Анализ и выбор наиболее подходящего метода в решении задач в других областях природных и общественных процессов и явлений; Использование примеров математических открытий российской и мировой математической науки.	Выполнение и оформление индивидуального научно исследовательского проекта

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.
3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?

4. Векторы $\vec{a}\{2; m; -4\}$ и $\vec{b}\{3; -2; 2\}$ перпендикулярны. Найдите m .
5. Векторы $\vec{a}\{-4; 2; 6\}$ и $\vec{b}\{2; -1; -m\}$ коллинеарны. Найдите m .
6. Векторы $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$ и $\vec{b}\{4; -5; m\}$ перпендикулярны. Найдите « m ».
7. Вторая производная функции $y=7x-3x^2$ равна :
8. Вторая производная функции $y=3x-2x^2$ равна :
9. Вторая производная функции $y=1,5x^2-4x+8$ равна :
10. Вторая производная функции $y=1/2x^2-5x+3$ равна...
11. Вторая производная функции $y=4x^2-3,5x+3$ равна...
12. Вычислите $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}}5+\log_3 81}$
13. Вычислите $3^{\log_2 1/4+\log_3 5}$
14. Вычислите $9^{\log_9 2+\log_5 1/25}$
15. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -5/13$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
16. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -7/25$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$
17. Вычислите $\log_{1/3} 54 - 1/3 \log_{1/3} 8 + \log_{1/3} 81$
18. Вычислите $\log_2 10 - 2\log_2 5 + \log_2 40$.
19. Вычислите $\log_7 21/5 - \log_7 3/35 + 2\log_6 36$.
20. Вычислите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = 8/17$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$.
21. Вычислите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = -24/25$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
22. Вычислите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha = 12/13$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы $\vec{a}\{1; -2; 2\}$ и $\vec{b}\{-2; -3; 0\}$. Найдите $4\vec{a} - 2\vec{b}$.
24. Даны векторы $\vec{a}\{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b}\{-3; 0; -2\}$. Найдите вектор $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы $\vec{a}\{-3; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{-1; 0; 3\}$. Найдите вектор $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, радиус основания равен 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех $x \in (a, b)$ производная функции $y=f(x)$ отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если $F(x-a)=F(x)=F(x+a)$ при $a \neq 0$ для всех $x \in D(y)$, то функция является :
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:
31. Если для всех $x \in (a, b)$ $f'(x) > 0$, то функция на этом интервале :
32. Если для всех $x \in D(y)$ выполняется равенство $f(x) = -f(-x)$, то функция называется...
33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые a и b нельзя провести плоскость, то они называются :

36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки А проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=6\sqrt{3}$ см и наклонная под углом 30. Найдите длину проекции наклонной АС на плоскость α .
39. Из точки М проведены к плоскости α перпендикуляр $MN=10$ см и наклонная МК под углом 45. Найдите МК.
40. Из точки А проведена к плоскости α наклонная $AB=25$ см, проекция наклонной АВ на плоскость α равна 15 см. Найдите расстояние от точки А до плоскости α .
41. Из точки А проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=6\sqrt{3}$ см и наклонная $AC=12$ см. Найдите длину проекции наклонной АС на плоскость α . Найдите длину проекции наклонной АС на плоскость α .
42. Из точки А проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=7\sqrt{3}$ см и наклонная $AC=14$ см. Найдите угол между наклонной АС и плоскостью α .
43. Из точки М проведены к плоскости α перпендикуляр $MA=15$ см и наклонная $MB=17$ см. Найдите длину проекции наклонной МВ на плоскость α .
44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?
45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?
46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?
47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции $y=f(x)$?
48. Какой физический смысл имеет производная функции $y=f(x)$ в точке x_0 ?
49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.
50. Найдите вторую производную функции $y=5x+x^2$
51. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$
52. Найдите область определения функции $y=\frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$
53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20 см, диаметр основания равен 24 см.
54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна 24см^2
55. Найдите x если $\log_x 81=4$

56. Найдите x , если $\log_{81}x=1/2$
57. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\sin\alpha=-3/5$ и $\pi<\alpha<3\pi/2$
58. Найдите x , если $\log_{1/2}x=-2$.
59. Найдите x , если $\log_{16}x=1/2$
60. Найдите область определения функции $y=\sqrt{2x+7}$
61. Найдите область определения функции $y=\sqrt[4]{3x-6}$
62. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$
63. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$
64. Найдите область определения функции $y=\log_4(8-4x)$.
65. Найдите область определения функции $y=\log_5(3x+6)$
66. Найдите область определения функции $y=\log_6(2x-5)$
67. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_2(-x^2+3x+4)}{x-2}$
68. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$.
69. Найдите область определения функции $y=\sqrt[6]{8-2x}$
70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.
71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой $5\sqrt{3}$ см и апофемой 10 см.
72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен 45° .
73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45° .
74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.
75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.
76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна 80см^2 , радиус основания равен 5 см.
77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60° .
78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна $2\sqrt{3}$ см, апофема равна $5\sqrt{3}$ см.
79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания $2\sqrt{2}$ см и высотой $\sqrt{2}$ см.

80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна 64 см^2 и высота равна 10 см .
81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см . Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30° .
82. Найдите x если $\log_x 5 = 1/2$
83. Найдите x если $\log_x 1/8 = -3$
84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен 75 см^3 , сторона основания равна 5 см . Найдите высоту пирамиды.
85. Относительная погрешность приближенного числа $20,4$ равна $0,025$. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
86. Относительная погрешность приближенного числа $8,4$ равна $0,05$. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
87. Площадь основания конуса равна $81 \pi \text{ см}^2$, образующая равна 15 см . Найдите высоту конуса.
88. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра равна 2 см . Найдите радиус основания цилиндра.
89. Площадь основания цилиндра равна $9 \pi \text{ см}^2$. Диагональ осевого сечения 10 см . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
90. Площадь поверхности шара равна $100 \pi \text{ см}^2$. Найдите объем шара.
91. Площадь поверхности шара с объемом $36 \pi \text{ см}^3$ равна:
92. Решите уравнение $2\sin(\pi+x) \cdot \sin(3\pi/2-x) = \sqrt{2}/2$
93. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$
94. Решите уравнение $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$
95. Решите уравнение : $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$
96. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$
97. Решите уравнение $2\text{tg}(\pi+x) - \text{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$
98. Решите уравнение $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$.
99. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$
100. Решите уравнение $3\cos(3\pi/2+x) - \sin(2\pi-x) = 2$
101. Решите уравнение $\cos^2(\pi+x) - \cos^2(\pi/2+x) = 1/2$
102. Решите уравнение $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$
103. Решите уравнение $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$
104. Синусом числа α называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.
105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см . Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45° . Найдите объем параллелепипеда.
106. Функция $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$ имеет минимум при x равно:

107. Функция $y=2x^3/3-x^2/2-15x+35,5$ имеет минимум при x равном:
108. Функция $y=-x^3/3-x^2/2+2x+8_{5/6}$ имеет максимум при x равном:
109. Функция $y=x^3/3-x^2/2-6x+2$ имеет минимум при x равном:
110. Функция $y=2x^3/3-3x^2/2-20x+8$ имеет максимум при x равном:
111. Функция $y=x^3/3+x^2-3x-4$ имеет максимум при x равном:
112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.
115. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание x

116. Закон распределения случайной величины x имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание x .

117. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание x .

Закон распределения случайной величины x имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

118. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание x .

119. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	2	3	4	6
P	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Степанникова Е.С.)
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Калинская Г.А., преподаватель отделения адаптации

Сукаченко А.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

– умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

– умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных

стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение		2
Введение	Содержание учебного материала Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.	2
Раздел 1.«Россия-моя история»		14
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра Ярославовича с Ордой.	2
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений.	2
Тема 1.4 «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2

Тема 1.6 «Отторженная и возвратих»	Содержание учебного материала	2
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Оборона Петропавловского порта в 1954г. Итоги Крымской войны.	
Раздел 2. Мир в начале XX в.		14
Тема 2.1 Великая российская революция (1917— 1922)	Содержание учебного материала	2
	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Первая русская революция 1905-1907 гг. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесия политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
Тема 2.3 Первая мировая война (1914—	Содержание учебного материала	4
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной	2

1918)	<p>структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Россия накануне войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды</p>	
	<p>Причины Первой мировой войны. Повод к началу Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Люди на фронтах и в тылу. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Военные действия российских войск на территории Восточной Пруссии</p>	2
Тема 2.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	4
	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО</p>	2
	Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Польско-советская война. Поражение	2

	армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Национализация театров и кинематографа. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	
Тема 2.5 СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)	Содержание учебного материала	2
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Разруха, голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	
Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг.		10
Тема 3.1 От войны к миру	Содержание учебного материала	2
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	
Тема 3.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой	

	экономический кризис 1929— 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики	
Тема 3.3 Восточной Пруссии - цитадель германского милитаризма	Содержание учебного материала	2
	Восточная Пруссия - крупный арсенал и база комплектования немецкой армии живой силой. Важнейший промышленный и сельскохозяйственный район.	
Тема 3.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925— 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	
Тема 3.4 Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Содержание учебного материала	2
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его	

	<p>последствия. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	
Раздел 4. Советский Союз в 1930-е гг.		8
Тема 4.1 Советский Союз в 1929—1941 гг.	Содержание учебного материала	4
	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного-производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу	2
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2
Тема 4.2 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Социалистический реализм. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Антирелигиозная компания. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся	

	ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионеры и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. жизнь в деревне.	
Тема 4.3 Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	
Раздел 5. Вторая мировая война		20
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	

Великая Отечественная война (1941—1945)		
Тема 5.2 Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание учебного материала	4
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Соотношение сил противников на 22 июня 1941. Планы Германии в отношении СССР. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». 23 июня для стратегического руководства ВС создана Ставка Главного Командования (затем – Ставка Верховного Командования). Ее возглавил Тимошенко, затем – сам Сталин. 30 июня 1941 г. создается Государственный комитет обороны (ГКО), который возглавил Сталин. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	2
Тема 5.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Содержание учебного материала	4
	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение и разгром фашистов под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и	2

	<p>союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабионизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p>	2
<p>Тема 5.4 Человек и война: единство фронта и тыла. Слава русского оружия</p>	<p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Партизанское и подпольное движение. Подвиг Зои и Александра Космодемьянских. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагов. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной</p>	2
<p>Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	2
<p>Тема 5.6 Окончание</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1

Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги второй мировой войны.	
Тема 5.7 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	1
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Восстание против оккупантов и их пособников в европейских странах. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	
Тема 5.8 Кенигсбергская область. Первые послевоенные годы.	Содержание учебного материала	4
	Решение вопроса о судьбе Восточной Пруссии на Ялтинской конференции в феврале 1945г., Берлинской конференции в Потсдаме с 17 июля по 2 августа 1945г. Немецкое население на территории Восточной Пруссии. Первые послевоенные годы. Первые послевоенные годы. Промышленность: судостроительный завод, целлюлозно-бумажные предприятия ЦБК-1 и ЦБК-2, балтгосрыбтрест, лесозаводы, вагоностроительный завод, железнодорожный транспорт, торговый порт. Развитие сельского хозяйства: создание совхозов, налаживание мелиоративной системы. Восстановление коммунального хозяйства и работы общественного транспорта. Социальная политика: медицина, образование, культура.	2
	Контрольная работа	2
Раздел 6. Мир во второй половине XX века.		10
Введение	Экономика и общество СССР после Победы. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств	2
Тема 6.1. Страны	Содержание учебного материала	2

Северной Америки и Европы во второй половине XX	Рост влияние СССР на международной арене. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Рост влияния СССР на международной арене. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Формирование двух военно политических блоков (НАТО и ОВД). Создание Движения неприсоединения. Формирование биполярного мира. Гонка вооружений. Война в Корее.	
Тема 6.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX в. Американский проект СОИ. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2
Тема 6.3 Страны Западной Европы.	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз	2
Тема 6.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Советизация Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	2
Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.		24
Тема 7.1. СССР в 1945—1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданское продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Голод 1946—	4
		2

	1947 г. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
	Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2
Тема 7.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева Изменение общественной атмосферы.	2
	Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Самиздат и тамиздат. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Создание ракетно-ядерного щита. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2
	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая	2

	социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева	
Тема 7.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6
	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии	2
	Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат	2
	Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасному и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.	2
Тема 7.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991гг.)	Содержание учебного материала	8
	Идеология и действующие лица «перестройки». Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2

	<p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны</p>	
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов-высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки в магазинах.</p>	2
	<p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового</p>	2

	сообщества на распад СССР. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене.	
Тема 7.5. Калининградская область в 1946—1991 гг.	Содержание учебного материала 7 апреля 1946 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ об образовании на территории Кенигсберга и прилегающего к нему района Кенигсбергской области и о включении ее в состав РСФСР. 4 июля 1946 г. Переименована в Калининградскую области. Заселение Калининградской области 1946-1950 гг. Постановление Совета Министров СССР № 1522 от 9 июля 1946 г. О начале массового заселения Калининградской области добровольными переселенцами из республик СССР. Совецание в Хельсинки 1975 г.; принцип нерушимости границ. 12 сентября 1990 г. в Москве объединенная Германия окончательно признала нерушимость всех послевоенных границ.	2
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации		8
Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Содержание учебного материала Крушение колониальной системы. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)	2
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Содержание учебного материала Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной	Содержание учебного материала Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки	2

Африки.	утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала	2
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992—2022 гг.		18
Тема 9.1 Становление новой России (1992—1999 гг.)	Содержание учебного материала	6
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.	2
	Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская	2

	беспризорность. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	2
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	10
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа	2
	Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2
	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида»). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его	2

	<p>результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</p>	
	<p>Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	2
	<p>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакции в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕвразЭС. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России</p>	2

	<p>в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	
<p>Тема 9.3. Калининградская область в 1992—202 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Экономическое, политическое, социальное, культурнообразитие Калининградской области</p>	
<p>Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p>		8
<p>Тема 10.1. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Развитие отношений США с Российской Федерацией. Перспективы развития России и основных регионов</p>	

	мира в XXI в.	
Тема 10.2. Развитие науки и культуры	Содержание учебного материала	2
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	
Тема 10.3. Современный мир	Содержание учебного материала	4
	Процессы глобализации и развитие национальных государств. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	
	Контрольная работа	
Всего		136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- доска интерактивная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Том 3: 1914—1945 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373439/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Проявление гражданственности, патриотизма; Выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; Демонстрация поведения, достойного гражданина РФ; Проявление активной жизненной позиции; Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; Демонстрация готовности к исполнению воинского долга; Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Тестирование, выполнение практических задач
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Проявление общественной ответственности; Проявление общественного сознания; Воспитанность и тактичность; Демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;	
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников информации,	

<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>включая электронные; Демонстрация способности самостоятельно использовать</p>
<p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>
<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>
<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Определение роли личности в исторических условиях; Выявление исторической периодизации; Владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; Понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации;</p>
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>анализ информации; Выявление особенностей исторических процессов; Подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация;</p>
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p>	<p>Способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая</p>

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции;	
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.	
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
2. Как был отражен натиск на Русь с запада в XII в.?
3. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
4. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
5. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

6. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
7. Каковы основные достижения русской культуры в XVIII —начала XIX вв.?
8. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
9. Раскройте основные направления внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
10. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
11. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
12. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
13. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
14. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
15. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
16. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
17. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
18. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
19. Что такое НЭП, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
20. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 —30-х гг. XX в.?
21. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
22. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
23. Дайте характеристику современного этапа развития России.
24. Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны».
25. Геополитическая карта в условиях биполярного мира.

26. История создания и назначение ООН, НАТО, ШОС, БРИКС, ЕС и других организаций.
27. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.
28. Основные внутри и внешнеполитических причины распада СССР.
29. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты.
30. Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г.
31. Политическое развитие РФ после 1993 г.
32. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.
33. Экономическое развитие РФ в 90-е. Кризис 1998 г.
34. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕврАзЭС, АТЭС.
35. Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия.
36. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».
37. Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса.
38. Взаимоотношения ЕС с Россией.
39. Индия, проблемы и перспективы развития.
40. Китай – сильнейшая экономика мира.
41. Взаимоотношения стран азиатского региона с РФ.
42. Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов.
43. Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия.
44. Участие России в локальных и региональных конфликтах.
45. Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом.
46. Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.
47. История и современное состояние российской науки.
48. Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей.
49. Понятия «историческая память» и «менталитет».
50. Культурная и религиозная политика РФ.
51. Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.

- 52.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ.
- 53.Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН.
Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
- 54.Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«_____» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО
Ресурсного центра физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **72** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – зачет; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические сведения		4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала 1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья	2 2
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала 1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2 2
Раздел 2. Легкая атлетика		30
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	
	Практические занятия	8
	1. Беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег.	2

	2. Низкий старт. Бег 100м	2
	3. Стартовый разгон. Бег 60 м.	2
	4. Эстафетный бег. 4 х '100 м, 4х 400 м;	2
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.	
	Практические занятия	8
	1. Техника бега с высокого старта. (Старт, техника бега по дистанции , прохождение поворотов)	2
	2. Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2
	3. Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование	2
	4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2
Тема 2.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	
	Практические занятия	4
	1. Прыжок в длину с места.	2
	2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2
Тема 2.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости	
	Практические занятия	6

	1.Бег по пересеченной местности.	2
	2. Бег 500, 1000м	2
	3.Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега ходьбы, прыжков.	2
Тема 2.5. Метание спортивного снаряда	Содержание учебного материала Техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	
	Практические занятия	4
	1.Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.	2
	2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование, подготовка с сдаче норм ГТО.	2
Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса		12
Тема 3.1 Гимнастика, элементы фитнеса	Содержание учебного материала Техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения: построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	
	Практические занятия	12
	1.Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения. Составление и	2

	проведение комплексов утренней гимнастики	
	2.Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	2
	3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг; пилатес.	2
	4.Упражнения с отягощениями. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	4
	5.Контрольное тестирование	2
Раздел 4. Спортивные игры		26
Тема 4.1. Баскетбол	Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка	
	Практические занятия	14
	1.Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	2
	2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время.	2
	3. Передачи мяча.	2
	4. Броски мяча в кольцо.	2
	5.Штрафной бросок.	2
	6.Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	2

	7.Тактика игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2
Тема 4.2. Волейбол	Содержание учебного материала Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.	
	Практические занятия	12
	1. Прием и передача мяча сверху.	2
	2. Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	2
	3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	2
	4. Техника нападающего удара; блокирование.	2
	5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол.	2
6. Двусторонняя игра.	2	
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале и на открытом стадионе.

Оборудование спортивного зала:

- щиты;
- сетки;
- стойки;
- корзины;
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи.

Оборудование для силовых упражнений:

- гантели;
- утяжелители;
- резина.

Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом:

- степ-платформы;
- слайд - дорожки;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические палки;
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные колонки;
- микрофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Предметные:			
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения функций судьи.</p>	Сдача контрольных нормативов видам спорта	
	<p>Проведение медико-социального обследования по заданной схеме;</p> <p>Собеседование по подготовленной теме.</p>	Сдача контрольных нормативов видам спорта	
	<p>Использование знаний, полученных в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ;</p>	Тест; Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе) Волонтёрская деятельность	
	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка хода и результатов деятельности;</p> <p>Самоанализ работ, двигательных действий, выполненных занимающимися;</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>	Сдача контрольных нормативов видам спорта	
	<p>Участие в командных соревнованиях.</p>	Сдача контрольных нормативов видам спорта	
		<p>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	Сдача контрольных нормативов видам спорта

<p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры;</p> <p>Соблюдение норм техники безопасности.</p>	
	<p>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры;</p> <p>Соблюдение норм техники безопасности.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов видам спорта</p>
	<p>Соблюдение техники безопасности, правил гигиены на и после занятий.</p> <p>Ведение личного дневника самоконтроля.</p> <p>Устранение допущенных ошибок в своей работе.</p>	<p>Ведение «Дневника здоровья»</p> <p>Ведение календаря самонаблюдения.</p>
	<p>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры;</p> <p>Соблюдение норм техники безопасности.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов видам спорта</p>
	<p>Демонстрация навыков двусторонней игры (баскетбол, волейбол)</p>	<p>Оценка техники выполнения упражнений, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками;</p>
	<p>Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Участие в подготовительных</p>

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.
--	--	--

**Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Возрастная группа от 16 до 17 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Обязательный испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (к-во раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности*	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневм. винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
6	Силовые	Подтягивание: на выс. перекладине из виса, к-во раз(юноши), на низ.	12	10	7	18	13-15	11

	перекладине из виса лежа, к-во раз (девушки)						
	Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
	Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	50	40	36	40	36	30
	Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

Овладеть:

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.

5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стебляникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Авраменко С.В., преподаватель отделения адаптации

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ
ОПРЕДЕЛЕНА.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

– сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

–

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. Культура безопасности и жизнедеятельности в современном обществе	Содержание материала	2
	Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	2
Тема 2. Безопасность в быту	Содержание материала	4
	Профилактика и первая помощь при отравлениях	2
	Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Безопасное поведение в местах общего пользования	2
Тема 3. Безопасность на транспорте	Содержание материала	6
	Безопасность дорожного движения	2
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях Безопасное поведение на разных видах транспорта	2
	Практические занятия	2
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
Тема 4. Безопасность в общественных местах	Содержание материала	6
	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	2
	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	2
	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2
Тема 5. Безопасность в природной среде	Содержание материала	12
	Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	2

	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.	2
	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.	2
	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	2
	Практические занятия	4
	Поведение при ЧС	2
	Экологическая грамотность и разумное природопользование	2
Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Содержание материала	10
	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2
	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2
	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья Психическое здоровье и психологическое благополучие	2
	Практические занятия	4
	Первая помощь	2
	Состояния, при которых оказывается первая помощь	2
Тема 7. Безопасность в социуме	Содержание материала	6
	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Конфликты и способы их разрешения	2
	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2
	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2
Тема 8. Безопасность в информационном пространстве	Содержание материала	6
	Безопасность в цифровой среде Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2
	Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	2
	Практические занятия	2
	Безопасность в цифровой среде	2
Тема 9. Основы противодействия экстремизму и	Содержание материала	6
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Противодействие экстремизму и терроризму	2
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2

терроризм	Практические занятия	2
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2
Тема 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	Содержание материала	10
	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2
	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	2
	Практические занятия	6
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4
Итого		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного</p>	<p>Нахождение различий основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Применение знаний дисциплины для обеспечения безопасности;</p>	<p>Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.</p>
	<p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека и их анализ</p> <p>Моделирование поведения при угрозе и возникновении ЧС.</p>	
	<p>Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Моделирование поведения при угрозе и возникновении ЧС</p>	
	<p>Использование различных источников и новых информационных технологий для анализа информации в области безопасности;</p>	
	<p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>	
	<p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду</p>	
	<p>Анализ и применение полученных теоретических знаний на практике</p> <p>выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека и пути их решения</p>	
	<p>Анализ явлений и событий</p>	

<p>природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии</p>	<p>природного, техногенного и социального характера</p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. -</p>	
	<p>Правильное применение с точки зрения техники безопасности бытовых приборов и других технических средств</p>	
	<p>Применение опыта локализации возможных опасных ситуаций,</p>	
	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	
	<p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, усвоение факторов, влияющих на здоровье</p>	
	<p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>	
	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
	<p>Анализ последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам;</p> <p>Характеристика правил</p>	

<p>на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p>	
	<p>Анализ активности на здоровье человека, определение основных форм закалывания, их влияния на здоровье человека,</p>	
	<p>Анализ моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p>	
	<p>Обоснование последствий влияния алкоголя и наркотиков на здоровье человека и их социальные последствия</p>	
	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека</p>	
	<p>Моделирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,</p>	
	<p>Анализ и моделирование личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p>Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих</p>	
	<p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий</p>	

	прохождения военной службы по призыву и по контракту; - анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	
	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
13. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.

15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

16. История создания Вооруженных Сил России.

17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

18. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

19. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

20. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

21. Другие войска Российской Федерации.

22. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

23. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

24. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

25. Призыв на военную службу.

26. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

27. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

28. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

29. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

30. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

31. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

32. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

33. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

 Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Обществознание**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Вовкогон М.Д., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при

анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **72** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей	2
Раздел 1. Человек в обществе		12
Тема 1.1. Общество и общественные - отношения	Общество как сложная система.	2
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	2
Тема 1.2. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2
Тема 1.3. Становление личности в процессе социализации.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2
Тема 1.4. Деятельность человека. Научное познание мира.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз	2

	и вызовов XXI в	
Раздел 2. Духовная культура		12
Тема 2.1. Культура и её формы.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	2
	Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности.	2
Тема 2.2 Наука и образование. Непрерывность образования в современном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
Тема 2.3 Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
Раздел 3. Экономическая сфера общественной жизни		12
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Экономическая деятельность и её измерители.	2
	Факторы производства. Экономический рост и развитие. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2
Тема 3.2.	Типы экономических систем	2

Рыночная экономика	Конкуренция и монополизм	2
	<p>Основные отрасли производства. Рынок труда в РФ. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	2
<p>Тема 3.3. Особенности Российской экономики. Мировая экономика.</p>	<p>Экономические санкции против России. Торговое эмбарго. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование</p>	2

	внешней торговли	
Раздел 4. Социальная сфера общественной жизни		12
Тема 4.1. Общество как сложная система	Понятие общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
	Социальные группы и социальные общности, социальные институты. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2
Тема 4.2. Социальная структура общества	Социальная стратификация. Неравенство и бедность	1
	Социальный статус. Социальная роль. Средний класс	1
Тема 4.3. Социальные отношения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2
	Нации и национальные отношения	2
Тема 4.4. Социальный контроль. Общественное мнение	Социальные нормы и социальные санкции. Социализация. Общественное мнение и функционирование общества	1
	Отклоняющееся поведение. Конформизм. Экстремизм.	1
Раздел 5. Политическая сфера общественной жизни		10
Тема 5.1. Политика как общественное явление	Политика: понятие, сущность, типы.	1
	Власть. Ресурсы власти. Легитимность власти.	1
Тема 5.2. Государство. Формы государства.	Государство, его признаки, функции. Формы государственного устройства	1
	Типы политических режимов. Правовое государство. Гражданское общество.	1
Тема 5.3.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,	2

Избирательная система	смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	
Тема 5.4.	Идейно-политические течения и их роль в политической жизни общества	1
Современные идейно-политические системы	Либерализм и неолиберализм. Консерватизм. Социал-демократия.	1
Тема 5.5.	Понятие и функции политической культуры. Политические ценности	1
Политическая культура	Модели политического поведения. Политическое образование	1
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.		12
Тема 6.1. Система права	Система права. Правовая норма. Структура правовой нормы. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права	2
	Конституционное устройство РФ. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
Тема 6.2. Конституционные права и свободы граждан	Политические, экономические, социальные и культурные права граждан РФ	1
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
Тема 6.3. Отрасли права. Правоохранительные органы	Отрасли права- гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
	Отрасли права- трудовое, семейное. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	2
	Правоохранительные органы: их структура и функции. Судебная система в РФ. Порядок обращения в правоохранительные органы. Правоотношения, их субъекты. Особенности	2

	правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	
		ВСЕГО 72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 04.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 04.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 04.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Предметные:</p> <p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сути явлений, специфики общественного развития, их общих и частных признаков; – Выявление функционирования важнейших социальных институтов; – Взаимосвязь общественных систем: подсистем и элементов общества; – Определение значения общественных гуманитарных наук в общем развитии научной мысли; – Анализ полученной информации при помощи ИТ; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; – Исследование актуальных социально-экономических и гуманитарных проблем развития общества с применением полученных знаний; 	<p>Тестирование, выполнение практических задач</p>

<p>регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>	<p>– Получение необходимой информации с использованием</p>	
<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>различных источников, включая электронные, умение делать объективные выводы и аргументировать собственную позицию;</p> <p>– Изложение суждений по проблематике общественного развития;</p> <p>– Использование</p>	
<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>понятийного ряда и терминологии, определение значения общественных гуманитарных наук в общем развитии научной мысли;</p> <p>– Изложение суждений по проблематике общественного развития;</p>	
<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>– Давать характеристику основным социальным объектам, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>– Определение места и роли человека в системе динамических общественных отношений;</p>	
<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p>	<p>– Определение характеристики основных этапов, характерных черт общества; типологии</p>	

социальное прогнозирование	сфер общественной	
<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>жизни представление характерных черт развития и их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение понятий и терминов, объяснение свойств прогресса и регресса; – Выявление специфики сферы и формы общественного развития: прогресс и регресс в контексте особенного социального познания; – Выявление основных этапов, характерных черт общества; типологии сфер общественной жизни 	
<p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	<p>представление характерных черт развития и их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание сущности основного закона страны, основополагающие характеристики устройства РФ; 	
<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение роли личности в сложных общественных отношениях; – Определение социальных институтов, специфических качеств функционирования государства; – Владение определением факторов, влияющих на социализацию 	
владение умениями формулировать на основе		

<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование универсалий социальных норм в жизни общества; – Понимание механизмов регулирования общественных отношений; – Объяснение функционирования процессов моделей экономической системы, ее элементов и рыночных механизмов; – Обоснование специфики социально-гуманитарного познания. 	
<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>		
<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>		
<p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>		

антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		
---	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

4. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
5. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
6. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
7. Модернизация. Особенности модернизации в России.
8. Стратификация. Исторические типы стратификации.
9. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
10. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
11. Законы рынка. Как функционирует рынок.
12. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
13. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
14. Измерители экономики. ВВП.
15. Государственный бюджет.
16. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
17. Конкуренция и монополия.
18. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
19. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
20. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
21. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
22. Экономические реформы в России.
23. Международные экономические связи. Глобализация.
24. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения.
Пути преодоления национальных конфликтов.
25. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Дисциплинарная ответственность.
28. Политические партии, их роль в политической системе.
29. Культура. Виды и формы культуры.
30. Геополитические интересы современной России.

31. Политическая идеология.
32. Роль религии в современном мире.
33. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
34. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
35. Типы государств и формы правления.
36. Правовое государство.
37. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
38. Политические режимы. Черты демократического режима.
39. Избирательное право. Избирательные системы.
40. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
41. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
42. Политическая культура. Политические символы.
43. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
44. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
45. Конституционная история России. Основные положения. Конституции РФ. Правотворчество.
46. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
47. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
48. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
49. Президент РФ. Его полномочия.
50. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
51. Административное право и административная ответственность.
52. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
53. Публичное и частное право. Отрасли права.
54. Основы трудового права. Трудовой договор.
55. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
56. Обязательное право.
57. Россия и мировое сообщество.
58. Основы семейного права.
59. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключаящие и отягощающие вину.
60. Преступления против жизни и здоровья.

61. Преступления, нарушающие право собственности.
62. Социальный статус и социальная роль.
63. Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
64. Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
65. Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
66. К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
67. Объясните понятия: социальная роль и социальный статус.
68. К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.
69. Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
70. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами: семейный кодекс, гражданский кодекс, трудовой кодекс.
71. К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».
72. Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.
73. Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.
74. Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.
75. Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.
76. Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.
77. Что в терминах, относящихся к политической идеологии, является лишним: консерватизм, оккультизм, социализм.
78. Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.

- 79.Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.
- 80.Что является биологической потребностью человека: общение, семья, признание, тепло.
- 81.Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?
- 82.Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.
- 83.Приведите пример протекционизма в экономике России.
- 84.Что означает легитимность власти?
- 85.Гражданка М. получила в банке беспроцентный кредит на стиральную машину, чем можно объяснить щедрость банка?
- 86.Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?
- 87.Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.
- 88.К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?
- 89.Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация.
- 90.Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?
- 91.Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**География**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **72** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука		4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала 1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований.	2
Тема 1.2. Географическая культура.	Содержание учебного материала 1 Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание учебного материала 1 Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафт.	Содержание учебного материала 1 Естественный и антропогенный ландшафт. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала 1 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2
	2	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2
Раздел 3. Современная политическая карта			4
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала		2
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира.	Содержание учебного материала		2
	2	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2
Раздел 4. Население мира			8
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2
Тема 4.2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные	2

		народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
Тема 4.3. Размещение населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира.	2
Тема 4.4. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2
Раздел 5. Мировое хозяйство			18
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2
	1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	2
Тема 5.2. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала		2
	1	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2
Тема 5.3. Международная экономическая интеграция и	Содержание учебного материала		2
	1	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство	2

глобализация мировой экономики.	стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	
Тема 5.4 География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	12
	1 Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2
	2 Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов	2
	3 Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2
	4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2
	5 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных	2

	культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
	6 Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2
Раздел 6. Регионы и страны мира		24
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	4
	1 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.	2
	2 Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	4
	1 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2
	2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2
Тема 6.3. Америка.	Содержание учебного материала	4
	1 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2
	2 Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения,	2

		хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала		4
	1	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2
	2	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2
Тема 6.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала		4
	1	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.	2
	2	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	2
	2	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			4
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		4
	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь	2

	<p>человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p>	
2	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> (дата обращения: 04.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	представление о географической науке; объяснение ее роли в решении проблем человечества	Тестирование, выполнение практических задач
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	определение и описание положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	перечисление основных закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства; анализ динамики и особенностей процессов	

<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>решение учебных и практико-ориентированных задач</p>
<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>проведение наблюдений за географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями</p>
<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>использование карт и других источников для получения географической информации; решение учебных и практико-ориентированных задач</p>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,</p>	<p>анализ и интерпретация информации; решение учебных и практико-ориентированных задач</p>

<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>применение географических знаний для объяснения разнообразных явлений и процессов; решение учебных и практико-ориентированных задач</p>	
<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>применение географических знаний для оценки разнообразных явлений и процессов</p>	
<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>выявление причин и последствий возникновения экологических проблем</p>	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения.
4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
6. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.
7. Численность населения мира и ее динамика.
8. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.
9. Половая и возрастная структура населения.
10. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.
11. Трудовые ресурсы и занятость населения.
12. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
13. Размещение населения по территории земного шара.
14. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
15. Международное географическое разделение труда.
16. Современные особенности развития мирового хозяйства.
17. Отраслевая структура мирового хозяйства.
18. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
19. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
20. Агропромышленный комплекс.
21. География мирового растениеводства и животноводства.
22. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
23. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
24. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.
25. Metallургическая промышленность.
26. Машиностроение.
27. Химическая, лесная и легкая промышленности.
28. Транспортный комплекс и его современная структура.
29. Основные формы международных экономических отношений.
30. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
31. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
32. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
33. Япония, Китай, Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
34. Место и роль Африки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
35. Южно-Африканская республика.

36. Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
37. Общая экономико-географическая характеристика США.
38. Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
39. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
40. Место и роль Австралии и Океании в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
41. Россия на политической карте мира.
42. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Университетский колледж

Разработчики:

Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

– наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

– умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

– умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

– умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **144** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	106
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Цифровая грамотность		16
Тема 1.1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала	2
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры Роботизированные производства.	2
Тема 1.2. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов Проприетарное и свободное программное обеспечение Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2
	Практические работы	2
	Работа с операционной системой	2

Тема 1.3. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2
Тема 1.4. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.	2
	Практические работы	6
	Работа с антивирусными программами	2
	Шифрование	4
Раздел 2. Информационные технологии		58
Тема 2.1 Обработка текстовых документов	Содержание учебного материала	2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	2

	Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	
	Практические работы	14
	Форматирование текстового документа	4
	Вёрстка документов с математическими формулами и таблицами	4
	Многостраничные документы	6
Тема 2.2 Возможности электронных таблиц	Содержание учебного материала	2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Мастер функций.	2
	Практические работы	14
	Анализ данных с помощью электронных таблиц	4
	Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм	4
	Работа с мастером функций	6
Тема 2.3 Базы данных	Содержание учебного материала	2
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	2
	Практические работы	8
	Работа с готовой базой данных	2
	Разработка многотабличной базы данных	2
	Запросы к многотабличной базе данных	4

Тема 2.4 Веб-сайты	Содержание учебного материала	2
	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS.) Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2
	Практические работы	4
	Создание текстовой веб-страницы	2
	Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)	2
Тема 2.5 Компьютерная графика	Содержание учебного материала	2
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и т.д.). Графический редактор. Растровая и векторная графика	2
	Практические работы	8
	Создание изображения	4
	Редактирование изображения	4
Раздел 3. Теоретические основы информатики		40
Тема 3.1. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	6
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.	2
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную	2

	систему. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.	
	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2
	Практические работы	6
	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2
	Дискретизация графической информации	2
	Дискретизация звуковой информации	2
Тема 3.2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2
	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2
	Практические работы	6
	Сжатие данных с помощью алгоритма RLE	2
	Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана	2
	Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)	2
Тема 3.3. Основы алгебры логики	Содержание учебного материала	2
	Алгебра логики Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические	2

	<p>выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Микросхемы и технология их производства.</p>	
	Практические работы	4
	Эквивалентные преобразования логических выражений.	2
	Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре	2
Тема 3.4. Компьютерная арифметика	Содержание учебного материала	2
	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	2
	Практические работы	4
	Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел	4
Тема 3.5. Моделирование	Содержание учебного материала	2
	Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Деревья. Бинарное дерево.	2

	<p>Деревья поиска. Способы обхода дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов. Описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети</p>	
	Практические работы	6
	Представление арифметических выражений в виде дерева	2
	Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией	2
	Средства искусственного интеллекта	2
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		30
Тема 4.1. Введение в программирование	Содержание учебного материала	2
	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Язык программирования. Типы переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Обработка данных, хранящихся в файлах Текстовые и двоичные файлы Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла Запись в файл</p>	2
	Практические работы	12

	Составление программ линейной структуры	4
	Составление программ разветвленной структуры	4
	Составление программ циклической структуры	4
Тема 4.2. Вспомогательные алгоритмы	Содержание учебного материала	2
	Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ	2
	Практические работы	4
	Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования	2
	Разработка подпрограмм. Рекурсивные подпрограммы	2
Тема 4.3 Алгоритмы обработки символьных данных и обработки массивов	Содержание учебного материала	2
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно. Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива.	2

	Практические работы	10
	Посимвольная обработка строк. Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования	2
	Заполнение массива. Вычисление обобщённых характеристик массива	2
	Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве. Линейный поиск заданного значения в массиве	4
	Всего	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Информатики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер – рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер – рабочее место студента;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
– умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	Анализ условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; Описание составных частей и принципов работы компьютеров и мобильных устройств; Характеристика компьютеров разных поколений; Поиск в сети Интернет информации об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники; Приведение примеров задач, для решения которых применяются суперкомпьютерные технологии или технологии распределённых вычислений.	Выполнение практических работ, тестирование
– наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	Объяснение принципов построения компьютерных сетей; Сравнение в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; Приведение примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями; Применение программного обеспечения для проверки работоспособности сети.	
– умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	Описание сущность понятий «информация», «данные», «знания»; Решение задач на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода; Объяснение необходимости и сущности дискретизации при	

	хранении, передаче и обработке данных с помощью компьютеров.	
– умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	Приведение примеров равномерных и неравномерных кодов; Кодирование и декодирование сообщения с использованием равномерных и неравномерных кодов.	
– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач	Классификация системы счисления; Выполнение сравнения чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; Осуществление «быстрого» перевода чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления; Выполнение сложения и вычитания чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; Осуществление кодирования текстовой информации с помощью кодировочных таблиц; Определение информационного объёма текстовых сообщений в разных кодировках; Вычисление размера цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; Определение размеров графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета; Вычисление информационного объёма цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи; Приведение примеров элементарных и составных высказываний; Нахождение различий между высказываниями и предикатами; Установка связи между алгеброй логики и теорией множеств; Вычисление значения логических	

<p>поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры</p>	<p>выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции; Анализ таблиц истинности; Построение таблицы истинности логических выражений; Осуществление эквивалентных преобразований логических выражений с использованием законов алгебры логики; Осуществление построений логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение; Решение простых логических уравнений и систем уравнений; Характеристика логических элементов компьютера; Описание устройства сумматора и триггера.</p>	
<p>– понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи</p>	<p>Объяснение результата работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных, определять возможные исходные данные для известного результата; Приведение примеров алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры; Анализ циклических алгоритмов для исполнителя; Выделение этапов решения задачи на компьютере; Объяснение сущности выделенных этапов; Отладка программы с помощью трассировочных таблиц и с использованием возможностей отладчика среды программирования.</p>	
<p>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах</p>	<p>Составление документации на программу; Разработка и реализация на языке программирования алгоритмов обработки целых чисел, в том числе переборные алгоритмы;</p>	

<p>данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода</p>	<p>Разработка программы для обработки данных, хранящихся в текстовых файлах. Объяснение сущности рекурсивного алгоритма; Определение результата работы простого рекурсивного алгоритма; Использование стандартных библиотек подпрограмм языка программирования, библиотеки сторонних производителей.</p>	
<p>– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы</p>	<p>Разработка и отладка программы, реализующие типовые алгоритмы обработки символьных строк на выбранном языке программирования; Приведение примеров одномерных и двумерных массивов; Приведение примеров задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов; Разработка и отладка программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов, на выбранном языке программирования.</p>	
<p>– умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение</p>	<p>Разработка структуры документа; Использование средств автоматизации при создании документа; Применение правил цитирования источников и оформления библиографических ссылок; Приведение примеров задач анализа</p>	

<p>задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>	<p>данных; Объяснение на примерах последовательность решения задач анализа данных; Решение простых задач анализа данных с помощью электронных таблиц; Использование сортировки и фильтров; Использование средств деловой графики для наглядного представления данных; Характеристика базы данных как модель предметной области; Проектирование многотабличной базы данных; Осуществление ввода и редактирования данных; Осуществление сортировки, поиска и выбора данных в готовой базе данных; Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных; Объяснение принципов технологии «клиент — сервер» на примере взаимодействия браузера и веб-сервера; Создание простых веб-страниц, используя язык разметки HTML, каскадных таблиц стилей; Описание технологии размещения сайтов в сети Интернет.</p>	
---	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Информатика как научная дисциплина.
2. Место информатики и научном мировоззрении.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информационное общество.
5. Информационные технологии.
6. Наиболее значимые события счётных устройств.
7. Классификация компьютеров по этапам развития.
8. Особенности компьютеров по поколениям.

9. Понятие информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.
14. Алфавитный подход к измерению информации.
15. Язык как способ представления информации.
16. Различные формы представления информации. Кодирование.
17. Позиционные и непозиционные системы счисления.
18. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, и шестнадцатеричная.
19. Двоичная форма представления информации.
20. Моделирование.
21. Формальная и неформальная постановка задачи.
22. Основные принципы формализации.
23. Основные типы информационных моделей.
24. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
25. Различные способы записи алгоритма
26. Логические основы компьютера. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.
27. Функциональные схемы логических устройств.
28. Принципы фон Неймана. Устройства компьютера.
29. Архитектура компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера.
30. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации; устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации.
31. Программное обеспечение компьютера.
32. Системное и прикладное программное обеспечение.
33. Операционная система: назначение и основные функции.
34. Понятие «файл». Имя файла. Атрибуты файла. Полный путь к имени файла. Файловая система.
35. Графические пользовательские интерфейсы.
36. Теоретические основы представления графической информации.
37. Пиксель. Графические примитивы.

38. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.
39. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.
40. Текстовый процессор: назначение и основные функции.
41. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).
42. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).
43. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.
44. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
45. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.
46. Форматы данных (числа, формулы, текст).
47. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.
48. Решение расчетных задач.
49. Деловая графика (диаграммы различных видов).
50. Способы организации баз данных: иерархической, сетевой, реляционной.
51. Системы управления базами данных (СУБД).
52. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.
53. Изменение структуры базы данных.
54. Виды и способы организации запросов.
55. Создание форм и отчетов.
56. Передача информации.
57. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
58. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
59. Локальные и глобальные компьютерные сети.
60. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
61. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
62. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

– сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

– сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

– сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать

физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

– сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

– сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

– сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

– сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании

имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

– овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

– овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

– сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Механика		24
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	8
	1 Системы отсчета. Характеристики механического движения	2
	2 Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2
	3 Движение тела с ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2
	4 Механические колебания. Пружинный и математический маятники	2
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	4
	1 Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение	2
	2 Закон всемирного тяготения. Вес тела. Движение небесных тел под действием сил тяготения	2
Тема 1.3. Законы сохранения	Содержание учебного материала	4
	1 Импульс тела. Импульс силы Закон сохранения импульса и реактивное движение	2
	2 Работа и мощность. Энергия. Закон сохранения энергии	2
	Практические работы	8
	1 Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника.	2
	2 Движение тела под действием постоянной силы.	2
	3 Определение центростремительного ускорения	2
	4 Изучение упругих деформаций	2
Раздел 2. Термодинамика		24
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	Содержание учебного материала	8
	1 Основные положения МКТ и их опытное обоснование Масса и размеры молекул.	2
	2 Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц	2
	3 Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Основное уравнение МКТ	2
	4 Уравнение Менделеева-Клапейрона Газовые законы	2

Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		4
	1	Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Адиабатный процесс	2
	2	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала		4
	1	Модель строения жидкости. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание	2
	2	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2
	Практические работы		8
	1	Определение влажности воздуха в помещении	2
	2	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2
	4	Опытная проверка закона Гей-Люссака.	2
Раздел 3. Электромагнетизм			32
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		6
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	2
	2	Электрическое поле. Напряженность поля Потенциал поля. Разность потенциалов	2
	3	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электростатического поля	2
Тема 3.2 Электродинамика	Содержание учебного материала		6
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Соединения проводников	2
	2	Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи	2
3	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	
Тема 3.3 Магнитные явления	Содержание учебного материала		6
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца	2
	2	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность	2

	3	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1
	4	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	1
		Практические работы	14
	1	Изучение соединений конденсаторов	2
	2	Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов.	2
	3	Исследование законов последовательного и параллельного соединения проводников	2
	4	Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах	2
	5	ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	2
	6	Определение электрохимического эквивалента меди	2
	7	Изучение явления электромагнитной индукции.	2
Раздел 4. Оптика			8
Тема 4.1. Оптика	Содержание учебного материала		6
	1	Свет как электромагнитная волна Виды электромагнитных излучений.	2
	2	Дисперсия света. Интерференция Дифракция света. Дифракционная решётка	2
	3	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Построение в линзах. Формула тонкой линзы	2
		Практические работы	2
	1	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2
Раздел 5. Квантовая и Ядерная физика Астрофизика			8
Тема 5.1. Квантовая и ядерная физика	Содержание учебного материала		6
	1	Квантовая теория излучения Внешний и внутренний фотоэффект	2
	2	Модель атома Резерфорда и Бора.	2
	3	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция деления	2
		Практические работы	2
	1	Изучение треков заряженных частиц	2

Раздел 6. Астрофизика		12	
Тема 6.1. Астрофизика	Содержание учебного материала	12	
	1	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.	2
	2	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии. Солнца и звёзд.	2
	3	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции.	2
	4	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик	2
	5	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	2
	6	Современная научная картина мира	2
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	Получение представлений о роли физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и месте в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира.	Решение практических задач, тестирование
Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник,	Получение представлений о условиях применения моделей физических тел: абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле; и различных механических, молекулярных и электромагнитных процессов; Решение определённых задач.	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач, тестирование

<p>идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>		
<p>сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>	<p>Понимание всеобщего характера фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; Анализ механических процессов и явлений, используя: основные положения и законы механики, основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики; основные законы электростатики и электродинамики; принципы спектрального анализа и работы лазера.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ. Решение задач, тестирование</p>
<p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного</p>	<p>Применение законов классической механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики и оптики при оформлении и вычисление данных полученных при выполнении практических работ; Применение физической терминологии и символики при решении практических задач; Решение задач по теме равноускоренное движение, законов Ньютона; Решение задач с применением формул законов сохранения</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ. Решение задач, М</p>

<p>тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон</p>	<p>энергии, импульса, заряда; Применение основных понятий и формул при решении задач по темам идеальный газ, средняя кинетическая энергия молекул, уравнения Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики; Решение задач с применением формул на закон сохранения зарядов, закон Кулона, потенциала; Чтение схем электрических цепей, разбираться в условных обозначения при построении электрических схем, применяя законы Ома; Решение задач с применением специальной теории относительности Эйнштейна; Решение задач с применением с применением законов фотоэффекта, постулатов Бора; Применение законов сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.</p>	
---	---	--

<p>Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p>		
<p>сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p>	<p>Применение астрономической терминологии и символики; Анализ физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p>	<p>Применение и анализ исследований зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений; Соблюдение правил безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>
<p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и</p>	<p>Проведение косвенных измерений физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения; Анализ полученных результатов и построение вывода о статусе предложенной гипотезы; Соблюдение правил безопасного труда при проведении</p>	<p>Выполнение и оформление практических работ, тестирование</p>

<p>законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>	<p>исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p>	
<p>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>Применение расчетных формул, законов, закономерностей, используя при этом математические методы при решении задач; Проведение расчетов на основе полученных данных; Применение знаний полученные из других предметов естественнонаучного цикла; Анализ и корректировка полученных результатов.</p>	<p>Решение задач, тестирование</p>
<p>сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической</p>	<p>Применение и анализ полученных данных в результате наблюдений с позиций экологической безопасности, и бытовой деятельности человека.</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта</p>

<p>безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p>		
<p>овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	<p>Применение и анализ полученных данных в результате наблюдений; Оценка достоверности полученной информации.</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта</p>
<p>овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оформление практических работ, использование электронных источников.</p>
<p>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>	<p>Способность анализировать полученную информацию.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.

2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.
10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
11. Закон сохранения полной механической энергии.
12. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.
13. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.
14. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.
15. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.
16. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.
17. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.
18. Средняя квадратичная скорость движения молекул газа.
19. Температура. Связь между температурой и средней кинетической энергии молекул.
20. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
21. Изопроцессы.
22. Внутренняя энергия газа.
23. Работа газа при изопроцессах.
24. Первый закон термодинамики.
25. Адиабатный процесс.
26. Тепловые двигатели.

27. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
28. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.
29. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.
30. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.
31. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
32. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряжённости электрического поля.
33. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.
34. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
35. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.
36. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.
37. Последовательное и параллельное соединение проводников.
38. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
39. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
40. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
41. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
42. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
43. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
44. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
45. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
46. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.
47. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
48. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.

49. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
50. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
51. Действующие значения переменного тока и напряжения.
52. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
53. Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
54. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. (ответ)
55. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
56. Виды спектров. Спектральный анализ.
57. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
58. Строение атомного ядра.
59. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
60. Закон радиоактивного распада.
61. Изотопы.
62. Дефект массы ядра, энергия связи.
63. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер
64. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
65. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
66. Законы Кеплера.
67. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
68. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
69. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
70. Как связаны времена года с вращением Земли?
71. История возникновения Солнечной системы.
72. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
73. Образования на Солнце.
74. Магнитное поле Солнца.
75. Состав Солнца по массе и по объему.
76. Периоды Солнечной активности.

77. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
78. Что называется эклиптической?
79. Что представляют собой созвездия, сколько их?
80. Какие созвездия называются зодиакальными?
81. Какие существуют звездные координаты?
82. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
83. Виды звезд.
84. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
85. Характеристики звезд.
86. Звездные скопления.
87. Межзвездная среда.
88. Единицы измерения длины в космосе.
89. Внеатмосферная астрономия.
90. Виды телескопов.
91. Космические исследования.
92. Спектральный анализ.
93. Галактика Млечный путь.
94. Строение Галактик.
95. Виды галактик.
96. Эволюция Галактик.
97. Закон Хаббла.
98. Модель Вселенной.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Е.С. Стрельникова)
« 10 » _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории,
Неськова Светлана Викторовна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2023 г.

Зав.циклом:  / Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  / Стрельникова Е.С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной
Организации «Ассоциация специалистов
со средним медицинским образованием
Калининградской области»



/Уварова Т.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины
- 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 3.3. Формы и методы проведения занятий

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02. ; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.
- основная медицинская терминология;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **162** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часов;
- консультации **2** часа;
- промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	84
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		6	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		20	
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3. Соединения костей. 4. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей</p>		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<p>Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.</p>	16	

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		8	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	8	
	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 10-12 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	6	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		16	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	6	
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>	4	
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		26	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала	8	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 17,18 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	6	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	<p>3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.</p> <p>5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>6. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке</p>		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практические занятия № 20,21</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p>	4	
Тема 5.5	Содержание учебного материала	2	
Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	<p>1. Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 5.7	Содержание учебного материала	6	
Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	<p>1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p> <p>2. Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4. Физическая и химическая терморегуляция.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	<p>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	4	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		16	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание учебного материала	6	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат,	4	

	структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		
Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.	Содержание учебного материала	6	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практические занятия № 25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание учебного материала	8	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	4	
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		8	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	6	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови –	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

	гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 28,29 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		26	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Содержание учебного материала	6	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 30, 31 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов	Содержание учебного материала	10	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08

жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 32,33 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	6	
Тема 8.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	
	1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2.Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	6	
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 36 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	
Тема 8.7.	Содержание учебного материала	2	

Анатомия и физиология кожи	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		60/84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Анатомии и физиологии человека» оснащён:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Анатомия человека: атлас», М.Р.Сапин, З.Г.Бастрыкина, С.В.Ключкова. – Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2022 – 376с. – ISBN 978-5-9704-6577-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html)
2. «Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник», И.В.Гайворонский [и др.]: под ред. И.В.Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2020 – 672с. : ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5759-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html)
3. «Анатомия человека: учебник», Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2020 – 560с. : ил. – 560с. – ISBN 978-5-9704-5798-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html)

Дополнительная литература:

1. Барышников С. Д. Практикум по анатомии физиологии человека с основами патологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д.Барышников, 2000. - 670 с.
2. Юрина Н. А. Гистология [Текст] : Учебник /Н. А. Юрина, А. И. Радостина, 1995. - 255с.
3. Липченко В. Я. Атлас нормальной анатомии человека [Текст] : учеб. Пособие для учащихся мед. и фармацевт. училищ /В. Я. Липченко, Р. П. Самусев, 1988. - 320с.

Интернет- ресурсы:

- Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. Для СПО / А. О. Дробинская , 2019. - 1 on-line,414 с.
- <http://www.google.ru/search?q=анатомия+человека>
- [www. **HYPERLINK** "http://www.anatomy.tj/"anatomy **HYPERLINK**](http://www.anatomy.tj/)
- anatomy-atlas.ru/
- ru.wikipedia.org/wiki/Анатомия_человека
- www.booksmed.com > [Физиология](#)
- ru.wikipedia.org/wiki/Физиология
- www.e-anatomy.ru/
- www.kodges.ru > [Наука и образование](#) > [Образование](#)
- ilive.com.ua/health/anatomy

3.3. Формы и методы проведения занятий

В работе используются образовательные технологии:

1. Презентации;
2. Традиционные технологические приемы (лекции, семинары, практические занятия)
3. Коммуникационно-информационные технологии (видеолекции)
4. Используются электронно-образовательные ресурсы
5. Вебинары

В соответствии с требованиями ФГОСТ используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным информационно-образовательным ресурсам Университета.

Во время изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят сравнительный анализ препаратов, знакомятся с литературными источниками по данной теме. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности.

Мастер-класс: преподавателем демонстрируются схемы и рисунки, на которых нужно найти правильные ответы к вопросам.

Метод малых групп: все студенты делятся на малые группы по 3-5 человек,

самостоятельно работают с муляжами и макетами органов различных систем организма.

Собеседование: средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Образовательные технологии в условиях инклюзивной практики

- работа с электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и для их восприятия информации; - работа в специальных версиях сайта АГМУ и платформы MOODLE для слабовидящих; - обеспечение возможности дистанционного изучения учебного материала на платформе MOODLE; - технологии оценки результатов учебной деятельности: экспертные методы (наблюдение, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении студента со стороны его одногруппников, преподавателя и др.) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ обучающихся; интегральная оценка (за всю работу в целом), дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), а также самооценка и самоанализ обучающихся; - технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (запросы к специалистам по рекомендациям условий организации образовательного процесса и др.).

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		

<p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p>	<p>- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен</p>
<p>Знания:</p>		
<p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.
2. Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.
3. Типы и характер высшей нервной деятельности.
4. Определение ткани. Классификация и характеристика эпителиальной ткани.
5. Соединительная ткань: определение, строение, классификация, функции. Значение.
6. Нервная ткань: определение, строение, классификация, функции. Виды и функция клеток нейроглии. Нейроны: строение и классификация.
7. Строение синапса. Химические и электрические синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
8. Мышечная ткань: определение, строение, классификация, значение функции. Характеристика процесса сокращения. Роль кальция в процессе сокращения.
9. Физиология мышц. Свойства мышечной ткани. Нейромоторная единица.
10. Кровь. Состав, функции, физико-химические свойства. Плазма и форменные элементы крови.
11. Эритроциты. Гемоглобин. Свойства и содержание в крови. Анемия. Эритроцитоз и эритропения.
12. Лейкоциты. Виды, свойства и содержание в крови. Лейкоцитоз, лейкопения.
13. Тромбоциты. Роль тромбоцитов в свертывании крови. Количество в норме. Стадии свертывания крови. Диагностическое значение СОЭ.
14. Группы крови и резус-фактор. Определение. Совместимость. Резус-конфликт. Принцип переливания крови с учетом групповой совместимости. Гемолиз.
15. Органы и системы органов. Паренхима и строма. Организм как единое целое. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности.
16. Кость как орган. Строение костей. Физико-химический состав костей. Компактное и губчатое вещество кости. Строение трубчатой кости. Надкостница, ее значение. Возрастные и половые особенности костей.
17. Кости головы. Отделы черепа. Кости свода черепа.
18. Кости лицевого отдела черепа. Возрастные и половые особенности костей черепа. Роднички.
19. Позвоночный столб. Строение позвонка. Отделы позвоночника. Строение. Анатомические различия в строении позвонков.
20. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Строение. Соединение костей грудной клетки.
21. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности. Соединения костей плечевого пояса.
22. Кости свободной части верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности.
23. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Соединения костей таза.
24. Кости нижней конечности. Свободная часть. Соединения костей свободной нижней конечности.
25. Соединение костей. Непрерывные и прерывные соединения костей.
26. Строение и классификация суставов. Термины, определяющие движение в суставах.
27. Мышцы: определение, строение, классификация, функция.
28. Вспомогательный аппарат мышц. Влияние факторов внешней среды на работу мышц.
29. Мышцы и фасции головы. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы и фасции шеи.
30. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Паховый канал.
31. Мышцы и фасции груди и спины.
32. Мышцы и фасции верхних конечностей. Локтевая ямка. Подмышечная ямка.
33. Мышцы и фасции нижних конечностей. Бедренный канал.

34. Строение полости рта. Язык, зубы. Топография. Строение. Функция. Виды зубов.
35. Глотка, пищевод: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Механизм процесса глотания.
36. Желудок: топография, строение, отделы, функции, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Движения желудка. Рвота.
37. Топография брюшной полости. Расположение внутренних органов по отношению к брюшине. Малый и большой сальник.
38. Тонкий кишечник: топография, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в тонком кишечнике. Перистальтика.
39. Толстый кишечник: топография, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в толстом кишечнике. Строение прямой кишки.
40. Слюнные железы. Состав слюны. Пищеварение в полости рта. Значение первичной обработки пищи.
41. Печень: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Желчный пузырь. Желчевыводящие протоки. Роль печени в пищеварении.
42. Поджелудочная железа: строение, топография, функция, гормоны, кровоснабжение, иннервация. Состав и секреция поджелудочного сока.
43. Характеристика органов дыхания. Строение полости носа. Гортань: строение, деление на отделы, хрящи, мышцы.
44. Трахея и бронхи. Строение. Топография. Деление бронхов.
45. Строение легких. Деление. Строение ацинуса.
46. Плевра. Функции. Средостение. Строение. Границы легких.
47. Газообмен в легких. Этапы дыхания. Показатели функции легких. Особенности газообмена.
48. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Механизм первого вдоха новорожденного.
49. Система кровообращения. Общая характеристика кровеносных сосудов. Строение артерий, капилляров, вен.
50. Строение большого и малого кругов кровообращения.
51. Аорта. Деление на отделы. Ветви аорты.
52. Система верхней и нижней полой вены. Система воротной вены. Порта-кавальные и кава-кавальные анастомозы. Значение анастомозов.
53. Лимфатическая система. Строение лимфатических сосудов, узлов. Группы лимфатических узлов. Строение селезенки.
54. Скорость движения крови по сосудам. Кровяное давление. Систолическое и диастолическое давление. Пульс.
55. Нейрогуморальная регуляция деятельности системы кровообращения.
56. Сердце. Строение. Топография. Функции. Строение стенок сердца. Венечные артерии.
57. Проводящая система сердца. Цикл сердечной деятельности. Механизм образования тонов сердца.
58. Понятие об электрических явлениях сердца. ЭКГ. Значение ЭКГ в диагностике заболеваний сердца, зубцы.
59. Строение мочевыделительной системы. Мочеиспускательный канал. Топография, строение, половые отличия. Значение органов выделения.
60. Почки: локализация, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
61. Нефрон: строение, отделы. Кровеносная система почек. «Чудесная сеть» почек.
62. Лоханка, мочеточник, мочевой пузырь: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
63. Моча: состав, физико-химические свойства. Выделение мочи.
64. Механизм образования первичной и вторичной мочи.

65. Мужские половые органы. Наружные и внутренние. Топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Мужские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма. Половое созревание.
66. Женские половые органы. Наружные и внутренние. Топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Женские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма. Менструальный цикл.
67. Железы внутренней секреции. Определение. Классификация. Гормоны. Нарушение деятельности желез внутренней секреции.
68. Гипофиз: топография, строение, гормоны. Влияние гормонов гипофиза на работу внутренних органов. Гипоталамо-гипофизарная система.
69. Надпочечники: топография, строение, гормоны и их функции.
70. Половые железы: топография, строение, гормоны и их функции.
71. Щитовидная и паращитовидные железы: локализация, строение, гормоны и их функции.
72. Строение и классификация нервной системы. Функциональное значение нервной системы.
73. Строение и функции спинного мозга. Утолщения. Сегменты. Оболочки. Проводящие пути спинного мозга (тракты). Понятие о спинальном шоке.
74. Продолговатый мозг: топография, строение, отделы, функция. Ретикулярная формация.
75. Средний мозг: топография, строение, отделы, функция. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Полость среднего мозга.
76. Промежуточный мозг: топография, строение, отделы, функция. Полость промежуточного мозга.
77. Конечный мозг. Отделы. Борозды и извилины. Кора и белое вещество. Базальные ядра. Коленчатые тела. Боковые желудочки.
78. Спинномозговые нервы. Анатомическое строение и сплетения спинномозговых нервов.
79. Черепные нервы. Анатомическое расположение ядер и зон черепных нервов.
80. Вегетативная нервная система. Особенности строения. Классификация.
81. Симпатическая нервная система. Симпатические стволы. Грудной отдел. Поясничной отдел. Крестцовый отдел. Влияние симпатической нервной системы на органы.
82. Парасимпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система.
83. Сон. «Медленный» и «Быстрый» сон. Фазы сна.
84. Особенности образования условных рефлексов 1,2,3 и т.д. порядков. Механизм образования временной связи.
85. Рецепторы. Классификация. Свойства рецепторов. Анализаторы. Три звена в анализаторе.
86. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оболочки. Ядро глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения. Мозговые центры зрения.
87. Строение вестибулярного аппарата. Механизм восприятия положения тела в пространстве.
88. Слуховая сенсорная система. Строение уха. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Механизм восприятия звука. Мозговые центры слуха.
89. Анализаторы обоняния и вкуса. Строение. Расположение рецепторов и мозговых центров.
90. Соматосенсорные органы. Кожа и её производные.
91. Обмен энергии. Основной обмен. Тканевое дыхание.
92. Витамины. Классификация. Функции, пищевые продукты, суточные потребности. Витаминоподобные вещества.
93. Обмен жиров. Роль солей в водном и минеральном обмене. Пищевой рацион. Диета.

94. Терморегуляция. Физическая и химическая регуляция. Лихорадка.
95. Обмен белков. Азотистый обмен.
96. Обмен углеводов. Роль поджелудочной железы в регуляции обмена углеводов.
97. Иммуитет. Факторы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Значение вакцинации в предупреждении инфекционных заболеваний.
98. Потребность организма в безопасности (барьерные функции организма).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Е. С. Стрельникова)
«10 июля» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы патологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории,

Неськова Светлана Викторовна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2023 г.

Зав.циклом:  /Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины
- 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 3.3. Формы и методы проведения занятий

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: ПП «профессиональная подготовка», рабочая программа цикла «Общепрофессиональных дисциплин».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **40** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- консультации **4** часа;
- промежуточная аттестация _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	Содержание учебного материала 1. Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке медицинского работника. 2. Понятие о здоровье, болезни. 3. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. 4. Стадии, исходы болезни. 5. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 2. «Общие патологические процессы»		34	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Содержание учебного материала 1. Определение, сущность и механизмы развития дистрофий. 2. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы некроза. 3. Механизмы развития и морфологические проявления, значение апоптоза. 4. Образование конкрементов, их разновидности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клиничко-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение..	2	
Тема 2.2. Гипоксия	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. 2. Классификация гипоксических состояний. 3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. 5. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. 6. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. 7. Значение гипоксии для организма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Изучение макропрепаратов.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	

Патология кровообращения и лимфообращения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. 3. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 4. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 5. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. 6. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков.	2	
2.4. Воспаление. Реактивность организма.	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. 2. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. 3. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. 4. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 5. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	6. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.	2	
Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия: приспособление, компенсация. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинические и морфологические проявления. 4. Значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.	2	
Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. 2. Иммунологическая толерантность. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Иммунопатологические процессы. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Характеристика и особенности клинического течения.	2	

	Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		
Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. 2. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. 3. Лихорадка, причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. 5. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 8 Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	2	
Тема 2.9.Опухоли.	Содержание учебного материала	4	
	1. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.	2	

	<p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли.</p> <p>4. Морфогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Общая характеристика. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли Изучение микро- и макропрепаратов. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		18/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии : учебник / В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 272с.: ил. – 272с. – ISBN 978-5-9704-6056-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
2. Куликов, Ю.А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 448с. – ISBN 978-5-9704-5086-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>
3. Пауков В.С. Основы патологии : учебник / В.С.Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 288с.: ил. – 288с. – ISBN 978-5-9704-5539-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>
4. Долгих В. Т. Основы патологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, 2019. - 1 on-line, 371 с.
5. Пауков В.С., Хитров Н.К., «Патология», М., Москва, 2008 г.- 350 с.
6. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
7. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2009. - 848 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Патолофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://patanatomy.com/>
2. <http://www.medpulse.ru>
3. <http://patho-not.narod.ru/>
4. <http://www.meshalkin.ru>

4. Формы и методы проведения занятий

В работе используются образовательные технологии:

1. Презентации;
2. Традиционные технологические приемы (лекции, семинары, практические занятия)
3. Коммуникационно-информационные технологии (видеолекции)
4. Используются электронно-образовательные ресурсы
5. Вебинары

В соответствии с требованиями ФГОСТ используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным информационно-образовательным ресурсам Университета.

Во время изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят сравнительный анализ препаратов, знакомятся с литературными источниками по данной теме. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности.

Мастер-класс: преподавателем демонстрируются схемы и рисунки, на которых нужно найти правильные ответы к вопросам.

Метод малых групп: все студенты делятся на малые группы по 3-5 человек, самостоятельно работают с муляжами и макетами органов различных систем организма.

Собеседование: средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Образовательные технологии в условиях инклюзивной практики

- работа с электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и для их восприятия информации; - работа в специальных версиях сайта АГМУ и платформы MOODLE для слабовидящих; - обеспечение возможности дистанционного изучения учебного материала на платформе MOODLE; - технологии оценки результатов учебной деятельности: экспертные методы (наблюдение, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении студента со стороны его одногруппников, преподавателя и др.) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ обучающихся; интегральная оценка (за всю работу в целом), дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), а также самооценка и самоанализ обучающихся; - технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (запросы к специалистам по рекомендациям условий организации образовательного процесса и др.).

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на

основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	
--	--	--

Вопросы для промежуточного и итогового контроля

Раздел I ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

1. Что такое повреждение? Виды повреждений.
2. Характеристика дистрофии. Классификация дистрофий.
3. Механизмы развития дистрофий.
4. Общие принципы классификации дистрофий.
5. Паренхиматозные дистрофии.
6. Мезенхимальные дистрофии.
7. Смешанные дистрофии.
8. Нарушения кислотно-основного состояния.
9. Нарушение водного обмена. Отеки.
10. Нарушение энергетического и основного обмена.
11. Некроз. Причины, признаки, формы и исходы некроза.
12. Атрофия. Причины, признаки, формы и исходы атрофии.
13. Общая характеристика компенсаторно-приспособительных реакций.
14. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.
15. Регенерация и ее виды.
16. Характеристика гипертрофии и гиперплазии. Виды.
17. Организация и инкапсуляция. Метаплазия.
18. Основные патогенные (повреждающие) факторы: физические, химические и биологические.
19. Нарушения центрального кровообращения (недостаточность).
20. Нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия, причины, виды, признаки и значение.
21. Венозная гиперемия. Причины, признаки, значение.
22. Ишемия, причины, признаки, значение. Коллатеральное кровообращение. Инфаркты.
23. Тромбоз, причины, виды, стадии и исходы тромбоза.
24. Эмболия, причины, виды и значение эмболии.
25. Нарушение микроциркуляции.
26. Нарушение лимфообращения.
27. Общая характеристика иммунной системы. Основные формы иммунопатологических процессов.
28. Аллергия, причины, стадии виды и значение аллергии.
29. Воспаление, общая характеристика, причины и условия возникновения воспаления.
30. Стадии и механизмы воспаления. Проявления воспаления.
31. Формы воспаления.
32. Нарушение терморегуляции. Гипертермия.

33. Нарушение терморегуляции. Гипотермия.
34. Лихорадка, причины, стадии, виды, проявление, значение и отличие лихорадки от гипертермии.
35. Гипоксия. Общая характеристика, типы гипоксии, структурно-функциональные нарушения и компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.
36. Стресс, стадии стресса.
37. Шок, стадии и виды шока.
38. Коллапс. Кома, причины, механизмы и виды.
39. Характеристика опухолевого процесса. Виды опухолей.
40. Классификация опухолей.

Раздел II ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ (НОЗОЛОГИЯ)

1. Характеристика болезни (стадии, периоды, этиология, патогенез, морфогенез).
2. Болезни системы крови. Анемии (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
3. Болезни системы крови. Лейкоцитоз, лейкопения (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
4. Опухоли системы крови (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
5. Атеросклероз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
6. Гипертоническая болезнь. Стадии, и клинико-морфологические формы (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
7. Ревматические болезни: ревмокардит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
8. Сердечная недостаточность, виды, стадии (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
9. Крупозная пневмония (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
10. Острый и хронический бронхит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
11. Ангина или тонзиллит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
12. Оэзофагит, рак пищевода, врожденная атрезия пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
13. Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
14. Энтерит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
15. Колит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
16. Аппендицит и перитонит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
17. Гепатит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
18. Цирроз печени и печеночная недостаточность (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
19. Холецистит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
20. Пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
21. Гломерулонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
22. Мочекаменная болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
23. Гипертиреоз и гипотиреоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
24. Сахарный диабет (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
25. Неврозы (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
26. Полиомиелит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
27. Вирусные инфекции (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
28. Дизентерия (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).

29. Туберкулез (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
30. Сепсис (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
31. Дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
32. Лучевая болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
33. Особо опасные инфекции. Характеристика.
34. Кариес (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
35. Пульпит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
36. Пародонтит и пародонтоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
37. Воспалительные заболевания полости рта. Характеристика и лечение.
38. Брюшной тиф (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
39. Смерть (виды, стадии, характеристика). Методы реанимации человека.
40. Боль. Характеристика, виды и значение боли.

ВАРИАНТ № I

1. Здоровье – это...

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
- в) состояние полного физического и психического благополучия
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов

2. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной
- б) бывает только при одной болезни
- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими процессами

3. При неполном выздоровлении

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни
- б) возникает рецидив болезни
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции

4. Какое из перечисленных заболеваний имеет эндогенную причину?

- а) инфаркт миокарда
- б) отравление окисью углерода
- в) эмболия инородным телом
- г) алкогольный цирроз печени

5. Клиническая смерть – это...

- а) смерть в лечебном учреждении
- б) смерть от заболевания
- в) состояние, которое может быть обратимым
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга

6. Дистрофия – это:

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции
- б) резкое снижение массы тела

- в) гибель участков кожи
- г) уменьшение размеров органа или всего организма

7. К мезенхимальным жировым дистрофиям относят всё, кроме:

- а) снижение подкожно-жировой слоя
- б) повышенное жировое отложение в организме
- в) появление капель жира в цитоплазме клеток
- г) ожирение

8. Какие пигменты образуются при распаде эритроцитов и гемоглобина?

- а) билирубин
- б) липохром
- в) гемосидерин
- г) ферритин

9. Основной протеиногенный пигмент – это...

- а) меланин
- б) билирубин
- в) липофусцин
- г) меркурохром

10. Проявлением какой дистрофии является ихтиоз?

- а) гиалиноз
- б) амилоидоз
- в) роговая дистрофия
- г) гидропическая дистрофия

11. К центральному кровообращению относят:

- а) сердце
- б) артерии и вены конечностей
- в) артерии и вены почек и печени
- г) капилляры

12. Какие изменения развиваются при затруднении оттока крови из органа?

- а) артериальная гиперемия
- б) венозная гиперемия
- в) стаз крови
- г) отеки

13. Наиболее частые причины общего малокровия ...

- а) заболевания крови
- б) кровотечения
- в) застойная сердечная недостаточность
- г) раздражение сосудорасширяющих нервов

14. Как называется процесс замещения погибшей ткани соединительной тканью?

- а) нагноение
- б) воспаление
- в) склероз (организация)
- г) некроз

15. Какой сосуд не проходит тромб, двигающийся от глубокой вены голени до легочной артерии?

- а) нижняя полая вена
- б) подвздошная вена
- в) верхняя полая вена
- г) бедренная вена

16. Гипобарическая гипоксия возникает при:

- а) нормальном атмосферном давлении
- б) повышенном атмосферном давлении
- в) пониженном атмосферном давлении
- г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

17. Дыхательная гипоксия возникает при:

- а) обструктивных нарушениях в легких
- б) рестриктивных нарушениях в легких
- в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких
- г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

18. Циркуляторная гипоксия возникает при:

- а) обструктивных нарушениях в легких
- б) рестриктивных нарушениях в легких
- в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких
- г) снижении ОЦК

19. Гемическая гипоксия возникает при:

- а) анемии
- б) острой сердечной недостаточности
- в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких
- г) снижении ОЦК

20. Тканевая гипоксия возникает при:

- а) анемии
- б) острой сердечной недостаточности
- в) отравлении некоторыми ядами
- г) снижении ОЦК

21. Репаративная регенерация бывает:

- а) в связи с фазами оварио-менструального цикла
- б) в связи с голоданием
- в) в связи с повреждением
- г) в результате недостаточного поступления в организм витаминов

22. Костная ткань:

- а) хорошо регенерирует
- б) плохо регенерирует
- в) регенерирует с образованием рубца
- г) в процессе регенерации замещается соединительной тканью

23. Метаплазия – это:

- а) переход ткани одного вида в другой
- б) замещение ткани рубцом
- в) «излишняя» гипертрофия
- г) то же, что и организация

24. При удалении одного легкого в оставшемся легком наблюдается:

- а) атрофия
- б) регенерация
- в) викарная гипертрофия
- г) компенсаторная гипертрофия

ВАРИАНТ № II

1. Патогенез – это ...

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезни
- б) то же самое, что и патологический процесс
- в) заболевание определенного вида
- г) причина болезни

2. К исходам болезни не относится:

- а) выздоровление
- б) обострение болезни
- в) ремиссия
- г) рецидив

3. Рецидив болезни – это ...

- а) обострение хронического процесса
- б) повторное возникновение одной и той же болезни
- в) осложнение болезни
- г) стадия болезни

4. Период, при котором появляются первые, нечеткие признаки болезни

- а) скрытый
- б) продромальный
- в) период разгара
- г) исход

5. Какое из перечисленных заболеваний имеет экзогенную причину?

- а) инфаркт миокарда
- б) бронхиальная астма
- в) сахарный диабет
- г) алкогольный цирроз печени

6. Укажите клеточные белковые дистрофии:

- а) зернистая дистрофия
- б) мукоидное набухание
- в) фибриноидное набухание
- г) амилоидоз

7. Хромопротеиды – это ...

- а) соединения хрома
 - б) продукты обмена жиров
 - в) эндогенные красящие вещества
 - г) токсические вещества, образующиеся в результате обмена белков
8. Какая дистрофия характеризуется появлением в клетке вакуолей?
- а) роговая дистрофия
 - б) гиалиноз
 - в) амилоидоз
 - г) гидропическая дистрофия
9. При нарушении обмена каких веществ развивается заболевание «подагра»?
- а) нуклеопротеидов
 - б) глюкопротеидов
 - в) липопротеидов
 - г) хромопротеидов
10. Какой вид желтухи развивается при лейкозе?
- а) механическая
 - б) обтурационная
 - в) гемолитическая
 - г) идиопатическая
11. К периферическому кровообращению относят:
- а) сердце
 - б) артерии и вены конечностей
 - в) артерии и вены почек и печени
 - г) капилляры
12. При изменении атмосферного давления с высокого до нормального развивается...
- а) ангионевротическая гиперемия
 - б) коллатеральная гиперемия
 - в) гиперемия после анемии
 - г) вакантная гиперемия
13. Мелкие точечные кровоизлияния, возникшие в результате повышенной проницаемости или повышенного давления, это...
- а) кровоподтеки
 - б) гематомы
 - в) петехии (экхимозы)
 - г) лимфоррагии
14. К какому виду относится тромб, состоящий из фибрина, тромбоцитов и эритроцитов.
- а) красный
 - б) белый
 - в) смешанный
15. Причинами инфаркта являются...
- а) тромбоз артерий
 - б) спазм артерий
 - в) некроз

г) эмболия

16. Перегрузочная гипоксия возникает при:

- а) ожирении
- б) острой сердечной недостаточности
- в) физической нагрузке
- г) подъеме на высоту у летчиков

17. Для экстренной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

18. Для долговременной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

19. Острейшая гипоксия обычно приводит:

- а) к гипертрофии миокарда
- б) выходу эритроцитов из депо
- в) гибели организма
- г) снижению ОЦК

20. Поведенческие реакции человека могут наблюдаться при:

- а) острой и подострой гипоксии
- б) хронической гипоксии
- в) угнетения сознания при гипоксии
- г) повышенном атмосферном давлении

21. Декомпенсация – это:

- а) истощение компенсаторных возможностей организма
- б) защитно-приспособительная реакция организма
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе
- г) патология компенсаторной реакции организма при заболевании

22. Регенерация бывает:

- а) достаточной и недостаточной
- б) нормальной аномальной
- в) физиологической, репаративной и патологической
- г) прогрессирующей и вялотекущей

23. Гипертрофия бывает:

- а) врожденной и приобретенной
- б) атрофической и дистрофической
- в) истинной и ложной
- г) ювенильной и старческой

24. Заживление бывает:

- а) первичным и вторичным
- б) быстрым и медленным
- в) достаточным и недостаточным
- г) местным и общим

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

(БФУ им. И. Канта)

Медицинский колледж высшей школы медицины

ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)

«_____» _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы латинского языка с медицинской терминологией**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Преподаватель **Тимофеева Оксана Геннадьевна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5. Приложение к рабочей программе	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело *на базе среднего общего образования*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02. ; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц

<p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<p>и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>
------------------------------	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **40** часов, в том числе:

- теоретическое обучение 18 часов;
- практические занятия 18 часов;
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

Имя существительное.	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Соглосованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	1.3 ^{-е} склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
		2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.</p> <p>5. Способы выписывания лекарственных средств.</p> <p>6. Оформление рецептурной строки на латинском языке.</p> <p>7. Дополнительные надписи в рецептах.</p> <p>8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.</p>		<p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.</p>	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.</p> <p>2. Названия солей.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.</p>	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.</p> <p>2. Номенклатура лекарственных средств.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7	2	

	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		
Раздел 4. Клиническая терминология		14	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

			ЛП 6, ЛП 7, ЛП 9
Бцero:		<i>36/18</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Учебно-программная документация: рабочая программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно- оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700 7.
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума</p> <p>тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	
---	---	--

5. Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Рекомендуемые виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине

«Основы латинского языка с медицинской терминологией» 1 курс, 1 семестр

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>
Раздел 1.	Фонетика.
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы Составление презентации по теме «История развития латинского языка»
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.
Раздел 2.	Анатомическая терминология.

<p>Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1- го склонения. Несогласованное определение.</p>	<p>Выполнение упражнений по образцу</p>
<p>Тема 2.1. Существительные 2- го склонения. Латинизированные греческие существительные на – оп. Название Лекарственных препаратов.</p>	<p>Выполнение упражнений по образцу</p>

<p>признаков рода существительных 3-го склонения. 4-е и 5-е склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4- го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.</p>	
<p>Раздел 3.</p>	<p>Фармацевтическая терминология.</p>

<p>Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p>	<p>Работа со словарём</p>
<p>Тема 3.2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.</p>	<p>Работа со словарём</p>
<p>Тема 3.3. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их Соединений (кислот, оксидов, солей).</p>	<p>Работа со словарём</p>

<p>Тема 3.4.</p> <p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.</p>	<p>Работа со словарём</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Клиническая терминология.</p>
<p>Тема 4.1.</p> <p>Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты.</p>	<p>Работа со словарём</p>
<p>Тема 4.1.</p> <p>Терминологическое словообразование (продолжение). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.</p>	<p>Работа с учебным пособием</p>

<p>Тема 4.1.</p> <p>Терминологическое словообразование (продолжение).</p> <p>Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p> <p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.</p>	<p>Работа с учебным пособием</p>
--	----------------------------------

<p>Тема 4.2.</p> <p>Терминологическое словообразование (продолжение).</p> <p>Особенности структуры клинических терминов.</p> <p>Префиксация.</p> <p>Суффиксация.</p> <p>Суффиксы -ома-, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.</p>	<p>Работа с учебным пособием</p>
---	----------------------------------

<p>Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</p>	
<p>Тема 4.2 .Терминологическое словообразование (продолжение). Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</p>	<p>Работа с учебным пособием</p>

Тема 4.3. Клиническая терминология. Профессиональные выражения. Латинские пословицы и афоризмы.	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.
---	---

Анатомическая терминология

№	Латинское слово	Значение
1.	abdomen, inis, n	- живот
2.	aden, enis, m	- железа
3.	aorta, ae, f	- аорта
4.	arachnoidea, ae, f	- паутинная мозговая оболочка
5.	arteria, ae, f	- артерия
6.	articulatio, ae, f	- сустав
7.	appendix, icis, f	- аппендикс, придаток, отросток
8.	atrium, i, n	- преддверие, предсердие
9.	auris, is, f	- ухо
10.	bronchus, i, m	- бронх
11.	bulbus oculi	- глазное яблоко
12.	brachium, i, n	- плечо
13.	basis, is, f	- основание
14.	cor, cordis, n	- сердце
15.	cortex, icis, m	- кора, корка
16.	cavitas, atis, f	- полость
17.	clavicula, ae, f	- ключица
18.	costa, ae, f	- ребро
19.	caecum, i, n	- слепая кишка
20.	cellula, ae, f	- клетка
21.	cerebellum, i, n	- мозжечок
22.	cerebrum, i, n	- большой головной мозг
23.	cranium, i, n	- череп
24.	carpus, i, m	- запястье

25.	cornea, ae, f	- роговица
26.	columna (vertebralis)	- столб позвоночный
27.	cutis, is, f	- кожа
28.	crus, crusis, n	- ножка, голень
29.	oesophagus, i, m	- пищевод
30.	extensor	- мышца - разгибатель
31.	dens, dentis, m	- зуб
32.	ductus, us, m	- проток
33.	duodenum, i, n	- двенадцатиперстная кишка
34.	dorsum, i, n	- спина
35.	fundus, I, m	- дно
36.	fibula, ae, f	- малоберцовая кость
37.	femur, oris, n	- бедро
38.	facialis, e	- лицевой
39.	foramen, inis, n	- отверстие

40.	flexor, oris, m	- мышца - сгибатель
41.	hepar, atis, n	- печень
42.	hypophysis, is, f	- гипофиз, мозговой придаток
43.	larynx, laryngis, m	- гортань
44.	lien, enis, m	- селезёнка
45.	lumbus, I, m	- поясница
46.	medulla, ae, f	- мозговое вещество
47.	musculus, i, m	- мышца
48.	myocardium, i, n	- миокард, сердечная мышца
49.	oculus, i, m	- глаз
50.	os, oris, n	- рот
51.	os, ossis, n	- кость
52.	oesophagus, i, m	- пищевод

53.	pancreas, atis, n	- поджелудочная железа
54.	pectus, oris, n	- грудь
55.	pelvis, is, f	- таз
56.	pericardium, i, n	- перикард, околосердечная сумка
57.	periosteum, i, n	- надкостница
58.	periton(a)eum, i, n	- брюшина
59.	pes, pedis, m	- стопа
60.	pharynx, yngis, m	- глотка
61.	pleura, ae, f	- плевра
62.	pulmo, onis, m	- легкое
63.	rectum, i, n	- прямая кишка
64.	ren, renis, m	- почка
65.	scapula, ae, f	- лопатка
66.	sphincter, eris, m	- мышца - сжиматель
67.	spina, ae, f	- ось
68.	sanguis, inis, m	- кровь
69.	thorax, acis, m	- грудная клетка
70.	tibia, ae, f	- большеберцовая кость
71.	tonsilla, ae, f	- миндалина
72.	truncus, i, m	- туловище
73.	trachea, ae, f	- трахея
74.	tuba, ae, f	- труба
75.	testis, is, f	-яичко (семенник)
76.	ureter, eris, m	- мочеточник
77.	urethra, ae, f	- мочеиспускательный канал
78.	urina, ae, f	- моча
79.	uterus, i, m	- матка
80.	vagina, ae, f	- влагалище
81.	vas, vasis, n	- сосуд

82.	vesica, ae, f	- пузырь
83.	vertebra, ae, f	- позвонок

84.	vena,ae, f	- вена
85.	vena portae	- воротная вена
86.	ventriculus, i, m	- желудок, желудочек
87.	vulva, ae, f	- наружные половые органы женщины

Приложение 3

Фармацевтическая терминология

№	Латинское слово	Значение
1	Absinthium, i, n	- полынь горькая
2	acidum, i, n	- кислота
3	Adonis, idis, m, f	- адонис, горичвет
4	aether, eris, m,	-эфир
5	Althaea, ae, f	- алтей
6	ampulla, ae, f	- ампула
7	amylum, i, n	- крахмал
8	Analginum, i, n	- аналгин
9	Atropa Belladonna, ae, f	- красавка (белладонна) обыкновенная
10	aqua, ae, f	-вода
11	Belladonna, ae, f	- белладонна
12	bursa (ae, f) pastoris	- пастушья сумка
13	Calendula, ae, f	- ноготки, календула
14	Camphora, ae, f	- камфора
15	capsula, ae, f	- капсула
16	carbo, onis, m	- уголь
17	Chamomilla, ae, f	- ромашка
18	charta, ae, f	- бумага

19	codeinum, i, n	- кодеин
20	coffeinum, i, n	- кофеин
21	Convallaria, ae, f	- ландыш
22	cortex, icis, m	- кора
23	decoctum, i, n	- отвар
24	Digitalis, is, f	- наперстянка
25	emulsum, i, n	- эмульсия
26	emulsio, onis, f	
27	extractum, i, n	- экстракт
28	flos, floris, m	- цветок
29	folium, ii, n	- лист
30	fructus, us, m	- плод
31	Glucosum, i, n	- глюкоза
32	Glycerinum, i, n	- глицерин
33	gutta, ae, f	- капля

34	herba, ae, f	- трава
35	infusum, i, n	- настой
36	Laevomycesinum, i, n	- левомицетин
37	linimentum, i, n	- линимент (жидкая мазь)
38	liquor, oris, m	- жидкость
39	liquor Ammonii anisatus	- нашатырно-анисовые капли
40	Magnesia, ae, f	- магнезия
41	Mentha, ae, f	- мята
42	Mentholum, i, n	- ментол
43	Morphinum, i, n	- морфин
44	numerus, i, m	- число
45	odor, oris, m	- запах
46	oleum, i, n	- масло

47	pasta, ae, f	- паста
48	pulvis, eris, m	- порошок
49	Quercus, us, f	- дуб
50	radix, icis, f	- корень
51	Rheum, i, n	- ревень
52	rhizoma, atis, n	- корневище
53	Rosa, ae, f	- роза, шиповник
54	Salvia, ae, f	- шалфей
55	saccharum, i, n	- сахар
56	solutio, onis, f	- раствор
57	species, ei, f	- сбор, вид
58	suppositorium, i, n	- свеча
59	tabuleta, ae, f	- таблетка
60	Thermopsis, idis, f	- термопсис, мышатник
61	tinctura, ae, f	- настойка
62	unguentum, i, n	- мазь
63	Valeriana, ae, f	- валериана
64	vaselinum, i, n	- вазелин
65	Viride(is) nitens(ntis), n	- бриллиантовый зеленый
66	vitaminum, i, n	- витамин

Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

№	Латинское слово	Перевод
1	Anamnesis mórbí	- сведения о болезни
2	Anamnesis vítae	- сведения о жизни
3	Ad libítum	- по желанию, как угодно
4	Ad usum externum	- для наружного применения
5	Ad usum internum	- для внутреннего применения
6	Ad usum proprium	- для личного применения
7	Cíto!	- быстро, срочно
8	Ex témpore	- в нужный момент по мере требования
9	Exitus letális	- смертельный исход
10	In vítro	- эксперимент в лабораторных условиях
11	In vívo	- эксперимент на живом организме
12	Per os	- через рот
13	Per réctum	- через прямую кишку

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности _код 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель Деремешко Наталья Сергеевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2023 г.

Зав.циклом:  /Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.;

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней 	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		8	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Биохимические основы наследственности	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	

Раздел 3. Закономерности наследования признаков		10	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала	6	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	

	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	
Методы изучения наследственности и изменчивости	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	8	
Наследственные болезни и их классификация	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.	2	

	Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело

**Калининград
2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы микробиологии и иммунологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 – Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: врач-лаборант, преподаватель *Кирякина Надежда Ивановна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2023 г.

Зав.циклом:  /Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 – «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.;

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p>

		профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК Консультировать население вопросам профилактики заболеваний	3.1. по	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
		3.2.	<p>Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,</p>

		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов;
- консультации 4_ часа;
- самостоятельной работы обучающегося нет часа;
- промежуточная аттестация ____ 2_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объе м в часа х	Коды компетенций
Раздел 1. Общая микробиология		8	
Тема 1.1. Предмет и задачи микробиологии	Содержание учебного материала 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения в области микробиологии и иммунологии. 4. Основные принципы классификации микроорганизмов. 5. Основные таксономические категории (род, вид, культура, штамм, клон).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора человека. 4.Роль микрофлоры для здоровья человека. 5. Дисбиоз: причины, симптомы, следствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие №1 Микробиологическая лаборатория. Устройство, оснащение, правила работы.	2	
	Практическое занятие №2 Уничтожение микроорганизмов. Дезинфекция, стерилизация.	2	
Раздел 2. Инфекционный и эпидемический процесс		2	
Тема 2.1. Инфекционный и эпидемический процесс	Содержание учебного материала 1.Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», этапы инфекционного процесса. 2.Понятие «инфекционная болезнь», этапы инфекционной болезни. 3.Отличия инфекционных заболеваний. 4.Осложнения инфекционных болезней. Инфекционно-токсический шок. 5.Токсины. 6.Эпидемический процесс. Степени интенсивности эпидемического процесса. 7.Механизм передачи инфекции, пути передачи инфекции.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.1;ПК 3.2
Раздел 3. Основы иммунологии		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.1;ПК 3.2
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	

Общие понятия иммунологии	1.Понятие «иммунитет». Формы иммунного ответа. 2.Органы иммунной системы и их функции. 3.Факторы неспецифической резистентности. 4.Клоны иммунокомпетентных клеток. 5.Гуморальные факторы иммунитета.		
Тема 3.2 Иммунологические методы исследования	Содержание учебного материала 1.Иммунный статус. 2.Иммунологические методы диагностики.	2	
Тема 3.3 Патологии иммунной системы	Содержание учебного материала 1. Критические периоды в развитии иммунной системы. 2.Патологии иммунной системы. 3.Иммунологические препараты.	2	
	Практическое занятие №3 Морфология иммунокомпетентных клеток. Лейкоцитарная формула.	2	
	Практическое занятие №4 Национальный календарь профилактических прививок.	2	
Раздел 4. Бактериология		16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.1;ПК 3.2
Тема 4.1 Общая бактериология	Содержание учебного материала 1. Морфология бактерий. 2. Физиология бактерий. 3. Генетика бактерий. 4. Принципы классификации.	2	
Тема 4.2 Частная бактериология	Содержание учебного материала 1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики. 2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	
Тема 4.3. Частная бактериология	Содержание учебного материала 1.Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики. 2. Возбудители бактериальных контактных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	
	Практическое занятие №5 Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований	2	
	Практическое занятие №6 Питательные среды. Методы посева микроорганизмов.	2	
	Практическое занятие №7 Культуральные свойства микроорганизмов.	2	

	Практическое занятие №8 Приготовление фиксированного мазка. Методы окрашивания.	2	
	Практическое занятие №9 Морфология микроорганизмов	2	
Раздел 5. Микология		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.1;ПК 3.2
Тема 5.1.	Содержание учебного материала 1. Общая микология. Морфология грибов, физиология грибов, принципы классификации. 2. Микозы. Классификация микозов, особенности эпидемиологии, источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.		
Раздел 6. Паразитология		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.1;ПК 3.2
Тема 6.1. Протозоология	Содержание учебного материала 1. Общая протозоология. Морфология, физиология, классификация простейших. 2. Возбудители протозойных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	
Тема 6.2. Гельминтология	Содержание учебного материала 1. Общая гельминтология. Биологическая систематика. 2. Частная гельминтология. Возбудители гельминтозов. Морфология, физиология, источники инфекции, пути заражения, цикл развития, методы диагностики, профилактика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие №10 Морфология гельминтов	2	
Раздел 7. Вирусология		6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.1;ПК 3.2
Тема 7.1. Общая вирусология	Содержание учебного материала 1. Общая вирусология. Строение вирусной частицы, классификация, цикл репродукции.	2	
Тема 7.2. Частная вирусология	Содержание учебного материала 1. Возбудители вирусных инфекций. Пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	

	Практическое занятие №11 Современные методы диагностики инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 8. Итоговое занятие:	Практическое занятие №12 Клиническая микробиология	2	
ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.
5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0.
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения. При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

При проведении практических занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на практических занятиях по итогам подготовки и выполнения манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
--	---	--

Вопросы к итоговому контролю

1. Различия бактериальных клеток по форме.
2. Строение бактериальной клетки. Перечислите органы и их функции.
3. Оболочка бактериальной клетки. Ее функция.
4. Химический состав бактериальной клетки.
5. Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
6. Токсины бактерий. Ферменты бактерий.
7. Физические факторы, влияющие на клетку.
8. Асептика и антисептика. Группы антисептиков.
9. Типы взаимоотношений микро - и макроорганизмов.
10. Основные принципы классификации бактерий.
11. Питание бактерий. Как разделяют бактерии по типу питания.
12. Основные методы окрашивания препаратов. Принцип дифференцировки.
13. Методы стерилизации.
14. Стерилизация мягкого инвентаря.
15. Стерилизация хирургических инструментов.
16. Периоды развития инфекционного процесса.
17. Инфекционно-токсический шок.
18. На какие клинические группы подразделяют инфекционные заболевания и по каким признакам.

19. Интенсивность эпидемического процесса.
20. Отличие инфекционных болезней от соматических. Условия возникновения инфекции.
21. Пути передачи инфекции.
22. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.
23. Источники ВБИ. Предрасполагающие факторы ВБИ.
24. Иммуитет. Формы иммунного ответа.
25. Факторы доиммунной ментальной защиты.
26. Факторы неспецифической видовой резистентности.
27. Назовите центральные и периферические органы иммунной системы. Их Функция.
28. Клетки иммунной системы, обеспечивающие неспецифический ответ. Механизм действия.
29. Гуморальный фактор неспецифической иммунной защиты.
30. Иммунологические методы диагностики.
31. Санитарно-показательные микроорганизмы почвы, воды, воздуха.
32. Иммунологические препараты.
33. Классификация гельминтозов. Наиболее распространенные представители гельминтов разных классов.
34. Строение вирусной частицы.
35. Микрофлора полости рта.
36. Общие признаки микроорганизмов сем. Enterobacteriaceae.
37. Микрофлора кишечника. Что такое дисбактериоз?
38. Причины развития дисбактериоза. Степени дисбактериоза.
39. Род *Escherichia*. Тип инфекции. Механизмы передачи. Клинические проявления.
40. Род *Shigella*. Тип инфекции, механизмы передачи, клинические признаки.
41. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Тип инфекции, механизм передачи, клинические признаки.
42. Возбудитель холеры. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
43. Основные меры профилактики кишечных инфекций.
44. Возбудитель дифтерии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
45. Возбудитель скарлатины. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
46. Коклюш и паракоклюш. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
47. Менингококковая инфекция. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления

48. Туберкулез. Возбудитель, тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
49. Хламидиоз. Респираторная форма, урогенитальная форма. Возбудитель, пути заражения, клинические проявления.
50. Микоплазмоз. Возбудитель. Пути заражения, клинические признаки.
51. Возбудитель чумы. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
52. Возбудитель туляремии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
53. Возбудитель боррелиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
54. Возбудители Риккетсиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
55. Методы профилактики кровяных бактериальных инфекций.
56. Возбудитель сибирской язвы. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
57. Возбудитель столбняка. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
58. Возбудитель газовой гангрены. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
59. Возбудитель сифилиса. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
60. Возбудитель гонореи. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
61. Характерные общие клинические признаки кишечных инфекций. Методы профилактики инфекций.
62. Классификация грибковых инфекций.
63. Возбудители протозойных кишечных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
64. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
65. Возбудители трихинеллезов. Особенность развития паразита. Патогенез, клинические признаки заболевания.
66. Возбудители гепатитов А; Е. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
67. Возбудители гриппа и парагриппа. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
68. Возбудитель кори. Тип инфекции, пути заражения, профилактика.
69. Возбудитель бешенства. Тип инфекции, клинические признаки, профилактика.
70. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Возбудитель, пути передачи, профилактика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none">• 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий• 2. Шкаф для хранения фиксированных препаратов• 3. Классная доска• 4. Стол для преподавателя• 5. Столы, стулья• 6. Стеллажи для аппаратуры• Мойка• Варочная панель
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none">• Мультимедийная установка• Экран• Микроскопы с набором объективов• Термостат• Холодильник• Дистиллятор• Лабораторные весы• Сухожаровый шкаф• Автоклав• Центрифуга• Комплект лабораторной посуды• Комплект хим. реактивов
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none">1. Бактериальные препараты:<ul style="list-style-type: none">• набор микропрепаратов• набор таблиц2. Микотические препараты:<ul style="list-style-type: none">• набор микропрепаратов• набор таблиц3. Протозойные препараты:<ul style="list-style-type: none">• набор микропрепаратов• набор таблиц4. Гельминты:<ul style="list-style-type: none">• набор таблиц• набор препаратов вегетативных особей• набор микропрепаратов яиц1. Иммунология<ul style="list-style-type: none">• набор таблиц• гистологические препараты крови человека

--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

5. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

«Основы микробиологии и иммунологии» Учебник. В.В. Зверев, Е.В. Буданова. /М.: «Академия», 2015. -288с.

«Инфекционная безопасность в ЛПУ» Учебник. Л.И Кулешова, Е.В. Пустоветова./ Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 317с.

«Медицинская паразитология» Учебник. Е.Е. Корнакова. / М.: «Академия», 2015. – 224с.

«Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии» Учебное пособие. Н.В.

Прозоркина, Л.А. Рубашкина. / Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. -378с.

Дополнительная литература:

«Общая биология» Учебник 10-11 класс. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник./ М.: «Дрофа», 2017. - 367с.

«Медицинская микробиология» Учебное пособие. О.К. Поздеев. /М.: « ГЕОТАР-Медиа», 2005. – 765с.

«Иммунология» Учебное пособие. В.Г. Галактионов. /М.: «Академия», 2004. -528с.

«Показатели здоровья в цифрах» Справочник. Ю.Т. Шарабчиев, Т.В. Дудина. / Минск: «Книжный дом». 2004. -320с.

Интернет- ресурсы:

- www.booksmed.com › Физиология
- ru.wikipedia.org/wiki/Физиология
- www.kodges.ru › Наука и образование › Образование
- [https://meduniver.com/Medical /Microbiology/](https://meduniver.com/Medical/Microbiology/)
- <https://humbio.ru/humbio /immunology/imm-gal/ 000008da.htm>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«10 _____ 2023 г.»
К. утверждаю
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Фармакология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Иванова Екатерина Владимировна – преподаватель.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Фармация»

Протокол №3 от 21.03.2023г.

Зав. циклом: _____  /Е.А. Кожевских/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____  Уварова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (9 класс).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств- применять лекарственные средства по назначению врача- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии- правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>		<i>10</i>	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1,2 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	4	
Практическое занятие № 3,4 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	4		

	<p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
Раздел 2. Общая фармакология		2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста,</p>	2	

	индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология		60	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	12	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие № 5,6 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	
	Практическое занятие № 7,8 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	4	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	6	
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 9,10 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	4	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	
	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	6	
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11,12 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	4	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13,14 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание учебного материала 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15,16 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	4	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	6	
Средства, влияющие на систему крови	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17,18 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2	
Препараты гормонов	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	<p>препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина.</p> <p>Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>		ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	4	
Противоаллергические и противовоспалительные средства	<p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12.	Содержание учебного материала	2	
Средства, влияющие на органы дыхания	<p>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>		
Тема 3.13.	Содержание учебного материала	4	
Средства, влияющие на органы пищеварения	<p>1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</p> <p>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 20 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		74/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы I части

2. М-холиномиметики. Локализация М-холинорецепторов, препараты, их возбуждающие, механизм действия и фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению отдельных препаратов. Симптомы отравления мускарином и меры помощи.
3. Антихолинэстеразные средства. Классификация препаратов по механизму действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Симптомы отравления препаратами группы ФОС и меры помощи.
4. М-холиноблокаторы (препараты) центрального и периферического действия. Механизм действия и фармакологические эффекты атропина и других М-холиноблокаторов в сравнении с ним. Противопоказания к применению. Симптомы отравления атропином и меры помощи.
5. Н-холиномиметики. Локализация Н-холинорецепторов, препараты, их возбуждающие. Механизм действия и фармакологические эффекты, показания к применению. Токсикология никотина и продуктов табачного дыма.
6. Ганглиоблокаторы. Классификация препаратов по длительности действия. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
7. Миорелаксанты. Классификация препаратов по механизму действия и длительности эффекта. Показания к применению различных препаратов, условия их применения, меры помощи при передозировке.
8. Адреномиметики. Локализация адренорецепторов разных видов. Классификация препаратов по влиянию на разные виды адренорецепторов. Фармакологические эффекты адреналина, показания и противопоказания к его применению.
9. Адреномиметики. Классификация препаратов по механизму действия. Механизмы действия препаратов разных групп, фармакологические эффекты препаратов, влияющие на разные виды адренорецепторов (кроме адреналина). Показания и противопоказания к применению различных препаратов.
10. α -адреноблокаторы. Классификация препаратов, механизм действия, основные фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.
11. β -адреноблокаторы. Классификация препаратов, механизм действия, фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
12. Симпатолитические средства. Механизмы действия и фармакологические эффекты отдельных препаратов. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
13. Стимуляторы центральных α_2 -адренорецепторов, агонисты имидазолиновых рецепторов, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты.
14. Наркозные средства. Препараты для ингаляционного наркоза. Роль отечественных ученых (Н.И. Пирогов, Н.П. Кравков) в изучении и применении наркотических средств. Клиническая характеристика стадий эфирного наркоза. Сравнительная характеристика с эфиром фторотана и азота закиси.
15. Наркозные средства неингаляционного типа. Классификация по длительности действия. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза, показания к применению. Меры помощи при передозировке. Современные теории механизма действия наркотических средств.
16. Снотворные средства. Классификация препаратов по химической структуре. Механизмы снотворного эффекта, влияние на структуру сна. Фармакологические эффекты и сравнительная характеристика препаратов разных групп. Показания к применению и выбор снотворных при разных видах бессонницы. Симптомы отравления снотворными средствами и меры помощи.

17. Наркотические анальгетики (препараты). Механизмы анальгезирующего эффекта. Фармакологические эффекты морфина и других препаратов группы в сравнении с ним. Показания к применению морфина и других препаратов группы. Противопоказания. Симптомы острого отравления морфином, меры помощи. Морфинизм (симптоматика, терапия, профилактика).
18. Ненаркотические анальгетики. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты препаратов и их механизм. Показания к применению препаратов, побочные эффекты.
19. Нейролептики. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты и механизмы действия аминазина и других нейролептиков в сравнении с ним. Показания к применению препаратов группы, побочные эффекты, противопоказания.
20. Транквилизаторы. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты и их механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты. Седативные средства. Работы школы И.П. Павлова по изучению бромидов. Показания к применению, побочные эффекты.
21. Сердечные гликозиды. Классификация по источникам получения и степени полярности. Влияние сердечных гликозидов на функции миокарда и гемодинамику. Показания и противопоказания. Симптоматика интоксикации сердечными гликозидами и меры помощи.
22. Антиаритмические средства. Классификация препаратов по Воген- Вильямсу. Механизмы противоаритмические действия препаратов разных групп и фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Препараты терапии внутрисердечных блокад.
23. Антиангинальные средства. Классификация нитратов по длительности действия с указанием на лекарственную форму. Нитроглицерин (механизм антиангинального действия). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
24. Антиангинальные средства (-адреноблокаторы, антагонисты Ca^{++} и другие), механизм противоишемического эффекта, особенности отдельных препаратов.
25. Диуретики. Классификация по точкам приложения действия и силе действия. Фармакологические эффекты отдельных препаратов (быстрота наступления и длительность диуретического эффекта). Механизмы диуретического действия основных препаратов. Показания к применению и побочные эффекты препаратов. Характеристика противоподагрических средств.
26. Антигипертензивные средства. Основные классы гипотензивных средств (ингибиторы АПФ, блокаторы АТ рецепторов, диуретики, -адреноблокаторы, антагонисты Ca^{++} и другие средства). Механизмы действия, фармакологическая характеристика препаратов.
27. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой и др.). Классификация антибиотиков по спектру и механизму действия. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Фармакологическая характеристика макролидов (препараты, механизм, характер и спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты).
28. Антибиотики. Классификация препаратов группы пенициллина. Механизм, спектр и характер противомикробного действия пенициллинов. Фармакокинетические особенности природных, полусинтетических и ингибиторозащищенных пенициллинов (длительность действия, частота и способы введения, дозирование. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты).
29. Антибиотики. Классификация цефалоспоринов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Характеристика отдельных препаратов. Ингибиторозащищенные цефалоспорины. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.

30. Антибиотики. Классификация макролидов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Характеристика отдельных препаратов. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Линкосамиды, спектр действия, характер влияния на возбудителей, применение.
31. Антибиотики. Классификация тетрациклинов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакокинетика тетрациклинов. Показания к применению, побочные эффекты и противопоказания к применению.
32. Антибиотики. Классификация антибиотиков-аминогликозидов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакологическая характеристика препаратов (длительность действия, частота введения, побочные эффекты). Характеристика линкомицина и ристомицина.
33. Антибиотики. Группа левомецетина (препараты). Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакологические особенности отдельных препаратов (длительность действия, способы и частота назначения). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты препаратов. Полимиксины (механизм, спектр и характер противомикробного действия, применение).
34. Сульфаниламидные препараты. Классификация по длительности действия. Принципы терапии сульфаниламидами. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
35. Синтетические антибактериальные средства. Классификация хинолонов противомикробного действия, показания к применению. Фторхинолоны, спектр, механизм и характер противомикробного действия, показания к применению. Препараты нитрофуранового ряда, спектр противомикробной активности, характеристика отдельных препаратов, применение, побочные эффекты.
36. Противотуберкулезные средства. Принципы терапии туберкулеза. Классификация препаратов. Фармакологическая характеристика основных препаратов разных групп (механизмы противомикробного действия, длительность действия). Побочные эффекты отдельных препаратов.
37. Противосифилитические препараты. Основные принципы терапии сифилиса. Фармакологическая характеристика препаратов разных групп (механизмы действия, дозирование, фармакологические особенности, побочные эффекты).
38. Противовирусные средства. Классификация препаратов по механизму действия и фармакотерапевтическому применению. Характеристика отдельных препаратов, побочные эффекты.
39. Противопротозойные средства. Классификация противомаларийных средств по спектру действия. Механизмы действия и фармакологические эффекты отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика противоамебных средств и препаратов терапии трихомонадоза, лямблиоза, балантидиаза, лейшманиоза, токсоплазмоза.
40. Противовоспалительные средства. Классификация нестероидных противовоспалительных средств по химической структуре. Противовоспалительные средства стероидной структуры. Механизмы антифлогистического действия препаратов обеих групп. Основные фармакологические эффекты важнейших препаратов. Побочные эффекты и профилактика, показания и противопоказания к применению.
41. Противоаллергические средства. Классификация противоаллергических средств по механизму действия. Фармакологические эффекты основных препаратов, сравнительная характеристика блокаторов гистаминорецепторов. Препараты терапии аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Побочные эффекты отдельных препаратов.
42. Препараты, влияющие на иммуногенез. Классификация иммуностимуляторов по химической структуре. Механизмы иммуностимулирующего эффекта и показания к

применению отдельных препаратов. Иммунодепрессанты разных групп, механизмы действия, показания к применению отдельных препаратов.

Вопросы II части

1. Местные анестетики. Классификация по химической структуре. Механизм анестезирующего действия. Применение препаратов для разных видов анестезии. Факторы, пролонгирующие анестезирующий эффект. Сравнительная характеристика препаратов с новокаином. Причины идиосинкразии к новокаину.
2. Препараты, относящиеся к группе обволакивающих средств. Механизм действия, показания к применению. Адсорбирующие средства, сущность их действия, показания к применению. Современные энтеросорбенты.
3. Вяжущие средства. Классификация по источникам получения. Механизм вяжущего действия и эффекты препаратов (влияние на сосуды, болевую чувствительность, секрецию желез, проницаемость клеточных мембран, воспалительную реакцию). Показания к применению вяжущих средств разных групп.
4. Раздражающие средства. Препараты, относящиеся к этой группе средств. Механизмы раздражающего эффекта различных препаратов. Показания к применению этих препаратов.
5. Спирт этиловый. Фармакокинетические особенности (скорость окисления, энергетический потенциал, элиминация). Фармакодинамические эффекты (влияние на кору головного мозга, ЦНС, передачу импульсов, микросомальный аппарат печени, анальгезирующее действие, генетический аппарат). Показания к применению в медицинских целях. Симптомы острого отравления этанолом и меры помощи.
6. Противосудорожные средства. Фармакотерапевтическая классификация с указанием препаратов. Механизмы противосудорожного действия. Фармакологические эффекты отдельных препаратов (анальгезирующий эффект, влияние на микросомальный аппарат печени и др.). Препараты для купирования эпилептического статуса.
7. Противопаркинсонические средства. Классификация по механизму действия. Возможность использования при паркинсонизме центральных и периферических миорелаксантов (препараты). Побочные эффекты отдельных средств и противопоказания к применению.
8. Антидепрессанты. Классификация препаратов по механизму действия. Возможные механизмы антидепрессивного эффекта препаратов разных групп. Тактика назначения ингибиторов МАО. Побочные эффекты отдельных препаратов. Психостимулирующие средства. Значение работ И.П. Павлова для развития психофармакологии. Классификация по химической структуре. Механизмы психостимулирующего действия и фармакологические эффекты кофеина и характеристика других психостимуляторов в сравнении с ним. Показания и противопоказания к применению кофеина и других препаратов. Теизм (распространение, последствия).
9. Ноотропные средства. Препараты, относящиеся к этой группе средств. Влияние препаратов на функции мозга (память, ассоциативные процессы, метаболизм и энергообеспечение в ЦНС и др.). Показания к применению. Препараты, улучшающие мозговое кровоснабжение.
10. Адаптогены (общетонизирующие средства). Препараты животного и растительного происхождения, относящиеся к этой группе. Влияние на обмен веществ, иммунную систему, процессы адаптации. Показания и противопоказания к применению.
11. Аналептики (стимуляторы дыхания). Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты препаратов разных групп. Показания к применению. Принципы терапии отека легких (механизмы воздействия и целесообразность назначения препаратов разных групп).

12. Противокашлевые средства. Классификация по механизму действия. Особенности отдельных препаратов Отхаркивающие средства прямого и рефлекторного типов действия. Муколитические препараты, механизм отхаркивающего действия этих средств.
13. Бронхолитические средства. Классификация по механизму действия. Возможное использование при бронхоаллергозах антигистаминных средств, глюкокортикостероиды в терапии бронхиальной астмы.
14. Средства, влияющие на аппетит. Препараты разного механизма действия, стимулирующие аппетит (сущность их действия). Анорексигенные средства (классификация по химической структуре, механизмы снижения аппетита, побочные эффекты, противопоказания к применению).
15. Средства, влияющие на секреторные железы желудка. Характеристика препаратов, назначаемых для снижения желудочной секреции (ингибиторы протонного насоса, блокаторы H₂-гистаминорецепторов, M₁-холиноблокаторы и др.). Характеристика антацидных средств (быстрота наступления эффекта, длительность действия, эффективность). Принципы эрадикации *Helicobacter pylori*.
16. Средства, регулирующие деятельность поджелудочной железы. Характеристика препаратов заместительной терапии, назначаемых при снижении секреторной функции поджелудочной железы, показания к применению. Препараты, назначаемые для терапии острого панкреатита, принцип действия этих средств.
17. Рвотные и противорвотные средства. Классификация рвотных средств по механизму действия, применение их в медицинской практике. Противорвотные средства разных групп, механизмы действия и применение в зависимости от генеза рвотного акта.
18. Желчегонные средства. Классификация средств, стимулирующих образование желчи. Показания к их применению, время назначения в зависимости от приема пищи. Препараты, стимулирующие сокращения желчного пузыря и способствующие выделению желчи (холеспазмолитики). Препараты - гепатопротекторы, применение.
19. Слабительные средства. Классификация слабительных средств по источникам получения. Механизмы послабляющего эффекта и точки приложения действия препаратов разных групп; показания к применению. Препараты, назначаемые при спазмах гладкой мускулатуры кишечника, принцип действия. Средства, назначаемые при атонии кишечника.
20. Маточные средства. Препараты разных групп, используемые для стимуляции родовой деятельности, механизмы действия. Токолитические препараты разных групп, применение. Препараты, назначаемые для обезболивания родов и при спазме шейки матки. Кровоостанавливающие маточные средства разных групп, сущность механизма действия. Побочные эффекты препаратов спорыньи, противопоказания к их применению.
21. Антикоагулянты. Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты гепарина, дозирование, частота назначения. Показания к применению антикоагулянтов разных групп, контроль за их действием. Антагонисты антикоагулянтов.
22. Антиагреганты и средства, влияющие на фибринолиз. Основные препараты-антиагреганты, сущность их механизмов действия, показания к применению. Классификация средств, влияющих на фибринолиз, механизмы действия, показания к применению.
23. Средства, повышающие процесс свертывания крови. Классификация по источникам получения, сущность их гемостатического действия. Коагулянты местного и резорбтивного действия, показания к применению.
24. Средства терапии анемии. Препараты терапии гипохромной анемии, фармакологическая характеристика (механизм действия, эффективность); условия, способствующие процессу всасывания препаратов. Препараты терапии мегалобластической анемии, механизмы

- действия. Препараты, используемые при макроцитарной и апластической анемиях, сущность действия.
25. Гормональные препараты. Классификация по химической структуре (примеры). Принципы и виды гормонотерапии. Препараты гормонов передней доли гипофиза, механизмы действия, показания к применению. Препараты гормонов задней доли гипофиза, механизмы действия, эффекты, показания к применению.
 26. Гормональные препараты. Средства терапии гипотиреоза, механизмы действия, контроль терапевтической эффективности препаратов. Классификация анти тиреоидных средств, сущность их механизмов действия; контроль при назначении препаратов.
 27. Гормональные препараты. Значение работ Л.В. Соболева, Бантига и Беста в получении инсулина. Влияние инсулина на обменные процессы, фармакологические эффекты. Характеристика препаратов инсулина (длительность действия, принцип дозирования, побочные эффекты, применение). Классификация синтетических гипогликемических средств по химической структуре, механизмы действия препаратов разных групп, показания к применению, побочные эффекты.
 28. Гормональные препараты. Принципы терапии глюкокортикостероидами.
 29. Глюкокортикостероидные препараты, принципы терапии этими средствами. Механизмы противовоспалительного и противоаллергического эффектов. Влияние глюкокортикостероидных препаратов на обменные процессы, кроветворение, ЦНС, систему иммуногенеза и др. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
 30. Гормональные препараты. Минералокортикостероидные средства. Механизмы их влияния на водно-электролитный баланс, тонус мышц, синтез белка; показания к применению, побочные эффекты. Антагонисты минералокортикоидов, сущность их действия.
 31. Гормональные препараты. Препараты эстрогенного действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Гестагенные гормональные препараты, механизмы действия, эффекты, применение. Комбинированные пероральные контрацептивные средства.
 32. Гормональные препараты. Препараты андрогенного типа действия, сущность действия, фармакологические эффекты, применение. Анаболические стероиды, влияние на обменные процессы, показания к применению, побочные эффекты.
 33. Витаминные препараты. Классификация по фармакотерапевтическому применению. Жирорастворимые витаминные препараты, участие каждого в биохимических процессах, фармакологические эффекты, показания к применению.
 34. Витаминные препараты. Водорастворимые витаминные препараты (В1, В2, В3, В5, В6, В12, В15, фолиевая кислота), участие каждого в биохимических процессах, фармакологические эффекты, показания к применению. Участие в биохимических процессах организма витаминов С, U, N, Р, H, фармакологические эффекты показания к применению.
 35. Антигельминтные средства. Классификация препаратов по преимущественному действию на различные классы гельминтов. Сущность механизмов антигельминтного действия, принципы и условия назначения отдельных препаратов. Побочные эффекты.
 36. Противомикозные средства. Классификация по терапевтическому применению. Сущность механизмов действия препаратов терапии дерматомикозов.
 37. Антибластомные препараты. Классификация алкилирующих средств по химической структуре. Механизмы действия препаратов этой группы, показания к применению. Противоопухолевые антибиотики, антиметаболиты, алкалоиды и синтетические противобластомные средства, механизмы действия, показания к применению. Основные побочные эффекты антибластомных средств.

38. Ферментные препараты. Основные группы ферментных средств, препараты, входящие в эти группы, сущность их действия, показания к применению.
39. Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии, факторы, влияющие на антисептическую активность препаратов. Классификация антисептиков по химической структуре, механизмы антисептического действия препаратов разных групп. Показания к применению в различных областях медицины.
40. Плазмозамещающие растворы и средства для парентерального питания.
41. Классификация плазмозамещающих растворов по химической природе, сущность действия, показания к применению. Препараты, применяемые для коррекции кислотно-щелочного равновесия, применение. Основные средства для парентерального питания, сущность действия, применение.
42. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства. Классификация препаратов по механизму действия, фармакологические эффекты, показания к применению при разных формах гиперлипидемий. Ангиопротекторы, сущность действия, применение.

Вопросы III части

1. Содержание фармакологии и ее положение в системе медицинского образования. Значение фармакологии для врачебного образования. Характеристика основных этапов развития фармакологии. Роль Гиппократов, Галена, Авиценны, Парацельса в развитии лекарствоведения.
2. Краткая характеристика развития отечественной фармакологии (А.А. Соколовский, А.А. Иовский, А.П. Нелюбин, В.Н. Дыбковский и др.). Заслуги И.П. Павлова и Н.П. Кравкова в развитии отечественной фармакологии. Вклад русских физиологов и клиницистов в развитие фармакологии (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, З.З. Пеликан, Л.В. Соболев и др.). Работы З.В. Ермольевой, С.В. Аничкова, В.В. Закусова и др.
3. Современные направления развития фармакологии - фармакокинетика, фармакогенетика, молекулярная фармакология, хронофармакология. Особенности всасывания и действия лекарственных средств при энтеральном введении (сублингвально, в желудок). Время развития эффекта, влияние рН среды желудка на всасывание лекарств-кислот и лекарственных оснований.
4. Особенности действия лекарственных средств при парентеральном введении (внутривенно, внутримышечно, подкожно, внутриартериально). Время развития эффекта, длительность эффекта и время сохранения в крови активной концентрации. Физико-химические свойства лекарств, исключающие возможность внутривенного, внутримышечного, подкожного введения.
5. Особенности всасывания и действия лекарственных веществ при ректальном введении. Какие по химическому строению лекарственные вещества не всасываются в толстом кишечнике?
6. Пути выведения лекарственных веществ (примеры). Изменение элиминации лекарств в зависимости от дозы, возраста, растворимости, полярности, ионизированности и связи с белками, заболеваний печени, почек, ССС.
7. Основные механизмы всасывания. Виды клеточных мембран и пути транспорта через биомембраны. Влияние физико-химических свойств лекарственных средств на транспорт лекарств (ионизированность, молекулярная масса, растворимость в липидах и др.).

8. Распределение лекарственных веществ в организме; зависимость от массы тела, проницаемости тканей, состояния гемодинамики, связывания с белками плазмы крови. Депонирование лекарственных веществ (примеры).
9. Понятие о биодоступности лекарственных средств. Влияние лекарственной формы на биодоступность. Период полуэлиминации и его зависимость от связи препарата с белками плазмы крови.
10. Понятие о дозе. Классификация доз по эффекту и периодичности назначения. Широта терапевтического действия препаратов (примеры), значение. Физиологические особенности организма, определяющие необходимость индивидуального дозирования лекарств. Вредные привычки (курение, злоупотребление алкоголем), меняющие характер действия препаратов.
11. Этапы и виды биотрансформации. Индукторы и ингибиторы микросомального аппарата печени, влияние их на биотрансформацию лекарств (примеры).
12. Классификация лекарственных форм с указанием разновидностей. Фармакологическая характеристика микрокапсулированных лекарственных форм (медуллы, спансулы), и разновидностей таблеток ("ретарды", "дурулы", "дуплексы").
13. Основные виды лекарственной терапии (примеры). Принципы химиотерапии.
14. Виды действия лекарственных веществ в зависимости от эффекта изменения функции (примеры).
15. Механизмы действия лекарственных веществ на разных уровнях (клеточный, органный, субклеточный, системный). Виды действия лекарственных веществ в зависимости от точек приложения действия (примеры). Основные разновидности резорбтивного действия лекарств (примеры).
16. Определение понятий: "побочное действие", "эмбриотоксичность", "канцерогенность", "идиосинкразия". Механизм развития идиосинкразии при назначении терапевтических доз дитилина, адреналина, нитратов, жаропонижающих средств, сульфаниламидов, новокаина.
17. Понятие о кумуляции, виды (примеры). Привыкание и тахифилаксия (примеры); возможные причины этих проявлений.
18. Понятие о лекарственной зависимости, ее разновидности; препараты, вызывающие лекарственную зависимость. Профилактика ятрогенной лекарственной зависимости. Понятие о токсикомании. Явления, наблюдаемые при фармакодинамическом взаимодействии лекарств (усиление эффекта, разновидности антагонизма), примеры. Проблемы комбинированной фармакотерапии.
19. Характеристика фармакокинетических несовместимостей: а) ПАСК и рифампицина; б) аспирина и фенобарбитала; в) неодикумарина и бутадiona; г) бутамида и бутадiona; д) этанола с метронидазолом и левомецетином; е) аспирина и антацидных средств; ж) тетрациклина и препаратов, содержащих металлы. Причины несовместимости лекарственных алкалоидов с дубильными веществами, солями тяжелых металлов, марганцовокислым калием, практическое использование этих несовместимостей. Проявления и механизм фармакодинамической несовместимости: а) аминазина и этанола; б) аминогликозидов с дитилином; в) фторотана и адреналина; г) сульфаниламидов с новокаином; д) сердечных гликозидов с адреномиметиками, кальция хлоридом, мощными диуретиками; е) глюкокортикостероидов с аспирином.
20. Причины и механизмы фармакодинамической несовместимости: а) бензогексония и прозерина; б) барбитуратов и димедрола; в) дигоксина и хинидина; г) хинидина и бета-адреноблокаторов; д) аспирина и фенилина; е) адреналина и инсулина; ж) пенициллинов и тетрациклинов.
21. Основные принципы терапии отравлений. Антидоты при отравлении тяжелыми металлами; ФОС; морфином; метиловым спиртом; барбитуратами; сердечными гликозидами.

22. Принципы гомеопатии, основанные на учении С. Ганемана. Использование гомеопатии и других нетрадиционных методов терапии в лечении различных заболеваний.
23. Понятие о побочном действии лекарственных веществ. Классификация основных разновидностей побочного действия.
24. Принципы классификации лекарственных средств. Различные виды классификации препаратов на примере антибиотиков (по источникам получения, механизму и спектру действия, химической структуре и др.).
25. Сущность приказа МЗ РФ № 328 от 23 августа 1999 г. «Правила прописывания, хранения и отпуска ядовитых, сильнодействующих и прочих лекарств».
26. Аптека и ее функции в системе здравоохранения. Государственная фармакопея, ее назначение. Фармакологический комитет, его функции.
27. Сущность метода экспериментальной терапии и его роль в фармакологических исследованиях. Современные принципы поиска новых лекарственных веществ.
28. Схемы исследования новых лекарственных средств (первичный скрининг, метод плацебо).

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины
«Фармакология»**

1. Адреналин вызывает:

Выберите один ответ.

- a.) Снижение потребления кислорода
- b.) Гипергликемию
- c.) Угнетение гликогенолиза
- d.) Угнетение липолиза

2. Адреналин противопоказан при:

Выберите один ответ.

- a.) Тиреотоксикозе
- b.) Анафилактическом шоке
- c.) Сердечной блокаде
- d.) Гипогликемической коме

3. Ганглиоблокатор:

Выберите один ответ.

- a.) атропин;
- b.) пипекуроний;
- c.) пентамин;
- d.) сукцинилхолин (дитилин).

4. Ганглиоблокаторы используются для лечения:

Выберите один ответ.

- a.) запора.
- b.) гипертензивного криза;
- c.) глаукомы;
- d.) задержки мочеотделения;

5. Действие агониста М-ХР блокируется:

Выберите один ответ.

- a.) Цитизином
- b.) Тубокурарином
- c.) Прозерином

- d.) Атропином
- e.) Пилокарпином

6.Для прекращения действия конкурентных миорелаксантов применяется:

Выберите один ответ.

- a.) атропин;
- b.) дипиросим.
- c.) неостигмин (прозерин);

7.Избирательный М-холиномиметик (агонист мускариновых холинорецепторов):

Выберите один ответ.

- a.) Прозерин
- b.) Пилокарпин
- c.) Цитизин
- d.) Физостигмин
- e.) Карбахолин

8.К адсорбирующим средствам относится:

Выберите один ответ.

- a.) Слизь крахмала.
- b.) Отвар коры дуба;
- c.)Танин;
- d.) Уголь активированный;

9.К раздражающим средствам относится все кроме:

Выберите один ответ.

- a.) Висмута нитрат основной;
- b.) Ментол.
- c.) Масло терпентинное очищенное (скипидар);
- d.) Горчичная бумага;

10.М-холиноблокатор:

Выберите один ответ.

- a.) пентамин;
- b.) пипекуроний;
- c.) сукцинилхолин (дитилин).
- d.) атропин;

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОКАЗАНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ»**

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Оказание паллиативной помощи**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 – Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канга»

Разработчик: преподаватель, заведующая циклом «Общепрофессиональных дисциплин» Морозова Анна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2023 г.

Зав.циклом:  /Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	16
3. Условия реализации программы дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОКАЗАНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Оказание паллиативной помощи» является вариативной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 – «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p>
		<p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
		<p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
		<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>
	<p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	
	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>

		<p>Умения:</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Знания:</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса;

		<ul style="list-style-type: none"> - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
--	--	---

		<p>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p>
--	--	---

		<p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p>

		<p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>Навыки:</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки:	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Умения:	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	Знания:	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки:	проведения мероприятий медицинской реабилитации
	Умения:	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Знания:	порядок медицинской реабилитации
		Навыки:

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		<p>Умения:</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
		<p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>

		<p>человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания:</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- консультации 4_ часа;
- самостоятельной работы обучающегося нет часа;
- промежуточная аттестация _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Понятие, содержание и природа паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации		20	
Тема 1.1 Организация оказания паллиативной помощи взрослому и детскому населению в РФ. Нормативно-правовая база	Содержание учебного материала (теория) Паллиативная помощь. Цели, основные задачи, основные формы и методы оказания паллиативной медицинской помощи. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям. Условия оказания, цели и задачи. Права пациентов, их законных представителей. Основные группы пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. Правила направления больных, их	2	ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.

	<p>транспортировка в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание паллиативной медицинской помощи взрослому и детскому населению.</p>		
<p>Тема 1.2</p> <p>Организация сестринского ухода в амбулаторно-поликлинической практике</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Правила организации деятельности кабинета паллиативной медицинской помощи. Функции кабинета. Штатная численность. Должностная инструкция медицинской сестры кабинета. Стандарт оснащения кабинета. Динамическое наблюдение за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи. Правила направления пациента на стационарное лечение для оказания паллиативной медицинской помощи. Оказание социально-психологической помощи пациентам. Обучение пациентов и их родственников навыкам ухода. Ведение учетно-отчетной документации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Динамическое наблюдение за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи. Правила направления пациента на стационарное лечение для оказания паллиативной медицинской помощи. Оказание социально-психологической помощи пациентам. Обучение пациентов и их родственников навыкам ухода. Ведение учетно-отчетной документации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала (теория)</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3.</p>

<p>Тема 1.3</p> <p>Организация патронажной помощи на дому (выездные бригады)</p>	<p>Выездная служба, цель ее организации, основные функции.</p> <p>Штатная численность. Структура.</p> <p>Должностная инструкция старшей медицинской сестры, медицинской сестры, медицинского регистратора, младшей медицинской сестры по уходу. Медицинская документация. Стандарт оснащения выездной патронажной службы паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Классификация лекарственных средств, правила выписки, хранения, учет в соответствии с регламентирующими нормативными документами. Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Правила хранения и использования наркотических и психотропных лекарственных средств.</p>		<p>ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Выездная служба, цель ее организации, основные функции. Медицинская документация. Классификация лекарственных средств, правила выписки, хранения, учет в соответствии с регламентирующими нормативными документами. Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Правила хранения и использования наркотических и психотропных лекарственных средств.</p>	2	
<p>Тема 1.4</p> <p>Организация сестринского ухода в условиях стационарного отделения</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Правила организации деятельности отделения паллиативной медицинской помощи. Штатная численность. Структура отделения. Должностная инструкция медицинской сестры палатной, процедурной, перевязочной. Оснащение поста медицинской</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>

	<p>сестры, процедурного кабинета, перевязочного кабинета. Организация и уход за пациентами: профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами.</p> <p>Организация лечебного питания, кормление пациентов, в том числе и зондовое.</p> <p>Обезболивание пациентов, в том числе и наркотическими и психотропными лекарственными препаратами. Ведение медицинской документации. Обучение родственников правилам ухода.</p>		
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Организация и уход за пациентами: профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами.</p> <p>Организация лечебного питания, кормление пациентов, в том числе и зондовое.</p> <p>Обезболивание пациентов, в том числе и наркотическими и психотропными лекарственными препаратами. Ведение медицинской документации. Обучение родственников правилам ухода.</p>	4	
<p>Тема 1.5</p> <p>Особенности ухода за пациентами с гемоконтактными инфекциями</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Положение об оказании паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией. Показания, основные задачи и условия при оказании паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией. Показания для госпитализации. Положение об организации деятельности отделения медико- социальной реабилитации и правовой помощи, центра по профилактике и борьбе со СПИД и больным ВИЧ-инфекцией. Структура, основные задачи деятельности отделения, материально-техническое</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>

	<p>оснащение. Должностная инструкция старшей медицинской сестры, медицинской сестры палатной, процедурной, младшей медицинской сестры.</p> <p>Организация паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией при их обращении в центр-СПИД. Консультативная помощь специалистам медицинских учреждений по вопросам медицинской помощи, психолого-социальной поддержки, ухода за больными ВИЧ-инфекцией, нуждающимися в паллиативной помощи. Взаимодействие с общественными, религиозными организация по оказанию паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Оказание паллиативной помощи на дому. Обучение и консультирование родственников. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинских и социальных работников. Ведение медицинской документации. Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями. Положение об организации кабинета инфекционных заболеваний амбулаторно-поликлинических учреждений.</p>		
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Организация паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией при их обращении в центр-СПИД. Консультативная помощь специалистам медицинских учреждений по вопросам медицинской помощи, психолого-социальной поддержки, ухода за больными ВИЧ-инфекцией, нуждающимися в паллиативной помощи. Взаимодействие с общественными, религиозными организация по оказанию паллиативной помощи больным ВИЧ-</p>	3	

	<p>инфекцией. Оказание паллиативной помощи на дому. Обучение и консультирование родственников. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинских и социальных работников. Ведение медицинской документации. Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями. Положение об организации кабинета инфекционных заболеваний амбулаторно-поликлинических учреждений.</p>		
<p>Тема 1.6</p> <p>Особенности организации ухода за детьми в паллиативной практике</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Паллиативная помощь детям: определение, содержание, перспективы.</p> <p>Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям. Принципы и условия оказания, задачи паллиативной помощи детям. Основные симптомы у детей, которые обуславливают потребность в паллиативной помощи. Классификация угрожающих жизни и приводящих к преждевременной смерти состояний, при которых осуществляется паллиативная помощь детям. Организация профессионального сестринского ухода за детьми при оказании паллиативной медицинской помощи. Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры палатной, процедурной, участковой. Технологии и стандарты выполнения простых медицинских услуг.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Организация профессионального сестринского ухода за детьми при оказании паллиативной медицинской помощи. Технологии и стандарты</p>	<p>2</p>	

	<p>практической деятельности медицинской сестры палатной, процедурной, участковой.</p> <p>Технологии и стандарты выполнения простых медицинских услуг.</p>		
Раздел 2 Оценка функционального состояния пациентов в условиях паллиативной помощи		16	
<p>Тема 2.1 Актуальность проблемы и методы оценки боли в паллиативной практике</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Боль - основная проблема пациента, нуждающегося в паллиативной помощи; определение боли, ее восприятие. Факторы, влияющие на порог боли. Хронический болевой синдром (ХБС). Виды и типы болей при раке и причины развития. Оценка боли, оценка интенсивности боли: субъективный метод, визуально-аналоговая шкала (ВАШ). Традиционная трехступенчатая лестница фармакотерапии боли. Сестринские вмешательства, направленные на снятие или уменьшение боли.</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Оценка боли, оценка интенсивности боли: субъективный метод, визуально-аналоговая шкала (ВАШ). Традиционная трехступенчатая лестница фармакотерапии боли. Сестринские вмешательства, направленные на снятие или уменьшение боли.</p>	3	
<p>Тема 2.2 Основные механизмы газообмена в легких, транспорта газов кровью и газообмена в тканях. Признаки</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Сущность дыхания. Понятие о подсистемах дыхания: внешнем дыхании, транспорте газов кровью, внутреннем, тканевом дыхании. Понятие об основных механизмах газообмена: вентиляции, диффузии газов через альвеолярно-капиллярную</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>

<p>дыхательной недостаточности</p>	<p>мембрану и кровотоке в легочных капиллярах.</p> <p>Роль транспорта газов кровью в сущности дыхания. Роль газообмена между кровью и тканями. Экспресс-оценка функции дыхания. Признаки дыхательной недостаточности. Роль медицинской сестры в диагностике качества дыхания пациентов в паллиативной помощи.</p>		
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Экспресс-оценка функции дыхания. Признаки дыхательной недостаточности. Роль медицинской сестры в диагностике качества дыхания пациентов в паллиативной помощи.</p>	2	
<p>Тема 2.3</p> <p>Основные факторы, определяющие состояние кровообращения. Клинические проявления сердечно-сосудистой недостаточности</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Анатомо-функциональные особенности строения системы кровообращения. Функции камер сердца. Понятие о системном кровообращении и факторах, определяющих состояние кровообращения. Схема системного кровообращения. Понятие о микроциркуляционном русле и его звеньях. Значение микроциркуляции в тканевом обмене. Клиническое значение факторов, определяющих состояние кровообращения в проявлении сердечно-сосудистой недостаточности. Экспресс-оценка качества функции сердечно-сосудистой системы. Основные клинические признаки сердечно-сосудистой недостаточности. Роль медицинской сестры в диагностике признаков сердечно-сосудистой недостаточности в условиях паллиативной помощи.</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>

	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Экспресс-оценка качества функции сердечно-сосудистой системы. Основные клинические признаки сердечно-сосудистой недостаточности. Роль медицинской сестры в диагностике признаков сердечно-сосудистой недостаточности в условиях паллиативной помощи.</p>	2	
<p>Тема 2.4</p> <p>Основные функции пищеварительной системы. Нарушения пищеварения у пациентов в паллиативной практике</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Пищеварение, его сущность. Функции пищеварительной системы. Органы пищеварения и процесс пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Функция поджелудочной железы и печени, их клиническое значение. Роль кишечного сока в пищеварении. Основные виды нарушений пищеварения в паллиативной практике. Роль медицинской сестры в диагностике нарушений пищеварения в условиях паллиативной помощи.</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>
	<p>Содержание учебного материала (практические занятия)</p> <p>Основные виды нарушений пищеварения в паллиативной практике. Роль медицинской сестры в диагностике нарушений пищеварения в условиях паллиативной помощи.</p>	2	
<p>Тема 2.5</p> <p>Выделительная функция почек и оценка ее качества</p>	<p>Содержание учебного материала (теория)</p> <p>Особенности анатомо-функционального строения системы выделения: почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Функции почек: мочеобразующая и гормональная. Особенности опорожнения мочевого пузыря. Нейро-физиологические особенности</p>	1	<p>ОК 01.; ОК 02. ОК 03.; ПК 2.3. ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.4.; ПК 4.5. ПК 4.6.; ПК 5.1. ПК 5.2.</p>

	регуляции мочевого выделения. Понятие о диурезе. Клинические признаки нарушений диуреза. Роль медицинской сестры в оценке качества функции мочевого выделительной системы в условиях паллиативной помощи.		
	Содержание учебного материала (практические занятия) Понятие о диурезе. Клинические признаки нарушений диуреза. Роль медицинской сестры в оценке качества функции мочевого выделительной системы в условиях паллиативной помощи.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):		36	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Консультации		4	
Экзамен		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Специализированного кабинета «Оказания паллиативной помощи» не требуется. Занятия могут проходить в кабинетах, которые оснащены: Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Мебель, аппаратура и приборы:

кушетка медицинская,
каталка,
функциональная кровать,
скамеечки,
передвижные манипуляционные столики,
шкаф для хранения медикаментов
шкаф для хранения предметов ухода,
шкаф для хранения медицинской документации,
ширма,
тумбочка прикроватная,
сейф,
холодильник,
сухожаровой шкаф,
раковина со смесителем горячей и холодной воды,
фантом человека,
фантомы ягодиц для постановки клизм и внутримышечных инъекций,
фантомы руки для внутривенных вливаний и для подкожных инъекций,
фантомы мужского и женского мочеиспускательного канала,
муляж головы человека,
макеты для отработки ИВЛ и непрямого массажа сердца,
весы, ростомер,
биксы,
тонометры и фонендоскопы,
стерилизатор,
секундомеры, песочные часы,
переносной аппарат УФО,
дистиллятор,
аппарат Боброва,
термометры медицинские,
термометры водяные,

жгуты для в/в инъекций,
плитка,
пластмассовые накопители разных размеров,
ведра с крышками,
чайные ложки,
деревянные палочки и лучины,
штативы для капельниц,
мерные кружки, кувшины,
спички,
крафт-пакеты,
мензурки,
карандаши – стеклографы,
мешки полотняные и клеёнчатые,
маски и косынки медицинские,
халаты и шапочки медицинские,
фартуки клеёнчатые,
перчатки резиновые,
ветошь, ёрши,
дозаторы для жидкого мыла
полотенцедержатель
бумажные полотенца
носилки санитарные
емкости для сбора медицинских отходов.

Медицинский инструментарий:

шприцы и иглы разные,
катетеры резиновые, металлические,
корнцанги, цапки, зажимы,
ножницы,
пинцеты анатомические,
шпателя,
пилочки,
мандрены,
шприц Жане,
лотки,
пипетки глазные,

стеклянные глазные палочки,
капельные системы.

Предметы ухода:

баллоны резиновые,
бинты, вата, марля, лейкопластырь,
бумага компрессная,
грели резиновые,
пузыри для льда,
зонды желудочные с воронкой,
клеёнки,
гигиенические пелёнки,
кружки Эсмарха,
матрац,
противопролежневый матрац
мочеприёмники разные,
наконечники для клизм,
подушечки клеёнчатые,
наволочки, пододеяльники, простыни, полотенца и пелёнки,
подушки и одеяла,
рубашки нательные,
плевательницы одноразовые,
судна подкладные разные,
салфетки марлевые,
газоотводные трубки,
ундинки,
расчёска,
мочалки,
поильник.

Лабораторные принадлежности:

пробирки для разных видов исследований,
чашки Петри,
предметные стекла,
штативы для пробирок,
посуда мерная,
посуда для сбора кала, мочи,

контейнер для транспортировки.

Медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного,
экстренное извещение об инфекционном заболевании,
журнал учёта и отказа в госпитализации,
журнал передачи дежурств,
журнал учёта лекарственных средств (разные),
журналы назначений на различные виды исследований,
журнал учета наркотических средств,
порционные требования,
листы назначений,
температурные листы,
бланки направлений на различные виды исследований и анализы,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1а Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 1б Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAC-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Электронное издание на основе: Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5694-1.
3. Электронное издание на основе: Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - DOI:10.33029/9704-5812-9-SRG-2020-1-608. - ISBN 978-5-9704-5812-9.

4. Электронное издание на основе: Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - ISBN 978-5-9704-5486-2.
5. Электронное издание на основе: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - ISBN 978-5-9704-5518-0.
6. Электронное издание на основе: Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5288-2.
7. "Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам. Учебник" Авторы: Новиков Г., Вайсман М., Введенская Е. и др.Издательство: Феникс Серия: Среднее медицинское образование, 2022г
8. «Паллиативная помощь». Учебник Авторы: Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А., КноРус, 2022г , 358стр
9. 1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
10. 2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
11. 3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
12. 4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
13. 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе

- критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
14. Конституция РФ, принята 12.12.1993 г.//www. Consultant.ru
 15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] - URL: СПС консультантплюс //www. Consultant.ru
 16. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - URL: СПС консультантплюс //www. Consultant.ru
 17. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] - URL: СПС консультантплюс //www. Consultant.ru
 18. Закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [Электронный ресурс]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4692/
 19. Приказ Минздрава России N 345н, Минтруда России N 372н от 31.05.2019 "Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья"
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327743/
 20. Постановление Правительства Калининградской области от 13.02.2023 № 61 "Об утверждении территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Калининградской области на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3900202302140002>

3.3. Формы и методы проведения занятий.

Обучение складывается из контактной работы, включающей лекционный курс и практические занятия. В соответствии с требованиями ФГОС СПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, деловая игра. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от контактной работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным информационно-образовательным ресурсам Университета.

Собеседование: средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Занятие – конференция: организуется обсуждение определённой проблемы или вопросов, которые студенты знали заранее и готовят на них ответы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

При проведении практических занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на практических занятиях по итогам подготовки и выполнения манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

Текущий контроль по данному модулю выполняется обучающимися по специальностям 34.02.01.«Сестринское дело», в индивидуальной форме в конце каждой темы в форме фронтального опроса (или письменной работы) и проведением техники манипуляций.

Итоговый контроль – итоговое занятие, на котором студенты показывают умение выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента. Применяют умения и знания при уходе за пациентами, проявляют навыки в выполнении манипуляций.

Критерии оценки знаний студентов по текущему контролю

Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0 – 10% при выполнении тестового задания.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 20% при выполнении тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 30% при выполнении тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 40% и менее при выполнении тестового задания.

Критерии оценки знаний студентов на итоговом занятии

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- показывают глубокое и прочное усвоение программного материала по дисциплине;
- владеют научной терминологией согласно темам;

- демонстрируют алгоритм манипуляции, при выполнении манипуляции соблюдают асептику, технику безопасности;
- умеют правильно и логически обосновать ответ при решении проблемных задач;
- отвечают на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- показывают прочное усвоение программного материала по дисциплине;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- при выполнении манипуляции нарушают алгоритм или допускают неточность при её выполнении, заполнении документации, соблюдении асептики и техники безопасности;
- допускают неточности в обоснованности ответа при решении проблемных задач;
- отвечают на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- при владении научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- выполнение манипуляции вызывает затруднение и неуверенность, допускают ошибки при её выполнении, заполнении документации, соблюдении асептики и техники безопасности;
- допускают ошибки в обоснованности ответа при решении проблемных задач;
- при ответе на дополнительные вопросы допускают неточность.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- показывают фрагментарные знания только основного программного материала по дисциплине;
- не владеют научной терминологией согласно темам;
- выполнение манипуляции вызывает затруднение и неуверенность даже при помощи преподавателя, допускают принципиальные ошибки при её выполнении, заполнении документации, соблюдении асептики и техники безопасности;
- не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- на дополнительные вопросы не дают правильных ответов.

Итоговый контроль

Итоговый контроль по специальности 34.02.01.«Сестринское дело» проводится на итоговом практическом занятии в индивидуальной форме в виде письменного тестирования, демонстрации практических навыков, решения ситуационной задачи.

По специальностям 34.02.01. «Сестринское дело» предусмотрен текущий контроль по каждой теме.

Содержание тестовых заданий по дисциплине «Оказание паллиативной помощи» по специальности 34.02.01.«Сестринское дело»:

Тестовые задания по дисциплине:

«Оказание паллиативной помощи»

для итогового контроля усвоения содержания программного материала

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Паллиативная помощь это:
 - а. система мероприятий, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.
 - б. оказание реабилитационной помощи пациентам на базе санаторно-курортных учреждений
 - в. всеобъемлющая помощь пациентам с прогрессирующими заболеваниями в терминальной стадии развития с целью купирования боли и других симптомов, а также оказание психологической помощи.
 - г. оказание помощи на дому инвалидам и пациентам пожилого возраста социальной и духовной поддержки.
 - д. оказание доврачебной медицинской помощи на врачебном участке.

2. Какое медицинское учреждение оказывает паллиативную помощь?
 - а. Госпиталь ветеранов войн.
 - б. Клиническая больница.
 - в. Хоспис.
 - г. Медико-санитарная часть.
 - д. Поликлиника
 - е. Все варианты верные

3. Целью проведения паллиативного лечения является:
 - а. снижение затрат на лечение больных.
 - б. достижение адекватного качества жизни инкурабельных пациентов и членов их семей.
 - в. психологическая помощь больным с терминальными стадиями заболеваний.
 - г. подготовка медицинских кадров.
 - д. проведение ранней диагностики онкологических заболеваний.

4. Главной задачей паллиативной помощи является:
 - а. симптоматическая терапия хронических соматических заболеваний.
 - б. клиническая апробация новых обезболивающих препаратов у онкологических больных.
 - в. снижение смертности населения.
 - г. купирование боли и других симптомов, а так же решение психологических, социальных и духовных проблем пациентов и их родственников.

д. применение цитостатических препаратов у онкологических больных.

5. Какие компоненты входят в понятие паллиативной помощи?

- а. Обучение пациента и его близких тем необходимым манипуляциям, которые могут потребоваться для обеспечения должного ухода за умирающим.
- б. Обеспечение обезболивающей терапии, проведение научных исследований.
- в. Психологическая поддержка семьи и ближайшего окружения пациента вовремя его болезни и после смерти, обучение пациента и его близких тем необходимым манипуляциям.
- г. Контроль за симптомами; реабилитация; психотерапия; поддержка семьи; обучение пациента и его близких необходимым манипуляциям, которые могут потребоваться для обеспечения должного ухода за умирающим; проведение научных экспериментов.
- д. Забота об умирающих; контроль за симптомами; реабилитация; психотерапия; поддержка семьи и ближайшего окружения пациента вовремя его болезни и после смерти; обучение пациента и его близких необходимым манипуляциям, которые могут потребоваться для обеспечения должного ухода за умирающим; исследования, направленные на поиск методик, обеспечивающих максимальное качество жизни пациента и его близких до последнего.

6. Хоспис это:

- а. медицинское учреждение, оказывающее врачебную помощь геронтологическим больным.
- б. медицинское учреждение, оказывающее помощь инвалидам на дому.
- в. медицинское учреждение, оказывающее паллиативную помощь incurable больным.
- г. онкологическая клиника.
- д. учреждение для оказания социальной помощи пожилым пациентам.

7. Какие проблемы больных решаются при паллиативной помощи?

- а. Физические, психологические, духовные, материальные.
- б. Психологические, социальные, духовные.
- в. Физические, социальные, духовные.
- г. Физические, психологические, социальные, духовные.
- д. Физические, психологические, социальные

8. Что не относится к физическим аспектам качества жизни incurable больного?

- а. Изменения личности.
- б. Оценка болевых ощущений.
- в. Наличие или отсутствие побочных эффектов от проводимой терапии.
- г. Совокупность симптомов болезни.
- д. Выраженность тяжести физического состояния.

9. Медицинские работники при общении с инкурабельным больным не должны руководствоваться принципом:

- а. уважения жизни и неизбежность смерти;
- б. неприятия отказа пациента от пищи и лечения;
- в. рациональное использование возможных ресурсов;
- г. добрым отношением к пациенту и его родственникам;
- д. уважения мнения пациента, в том числе отказ от пищи и лечения.

10. К принципам диетического питания при онкологических заболеваниях не относится:

- а. снижение потребления жира.
- б. увеличение потребления фруктов, овощей и злаков.
- в. ограничение приема рафинированных углеводов.
- г. ограничение потребления мяса.
- д. повышение потребления тугоплавких жиров.

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

11. Какой вопрос не имеет решающего значения при назначении обезболивающей терапии?

- а. Где болит?
- б. Какая боль?
- в. Когда усилилась боль?
- г. Когда впервые отмечено появление боли?
- д. Какое лечение помогает?

12. Какие препараты относятся к основной группе на первой ступени обезболивающей терапии?

- а. Препараты кодеина.
- б. Ненаркотические анальгетики.
- в. Препараты морфина.
- г. Антидепрессанты.
- д. Миорелаксанты.

13. При болевом синдроме у инкурабельных больных предпочтительнее использовать:

- а. аспирин
- б. Парацетамол
- в. Кеторол
- г. димедрол.
- д. анальгин.

14. Какие препараты относятся к основной группе на третьей ступени обезболивания при паллиативной терапии?

- а. Миорелаксанты.

- б. Антидепрессанты.
 - в. Препараты морфина.
 - г. Препараты кодеина.
 - д. Ненаркотические анальгетики.
15. К каким факторам страдания относятся симптомы болезни, ограничивающие повседневную жизнь больного:
- а. Физические факторы
 - б. Психические факторы
 - в. Социальные факторы
 - г. Духовные факторы
16. Какие лекарственные препараты не используются для лечения хронической боли?
- а. Неопиоидные анальгетики
 - б. Опиоидные анальгетики
 - в. Адьювантные препараты
 - г. Антибактериальные препараты
17. Оценку интенсивности хронического болевого синдрома не проводят с помощью:
- а. Шкалы вербальных (словесных) оценок (ШВО)
 - б. Визуально аналоговой шкалы (ВАШ)
 - в. Психологических опросников
 - г. Болевых опросников
18. Нейропатическая боль при злокачественных новообразованиях не возникает в результате:
- а. Опухолевых повреждений ЦНС и периферических нервов
 - б. Осложнений опухолевого процесса (патологические переломы, изъязвления, лимфостаз и др.)
 - в. Осложнений противоопухолевого лечения (оперативного, химио- или лучевой терапии)
 - г. Системных метаболических нарушений (неопластических и парнеопластических)
 - д. Хирургических вмешательствах, в т.ч. Паллиативных
19. Наиболее часто встречаемое осложнения при местном распространение рака предстательной железы:
- а. Метастазы в кости таза
 - б. Орхит
 - в. Уретерогидронефроз
 - г. Перитонит
 - д. Уросепсис

20. Заболевания, приводящие к острой задержке мочеиспускания у пожилых больных:
- а. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы
 - б. Рак простаты
 - в. Склероз простаты
 - г. Острый уретрит
 - д. Рак мочевого пузыря
21. Частота рака щитовидной железы с возрастом:
- а. Увеличивается у обоих полов
 - б. Увеличивается у мужчин и уменьшается у женщин
 - в. Увеличивается у женщин и уменьшается у женщин
 - г. Увеличивается у мужчин
 - д. Увеличивается у женщин
22. Первое лечебное мероприятие при миеломной болезни является:
- а. Лучевая терапия
 - б. Лечение инфекционных осложнений
 - в. Полихимиотерапия
 - г. Ортопедические мероприятия
 - д. Методы профилактики кардиотоксического действия лекарственных препаратов
23. Основным методом радикального лечения рака нижней губы у пожилых является:
- а. Хирургический
 - б. Химиотерапия
 - в. Лучевая терапия
 - г. криогенное воздействие
24. Лучевая терапия в качестве самостоятельного метода лечения рекомендуется при:
- а. Раке шейного отдела пищевода
 - б. Раке верхнегрудного отдела пищевода
 - в. Раке верхне- и среднегрудного отдела пищевода
 - г. Раке шейного и верхнегрудного отдела пищевода
25. В каких условиях предпочтительнее проводить паллиативное лечение?
- а. В хосписе.
 - б. В специализированном стационаре.
 - в. В поликлинике.
 - г. В домашних условиях.
 - д. В онкологическом диспансере.

26. Каковы действия медицинского персонала хосписа при отказе пожилого человека от пищи и воды?
- Насильственное кормление.
 - Увлажнение губ пациента.
 - Внутривенное введение 5% раствора глюкозы.
 - Внутривенное капельное введение физиологического раствора.
 - Организация питания через зонд.
27. Пожилым людям с выраженной кахексией показана одна из перечисленных питательная смесей:
- Козилат.
 - Линолак.
 - Роболакт.
 - Берламин Модуляр
 - Малютка.
28. Вероятный конец паллиативной терапии:
- Больной направлен на санаторно-курортное лечение.
 - Больной направлен на хирургическое лечение.
 - Больной выписан под наблюдение участкового врача.
 - Больной умер.
 - Больной выздоровел.
29. Критическое состояние пациента, при котором возникает комплекс нарушений регуляции жизненно важных функций организма с характерными общими синдромами и органами расстройств, представляет непосредственную угрозу жизни и является начальной стадией танатогенеза - это:
- Кома
 - Коллапс
 - Терминальное состояние
30. Комплекс методов коррекции и временного замещения функций жизненно важных органов и систем организма больного — это:
- Реанимация
 - Интенсивная терапия
 - Экстренная помощь
31. Терапия при остановке кровообращения и дыхания — это:
- Реанимация
 - Интенсивная терапия
 - Экстренная помощь

32. Граничное состояние перехода от гаснущей жизни к биологической смерти — это:
- а. Агония
 - б. Кома
 - в. Клиническая смерть
33. Не относится к функциональным посмертным изменениям:
- а. Отсутствие подвижности
 - б. Отсутствие сознания
 - в. Отсутствие самостоятельного дыхания, пульса на магистральных сосудах
 - г. Отсутствие рефлекторных ответов на все виды раздражителей
34. При проведении базовых реанимационных мероприятий наиболее эффективным является соотношение числа компрессий и частоты дыхания, равное:
- а. 30: 2
 - б. 30: 3
 - в. 28: 2
35. Основной акцент в современных рекомендациях делается на:
- а. Оптимизации соотношения числа компрессий и частоты дыхания
 - б. Минимизации любых пауз, прекращающих проведение компрессии грудной клетки
 - в. Увеличении числа компрессий и частоты дыхания
36. Пути введения лекарственных препаратов при проведении реанимационных мероприятий:
- а. Внутримышечный
 - б. Сублингвальный
 - в. Внутрикостный
37. Показаниями для размещения онкологических больных в палатах паллиативной помощи являются (есть):
- а. Интенсивный болевой синдром, нарушения двигательных и высших психических функций
 - б. Осложнения, появившиеся после проведенного специального противоопухолевого лечения
 - в. Выраженный болевой синдром
 - г. Проведение очередного этапа радикального лечения
38. Задачи центра паллиативной помощи:

- а. Проведение консультаций и обучение родственников уходу за онкологическими больными со стойкими физическими и/или психическими нарушения
 - б. Комплексная поддержка онкологических больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки, проведение консультаций
 - в. Решения социальных вопросов родственникам, ухаживающим за больным в домашних условиях
 - г. Проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными онкологическими больными
39. Целями паллиативной помощи при онкологии являются:
- а. Помощь к безразличию отношения
 - б. Облегчению страданий больному с онкологией
 - в. Философское изучение проблем онкологии
 - г. Проведение радикального лечения
40. Категория людей, нуждающиеся в паллиативной помощи:
- а. Больные онкологией, которым не помогло основное лечение
 - б. Страдающие алкоголизмом
 - в. Больные люди, оставшиеся без средств к существованию
 - г. Интенсивный болевой синдром, нарушения двигательных и высших психических функций
41. Препарат, применяющийся при сильных болях при онкологии:
- а. Дезоморфин
 - б. Героин
 - в. Морфин
 - г. Парацетамол
42. Как обычно больные попадают в хоспис?
- а. По направлению лечащего врача онкодиспансера или районного онколога по месту жительства на основании
 - б. Сами приходят
 - в. При госпитализации скорой медицинской помощи
 - г. По рекомендациям знакомых
43. Паллиативное лечение представляет собой раздел:
- а. Стоматологии
 - б. Хирургии
 - в. Онкологии
 - г. Неврологии
44. Волонтерами становятся в возрасте:

- а. От 16-64 лет
- б. От 17-64 лет
- в. от 18-64 лет
- г. От 21-64 лет

45. Какие службы есть у хосписа?

- а. Выездная (патронажная) служба
- б. Выездная (патронаж) служба и стационар
- в. Стационар
- г. Онкологический диспансер

46. Когда возбуждение и беспокойное поведение больного сопровождаются стонами и гримасами, это часто истолковывают как свидетельство:

- а. Физической боли
- б. Постепенного угасания сознания
- в. Душевной боли
- г. Нежелание получать лечение

47. По мере приближения ухода из жизни, человек перестает проявлять интерес:

- а. К внешнему миру и отдельным деталям повседневной жизни
- б. К родным и близким
- в. К самому себе
- г. К современным методам лечения

48. Целью паллиативной помощи является:

- а. Активная всесторонняя помощь пациентам
- б. Внедрению мероприятий, обеспечивающих адекватное обезболивание
- в. Психосоциальная и духовная поддержка пациента
- г. Проведение полноценной противоопухолевой терапии

49. Основные физические проблемы инкурабельного больного и членов его семьи:

- а. Боль и другие симптомы, раны, питание
- б. Контроль основного заболевания и сопутствующей патологии
- в. Беспокойство, страхи, злость
- г. Коррекция лечения основного заболевания

50. Активная общая помощь онкологическому больному в той стадии заболевания, когда противоопухолевая терапия оказывается не эффективной это:

- а. Симптоматическое лечение
- б. Активная поддерживающая терапия
- в. Паллиативная помощь
- г. Наружная лучевая терапия

51. Что следует делать ребёнку при проведении различных инвазивных процедурах?

- а. Сказать ребёнку, чтобы он потерпел, потому что после процедуры ему станет лучше
- б. Уверить ребёнка, что боль не очень сильная и скоро пройдёт
- в. Обезболивание в сочетании с отвлекающими мероприятиями
- г. Методика проведения процедур не отличается от взрослых

52. Сколько существует категорий в классификации состояний угрожающих жизни и приводящих к преждевременной смерти, при которых осуществляется паллиативная помощь детям?

- а. 2
- б. 3
- в. 4
- г. 5

53. Угрожающие жизни заболевания, при которых радикальное лечение может быть осуществимо, но часто не дает результатов. при неудаче радикального лечения ребенок получает паллиативную помощь. в эту группу не входят дети, находящиеся в длительной ремиссии или после удачно проведенного радикального лечения (терминальные стадии инкурабельных заболеваний). к какой категории относится?

- а. 1 категория
- б. 2 категория
- в. 3 категория
- г. 4 категория

54. Состояния, при которых преждевременная смерть неизбежна, но длительное интенсивное лечение может увеличить продолжительность жизни ребенка и позволит сохранить его активность.

к какой категории относится?

- а. 1 категория
- б. 2 категория
- в. 3 категория
- г. 4 категория

55. Главной целью паллиативной медицинской помощи является:

- а. Достижение качества - жизни умирающего пациента, максимально приближенного к качеству жизни здорового человека
- б. Психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников
- в. Удовлетворение духовных потребностей больного и его близких
- г. Философское изучение проблем онкологии

56. Помимо лечащего врача к оказанию помощи больным, находящимся в палатах паллиативной помощи, в случае необходимости могут привлекаться:

- а. Врач-реабилитолог
- б. Врач-анестезиолог
- в. Волонтеры, в том числе сестры милосердия
- г. Служители религиозных конфессий

57. основополагающим, центральным элементом всей системы поддержки пациента и его семьи является:

- а. Медицинский аспект
- б. Духовный аспект
- в. Психологический аспект
- г. Реабилитационный аспект

58. Хосписная помощь это:

- а. Вариант эвтаназии
- б. Философское учение
- в. Метод исследования в диетологии
- г. Вариант паллиативной помощи

59. Специализированные службы паллиативной помощи при онкологии:

- а. Специальная медицинская группа врачей- онкологов
- б. Бригады, объединяющие работников различного профиля работающие на базе больницы или непосредственно среди населения
- в. Врач по паллиативной медицине
- г. Бригада социальных работников, психологов, районных терапевтов

60. Облегчение страданий при онкологии:

- а. Действие, направленное на уменьшении боли при онкологии
- б. Это этический долг медицинских работников
- в. Помощь в гигиенических процедурах
- г. Это социальная помощь

61. Стадия, при которой пациенты с онкологией наиболее часто испытывают сильную боль:

- а. На 1 стадии
- б. На 2 стадии
- в. На 3 стадии
- г. На 4 стадии

62. Разовые организованные акции в стационаре хосписа в рамках корпоративного волонтерства:

- а. Субботники (мытьё окон, уборка снега, посадка цветов в саду)

- б. Дизайнеры, корректоры, аналитики, переводчики (выполнение конкретных задач в свободное или специально выделенное для этого время)
 - в. Сбор и анализ информации под конкретную задачу
 - г. Проведение врачебных консилиумов
63. Проблемы, возникающие у инкурабельных пациентов:
- а. Недостаток средств в приобретении лекарственных средств
 - б. Недостаточная доступность опиоидов
 - в. Отсутствие химиопрепаратов
 - г. Никаких проблем нет
64. Паллиативное лечение направлено на решение нескольких задач:
- а. Обеспечивает уменьшение боли и смягчение других беспокоящих больного симптомов
 - б. Включает психологическую и духовную поддержку больного
 - в. Предлагает систему, поддерживающую у больного способность как можно более длительно вести активную жизнь
 - г. Обеспечивает полное радикальное лечение
65. Положением Симса называется:
- а. положение полулёжа и полусидя;
 - б. положение лёжа на спине;
 - в. положение лёжа на животе;
 - г. промежуточное положение между положением лёжа на животе и лёжа на боку;
66. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:
- а. шеи
 - б. бёдер
 - в. подколенной ямки
 - г. крестца
67. Для какого исследования мочу собирают в 8 пронумерованных емкостей:
- а. по методу Зимницкого;
 - б. по методу Нечипоренко;
 - в. на общий анализ мочи;
 - г. по методу Амбурже.
68. Для постановки внутримышечной инъекции людям пожилого возраста с истонченным кожно-жировым слоем используется игла длиной:

- а. 20мм
- б. 60мм
- в. 40мм
- г. 15мм

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа

(Стрельникова Е.С.)

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Смирнова Камила Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова /

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Оказание паллиативной помощи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, является вариативной частью

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none">- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;- применять компьютерные и телекоммуникационные средства	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия автоматизированной обработки информации;- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

		- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **32** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в работе		32	
Тема 1.1. Правила работы в информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание учебного материала	32	
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическая работа №1; 2. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2.
Практическая работа №3; 4; 5. Обработка информации средствами MS WORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2.	

	<p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>		
	<p>Практическая работа №6; 7; 8.</p> <p>Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2.
	<p>Практическая работа №9; 10; 11.</p> <p>Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1., ПК 2.2.
	<p>Практическая работа №12; 13; 14.</p> <p>Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2.

	Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:	32/28		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. <p>Итоговый контроль–зачет с оценкой, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; 	<p>практические задания по работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства	внеаудиторной самостоятельной работы	
--	--------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)

«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала		
		Практические работы	2
	1	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи создания индивидуального проекта. Методы научного познания. Классификация методов исследования: теоретические и эмпирические.	2
Тема 2. Структура и правила оформления проектной работы	Содержание учебного материала		
		Практические работы	2
	1	Направление индивидуального проекта, тип, вид. Выбор вида индивидуального проекта. Продукт проекта. Структура проектной работы. Критерии оценки. Этапы проектной работы.	2
Тема 3. Формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, определение целей, задач, методов	Содержание учебного материала		
		Практические работы	2
	1	Конкретизация темы индивидуального проекта и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.	1
	2	Выбор объекта и предмета исследования. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов тезисного плана.	1
Тема 4. Изучение научной литературы	Содержание учебного материала		
		Практические работы	2
	1	Основы библиографии и книжного поиска, особенности работы с электронными ресурсами. Основные требования к оформлению библиографического списка. Правила оформления сносок, ссылок.	2
Тема 5. Создание текста индивидуального проекта	Содержание учебного материала		
		Практические работы	2
	1	Научный стиль изложения материала в проектной работе: цель использования, сфера употребления, основные стилевые черты, жанры, языковые средства.	2

Тема 6. Условия реализации проекта	Содержание учебного материала		
		Практические работы	22
	1	Планирование действий. Выбор информационного ресурса	2
	2	Использование возможностей IT-технологий для индивидуальных проектов	2
	3	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	2
	4	Систематизация собранной информации	2
	5	Индивидуальная практическая работа над проектом	4
	6	Оформление результатов проектной деятельности	2
	7	Анализ содержания «Основной части» проекта. Проверка расчетной части	2
8	Защита проекта	6	
		Всего:	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин и кабинет информатики оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учеб. пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2769. - ISBN 978-5-16-009594-3. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007866> (дата обращения: 03.12.2021). –
Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Утверждение тематики индивидуального проекта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Университетский колледж

Рассмотрено и согласовано на заседании

ПЦК

Протокол № ____ « ____ » _____ 20_ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20_ г.

ТЕМАТИКА

индивидуальных проектов студентов

Специальность: _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия И.О. студента	Тема работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
...		

Руководители индивидуальных проектов

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

График выполнения проекта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Университетский колледж

Рассмотрено и согласовано на заседании

ПЦК

Протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 201__ г.

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дисциплина (ы): _____

Специальность: _____

Группа: _____

№ п/п	Этапы выполнения индивидуального проекта и их содержание	Дата выполнения этапа работы	Дата контрольной проверки

Руководители индивидуальных проектов

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Основные методы календарного планирования работы над индивидуальными проектами

№	Содержание работ	Сроки проведения
Подготовительный этап		
1	Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика проекта	сентябрь-октябрь
2	Утверждение преподавателями календарно-тематических планов работы над проектами.	сентябрь
3	Консультации по выбору тематики учебных проектов. Формулирование основных	ноябрь
4	Утверждение тематики проектов	ноябрь
5	Формирование проектных групп (при необходимости)	ноябрь
6	Постановка целей и задач будущих проектов. Составление графика работы над проектами.	ноябрь
Основной этап		
9	Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и задачами проекта	декабрь
10	Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ	январь-март
11	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала (тематика консультаций отображается преподавателем в	январь-март
12	Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчеты учащихся (презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ).	апрель
Заключительный этап		
13	Оформление результатов проектной деятельности	апрель
14	Консультативное занятие по подготовке к защите проектов	апрель
16	«Неделя проектов» - защита проектов в группе	апрель
17	Подготовка к публичной защите лучших проектов	Апрель-май
18	Подготовка грамот и благодарностей участникам и преподавателям	май

**Отзыв
на индивидуальный проект**

Студента (ки) _____ курса, группы _____ отделения Адаптации,

Специальность 00.00.00 _____

(Фамилия, имя, отчество)

Тема проекта _____

№	Критерии	
1	Индивидуальный проект заданной теме (соответствует / не соответствует)	
2	Самостоятельность при выполнении индивидуального проекта (проявлялась / не проявлялась).	
3	График выполнения индивидуального проекта (соблюдался / не соблюдался)	
34	Оформление пояснительной записки по индивидуальному проекту: - соответствует правилам оформления текстовых документов; - есть некоторые отклонения от правил оформления текстовых документов; - есть значительные отклонения от правил оформления текстовых документов; - не соответствует правилам оформления текстовых документов	
5	Продукт проектной деятельности набрал баллов*	
6	Защита проекта - баллов*	
Итоговая оценка (сумма строк 5 и 6)		

* Количество набранных баллов рассчитывается согласно критериям оценки содержания и защиты проекта.

Преподаватель

И.О. Фамилия

Ознакомлен студент

/ _____ /

Критерии оценки качества выполнения индивидуального проекта

Критерии оценки	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 Актуальность содержания проекта	Содержание проекта не актуально, не отражает последние достижения техники, науки, экономики. Цели и задачи неясны (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Нечетко сформулированы цель, задачи, проекта.	Обучающийся обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта.	Актуальность проекта обоснована анализом состояния науки, техники, экономики. Сформулированы цель, задачи проекта.
2. Самостоятельность в работе над проектом	Большая часть содержания проекта взята из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти (или полностью) отсутствует.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	Обучающийся делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта.	Обучающийся делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта.
3. Логика	Содержание и тема проекта плохо согласуются между собой.	Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют его целям и задачам	Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта.
4. Сроки сдачи проекта	Проект не сдан	При работе над проектом сроки его выполнения не соблюдались. Проект сдан с большим опозданием.	При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок, либо с небольшим опозданием	При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок
5. Оформление проекта	Много нарушений правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций	Представленный проект имеет значительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций	Есть незначительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций	Проект выполнен в соответствии с правилами оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций

6. Используемые источники	Перечень используемых источников в проекте отсутствует и обучающийся не может назвать используемые источники.	Использовано менее пяти источников. Обучающийся затрудняется назвать используемые источники	Использовано более десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников не менее 5. Обучающийся может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников
7. Содержание пояснительной записки	Пояснительная записка выполнена с грубыми ошибками, ее содержание не соответствует теме проекта	Пояснительная записка выполнена с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания на проект	В содержании пояснительной записке имеются незначительные ошибки и отклонения от требований задания	Пояснительная записка выполнена без ошибок, ее содержание полностью соответствует требованиям задания
8. Качество выполнения индивидуального проекта	Индивидуальный проект выполнен с грубыми ошибками, не в соответствии с требованиями задания	Индивидуальный проект выполнен с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания	Индивидуальный проект выполнен с незначительными ошибками и незначительными отклонениями от требований задания	Индивидуальный проект выполнен без ошибок, в соответствии с требованиями задания

Критерии оценки защиты индивидуального проекта

Критерии оценки	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Защита индивидуального проекта	Обучающийся совсем не ориентируется в содержании проекта, не смог ответить ни на один вопрос. Не использует продукт проектной деятельности	Обучающийся, в целом, владеет содержанием проекта, но при этом затрудняется в ответах на вопросы преподавателя: допускает неточности и ошибки при объяснении основных положений и результатов проекта. Обучающийся слабо ориентируется в понятиях, терминах, которые использованы в проекте. Не использует при защите продукт проектной деятельности	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, ответил на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует при защите продукт проектной деятельности.	Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует при защите продукт проектной деятельности

Оценка содержания и защиты проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка, в баллах
1	Актуальность содержания проекта	Актуальность сформулирована, в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Нечетко сформулированы цель, задачи, проекта.	0.5
		Обучающийся обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта.	0.6
		Актуальность проекта обоснована анализом состояния науки, техники, экономики. Сформулированы цель, задачи проекта.	0.7
2	Самостоятельность в работе над проектом, сроки сдачи	Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Проект не выполнен полностью	0.5
		Обучающийся делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта. Проект сдан с нарушением сроков	0.6
		Обучающийся делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта. Проект сдан в срок.	0.7
3	Логика	Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют его целям и задачам	0.5
		Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	0.6
		Содержание, проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта.	0.7
4	Оформление проекта, в том числе используемые источники	Представленный проект имеет значительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций. Список используемых источников отсутствует	0.5
		Есть незначительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций. Список используемых источников неполный (до 5)	0.6
		Проект выполнен в соответствии с правилами оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций. Список используемых источников более 5.	0.7
5	Содержание пояснительной записки	Пояснительная записка выполнена с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания на проект	0.5
		В содержании пояснительной записке имеются незначительные ошибки и отклонения от требований задания	0.6
		Пояснительная записка выполнена без ошибок, ее содержание полностью соответствует требованиям задания	0.7

6	Качество выполнения индивидуального проекта	Индивидуальный проект выполнен с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания	0,5
		Индивидуальный проект выполнен с незначительными ошибками и незначительными отклонениями от требований задания	0,7
		Индивидуальный проект выполнен без ошибок, в соответствии с требованиями задания	1
7	Защита индивидуального проекта	Владение содержанием, затруднения в ответах на вопросы, допускает неточности, ошибки	0,3
		Уверенная защита, грамотное изложение, в основном ответы на вопросы, допускает неточности	0,4
		Уверенная защита, грамотное изложение, ответы на вопросы, высказывание своей точки зрения	0,5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Касьян А.А., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

– сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

– сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

– сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **144** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		70
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2
	Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава. Закон Авогадро и следствия из него.	2
	Массовая доля. Расчеты.	2
	Практическая работа Решение задач по теме: Основные понятия и законы химии	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	4
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). s-, p-, d-электронные орбитали атомов.	2
	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	6
	Строение вещества. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Типы кристаллических решеток веществ.	4
	Ионная химическая связь. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Типы кристаллических решеток веществ. Водородная связь.	2
Тема 1.4. Вода. Растворы.	Содержание учебного материала	4
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ	2

	от различных факторов.	
	Массовая доля растворенного вещества. Концентрация растворов. Растворимость веществ. Расчетные задачи	2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала	8
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды и их свойства.	2
	Кислоты, их классификация, свойства.	2
	Основания, их классификация, свойства. Амфотерные гидроксиды.	2
	Соли, их классификация, свойства.	2
	Практическая работа	6
	Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.	2
	Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2
	Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа.	2
Тема 1.6. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	6
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.	2
	Реакции ионного обмена. Написание РИО.	4
	Практическая работа	2
	Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	
Тема 1.7. Гидролиз солей	Содержание учебного материала	4
	Гидролиз солей.	4
Тема 1.8. Химические реакции.	Содержание учебного материала	6
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.	2
	Окислительно-восстановительные реакции.	4
Тема 1.9. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	10
	Металлы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.	4
	Неметаллы. Неметаллы - простые вещества. Общая характеристика элементов VI и VII групп ПСХЭ Д.И.	4

	Менделеева	
	Взаимосвязь между простыми веществами и их соединениями. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	2
	Практическая работа	6
	Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	2
	Качественные реакции на катионы металлов и катион аммония.	2
	Экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы".	2
Раздел 2. Органическая химия.		74
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	2
	Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.	2
	Практическая работа	2
	Знакомство с органическими веществами. Написание изомеров предельных углеводородов.	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	18
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства.	4
	Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	4
	Алкины-ацетилен, свойства, получение и применение	4
	Диены и каучуки.	2
	Арены. Бензол его свойства, применение.	2
	Природные источники углеводородов. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	2
	Практическая работа	2
Получение непредельных углеводородов.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	18
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Получение, свойства, применение.	4
	Фенол. Альдегиды.	2
	Карбоновые кислоты, их свойства и применение.	4
	Сложные эфиры. Их свойства, получение и применение.	2
	Жиры. Строение жиров. Жиры в природе.	2

	Углеводы. Классификация, свойства. Крахмал. Сахароза. Целлюлоза.	4
	Практическая работа	10
	Свойства спиртов.	2
	Написание структурных формул изомеров непредельных и кислородсодержащих органических соединений	2
	Свойства уксусной кислоты. Получение уксусноэтилового эфира.	2
	Решение расчетных задач. Вывод формул органических соединений.	2
	Строение и химические свойства углеводов.	2
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	8
	Амины.	2
	Аминокислоты	2
	Белки.	2
	Витамины. Лекарства. Ферменты. Гормоны.	2
	Практическая работа	4
	Свойства белков. Цветные реакции на белки.	2
	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Написание уравнений химических реакций.	2
Тема 2.5. Высокомолекулярные соединения	Содержание учебного материала	4
	Понятие о полимерах. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.	2
		2
Тема 2.6. Экологическая химия.	Содержание учебного материала	4
	Понятие о веществах — загрязнителях окружающей среды. Токсичность. Стандарты качества окружающей среды. Показатели предельно – допустимой концентрации химических веществ.	4
Всего:		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

Специализированное оборудование:

- баня;
- весы;
- дистиллятор электрический;
- колбонагреватель;
- мешалка;
- микроскоп;
- набор демонстрационный Моделирование молекул;
- набор тест комплектов для химического анализа воды и почвенных вытяжек;
- рН метр;
- фотометр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374163/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Получение представлений о современной научной картине мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к природе и здоровью	Тестирование, выполнение практических работ
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая	Использование и применение понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения при решении задач по химии и составлении	

<p>диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	<p>химических реакций</p>	
<p>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>	<p>Применение соответствующих понятий при описании неорганических и органических веществ Описание взаимосвязи химии с другими предметами естественнонаучного цикла</p>	
<p>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических</p>	<p>Использование наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии; Составление формул неорганических и органических веществ, уравнений химических реакций, объяснение их смысла; Применение полученных знаний; Использование знаний для подтверждения химических свойств веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических</p>	

реакций	реакций;	
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	Определение основных классов неорганических и органических веществ, определение состава их; Определение видов химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типов кристаллических решеток веществ; Применение классификации химических реакций при написании уравнений;	
владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Использование основных методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при решении практических и экспериментальных задач;	
сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Поведение расчетов по химическим формулам и уравнениям химических реакций; Применение системных химических знаний для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду	Самостоятельное планирование и выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; Применение полученных знаний при оформлении результатов химического	

водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	эксперимента и формулирование вывода на основе этих результатов;
сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Анализ информации получаемой из разных источников; оценка её достоверности
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Применение правил техники безопасности и экологической целесообразности поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; Анализ опасности воздействия на живые организмы определенных веществ, используя показатели ПДК;

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?
4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?
7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?

8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И. Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула: Cl_2 , H_2O , N_2 , NH_3 , H_2S . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах: CrO_4^{2-} , HNO_3 , KClO_3 , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} , K_3PO_4 , SiH_4 , NH_4^+
28. Что такое раствор?
29. Что называется растворением?
30. Что такое растворимость?
31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?
33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?
35. Что такое массовая доля растворенного вещества?

36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества ?
37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?
38. Что такое степень электролитической диссоциации?
39. Какие вещества являются электролитами?
40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
41. Что такое кислоты?
42. Какие вещества называются гидроксидами?
43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?
44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?
45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?
46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
47. HNO_2 , H_2S , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuOHNO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Na_3PO_4 , K_2HPO_4 , K_2CrO_4 , MgOHCl , $\text{KCr}(\text{SO}_4)$.
48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
49. Назовите следующие оксиды: N_2O , SO_2 , Mn_2O_7 , SnO , CaO , OsO_4 , K_2O .
50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?
51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора(V)?
52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот : HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_2SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3 .
53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды: LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, H_2SiO_3 , H_2SO_4
54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:
а) оксид кальция и оксид азота (V); б) оксид серы(VI) и оксид меди (II) ; в) оксид фосфора (V) и оксид калия.
55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:
а) $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$; б) $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$; в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$; г) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$.
56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а) $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$.
57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?
58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?
59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах: NaNO_3 , $\text{Ca}(\text{CN})_2$, MgS , CuI_2 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$. Какая среда (щелочная,

- кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?
60. Какие из солей подвергаются гидролизу: BaCl_2 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, K_3PO_4 , Na_2CO_3 , ZnBr_2 ? В какой цвет будет окрашен лакмус?
 61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.
 62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?
 63. В каком реактиве можно растворить каучук?
 64. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
 65. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.
 66. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?
 67. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?
 68. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?
 69. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?
 70. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.
 71. Какими биологическими функциями обладают белки?
 72. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?
 73. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?
 74. Что ПДК?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

 «Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Специальности: 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Биология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **144** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
- промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация	24
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала	4
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и право. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2
	Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	2
Тема 2. Химический состав и строение клетки.	Содержание учебного материала	14
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	2
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	2
	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	2
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2

	<p>Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластиды. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.</p>	2
	Практическая работа № 2. «Сравнение строения клеток растений, животных и бактерий».	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	14
Жизнедеятельность клетки.	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p>	2
	Практическая работа № 3. «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».	2
	<p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p>	2
	Практическая работа № 4. «Сравнение процессов брожения и дыхания».	2
	<p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p>	2

	Практическая работа № 5. «Решение задач по молекулярной биологии».	2
	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2
Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	14
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.	2
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	2
	Практическая работа № 6. «Сравнение процессов бесполого и полового размножения»	2
	Практическая работа № 7. «Сравнение процессов митоза и мейоза».	2
	Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2
	Практическая работа № 8. «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных».	2
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2

Тема 5. Наследственность и изменчивость организмов.	Содержание учебного материала	24
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2
	Практическая работа № 9. «Решение генетических задач».	2
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	2
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	2
	Практическая работа № 10. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	2
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	2
	Практическая работа № 11. «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	2
Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый,	2	

	цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР - анализа.	
	Практическая работа № 12. «Составление и анализ родословных человека».	2
	Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2
Тема 6. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Содержание учебного материала	6
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2
	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	2
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	2
Тема 7. Эволюционная биология.	Содержание учебного материала	16
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.	2

	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	2
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	2
	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.	2
	Практическая работа № 13. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	2
	Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	2
	Практическая работа № 14. «Сравнение видов по морфологическому критерию».	2
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2
Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала	8
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК - мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	2
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	2

	<p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p>	2
	<p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.</p>	2
Тема 9. Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала	6
	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p>	2
	Практическая работа № 15. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».	2
	<p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p>	2
Тема 10. Сообщества	Содержание учебного материала	14

и экологические системы.	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.	2
	Антропогенные экосистем. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.	2
	Практическая работа № 16. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2
	Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы.	2
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2
	Практическая работа № 17. «Решение экологических задач».	2
Экзамен	24	
Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва: Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

2. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва: Русское слово, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363544/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Объяснение вклада биологических теорий в формирование современной естественно -научной картины мира	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Выявление единства живой и неживой природы, родство живых организмов	
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Анализ и оценка биологических теорий и гипотез	
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Применение биологических законов к живым системам	
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обозначение влияния экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; Описание устойчивости, развития и смены экосистем; Изложение	

	необходимости сохранения многообразия видов	
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Выделение характерных признаков живых организмов и биологических процессов; Сравнение химического состава тел живой и неживой природы; Сравнение зародышей человека и других животных; Сравнение природных экосистем и агроэкосистем своей местности; Сравнение процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Объяснение биологических процессов и явлений; Принятие практических решений в повседневной жизни; Применение достижений биологической науки для рационального природопользования	
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Выполнение решений элементарных биологических задач; Составление элементарных схем скрещивания; Описание схемы переноса веществ и передачи энергии в	

	экосистемах (цепи питания)	
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Оценка достоверности полученной информации, разработка путей решения глобальных экологических проблем	
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Использование различных источников биологической информации для подготовки сообщений	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
4. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
5. Липиды: виды, состав, функции
6. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
7. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
8. АТФ: строение, функции, синтез
9. Создание и основные положения клеточной теории
10. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
11. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции
12. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
13. Классификация организмов по типу питания
14. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
15. Генетика, основные понятия
16. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
17. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
18. Основные достижения и направления современной селекции
19. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов

20. Система природы К.Линнея
21. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка
22. Эволюционная теория Ч. Дарвина
23. Движущие силы эволюции
24. Вид, критерии вида
25. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
26. Формы естественного отбора
27. Видообразование, микроэволюция
28. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
29. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
30. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни
31. Теория биохимической эволюции
32. Развитие жизни в разные эры
33. Происхождение и эволюция человека
34. Человеческие расы
35. Общая характеристика экосистем
36. Структура экосистем
37. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
38. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере
40. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых
41. Загрязнения воздуха и Мирового океана
42. Антропогенные изменения почвы
43. Загрязнения биосферы
44. Охрана природы и перспективы рационального природопользования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Стрельникова
« 10 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Преподаватель медицинского колледжа, зав. циклом «Основы сестринского дела»

 _____ Борисенко Елена Александровна

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 _____ Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 2 от 10 марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Организовывать рабочее место

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

организации рабочего места;

обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;

обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

уметь:

организовывать рабочее место;

применять средства индивидуальной защиты;

соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);

соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;

соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

проводить стерилизацию медицинских изделий;

обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;

соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);

проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;

осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

осуществлять контроль режимов стерилизации.

знать:

санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:

подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

технологии стерилизации медицинских изделий;

порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **154** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа: из них
- лекции – 16 часов

- практические занятия – 48 часов
 - промежуточной аттестации __18__ часов;
- учебной практики и производственной практики **72** часов;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по профессиональному модулю __18__ часов.

Проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

Проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	154	120	64	48						36	36
	Производственная практика	36	36									36
											36	
	Промежуточная аттестация	18										
	Всего:	154	120	64	48					18	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		154\120
МДК 01.01.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	64\48
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Содержание</p> <p>1. Масштаб проблемы ИСМП. Определение понятий. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т. д.</p>	4
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	<p>Содержание</p> <p>1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.</p>	2
Тема 1.3.	Содержание	

Профилактика ИСМП у медицинского персонала	<p>1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>4. Уровни деконтаминации рук медперсонала</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	2
	Содержание	
Практическое занятие № 1 Тема: Обработка рук персонала.	Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	6
Практическое занятие № 2 Тема: Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	<p>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6
<p>Самостоятельная работа при изучении</p> <p>Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Надевание «стерильных перчаток». Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике ИСМП. Ознакомление с нормативными документами</p>		
Тема 1.4. Дезинфекция	<p>Содержание</p> <p>1.Виды, цели и задачи дезинфекции</p>	2

	<p>2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>3. Методы контроля качества дезинфекции</p> <p>4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	
<p>Практическое занятие № 3 Тема: Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Использование и хранение дезинфицирующих средств.</p>	6
<p>Практическое занятие № 4 Тема: Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.</p>	<p>Приготовление дезинфицирующих растворов. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	6
<p>Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).</p> <p>2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.</p> <p>3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.</p>	2
<p>Практическое занятие № 5 Тема: Организация профилактики</p>	<p>Практическое занятие №5</p>	
	<p>Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	6

ИСМП в медицинских организациях.	Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание 1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
Практическое занятие № 6 Тема: Правила обращения с медицинскими отходами.	Содержание Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	6
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	2
Практическое занятие № 7	Содержание Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.	6

Тема: Предстерилиза ционная обработка медицинских изделий многократного применения.	Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	
Практическое занятие № 8 Тема: Стерилизация изделий медицинского назначения.	Содержание Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.	6
Учебная практика Виды работ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 	36

<p>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>10. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации 	36
Экзамен по модулю	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики сестринского дела, оснащенного оборудованием.

Оборудование и технические средства.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Аппаратура и приборы:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Медицинское оборудование и лабораторные принадлежности:

- столы манипуляционные
- биксы с фильтром разных размеров,
- стерилизатор
- мерная посуда,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций,
- маски медицинские,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

Медицинский инструментарий (пинцеты, корнцанги и др.)

Изделия медицинского назначения (бинты, марля и др.)

Лекарственные средства и другие вещества:

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- дезинфицирующие средства: порошок, гранулы, таблетки, раствор-концентрат (Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ)
- 70° этиловый спирт,
- мыло жидкое,
- 0,5% спиртовой раствор аммиака,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 5% спиртовой раствор йода
- раствор азопирама,
- индикаторы.

Медицинская документация:

- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
2. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

Нормативно-техническая литература:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113–16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684–21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плану, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Соответствует требованиям образовательной программы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. Организовывать рабочее место; Обеспечивать безопасную окружающую среду и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Готовность и способность к организации рабочего места, к взаимодействию с пациентами, родственниками, коллегами. Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца. Точность соблюдения алгоритма: – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> – колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</p>	<p>результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Контроль за внешним видом студентов;</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»;</p> <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.</p> <p>Итоговая форма контроля- Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление, обсуждение. Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>		

документацией на государственном и иностранном языках		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – определение понятия, составляющие, причины возникновения, масштаб, структура, примеры.
2. Эпидемический процесс – определение понятия, звенья эпидемического процесса, особенности 1 звена эпидпроцесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
3. Механизмы (способы) передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
4. 3 звено эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП): факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции и группы риска.
5. Обязанности медсестры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в зависимости от звена эпидемического процесса.
6. Инфекционный контроль в медицинской организации. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.

7. Меры инфекционной безопасности медицинского персонала: определения понятий, примеры. Требования к спецодежде медицинского персонала и средствам индивидуальной защиты.

8. Гемоконтактные инфекции – определение понятия, примеры. Мероприятия по профилактике гемоконтактных инфекций у пациентов и медицинского персонала.

9. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Гигиеническая обработка рук: виды, показания, условия эффективности.

10. Медицинские перчатки: виды, показания к применению, правила использования.

11. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи: назначение, предъявляемые требования, состав.

12. Постконтактная профилактика гемоконтактных инфекций у медперсонала при аварийных ситуациях по нормативным документам.

13. Мероприятия после проведения постконтактной профилактики и документальное оформление аварийной ситуации.

14. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.

15. Процедурный кабинет: требования к помещению, оборудованию, мебели и уборке. Зонирование процедурного кабинета.

16. Обеззараживание воздуха в помещениях медорганизации: показания, методы, виды облучателей, правила их использования, режимы обеззараживания. Бельевой режим стационара.

17. Дезинфекция – определение понятия, виды, методы и способы.

18. Дезинфицирующие средства – определение понятия, формы выпуска, классы токсичности, разделение на группы по назначению. Виды и классификация современных дезсредств.

19. Проведение дезинфекции способом погружения: требования к препарату, ёмкостям, этикеткам, варианты способа, методика. Режимы дезинфекции.

20. Техника безопасности медицинских работников при работе с дезинфицирующими, моющими и стерилизующими средствами. Меры первой помощи.

21. Уборка палат соматического отделения: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

22. Уборка процедурного кабинета: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

23. Деkontаминация медицинских предметов в зависимости от степени риска переноса ИСМП: определение понятий, классификация степени риска, примеры, уровни деkontаминации.

24. Медицинские отходы – определение понятия. Классы опасности медицинских отходов – определения понятий, характеристика морфологического состава, правила обращения и функциональные обязанности медперсонала.

25. Предстерилизационная обработка (ПСО) медицинского инструментария многократного применения – определение понятия, цель, виды, требования к методике проведения. Этапы ручного способа ПСО как самостоятельного процесса, так и совмещённого с дезинфекцией.

26. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинских инструментов: назначение проб, их состав, методика проведения, оценка результатов, количество обработанного медицинского инструментария подлежащее контролю.

27. Стерилизация – определение понятия, предметы подлежащие стерилизации, формы организации стерилизационных мероприятий. Характеристика методов стерилизации, аппараты для стерилизации.

28. Паровой метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, виды укладок, режимы стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

29. Воздушный метод стерилизации– определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, режим стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

30. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО): определение понятия, задачи, функции, устройство ЦСО.

31. Основные правила безопасности персонала при работе с кровью и биологическими жидкостями.

32. Профессиональные факторы, негативно влияющие на здоровье медсестры, и их профилактика.

Практические вопросы

1. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком*(настенный локтевой дозатор).

2. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком*в индивидуальной фасовке.

3. Обработать руки гигиеническим уровнем водой и жидким мылом*(настенный локтевой дозатор).

4. Надеть нестерильные перчатки и снять их после использования.

5. Надеть стерильные перчатки и снять их после использования.

6. Провести постконтактную профилактику при попадании крови на неповреждённую кожу.

7. Провести постконтактную профилактику при уколе использованной иглой.

8. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (порошка)* для уборочного материала, 2 литра в эмалированной ёмкости.

9. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (таблеток) * для замачивания белья, загрязнённого выделениями, 5 литров в эмалированной ёмкости по инструкции.

10. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения 2 литра в пластиковой ёмкости по инструкции.

11. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для поверхности в помещениях 2,5 л в пластиковой ёмкости по инструкции.

12. Проздезинфицировать изделия медицинского назначения многократного применения различной конфигурации (пинцеты, зажимы и др.) согласно инструкции*.

13. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (гранул)* для уборочного инвентаря, 3 л в эмалированной ёмкости по инструкции.

14. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО, не совмещённой с дезинфекцией для изделий медицинского назначения из стекла, металла 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.

15. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО, совмещённой с дезинфекцией для изделий медицинского назначения из пластмасс, резины 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.

16. Провести ПСО, совмещённую с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции*.
17. Провести ПСО, не совмещённой с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции*.
18. Провести пробу на скрытую кровь на изделиях медицинского назначения многократного применения.
19. Провести пробу на остаток моющего средства на изделиях медицинского назначения многократного применения.
20. Уложить на стерилизацию марлевые шарики на одну инъекцию в комбинированный пакет.
21. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в бикс.
22. Уложить на стерилизацию пинцет в комбинированный пакет.
23. Уложить на стерилизацию лоток в комбинированный пакет.
24. Уложить на стерилизацию газоотводную трубку в бумажный пакет.
25. Уложить на стерилизацию наконечники для клизм в комбинированный пакет.
26. Уложить на стерилизацию желудочный зонд в бумажный пакет.
27. Уложить на стерилизацию необходимое для накрывания стерильного лотка в бикс с фильтром.
28. Достать из бикса простерилизованные шарики для инъекций и выложить на стерильный лоток.
29. Накрыть стерильный лоток при помощи корнцангов.
30. Накрыть стерильный лоток при помощи пинцетов.
31. Провести санитарную обработку пациента при педикулёзе.
32. Уложить на стерилизацию марлевые салфетки в бикс.

Примечание: инструкция по применению (методические рекомендации) у преподавателя.

Ситуационные задачи (примеры):

- 1) После осмотра полости рта больного металлическим шпателем врач положил в лоток для использованных шпателей. Дальнейшие действия медсестры? Что она должна сделать со шпателем? Метод и способ дезинфекции?
- 2) Тяжелобольной, находящийся на лечении в пульмонологическом отделении в отдельной палате, выделил при сборе мокроты на анализ ВК (бактерию Коха) туберкулезную палочку, но ввиду отсутствия мест в туберкулезном диспансере, был переведен туда только на третий день. Какой вид дезинфекции необходим в этом случае? Тактика медсестры.
- 3) Вы медсестра оперблока. После операции пациента, инфицированного гепатитом В при погружении хирургических инструментов в дезинфицирующий раствор, порезали указательный палец левой руки. Медсестра вакцинирована против гепатита В. Ваши действия.
и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е.С. Стрельникова

« 19 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Преподаватель медицинского колледжа, зав. циклом «Основы сестринского дела»

 _____ Борисенко Елена Александровна

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 _____ Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 2 от 10 марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

уметь:

заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

знать:

правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **146** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов: из них

- лекции – 8 часов
 - практические занятия – 48 часов
 - промежуточной аттестации __18__ часов;
- учебной практики и производственной практики **72** часа;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по профессиональному модулю __18__ часов.

Проводится тестированием, формат которого утверждается на заседании цикловой комиссии.

Критерии оценки знаний студентов по экзамену в тестовой форме:

Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0–10% при выполнении тестового задания.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет от 11 до 20% при выполнении тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 21–30% при выполнении тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет более 30%.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
---------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося			Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры. МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.	146	120	56	48						36	36
	Производственная практика	36	36									36
											36	
	Промежуточная аттестация	18										
	Всего:	146	120	56	48					18	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		154\120
МДК 02.01.	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	56\48
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2
Практическое занятие № 1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	6

<p>Практическое занятие № 2 Тема: Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации стационара</p>	<p>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Сестринское обследование пациента.</p>	<p>6</p>
<p>Практическое занятие № 3 Тема: Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара</p>	<p>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникацио</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) 	<p>2</p>

нной сети «Интернет»		
Практическое занятие № 4 Тема: Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.	6
Тема 1.3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание 1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
Практическое занятие № 5 Тема: Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.	Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медсестры России. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. Решения ситуационных задач.	6

<p>Практическое занятие № 6 Тема: Персональные данные пациента. Работа с нормативными документами</p>	<p>Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Содержание 1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 7 Тема: Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>6</p>
<p>Практическое занятие № 8 Тема: Организация внутреннего контроля качества и безопасности</p>	<p>Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>6</p>

медицинской деятельности.		
Учебная практика Виды работ: 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		36
Производственная практика Виды работ: Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации		36

Экзамен по модулю	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие Кабинет Информационных технологий.

Оборудование и технические средства.

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

Нормативно-техническая литература:

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

3. Приказ Минздрава России от 05.08.2022 №530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме с использованием информационных технологий, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение заполнения различных форм медицинской документации, согласно плану, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Соответствует требованиям образовательной программы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на

<p>ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Использование медицинских информационных систем для подготовки индивидуальных заданий (презентации, доклады)</p>	<p>практических занятиях. результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. Контроль за внешним видом студентов; Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»; Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Контроль и самоконтроль выполненных заданий</p>	<p>Итоговая форма контроля- Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках</p>

профессиональной деятельности	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Подготовка докладов, рефератов по темам, презентаций, выступление, обсуждение. Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность оформлять медицинскую документацию	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами;	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Основы электронного документооборота.
3. Оптическое распознавание документа.
4. Электронная подпись.
5. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.
6. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.
7. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.
8. Заполнение бланков и журналов процедурного кабинета
9. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
10. Цель, задачи, функции МИС.
11. Классификация и структура МИС.
12. Телекоммуникационные технологии в медицине.
13. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)
14. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала
15. Право пациента на защиту своих персональных данных.
16. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
17. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».
18. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.
19. Принцип организации ВКК.
20. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Примерное содержание тестовых заданий экзамена.

1. Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют
 - семейную тайну
 - личную тайну
 - врачебную тайну
 - государственную тайну
2. Сведения о числе поступивших, выбывших пациентов, об общем числе находящихся на лечении на конец смены, числе нетранспортабельных пациентов отмечают в журнале
 - врачебных назначений
 - движения пациентов отделения
 - сдачи (передачи) дежурств
 - ротации пациентов отделения

3. Формат предоставления медицинских услуг с помощью телекоммуникационных и информационных технологий называется

- информатизация здравоохранения
- электронная медицина
- медицинский информатор
- телемедицина

4. Участие обучающихся в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется

- по решению руководства медицинской организации
- при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики
- без всяких ограничений
- без учета мнения пациентов или их законных представителей

5. Обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники называется

- электронной
- компьютерной
- автоматизированной
- цифровой

6. История болезни, характеризующая состояние больного при поступлении и в динамике на протяжении всего его пребывания в стационаре

- «Медицинская карта стационарного больного» (Форма 003/у) (+)
- «Сводная ведомость движения больных и коечного фонда по стационару, отделению и профилю коек стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении» (Форма 016/у-02)
- «Журнал учета больных и отказов в госпитализации» (Форма 001/у)
- «Листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении» (Форма 007/у-02)

и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Стрельникова
«Иванова» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»
МДК 03.01. «Здоровый образ жизни и профилактика в разные возрастные периоды»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: А.О.Трофимова, председатель цикловой комиссии «Педиатрия, акушерство, и гинекология».

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»

Протокол

Зав. циклом: _____ /А.О. Трофимова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ /Т.В. Уварова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01. «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Фармакология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы микробиологии и иммунологии», «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи», «Общий уход за пациентами».

МДК.03.01. «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» осваивается на первом курсе обучения.

В процессе изучения дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» приобретаются знания и навыки для успешной профессиональной деятельности при сан-просвет работе и обучении здоровым людям разных возрастных периодов принципам здорового образа жизни.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ВД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
- проводить вакцинацию населения в соответствии с установленными правилами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи,

проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни; факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактических осмотров;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **52** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов;
- лекции **16** часов;
- практические занятия **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме:	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний			
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		52/36	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Понятие «здоровье», «болезнь», «здоровый образ и качество жизни», адаптационные возможности организма. ◦ Демографическая ситуация в России и Калининграде. 2 Факторы, влияющие на формирование здоровья и современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ◦ личной гигиены, ◦ рационального питания, ◦ физической активности, ◦ режима труда и отдыха, ◦ закаливания, ◦ профилактики вредных привычек. 3 Заболевания, обусловленные образом жизни, и методы их профилактики. <p>Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы ◦ Профилактика онкологических заболеваний ◦ Профилактика болезней органов дыхания ◦ Профилактика нарушений эндокринной системы ◦ Профилактика нарушений репродуктивного здоровья ◦ Профилактика нарушений психического здоровья ◦ Профилактика стоматологических заболеваний ◦ Профилактика нарушений зрения ◦ Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата 	4	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.
	В том числе практических занятий работ	6	

	<p>Практическое занятие № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка функциональных показателей здоровья по И.В Белову, методом индексов и проб. • Подготовка бесед и составление памяток о факторах, способствующих сохранению здоровья, рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). • Проведение бесед и составление памяток (первичная профилактика) о факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). 	6	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.
<p>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения и программы здорового образа жизни</p>	<p>Содержание</p>	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2 Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3 Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов: роль среднего медицинского персонала. ◦ Диспансерное наблюдение больных неинфекционными заболеваниями ◦ Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 	4	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.
	<p>В том числе практических занятий работ</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в том числе разработка структурированной программы обучения в школе здоровья. • Определение объема диспансерного наблюдения и подготовка индивидуализированной памятки по подготовке к исследованиям. • Документирование работы. 	6	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.

Тема 1.3. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей в разные возрастные периоды 2 Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста 3 Основы формирования здоровья: гигиена питания, воспитания, обучения и жизнедеятельности детей и подростков 4 Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 5 Понятие иммунитет, виды, основы активной иммунизации, национальный календарь прививок, обязанности медсестры. 	2	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3, ПК.3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3 <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. • Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. • Оценка физического развития детей. • Составление рекомендаций по гигиене питания, двигательной активности, гигиене физического и трудового воспитания, гигиене среды развития, воспитания и обучения 	6	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3, ПК.3.5.
Тема 1.4. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	16	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. 2 Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3 Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. 4 Социально-экономические, правовые и медицинские мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья населения, профилактику аборт, рождение здоровых и желанных детей. 5 Организация работы службы планирования семьи в России и регионе. Принципы консультирования по вопросам планирования семьи. 6 Контрацепция как метод ПС и сохранения репродуктивного здоровья 	4	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.

	<p>женщин в разные возрастные периоды. Методы контрацепции: хирургические, гормональные, внутриматочные, барьерные, естественные; их преимущества и недостатки.</p> <p>7 Деятельность медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения</p> <p>8 Климактерический период, особенности</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. • Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ • Определение фертильных дней, дней физиологической стерильности. Ведение менструального календаря. • Подготовка реферативных сообщений/тезисов беседы: «Вред и профилактика аборта», «Климактерический синдром», «Предменструальный синдром». 	6	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.
	<p>Практическое занятие № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). • Консультирование по способам контрацепции. • Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. 	6	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.
Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	8	
	<p>1 Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.</p> <p>2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>3 Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.</p> <p>4 Шкалы и опросники в геронтологии.</p>	2	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.

5	Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6 <ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. • Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения, слуха, снижении когнитивных способностей, снижении двигательной активности, нарушениях питания, симптомах депрессии. 	6	ОК 01-09, ВД 3, ПК 3.1.-3.3.
Всего (аудиторной нагрузки):		52	
Зачет с оценкой			
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>
- 2 Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>

Дополнительные источники :

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
- 2 Постановление правительства Калининградской области от 11 июня 2020 года N 384 Об утверждении региональной программы Калининградской области "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая

- здоровое питание и отказ от вредных привычек"(с изменениями на 25 марта 2021 года). - URL : <https://docs.cntd.ru/document/570846068>
- 3 Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388771/
 - 4 Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html> + библиотека видеофильмов <https://www.studentlibrary.ru/ru/documents/ISBN9785970438329-0010.html?SSr=07E7030F1E9F>
 - 5 Радзинский, В. Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428962.html>
 - 6 Горелик С.Г., Ильницкий А.Н., Прощаев К.И. Опросники и шкалы в геронтологии и гериатрии. Ж – л Геронтология, Т. 9, №1 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://gerontology.su/files/pdf/332-pdf.pdf>
 - 7 Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
 - 8 Официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru>

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

1 Собеседование:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных

и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.
- 2 Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):**
- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
 - **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
 - **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
 - **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.
- 3 Дифференциальный зачет** проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы), письменно или тестирования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Код и наименование компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; • качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». • грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	Соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и	<ul style="list-style-type: none"> Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в 	Экспертное наблюдение выполнения

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области профессиональной деятельности.	я практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему 	Экспертное наблюдение

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; <ul style="list-style-type: none"> • готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни. 	е выполнени я практическ их работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдени е выполнени я практическ их работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Уровни здоровья человека. Адаптационные возможности организма. Понятия компенсация, декомпенсация, субкомпенсация.
2. Факторы, влияющие на формирование здоровья, и научно-обоснованные рекомендации по этим вопросам.
3. Факторы развития неинфекционных заболеваний.
4. Профилактика: определение, виды.
5. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы
6. Профилактика онкологических заболеваний
7. Профилактика болезней органов дыхания
8. Профилактика нарушений эндокринной системы
9. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья
10. Профилактика нарушений психического здоровья
11. Профилактика стоматологических заболеваний
12. Профилактика нарушений зрения
13. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
14. Виды медицинских осмотров, мероприятия. Роль медосмотров в профилактике заболеваний.
15. Диспансеризация: определение, этапы, цель каждого этапа, мероприятия каждого этапа.
16. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов: роль среднего медицинского персонала.
17. Программы здорового образа жизни.
18. Понятие иммунитет, виды, основы активной иммунизации, типы вакцин.
19. Национальный календарь прививок. Сроки выполнения и рекомендации до проведения прививок.
20. Обязанности медсестры перед, во время и после проведения прививки. Подготовка к вакцинации. Противопоказания к вакцинации
21. Основы формирования здоровья детей: гигиена питания, воспитания, обучения и жизнедеятельности детей и подростков
22. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.
23. Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в

- гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
24. Роль медицинской сестры в профилактике аборт, рождении здоровых и желанных детей.
 25. Принципы консультирования по вопросам планирования семьи.
 26. Методы контрацепции: хирургические, гормональные, внутриматочные, барьерные, естественные; их преимущества и недостатки.
 27. Репродуктивное здоровье: основные понятия, роль медсестры.
 28. Климактерический период, особенности.
 29. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
 30. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
 31. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Стрельникова
« 10 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

МДК. 03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Для студентов 2 курса

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: О.В. Куличенко, председатель цикловой комиссии «Терапия»



Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием»



Т.В. Уварова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

МДК. 03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

Иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской</p>

	<p>помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p>

	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- промежуточная аттестация 18 часов.

Производственная практика -36ч

Учебная практика 36 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные занятия	8
курсовая работа, проект	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: экзамена во 2 семестре	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
	МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»	8/24	
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Теоретическое занятие № 1 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Теоретическое занятие № 2 1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.3. Диспансеризация населения и	Теоретическое занятие № 3 1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

диспансерное наблюдение	<p>3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p> <p>4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<p>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</p>	<p>Теоретическое занятие № 4</p> <p>1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных</p> <p>2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p> <p>1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации</p> <p>2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.</p> <p>Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности</p> <p>Профилактика неинфекционных заболеваний</p> <p>Практическое занятие № 2, 3</p> <p>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров,</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>6+6</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

	<p>диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>1.Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания.</p> <p>2.Профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>3.Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.</p> <p>4.Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики</p>	6	
<p>Учебная практика раздела №2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья 		36	
<p>Производственная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; 		36	

<ul style="list-style-type: none"> - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; <ol style="list-style-type: none"> 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. <p>Оформление медицинской документации.</p>		
Всего (аудиторной нагрузки):	32	
Экзамен	6	
Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Плакаты санитарного просвещения.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN978-5-9704-6579-0.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465790.html>

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в

нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы), письменно или тестирования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования	Экспертное наблюдение выполнения практических

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1. Медицинская помощь: определение, виды, формы, условия оказания.
2. Уровни поведения экспертизы временной нетрудоспособности
3. Первичная медико-санитарная помощь: определение, цели и задачи .
4. Первичная, вторичная, третичная профилактика эндокринных заболеваний
5. Организация ПМСП.
6. Первичная, вторичная, третичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
7. Типы учреждений, оказывающих ПМСП.
8. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний органов дыхания.
9. Основные задачи, структурные подразделения государственной поликлиники.
10. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы
11. Основные задачи кабинета доврачебной помощи.
12. Дезинфекция: виды, способы
13. Основные задачи кабинета неотложной помощи.
14. Факторы развития неинфекционных заболеваний.
15. Функциональные обязанности медсестры в системе ПМСП.
16. Первая помощь при анафилактическом шоке (тактика медсестры).
17. Профилактика: определение, виды.
18. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.
19. Основные функции ПМСП. Задачи регистратуры.
20. Обязанности (действия) медсестры перед проведением прививки
21. Виды медицинских осмотров. Роль медосмотров в профилактике заболеваний.
22. Диспансеризация: определение, этапы, цель каждого этапа.
23. Адаптационные возможности организма. Виды факторов риска.
24. Подготовка к вакцинации. Противопоказания к вакцинации
25. Диспансеризация: определение, мероприятия каждого этапа.
26. Понятия компенсация, декомпенсация, субкомпенсация.
27. Медицинские и социальные критерии нетрудоспособности.
28. Уровни здоровья человека
29. Основные задачи отделения медпрофилактики и центра здоровья при проведении медосмотра и диспансеризации.
30. Эпидемический процесс: определение, факторы.

31. Мероприятия профилактического медицинского осмотра.
32. Дезинсекция: виды, способы.
33. Гигиеническое воспитание, определение. Уровни здоровья человека
34. Документация прививочного кабинета.
35. Виды медицинских экспертиз. Степени и характер нетрудоспособности.
36. Основы активной иммунизации. Типы вакцин.
37. Основные противоэпидемические мероприятия.
38. Первичная, вторичная профилактика сахарного диабета.
39. Мероприятия по неспецифической профилактике.
40. Первичная, вторичная, третичная профилактика гипертонической болезни.
41. Оснащение прививочного кабинета.
42. Первичная, вторичная, третичная профилактика бронхиальной астмы.
43. Понятие иммунитет, виды.
44. Первичная, вторичная, третичная профилактика стенокардии.
45. Виды медицинских осмотров.
46. Первичная, вторичная, третичная профилактика хронического цистита
47. Национальный календарь прививок. Сроки выполнения. Рекомендации до проведения прививок.
48. Профилактика пневмонии
49. Первичная медико-санитарная помощь: определение, цели и задачи .
50. Состав противошокового набора.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Образовательно-научный кластер
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
« 20 » _____ 2023г.



Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

для студентов 2 курса
форма обучения очная
на базе 9 классов

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

**Калининград
2023**

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины **МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **34.02.01. Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель Садоненко Татьяна Михайловна

Протокол № 7 от «17» марта 2023 г.

Зав.циклом: _____ /Садоненко Т.М./

РПСССЗ одобрена методическим советом медицинского колледжа

Протокол № от «20» марта 2023 г.

Председатель методического совета _____ / Стрельникова Е. С./

Директор медицинского колледжа _____ /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело осваивается на 2 курсе обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель программы является: освоение профессиональных компетенций, получение профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективной работы в должности медицинской сестры отделения хирургического профиля.

Для освоения программы необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика человека с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Оказание паллиативной помощи, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Уметь:

- Рационально организовывать рабочее пространство и эффективно распределять рабочее время;
- Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт;
- Проводить субъективное и объективное сестринское обследование пациента, определять потребность пациента в сестринской помощи и медицинском уходе;
- Обеспечивать инфекционную безопасность при работе медсестры перевязочной, процедурной, постовой;
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- Выполнять назначения врача и консультантов и осуществлять мониторинг состояния пациента при хирургической патологии;
- Выполнять лечебно-диагностические манипуляции и процедуры в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг самостоятельно и/или совместно с врачом;
- Осуществлять введение лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению;
- Проводить обучение пациентов и/или семьи процедурам общего медицинского ухода;
- Заполнять нормативно-инструктивную документацию в области профессиональной деятельности.
- Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
 - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
 - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- осуществление ухода за стомами: трахеостома; эзофагостома, гастростома, илеостома; колостома; цистостома.
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

- Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

Иметь практический опыт:

- Осуществления ухода за пациентами хирургического профиля.
- Проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- Проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Знать:

- Организацию хирургической помощи в РФ
- Требования к организации рабочего пространства медицинской сестры отделения хирургии в перевязочной, процедурном кабинете, на посту;
- Порядок получения, учета, хранения, использования лекарственных средств, в том числе наркотических и психотропных, строгой учетности, перевязочных и шовных материалов;
- Порядок использования хирургической одежды, белья, хирургических перчаток;
- Систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;

- Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- Правила асептики и антисептики;
- Организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;
- Основы периоперативного сестринского ухода;
- Правила сбора, хранения и утилизации отходов;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Причины, клинические проявления, возможные осложнения хирургических заболеваний;
- Методы диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний;
- Алгоритмы неотложной помощи при ранениях, травмах, повреждениях;
- Проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при хирургических заболеваниях;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 172 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

Практические занятия – 84 часа

Самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

Промежуточная аттестация -18 часов.

Учебной практики и производственной практики **36** часов;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт –4 семестр.

Экзамен – 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	172	144	60	84	10		18	36	
	Всего:	172	144	60	84	10		18	36	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		172
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		60/84
Тема 1. Введение в хирургию ПК 2.1 – 2.8 ОК 1-13	Содержание темы План лекции: 1. Понятие о хирургии и хирургических болезнях 2. Краткая история хирургии 3. Современное состояние хирургии 4. Организация хирургической помощи в РФ. Амбулаторная хирургия. 5. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	4
Тема 2. Элементы хирургической деятельности: 2.1 Профилактика хирургической инфекции 2.2 Гемостаз. 2.3 Методы анестезии	Содержание темы План лекции: 2.1 Профилактика хирургической инфекции 1. Принципы организации хирургического отделения, операционного блока. 2. Асептика и антисептика. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. 3. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. 2.2 Гемостаз. Основы трансфузиологии. 1. Классификация кровотечений, клиническая картина 2. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. 3. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения 2.3 Методы анестезии 1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Методы общей и местной анестезии. 4. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 5. Возможные осложнения анестезии, их профилактика.	10/24 4 4 2
	Практическое занятие № 1 Приобретение навыков: 1. Применения в хирургии основных групп антисептических средств	6

	<p>2. Хирургической обработка рук, 3. Изготовления перевязочного материала и дренажей, 4. Пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала, одежды и белья хирургического персонала; 5. Работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; 6. Проведения контроля стерильности различными способами; 7. Подготовки перевязочной и операционной к работе; 8. Различных видов уборки операционной; 9. Правилам обработки изделий медицинского назначения согласно приказу</p> <p>Практическое занятие № 2 Приобретение навыков:</p> <p>1. Облачения в стерильную одежду; 2. Надевания стерильной одежды на хирурга; 3. Одевания и снятия стерильных перчаток; 4. Накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете и работы со стерильным столом; 5. Пользования стерильными инструментами при перевязке; 6. Обработки операционного поля различными способами; 7. Подачи инструментов и перевязочного материала врачу</p> <p>Практическое занятие № 3 Приобретение навыков:</p> <p>1. Определения по местным признакам источника кровотечения; - 2. Применения оптимального метода временной остановки кровотечения; 3. Техники временной остановке кровотечения: - пальцевое прижатие артерии к кости; - максимальное сгибание конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложение артериального жгута, закрутки; - наложение давящей повязки; 4. Соблюдения инфекционной безопасности при оказанию помощи пациентам с кровотечением; 5. Транспортировки пострадавших с кровопотерей.</p> <p>Практическое занятие № 4 Приобретение навыков:</p> <p>1. Сестринского ухода при боли 2. Подготовки пациента к обезболиванию.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	---	----------------------------

	<p>3. Осуществления сестринского ухода за пациентом во время наркоза.</p> <p>4. Осуществления фармакотерапии по назначению врача при различных видах обезболивания.</p> <p>5. Подготовки оснащения, необходимого для проведения местной анестезии, общего наркоза, новокаиновых блокад: - Набор для спинальной и эпидуральной анестезии, - Набор для интубации.</p>	
Тема 3.	Содержание темы	8/12
Неоперативная хирургическая техника:	План лекции:	
3.1 Десмургия	3.1 Десмургия 1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	2
3.2 Дренажирование ран и полостей тела	3.2 Дренажирование полых органов через естественные отверстия 1. Виды дренажей, способы дренажирования ран 2. Особенности ухода за пациентами с дренажами	2
3.3 Основы трансфузиологии.	3.3 Основы трансфузиологии. 1. Антигенные системы крови. Система АВ0 Характеристика 4х групп крови. 2. Гемотрансфузионные среды, кровезаменители классификация 3. Гемотрансфузия: понятие, подготовка, осложнения, терапия при осложнениях.	4
	Практическое занятие № 5 1. Овладение техникой наложения мягких повязок защитных и лечебных повязок из марлевых ленточных бинтов и трубчатого эластичного бинта на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные, косыночные и др. Критерии правильности наложения повязки. 2. Овладение алгоритмами сестринского ухода за пациентами с дренажами: рациональное наблюдение за функционированием дренажей, перевязка пациента с дренажем.	6
	Практическое занятие № 6 Приобретение навыков: 1. Выявления признаков непригодности крови к переливанию; 2. Составления наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами;	6

	3. Выявления и решения проблем пациента при переливании крови; 4. Соблюдения инфекционной безопасности при переливании крови; 5. Работы с медицинской документацией и методическими материалами службы крови.	
Тема 4. Хирургический инструментарий	Содержание темы	2/6
	План лекции: 1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария	2
	Практическое занятие № 7 1. Ознакомление с: - Функциональным назначением хирургического инструментария; - Правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; - Современным хирургическим инструментарием. 2. Обучение составлению наборов хирургических инструментов для: - Общего набора - ПХО ран, инструментальной перевязки раны - Трахеостомии, - Пункции плевральной и брюшной полости - Люмбальной пункции - Наложения и снятия швов - Для наложения скелетного вытяжения - Оптимальным позициям каждого инструмента в руке - Поддачи инструментов хирургу - Накрывания инструментального столика - Соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной.	6
Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	Содержание темы	4/6
	План лекции: 1. Предоперационный период: его цели и задачи. Подготовка пациента к операции. 2. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. 3. Ведение пациента во время операции. 4. Положение пациента на операционном столе.	4

	<p>5. Повреждения и осложнения во время оперативного вмешательства. 6. Послеоперационный период, его цели и задачи. Фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 7. Сестринский процесс в послеоперационном периоде.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 8 Приобретение навыков: 1. Осуществления сестринского ухода в предоперационном периоде. Подготовка пациента к операции: Ведепроведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. 2. Осуществления сестринского ухода за пациентом в операционной: контроль витальных функций во время операции, положения пациента на столе, введение лекарственных препаратов, неотложная помощь при развитии осложнений. 3. Ведения пациента в послеоперационном периоде: предупреждение осложнений, оказание помощи при осложнениях.</p>	
<p>Тема 6. Местная хирургическая патология. Раны.</p>	<p>Содержание темы</p>	4/3
	<p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран 7. Местное и общее лечение ран</p>	4
<p>Тема 7. Синдром нарушения кровообращения</p>	<p>Содержание темы</p>	2/3
	<p>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 9</p>	6

	<p>Отработка навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение туалета раны; 2. Составление наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; 3. Выявление проблем пациента с ранениями и планирования их решения; 4. Временной остановки кровотечений; 5. Наложения мягких повязок на различные части тела; 6. Снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением. 7. Соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента. 8. Осуществления ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. 10. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. 11. Эластическая компрессия нижних конечностей. 	
<p>Тема 8. Хирургическая инфекция</p>	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. 2. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Стадии воспалительного процесса 3. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. 4. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. 5. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. 6. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. 7. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. 8. Сепсис. 9. Анаэробная инфекция – газовая гангрена, столбняк. 10. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов 	<p>6/6</p> <p>6</p>
	<p>Практическое занятие № 10 Приобретение навыков:</p>	<p>6</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление клинических признаков острой хирургической инфекции; 2. Определение стадии течения гнойно-воспалительного процесса; 3. Уход за дренажами, обеспечение их функционирования; 4. Проведение промывания гнойных полостей; 5. Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; 6. Проведение инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; 7. Профилактика развития и распространения хирургической инфекции; 8. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; 9. Выявление возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планированию сестринских вмешательств 	
Тема 9.	Содержание темы	10/12
Частная хирургия Синдром «острый живот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургические заболевания живота (воспалительные заболевания органов брюшной полости, кровотечение, прободная язва желудка или 12-п кишки, грыжи, кишечная непроходимость, травмы живота и т.п.), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности оказания неотложной помощи, особенности сестринского ухода. 2. Хирургические заболевания прямой кишки (повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, опухоли) Понятие о колопроктологии. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов. 3. Хирургические заболевания мочеполовых органов. (МКБ, аденома предстательной железы, повреждения, пороки развития). Понятие об урологии. 4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). 	10
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследования пациента с подозрением на «острый живот»; 2. Оказания неотложной помощи при синдроме «острый живот», желудочно-кишечном кровотечении, прободении язвы желудка и 12п кишки, почечной колики, 	6

	<p>печеночной колики.</p> <p>3. Эвакуации желудочного содержимого через зонд;</p> <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Отработка навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовки пациента заболеваниями органов брюшной полости к операции 2. Выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. 3. Консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации; 4. Постановки очистительной и лечебных клизм; 5. Ухода за: назогастральным зондом, гастростомой, колостомой, цистостомой, дренажами и микроирригаторами в брюшной полости. 	
Тема 10.	Содержание темы	10/12
Повреждения и травмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. 2. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клиника, первая помощь, лечение. 3. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. 4. Переломы костей конечностей, травма гр.клетки, ЧМТ, травма позвоночника, костей таза, СДС, ампутация. Клиника, помощь, лечение. 5. Травматический шок. Фазы, стадии. Неотложная помощь при шоке. 6. Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. 7. Сестринский процесс в отделениях травматологии, комбустиологии. Реабилитация пациентов после травмы 	10
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Освоение навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказания первой помощи при механических травмах, СДС, травматической ампутации, борьба с шоком. 2. Транспортной иммобилизации при травмах различной локализации (повреждениях головы, шеи, переломах ребер, грудины, позвоночника, верхних и нижних конечностей, таза, повреждениях живота и органов брюшной полости) 	6

	<p>3. Использования средств транспортной иммобилизации (подручных, специальных: шины Крамера, Дитерикса, Кузьминского, вакуумные шины, гибкие шины и т.д.)</p> <p>4. Способов лечебной иммобилизации: гипсовые повязки, шина Белера, аппарат Элизарова и т.д.</p> <p>5. Сестринский уход за пациентами с механической травмой.</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Отработка навыков первой помощи при термических травмах:</p> <p>1. Определение степени и площади ожога</p> <p>2. Наложение защитной, асептической, термоизолирующей повязок при термических повреждениях.</p> <p>3. Оказание первой помощи при термических, химических ожогах, обморожениях, электротравме.</p> <p>4. Сестринский уход за пациентами с термическими повреждениями.</p>	6
<p>Учебная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 		36/72

11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.

Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация сестринского ухода за больными с гнойной хирургической инфекцией в рамках профилактики ВБИ.
2. Анализ деятельности медицинской сестры в современной трансфузиологии.
3. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
4. Деятельность медицинской сестры в профилактике ранних послеоперационных осложнений.
5. Значение деятельности медицинской сестры – анестезиста в профилактике интраоперационных осложнений пациентов.
6. Роль медицинской сестры в лечении хронической спаечной болезни органов брюшной полости.
7. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов травматологического профиля после выписки из стационара. (условиях поликлиники)
8. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
9. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
10. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
11. Особенности сестринского ухода за пациентами после операции на сердце(АКШ)
12. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
13. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
14. Современные аспекты сестринского ухода в лечении и реабилитации пациентов со стомами.
15. Сестринский уход в профилактике контрактур у ожоговых больных.
16. Современные аспекты организации сестринского ухода за пациентами с термическими травмами.
17. Эффективная сестринская помощь при облитерирующих заболеваниях сосудов нижних конечностей в условиях поликлиники.
18. Этика и деонтология в работе хирургической бригады
19. Особенности деятельности медицинской сестры с детьми в предоперационном и послеоперационном периодах.
20. Профилактика ятрогении в процессе работы медицинского персонала хирургического отделения
21. Особенности сестринской помощи при термических ожогах у детей.
22. Современные аспекты сестринской деятельности при профилактике спаечной кишечной непроходимости у пациентов абдоминальной хирургии.
23. Особенности сестринской деятельности в отделении торакальной хирургии.

<p>24. Деятельность медицинской сестры в лечении и реабилитации пациентов с челюстно-лицевой патологией послеоперационном периоде.</p> <p>25. Анализ деятельности медицинской сестры перевязочного кабинета в современных условиях.</p> <p>26. Анализ деятельности медицинской сестры-анестезиста, в профилактике осложнений общего обезболивания</p> <p>27. Анализ деятельности медицинской сестры отделения переливания крови при профилактике парентеральных инфекций.</p> <p>28. Анализ роли медицинской сестры операционного блока в профилактике интраоперационных травм у пациентов.</p> <p>29. <i>Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам на различных этапах течения раневого процесса.</i></p> <p>30. Роль медицинской сестры в обучении родителей уходу за детьми в послеоперационном периоде</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	10
Промежуточная аттестация – экзамен	18
Всего	172

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие доклинической практики

Оборудование и технические средства:

№	Наименование	Кол-во
1.	Столы и стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер	1
10.	Монитор LG	1
Аппараты и приборы		
1.	Негатоскоп	1
2.	Аппарат для измерения АД	1
3.	Воздуховоды: носовой, ротовой	2-3
4.	Ларингоскоп универсальный	1
5.	Мешок Амбу	1
6.	Коробка стерилизационная круглая (разные)	3
7.	Дозатор для мыла	1
8.	Часы песочные	3
9.	Штатив для капельного вливания	2
10.	Стерилизатор воздушный	1
11.	Стол стерильный	
12.	Подставка для стерилизационных коробок	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Перчатки резиновые	
2.	Простыни, пеленки	
3.	Клеёнка медицинская	
4.	Судно подкладное	1
5.	Система для очистительной клизмы	1

6.	Грелка резиновая	1
7.	Пузырь со льдом	2
8.	Зонд желудочный	3
9.	Воронка	1
10.	Катетер урологический	5
11.	Мочеприемник	3
12.	Калоприемники	1уп
13.	Жгут венозный	5шт
14.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
15.	Шприц 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
16.	Система для энтерального питания	2шт
17.	Лоток почкообразный	3шт
18.	Валик клеёнчатый	2шт
19.	Бинты гипсовые	5шт
20.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
21.	Бинты эластичные	5шт
22.	Бандаж (разные)	3шт
23.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые, вата)	
24.	Лейкопластырь (разный)	1уп
25.	Пакеты перевязочные	5шт
26.	Салфетки марлевые стерильные	5уп
27.	Повязки лейкопластырные 1уп	
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт
3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
Инструменты и принадлежности		
1.	Наборы инструментов:	
	- для разъединения тканей	
	- для пункций	
	- для соединения тканей	
	- для остановки кровотечения	
	- для раздвигания краев раны, оттеснения органов и тканей	
	- Инструменты, раздавливающие ткани и органы	

	- Инструменты зажимные	
2.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
3.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
4.	Шина Беллера	1шт
5.	Шина стационарная при переломе нижней челюсти	1шт
6.	Воротник шанса	1шт
7.	Жгут артериальный	2шт
8.	Турникет	2шт
9.	Шовный материал	3уп
10	Аппарат Илизарова Г.А.	1шт
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт
2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт
4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт
7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3шт
9.	Фантом для проведения очистительной клизмы	1шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической повязки	1шт
Медицинская документация		
1.	Медицинская карта стационарного больного	
2.	Бланки анализов, направлений	
3.	Карта течения операции	
4.	Карта интенсивной терапии	
5.	Образцы журналов списания лекарственных препаратов	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html>
2. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина, 2015. - 541, [1] с.
3. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225>.
4. Оконенко Т. И. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков, 2019. - 1 on-line, 158 с.

Дополнительная литература

1. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456120>
2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456190>
3. Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452394>
4. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html>
5. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник /

- Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.htm>
6. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.htm>
7. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html>
8. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456925>
9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
10. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
11. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html>
12. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>
13. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего

профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

Полезные «Интернет» ресурсы:

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. – URL: <http://www.med-edu.ru/>
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmad.com/>
10. Электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект:
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 34.02.01.

Сестринское дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<ul style="list-style-type: none"> - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для итоговой аттестации

МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

34.02.01. Сестринское дело

Теоретические вопросы

1. Понятие асептики, виды и методы
2. Пути попадания инфекции в рану. Профилактика эндогенной и экзогенной инфекции.
3. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций.
4. Понятие о стерилизации. Виды стерилизации. Методы контроля стерильности.
5. Подготовка к стерилизации белья, перевязочного материала и инструментария. Виды упаковок для стерилизации. Хранение стерильного материала.
6. Способы обработки рук хирурга к операции; контроль стерильности. Гигиенические требования к содержанию рук хирургического персонала.
7. Средства и способы обработки операционного поля.
8. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники;
9. Виды уборки операционно-перевязочного блока.
10. Понятие антисептики. Виды антисептики. Основные антисептические средства.
11. Хирургический инструментарий. Основные группы.
12. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции.
13. Предоперационный период, его цели и задачи. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям. Премедикация, её значение.
14. Местная анестезия, способы, препараты. Показания и противопоказания; подготовка пациента; осложнения.
15. Ингаляционный наркоз, способы, препараты. Показания и противопоказания; подготовка больных; осложнения во время и после операции. Понятие о миорелаксантах.
16. Неингаляционный наркоз, виды. Препараты; возможные осложнения во время и после операции.
17. Кровотечения, их виды и классификация, клиника острой кровопотери.
18. Способы временного и окончательного гемостаза.
19. Правила наложения жгута и закрутки. Точки прижатия артерий на протяжении.

20. Осложнения кровотечения, первая помощь при них. Шоковый индекс Альговера
21. Определение, задачи трансфузиологии. Переливание крови в современной медицине.
22. Понятие о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к донорству и переливанию крови.
23. Система АВ0 и Резус -фактор. Методы определения группы крови и резус-фактора у человека.
24. Методика проведения проб на индивидуальную, по резус-фактору и биологическую совместимость перед переливанием крови.
25. Понятие о гемотрансфузии. Препараты крови. Показания к применению.
26. Подготовка больного к переливанию крови, правила переливания крови. и наблюдение после гемотрансфузии.
27. Осложнения при переливании крови. Их профилактика и принципы лечения.
28. Кровезамещающие жидкости. Классификация. Сроки годности. Показания к переливанию.
29. Понятие о десмургии. Виды повязок, правила наложения и снятия. Перевязка.
30. Транспортная иммобилизация, способы, правила.
31. Интраоперационный период. Уход и наблюдение за пациентом во время операции. Положение пациента на столе.
32. Послеоперационный период. Этапы. Понятие осложненный и неосложненный послеоперационный период.
33. Возможные осложнения в раннем послеоперационном периоде. Роль медсестры в их профилактике.
34. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении.
35. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
36. Инструментальная перевязка раны. Оснащение и техника выполнения.
37. Виды заживления ран. Принципы лечения в зависимости от фазы раневого процесса.
38. Понятие о гнойной ране, фазы лечения гнойной раны. Принципы лечения гнойных ран. Сестринский процесс при данном заболевании.
39. Острая хирургическая инфекция, примеры. Причины возникновения, клиника, принципы лечения.
40. Сепсис: классификация, причины. Клиническая картина, принципы лечения.

41. Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения; особенности ухода за больными.
42. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.
43. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
44. Омертвения, язвы, свищи. Причины; клиника; принципы лечения. Уход за больными с различными видами омертвения.
45. Вывихи. Классификация. Клиника. Неотложная помощь.
46. Переломы. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Уход.
47. Синдром длительного сдавления. Причины. Клиника. Неотложная помощь. Принципы лечения. Уход.
48. Травматический шок. Клиника. Неотложная помощь. Принципы лечения.
49. Черепно-мозговая травма. Классификация. Общая симптоматика. Принципы лечения. Уход.
50. Открытые и закрытые травмы грудной клетки. Классификация, клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Уход.
51. Синдром «острого живота», клиническая картина, причины, неотложная помощь.
52. Закрытая травма живота; клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики и принципы лечения.
53. Ранения брюшной стенки; клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики; принципы лечения.
54. Перфоративная язва желудка: клиника; первая помощь; методы диагностики; принципы лечения.
55. Хирургические осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; кровоточащая язва, стеноз привратника, малигнизация клиника; первая помощь; методы диагностики; принципы лечения.
56. Ущемленная грыжа; причины; первая помощь; принципы лечения.
57. Острый холецистит; клиника; первая помощь; принципы лечения; предоперационная подготовка; послеоперационный уход.
58. Острый панкреатит; клиника; первая помощь; диагностика; принципы лечения.
59. Острый аппендицит, клиника, первая помощь, методы диагностики, принципы лечения. Особенности течения у детей, пожилых людей и беременных женщин.
60. Кишечная непроходимость, классификация, клиника, первая помощь, принципы лечения.

61. Желчнокаменная болезнь, клиника, диагностика, принципы лечения, возможные осложнения в послеоперационном периоде.
62. Геморрой, причины, клиника, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационный уход.
63. Травмы почек, клиника, первая помощь, транспортировка, методы диагностики, принципы лечения.
64. Мочекаменная болезнь, причины, клиника, принципы лечения.
65. Почечная колика. Причины. Клиника. Первая помощь. Принципы
66. Острая задержка мочи. Причины. Неотложная помощь.
67. Травмы мочевого пузыря. Клиника. Неотложная помощь.
68. Заболевания сосудов нижних конечностей: варикозное расширение вен и острый тромбоз. Клиника; диагностика; принципы лечения. Первая помощь при венозном кровотечении.
69. Заболевания сосудов нижних конечностей: облитерирующий эндартериит. Причины возникновения; клиника; диагностика; принципы лечения.
70. Параносит. Свищи заднего прохода. Причина; клиника; принципы лечения.

Практические задания

1. Одеть стерильный халат на хирурга.
2. Надеть стерильный халат на себя.
3. Надеть стерильные перчатки.
4. Одеть стерильные перчатки на хирурга.
5. Подготовить операционные халаты и простыни к стерилизации.
6. Подготовить перевязочные материалы к стерилизации.
7. Приготовить все необходимое для определения групп крови и резус-фактора.
8. Собрать 4 группы хирургического инструментария.
9. Собрать набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.
10. Собрать набор инструментов для вскрытия гнойника.
11. Собрать набор инструментов для лапароскопии
12. Собрать набор инструментов для трахеостомии
13. Собрать набор укладку для спинальной /перидуральной анестезии
14. Показать постановку проб на групповую и резус совместимость.
15. Показать точки прижатия артерий на протяжении.
16. Выполнить бинтовую повязку: колосовидную на правый плечевой сустав.

17. Выполнить бинтовую повязку: «Перчатка».
18. Выполнить бинтовую повязку: колосовидную на правый тазобедренный сустав.
19. Выполнить бинтовую повязку: черепашую на правый коленный сустав.
20. Выполнить бинтовую повязку: черепашую на левый локтевой сустав.
21. Выполнить бинтовую повязку: «Варежку».
22. Наложите повязку на оба глаза.
23. Наложите повязку на левый глаз.
24. Выполнить бинтовую повязку «Уздечка».
25. Выполнить бинтовую повязку «Дезо» при переломе правого плеча
26. Выполнить бинтовую повязку «Чепец».
27. Выполнить восьмиобразную повязку на левый голеностопный сустав.
28. Выполнить бинтовую повязку косыночную на верхнюю левую конечность.
29. Наложите жгут при артериальном кровотечении из нижней трети плеча.
30. Наложите жгут при артериальном кровотечении из верхней трети предплечья.
31. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе правого плеча в нижней трети.
32. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе левого предплечья в средней трети.
33. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе костей левой голени в средней трети.
34. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе костей правой бедренной кости
35. Продемонстрируйте технику проведения элементарной сердечно-легочной реанимации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю

Директор медицинского колледжа
Е.С. Стрельникова

«10» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

МДК 04.01 ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Преподаватель медицинского колледжа, зав. циклом «Основы сестринского дела»

 _____ Борисенко Елена Александровна

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 _____ Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 2 от 10. марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ МДК 04.01 ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях. Общий уход за пациентами» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

проведении динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
выполнении медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
осуществлении сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
обучении пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.

уметь:

проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;

- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;

проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.

знать:

основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;

технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **138** часов

в том числе практической подготовки – **90** часов

– промежуточной аттестации **18** часов;

учебной практики – **36** часов

производственной практики **36** часов;

экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 18 часов (1 семестр).

Проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения знаний на практике в разнообразных ситуациях, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического и практического материала.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях. Общий уход за пациентами» по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося			Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	210	162	138	90						36	36
	Производственная практика	36	36									36
											36	
	Промежуточная аттестация	18										

		Bcero:	210	162	138	90				18	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		210\138
МДК 04.01.	Общий уход за пациентами	120\90
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</p>	4
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	<p>Содержание</p> <p>1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности</p>	2

<p>Практическое занятие № 1 Тема: Лечебно-охранительный режим. Биомеханика тела, эргономика. Перемещение пациента в кровати.</p>	<p>Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более лицами.</p>	6
<p>Практическое занятие № 2 Тема: Перемещение пациента вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.</p>	<p>Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами Перемещение пациента вне кровати одним, двумя и более лицами Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации</p>	6
<p>Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента</p>	<p>Содержание 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов</p> <p>Содержание</p>	4

Практическое занятие № 3 Тема: Личная гигиена пациента.	<p>Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p> <p>Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p> <p>Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприемника</p>	6
Практическое занятие № 4 Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента. Утренний туалет.	<p>Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом)</p> <p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p>	6
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. 4. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Газоотводная трубка. 5. Виды катетеров, размеры. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. 	4
Практическое занятие № 5 Тема: Клизмы. Газоотводная трубка.	<p>Содержание</p> <p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной и сифонной клизмы)</p> <p>Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
Практическое занятие № 6 Тема: Постановка	<p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (послабляющих и лекарственной клизмы)</p> <p>Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6

послабляющих лекарственных клизм.		
Практическое занятие № 7 Тема: Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея. Уход за постоянным мочевым катетером. Суточный диурез пациента, определение водного баланса. Выполнение манипуляций на фантоме.	6
Тема 1.5.	Содержание	
Организация питания пациентов в медицинской организации.	1.Организация диетического питания в медицинских организациях 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Хранение питательных смесей. 6.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2
Практическое занятие № 8 Тема: Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	Практическое занятие №5 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому. Введение питательных смесей через рот (сипинг). Выполнение манипуляций на фантоме.	6

Ведение документации.		
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание 1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур. 4. Оксигенотерапия.	2
Практическое занятие № 9 Тема: Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Оксигенотерапия различными способами.	6
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание 1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2
Практическое занятие № 10 Тема: Оценка функционального состояния пациента.	Содержание Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных.	6
Тема 1.8. Медикаментозная терапия в сестринской практике.	Содержание 1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.	4

	<p>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств</p>	
<p>Практическое занятие № 11 Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике: выписка, хранение и применение лекарственных средств.</p>	<p>Содержание Выборка назначений, оформление журнала учета лекарственных средств, раскладка, раздача лекарственных средств. Хранение лекарственных препаратов, в том числе наркотических средств и психотропных веществ. Введение лекарственных средств энтерально (per os, сублингвально, ректально). наружное применения лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.</p>	6
<p>Практическое занятие № 12 Тема: Парентеральный инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника внутривенных инъекций.</p>	<p>Содержание Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
<p>Практическое занятие № 13 Тема: Техника подкожных</p>	<p>Содержание Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Особенности введения масляных растворов, инсулина, гепарина. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6

инъекций. Особенности введения масляных растворов, инсулина, гепарина.		
Практическое занятие № 14 Тема: Техника внутримышечн ых инъекций. Особенности введения суспензии. Разведение антибиотиков. Проба на антибиотики.	Содержание Внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения суспензии. Разведение антибиотиков для пробы и инъекций. Пробы на антибиотики. Выполнение манипуляций на фантоме.	6
Практическое занятие № 15 Тема: Техника внутривенных инъекций и вливаний. Взятие крови из вены.	Содержание Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Взятие крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	6
Тема 1.9. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание 1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.	4

	3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 		36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 		36
Экзамен по модулю		18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Оборудование и технические средства:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (тонометры, пульсоксиметр, термометры)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм, катетеризации мочевого пузыря (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с

2. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.

3. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

4. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

5. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

6. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Гарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

Дополнительные источники

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

2. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. 15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

Формы и методы проведения занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач. Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Соответствует требованиям образовательной программы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Способность оценить функциональную активность пациента, его самостоятельность в самообслуживании, передвижении, общении	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – профессиональных
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.	задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. Оценка в рамках текущего контроля:
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.	– результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возраста и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	Контроль за внешним видом студентов; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм; Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»; Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством; Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

		<p>проведения учебной и производственной практик. Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.</p> <p>Итоговая форма контроля- Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации собственной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p> <p>Соблюдение субординации.</p>	

	<p>Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач.</p>	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	Экспертное наблюдение выполнения

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	законодательством и нравственно-этическими нормами	практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации Теоретические вопросы

1. Модель сестринского дела: определение, структура. Основные модели сестринского дела.
2. Лечебно-охранительный режим – определение понятия, содержание его элементов.
3. Биомеханика – определение, основные её правила. Правильная биомеханика тела медицинской сестры в положении стоя, сидя, при перемещении тяжестей.
4. Выявление пациентов с высоким риском падения и мероприятия по профилактике падения в медицинских организациях.
5. Личная гигиена пациента, ее значение. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
6. Пролежни: определение, причины возникновения, места образования, стадии.
7. Факторы риска развития пролежней. Оценка риска и профилактика пролежней. Стандартный план ухода за пациентами при риске развития пролежней.
8. Клизмы: определение, виды клизм. Показания и противопоказания. Возможные осложнения.
9. Катетеризация мочевого пузыря: определение, виды катетеров, показания и противопоказания, возможные осложнения. Уход за постоянным мочевым катетером.
10. Лихорадка: определение, виды. Измерение температуры тела пациенту: способы, кратность. Дезинфекция и хранение термометров.
11. Организация диетического питания в медицинских организациях. Принципы лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания.

12. Виды и способы кормления тяжелобольного пациента. Хранения питательных смесей.
13. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.
14. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур.
15. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном.
16. Периоды лихорадки, симптомы. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
17. Артериальный пульс: определение, места исследования. Свойства пульса – определение понятий, показатели нормы и патологии.
18. Артериальное давление: определение, виды артериального давления, их характеристика. Нормальные показатели. Особенности измерения.
19. Суточный диурез. Определение и оценка водного баланса.
20. Пути введения лекарственных средств в организм, преимущества и недостатки.
21. Перечислить осложнения при проведении п/к инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
22. Перечислить осложнения при проведении в/м инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
23. Перечислить осложнения при проведении в/в инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
24. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.
25. Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту.
26. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
27. Выборка назначений, раскладка, раздача лекарственных средств в стационаре.
Понятие до еды, во время еды, после еды, натощак, перед сном.
28. Правила и порядок подготовки пациента к лабораторно-клиническим исследованиям.
29. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям.
30. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки. Основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.
31. Признаки биологической смерти. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.

Практические вопросы

1. Измерить АД у пациента (на ассистенте), оценить полученные данные.
2. Определите и оцените качество артериального пульса на ассистенте.
3. Провести подсчет дыхательных движений у ассистента, оценить полученные данные.
4. Продемонстрировать уход за глазами пациента (на фантоме).
5. Подать пациенту судно (продемонстрировать на фантоме).
6. Проведите подмывание пациентки (на фантоме)
7. Поставьте пузырь со льдом на эпигастральную область пациенту (на фантоме)
8. Наложить согревающий компресс на область локтевого сустава пациенту (на фантоме).
9. Поставьте грелку на область верхненаружного квадранта ягодицы пациенту (на фантоме).
10. Поставить очистительную клизму пациенту (на фантоме).

11. Поставить лекарственную клизму (микрочлизму) с настоем ромашки пациенту (на фантоме).
12. Поставить гипертоническую клизму пациенту (на фантоме).
13. Поставить сифонную клизму пациенту (на фантоме).
14. Ввести газоотводную трубку однократного применения пациенту (на фантоме).
15. Провести катетеризацию мочевого пузыря женщине, катетером однократного применения (на фантоме).
16. Провести уход за постоянным мочевым катетером Фолея у мужчины (на фантоме).
17. Проведите промывание желудка толстым желудочным зондом пациенту (на фантоме).
18. Продемонстрируйте установку назогастрального зонда (на фантоме).
- 19.Продемонстрируйте технику в/к инъекции пациенту (на фантоме).
20. Продемонстрируйте технику п/к инъекций пациенту (на фантоме).
21. Продемонстрируйте технику в/м инъекции пациенту (на фантоме).
22. Продемонстрируйте технику в/в инъекций пациенту (на фантоме).
23. Набрать 8 ед. инсулина в шприц и ввести пациенту (на фантоме).
24. Продемонстрируйте в/м технику введения масляного раствора пациенту (на фантоме).
25. Развести лекарственный препарат (порошок) и набрать в шприц.
26. Заполнить капельную систему раствором натрия хлорида 0,9%–200.0 мл.
27. Возьмите кровь из периферической вены с помощью вакуумной системы.
28. Создать положение Фаулера (полусидя) в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
29. Создать положение Симса в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
30. Создать положение лежа на боку в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
31. Создать положение лежа на животе в постели на фантоме (из положения лежа на спине).

Ситуационные задачи (примеры)

1. Пациент Иванов А.И. 80 лет поступил в неврологическое отделение по поводу острого нарушения мозгового кровообращения, правосторонней гемиплегии. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 21 балл. Составьте план ухода по профилактике пролежней для данного пациента.

2. Пациент, 25 лет, находится на лечении в хирургическом отделении. После посещения родственников получил в передаче маринованные огурцы и творог и торт. Свою передачу он оставил на прикроватной тумбочке. На следующий день передачу обнаружила старшая медсестра и сделала замечание палатной медсестре.

Какие ошибки в работе допустила палатная медсестра?

3. В отделении имеется пациент, находящийся на постельном режиме.

Помогите пациенту в проведении утреннего туалета.

4. У пациента температура тела 41 °С, он возбужден, бредит, на щеках румянец.

В каком периоде лихорадки находится пациент?

В какой помощи он нуждается?

И др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е.С. Стрельникова

«исрты» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04 Оказание медицинской помощи осуществление сестринского ухода и наблюдения
за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля
разных возрастных групп**

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело
Для студентов 1, 2 курсов

Калининград
2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01. Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: О.В. Куличенко, председатель цикловой комиссии «Терапия»



Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием»



Т.В. Уварова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	46

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения
за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля
разных возрастных групп**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или)</p>

	<p>диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен;
--	---

- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
получать и передавать информацию по вопросам оказания

	<p>медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в</p>

	<p>медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **466** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **420** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166** часов- лек;**254** ч- практики
 - ИП- 10ч
 - промежуточной аттестации 36 часов;
- учебной практики и производственной практики 72+72 ч;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Диф.зачет 2 семестр, экзамен -3, 4 семестры

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Оказание медицинской помощи осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**»:

«**Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**» по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	профильной специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	466	420	166	254	10				36	72	72
Всего:		466	420	166	254	10				36	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Лек/пр 166/254
	Раздел 1 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	60/122
Тема 1.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Теоретическое занятие №1 1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	2
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.	6

	Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.		
Тема 1.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Теоретическое занятие №2 1. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы (субъективный, объективный). Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы. 2. Острые и хронические бронхиты (ХОБЛ). - определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы; с/у, профилактика.		2
	Теоретическое занятие №3 Пневмонии, плевриты - определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика		2
	Практическое занятие №2 Острые и хронические бронхиты (ХОБЛ). 1. Определение заболевания, этиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментозное, немедикаментозное). 2. Решение ситуационных задач по теме. С/у по проблемам пациентов. 3. Пульсоксиметрия, разведение антибиотиков.Оксигенотерапия различными способами. Уход при лихорадке (розовой и белой или рассмотреть с/уход в 3х периодах лихорадки). Применение грелки, пузыря со льдом.		6
	Практическое занятие №3 Пневмонии и плевриты		6

	<p>1.Определение заболевания, этиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментозное, немедикаментозное).</p> <p>2.Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов.</p> <p>3.Пульсоксиметрия, дренажное положение, разведение антибиотиков. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Уход при лихорадке (розовой и белой или рассмотреть с/уход в 3х периодах лихорадки). Применение грелки, пузыря со льдом.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 4 Бронхиальная астма, астматический статус, эмфизема легких - определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе БА, АС, с/у, профилактика</p>		2
	<p>Практическое занятие №4 Бронхиальная астма, астматический статус, эмфизема легких</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе БА, АС, с/у, профилактика 2. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов. Оказание доврачебной помощи при приступе БА, АС. 3. Техника применения карманного ингалятора, небулайзера, пикфлоуметра 4. Подготовка пациента к бронхоскопии, спирометрии, спирографии 		6
	<p>Теоретическое занятие № 5 Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, бронхоэктатическая болезнь) -определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика</p> <p>Теоретическое занятие №6 Рак легких -определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика. Паллиативная помощь</p>		2 2

	<p>Практическое занятие №5 Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, бронхоэктатическая болезнь), рак легкого</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика 2. Решение сит.задач по теме , с/уход по проблемам пациентов. 3. Техника постановки системы для внутривенных капельных вливаний, в/м инъекции, техника использования карманной плевательницы, профилактика пролежней, паллиативная помощь при раке легких. 		6
<p>Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Теоретическое занятие №7 1.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой (субъективный, объективный). 2. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 8 Острая ревматическая лихорадка - определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика</p>		2
	<p>Теоретическое занятие №9 Приобретенные пороки сердца (стеноз, недостаточность митрального и аортального клапанов) - определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика</p>		2
	<p>Практическое занятие № 6 Острая ревматическая лихорадка. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов 		6

	2. Техника измерения АД, пульса , ЧДД. Техника снятия ЭКГ. Расчет водного баланса, проба по Зимницкому, взятие крови из вены вакуум системой, постановка периферического катетера.		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Приобретенные пороки сердца (стеноз, недостаточность митрального и аортального клапанов)</p> <p>1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика</p> <p>2. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов</p> <p>3. Техника измерения АД, пульса , ЧДД. Техника снятия ЭКГ. Расчет водного баланса, проба по Зимницкому, взятие крови из вены вакуум системой, постановка периферического катетера.</p>		6
	<p>Теоретическое занятие №10</p> <p>Атеросклероз, стенокардия.</p> <p>-определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика.</p> <p>Неотложная помощь при приступе стенокардии.</p>		2
	<p>Теоретическое занятие №11</p> <p>Инфаркт миокарда</p> <p>определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, с/у, профилактика.</p> <p>Неотложная помощь при приступе инфаркте миокарда</p>		2
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Атеросклероз, стенокардия, инфаркт миокарда.</p> <p>1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.</p> <p>2. Решение сит.задач по теме. С/уход по проблемам пациентов. Неотложная доврачебная помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>3. Показатели ОАК, БАК . Нормы. Тест на тропонин. Индекс атерогенности. Закрепить навыки техники</p>		6

	снятия ЭКГ.		
	<p>Теоретическое занятие №12 Гипертоническая болезнь, гипертонический криз. - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Теоретическое занятие №13 Нарушения сердечного ритма. - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 9 Гипертоническая болезнь, гипертонический криз. Нарушения сердечного ритма. 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. С/уход по проблемам пациентов. Неотложная доврачебная помощь при гипертоническом кризе. 3. Показатели ОАК, БАК (закрепить знания).</p>		6
	<p>Теоретическое занятие №14 Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика. Неотложная помощь при сердечной астме, отеке легких, ТЭЛА</p>		2
	<p>Практическое занятие № 10 Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика. Неотложная помощь при сердечной астме, отеке легких,</p>		6

	<p>ТЭЛА</p> <p>2. Решение сит.задач по теме. Неотложная помощь при сердечной астме, отеке легких, ТЭЛА. Сестринский уход по проблемам пациентов</p> <p>3. Измерение АД, ЧДД, пульса(характеристика пульса). Определение суточного диуреза. Парентеральное введение лекарственных препаратов.</p>		
<p>Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Теоретическое занятие №15</p> <p>1. Методы обследования пациентов при заболеваниях ЖКТ (субъективный и объективный)</p> <p>2. Острый и хронический гастриты - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.</p>		2
	<p>Теоретическое занятие №16 Язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз, немедикаментоз., особенности лечебного питания, профилактика.</p> <p>Теоретическое занятие №17 Рак желудка -Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 11 Острый и хронический гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки, рак желудка</p> <p>1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.</p> <p>2. Решение сит.задач по теме. с/уход по проблемам пациентов.</p>		6

	3. Подготовка пациента к тесту на хеликобактер пилори, УЗИ жкт, ФГДС, ФГС, реакция Грегерсена (кал на скрытую кровь). Техника промывания желудка, техника постановки очистительной, лекарственной клизмы.		
	Теоретическое занятие №18 Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы (хронический) -Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.		2
	Теоретическое занятие №19 Панкреатиты (острый и хронический). Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.		2
	Практическое занятие № 12 Панкреатиты (острый и хронический). Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы (острый и хронический) Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика. 1. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов. Правила оказания неотложной помощи при ЖК кровотечении 2. Сбор кала и рвотных масс для исследования		6
	Теоретическое занятие №20 Хронические гепатиты. Цирроз печени -Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения, профилактика.		2
	Практическое занятие № 13 Хронические гепатиты. Цирроз печени 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания),		6

	профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов. Правила оказания неотложной помощи при осложнениях. 3. Оказание помощи при рвоте 4. Кормление пациента через назогастральный зонд.		
	Теоретическое занятие №21 1. Методы обследования пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы (субъективный и объективный) 2. Пиелонефриты (острый и хронический) - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика.		2
	Теоретическое занятие №22 Гломерулонефриты (острый и хронический) - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика.		2
	Практическое занятие № 14 Гломерулонефриты. Пиелонефриты. 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. С/уход по проблемам пациентов. 3. Забор биологического материала пациента для лабораторного исследования определение отеков и суточного диуреза, Подготовка пациента и проведение пробы по Зимницкому, Нечипоренко. Подмывание пациента (мужчины, женщины). Техника сдачи мочи на общий анализ.		6
	Теоретическое занятие №23 Циститы (острый и хронический)		2

	-Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика.		
	Теоретическое занятие №24 Острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность -Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика.		2
	Практическое занятие № 15 Циститы, ОПН и ХПН. 1. Определение , этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментоз.,особенности лечебного питания), профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. Сестринский уход по проблемам пациентов. 3. Посев мочи 4. Катетеризация мочевого пузыря женщине 5. Катетеризация мочевого пузыря мужчине		6
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Теоретическое занятие №25 1. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 2. Заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эндемический зоб - Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика.		2
	Практическое занятие № 16 Заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эндемический зоб 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. Сестринский уход по проблемам пациентов. 3. Объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования.		6

	4. Забор крови на биохимический анализ.		
	<p>Теоретическое занятие №26 Сахарный диабет. Комы -Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика. Неотложная помощь при комах (гипогликемической, гипергликемической)</p>		2
	<p>Практическое занятие № 17 Сахарный диабет. Комы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.,особенности лечебного питания), профилактика. Неотложная помощь при комах (гипогликемической, гипергликемической) 2. Решение сит.задач по теме. Сестринский уход по проблемам пациентов. Неотложная помощь при комах. 3. Техника введение инсулина (осложнения при введении). Расчет дозы инсулина. Подготовка пациента к пробе на толерантность к глюкозе. Техника применения глюкометра для определения глюкозы крови. 4. Техника подкожной инъекции (места, угол введения) 5. Подготовка к анализу на гликированный гемоглобин. 		6
<p>Тема 1.6 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Теоретическое занятие №27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обследования пациентов при заболеваниях ОДА (субъективный и объективный) 2. Ревматоидный артрит -Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.), профилактика. 		2
	<p>Теоретическое занятие №28 Остеоартроз, остеопороз, подагра -Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн.), профилактика.</p>		2

	<p>Практическое занятие № 18 Ревматоидный артрит, остеоартроз, остеопороз, подагра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн., особенности лечебного питания), профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. Сестринский уход по проблемам пациентов. 3. Техника постановки согревающего компресса. 		6
<p>Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</p>	<p>Теоретическое занятие №29</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обследования пациентов при заболеваниях крови (субъективный и объективный). 2. Анемии (ЖДА, В12, фолиевая, гемолитическая) <p>- Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн., особенности лечебного питания), профилактика.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 19 Анемии (ЖДА, В12, фолиевая, гемолитическая)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн., особенности лечебного питания), профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов. 3. Уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела. 4. Развернутый клинический анализ крови 5. 		6
	<p>Теоретическое занятие №30 Лейкозы (острый и хронический (миелоидный лейкоз, лимфолейкоз)</p> <p>- Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн., особенности лечебного питания), профилактика.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 20</p>		6

	<p>Лейкозы (острый и хронический (миелоидный лейкоз, лимфолейкоз))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, принципы лечения (медикаментоз., немедикаментозн., особенности лечебного питания), профилактика. 2. Решение сит.задач по теме. С/у по проблемам пациентов. правила оказания неотложной помощи при осложнениях. 3. Подготовка пациента к стерильной пункции 4. Подготовка пациента к УЗИ печени и селезенки 		
	<p>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях неврологического профиля</p>		20/18
<p>Тема 2.1 Сестринский уход при заболеваниях ЦНС</p>	<p>Теоретическое занятие № 1,2,3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому 		6
<p>Тема 2.2 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях головного и спинного мозга</p>	<p>Теоретическое занятие № 4,5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Туберкулезный менингит 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. 		4

Тема 2.3 Сестринский уход при заболевания периферической НС	Теоретическое занятие № 6, 7 Заболевания периферической нервной системы. Понятие о неврите, невралгии, нейропатиях, полиневритах, полинейропатиях. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей.. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.		4
	Теоретическое занятие № 8 Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника. Остеохондроз позвоночника. Туннельные синдромы. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения, сестринский уход. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.		2
Тема 2.3 Сестринский уход при травмах НС	Теоретическое занятие № 9,10 1.Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм, сестринский уход 2. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона, Альцгеймера, Боковой амиотрофический склероз. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения, сестринский уход.		4
	Практическое занятие № 1 1. Методы обследования пациентов неврологического профиля 2. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты 3. Особенности ухода в стационаре и на дому		6
	Практическое занятие № 2 1.Воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Туберкулезный менингит Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни, диагностика, принципы лечения, сестринский уход. 2. Заболевания периферич.нервной системы. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни, диагностика, принципы лечения, сестринский уход.		6

	<p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника. Остеохондроз позвоночника. Туннельные синдромы. 2. Сотрясение, сдавление, ушиб головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм, сестринский уход. 		6
	Раздел 3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях психиатрического профиля		20/12
Тема 3.1 Организация психиатрической помощи	<p>Теоретическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 		2
Тема 3.2 Сестринский уход при психопатологии	<p>Теоретическое занятие № 2 и № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обследования психических больных, мониторинг состояния больного. 2. Основные лекарственные препараты в психиатрии (дозы, осложнения) 3. Особенности ухода 		4
	<p>Теоретическое занятие № 4 и №5, №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психопатология. Расстройство восприятия, мышления, эмоций, памяти, воли 2. Шизофрения, формы, лечение. С/у при шизофрении 3. Биполярное расстройство, особенности ухода 		6
	<p>Теоретическое занятие № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпилепсия. Большие и малые припадки. 2. Сестринский уход 		2

	Теоретическое занятие № 8 Пограничные состояния (психопатии). Неврозы, неврозоподобные расстройства. Реактивные состояния		2
	Теоретическое занятие № 9 1. Организация наркологической службы В РФ. Постановление правительства от 08.01.1998 г 2. Хронический алкоголизм: стадии, виды опьянения, патологическое опьянение		2
	Теоретическое занятие № 10 1. Виды наркоманий (опий, канабис, психостимуляция, галлюциногены) 2. С/у в наркомании		2
	Практическое занятие № 1 1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Особенности ухода за психич.больными. Мониторинг состояния больного.		6
	Практическое занятие № 2 1. Общая психопатология. Расстройство восприятия, мышления, эмоций, памяти, воли 2. Нарушение сознания, двигательные расстройства		6
	Раздел .4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата ЛФК+ массаж физиотерапия		18/42 10/24 8/18
Тема 4.1			

<p>Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>Теоретическое занятие № 1 и № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения. Средства, методы ЛФК. Режимы двигательной активности. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания 	<p>4</p>
<p>Тема 4.2 Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Теоретическое занятие №3</p> <p>Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями 	<p>2</p>
<p>Тема 4.3 Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	<p>Теоретическое занятие №4</p> <p>Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, гастриты, заболевания кишечника). Этапы восстановительного лечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ 	<p>2</p>

<p>Тема 4.2 Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ЛФК+массаж)</p>	<p>Теоретическое занятие № 5 .Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, остеоартроз, нарушения осанки). Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата . 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 1 1. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Заполнение карты реабилитации 2. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса</p>		6
	<p>Практическое занятие № 2</p>		6

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях ЖКТ и эндокринной систем . Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Заполнение карты реабилитации 2. Особенности массажа при заболеваниях ЖКТ и эндокринной системы. 		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (травмы). Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Заполнение карты реабилитации 2. Особенности массажа при заболеваниях ОДА (травмы) 		6
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях ЦНС (инсульты) и периф.нервной системы (остеохондроз)Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Заполнение карты реабилитации</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности массажа при заболеваниях нервной системы. 		6
<p>Тема 4.3 Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (физиотерапия)</p>	<p>Теоретическое занятие №1 №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиотерапия как средство медицинской реабилитации. Действие физических факторов на организм. Виды электролечения. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия. Механизм действия ингаляционной терапии. Классификация аэрозолей, их применение. Светолечение. Применение лазера в физиотерапии. Тепло водолечение 2. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика. Использование природных физических факторов с лечебной и реабилитационной целью. Санаторные режимы, бальнеотерапия. Ответные реакции организма на действие климатических факторов 		4

	<p>Теоретическое занятие №3 1. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 2. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 4 Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (при травмах) Физиотерапия при заболеваниях нервной системы (центральной и периферической)</p>		2
	<p>Практическое занятие №1 Методики электротерапии. Техника безопасности в кабинетах электротерапии. Аппараты дидинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик. Синусоидальные моделируемые токи. Техника и методика проведения процедур.</p> <p>Практическое занятие №2 Ультразвуковая терапия. Аппаратура, техника, методика проведения. Ингаляции. Подготовка пациента. Аппараты для ингаляций. Техника и методика выполнения процедур. Светолечение. Подготовка пациента к процедуре. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева. Определение групповой и индивидуальной биодозы. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного, видимого спектра воздействия. Лазерная терапия. Техника и методика проведения процедур.</p> <p>Практическое занятие №3 Тепловодолечение. Характеристики теплового действия тепловых и водолечебных процедур. Особенности ответных реакций организма. Виды грязей. Особенности их клинического действия. Физиотерапия при заболеваниях ДС, ССС, ОДА</p>		6 6 6
	Раздел. 5 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля		20/30
Тема 5.1 Основы	<p>Теоретическое занятие № 1 и № 2 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p>		2

инфектологии	<p>2.Эпидемический процесс и его звенья.</p> <p>3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</p> <p>4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>5.Диагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.</p> <p>7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p>		
<p>Тема 5.2</p> <p>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</p>	<p>Теоретическое занятие №3 и 4</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. (при брюшном тиф, паратиф А и В, сальмонеллез, ботулизм, дизентерии, ротавирусном гастроэнтерите)</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p>		4
	<p>Теоретическое занятие № 5</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 6</p> <p>Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p>		2

	<p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>		
	<p>. Теоретическое занятие № 7</p> <p>Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 8</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 9</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>		2

	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	Теоретическое занятие № 10 1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи Теоретическое занятие 1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие № 1 1.Сестринский уход при брюшном тифе, сальмонеллезе, ботулизме, ротавирусном гастроэнтерите, дизентерии 2. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 3..Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 4. Решение сит.задач по теме. Отработка манипуляций (в/м, в/в инъекции, капельное введение препаратов, разведение антибиотиков, уход при рвоте, поносе, промывание желудка, постановка очистит.клизмы, постановка газоотводной трубки)		6
	Практическое занятие № 2		6

	<p>1.Сестринский уход при вирусных гепатитах.</p> <p>2. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>3. Решение сит.задач по теме. Отработка манипуляций (в/м, в/в инъекции, в/в капельное введение препаратов, разведение антибиотиков, уход при рвоте, поносе, промывание желудка, постановка очистит.клизмы, постановка газоотводной трубки)</p> <p>4.Оказание неотложной помощи при осложнениях</p>		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД).</p> <p>2.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ)</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Решение сит.задач по теме. Отработка манипуляций (в/м, в/в инъекции, в/в капельное введение препаратов, разведение антибиотиков, уход при рвоте, поносе, промывание желудка, постановка очистит.клизмы, постановка газоотводной трубки)</p>		6
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит).</p> <p>2.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>3.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>4.Решение сит.задач по теме. Отработка манипуляций (в/м, в/в инъекции, в/в капельное введение препаратов, разведение антибиотиков, уход при рвоте, поносе, промывание желудка, постановка очистит.клизмы, постановка газоотводной трубки)</p>		6

	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>1.Сестринский уход при туляремии, бруцеллезе, лептоспирозе.</p> <p>2.Сестринский уход при столбняке</p> <p>3. Сестринский уход при холере, сибирской язве, чуме</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Решение сит.задач по теме. Отработка манипуляций (в/м, в/в инъекции, в/в капельное введение препаратов, разведение антибиотиков, уход при рвоте, поносе, промывание желудка, постановка очистит.клизмы, постановка газоотводной трубки)</p>		6
	Раздел. 6 Сестринский уход за пациентами кожновенерологического профиля		20/12
<p>Тема 6.1</p> <p>Основы диагностики и лечение заболеваний кожи</p>	<p>Теоретическое занятие № 1и №2</p> <p>Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.</p> <p>Общие сведения о коже (анатомия, физиология). Особенности кожи в разные возрастные периоды жизни.</p> <p>Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.</p> <p>Вопросы этики в дерматовенерологии.</p> <p>Субъективные и объективные симптомы болезней кожи.</p> <p>Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи.</p> <p>Принципы общей терапии болезней кожи.</p> <p>Лекарственные формы для наружного применения.</p> <p>Особенности сестринского процесса при болезнях кожи.</p>		4
<p>Тема 6.2</p> <p>Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях</p>	<p>Теоретическое занятие № 3</p> <p>Понятие аллергии в дерматологии.</p> <p>Современные особенности, экзогенные и эндогенные аллергены, клинические проявления, сестринская помощь при дерматите, токсикодермии, крапивнице, экземе, нейродермите. Неотложная помощь при отеке Квинке, токсикодермии</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 4</p> <p>Современные особенности, факторы риска, основные клинические проявления, принципы диспансеризации, сестринская помощь при псориазе.</p>		2
	<p>Теоретическое занятие № 5 и № 6</p> <p>Определение, современные особенности, этиология, факторы риска, классификация инфекционных дерматозов.</p> <p>Стафилококковые и стрептококковые формы: фолликулит, сикоз, пузырьчатка новорожденных, импетиго.</p>		4

	Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Сестринская помощь при указанных заболеваниях.Профилактика		
	Теоретическое занятие № 7 и № 8 Современные особенности, факторы риска, пути заражения, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения, меры профилактики, сестринская помощь при микозах: разноцветный лишай, эпидермофития, кандидоз, микроскопия, чесотка		4
	Теоретическое занятие № 9 Венерические болезни: определение, современные особенности. Сифилис: этиология, пути заражения, основные клинические проявления, принципы лечения, меры личной, профессиональной и общегосударственной профилактики. Сестринская помощь при сифилисе.		2
	Теоретическое занятие № 10 Этиология, современные особенности, основные клинические проявления, осложнения, принципы диагностики и лечения, меры профилактики гонореи, хламидиоза, трихомониаза, генитального герпеса. Сестринская помощь при указанных заболеваниях.		2
	Практическое занятие № 1 2.Клинические проявления, сестринская помощь при дерматите, токсикодермии, крапивнице, экземе, нейродермите. Неотложная помощь при отеке Квинке. 3. Современные особенности, факторы риска, основные клинические проявления, принципы диспансеризации, сестринская помощь при псориазе. 4.Определение, современные особенности, этиология, факторы риска, классификация инфекционных дерматозов. Стафилококковые и стрептококковые формы: фолликулит, сикоз, пузырчатка новорожденных, импетиго. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. 5. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний 6. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		6
	Практическое занятие № 2 1.Микозы: разноцветный лишай, эпидермофития, кандидоз, микроскопия, чесотка 2.ИППП: сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаза, генитальный герпес		6

	<p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>		
	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях гериатрического профиля		8/18
	<p>Теоретическое занятие № 1 Введение. Определение науки. Задачи. Структура. АФО ДС, ССС. Особенности течения и лечения бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском процессе. Особенности течения, лечения и профилактики артериальных гипертензий у лиц пожилого и старческого возраста в работе медсестры. Особенности течения и лечения ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда у лиц в пожилом и старческом возрасте. Особенности ухода.</p> <p>Теоретическое занятие № 2 АФО ЖКТ. Особенности течения, лечения, профилактики гастритов, рака желудка, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском деле. Особенности течения и лечения холециститов, желчнокаменной болезни у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском деле. Особенности течения, лечения, профилактики гепатитов, циррозов, панкреатитов у лиц в пожилом и старческом возрасте в сестринском деле.</p> <p>Теоретическое занятие № 3 АФО МВС, ЭС. Особенности течения, лечения, профилактики гломерулонефритов, пиелонефритов, циститов у лиц в пожилом и старческом возрасте в сестринском процессе. Особенности течения, лечения, профилактики сахарного диабета у лиц в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Теоретическое занятие № 4 АФО ОДА. Особенности сестринского процесса в работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями суставов. Особенности течения и лечения анемий и лейкозов в пожилом и старческом возрасте в сестринском деле.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Практическое занятие № 1 1. Особенности течения и лечения заболеваний дыхательной , сердечно-сосудистой систем , ЖКТу лиц пожилого и старческого возраста 2. Особенности сестринского ухода в стационаре и на дому</p>		6	
	<p>Практическое занятие № 1 1. Особенности течения и лечения заболеваний эндокринной, мочевыделительной системы, ОДА у лиц пожилого и старческого возраста 2. Особенности сестринского ухода в стационаре и на дому</p>		6	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>				72
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение 				72

<p>правил приема лекарственных препаратов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 		
<p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 		

<p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</p> <p>11. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике обострений язвенной болезни желудка.</p> <p>12. Деятельность медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями сердца (на выбор студента)</p> <p>13. Деятельность медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</p> <p>14. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с остеохондрозом</p> <p>15. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике гипертонической болезни.</p> <p>16. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике обострения хронического панкреатита.</p> <p>17. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике бронхиальной астмы.</p> <p>18. Деятельность медицинской сестры в реабилитации пациентов с пневмонией.</p> <p>19. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с гломерулонефритом.</p> <p>20. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с пиелонефритом.</p> <p>21. Особенности ухода за пациентами пожилого возраста, страдающими недержанием мочи.</p> <p>22. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с псориазом.</p> <p>23. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике обострения хронического холецистита.</p> <p>24. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови (на выбор студента).</p> <p>25. Роль медицинской сестры в организации и проведении специфической профилактики гриппа.</p> <p>26. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи больным с различными формами деменции.</p> <p>27. Санитарно - просветительская работа и ее роль в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p> <p>28. Роль участковой медсестры в профилактике ожирения.</p> <p>29. Деятельность медсестры физиотерапевтического отделения медицинской организации.</p> <p>30. Профессиональные заболевания кожи у медицинских работников и их профилактика.</p> <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>	<p>10</p>
--	------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Кабинет оснащён оборудованием:

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	9
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	9
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

Оборудование и технические средства

1. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Моноблок -1 шт
2. Мультимедийная установка LG (телевизор)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования их в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222299975.html>
2. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. В. Кабарухина; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7. .
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351857.html>
3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970467886.html>
4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457894.html>
5. Белоусова А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/ А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под редакцией Б. Н. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 364 с.
WWW.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222299982.html
6. Налобина, А. Н. Основы физической реабилитации : учебник / Налобина А. Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-91930-078-6.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785919300786.html>
7. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учеб. пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. - ISBN 978-985-503-531-3.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789855035313.html>

8. Пономаренко, Г. Н. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФИЗИОТЕРАПИИ / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 2011 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
9. Быковская Т. Ю. Основы реабилитации/Быковская Т. Ю., Семенов Л. А., Козлова Л. В., Козлов С. А., - Ростов н/Д: Феникс 2015. - 450 с. (среднее медицинское образование)
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/970411841V0000.html>
10. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465790.html>

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

модуля ¹		
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля

1. Хронические бронхиты: определение, этиология, патогенез, классификация, лечение и профилактика.
2. Пневмония: этиология, классификация, клиническая картина долевой и очаговой пневмонии, диагностика, лечение, профилактика, сестринский уход
3. Бронхиальная астма: определение, факторы риска, клиническая картина приступа, дополнительные данные. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе. Астматический статус: неотложная помощь на догоспитальном этапе. Сестринский уход
4. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиническая картина, диета, лечение, с/у.
5. Острая ревматическая лихорадка: причины и факторы риска, клинические проявления заболевания, диагностика, лечение и профилактика. Возможные проблемы пациентов, с/у.
6. Определение понятия: порок сердца. Причины приобретенных пороков сердца. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятия «компенсация» и «декомпенсация» порока. Клинические проявления, проблемы пациентов, принципы диагностики, лечения и профилактики.
7. Атеросклероз: определение, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактика.
8. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия: определение, классификация, факторы риска, клиническая картина приступа, доврачебная помощь.
9. Острый инфаркт миокарда: определение, этиология, клиническая картина, атипичные формы, оказание доврачебной помощи. Хроническая сердечная недостаточность: причины, клинические проявления.
10. Гипертоническая болезнь: определение, факторы риска, клинические проявления в зависимости от стадии, лечение. Гипертонические кризы: виды, неотложная помощь.
11. Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины, клинические проявления, алгоритм оказания доврачебной помощи.
12. Понятие острой сердечной недостаточности. Причины, факторы риска, клинические проявления острой левожелудочковой недостаточности. Алгоритм оказания доврачебной помощи.
13. Хронические гастриты: виды, этиология, факторы риска, клиническая картина, лечение, профилактика, проблемы пациента, с/у.
14. Язвенная болезнь желудка: этиология, клиническая картина, лечение, диета, профилактика.
15. Определение понятий: холецистит, дискинезии. Причины и факторы риска. Клинические проявления и проблемы пациента, дополнительные методы исследования, принципы лечения, профилактика.

16. Хронический гепатит: причины и факторы риска, клинические синдромы, лечение, профилактика. Планирование сестринской помощи по уходу.
17. Циррозы печени: причины и факторы риска, клинические симптомы и синдромы, принципы лечения и профилактики, паллиативный уход за пациентом в терминальной стадии.
18. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, клинические проявления, диета, лечение, уход, профилактика.
19. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, формы, стадии, клиническая картина, лечение.
20. Острый пиелонефрит: определение, этиология, клиническая картина, диета, лечение, профилактика.
21. Хронический пиелонефрит: определение, этиология, клиническая картина, диета, лечение, профилактика.
22. Острый и хронический цистит: определение, этиология, клиническая картина, диета, лечение, профилактика. Сестринский уход
23. Хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, клиническая картина, принципы лечения, уход по проблемам.
24. Болезни щитовидной железы. Гипертиреоз: определение, этиология, клиническая картина, лечение, профилактика.
25. Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз: определение, этиология, клиническая картина, лечение, профилактика.
26. Сахарный диабет: определение, этиология, классификация, клиническая картина, осложнения, лечение. Неотложная помощь при комах.
27. Анемии, определение, классификация. Железодефицитная анемия: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
28. Острый лейкоз: определение, этиология, клиника, доп.методы, осложнения, лечение, сестринский уход.
29. Хронический лимфолейкоз: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
30. Ревматоидный полиартрит: определение, этиология, клиническая картина, доп.методы, лечение, профилактика.
31. Хронический миелоидный лейкоз: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
32. Ревматоидный полиартрит: определение, этиология, клиническая картина, доп.методы, лечение, профилактика.
33. Деформирующий остеоартроз: определение, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика, с/у.
34. Подагра: определение, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика, с/у.
35. Остеопороз: определение, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика, с/у.

Практическая часть

1. Техника внутримышечной инъекции
2. Техника внутривенной инъекции
3. Техника подкожной инъекции

4. Техника внутривенной инъекции
5. Набор лекарственных препаратов из ампул и флаконов
6. Забор крови с помощью вакуумной системы
7. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных средств
8. Проведение пульсоксиметрии
9. Проведение пикфлоуметрии
10. Обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей
11. Обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором
12. Техника применения небулайзера
13. Обучение пациента дренажному положению
14. Техника разведения антибиотиков
15. Подготовка пациента к плевральной пункции
16. Подготовка пациента к бронхоскопии
17. Подготовка пациента к спирометрии, спирографии
18. Проведение оксигенотерапии
19. Правила учета и хранения лекарственных препаратов
20. Техника измерения артериального давления
21. Техника исследования пульса
22. Техника исследования частоты дыхательных движений
23. Определение суточного диуреза
24. Подготовка пациента к пробе по Зимницкому
25. Техника снятия ЭКГ
26. Техника промывания желудка
27. Посев биологического материала пациента
28. Техника постановки газоотводной трубки
29. Техника постановки очистительной клизмы
30. Техника постановки лекарственной клизмы
31. Техника постановки сифонной клизмы
32. Подготовка пациента к ФГДС
33. Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости
34. Сбор кала и рвотных масс для исследования
35. Подготовка пациента к дыхательному тесту на хеликобактер пилори
36. Оказание помощи при рвоте
37. Кормление пациента через назогастральный зонд
38. Подмывание тяжелобольного пациента
39. Катетеризация мочевого пузыря женщине
40. Катетеризация мочевого пузыря мужчине
41. Техника сдачи мочи на общий анализ
42. Техника сдачи мочи по методу Нечипоренко
43. Техника введения инсулина
44. Подготовка пациента к пробе на толерантность к глюкозе
45. Техника применения глюкометра для определения сахара крови
46. Расчет дозы инсулина

47. Подготовка пациента к стерильной пункции
48. Подготовка пациента к УЗИ печени и селезенки
49. Техника постановки согревающего компресса

Сестринский уход за пациентами неврологического профиля

1. Ишемический инсульт: Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
2. Геморрагический инсульт: Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
3. Менингит . Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
4. Энцефалит. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
5. Миелит. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
6. Болезнь Паркинсона. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
7. Болезнь Альцгеймера. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
8. Неврит лицевого нерва. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
9. Невралгия тройничного нерва. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
10. Невропатии верхних и нижних конечностей. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.
11. Остеохондроз позвоночника. туннельные синдромы. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения, сестринский уход.
12. Сотрясение, сдавление, ушиб головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм, сестринский уход
13. Эпилепсия. Этиология. Понятие о большом судорожном припадке. Классификация судорог. Малые припадки. Противосудорожная терапия. Показания к транспортировке.

Алгоритм неотложной помощи при генерализованном судорожном припадке и при эпилептическом статусе

14. Рассеянный склероз. Полинейропатии. Определение, этиология, клиническая картина, течение болезни, диагностика, принципы лечения, сестринский уход.

Сестринский уход за пациентами при заболеваниях психиатрического профиля

1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.
2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).
3. Методы обследования психических больных, мониторинг состояния больного.
4. Основные лекарственные препараты в психиатрии (дозы, осложнения)
5. Расстройство восприятия, мышления, эмоций, памяти, воли
6. Шизофрения, формы, лечение. С/у при шизофрении
7. Биполярное расстройство, особенности ухода
8. Эпилепсия. Большие и малые припадки. С/у
9. Пограничные состояния (психопатии). Неврозы, неврозоподобные расстройства. Реактивные состояния
10. Организация наркологической службы в РФ. Постановление правительства от 08.01.1998 г
11. Хронический алкоголизм: стадии, виды опьянения, патологическое опьянение
12. Виды наркоманий (опий, канабис, психостимуляция, галлюциногены. С/у в наркомании

Сестринский уход за пациентами при заболеваниях инфекционного профиля

1. Брюшной тиф
2. Сальмонеллез
3. Ботулизм
4. Дизентерия
5. Ротавирусный гастроэнтерит
6. Вирусные гепатиты
7. ВИЧ/СПИД
8. ОРВИ, короновирусная инфекция

9. Полиомиелит
10. Бешенство
11. Клещевой вирусный энцефалит
12. Зоонозы
13. Протозойные инфекции
14. Туберкулез

Сестринский уход за пациентами при заболеваниях гериатрического профиля

- 1.Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста .
- 2.Особенности течения и лечения бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста .
- 3.Особенности течения, лечения и профилактики артериальных гипертензий у лиц пожилого и старческого возраста
- 4.Особенности течения и лечения ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда у лиц в пожилом и старческом возрасте. Особенности ухода.
5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста .
6. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста .
7. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста .
- 8.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста .
9. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста .
- 10.Особенности течения, лечения, профилактики гастритов, рака желудка, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки у лиц пожилого и старческого возраста
- 11.Особенности течения и лечения холециститов, желчнокаменной болезни у лиц пожилого и старческого возраста
- 12.Особенности течения, лечения, профилактики гепатитов, циррозов, панкреатитов у лиц в пожилом и старческом возрасте .
- 13.Особенности течения, лечения, профилактики гломерулонефритов, пиелонефритов, циститов у лиц в пожилом и старческом возрасте.
- 14.Особенности течения, лечения, профилактики сахарного диабета у лиц в пожилом и старческом возрасте.
- 15.Особенности сестринского процесса в работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями суставов.
- 16.Особенности течения и лечения анемий и лейкозов в пожилом и старческом возрасте в сестринском деле.

Сестринский уход за пациентами при заболеваниях кожно- венерологического профиля

1. Дерматит
2. Токсикодермия
3. Крапивница
4. Экзема
5. Нейродермит
6. Псориаз
7. Фолликулит
8. Сикоз

9. Пузырчатка
10. Импетиго
11. Простой и опоясывающий лишай
12. Разноцветный лишай
13. Эпидермофития
14. Кандидоз
15. Чесотка
16. Сифилис
17. Гонорея
18. Хламидиоз
19. Трихомониаз
20. Генитальный герпес

Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата

1. Понятие реабилитации: определение, этапы.
2. Средства ЛФК: ДФУ, ИзФУ, РФУ
3. Режимы двигательной активности: особенности выбора средств ЛФК.
4. Понятие ПЭД.
5. Понятие психопотенцирование. Алгоритм проведения.
6. Показания и противопоказания к ЛФК.
7. Исходное положение: понятие, зависимость от РДА
8. Особенности методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. ЛФК при инфаркте миокарда
10. ЛФК при стенокардии
11. ЛФК при гипертонической болезни
12. Особенности методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания
13. ЛФК при пневмонии
14. ЛФК при плевритах
15. ЛФК при бронхиальной астме
16. Особенности методики ЛФК при заболевании органов пищеварения и обмена веществ
17. ЛФК при ожирении и сахарном диабете
18. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах ОДА.
19. Особенности ЛФК при заболеваниях нервной системы
20. ЛФК при инсульте

21. ЛФК при переломах позвоночника
22. Особенности ЛФК для пожилых людей
23. Определение массажа
24. Виды массажа
25. Приемы массажа
26. Противопоказания к массажу
27. Действие массажа на сердечно-сосудистую систему
28. Действие массажа на нервную систему
29. Действие массажа на дыхательную систему
30. Действие массажа на опорно – двигательный аппарат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю

Директор медицинского колледжа
Стрельникова

« 1 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

МДК 04.04. «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: А.О.Трофимова, председатель цикловой комиссии «Педиатрия, акушерство, и гинекология».

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»

Протокол

Зав. циклом:  /Трофимова А.О./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Уварова Т.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.04. «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля» входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Фармакология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля», «Сестринский уход за пациентами детского возраста».

«Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля» осваивается на втором курсе обучения.

В процессе изучения дисциплины «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля» расширяются знания и навыки для успешной профессиональной деятельности при оказании помощи беременным, роженицам, родильницам, пациенткам гинекологических клиник, а так же антенатальной охраны плода и помощи новорожденным.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ВД.4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента;

ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентом;

ПК.4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК.4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;

ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядка медицинской реабилитации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **40** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
- лекции **16** часов;
- практические занятия **24** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме:	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
1. Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.	Содержание	1	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, цели и задачи акушерско-гинекологической службы. • Подразделения акушерско-гинекологической службы: женская консультация, акушерский и гинекологический стационар. • Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым беременным и беременным с осложнениями беременности, гинекологическим больным. 	1	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
2. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщин и особенности внутриутробного развития плода.	Содержание	2	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. • Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. • Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. • Женский таз: значение в акушерстве. • Изменения в организме женщины во время беременности. • Оплодотворение, развитие и имплантация плодового яйца. Периоды внутриутробного развития. Признаки зрелости плода. Строение головки плода. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
3. Методы исследования в акушерстве и гинекологии.	Содержание	7	
	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1 Методы обследования беременной, роженицы, родильницы, 	1	ОК.01-09, ВД.4,

	<p>гинекологической пациентки, их сущность и диагностическая значимость.</p> <p>2 Дополнительные методы исследования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>3 Роль медицинской сестры в исследовании.</p>		ПК.4.1-.4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение работы медицинской сестры в женской консультации: <ul style="list-style-type: none"> ◦ подготовка кабинета, инструментов, медицинской документации, ◦ взвешивание беременных, измерение АД (на обеих руках), пульса, температуры тела с занесением данных в индивидуальные карты ◦ измерение таза, окружности живота, высоты стояния дна матки (ВДМ) у беременных, пельвиометрия, приемы наружного акушерского обследования, взятие мазков из различных отделов мочеполовой системы, проведение лечебных гинекологических процедур; ◦ определение срока беременности, срока родов. • Оформление таблицы «Схема обследования беременных в женской консультации», «Инструментальные методы исследования в гинекологии». • Создание презентаций по теме «Самообследование молочных желез» • Составление алгоритма сестринского вмешательства при осложнениях беременности. • Оформление схемы регуляции менструального цикла. 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
4. Сестринская помощь при нормальном и патологическом течении беременности. Антенатальная охрана плода.	<p>Содержание</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Нормальное и патологическое течение беременности. 2 Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Гигиена и питание беременной в норме и при патологии. 3 Осложнения беременности: причины возникновения, основные клинические симптомы, принципы диагностики, лечения: <ul style="list-style-type: none"> ◦ гестозы, ◦ невынашивание, ◦ внематочная беременность, 	9	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ пузырный занос, ◦ предлежание и низкое расположение плаценты, ◦ преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, ◦ истмико-цервикальная недостаточность, ◦ иммунологическая несовместимость крови матери и плода, ◦ HELLP-синдром, ◦ преэклампсия и эклампсия: профилактика преэклампсии. <p>4 Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за беременной. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности.</p> <p>5 Консультирование беременной и ее родственников по предупреждению осложнений беременности и антенатальной охране плода.</p>	3	
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор историй болезни. • Проведение катетеризации мочевого пузыря. • Осуществление полной санитарной обработки роженицы. • Осуществление неотложной помощи при преэклампсии и эклампсии: введение роторасширителя и языкодержателя, определение белка в моче, заполнение систем для капельных инъекций. • Подготовка реферативных сообщений/тезисов беседы «Гигиена беременной», «Питание беременной», «Психопрофилактическая подготовка беременных к родам», «Социально-правовая помощь женщинам в области охраны материнства и детства» 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
5. Сестринская помощь при нормальном и патологическом течении родов и послеродового периода.	Содержание	9	
	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Роды: классификации по патогенезу, по времени возникновения, по продолжительности, причины наступления родов, предвестники родов. 2 Газообмен плода и особенности его гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. 3 Течение и ведение родов по периодам. 		ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.

	<p>4 Возможные способы родоразрешения в акушерстве.</p> <p>5 Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.</p> <p>6 Первичный туалет новорожденного, обработка пуповины. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и Балларда</p> <p>7 Осложнения родов: причины возникновения, основные клинические симптомы, принципы диагностики, лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ несвоевременное излитие околоплодных вод, ◦ слабость родовой деятельности, ◦ клинически узкий таз, ◦ кровотечения в послеродовом и послеродовом периодах: разрывы, аномалии прикрепления плаценты, нарушение механизма отделения и выделения плаценты; гипотоническое, атоническое и коагулопатическое кровотечения. <p>8 Нормальное и патологическое течение послеродового периода.</p> <p>9 Осложнения послеродового периода: гнойно-септические заболевания. Причины возникновения, основные клинические симптомы, принципы диагностики, лечения.</p> <p>10 Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за роженицей и родильницей, гигиенические требования к режиму и питанию. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала</p>	3	
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение первичного туалета новорожденного. • Понятие о физиологической и патологической кровопотере. • Определение признаков отделений последа. Проведение осмотра последа. • Осуществление транспортировки беременной с кровотечениями. • Создание презентаций по теме «Способы самообезболивания в родах». • Составление планов ухода за родильницами с особенностями течения послеродового периода. 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
6. Сестринская помощь	Содержание	10	

при заболеваниях половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль макро- и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний. 2. Клиническая картина, диагностика, лечение (консервативное и хирургическое), осложнения воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: <ul style="list-style-type: none"> ◦ наружных (вульвит, бартолинит, вульвовагинит), ◦ внутренних половых органов (вагинит, эндоцервицит, эндометрит, метроэндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит, перитонит). 3. Сестринский процесс при ИППП. 4. Нарушения менструального цикла: клинические проявления, принципы лечения: <ul style="list-style-type: none"> ◦ аменорея: первичная и вторичная, яичниковая и маточная, гипоталамо-гипофизарные формы, ◦ альгодисменорея, ◦ дисфункциональные маточные кровотечения, ◦ нейроэндокринные гинекологические синдромы, ◦ синдром поликистозных яичников, 5. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Классификация бесплодия: первичное и вторичное, относительное и абсолютное, мужское и женское. ◦ Диагностика и принципы лечения 6. Сестринская помощь при патологии репродуктивной функции у мужчин: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Расстройства мочеиспускания ◦ Заболевания и повреждения полового члена ◦ Заболевания предстательной железы 	4	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях 		ОК.01-09, ВД.4,

	<p>женских и мужских половых органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взятие мазка из урогенитального тракта на бактериоскопическое исследование и с шейки матки на онкоцитологию. • Проведение кольпоскопии, осмотра в зеркалах, осмотра наружных половых органов • Составление алгоритма сестринского вмешательства при ИППП. • Подготовка реферативных сообщений/тезисов беседы «Медицинская реабилитация женщин после родов», «Медицинская реабилитация женщин после абортов» «Медицинская реабилитация женщин после воспалительных заболеваний женских половых органов». 	6	ПК.4.1-.4.6.
7. Сестринская помощь при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. 2 Причины, особенности проявления: <ul style="list-style-type: none"> ◦ наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий (эктопия шейки матки, полипы, дисплазия шейки матки); ◦ доброкачественных опухолей женских половых органов (миома матки, кисты и кистомы яичников); ◦ злокачественных опухолей женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки, рак яичников). 3 Принципы диагностики и лечения опухолей женских половых органов. 4 Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции. 5 Уход за больными с онкологическими заболеваниями. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. 6 Роль медицинской сестры в раннем выявлении предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
Всего (аудиторной нагрузки):		40	
Зачет с оценкой			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Акушерство и гинекология», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Информационные плакаты.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы, система для капельного внутривенного вливания и др.)
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Образцы документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок временной нетрудоспособности, медицинская карта амбулаторного больного и др).

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>
- 2 Доброхотовой, Ю. Э. Клинические лекции по акушерству / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4295-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442951.html>

Дополнительные источники:

1. Медицинская реабилитация / Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4843-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html>

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

1. Собеседование:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

3. Дифференциальный зачет проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы), письменно или тестирования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none">• Определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;• Проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;• Подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none">• Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;• Выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;• Выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;• Организация питания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; • Обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; • Результат обучения соответствует поставленной цели; • Грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; • Соответствие найденной информации поставленной задаче. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Получение дополнительных профессиональных знаний путем	Экспертное наблюдение выполнения

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразования, Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и 	Экспертное наблюдение выполнения

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>при выполнении профессиональных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни 	практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

- 1 Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи.
- 2 Перечислите основные задачи женской консультации.
- 3 Наружные и внутренние половые органы.
- 4 Анатомо-физиологические особенности влагалища, матки, яичников.
- 5 Репродуктивная функция женщины в разные возрастные периоды.
- 6 Менструальный цикл и его регуляция.
- 7 Женский таз: значение в акушерстве.
- 8 Изменения в организме женщины во время беременности.
- 9 Оплодотворение, развитие и имплантация плодового яйца. Периоды внутриутробного развития. Признаки зрелости плода. Строение головки плода
- 10 Основные методы исследования беременных.
- 11 Дополнительные методы исследования беременных.
- 12 Методы исследования в акушерстве: неинвазивные и инвазивные.
- 13 Общие и специальные методы обследования гинекологических больных.
- 14 Инструментальные методы исследования, применяемые в гинекологии.
- 15 Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Методы определения срока беременности, срок родов
- 16 Особенности режима питания, одежды, режима труда и отдыха, личной гигиены беременной женщины.
- 17 Группы вредных факторов, отрицательно влияющих на внутриутробное развитие плода
- 18 ЛС с эмбриотоксическим и тератогенным эффектом.
- 19 Пути передачи и профилактики инфекции в антенатальном периоде.
- 20 Физиологические роды: прелиминарный период, периоды родов, излитие околоплодных вод, родовые схватки, плодный пузырь, «контракционное кольцо», «пояс соприкосновения» (прилегания).
- 21 Методы обезболивания в родах.
- 22 Основные моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания плода.
- 23 Признаки отделения плаценты и способы выделения отделившегося последа.
- 24 Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности.
- 25 Консультирование беременной и ее родственников по предупреждению

- осложнений беременности и антенатальной охране плода.
- 26 Анатомо-физиологические изменения в послеродовом периоде в органах и системах родильницы.
 - 27 План ведения физиологического раннего послеродового периода.
 - 28 План ведения физиологического позднего послеродового периода.
 - 29 Послеродовые инфекционные заболевания: входные ворота, факторы риска, классификация, роль медсестры в профилактике.
 - 30 Клиническая картина, принципы лечения родильниц при нагноении швов промежности, нагноившейся гематоме половых органов, влагиалища
 - 31 Клиническая картина, принципы лечения родильниц с послеродовыми инфекциями, локализующимися выше уровня внутреннего зева шейки матки, но не выходящими за пределы малого таза.
 - 32 Клиническая картина, принципы лечения родильниц с послеродовыми инфекциями, локализующимися за пределами малого таза.
 - 33 Клиническая картина, методы диагностики и принципы лечения лактационного мастита.
 - 34 Преэклампсия: факторы риска, клиническая картина, диагностика, лечебная тактика.
 - 35 Классификация и причины акушерских кровотечений.
 - 36 Нарушения менструальной функции: классификация, причины, диагностика, принципы лечения.
 - 37 Альгодисменорея: клиническая картина, диагностика, принципы лечения, профилактика.
 - 38 Аборт: классификация, клиника, диагностика, реабилитация.
 - 39 Воспалительные заболевания женских половых органов: классификация, факторы риска, участие медицинской сестры при обследовании.
 - 40 Роль медицинской сестры в первичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов.
 - 41 Роль медицинской сестры во вторичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов.
 - 42 Роль медицинской сестры в профилактике ИППП
 - 43 Диагностические методы при обследовании женщин и мужчин на бесплодие.
 - 44 План сестринского вмешательства при обследовании пациентов с предраковыми состояниями вульвы и влагиалища
 - 45 План сестринского вмешательства при обследовании и лечении пациентов с предраковыми состояниями шейки матки
 - 46 План сестринского вмешательства при обследовании пациентов с предраковыми заболеваниями тела матки.
 - 47 Сестринский процесс при обследовании и лечении пациенток с раком тела матки.
 - 48 Сестринский процесс при обследовании и лечении пациенток с раком шейки матки.
 - 49 Сестринский процесс при обследовании и лечении пациентов с предраковыми состояниями яичников
 - 50 Сестринский процесс при обследовании и лечении пациенток с раком яичников.
 - 51 План сестринского вмешательства при обследовании пациенток с миомой матки.

Практические задания

1. Алгоритм осмотра шейки матки зеркалами.
2. Алгоритм выполнения влагиалищного исследования
3. Алгоритм выполнения влагиалищно-абдоминального исследований

4. Алгоритм взятия мазка из урогенитального тракта на бактериоскопическое исследование
5. Алгоритм взятия мазка с шейки матки на онкоцитологию.
6. Подготовка инструментов, материала, лекарственных средств для проведения биопсии.
7. Алгоритм оказания медицинской помощи при развитии приступа эклампсии.
8. Алгоритм оказания доврачебной помощи беременной с предлежанием плаценты при развившемся кровотечении.
9. Алгоритм оказания доврачебной помощи при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.
10. Неотложная помощь при геморрагическом шоке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е.С. Стрельникова

« 10 октября » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»
МДК.04.05. «Сестринский уход за пациентами детского возраста»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский уход за пациентами детского возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Пушкарева Е.В., преподаватель цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»,
Ковалева Н.В., преподаватель цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология».

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»

Протокол

Зав. циклом:  /Трофимова А.О./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Уварова Т.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	2
3. Условия реализации программы дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сестринский уход за пациентами детского возраста»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Сестринский уход за пациентами детского возраста» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.05. «Сестринский уход за пациентами детского возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Фармакология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля», «Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля».

«Сестринский уход за пациентами детского возраста» осваивается на втором курсе обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ВД.4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента;

ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентом;

ПК.4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК.4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;

ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и

- общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
 - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
 - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
 - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
 - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
 - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
 - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
 - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела

- умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
 - методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
 - физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
 - клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
 - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
 - правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
 - порядка медицинской реабилитации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **86** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;
- лекции **32** часов;
- практические занятия **54** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме:	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сестринский уход за пациентами детского возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.	Содержание	2	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности сестринского процесса при проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных: выявление нарушенных потребностей, проблем,. • Составления планов сестринского ухода, их реализации, оценка эффективности. • Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. • Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии): этапы выхаживания. Профилактика невынашивания 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
2. Асфиксия новорожденных.	Содержание	8	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Факторы риска первичной асфиксии, начальные реанимационные мероприятия, диагностика состояния асфиксии, неотложная доврачебная помощь, профилактика. • Причины вторичной асфиксии новорожденных, диагностика, неотложная доврачебная помощь, профилактика. Осложнения. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1: <ul style="list-style-type: none"> • Овладение методами вскармливания, согревания, оксигенотерапии, гигиенического ухода недоношенных новорожденных. Проведение мониторинга состояния недоношенного новорожденного. • Овладение методами введения лекарственных средств новорожденным. 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.

	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение методами при проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных, выявление нарушенных потребностей, проблем, составления планов сестринского ухода, их реализации, оценка эффективности. • Овладение методами проведения начальных реанимационных мероприятий при наличии факторов риска первичной асфиксии новорожденного, проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных, диагностики состояний первичной и вторичной асфиксии, осуществления неотложной доврачебной помощи при них, проведения профилактики первичной и вторичной асфиксии. • Овладение методами проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных при синдроме дыхательных расстройств. • Овладение методами вскармливания, согревания, оксигенотерапии, гигиенического ухода, введения лекарственных средств новорожденным с синдромом дыхательных расстройств. Участие в проведении интенсивной терапии. Проведение мониторинга состояния. • Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний. 		
3. Сестринский уход за ребенком с родовой травмой, перинатальным поражением ЦНС.	<p>Содержание</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения, спинальная родовая травма, внутричерепная родовая травма): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринский процесс при уходе за ребенком с родовой травмой. Профилактика родовых травм. • Перинатальные поражения ЦНС: синдромы, лечение, наблюдение за пациентом, этапы выхаживания, профилактика. Сестринский процесс при уходе за ребенком с перинатальным поражением ЦНС. Профилактика осложнений. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
4. Сестринский уход при	Содержание	8	

гипербилирубинемиях у новорожденных.	Теоретическое занятие:		ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Конъюгационные гипербилирубинемии. • Признаки патологических желтух, их отличие от пограничных состояний. • Сестринский процесс при гипербилирубинемиях. • Профилактика возникновения заболеваний и осложнений. 	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2:		ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского процесса при различных видах родовых травм (кефалогематоме, переломе ключицы, верхнем параличе плечевого сплетения, спинальной родовой травме, внутричерепной родовой травме), перинатальных поражений ЦНС. • Овладение методами вскармливания, согревания, оксигенотерапии, гигиенического ухода, иммобилизации шейного отдела позвоночника, конечностей, введения лекарственных средств новорожденным при перинатальных поражениях ЦНС и родовых травмах. • Осуществление сестринского процесса при гемолитической болезни новорожденных, конъюгационных гипербилирубинемиях. • Овладения методами сестринской диагностики патологических желтух и желтух при пограничных состояниях. Осуществление ухода за новорожденным при проведении фототерапии. Проведение мониторинга состояния. • Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний. 	6	
5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных.	Содержание	2	
	Теоретическое занятие:		ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Причины омфалита, везикулопустулеза, пиодермии, конъюнктивита, сепсиса, внутриутробных инфекций, клинические проявления, возможные осложнения, лечение, сестринский процесс, профилактика. 	2	
6. Наследственные и врожденные заболевания	Содержание	8	
	Теоретическое занятие:	2	ОК.01-09,

новорожденных.	<ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг: <ul style="list-style-type: none"> ◦ фенилкетонурия, ◦ гипотиреоз, ◦ муковисцидоз, ◦ адреногенитальный синдром, ◦ галактоземия. • Аудиологический скрининг. • Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, профилактики, реабилитация, сестринский процесс. 		ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского процесса при инфекционных заболеваниях новорожденных (омфалиты, пиодермии, конъюнктивиты, флегмоны), внутриутробных инфекциях. • Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. • Овладение методами проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных. Участие в проведении неонатального скрининга (фенилкетонурии, гипотиреоза, муковисцидоза, адреногенитального синдрома, галактоземии), аудиологического скрининга. Метод взятия крови, заполнения документации, правила транспортировки. 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
7. Сестринский уход при рахите, гипокальциемическом варианте витамин D - дефицитного рахита,	Содержание	8	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Сестринский уход при рахите, гипокальциемическом варианте витамин D - дефицитного рахита, гипервитаминозе D. • Причины, профилактика, клинические проявления, лечение, профилактика 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.

гипервитаминозе D.	возникновения и профилактика осложнений.		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского обследования детей раннего возраста при рахите, комплексной оценки их развития, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. • Овладение методами специфической и неспецифической профилактики рахита. • Осуществление раскладки и раздачи лекарств детям раннего возраста, расчета в каплях назначенной врачом дозы витамина Д и введение его ребенку. • Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при рахите, организации безопасной окружающей среды, гигиеническому уходу. • Осуществление обучения родителей проведению комплексов оздоровительного массажа и гимнастики, лечебных ванн, закаливающих процедур. • Осуществление динамического наблюдения за ребенком раннего возраста, получающего витамин Д, для выявления ранних признаков гипокальциемического синдрома и гипервитаминоза Д. • Овладение методами профилактики и оказания неотложной доврачебной помощи. 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
8. Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием, дистрофиях.	Содержание	2	
	<p>Теоретическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-В12-дефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс. • Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.

9. Сестринский уход при алиментарной диспепсии, при стоматитах, гельминтозах и аномалиях конституции	Содержание	8	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика. • Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, сестринский процесс. • Аномалии конституции: причины, профилактика, клинические проявления, сестринский процесс, лечение, профилактика осложнений. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского обследования, комплексной оценки развития детей раннего возраста при анемиях и дистрофиях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами профилактики анемий, связанных с питанием, дистрофий. • Осуществление раскладки и раздачи лекарств детям раннего возраста. • Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при анемиях и дистрофиях, организации безопасной окружающей среды, гигиеническому уходу. • Осуществление сестринского обследования при алиментарной диспепсии, стоматитах, гельминтозах, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. • Овладение методами профилактики алиментарной диспепсии, стоматитов и гельминтозов. • Овладение методами сбора испражнений на исследовании у детей раннего возраста, проведения соскоба на энтеробиоз, обработки слизистой оболочки полости рта при стоматитах. • Овладение методами профилактики обезвоживания и оказания 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.

	<p>сестринской помощи при нем. Осуществление динамического наблюдение за ребенком раннего возраста с целью выявления ранних признаков обезвоживания. Осуществление обучения родителей методам выявления ранних признаков обезвоживания и его профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при диспепсии, стоматитах, гельминтозах организации безопасной окружающей среды, гигиеническому уходу. • Осуществление обучения родителей постановке газоотводной трубки, проведению оральной регидратации, сбору кала для исследований, правилам подготовки ребенка к соскобу на энтеробиоз, методам обработки слизистой полости рта при стоматитах. 		
10. Особенности сестринской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы	Содержание	8	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Сестринский процесс при вегето-сосудистых дистониях, ревматизме, синдроме сердечной недостаточности, бронхитах, пневмониях, бронхиальной астмы, геморрагических состояниях, лейкозах у детей. • Школы здоровья для пациентов. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского обследования детей раннего возраста при аномалиях конституции, комплексной оценки их развития, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. • Овладение методами профилактики аллергических заболеваний и состояний у детей раннего возраста. • Овладение методами применения мазей, присыпок детям раннего возраста. • Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при аномалиях конституции, организации гипоаллергенной диеты и гипоаллергенного быта, гигиеническому уходу. • Осуществление обучения родителей проведению комплексов 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.

	<p>оздоровительного массажа и гимнастики, лечебных ванн, закаливающих процедур, применению мазей, присыпок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при вегето-сосудистых дистониях, ревматизме, синдроме сердечной недостаточности, бронхитах, пневмониях, бронхиальной астмы, геморрагических состояниях, лейкозах у детей. • Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния, проведение занятий по программам школ здоровья. • Осуществление психологической подготовки к проведению вмешательств. 		
11. Особенности сестринской помощи при заболеваниях системы крови у детей.	Содержание	2	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактики и реабилитации, сестринский процесс при геморрагических состояниях, лейкозах у детей. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
12. Особенности сестринской помощи при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной системы, щитовидной железы, сахарном диабете у детей.	Содержание	8	
	Теоретическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактики и реабилитации, сестринский процесс при гастритах и гастродуоденитах, дискинезиях желчевыводящих путей, пиелонефритах, гломерулонефритах, сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы у детей. • Школы здоровья для пациентов. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при гастритах и 	6	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.

	<p>гастродуоденитах, дискинезиях желчевыводящих путей, пиелонефритах, гломерулонефритах, сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния, проведение занятий по программам школ здоровья. 		
13. Особенности течения инфекционного процесса у детей. Особенности эпидемического процесса в детских коллективах.	Содержание	2	
	<p>Теоретическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы и пути передачи инфекции. • Противоэпидемические мероприятия. • Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. • Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости детей к возбудителям. • Особенности иммунной системы ребенка. • Лечения и профилактике инфекционных заболеваний. • Устройство и режим детских инфекционных отделений и больниц. • Противоэпидемический режим. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
14. Сестринский уход при инфекционные заболевания дыхательных путей у детей: ОРВИ, острый ринит, ларинготрахеит, отит, ангина.	Содержание	8	
	<p>Теоретическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туберкулез у детей. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза у детей. • Острые респираторные вирусные инфекции: возбудители, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. • Острый ринит, ларинготрахеит, отит, ангина: этиология, пути передачи инфекции, клинические проявления, лечение, сестринский процесс. 	2	ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-.4.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8:	6	ОК.01-09,

	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение методами сестринского обследования детей при туберкулёзе, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами профилактики туберкулёза у детей. Овладение методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, методами иммунопрофилактики. Овладение методами ухода за ребенком при туберкулёзе, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния. Овладение методами оценки состояния ребенка при туберкулезе, проведения туберкулиновой диагностики и противотуберкулезной вакцинации. • Овладение методами сестринского обследования детей при ОРВИ, острых ринитах, ларинготрахеитах, отитах, ангинах, выявления нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния. Овладение методами профилактики данных заболеваний у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики. Осуществление ухода за ребенком при инфекционных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния. 		ВД.4, ПК.4.1-4.6.
15. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях	Содержание	8	
	Теоретическое занятие:		ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-капельные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. 	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9:		ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение методами сестринского обследования детей при кори, коревой краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия выявления нарушенных 	6	

	<p>потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния. Овладение методами профилактики и вакцинации при данных заболеваний у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринского обследования детей при инфекционных заболеваниях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. • Овладение методами сестринского обследования детей при дизентерии, сальмонеллезе, коли-инфекции, вирусном гепатите, ВИЧ-инфекции, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. • Овладение методами ухода за ребенком при кишечных и гемоконтактных инфекциях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния. Овладение методами профилактики и вакцинации при дизентерии, сальмонеллеза, коли-инфекции, вирусного гепатита, ВИЧ-инфекции у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики. • Осуществление сестринского обследования детей при инфекционных заболеваниях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния. 		
<p>16. Сестринский уход при кишечных (дизентерия, сальмонеллез, коли-инфекция), гемоконтактных инфекциях (вирусные</p>	<p>Содержание</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, коли-инфекция), гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. 	<p>2</p>	
		<p>2</p>	<p>ОК.01-09, ВД.4, ПК.4.1-4.6.</p>

гепатиты, ВИЧ-инфекция.		
Всего (аудиторной нагрузки):	86	
Консультации		
Зачет с оценкой		
Всего:	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Лечение пациентов педиатрического профиля», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Информационные плакаты.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (горизонтальный ростомер, вертикальный ростомер, электронные чашечные весы, пеленальный столик, медицинский столик для первичного туалета новорожденного, кровать для новорожденного, фонендоскопы, тонометр взрослый, тонометр детский, ванночка для купания, медицинский инструментарий для инъекций, фантомы детские для манипуляций, перевязочный материал, детское питание)
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Образцы документации.

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
3. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6. –
4. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

5. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская, 2015. - 447 с.
6. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
7. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

1. Собеседование:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать

освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.
- 2. Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):**
- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
 - **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
 - **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
 - **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.
- 3. Дифференциальный зачет** проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы), письменно или тестирования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> • Определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; • Проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>медицинских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> • Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; • Выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; • Выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; • Организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; • Обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; • Результат обучения соответствует поставленной цели; • Грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; • Соответствие найденной информации поставленной задаче. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

контекста		
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; • Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Краткая история развития педиатрии. Организация системы охраны материнства и детства в России.
2. Цели, методология, организационная структура (этапы) сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса в педиатрии.
3. АФО доношенных новорожденных. Новорожденный ребенок, уход за ним. Изменения, происходящие в организме плода при рождении. Пограничные (транзиторные) состояния периода новорожденности.
4. Особенности строения и функции полости рта, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, кишечника. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Характеристика стула. Понятия: исключительно-, преимущественно грудное вскармливание. Достоинства грудного вскармливания. Питание и режим, приоритетные проблемы кормящей матери.
5. Составление карт сестринского процесса при наиболее актуальных проблемах здорового ребенка (проблемы развития, питания, недостатки ухода, непонимание родителями тех или иных вопросов, риск развития различной патологии и др.)
6. Основы консультирования подростков и молодежи в области репродуктивного здоровья: планирование семьи; последствия незащищенных половых отношений; наркомания и алкоголизм как дополнительный фактор риска. Составление карт сестринского процесса при наиболее актуальных проблемах подростков.
7. Основы сестринского процесса по выхаживанию больного ребенка. Психология больного ребенка.
8. Недоношенный ребенок, уход за ним. Определение, степени недоношенности. Причины и провоцирующие факторы преждевременного рождения. Морфологические и функциональные признаки недоношенности. Сестринский процесс при организации медицинской помощи недоношенным новорожденным, этапы выхаживания.
9. Сестринский процесс по выхаживанию недоношенного ребенка
Микроклиматические условия содержания детей, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы
Вскармливание. Выхаживание в домашних условиях.
10. Сестринский процесс при асфиксии новорожденного. Виды. Факторы риска ее развития. Оценка признаков живорождения. Шкала Апгар, признаки, оценка. Клиническая картина первичной асфиксии.
11. Объем первичной реанимации в зависимости от степени тяжести состояния. Постреанимационный период. Профилактика вторичной асфиксии, роль медсестры. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка с асфиксией.
12. Родовые травмы и повреждения. Перинатальное повреждение центральной нервной системы (ЦНС). Определение, виды травм. Родовая опухоль. Кефалогематома. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего родовую травму
13. Перинатальное повреждение центральной нервной системы: причины возникновения, его сущность, клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Уход, возможные осложнения, профилактика, прогноз. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего родовую травму.
14. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Определение. Причины заболевания. Механизм развития, клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Возможные осложнения. Профилактика. Прогноз. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего гемолитическую болезнь.

15. Особенности строения и функции кожи, подкожной жировой клетчатки. Потница, опрелости: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Склередема и склерема: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с неинфекционными заболеваниями кожных покровов.
16. Кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, свищи пупка, фунгус пупка: клиническая картина, принципы лечения. Сестринский процесс по уходу за детьми с неинфекционными заболеваниями пупка.
17. Локализованная и генерализованная инфекция: понятие, причины развития, эпидемиология. Омфалит (первичный, вторичный): клиническая картина, лечение, уход.
18. Пиодермии (мастит, конъюнктивит, везикулопустулез и пузырчатка новорожденного): клиническая картина, лечение. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
19. Сестринский процесс по уходу за детьми с сепсисом. Профилактика гнойно-септических заболеваний.
20. Сестринский процесс по уходу за детьми с цитомегалией, токсоплазмозом.
21. Рахит: определение, причины и механизм возникновения. Клиническая картина рахита. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика (анте-, постнатальная: неспецифическая и специфическая). Сестринский процесс при рахите.
22. Спазмофилия: причины, клиническая картина скрытой и явной форм. Лабораторная диагностика, принципы лечения. Оказание неотложной помощи. Сестринский процесс. Основные пути оздоровления.
23. Гипервитаминоз Д: причины, клиническая картина острой и хронической интоксикации, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс при гипервитаминозе Д.
24. Экссудативно-катаральный диатез: определение, причины возникновения, варианты течения, клиническая картина, лабораторная диагностика. Принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
25. Лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы, понятие. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
26. Определение дистрофии, виды. Выявление хронического расстройства питания. Гипотрофия, определение, формы, причины возникновения, клиническая картина, принципы лечения, уход, профилактика. Сестринский процесс при гипотрофии.
27. Понятие о паратрофии. Сестринский процесс при паратрофии.
28. Острый ринит: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
29. Острый ларингит: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
30. Бронхиты: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
31. Пневмонии: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
32. Стоматиты: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
33. Аскаридоз: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

34. Энтеробиоз: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
35. Врожденные пороки сердца: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
36. Ревматизм: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
37. Анемии: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
38. Геморрагический васкулит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
39. Тромбоцитопения: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
40. Гемофилия: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
41. Болезни системы крови (лейкоз): определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
42. Гломерулонефрит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
43. Пиелонефрит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
44. Сахарный диабет: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
45. Неотложная помощь при остром стенозе гортани: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
46. Неотложная помощь при ларингоспазме: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
47. Неотложная помощь при судорожном синдроме: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
48. Неотложная помощь при лихорадке: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
49. Неотложная помощь при недостаточности кровообращения: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
50. Неотложная помощь при анафилактическом шоке: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
51. Неотложная помощь при носовом кровотечении: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

52. Сущность и цели иммунопрофилактики. Вакцинирующие препараты. Вакцинальный процесс и его закономерности. Календарь профпрививок. Холодовая цепь, понятие.
53. Особенности туберкулеза у детей и подростков: определение, эпидемиология, течение туберкулеза, клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
54. Дифтерия зева: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
55. Дифтерия гортани: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
56. Коклюш: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
57. Скарлатина: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
58. Корь: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
59. Краснуха: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
60. Ветряная оспа: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
61. Паротитная инфекция: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
62. Эшерихиоз: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
63. Шигеллез: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

Практические задания

1. Провести туалет новорожденного до 4-го дня жизни. Правила соблюдения санитарно-гигиенических норм при уходе за новорожденным ребенком.
2. Провести туалет новорожденного ребенка после 4-го дня жизни. Правила соблюдения санитарно-гигиенических норм при уходе за новорожденным ребенком.
3. Провести туалет пуповинного остатка. Кратность проведения, правила соблюдения санитарно-гигиенических норм.
4. Провести туалет пупочной ранки. Кратность проведения, правила соблюдения санитарно-гигиенических норм.
5. Осуществить пеленание новорожденного ребенка закрытым способом. Правила хранения, сортировки, транспортировки, обработки пеленок.

6. Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым способом. Правила хранения, сортировки, транспортировки, обработки пеленок.
7. Провести антропометрию новорожденного. Измерить массу, рост, окружность груди, головы новорожденного ребенка.
8. Провести туалет грудного ребенка.
9. Провести гигиеническую ванну новорожденному ребенку. Показания, противопоказания, правила обработки и хранения ванночки.
10. Провести санацию дыхательных путей с помощью электроотсоса. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
11. Провести оксигенотерапию с помощью носоглоточного катетера. Показания, противопоказания, механизм действия, техника безопасности при работе с кислородом, обработка использованного инструментария.
12. Провести кормление через желудочный зонд новорожденного недоношенного ребенка. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
13. Применить пузырь со льдом. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
14. Применить грелку. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
15. Поставить согревающий компресс на ухо ребенку 2-х лет. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
16. Поставить согревающий компресс на ухо ребенку 6-ти лет. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
17. Поставить круговые горчичники. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
18. Ввести внутримышечно ребенку 0,75г стрептомицина. Во флаконе доза 1000 000 ЕД. Правила разведения и введения. Правила профилактики ВИЧ- инфекции при выполнении инъекций.
19. Введение газоотводной трубки ребенку 5 мес. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
20. Провести постановку газоотводной трубки ребенку 5 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
21. Провести очистительную клизму ребенку 3-х месяцев. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария .
22. Провести очистительную клизму ребенку 1,5 года. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
23. Провести очистительную клизму ребенку 7 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
24. Провести лекарственную клизму ребенку 9 месяцев. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
25. Провести лекарственную клизму ребенку 12 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
26. Провести промывание желудка ребенку 5 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
27. Провести промывание желудка ребенку 1 года. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.

28. Провести промывание желудка ребенку 9 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
29. Закапать капли в глаза ребенку 1-го года. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
30. Закапать капли в глаза ребенку 10 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
31. Закапать капли в нос ребенку 2-х лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
32. Закапать капли в нос ребенку 3-х месяцев. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
33. Закапать капли в нос ребенку 13-ти лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
34. Выполнить санацию дыхательных путей с помощью носоглоточного катетера и грушевидного баллона. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
35. Провести внутрикожную пробу на чувствительность к антибиотикам.
36. Вакцинировать вакциной БЦЖ (БЦЖ-М). Поствакцинальная реакция, возможные осложнения, правила работы с живой вакциной, сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации.
37. Вакцинировать вакциной «Энджерикс». Возможные осложнения, правила хранения и транспортировки вакцины сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации.
38. Пунктировать и катетеризировать периферические вены, в т.ч. вены свода черепа иглой-«бабочкой» с катетером. Правила выбора вен.
39. Исследовать дыхание и пульс ребенку 11 лет. Правила исследования, возрастные показатели нормы
40. Измерить температуру тела ребенку 4 месяцев. Зарегистрировать данные в температурный лист.
41. Взять кал для исследования на патогенную флору и копрограмму. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
42. Виды лечебных ванн (с $KMnO_4$, крахмальные, солевые, хвойные). Правила и длительность назначения.
43. Произвести расчет дефицита или избытка массы тела.
44. Произвести забор мазков из зева и носа на бактериологическое исследование. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
45. Оказать помощь ребенку при рвоте.
46. Определить АД ребенку 12 лет.
47. Учесть выпитую и выделенную жидкость.
48. Ввести внутримышечно бициллин 3. Возможные осложнения, правила обработки использованного материала.
49. Провести сбор мочи на пробу Зимницкого. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
50. Произвести сбор мочи Нечипоренко. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
51. Произвести сбор мочи для исследования на бактерии. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
52. Подготовка больного к урографии, ультразвуковым, радиологическим исследованиям.

53. Провести пробу Манту, оценить результат.
54. Взять материал на бактерии Леффлера. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
55. Ввести противодифтерийную сыворотку по методу Безредко. Показания для введения, возможные осложнения, правила проведения пробы на переносимость.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Образовательно-научный кластер
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
«20 марта» 2023г.



Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

**«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ»**

**МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской
помощи в экстренной форме»**

для студентов 3 курса
форма обучения очная
на базе 9 классов

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

**Калининград
2023**

Лист согласования

Рабочая программа **ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **34.02.01. Сестринское дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель Садоненко Татьяна Михайловна

Протокол № 7 от «17» марта 2023 г.

Зав.циклом: _____ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского колледжа

Протокол № от «20» марта 2023 г.

Председатель методического совета _____ / Стрельникова Е. С./

Директор медицинского колледжа _____ /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело осваивается на 3 курсе 6 семестр обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель программы является: освоение профессиональных компетенций, получение профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективной работы в должности медицинской сестры в составе бригады экстренной помощи.

Для освоения программы необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания

медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов.
- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

Знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при

оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 314 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;

Практические занятия – 42 часа

Самостоятельной работы – 144 часов

Промежуточная аттестация -18 часов.

Учебной практики 36

Производственной практики 36 часов;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	296	42	152	80		144	18	36	
	Производственная практика, часов									36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	314	42	152	80		144	18	36	36

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		38/42
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Состояния, угрожающие жизни пациента. 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 	2
Тема 2 Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации. 2. Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени. 3. Организация работы больницы (поликлиники) в условиях ЧС. 4. Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС. 5. Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера. 6. Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС. 	4

Тема 3 Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	Содержание темы	2/2
	Знать: 1. Медицинское оснащение: ликвидаторов аварий, личного состава, спасателей, медицинских работников. 2. Виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	
Тема 4 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф.	Содержание темы	4/5
	1. Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стих. катастроф 2. Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф. 3. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. 4. Организация медико-тактического обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Радиационные поражения. 5. Медико-тактическая характеристика катастроф на транспорте.	
Тема 5 Лечебно- эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС. Медицинская сортировка в очагах катастроф.	Содержание темы	6/5
	1. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. 2. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. 3. Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. 4. Виды и принципы медицинской сортировки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №1 Уметь: 1. Применять индивидуальные средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). 2. Организовывать лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС 3. Проводить санитарно-эпидемиологическую разведку и противоэпидемиологические мероприятия в очаге ЧС.	6
	Практическое занятие №2 Уметь: 1. Применять методы розыска пострадавших в очагах катастроф, способы выноса раненых и больных из очага катастрофы.	6

	<p>2. Проводить медицинскую сортировку в очаге ЧС.</p> <p>3. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пострадавшим при воздействии СДЯВ отравлении неизвестным ядом.</p> <p>4. Оказывать доврачебную помощь при радиационных поражениях, осуществлять уход за больными с ОЛБ.</p>	
Тема 6. Основы реанимации	Содержание темы	2/6
	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2. Методика физикального исследования пациентов.</p> <p>3. Базовые и расширенные реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p> <p>4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Уметь</p> <p>1. Определять показания для простейшей СЛР</p> <p>2. Проводить простейшую СЛР: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.</p> <p>3. Контролировать эффективность реанимационных мероприятий</p>	
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание темы	2
	<p>1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Проблема</p> <p>3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.	Содержание темы	2
	Знать: 1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии; клинические признаки асфиксии, 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. 3 вида умирания при утоплении: истинный, асфиксический, синкопальный. Клинические признаки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание темы	2/6
	Знать: 1.Характеристику состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Основные причины шоковых состояний; классификацию шоков в зависимости от генеза. 7. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 5 Уметь: 1. Уметь определять основные показатели тяжести шока;	

	2. Оказывать неотложную помощь при оказании первой медицинской помощи при травматическом, кардиогенном, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоках.	
Тема 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека, в том числе при кровотечениях.	Содержание темы	8/6
	Знать: 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 3. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. 5. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. 6. Кровотечения и гемостаз. 7. Причины кровотечений. Виды кровотечений. 8. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. 9. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 10. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). 11. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 6 Уметь: 1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при механических травмах. 2. Накладывать иммобилизирующие повязки, проводить транспортную иммобилизацию с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) 3. Осуществлять визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.	

	<p>4. Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контролировать результаты биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.</p> <p>5. Осуществлять катетеризацию периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	
Тема 11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.	Содержание темы	4/6
	Знать: 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 7 Уметь: Определять глубину термического поражения, площадь ожоговой поверхности, применять Индекс Франка, правило «сотни», Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, переохлаждении, воздействии электрического тока.	
Самостоятельная работа		114
Подготовка докладов и презентаций на темы: 1. Гражданская оборона как система защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях. История создания Всероссийской службы медицины катастроф. 2. Пирогов Н.И. – основоположник системы лечебно-эвакуационного обеспечения при массовых санитарных потерях 3. Основные факторы, влияющие на эффективность лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях 4. Паника в условиях ЧС. Оказание неотложной психологической (психиатрической) помощи пораженным, спасателям и родственникам погибших 5. Железнодорожная катастрофа (Башкирия 1989 год, «Невский экспресс» 2009 год). Проблемы в организации медицинской помощи пострадавшим		

6. Землетрясение в Армении в 1988г. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий
7. Наводнение в Новом Орлеане (2005 год), Краснодарском крае (2012 год). Ликвидация медико-санитарных последствий.
8. Землетрясение и цунами в Индийском океане в 2004 году.
9. Смерчи, торнадо (Иваново 1984г)
10. Организация работ бригад СМП. Приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта.
11. Методика работы медицинского персонала на границе очага поражения
12. Организация защиты медицинского персонала в период прогнозирования и при ликвидации последствий ЧС
13. Биотерроризм. Бактериальное оружие
14. Коронавирус. Эпидемия 2020 год. Проводимые мероприятия. Действия ВОЗ.
15. «Испанка», пандемия в 1918-1920гг. Особенности организации противоэпидемических мероприятий
16. Особенности организации противоэпидемических мероприятий (Чума, Холера, Натуральная оспа, Туляремия, Сибирская язва, Лихорадка Эбола)
17. Эпидемиологическая обстановка при массовой миграции людей
18. Специальная обработка. Особенности санитарной обработки при эпидемиях
19. Общая характеристика и классификация защитных средств (защитные сооружения, индивидуальные средства защиты).
20. Организация и работа инфекционного стационара в очаге чрезвычайной ситуации, связанной с особо опасными инфекциями.
21. Чернобыльская катастрофа (1986 год)
22. Авария на АЭС Фукусима
23. Авария на химическом комбинате г.Бхопал (Индия, 1984 год)
24. Средства и методы защиты медицинского персонала при лучевой диагностике и радиотерапевтических методах лечения.
25. Методика контроля за работой медицинского персонала радиологического отделения
26. Организация контроля за: - промышленными объектами. Источниками радиоактивного вторичного поражения; - за предприятиями коммунального обслуживания; - за жилым фондом
27. Современные способы иммобилизации пострадавших в очаге катастроф.
28. Организация и правила медицинской сортировки пораженных на догоспитальном этапе
29. Организация и способы эвакуации пораженных из очага катастроф. Этапы эвакуации.
30. Виды носилок, правила и порядок переноски раненого. Документация ранений и интервенций. Использование подручных средств: носилки, жгуты, шины
31. Розыск и вынос раненых и пострадавших из очага катастрофы (лес, разрушенная территория, поле боя)
32. Синдром длительного сдавливания, тактика в организации оказания помощи
33. Современные аспекты десмургии. Особенности десмургии в тактической медицине. Виды и правила наложения повязок.
34. Принципы лечения пострадавших с травматическим шоком на догоспитальном этапе.

<p>35. Основные принципы обеспечения безопасности спасателя в зоне ЧС</p> <p>36. Организация медицинской помощи в условиях полевого госпиталя.</p> <p>В докладе (презентации) должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-тактическая характеристика ЧС; • поражающие факторы ЧС и к каким патологическим состояниям они приводят; • особенности организации лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС. <p>Время доклада – 10 минут, количество слайдов – 8-10, ролик – 5-10 мин.</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти 	36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. 	36
<p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>	18
<p>Всего</p>	284

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие доклинической практики

Оборудование и технические средства:

	Наименование	Кол-во
1.	Столы и стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер	1
10.	Монитор LG	1
Аппараты и приборы		
1	Негатоскоп	1
2	Аппарат для измерения АД	1
3	Воздуховоды: носовой, ротовой	2-3
4	Ларингоскоп универсальный	1
5	Мешок Амбу	1
6	Коробка стерилизационная круглая (разные)	3
7	Дозатор для мыла	1
8	Часы песочные	3
9	Штатив для капельного вливания	2
10.	Стерилизатор воздушный	1
11.	Стол стерильный	
12.	Подставка для стерилизационных коробок	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Перчатки резиновые	
2.	Простыни, пеленки	
3.	Клеёнка медицинская	
4.	Судно подкладное	1
5.	Система для очистительной клизмы	1
6.	Грелка резиновая	1
7.	Пузырь со льдом	2
8.	Зонд желудочный	3
9.	Воронка	1

10.	Катетер урологический	5
11.	Мочеприемник	3
12.	Калоприемники	1уп
13.	Жгут венозный	5шт
14.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
15.	Шприц 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
16.	Система для энтерального питания	2шт
17.	Лоток почкообразный	3шт
18.	Валик клеёнчатый	2шт
19.	Бинты гипсовые	5шт
20.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
21.	Бинты эластичные	5шт
22.	Бандаж (разные)	3шт
23.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые, вата)	
24.	Лейкопластырь (разный)	1уп
25.	Пакеты перевязочные	5шт
26.	Салфетки марлевые стерильные	5уп
27.	Повязки лейкопластырные 1уп	
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт
3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
Инструменты и принадлежности		
1.	Наборы инструментов:	
	- для разъединения тканей	
	- для пункций	
	- для соединения тканей	
	- для остановки кровотечения	
	- для раздвигания краев раны, отеснения органов и тканей	
	- Инструменты, раздавливающие ткани и органы	
	- Инструменты зажимные	
2.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
3.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
4.	Шина Беллера	1шт
5.	Шина стационарная при переломе нижней челюсти	1шт
6.	Воротник шанса	1шт
7.	Жгут артериальный	2шт
8.	Турникет	2шт

9.	Шовный материал	3уп
10	Аппарат Илизарова Г.А.	1шт
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт
2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт
4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт
7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3шт
9.	Фантом для проведения очистительной клизмы	1шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической повязки	1шт
Медицинская документация		
1.	Медицинская карта стационарного больного	
2.	Бланки анализов, направлений	
3.	Карта течения операции	
4.	Карта интенсивной терапии	
5.	Образцы журналов списания лекарственных препаратов	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Левчук, И.П. Медицина катастроф: учебник/ Левчук И. П., Третьяков Н.В. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-288с.
2. Рогозина, И.В. Медицина Катастроф/И.В. Рогозина. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -152с: ил.-152с.
3. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник/Сумин С.А., Шаповалов К.Г. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021.- 592с.

4. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
5. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
6. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
7. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
8. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
9. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
11. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
12. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. —

- Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
 5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий. Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 34.02.01. Сестринское дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- соблюдение норм	Экспертная оценка при выполнении

работать в коллективе и команде	профессиональной этики в процессе общения с коллегами	практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи интенсивной терапии и реаниматологии. Кому принадлежит авторство термина «реаниматология»?
2. Понятие о терминальном состоянии. Стадии. Диагностика. Клиника. реанимационные мероприятия.
3. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Причины развития Клиника, диагностика. Комплекс реанимационных мероприятий.
4. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации. Правила. Алгоритм. Оценка эффективности. Критерии прекращения реанимации?
5. Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
6. В чем состоят различия клинической и биологической смерти?
7. Принципы искусственной вентиляции легких. Показания к проведению ИВЛ, противопоказания.
8. Неотложная помощь при инородном теле верхних дыхательных путей, асфиксии, стенозе гортани.
9. Неотложная помощь при отеке Квинке, астматическом статусе.
10. Реанимация и интенсивная терапия при респираторном дистресс-синдроме, массивной пневмонии.
11. В чем суть агонального состояния?
12. Понятие об острой сердечно-сосудистой недостаточности. Патогенез, клиника. Принципы неотложной помощи.
13. Отек легких. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
14. Острый коронарный синдром. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
15. Методы искусственного поддержания газообмена в легких. Условия проведения, критерии эффективности.

16. Определение шока, причины, классификация. Клиническая симптоматика.
17. Чем клинически отличается острая лево- и правожелудочковая недостаточность?
18. ТЭЛа: причины, клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия. Профилактика.
19. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
20. Кардиогенный шок. Причины, клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
21. Геморрагический (травматический) шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
22. Ожоговый шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
23. Анафилактический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация. Профилактика.
24. Понятие о нарушении сознания. Виды, стадии. Патогенез, клиника, первая помощь.
25. В чем состоит цель оказания экстренной помощи при открытом и клапанном пневмотораксе?
26. Отек мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
27. Какое осложнение может возникнуть при эпилептическом статусе и в чем состоит его профилактика?
28. Геморрагический инсульт. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
29. С чего должна начинаться интенсивная терапия при кетоацидотической коме? Обоснуйте
30. Ишемический инсульт. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия

31. ДВС-синдром. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
32. Какими методами можно восстановить проходимость дыхательных путей? Для чего проводится тройной прием «Сафара»?
33. Уремическая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
34. Печеночная кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
35. В чем состоят преимущества определения глубины комы по шкале Глазго?
36. СДС, определение, стадии, фазы, клиника, первая помощь.
37. Ожоги, виды, степени. Способы определения площади ожога. Первая помощь при термических и химических ожогах.
38. Холодовая травма. Виды, клиническая картина, первая помощь.
39. Поражения электрическим током и молнией. Степени поражения, клиническая картина. Первая помощь.
40. Утопление, виды. Первая помощь.
41. Руководящие органы повседневного управления, задачи и режимы функционирования Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
42. Задачи, принципы работы и организационная структура службы экстренной медицинской помощи.
43. Особенности работы лечебно-профилактических учреждений здравоохранения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
44. Последовательность действий бригады скорой мед.помощи в очаге чрезвычайной ситуации.
45. Структура и задачи медицинского отряда.
46. Классификация чрезвычайных ситуаций. Искусственные чрезвычайные ситуации (классификация, примеры).
47. Стадии развития и периоды чрезвычайных ситуаций. Естественные

чрезвычайные ситуации (классификация, примеры).

48. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

49. Классификация сильнодействующих ядовитых веществ.

50. Медико-тактическая характеристика очагов поражения быстро и медленно действующими ядовитыми веществами.

51. Комплекс медицинских мероприятий, проводимых при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

52. Индивидуальные средства защиты населения.

53. Рассредоточение и эвакуация населения. Определение, характеристика.

54. Концепция защиты населения при авариях на АЭС.

55. Понятия о виде и объеме медицинской помощи, время, место и силы, оказывающие данную помощь. Назначение видов медицинской помощи.

56. Медицинская сортировка. Определение, классификация. Группы пораженных, выделяемых в процессе медицинской сортировки.

57. Средства и способы транспортной иммобилизации при механических травмах.

58. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Определение, классификация, функциональные подразделения.

59. Причины возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки при чрезвычайной ситуации.

60. Виды санитарно-эпидемических состояний населенных пунктов. Основные мероприятия, проводимые в очаге инфекционного заболевания.

Практические вопросы

1. Проведите первичный осмотр пострадавшего на месте происшествия (на фантоме)

2. Используйте ИПП с целью частичной санитарной обработки кожи лица, имеющей рану (на фантоме)

3. Проведите СЛР взрослому на месте происшествия (демонстрация на фантоме)
4. Продемонстрируйте оказание первой помощи пострадавшему при судорожном синдроме (приступе эпилепсии) на месте происшествия (на статисте).
5. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавления правой верхней конечности в очаге (на фантоме).
6. Окажите первую помощь пострадавшему с термическим ожогом шеи, грудной клетки, живота в очаге (на фантоме).
7. Наложите окклюзионную повязку с помощью ППИ (на статисте).
8. Остановите кровотечение из правой лучевой артерии с помощью подручных средств в очаге ЧС. (на фантоме).
9. Окажите первую помощь при открытом переломе левой бедренной кости. (на фантоме)
10. Окажите первую помощь при поражении ОВ в очаге поражения (на фантоме)
11. Проведите СЛР ребенку 3 лет (на фантоме).
12. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему с СДС при повреждении левой нижней конечности (на фантоме)
13. Проведите мероприятия по профилактике травматического шока на месте происшествия (на фантоме).
14. Остановите кровотечение из правой бедренной артерии с помощью жгута (на фантоме).
15. Остановите кровотечение из правой лучевой артерии при помощи максимального сгибания конечности (на статисте).
16. Окажите первую помощь и подготовьте к эвакуации пострадавшего с открытой черепно-мозговой травмой тяжелой степени, без сознания. (на фантоме)
17. Окажите первую помощь при внутреннем кровотечении (на статисте)

18. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему при переохлаждении (на статисте).
19. Наложите фиксирующую повязку при переломе нижней челюсти (на муляже).
20. Остановите кровотечение из левой сонной артерии с помощью жгута и ППИ (на фантоме).
21. Наложите бинокулярную повязку (на фантоме).
22. Наложите повязку пострадавшему при травматической ампутации правой кисти с помощью ППИ (на фантоме).
23. Окажите первую помощь при поражении электрическим током (на фантоме)
24. Окажите первую помощь при утоплении (на фантоме)
25. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего с избыточной массой тела, беременным.
26. Окажите первую помощь при вывихе левого голеностопного сустава (на фантоме)
27. Наложите фиксирующую повязку пострадавшему при переломе костей правого предплечья с помощью косынки (на статисте)
28. Продемонстрируйте применения роторасширителя и воздуховода. (на фантоме)
29. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании. (на статисте)
30. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего без сознания. (на фантоме)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«~~10~~ _____ 2023 г.»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«~~10~~ _____ 2023 г.»
«~~10~~ _____ 2023 г.»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Исупова Светлана Петровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова /

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **48** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		14	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	2	
	Практические занятия Семинар по темам: 1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. 2. Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Советско-экономической взаимопомощи. Мировая система социализма.	2	
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.	2	

	<p>2.Поствоенные репрессии и их характер.</p> <p>3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.</p> <p>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.</p> <p>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p> <p>6.ХХ съезд КПСС.</p>		
	<p>1.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3.СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <p>1. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающихся страны. Сотрудничество с Индией.</p>	2	
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6.Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	2	
	Практическое занятие	2	

	Семинар по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. 2. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		16	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР. 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета. 	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. 3. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. 4. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 		
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты. 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. 2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. 3. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. 	2	
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3.Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7.Провозглашение независимости сопредельных республик.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,</p>
	<p>1.Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		18	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	12	
	<p>1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2.Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3.Утверждение государственной символики.</p> <p>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p>	2	

	7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. 2. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	2	
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Россия в 2000-е годы	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <p>1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <p>1. Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.</p>	2	
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		48/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricom.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		
---	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
2. Поствоенные репрессии и их характер.
3. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.
4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.
5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
6. XX съезд КПСС.
7. Рост влияния СССР на международной арене.
8. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
9. СССР и страны восточной Европы.
10. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
11. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
12. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
13. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
14. Административные реформы.
15. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
16. Духовная жизнь в период «оттепели».
17. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.
18. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
19. Экономические реформы 1960- годов.
20. Новые ориентиры аграрной политики.
21. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
22. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
23. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
24. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
25. Внешняя политика СССР.
26. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
27. Доктрина ограниченного суверенитета.
28. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
29. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
30. Становление многопартийности.
31. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.
32. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
33. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
34. Провозглашение независимости сопредельных республик.
35. Августовский политический кризис 1991 года.
36. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
37. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
38. Россия как преемник СССР на международной арене.
39. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
40. «Шоковая терапия».
41. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
42. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
43. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

44. Проблемы построения федеративного государства.
45. Утверждение государственной символики.
46. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
47. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
48. Опасность исламского фундаментализма.
49. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
50. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
51. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
52. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
53. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
54. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
55. Основные направления социальной политики.
56. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
57. Тенденции в развитии образования и культуры.
58. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«10» 10 2023 г.
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Английский язык**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

**Калининград
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело


Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Гросс Юлия Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1, 3.2, 3.4, 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	70
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала	2	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	<p>при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
Клинические проявления отдельных заболеваний	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	
Заболевания органов дыхания	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные	Содержание учебного материала	2	
	1.Диета, рациональное питание.	-	ОК 02, ОК 03,

нутриенты. Сбалансированное питание.	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	
	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</u>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>косвенная речь в английском языке.</u>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (<i>Future Simple</i>).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28	2	ОК 02, ОК 03,

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала	2	
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и	Содержание учебного материала	2	
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

основные лекарственные формы	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 9.3. Виды	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки,	-	ОК 02, ОК 03,

альтернативной медицины	рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

Итоговое занятие			
Всего:		<i>72/72</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<p>профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;- соблюдение основных правил оформления письменного текста;- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
« » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Немецкий язык**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

**Калининград
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Горбунова Галина Борисовна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1, 3.2, 3.4, 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	70
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на немецком языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в немецком языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в немецком языке.</i>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала	2	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в ФРГ. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала	2	
	1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкции.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в немецком языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	
Сердечно-сосудистые заболевания	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в немецком языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	
Заболевания пищеварительной системы	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21	2	ОК 02, ОК 03,

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в немецком языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в немецком языке.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в немецком языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в немецком языке. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в немецком языке.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в немецком языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений. Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе)</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в немецком языке.</i></p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
		-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала	2	
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	
Виды альтернативной медицины	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	2	
Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. – Москва: Медицина, 2016.

2. Большой русско-немецкий словарь / под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: медиа, 2004. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<p>профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;- соблюдение основных правил оформления письменного текста;- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело


Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Гречкин Юрий Михайлович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла


Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова /

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться первичными средствами пожаротушения;- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;- соблюдать нормы экологической безопасности;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;- владеть общей физической и строевой подготовкой;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	<ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

	<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **68** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном	2		

	террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан.	16 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Российской Федерации	3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
Всего:		68/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение - кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная;
стенд информационный;
учебно-наглядные пособия;
комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
общевоинской защитный комплект;
общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
респираторы;
индивидуальные противохимические пакеты;
индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
носилки санитарные;
аптечка индивидуальная;
ножницы для перевязочного материала прямые;
шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
устройство для отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
комплект плакатов по Гражданской обороне;
комплект плакатов по основам военной службы;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;
подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учетных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме зачет с оценкой</p>

<p>призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<p>призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Терроризм и меры по его предупреждению.
7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности
8. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.
9. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Средства коллективной защиты населения.
12. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
14. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
15. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
16. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
17. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.
18. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
19. Состав Вооруженных Сил.
20. Руководство и управление Вооруженными Силами.
21. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов
22. Понятие и сущность воинской обязанности.
23. Воинский учет граждан.
24. Призыв граждан на военную службу
25. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
26. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
27. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
28. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество
30. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.
31. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.

32. Санитарные потери военнослужащих, их структура.
33. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.
34. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(среднее профессиональное образование)

«Утверждаю»

Директор Высшей Школы Физической Культуры
и спорта Кандидат Педагогических Наук

 Воронин Д.И.

«10» марта 2023 г.

«Утверждаю»

Директор Медицинского колледжа
Стрельникова



«10» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Шифр: 34.02.01.

Специальность: Сестринское дело

(на базе 9 кл.)

Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

Преподаватель Высшей Школы Физической Культуры и спорта, высшей категории Гузь Ольга Владимировна;

Преподаватель Высшей Школы Физической Культуры и спорта, высшей категории Прогляда Елена Анатольевна;

Преподаватель Высшей Школы Физической Культуры и спорта, высшей категории Иванова Наталья Николаевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Высшей Школы Физической Культуры и спорта

Протокол № 3 от «10» марта 2023г.

Директор Высшей Школы Физической Культуры и спорта: _____
/Воронин Д.И./



Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского колледжа СПО

Протокол № 5 от «10» марта 2023г.

Директор Медицинского колледжа _____ /Стрельникова Е.С./



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура».....	4
1.1. Статус учебной дисциплины.....	4
1.2. Требования к начальной подготовке.....	4
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее..	5
1.4. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
1.5. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины.....	8
1.7. Формируемые компетенции.....	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»

1.1. Статус учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело»(9кл). Учебная дисциплина: «Физическая культура» для 2 курса является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. «Сестринское дело»(11кл).

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 1-2 курсах очной формы обучения включает практические и теоретические занятия студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1и 2 функциональной группы, а так же выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3. kantiana.ru

<https://lms.kantiana.ru/course/view.php?id=11654-1,2> курс

1.2.Требования к начальной подготовке.

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов:

- физическая культура.

1.3.Перечень дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- ✓ Физическая культура

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа курса «Физическая культура» направлен на достижение следующих целей:

- Формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем, физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и физического здоровья
- Освоение системой знаний о занятиях физической культуры, их роли и значение в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций
- Приобретение компетентности и физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах, занятых физическими упражнениями

1.5. Результаты освоение учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков
- Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности
- Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулярных, познавательных,

коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике

- Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культурой
- Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, самостоятельного использования и в трудовых, и в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
- Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной оздоровительной и физкультурной деятельности
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурной оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- Умение оказывать первую помощь на занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной

Метапредметных:

- Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике
- Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности

- Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
- Готовность и способность к самостоятельной информативно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, информационной безопасности

Предметных:

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
- Владение современными технологиями, укрепление и сохранение здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
- Владение основными способами самоконтроля, индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
- Владение физическими упражнениями в разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и «ГТО»

1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;

- формирование здорового образа жизни.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- основы здорового образа жизни

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.7. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- ✓ Эффективно взаимодействовать и работать в команде (ОК 04)
- ✓ Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонии задач межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06)
- ✓ Использовать средства физической культуры и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни (ПК 3.2)
- ✓ Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации (ПК 4.6)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практическая работа	52
Лекции	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2023 - 2024 уч. год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8;
	Физическая культура как часть культуры, определение физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы		
Лекция 2: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном учебном процессе	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8; ПК4.6
	Физическая подготовка, ОФП, общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи средства спортивной подготовки, интенсивности физических нагрузок		
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК4 ОК8
	Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование		
Тема 1.2. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	4	ОК 8; ОК 6;
	Прыжки через скакалку с разными вариантами вращений .Многоскоки. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.		
Тема 1.3. Бег на средние	Содержание учебного материала	4	ОК 8;

дистанции.	Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 x 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.		ПК4.6 ПК3.2
Раздел 2. ОФП		8	
Тема 2.1. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие координации	Содержание учебного материала	2	ОК 8; ОК 4; ПК3.2
	Общеразвивающие упражнения. Строевые приемы и упражнения. Специально беговые упражнения. Упражнения с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши), от скамейки (девушки). Подтягивание на перекладине – юноши на высокой перекладине, девушки – на низкой. Упражнения с медицинболами		
Тема 2.2. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития прыгучести	Содержание учебного материала	4	ОК 8 ; ОК 6;
	Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с обручами. Упражнения на матах. Подвижные игры.		
Тема 2.3. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для укрепления вестибулярного аппарата	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 6;
	Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Прыжки на скакалках. Подвижные игры. Упражнения на гимнастических ковриках.		
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол		10	
Тема 3.1. Верхняя передача мяча двумя руками сверху и снизу	Содержание учебного материала	4	ОК 8; ПК3.2
	Упражнения в парах. Передачи сверху двумя руками над головой (над собой). Передачи снизу двумя руками . Передачи сверху двумя руками и передачи снизу двумя руками, через сетку.		
Тема 3.2. Верхняя прямая подача (через сетку)	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8;

	Верхние прямые подачи без сетки в парах. Верхние прямые подачи через сетку в парах.		
Тема 3.3. Учебная игра	Содержание учебного материала	4	ОК 6 ;
	Двухсторонняя учебная игра, совершенствование технических приемов. Правила игры в волейбол.		
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол		14	
Тема 4.1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ОК 8 ПК4.6
	Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		
Тема 4.2. Броски с двух шагов	Содержание учебного материала	4	ОК 4
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
Тема 4.3. Штрафные броски	Содержание учебного материала	4	ОК 8 ОК 6
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков. Правила игры в баскетбол.		
Раздел 5. Кроссовая подготовка		8	
Тема 5.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 5.2. Бег на средние	Содержание учебного материала	4	

дистанции	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю.). Чередование бега и ходьбы. Бег 40 мин. Эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт		ОК 4 ОК 6
Тема 5.3. Кроссовый бег	Содержание учебного материала	2	
	Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование ходьбы и бега. Эстафетный бег. Подвижные игры. Переменно-повторный бег. Повторно-темповый бег.		ОК 4 ОК 8
		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

Полоса препятствий, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) /А.А. Бишаева.-[7-е изд., стер]- Москва: Издательский дом Академия, 202.-320с. ISBN 978-5-4468-9406-2 – ескт: непосредственный
2. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
4. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.– 221 с.– (Среднее профессиональное образование)

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – ISBN 978-54468-7250-3
6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – 978-5-53402612-2. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой – 2-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <http://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. – Санкт-Петербург: Лань,2021- 68 с.- ISBN 978-5-8114-7558-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального / Ю, Н. Аллянов, И.А. Письменский – 3-е изд, - Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:
<https://www.uraity.ru/bcode/471143>

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта / Д.С. Алхасов: - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 191 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5534-15186-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://www.uraity.ru/bcode/487793>
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре, гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 173 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07538-0.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.uraity.ru/bcode/471783>
5. Быченков, С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын.- 2-е изд.- Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018-122 с.- ISBN 978-5-4486-0373-7, 978-5-4488-6195-2.- Текст : электронный // электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование [сайт].- URL: <https://profspo.ru/books/77006>
6. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО/А.В. Журин – Санкт-Петербург: Лань, 2021- 56с. – ISBN 978-5-811-5849-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/156624>
7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО/Л.А. Садовникова – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лан, 2021.- 60с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. –Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.- URL:<https://e.lanbook.com/book156380>

8. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО/ Е.В. Токарь- Саратов: Профобразование 2021.- 76с. – ISBN 978-5-4488-1142-5. – Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт].- URL:<https://profspo.ru/books/105144>

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>
6. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
7. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

-изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;

-усвоить полный объем программного материала и применять его;

-показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме **зачета**. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	3
Уметь:	
- Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; - Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре.	Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований
Знать:	
Психофизические, социально - биологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента. Решение заданий в элективно-образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3.kantiana.ru

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

1 и 2 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3x10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгибание туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

3 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2

Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	11	6	4	<4	9	5	3	<3
---	----	---	---	----	---	---	---	----

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»



«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа

(Стрельникова Е.С.)

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы бережливого производства**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Смирнова Камила Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова /

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	

	5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	8	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1, 2 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	4	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	10	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия № 3, 4 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	Практические занятия № 5, 6 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 7,8 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8.	Содержание учебного материала	4	

Формирование корпоративной культуры бережливого производства	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	4	
Всего:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivy>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p>	<p>внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p>	
---	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.
5. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
6. Этический кодекс медицинской сестры.
7. История становления концепции бережливого производства
8. Бережливое производство, понятие, задачи.
9. Идеология бережливого производства в медицинской организации
10. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
11. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».
12. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
13. Структурирование и оценка потерь.
14. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
15. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
16. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
17. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
18. Социальный аспект клиентоориентированности.
19. Управление конфликтами в медицинской организации.
20. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
21. Понятие стандарта.
22. Функциональное предназначение стандарта.
23. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
24. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
25. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест
26. Корпоративная культура: понятие, виды.
27. Понятие «миссия медицинской организации».
28. Структура и содержание корпоративной культуры.
29. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» Октябрь 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы финансовой грамотности**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: **Рыжова Татьяна Александровна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Г. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;- основные виды планирования;- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;- схемы кредитования физических лиц;- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;- признаки финансового мошенничества;- основные виды ценных бумаг и их доходность;- формирование инвестиционного портфеля;- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;- виды страхования;

	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		8	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Расчетно-кассовые операции	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок		4	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	4	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		4	

Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	4	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		6	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	6	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5-6 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	

Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		6	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	6	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7-8 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/tm77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
3. Депозиты.
4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.
5. Управление рисками по депозитам
6. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
7. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
8. Типичные ошибки при использовании кредита
9. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
10. Виды платежных средств
11. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).
12. Электронные деньги
13. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
14. Сроки и доходность инвестиций.
15. Инфляция.
16. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
17. Валютная и фондовая биржи
18. Налоги, виды налогов.
19. Субъект, предмет и объект налогообложения.
20. Ставка налога, сумма налога.
21. Системы налогообложения.
22. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
23. Налоговая декларация
24. Страховые услуги, страховые риски.
25. Участники страхового договора.
26. Виды страхования в России.
27. Использование страхования в повседневной жизни
28. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.
29. Планирование рабочего времени, венчурист.
30. Предпринимательство, предприниматель.
31. Банкротство.
32. Пенсионный фонд и его функции.
33. Негосударственные пенсионные фонды.
34. Трудовая и социальная пенсии.
35. Обязательное пенсионное страхование.
36. Добровольное пенсионное обеспечение.
37. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
38. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
39. Правила финансовой безопасности
40. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
41. Бюджет, формирование бюджета.
42. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

43. Реальные и номинальные доходы семьи.

44. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Балесная Марина Юрьевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнов/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова /

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;- психологически грамотно строить свое общение;- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;- выявлять факторы эффективного общения	<ul style="list-style-type: none">- цели, функции, виды общения;- средства общения;- психологические основы межличностного понимания;- особенности, этические нормы и принципы делового общения;- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;- техники слушания, ведения беседы и убеждения;- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;- особенности ролевого взаимодействия;- пути формирования эмпатии в общении;- особенности межличностной аттракции;- способы управления эмоциями и чувствами;- психологические основы формирования первого впечатления

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **56** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме: зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Общая психология.			
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Характер, акцентуации характера.	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко		ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряжённости. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс. Депрессия.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.6. Психология и возраст	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья»		
Тема 1.7. Психология жизненного пути	Содержание учебного материала Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти	Содержание учебного материала Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

в норме и патологии	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.		
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи. Синдромы, приводящие к умственной отсталости у детей.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
Раздел 2. Социальная психология.			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине		

Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности		
Тема 2.3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №8. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.		
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и самува в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №9. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.		ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.		
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации		
Тема 2.7. Психология делового общения	Практическое занятие №12. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.		

	Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.		
Раздел 3. Медицинская психология.			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья		
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о Психопрофилактике . Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция		
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнажённым телом подростков, пациентов противоположного пола.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях		

	различного профиля.		
Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
Тема 3.5. Основы психосоматики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Обучение здоровому образу жизни.		
Тема 3.6. Психология аномального развития	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Девиантное поведение, осложнённое наркотической зависимостью. Девиантное поведение, осложнённое алкоголизмом. Девиантное поведение, осложнённое сексуальными девиациями		
Тема 3.7. Внутренняя картина болезни	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни		
Тема 3.8. Влияние хронических	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями		

соматических заболеваний на психику, личность человека.	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №16. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приёмы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	«Психология смерти». Суицид. . Виды и формы суицида. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горющего человека. Стадии переживания траура. Помощь горющему человеку. Приёмы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7

3.2.2. Дополнительные источники

2. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах Учебное пособие М.: КНОРУС, 2016.- 256с.
3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Учебное пособие Дзигуа М.В. 2013 год – 355 с.
4. Островская И.В. Психология для медицинских учреждений и колледжей: учебник, Ростов: Феникс, 2014– 475 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии
2. Понятие личности. Структура личности. Развития личности.
3. Темперамент. Основные психофизиологические свойства темперамента.
4. Способности и потребности, как одна из сторон индивидуальности человека.
5. Характер, структура характера. Виды характера.
6. Акцентуации характера.
7. Теории эмоций, классификация эмоций и эмоциональных состояний.
8. Эмоциональные процессы.
9. Ощущение - как психический процесс. Механизмы формирования ощущений. Классификация. Нарушения ощущений.
10. Воля - как психический процесс. Структура волевого процесса. Нарушение воли.
11. Восприятие - как психический процесс, нарушения восприятия
12. Воображение - психический процесс. Нарушения воображения.
13. Память - как психический процесс. Виды и особенности памяти. Классификация памяти. Нарушения памяти.
14. Внимание - как психический процесс. Виды внимания, свойства внимания. Нарушения внимания.
- 15 Мышление - в структуре познавательных процессов. Виды мышления, формы мышления. Нарушения мышления.
16. Интеллект. Понятие об интеллекте. Понятия креативной личности.
17. Речь - как психический процесс. Нарушение речи.
18. Социальная психология. Предмет, методы, основные направления социальной психологии.
19. Социализация. Стадии процесса социализации. Развития «Я» концепции.
20. Психология группы. Классификация групп.
21. Личность в группе, социальная установка личности в группе.
22. Структура групп. Социально психологические аспекты взаимодействия группы и личности.
23. Понятие об общении. Уровни общения.
24. Деловое общение.
25. Конфликт, причины возникновения конфликтов.
26. Виды конфликтов.
27. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.
28. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Виды агрессии.
29. Девиантное поведение, вызванное алкоголизмом.
30. Девиантное поведение, вызванное наркоманией.
31. Альтруизм.
32. Медицинская психология, задачи, методы. Структура медицинской психологии.
- 33 Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента.
34. Понятие о психопрофилактике, виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.
35. Психогения. Ятрогения. Ятропатия.
36. Сознание - как высшая форма психики. Нарушение сознания.

37. Психосоматические расстройства. Классификация психосоматических расстройств.
38. Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций, психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
39. Посттравматическое стрессовое расстройство у взрослых
40. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
41. Стресс.
42. Депрессия.
43. Основные характеристики понятия «переживания», «утрата», «горе».
44. Суицид.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа

(Сурельникова Е.С.)

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Рыжова Татьяна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №3 от «21» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова /

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Г. В. Уварова /

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе 11 классов)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">• функции языка как средства формирования и трансляции мысли;• специфику устной и письменной речи;• виды норм литературного языка;• функциональный стиль речи;• признаки речи;• виды работ по сокращению текста.	<ul style="list-style-type: none">• отличать грамотную речь от безграмотной;• пользоваться словарями;• правильно писать слова и термины, необходимые в медицинской практике;• определять принадлежность текста к функциональному стилю;• строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **20** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т.ч. в форме практической подготовки	20
В том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		12	
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.	Практические занятия Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Орфоэпические нормы.	Практические занятия Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Практические занятия Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.	Практические занятия Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 1.5. Синтаксические нормы.	Практические занятия Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.6. Словообразовательные нормы.	Практические занятия Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы.	Практические занятия Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике	2	ОК 09
Раздел 2. Текст и его особенности.		8	
Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности.	Практические занятия Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Оформление деловых бумаг.	Практические занятия Оформление служебных документов Оформление медицинской документации	2	ОК 9
Тема 2.3. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике	Практические занятия Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

медицинского работника			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- шкаф для учебно-методической документации;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей / Рубцова Т.А., Тришкин Т.А., ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с.
2. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.
3. Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2021 г.
4. Толковый словарь русского языка : современная версия / Владимир Даль ; [авторство версии, обраб. текста Е. Грушко, Ю. Медведев]. - Москва : Эксмо, 2006. - 575 с.
5. Орфографический словарь-справочник русского языка / Е. С. Грабчикова. - Минск : Асар ; Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 122 с.
6. Абрамов, Н. (Переферкович Н. А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2019. - 667 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123296>
2. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147235>

3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>
4. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-00151-047-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195715>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. Р894 образования / [Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 496 с.
2. Русский язык: В 2 ч. — Ч. 2: Синтаксис: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; Под ред. В. В. Виноградова. — 13-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и 	<p>«Зачтено» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы или недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко или некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Не зачтено» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль - зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>

<p>культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.		
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие культуры речи.
2. Нормы русского литературного языка.
3. Орфоэпические нормы.
4. Лексические нормы.
5. Лексические ошибки.
6. Морфологические нормы.
7. Ошибки в употреблении частей речи.
8. Синтаксические нормы.
9. Словообразовательные нормы.
10. Орфографические и пунктуационные нормы.
11. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности.
12. Оформление деловых бумаг.
13. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника