МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составители:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета, А.О. Бударина
доктор педагогических наук, профессор

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
   Программа дисциплины «История религий России»
   Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
   Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»
   Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»
   Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль воспитательной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;

3. формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога; изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения; формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство»,

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	«педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы

обучающегося на основе технологии наставничества	основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Цель дисциплины - профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные верования и системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия.

		Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Обоснование нравственных императивов И.Канта. Проблемы атеистической духовности и источники нравственности в светской среде.
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность. Нерелигиозные деструктивные системы.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, ханжество, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относится с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование личной идентичности, идентичности группы, нации и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
6	Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Культурология религии. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.

7	Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. История и проблемы разграничения образовательного и воспитательного процессов. Первые институции (должности и учреждения) образования подрастающих поколений. Образование и воспитание в древних цивилизациях и античности.
8	Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
9	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Отрыв воспитательных процессов от образовательных. Арелигиозная духовность эпохи Просвещения. Деистические воззрения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальные период. Секуляризация в России.
10	Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
11	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах. Обмирщение нравственности. Светская духовность. Проблемы обоснования атеистической нравственности.
12	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировозренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты

		нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

Тема 6. Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 7. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.

История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институции (должности и учреждения) образования.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна

(Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 9. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 12. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относится с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Тема 6. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 7. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 9. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 12. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии Магизм и воспитание молодежи в древнекельтской культуре и культе друидов (доклад) Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад) Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад) Нравственные идеалы в Австралийской мифологии Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад) Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы) Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов

		Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь» Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь» Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны» Деструктивная деятельность общества «Дети Божии» Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея» Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука» Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ») Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни») Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»

		Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"» Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня» Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах. Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад) Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад) Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад) Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад) Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад) Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад) Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад) Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или	Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России. Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков

	нерелигиозным воззрениям.	Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад) Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад) Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев. Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев Патриотическое воспитание в партии Фарисеев Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
6	Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стоиков и эскапизм (доклад) Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Нравственные категории Буси-до (доклад) Этика Дхармы (доклад) Умеренность в творчестве Платона Умеренность в творчестве Аристотеля Подаяние как добродетель Притчи как средство воспитания (доклад) Твердость как добродетель Терпимость (толерантность) и равнодушие Пост как добродетель Прощение как добродетель Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова

		Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского Этика и милитаризм синто Многочадие как античная и христианская добродетель Нравственное учение метапсихоза Плотина Благо в мировоззрении античных философов
7	Мораль и образование в Средние века.	Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад) Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме
8	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад) Нравственные категории французского персонализма
9	Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад) Нравственные категории Мартина Бубера Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад) Нравственные категории махизма Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова Добродетели в творчестве И. Гербарта Добродетельная жизнь согласно И. Канта Действительная нравственность в диалектике Гегеля Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо Противопоставления Вольтера христианской нравственности Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескьё и Макиавелли Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К. Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад) Компаративный анализ обоснования морали Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А. Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в. Критика И. Канта к учению «морального чувства»

		Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре Житейская мораль в Максимах Ларошфуко Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка Социально-этические взгляды Франсуа Волтера Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения Морализм в творчестве деистов
10	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Хюгге как смысл жизни и основание нравственности Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей Моральная философия американского практического идеализма
11	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Очерченая религия природы Уильяма Волластона и моральное зло Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад) Моральный коллапс эпохи капитализма Мораль эпохи потребления Нравственные вызовы XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этика, Мораль, Нравственность.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этическая система и воспитание в древних культурах.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Мораль и образование в Средние века.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С

точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?

3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

8.2.2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомится с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомится и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Метохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и разнящихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

Домашнее задание №4

Религия как культурообразующая система мировозренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтизация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Домашнее задание №6

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);

б). Этос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомится с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

Домашнее задание №7

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Киплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

Домашнее задание №8

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученая беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

Домашнее задание №9

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить

внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

Домашнее задание № 10

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религиоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)

25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)
27. Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
28. Что такое талион? (выбрать)
29. Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
30. Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
31. Этос – это… (выбрать)
32. Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
33. Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
34. Что такое догматы? (выбрать)
35. «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
36. Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
37. Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
38. Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
39. Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
40. Предмет этики (выбрать)
41. Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
42. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
43. Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
44. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
45. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
46. Стоическая апатия это (выбрать)
47. Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
48. Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
49. Святые Отцы – это: (выбрать)
50. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
51. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
52. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
53. Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
54. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
55. Авторитет родителей – это: (выбрать)
56. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
57. Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
58. Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
59. Уважение – это (выбрать)
60. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
61. Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
62. Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
63. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
64. Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
65. Содержание профессиональной этики (выбрать)
66. Существую две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
67. Самоценность общения (выбрать)

68. Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
69. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
70. К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
71. Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
72. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
73. Культурой поведения является (выбрать)
74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
75. Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
76. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
77. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
78. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
79. Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
80. Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
81. Стоицизмом называют: (выбрать)
82. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
83. Тунеядство – это: (выбрать)
84. К основным видам этикета относятся: (выбрать)
85. Искусство ценить других: (выбрать)
86. стоик Сенека является: (выбрать)
87. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
88. Платон выделял в душе три части (выбрать)
89. Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
90. Главная функция морали: (выбрать)
91. Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
92. Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
93. Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
94. Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
95. Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
96. Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
97. Мораль – это: (выбрать)
98. Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
99. Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
100. Совесть – это: (выбрать)
101. Гуманизм означает: (выбрать)
102. Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
103. Ущемление прав человека: (выбрать)
104. Перверсия – это: (выбрать)
105. Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
106. Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
107. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
108. Социальная благотворительность? (выбрать)
109. Толерантность означает: (выбрать)
110. Братолюбие? (выбрать)
111. Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
112. К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)

113. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
114. Эмпатия означает: (выбрать)
115. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
116. Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
117. Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
118. Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
119. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
120. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
121. Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
122. По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		75-89

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856977 (дата обращения: 22.06.2023).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028740 (дата обращения: 22.06.2023).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1702303 (дата обращения: 22.06.2023).
4. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/368073.
5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023264.

Дополнительная литература

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1004044 (дата обращения: 22.06.2023).
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н.

Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854867 (дата обращения: 22.06.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой/маркерной или цифровой доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «История религий России»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности,

	ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически

		ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иулаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные

	российские духовно-нравственные ценности	проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к *самостоятельной* работе студентов
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.
Тема 2. Предыстория христианства.
Тема 3. Возникновение христианства.
Тема 4. Великая схизма.
Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
Тема 13. Человек и его место в мире.
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершен

А) …при Дарии Великом	В) …при царе Ироде
Б) … при Александре Македонском	Г) …при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) …друзов	В) …хариджитов
Б) … шиитов	Г) …суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) …1812 г.	В) …1917 г.
Б) … 1914 г.	Г) …1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В.

Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
20. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.
21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
22. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., *2016.*
24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.
26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
29. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XШ вв. М., 1989.
30. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
31. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального п

3. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми

	государственных образовательных стандартов	культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть:

		- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» основной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (18 часов лекции/ 18 часов практические занятия/ 0 часов лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (2 часа контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению «Движение первых». Основные направления информационно-медийной деятельности «Движение первых». Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого

		внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессиограмма вожатого

Вопросы для обсуждения: Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ. Имидж вожатого.

Тема 2. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения: Особенности физиологического и психологического развития детей школьного возраста. Временный детский коллектив. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

Тема 3. Логика лагерной смены.

Вопросы для обсуждения: Планирование работы отряда: план на смену и план на день. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. Организационный период смены: задачи и пути решения. Основной период смены: задачи и пути решения. Заключительный период смены: задачи и пути решения.

Тема 4. Формы организации различных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий. Огоньки. Формы и методы проведения.

Тема 5. Формы работы с отрядом. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. 44.

Тема 6. Игровые технологии в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

Тема 7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Вопросы для обсуждения: Правила оказания доврачебной помощи. Правила спасения на воде.

Тема 8. Взаимодействие субъектов воспитания в условиях ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия. Технология решения конфликтов.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей. Организация летного отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. Формы и методы проведения огоньков. Технология решения конфликтов. Формы организации различных видов деятельности. Игровые технологии в ДОЛ. Тематические дни в лагере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История вожатского дела	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, презентация
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Решение кейсов
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Презентация
8. Профессиональная этика и культура вожатого	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, эссе
9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?

2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?

3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?

4.С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?

5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?

6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?

7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?

8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?

9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?

10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов

Задание: *Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:*

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. *У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.*

3. *Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.*

4. *Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.*

5. *У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.*

6. *Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.*

7. *На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.*

8. *Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.*

9. *Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.*

10. *На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей*
2. *Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.*
3. *Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.*
4. *Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.*
5. *Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.*
6. *Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ*
7. *Летний отдых как фактор социализации личности*
8. *Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.*
9. *Временный детский коллектив.*
10. *Логика лагерной смены.*
11. *Организация воспитывающей деятельности в летний период.*
12. *Психолого-педагогические требования к организации деятельности.*
13. *Формы организации различных видов деятельности.*
14. *Учет половозрастных особенностей воспитанников.*
15. *Планирование работы отряда: план на смену и план на день*
16. *Организационный период смены: задачи и пути решения*
17. *Основной период смены: задачи и пути решения*
18. *Заключительный период смены: задачи и пути решения*
19. *Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха*
20. *Режим дня и бытовые вопросы в лагере.*
21. *Тематические дни в лагере.*
22. *Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.*
23. *Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.*
24. *Отрядное планирование.*

25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.

26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.

27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.

28. Особенности проведения отрядных мероприятий.

29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.

31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

37. Имидж отряда и имидж вожатого.

38. Правила оказания доврачебной помощи.

39. Правила спасения на воде.

40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

42. Технология решения конфликтов.

43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.

44. Огоньки. Формы и методы проведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863274 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615241 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341000 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности студентов в проектировании и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов, основ современных технологий воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность реформ Российского образования в области организации воспитательной работы; - нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы. Уметь: - анализировать возможности использования требований федеральных образовательных стандартов, необходимых для планирования рабочих программ воспитания. Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.
	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - классические и современные концепции воспитания, формы, методы и технологии проектирования и организации воспитательной работы; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

		с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации; - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования рабочих программ воспитания (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: - современные формы наставничества, специфику деятельности наставника, типы наставничества; - методы и технологии наставнической деятельности и средства их реализации в образовательной организации. Уметь: - организовывать и внедрять наставнические практики в образовательной организации; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции наставнических практик в образовательной организации; - разрабатывать программы наставничества в образовательной организации. Владеть: - способами оценки эффективности и анализа результатов реализации программы наставничества.
	ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на основе

		учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

		Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.
2	Современные концепции воспитания	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных

		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Разработка планов воспитательной работы.
6	Средства воспитания	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания
7	Система форм и методов воспитания	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
8	Воспитательные системы	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.
9	Технологии воспитания	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)
10	Закономерности и принципы воспитания	Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Составление информационного портфолио.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Раздел 6 Средства воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Раздел 9 Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Раздел 6 Средства воспитания

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива

Раздел 9 Технологии воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)

Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Раздел 2 Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания

Раздел 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем:

• Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)

• Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей

• Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация

• Особенности организаторской деятельности куратора группы

• Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

Раздел 4 Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля.

Раздел 5 Разработка планов

- План воспитательной работы класса
- План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы на каникулярное время

- План работы с родителями

  Раздел 8 Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

  Раздел 10 Составление информационного портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 2 Современные концепции воспитания	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, доклад*
Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	ОПК-2.1	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, научная статья*
Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, сценарий мероприятия*
Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании	ОПК-2.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, план, эссе "Ценность личности ребенка"*
Раздел 6 Средства воспитания	ОПК-2.2 БК-6.1 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 7 Система форм и методов воспитания	ОПК-2.2 БК-6.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 8 Воспитательные системы	ОПК-2.2 ОПК-3.1.	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, письменная работа*
Раздел 9 Технологии воспитания	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.1.	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, портфолио*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 11 Итоговое тестирование	ОПК-2.1 ОПК-2.2	*Тестирование*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это …

а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по
овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

б) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания;

б) принципы воспитания;

б) методика воспитания;

г) теория воспитания;

д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

б) Крупская Н.К

г) Коменский Я.А.

д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные
планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

б) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

8.2.2. Тема для эссе

Ценность личности ребенка

8.2.3. Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;
Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;
Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

8.2.4. Тема письменной работы
Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления
коллектива

8.2.5. Перечень планов для составления
План воспитательной работы класса
План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
План работы с неблагополучными семьями
План работы на каникулярное время
План работы с родителями

8.2.6. Темы для создания портфолио
Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
Закономерности и принципы воспитания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание
3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
4. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.
5. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
8. Закономерности и принципы воспитания
9. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1: сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва :

РАП, 2012. - 248 с. (по итогам семинаров-практикумов). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2 : сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 336 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 580 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 10 : материалы конференции. - Москва : РГУП, 2021. - 499 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога	Знать: – особенности социального взаимодействия; – цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – реализовывать свою роль в команде; – использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной

		среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: – особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы. Уметь: – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; – методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик (классное руководство)» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности Национальные проекты: Социальный лифт для каждого и др. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Программы воспитания и социализации.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе.
4	Воспитание как система	Понятие о воспитательных системах Сущность системного подхода в воспитании
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Сущность развития личности и коллектива в работе классного руководителя Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного

		целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
2 Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
3 Современные технологии воспитания, их классификация
4 Воспитание как система
5 Мониторинг развития личности и коллектива
6 Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
7 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Организация внеурочной деятельности. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
4	Воспитание как система	Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Классификация технологий интерактивного воспитания.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе Основные вопросы: Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

2. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации Основные вопросы: Содержание воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.

3. Современные технологии воспитания, их классификация Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе

4. Воспитание как система Основные вопросы: Система воспитательной работы. Сущность системного подхода в воспитании

5. Мониторинг развития личности и коллектива Основные вопросы: подготовка к устному опросу 6 10 Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

6. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса Основные вопросы: Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.

7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Основные вопросы: Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования

8. Интерактивные технологии воспитания Основные вопросы: Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Современные технологии воспитания, их классификация	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Презентации
Воспитание как система	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Мониторинг развития личности и коллектива	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Интерактивные технологии воспитания	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?

2.Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?

3.Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств

4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

5.Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?

6. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

7. Что недопустимо в общении с родителями?

8.Сущность понятия «воспитательная практика».

9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

10. В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

8.2.2. Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача 1

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2
В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3
В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4
Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5
На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6
Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7
Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца. Кейс-задача 8 Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9
Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10
Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

• пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
• пригрозить двойкой по поведению;
• посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя;
• вызвать родителей;
• оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Примерные темы презентаций с докладами

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДОО. 5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятийный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологи
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?

25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?

27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках

28. Что означает технологический подход в воспитании?

29. Специфические черты воспитательных технологий

30. Охарактеризуйте методику целеполагания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179160. – Режим доступа: по подписке.
2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150859. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197338. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

1. **Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *педагогическая (вожатская).*

Способ проведения практики: *выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	**Знать:** Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности **Уметь:** подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников **Владеть:** навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образователь	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы,	**Знать:** Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания»

ную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра **Уметь:** подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитаннико **Владеть:** навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	**Знать**: сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. **Уметь**: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

		наставничества и культурным традициям вожатства **Владеть**: навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская)» практика представляет собой практику модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	*Инструктаж по технике безопасности*	*Заполнение листа инструктажа*
	Получение и анализ задания	*Заполнение разделов дневника*
Производственный этап	*Выполнение задания*	*Заполнение разделов дневника*
	Ведение дневника	*Заполнение разделов дневника*
Заключительный этап	*Оформление отчета*	*Оформление отчета*
	Представление результатов	*Защита отчета*

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

− непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

− в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

В период производственной практики студенты работают вожатыми или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной

практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке.*

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863274. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615241. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341000. – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998. – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: *определение цели и задач задания*	*Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач*	*Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования*
Планирование: *определение источников,*	*Корректирует в случае необходимости*	*Формулирует задачи и разрабатывает план*

способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	*деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения*	*действий; обсуждает с преподавателем методы исследования*
***Сбор информации**: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы*	*Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью*	*Собирает и систематизирует информацию*
***Анализ информации:** формулирование выводов*	*Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует*	*Анализирует собранную информацию*
***Оформление работы**: подготовка и представление результатов*	*Консультирует в оформлении документов по практике*	*Оформляет конечные результаты*
Представление задания	*Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям*	*Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты*
***Подведение итогов**: рефлексия, оценка*	*Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента*	*Участвует в коллективном обсуждении итогов практики*

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ

_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил_____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации_____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению

дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1.Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ___ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»

в соответствии с приказом от _____ №
_____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

_____

Период практики:

с «___» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____ _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2025 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студента по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Масленников П.В., к.биол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»
3. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Название модуля: «Модуль здоровьесберегающий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности; формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; **Уметь**: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; **Владеть**: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;

социального взаимодействия		-основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**Знать:** вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье. **Уметь:** принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. **Владеть:** навыками оказания первой медицинской помощи
	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;

		Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:** Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере здоровьесберегающих технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Наименование дисциплины «Основы медицинских знаний»

Цель дисциплины: освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль здоровьесберегающий» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Здоровье и факторы, его определяющие*	*Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья. Группы признаков здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья населения*
2	*Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков*	*Возрастные периоды онтогенеза. Показатели характеристики здоровья детей и подростков. Этиология, внешние и внутренний причины болезни, течение болезни, исходы болезни, характер течения болезни. Лечение и профилактика болезни. Здоровье детей и подростков. Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте*
3	*Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема*	*Понятие здорового образа жизни, составляющие здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни, методы здорового образа жизни. Роль семьи*

		и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
4	*Формирование мотивации к здоровому образу жизни*	*Мотивационные основы здорового образа жизни. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании*
5	*Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии*	*Микроорганизмы и вирусы. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Основы эпидемиологии. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний*
6	*Неотложные состояния. Детский травматизм*	*Неотложные состояния и их характеристика. Первая помощь при неотложных состояниях. Принципы первой помощи при неотложной ситуации. Повреждения скелета при механической травме у детей. Особенности оказания первой помощи*
7	*Терминальные состояния*	*Терминальные состояния, комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Здоровье и факторы, его определяющие
Здоровье обучающихся различных возрастных групп
Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема
Формирование мотивации к здоровому образу жизни
Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
Неотложные состояния. Детский травматизм
Терминальные состояния

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Курение. Профилактика курения
Алкоголизация. Алкоголизм. Профилактика алкоголизм
Наркомания. Профилактика наркомании
Профилактика инфекционных заболеваний
Первая помощь при неотложных состояниях
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при травмах различного вида
Комплекс сердечно-легочной реанимации

Требования к самостоятельной работе студентов
Подготовка к опросу, контрольной работе, отработка практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Здоровье и факторы, его определяющие	*УК-1.17*	Опрос, контрольная работа,
Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков		Опрос, контрольная работа,
Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема		Опрос, контрольная работа, практические задания
Формирование мотивации к здоровому образу жизни		Опрос, контрольная работа, практические задания
Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии		Опрос, контрольная работа, практические задания
Неотложные состояния. Детский травматизм		Опрос, контрольная работа, практические задания
Терминальные состояния		Опрос, контрольная работа, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья
Группы признаков здоровья
Показатели индивидуального здоровья
Факторы здоровья населения
Возрастные периоды онтогенеза
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Этиология, внешние и внутренние причины болезни
течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни
Лечение и профилактика болезни
Здоровье детей и подростков.
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни
Принципы здорового образа жизни
Методы здорового образа жизни
Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
Мотивационные основы здорового образа жизни
Курение. Профилактика курения
Алкоголизм. Профилактика алкоголизма
Наркомания, профилактика наркомании
Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
Микроорганизмы и вирусы
Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание
Основы эпидемиологии
Иммунитет
Профилактика инфекционных заболеваний
Неотложные состояния и их характеристика
Принципы первой помощи при неотложной ситуации
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Терминальные состояния
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания
Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваний
Уход за больным
Первая помощь при неотложных состояниях.
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья
Группы признаков здоровья
Показатели индивидуального здоровья
Факторы здоровья населения
Возрастные периоды онтогенеза
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Этиология, внешние и внутренние причины болезни
течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни
Лечение и профилактика болезни
Здоровье детей и подростков.
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Понятие здорового образа жизни
Составляющие здорового образа жизни
Принципы здорового образа жизни
Методы здорового образа жизни
Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
Мотивационные основы здорового образа жизни
Курение. Профилактика курения
Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании
Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
Микроорганизмы и вирусы
Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание
Основы эпидемиологии
Иммунитет
Профилактика инфекционных заболеваний
Неотложные состояния и их характеристика
Принципы первой помощи при неотложной ситуации
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Терминальные состояния
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания
Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваний
Уход за больным
Первая помощь при неотложных состояниях.
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скорикова, Л. А. Основы организации и оказания первой помощи : учебное пособие / Л. А. Скорикова, Н. А. Филина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 82 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Охрана здоровья обучающихся : учебное пособие / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 97 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:**

		Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации

		физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой

		системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного

	видом спорта или системой физических упражнений.	вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и

		средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости:

		Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

		Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий	УК 1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физическими упражнениями.		
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания *(вопросы для самоконтроля)*

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…

   а) физическим воспитанием
   б) физическим развитием;
   в) физической культурой;
   г) обучение движениям;
   д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …

   а) олимпийский;
   б) адаптивный;
   в) массовый;
   г) профессиональный
   д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
   1) режим труда и отдыха;
   2) организация сна;
   3) режим питания;
   4) организация двигательной активности;

5) выполнение требований санитарии и гигиены;

6) профилактика вредных привычек;

7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
б) 1, 3, 4, 6, 7;
в) 1, 2, 4 ,5, 6;
г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

а) основная, подготовительная, специальная;
б) основная, специальная, лечебная;
в) подготовительная, основная, спортивная;
г) спортивная, специальная, подготовительная;
д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

а) бег;
б) плавание;
в) езда на велосипеде;
г) гребля;
д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

а) сила;
б) быстрота;
в) ловкость;
г) уравновешенность;
д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

а) П.Ф. Лесгафт;
б) Л.П. Матвеев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Пьер де Кубертен;
д) С.П. Евсеев.

10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

_____

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		

7	Рост (см)	
8	ИМТ (индекс массы тела)*	
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)	
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)	
11	Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*	
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*	
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*	
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*	
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*	
16	АД (артериальное давление в покое)*	
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*	
18	Проба Руфье	P1_____ P2_____ P3_____
19	Индекс Руфье (ПСД) = (4x(P1+P2+P3)-200)/10 *	

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	**«не зачтено»**
Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:

а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой

б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - это

а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека

а) нейтральное, даже если заниматься усердно
б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

а) физическое упражнение
б) физическая культура
в) физическое развитие
г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

_____

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	**Физические качества**
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 х10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы
(3 теста на выбор студента)

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	зачтено	71-85

		или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательные программы базового высшего образования

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета, А.О. Бударина
доктор педагогических наук, профессор

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
   Программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»
   Программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
   Программа дисциплины «Возрастная физиология с основами геронтологии»
   Программа дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»
   Программа дисциплины «Основы генетики»
   Программа дисциплины «Основы невропатологии»
   Программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Медико-биологические и клинические основы профессиональной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа; формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.

Задачи:

– приобретение знаний о закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития и функционирования нервной системы в онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований; навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и образовательном пространстве;

– сформировать теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости,;

– формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи;

– ознакомить студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обусловливающих становление высшей нервной деятельности, приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка;

– формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональных знаний и категориально-понятийного аппарата психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений; овладение умениями анализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучать отдельные формы интеллектуальных нарушений, понимать их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений; овладение знаниями и умениями практического применения патопсихологического анализа пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

– ознакомить студентов с основами функционирования нервной системы в онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований; навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и образовательном пространстве;

– обобщение и систематизация теоретических знаний у студентов, выработка и усовершенствовании практических навыков при изучении физиологических закономерностей и особенностей развития организма в процессе онтогенеза; формирование представления о взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза; о проявлениях жизнедеятельности и механизмов регуляции функций организма в условиях действия разнообразных факторов внешней среды;

– формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональных знаний и категориально-понятийного аппарата психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений; овладение умениями анализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучать отдельные формы интеллектуальных нарушений, понимать их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений; овладение знаниями и умениями практического применения патопсихологического анализа пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: основы функционирования и строения органов, систем, организма. **Уметь**: интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. **Владеть**: методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений. **Знать:** нейродинамические показатели детей и подростков. **Уметь:** организовать учебный процесс с учетом индивидуально-типологических особенностей нервной системы детей и Подростков. **Владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. **Знать**:

		основные психологические закономерности развития организма детей и подростков; периоды психологического развития человека и их особенности. **Уметь**: применять на практике основные психологические закономерности развития организма детей и подростков; применять на практике знание периодов психологического развития человека и их особенности **Владеть**: методами оценки физиологических и психологических показателей ребенка на разных возрастных периодах; методологией преподавания биологии с учетом основ психологии развития **Знать:** закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп. **Уметь**: планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; **Владеть**: основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья **Знать:** современные теоретические и практические задачи генетической, белковой, клеточной и тканевой инженерии. **Уметь:** планировать экспериментальную работу в области генетической, белковой, клеточной и тканевой инженерии. Анализировать научную литературу в предлагаемой области. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики **Знать:**

		строение органов слуха, речи, зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения. **Уметь:** пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем. **Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** основные закономерности морфофункционального развития организма. **Уметь**: использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи. **Владеть**: основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека. **Знать**: нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения **Уметь**: использовать методы и приемы воспитания личностных качеств. **Владеть**: методами и приемами воспитания личностных качеств **Знать:** механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе. **Уметь**: объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов детей и подростков. **Владеть:** навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и

		образовательном пространстве **Знать**: закономерности процесса старения человека, его зависимость от различных внешних и внутренних факторов; социогеронтологические теории старения; социальные, психологические и медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста; специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей **Уметь**: осуществлять критический анализ отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста - разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг **Владеть**: навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии - методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности пожилых граждан - способами оценки потребностей пожилых граждан в социальной помощи и защите **Знать**: принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования **Владеть:** разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья **Знать**: место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии. **Уметь**: собирать клинико-генетические данные, составлять и "читать" родословную анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделевскому типу наследования. **Владеть**: навыками распознавания ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование; навыками установления генотипа родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот **Знать:** возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения. **Уметь:** использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности. **Владеть:** теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. **Уметь**: грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. **Владеть**: общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

		Знать: этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей **Уметь:** анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям **Владеть:** простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей и подростков/ **Знать:** свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; основы развития и функционирования центральной нервной системы в фило- и онтогенезе. **Уметь**: анализировать нейрофизиологические показатели детей и подростков; анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности. **Владеть:** приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием. **Знать**: социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению **Уметь**: определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики. **Владеть**: способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности/

		Знать: нормативно-правовую базу, содержание и методику социальной работы с пожилыми людьми; структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов; условия для благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни пожилых и старых людей; международный и российский опыт и инновационные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми **Уметь**: организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста; творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста; внедрять собственные инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей **Владеть**: навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей; технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц - навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях **Знать:** законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;

		теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей различного возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики; навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способах оценки ее комфортности и безопасности/ **Знать:** цитологическую основу наследственности и изменчивости, строение гена, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; фундаментальные законы генетики; генетическую терминологию. **Уметь:**

		применять фундаментальные законы генетики; прогнозировать проявление наследственных болезней в потомстве. **Владеть:** навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях метода пренатальной диагностики.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения **Уметь**: применять методы, формы и средства педагогической деятельности **Владеть**: приемами и методами профилактики асоциального поведения. **Знать:** формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития **Уметь**: фенотипически диагностировать генетические патологии; решать генетические задачи **Владеть**: способами оказания психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью; навыками интеграции детей с генетически детерминированными отклонениями развития в общество. **Знать:** строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды. **Уметь**:

		определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений. **Владеть**: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий **Знать**: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ. **Уметь**: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). **Владеть**: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и

		психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения. **Знать:** закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; **Уметь:** разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы **Владеть:** способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации/ **Знать**: механизмы когнитивных процессов, эмоций, сна и бодрствования; методы исследования ВНД, способы регистрации биопотенциалов, обработки и оценки экспериментальных данных. **Уметь**: осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на практических занятиях; анализировать результаты лабораторного эксперимента.

		Владеть: методами здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. **Знать**: морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, использовать знания в профессиональной деятельности **Уметь:** проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения. **Владеть:** методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. **Программа дисциплины «Анатомия и физиология»**

1. **Наименование дисциплины «Анатомия и физиология»**

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. **Уметь**: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. **Владеть**: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** - основные закономерности морфофункционального развития организма. **Уметь**: - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи. **Владеть**: - основной терминологией, характеризующей психическое и

		соматическое состояние человека.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. **Уметь**: - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. **Владеть**: - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды. **Уметь**: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений. **Владеть**: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность»» обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы,применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета Кость -орган

		Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца
4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа,пазухи Стоение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы(зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое .строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие

		Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Теплорегуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей

		Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные) Система воротной вены Анастомозы. Кровообращение плода Движение крови по сосудам Лимфатическая система. особенности строения сосудов Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов Орган зрения. Оболочки Ядро глазного яблока Вспомогательный аппарат органа зрения Физиология органа зрения Орган слуха и равновесия. Значение Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо, отделы Орган обоняния Орган вкуса Строение кожи. Слои Придатки кожи Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками

2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
Тема 3. Сердечно-сосудистая система
Тема 4. Система дыхания
Тема 5. Система пищеварения
Тема 6. Выделительная и половая система
Тема 7. Общая физиология нервной системы
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
Тема 9. Жидкие среды организма.
Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
Тема 3. Сердечно-сосудистая система
Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения
Тема 6. Выделительная и половая система
Тема 7. Общая физиология нервной системы
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
Тема 9. Жидкие среды организма.
Тема 10. Сенсорные системы

Примерная тематика рефератов:

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.
3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные варианты тестов:

Тема 8
Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов
1) вкусовых и обонятельных
2) тепловых и холодовых
3) зрительных
4) вестибулярных и проприоцептивных

2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно
1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини
3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
4) тельца А Руффини и колбы Краузе

3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %

1) 30
2) 50
3) 70
4) 80

4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам
1) сердца
2) скелетным
3) сосудов
4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов
1) радужка
2) роговица
3) склера
4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно
1) роговица и радужка
2) стекловидное тело и цинновыми связки
3) ресничное тело и цинновыми связки
4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческая зрение. Развивающее у людей после 40-45 лет - это
1) миопия
2) гиперметропия
3) эмметропия
4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН
1) 1
2) 2
3) 7

4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами
1) потовыми
2) серными
3) слизистыми
4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость
1) водянистая влага
2) эндолимфа
3) перилимфа
4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к аттестации

1.Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2.Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3.Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5.Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13.Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14.Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15.Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16.Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обусловливает мышечную координацию?
17.Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18.Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19.Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20.Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22.Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23.Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26.Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, рсципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпиталамуса и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются построению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая но венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54.Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.

55.Что такое меконий? Из чего он формируется?
56.Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57.Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58.Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59.Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60.Строение и функции почек.Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
61.Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62.Железы внутренней секреции организма человека и их функции.Эндокринная система и её возрастные особенности.
63.Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

1. Наименование дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

Цель дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей обучающихся.

Данная цель реализуется решением следующих задач:

– изучить все необходимые теоретические аспекты строения и основы функционирования нервной системы человека;

– обеспечить студентов, будущих дефектологов, современными сведениями о основах строения человеческого мозга, его возрастных особенностей и его взаимодействию с организмом;

– дать знания о закономерностях, принципах, лежащих в основе сохранения и получения информации, укрепления здоровья и поддержания умственной и физической работоспособности в том числе и с учётом специфики профессиональной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры. **Уметь**: осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности. **Владеть**: способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для	**Знать**: нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание базовых

технологий инклюзивного образования	реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	социальных норм поведения **Уметь**: использовать методы и приемы воспитания личностных качеств. **Владеть**: методами и приемами воспитания личностных качеств
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать**: социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению **Уметь**: определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики. **Владеть**: способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения **Уметь**: применять методы, формы и средства педагогической деятельности **Владеть**: приемами и методами профилактики асоциального поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	Краткий план развития анатомии. Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификации анатомических структур.
2.	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество	Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.
3.	Тема 3. Строение головного мозга	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС
4.	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга	Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.

Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество

Тема 3. Строение головного мозга

Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.

Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификации анатомических структур.

Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.

Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов

Тема 3. Строение головного мозга.

Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС.

Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.

Требования к *самостоятельной* работе студента

Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка и участие в обсуждении и дискуссии, выполнение домашнего задания, изучение дополнительных вопросов по теме дисциплины, подготовка к экзамену

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	УК-1.12 БК-2.1., БК-2.2. БК-5.1., БК-5.2. БК-6.1., БК-6.2.	Беседа по вопросам, тестирование, практические задания
Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество		
Тема 3. Строение головного мозга		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы.
2. Функции АТФ и функции митохондрий.
3. Строение и функции белка.
4. Клеточная теория Шванна-Шлейдена (ретикулярная теория, нейронная доктрина)
5. ЭПС – место синтеза и распада органических веществ.
6. Классификация нейронов по количеству отростков.
7. Классификация нейронов по медиатору
8. Классификация нейронов по выполняемым функциям: расположение и связи
9. Строение и функции дендритов, плазматическая мембрана дендритов.
10. Особенности строения и функции аксонов, аксонный транспорт.
11. Межнейрональные связи. Нейронные сети.
12. Синапсы, их строение и функции.
13. Опишите классификацию синапсов в зависимости от механизма передачи сигнала.
14. Нейромедиаторы, их строение, функции, классификация.
15. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
16. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (астроциты и олигодендроциты).
17. Строение и функции эпендимы.
18. Строение, функции и онтогенетическое происхождение микроглии.
19. Формирование оболочек отростков. Безмиелиновые и миелинизированные отростки.
20. Онтогенез. Механизмы формирования нервной трубки.
21. Дифференцировка нервной трубки: формирование отделов головного и спинного мозга.
22. Формирование из первичного переднего мозга больших полушарий и промежуточного мозга (таламического мозга и гипоталамуса). Формирование среднего мозга. Формирование из первичного заднего мозга продолговатого и собственно заднего мозга (мост и мозжечок).
23. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное пространства.
24. Спинномозговая и черепно-мозговая жидкость (ликвор), ее функции. Циркуляция ликвора.
25. Спинной мозг: форма, топография.
26. Основные отделы спинного мозга, сегменты спинного мозга.
27. Корешки спинномозговых нервов, спинномозговые нервы, концевая нить и «конский хвост».

28. Внутреннее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга: его морфофункциональная организация.

29. Белое вещество спинного мозга: основные восходящие и нисходящие пути.

30. Пирамидная и экстрапирамидная системы управления движениями.

31. Нигростриатная и стриопаллидарная системы

32. Эволюция спинного мозга. Три филогенетических этапа формирования нервной системы: сетевидная, узловая, трубчатая.

33. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство и различия со спинным мозгом.

34. Продолговатый мозг и мост: положение, функции, внешнее и внутреннее строение.

35. Мозжечок: морфология, функции и внутреннее строение. Червь и полушария, ядра, ножки, мозжечка, дольки коры. Структура коры мозжечка.

36. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части, мозговые паруса, сосудистые сплетения.

37. Средний мозг, мозговой водопровод, эволюция среднего мозга.

38. Ретикулярная формация: основные черты строения и функции.

39. Промежуточный мозг. Таламический мозг (таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус).

40. Эпифиз: строение и функции.

41. Гипоталамус: серый бугор, зрительный перекрест, сосцевидные (мамиллярные) тела, собственно гипоталамическая область.

42. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система.

43. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины больших полушарий.

44. Строение боковых желудочков. Гиппокамп и прозрачная перегородка.

45. Полосатое тело: морфофункциональная организация его ядер. Нигростриатная система.

46. Обонятельный мозг: морфофункциональная организация.

47. Древняя, старая и новая кора.

48. Типы нейронов коры больших полушарий.

49. Строение новой коры и ее функции.

50. Понятие о локализации функций в коре.

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. К органическим веществам клетки относятся:
а) жиры
б) вода
в) минеральные соли
г) верны все ответы

2. К углеводам относятся:
а) фосфолипиды
б) глюкоза в
) аминокислоты
г) нет верного ответа

3. Источником воды в организме являются:
а) белки
б) жиры
в) углеводы
г) верны все ответы

4. К мембранным органоидам клетки относятся:
а) митохондрии, ЭПС, лизосомы
б) рибосомы и митохондрии
в) вакуоли, клеточный центр, ЭПС
г) верны все ответы

5. Функции митохондрий:
а) синтез белка
б) синтез углеводов и жиров
в) синтез рибосом
г) нет верного ответа

6. АТФ синтезируется в:
а) аппарате Гольджи
б) рибосомах
в) митохондриях
г) ЭПС

7. В организме человека различают:
а) 3 вида тканей (перечислить)
б) 5 видов тканей (перечислить)
в) 4 вида тканей (перечислить)
г) 2 вида тканей (перечислить)

8. Элементами нервной ткани являются:
а) глия и нейроны
б) только нейроны
в) нейроны и мышечные волокна
г) нет верного ответа

9. К центральной нервной системе относятся:
а) нервы и головной мозг
б) головной и спинной мозг
в) ганглии, головной и спинной мозг
г) головной мозг

10. Аксон:
а) это отросток нейрона
б) проводит импульсы к телу нейрона
в) образует оболочки нервных волокон
г) верны все ответы

11. Тигроид – это:
а) компонент мышечной ткани
б) структурный компонент цитоплазмы клеток глии
в) шероховатая ЭПС цитоплазмы нейрона
г) нет верного ответа

12. Глия относится к:
а) мышечной ткани
б) соединительной ткани
в) нервной ткани
г) эпителиальной ткани

13. Миелиновые оболочки образованы:
а) эпителиальной тканью
б) соединительной тканью
в) олигодендроцитами
г) астроцитами

14. Сегменты миелиновой оболочки – это:
а) отдельные олигодендроциты
б) отдельные нейроны
в) элементы мягкой оболочки мозга
г) нет верного ответа

15. Медиатор – это:
а) разновидность нейрона
б) вещество, выделяющееся в синапсе
в) гормон, циркулирующий в крови
г) элемент миелиновой оболочки

16. Белки представляют собой:
а) органические вещества
б) биологические полимеры
в) вещества, состоящие из аминокислот
г) верны все ответы

17. Источники энергии в клетке:
а) белки и вода
б) углеводы и жиры
в) углеводы и минеральные соли
г) нет верного ответа

18. Основу клеточной мембраны составляют:
а) углеводы и жиры
б) белки, жиры и вода
в) белки и жиры
г) белки и углеводы

19. Функции ЭПС:
а) синтез неорганических веществ
б) синтез белков
в) синтез белков, жиров, углеводов
г) расщепление органических веществ

20. Белки синтезируются в:
а) аппарате Гольджи
б) рибосомах
в) митохондриях
г) верны все ответы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нервная система – общий план строения, функции, возрастные особенности.

2. Спинной мозг – внешнее и внутреннее строение. Рефлекторная и проводниковая деятельность.

3. Спинномозговые нервы – образование, функции. Строение, классификация. Образование сплетений.

4. Шейное и плечевое сплетения, расположение, функции, области иннервации.

5. Поясничное и крестцовое сплетения, расположение, функции, области иннервации.

6. Головной мозг, его отделы, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Спинномозговая жидкость, ее роль, пути циркуляции.

7. Продолговатый мозг и мост – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.

8. Средний мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.

9. Мозжечок, его функции, строение.

10. Промежуточный мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепномозговых нервов.

11. Большие полушария головного мозга: доли, борозды, извилины коры, подкорковые структуры.

12. Восходящие пути головного и спинного мозга.

13. Нисходящие пути головного и спинного мозга.

14. Черепно-мозговые нервы: функции, расположение ядер.

15. Структура и функции вегетативной нервной системы.

16. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.

17. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.

18. Анализаторы, их виды и функции.

19. Зрительный анализатор, его отделы. Строение глазного яблока.

20. Слуховой анализатор, его отделы. Строение органа слуха.

21. Связь нервной и гуморальной регуляции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / Попова Н.П., Якименко О.О.. — Москва: Академический проект, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-8291-2804-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110013.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 66 с. — ISBN 978-5-7996-1239-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68421.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 352 с. — (Высшее образование).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных система»

1. Наименование дисциплины: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных система»

Цель дисциплины**:** приобретение знаний о закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития и функционирования нервной системы в онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований; навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и образовательном пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** нейродинамические показатели детей и подростков. **Уметь:** организовать учебный процесс с учетом индивидуально-типологических особенностей нервной системы детей и Подростков. **Владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе. **Уметь**: объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов детей и подростков. **Владеть:** навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в

		социальной среде и образовательном пространстве.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; основы развития и функционирования центральной нервной системы в фило- и онтогенезе. **Уметь**: анализировать нейрофизиологические показатели детей и подростков; анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности. **Владеть:** приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: механизмы когнитивных процессов, эмоций, сна и бодрствования; методы исследования ВНД, способы регистрации биопотенциалов, обработки и оценки экспериментальных данных. **Уметь**: осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на практических занятиях; анализировать результаты лабораторного эксперимента. **Владеть**:

		методами здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных система» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5.	Тема 1. Регулирующие системы организма.	Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика

		нервных процессов в ЦНС –концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции.
6.	Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга.	Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга. Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге.
7.	Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование.	Этапы формирования ВНД. Ассиметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.
8.	Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.	Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений.
9.	Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.	Возрастные особенности функционирования мозга. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга.
10.	Тема 6. Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков	Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Регулирующие системы организма.
Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга.
Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование.
Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.
Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.
Тема 6. Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и Подростков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1.Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.

2.Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.

3.Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.

4.Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.

5.Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.

6.Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.

7.Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии.

8.Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.

9.Понятие об условном рефлексе. Основные свойства, виды, механизм образования. Учение И.П. Павлова о торможении. Виды торможения, возрастные и индивидуальные особенности.

10.Поведение как метод и объект исследования. Классификация форм поведения.

11.Эмоции. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции.

12.Потребность как основа возникновения высшей нервной деятельности.

13.Сигнальные системы действительности живых организмов. Сенсорная функция.

14.Эмоции и мотивация как компоненты поведенческого акта.

15.Понятие функционального состояния и его взаимодействие с уровнем бодрствования.

16.Речь и функциональная асимметрия головного мозга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Регулирующие системы организма. Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга. Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование. Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Тема 6. Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков.	УК-1.12 БК-2.1, БК-2.2. БК-5.1., БК-5.2. БК-6.1., БК-6.2.	Опрос, тестирование

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Какой из перечисленных ритмов ЭЭГ соответствует активному бодрствованию?
1) альфа-ритм;
2) бета-ритм;
3) гамма-ритм.
2. Каково основное значение сна?
1) отдых для нейронов;
2) отдых для глиальных клеток;
3) переход кратковременной памяти в долговременную.
3. Во время сна:
1) функциональное состояние организма не изменяется;
2) функциональное состояние организма изменяется циклично;
3) повышается возбудимость рецепторов.
4. Продолжительность быстрого сна в последнем цикле по сравнению с первым увеличивается в:
1) три раза;
2) пять раз;
3) шесть раз.
5. Какая из перечисленных мозговых структур обеспечивает бодрствование:
1) спинной мозг;
2) мозжечок;
3) неспецифическая восходящая система мозга.
6. Центр голода и насыщения расположен в:
1) желудке;
2) спинном мозге;
3) гипоталамусе.
7. В чем заключается биологическое значение половой мотивации:
1) сохранение жизни индивида;
2) сохранение вида;
3) эмоциональная разрядка.
8. Первые эмоциональные реакции ребенка связаны качеством удовлетворения:
1) биологических потребностей;
2) познавательной деятельностью;
3) развитием двигательной активности.
9. В чем основное биологическое значение эмоций?
1) оценка биологической значимости раздражителей;
2) средство коммуникации;
3) улучшение памяти.
10. Какие структуры мозга рассматриваются в качестве морфологического субстрата эмоций?
1) специфические проводящие пути;
2) ретикулярная формация;
3) лимбическая система.
11. Где расположены центры зрительной ориентировочной реакции?
1) в коре больших полушарий;
2) в верхних буграх четверохолмия;
3) в нижних буграх четверохолмия.
12. Где расположены центры слуховой ориентировочной реакции?

1) в верхних буграх четверохолмия;
2) в нижних буграх четверохолмия;
3) в височной коре.
13. При каких условиях возникает депрессия альфа-ритма?
1) при действии нового раздражителя;
2) во время сна;
3) во время сновидений.
14. В дошкольном периоде?
1) непроизвольное внимание преобладает над произвольным;
2) произвольное внимание преобладает над непроизвольным;
3) произвольное и непроизвольное внимание развиты в равной степени.
15. Какая из перечисленных структур мозга обуславливает процесс внимания?
1) гиппокамп;
2) гипоталамус;
3) миндалина.
16. Индивидуальная память – это:
1) переработка информации;
2) хранение информации;
3) восприятие, переработка, хранение и воспроизведение информации.
17. В основе кратковременной памяти лежат:
1) изменения в синапсах;
2) изменение синтеза белка;
3) изменение количества РНК в мозге.
18. Синаптические теории памяти предполагают:
1) изменения морфофункциональной организации синапсов;
2) смена медиатора в везикулах;
3) подавление тормозных синапсов.
19. Ухудшение с возрастом памяти связано в основном:
1) уменьшение массы мозга;
2) нарушением кровоснабжения мозга в результате атеросклероза;
3) уменьшением потока новой информации.
20. Центр Вернике расположен в коре:
1) лобной левого полушария;
2) височной левого полушария;
3) височной правого полушария.
21. Центр Брока - это центр:
1) моторной речи;
2) сенсорной речи;
3) расположен в височной доле левого полушария.
22. Сознание как восприятие окружающей среды связано:
1) с продолговатым мозгом;
2) средним мозгом;
3) корой полушарий.
23. Сознание как восприятие собственного «я» характерно:
1) для всех высших позвоночных животных;
2) для приматов;
3) только для человека.
24. Сознание как восприятие собственного «я» связано с:
1) средним мозгом;
2) промежуточным мозгом;
3) корой полушарий большого мозга.
25. Какое из определений наиболее адекватно понятию «мышление»?
1) выработка новых условных рефлексов;

2) решение новых задач в проблемной ситуации;
3) интуиция.
26. Что является структурной основой рефлекса?
1) нервные сети;
2) нейроглия;
3) рефлекторная дуга.
27. Что входит в рефлекторную дугу?
1) афферентная, центральная и эфферентная части;
2) чувствительные и двигательные нейроны;
3) межполушарные связи.
28. Все ли отделы ЦНС участвуют в реализации простейшего рефлекторного акта?
1) да;
2) только спиной мозг;
3) только продолговатый мозг.
29. Что называется рецептивным полем рефлекса?
1) мышцы, участвующие в рефлекторном ответе;
2) совокупность рецепторов, раздражение которой вызывает рефлекс;
3) анализаторы, задействованные в осуществлении данного рефлекторного акта.
30. Безусловные рефлексы представляют собой:
1) генетически заданные и жестко подогнанные под определённые экологические условия реакции организма;
2) лабильные механизмы функциональной деятельности организма;
3) один из вариантов мотивационного возбуждения.
31. Выберите ту характеристику безусловных рефлексов, которая не соответствует свойствам безусловного рефлекса:
1) врожденный рефлекс;
2) рефлекс возникает на строго определённый раздражитель;
3) осуществляется с участием коры.
32. К какой группе безусловных рефлексов относится рефлекс подстерегания добычи:
1) витальные рефлексы;
2) зоосоциальные рефлексы;
3) ни один ответ не верен.
33. К какой группе безусловных рефлексов относится ухаживание в брачный период:
1) зоосоциальные рефлексы;
2) рефлексы саморазвития;
3) ни один ответ не верен.
34. Выберите верное утверждение:
1) условные рефлексы без подкрепления исчезают;
2) условные рефлексы без подкрепления угасают, но не исчезают;
3) условные рефлексы даже без подкрепления сохраняются и проявляются всю жизнь.
35. Какие из признаков НЕ являются отличительными в сравнении безусловных и условных рефлексов?
1) врожденный и приобретённый характер;
2) стабильность и изменчивость;
3) экстероцептивность и интероцептивность.
36. Выберите из приведённых характеристик ту, которая НЕ соответствует свойствам условного рефлекса:
1) рефлекс может возникать на различные раздражители;
2) рефлекс присущ всем представителям данного вида;
3) рефлекс изменчив.
37. Среди нижеприведённых явлений найдите то, которое является примером условного рефлекса:
1) на вид приготовляемого острого салата у человека выделяется слюна;

2) кошка перестаёт лакать молоко при приближении собаки;
3) ни один ответ не верен.
38. Что такое динамический стереотип?
1) искусственная система действий;
2) фиксированная система поведенческих реакций;
3) устойчивый очаг возбуждения в головном мозге.
39. Что делает очаг возбуждения доминантным:
1) актуальная потребность;
2) сила действующего раздражителя;
3) отсутствие препятствующих достижению цели факторов.
40. Определите вид торможения, имеющий место в следующем случае. Голодный шестимесячный ребёнок перестаёт плакать при виде яркой игрушки.
1) запаздывательное торможение;
2) дифференцировочное торможение;
3) внешнее торможение.
41. Среди нижеописанных явлений найдите то, которое является примером запаздывательного торможения
1) когда волк видит зайца на расстоянии, у него не начинается сразу слюноотделение, а только, когда догоняет зайца;
2) кошка, лакающая молоко, при приближении собаки прекращает еду;
3) при включении яркого света у собаки прекращается выделение слюны, которое только что происходило у нее в ответ на звук метронома.
42. Прекращение рефлекторной реакции на условный стимул при отсутсвии подкрепления является примером следующего вида торможения условных рефлексов:
1) угасательное торможение;
2) запаздывательное торможение;
3) внешнее торможение.
43. Каким структурам в современной физиологии придают особенно большое значение в механизмах памяти?
1) пирамидным нейронам;
2) нейроглии;
3) клеткам Пуркинье.
44. Эйдейтизм относится к следующему виду памяти:
1) зрительная;
2) слуховая;
3) тактильная.
45. Какая нервная система подразделяется на симпатическую и парасимпатическую?
1) вегетативная;
2) соматическая;
3) ЦНС.
46. Какие нервные клетки имеют только один отросток – аксон?
1) монополярные;
2) биполярные;
3) псевдоуниполярные.
47. Какая аномалия рефракции глаза носит название близорукость?
1) если продольная ось глаза слишком длинна, и лучи от далекого объекта сфокусируются не на сетчатке, а перед ней, в
стекловидном теле;
2) если продольная ось укорочена, и поэтому лучи от далекого объекта фокусируются за сетчаткой;
3) если продольная ось N, но лучи фокусируются в соответствующих точках на сетчатке.
48. С какой зоной мозга связывают формирование программы движения?
1) подкорковых и корковых мотивационных зон;

2) ассоциативными зонами коры;
3) базальных ганглиев и мозжечка, действующих на двигательную кору через ядра таламуса.
49. Какому виду памяти свойственна долгая длительность хранения информации и практически неограниченный объем?
1) сенсорная;
2) оперативная;
3) декларативная.
50. Какая часть выполняет роль коллектора сенсорной информации, так как в него поступает информация от всех органов чувств?
1) ретикулярная информация;
2) зрительный бугор, или таламус;
3) лимбическая система.
51. Кто является автором модели фильтра?
1) Д.Е. Бродбент;
2) А. Трейман;
3) Дж. Дойч и Д. Дойч.
52. В каких областях коры головного мозга локализуется фокусы взаимодействия при абстрактно - вербальном мышлении?
1) в теменно-височных;
2) в лобных;
3) на ранних этапах в задних, а затем в передних отделах.
53. Какая из теорий сна утверждает, что сон – это результат уменьшения сенсорного потока к ретикулярной информации?
1) энергетическая;
2) информационная;
3) психодинамическая.
54. Какую стадию сна называют стадией «быстрых движений глаз»?
1) быстрого сна;
2) переход ко сну;
3) дельта-сна.
55. Какой из видов торможения охраняет нервные клетки от гибели:
1) угасательное;
2) дифференцировочное;
3) запредельное.
56. Что является физиологической основой воображения?
1) тип ВНД;
2) зафиксированная система из положительных и отрицательных рефлексов;
3) аналитико-синтетическая деятельность мозга, в результате которой, происходит распадение в коре, имеющихся связей и образуются новые временные связи, не соответствующие объективной реальности.
57. Какие свойства нервных процессов легли в основу типологии ВНД:
1) скорость, с которой один процесс сменяется другим;
2) способность органа или ткани приходить в состояние возбуждения;
3) работоспособность нервных клеток, с учетом времени, в течение которого нейрон находится в состоянии возбуждения или торможения.
58. К какому из видов торможения можно отнести следующие примеры:
1) урок начинается не со звонком, а с приходом учителя;
2) ребенок собрался есть, но у него грязные руки. Мама его предупреждает, что есть пока, нельзя;
3) различные сравнения и противопоставления.
59. Виды торможения:
А) Дифференцировочное;

Б) Условный тормоз;
В) Запаздывательное.
61. Что лежит в основе системогенеза?
1) созревание основных систем организма /нервной, сердечно- сосудистой, дыхательной, пищеварительной;
2) созревание ЦНС;
3) созревание функциональных систем.
62. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания - 2, организацию слухоречевой функции - 1, обеспечения интеграции сенсорной информации - 1, взаимодействия различных областей коры - 3?
1) проекционные;
2) комиссуральные;
3) ассоциативные

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1.Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Ее роль в педагогике.
2. Этапы развития концепции рефлекса. Нервизм. Нервный центр.
3. Основные положения рефлекторного принципа деятельности центральной нервной системы по И.П.Павлову.
4.Системный принцип регуляции функций организма. Системогенез по П.К. Анохину.
5.Гомеостаз. Понятие о регулирующих системах организма.
6. Нервный механизм регуляции систем организма.
7.Гормональная регуляция человека.
8.Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
9. Структурно-функциональная характеристика нейронов.
10.Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.
11.Структурно-функциональная характеристика нейрона.
12. Возбуждение и торможение – основные физиологические процессы ЦНС.
13.Законы раздражения.
14.Рефлекс, как основной акт нервной деятельности.
15.Структуры и иерархия функций отделов мозга.
16.Роль ретикулярной формации в иерархии функций мозга.
17.Лимбическая система. Структуры. Функции отдела.
18.Функции коры большого мозга. Ассоциативные области коры.
19.Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Латерализация функций.
20.Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности.
21.Условные рефлексы. Классификация. Механизм образования условных рефлексов.
22.Доминанта и условный рефлекс. Функциональные основы замыкания временной связи.
23. Врожденные формы деятельности организма.
24.Приобретенные формы поведения организма (научение).
25.Основные принципы организации поведенческих реакций.
26.Характеристика основных типов высшей нервной деятельности человека. Методы их определения.
27.Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
28.Типологические варианты личности детей.
29.Особенности высшей нервной деятельности подростков.
30.Память. Общая характеристика видов памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.
31.Формы психической деятельности человека.
32.Деятельность и мышление человека. Нарушения мышления у детей.
33.Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности в детском возрасте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864862
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9973-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907302.
3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028834.

Дополнительная литература

1. Красноперова, Н. А. Регуляторные и сенсорные системы организма. Высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие / Н. А. Красноперова. - Москва: ИД МИСиС, 2004. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248526.
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология: учебное пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7996-2619-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920435.
3. Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/940. - ISBN 978-5-16-009052-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863044.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Возрастная физиология с основами геронтологии»

1. Наименование дисциплины «Возрастная физиология с основами геронтологии»

Цель дисциплины: обобщение и систематизация теоретических знаний у студентов, выработка и усовершенствовании практических навыков при изучении физиологических закономерностей и особенностей развития организма в процессе онтогенеза; формирование представления о взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза; о проявлениях жизнедеятельности и механизмов регуляции функций организма в условиях действия разнообразных факторов внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основные психологические закономерности развития организма детей и подростков; - периоды психологического развития человека и их особенности. Уметь: - применять на практике основные психологические закономерности развития организма детей и подростков; - применять на практике знание периодов психологического развития человека и их особенности Владеть: - методами оценки физиологических и психологических показателей ребенка на разных возрастных периодах; - методологией преподавания биологии с учетом основ психологии развития
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для	**Знать**: закономерности процесса старения человека, его зависимость от различных внешних и внутренних факторов - социогеронтологические теории старения - социальные, психологические и медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста - специфические характеристики социальной группы

	реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	пожилых и старых людей **Уметь**: осуществлять критический анализ отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста - разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг **Владеть**: навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии - методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности пожилых граждан - способами оценки потребностей пожилых граждан в социальной помощи и защите
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать**: нормативно-правовую базу, содержание и методику социальной работы с пожилыми людьми - структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов - условия для благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни пожилых и старых людей - международный и российский опыт и инновационные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми **Уметь**: организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста - творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста; внедрять собственные инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей **Владеть**: навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей - технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц - навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	**Знать**: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

основе специальных научных знаний	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психологопедагогические аспекты организации воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ. **Уметь**: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). **Владеть**: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная физиология с основами геронтологии» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в возрастную физиологию.

Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Значение возрастной физиологии для педагогики, психологии и медицины. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Роль окружающей среды и наследственности в развитии организма. Фенотип и генотип. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Акселерация и её причины.

Раздел 2. Этапы развития ребёнка.

Общая характеристика антенатального онтогенеза. Критические периоды развития эмбриона. Постнатальный онтогенез общая характеристика периода новорожденности. Физиологическая характеристика грудного возраста. Общая физиологическая характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Возрастные особенности детей младшего и старшего школьного возраста. Общая физиологическая характеристика юношеского возраста.

Раздел 3. Возрастные особенности функциональных систем.

Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития. Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Её роль в организации ответной реакции организма. Интегративные процессы в центральной нервной системе, как основа психических функций. Системная организация процесса восприятия. Нейрофизиологические механизмы внимания. Системная организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Рефлекторный характер речевой деятельности. Сигнальные системы действительности. Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. Возрастная физиология анализаторов. Роль анализаторов в познании мира. Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных

систем, профилактика их нарушений. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребёнка. Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно - сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Возрастные особенности органов дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких. Изменения газообмена с возрастом. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Воспитание правильного дыхания у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные особенности скелета. Строение и возрастные особенности скелетной мускулатуры. Формирование двигательных навыков. Осанка. Причины, признаки и профилактика нарушений осанки. Влияние мышечной работы на растущий организм ребёнка. Возрастные изменения аппарата движения. Профилактика нарушений аппарата движений. Развитие двигательной активности и координации движений. Роль движений в развитии детей. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности развития выделительной системы. Возрастные особенности эндокринной системы. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Важнейшие железы внутренней секреции. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

Раздел 4. Старение человека. Проблемы геронтологии.

Старение человека. Проблемы геронтологии. Современные теории старения. Изменения в организме при старении. Пути увеличения продолжительности жизни. Борьба за активное долголетие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в возрастную физиологию
2. Этапы развития ребёнка
3. Возрастные особенности функциональных систем
4. Старение человека. Проблемы геронтологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: «Общие физиологические закономерности роста и развития человека»

Цель занятия: ознакомится с возрастной физиологией, как наукой, ее взаимодействием и связью с другими медико-биологическими науками, физиологией, анатомией, психологией, педагогикой.

Требуемые теоретические знания

1. Предмет возрастной физиологии.
2. Связь возрастной физиологии с другими биологическими дисциплинами.
3. Значение возрастной физиологии для педагогики, психологии, медицины и физического воспитания.
4. Понятие роста и развития и их закономерности (саморегуляция, гетерохронизм, системогенез, акселерация).
5. Влияние среды на рост и развитие. 6. Онтогенез и возрастная периодизация.

Тема: «Этапы развития ребёнка»

Цель занятия: ознакомится с физиологической характеристикой антенатального и постнатального периодов онтогенеза, уделив особое внимание возрастному развитию детей и подростков.

Требуемые теоретические знания

1. Антенатальный онтогенез (герминальный, эмбриональный и фетальный периоды), постнатальный онтогенез (переломные этапы).
2. Физиологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества.
3. Физиологическая характеристика периода раннего детства (предшкольного возраста).
4. Физиологическая характеристика периода дошкольного возраста.
5. Физиологическая характеристика младшего школьного возраста (периода отрочества).
6. Физиологическая характеристика периода старшего школьного возраста (подростковый период или период полового созревания).
7. Физиологическая характеристика юношеского возраста.

Тема: «Возрастные особенности развития ЦНС. Возрастные особенности развития сенсорных систем»

Цель занятия: ознакомится с возрастными особенностями развития ЦНС и общими физиологическими закономерностями развития анализаторов.

Требуемые теоретические знания

1. Основные этапы развития нервной системы.
2. Возрастные изменения морфо-функциональной организации нейрона.
3. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
4. ЭЭГ у плода, новорожденного, детей раннего и школьного возраста, а также в зрелом возрасте и при старении.
5. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
6. Аналитико-синтетическая деятельность в различные периоды онтогенеза человека.
7. Качественные различия высшей нервной деятельности человека. Развитие второй сигнальной системы.
8. Физиологические механизмы эмоций и особенности их динамики.
9. Общие закономерности развития зрительного анализатора.
10. Возрастные особенности развития слухового анализатора и вестибулярного аппарата.
11. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе.
12. Возрастные особенности развития обонятельного и вкусового и анализаторов.

Тема: «Возрастные особенности развития системы крови»

Цель занятия: ознакомится с возрастными особенностями развития системы крови и динамикой иммунитета в различные возрастные периоды.

Требуемые теоретические знания

1. Возрастные особенности развития системы крови.
2. Динамика иммунитета в разные периоды онтогенеза человека.
3. Общий ход возрастных изменений в системе крови.

Тема: «Возрастные особенности развития систем кровообращения и дыхания»

Цель занятия: ознакомится с возрастными особенностями развития систем кровообращения и дыхания в различные возрастные периоды и адаптацией этих систем к физической нагрузке.

Требуемые теоретические знания

1. Возрастные особенности миокарда и сосудов.
2. Изменения гемодинамики в онтогенезе.
3. Артериальное и венозное давление в онтогенезе.
4. Возрастная динамика сократительной способности сердца и сердечного выброса.
5. Ритмическая деятельность и электрическая активность сердца в онтогенезе.
6. Возрастные особенности нейро-гуморальной регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы.
7. Морфо-функциональное развитие органов дыхания.
8. Возрастные изменения режимов дыхания.
9. Возрастные особенности регуляции дыхания.

Тема: «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы»

Цель занятия: ознакомится с возрастными особенностями развития опорно-двигательной системы человека и изменениями структуры и функций мышц с возрастом.

Требуемые теоретические знания

1. Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы.
2. Рост и развитие скелета.
3. Возрастная динамика развития мышечной системы. Роль физического труда и физической культуры в развитии двигательного аппарата у детей.
4. Изменение структуры и функций мышц с возрастом.
5. Возрастные изменения мышечной работоспособности.
6. Состояние двигательного аппарата и характеристика основных движений у детей в связи с физическим развитием.

Тема: «Возрастные особенности развития пищеварительной, выделительной и эндокринной системы»

Цель занятия: ознакомится с возрастными особенностями развития пищеварительной и выделительной систем и изменениями их структуры и функций с возрастом.

Требуемые теоретические знания

1.Онтогенез пищеварительной системы.
2.Развитие желудка, поджелудочной железы, кишечника.
3.Возрастные изменения макро- и микроструктуры печени и ее регенеративные возможности.
4.Возрастные особенности функции почек в перинатальном периоде (во внутриутробном периоде и у новорожденных).
5.Динамика нервно-гуморальной регуляции функции почек в онтогенезе.
6.Процесс роста как фактор водно-солевого гомеостаза.
7.Общая возрастная динамика структуры и функции почек.

Самостоятельная работа обучающихся 1. Изменения обмена веществ в онтогенезе. Возрастная динамика основного обмена. 2. Виды биологических синтезов и их динамика в онтогенезе. 3. Общие закономерности развития эндокринной системы.

Тема: «Проблемы геронтологии. Продолжительность жизни и факторы её определяющие»

Цель занятия: ознакомится с факторами, определяющими продолжительность жизни, основными теориями старения.

Требуемые теоретические знания

1.Продолжительность жизни в истории цивилизации.
2.Причины разницы продолжительности жизни у женщин и мужчин.
3.Биологический возраст.
4.Основные теории старения организма человека.
5.Возрастные сдвиги обмена и функций.

6.Старение клеток.
7.Старение нервной системы.
8.Образ жизни и старение.
9.Системный гетерохронизм старения.

Требования к *самостоятельной* работе студентов
Тема: «Общие физиологические закономерности роста и развития человека»
1. Акселерация. Причины возникновения секулярного тренда.
2. Влияние среды на развитие организма.

Тема: «Этапы развития ребёнка»
1. Физиологическая характеристика периода половой зрелости (детородный период, стационарное состояние).
2. Физиологическая характеристика инволюционного периода.

Тема: «Возрастные особенности развития ЦНС. Возрастные особенности развития сенсорных систем»
1. Аналитико-синтетическая деятельность в различные периоды онтогенеза человека.
2. Качественные различия высшей нервной деятельности человека.
3.Физиологическое значение сна и его возрастные особенности

Тема: «Возрастные особенности развития системы крови»
1. Гематологические изменения в разных условиях жизни и деятельности детей и подростков (влияние учебной и физической нагрузок на систему крови).

Тема: «Возрастные особенности развития систем кровообращения и дыхания»
1. Возрастная динамика сократительной способности сердца и сердечного выброса.
2. Ритмическая деятельность и электрическая активность сердца в онтогенезе.
3. Возрастные особенности адаптации респираторной системы к физической нагрузке.

Тема: «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы»
1. Изменение структуры и функций мышц с возрастом.
2. Возрастные изменения мышечной работоспособности.
3. Развитие двигательных качеств у детей (сила и быстрота)
4. Развитие выносливости, ловкости и гибкости у детей.

Тема: «Возрастные особенности развития пищеварительной, выделительной и эндокринной системы»
1. Изменения обмена веществ в онтогенезе. Возрастная динамика основного обмена.
2. Виды биологических синтезов и их динамика в онтогенезе.
3. Общие закономерности развития эндокринной системы.

Тема: «Проблемы геронтологии. Продолжительность жизни и факторы её определяющие»
1.Механизмы и теории старения.
2.Факторы увеличивающие продолжительность жизни.
3.Факторы, способствующие долголетию. Долгожители Закавказья.
4.Влияние физических и психофизических нагрузок на процесс старения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в возрастную физиологию	*УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6*	
2. Этапы развития ребёнка	*УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6*	
3. Возрастные особенности функциональных систем	*УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6*	
4. Старение человека. Проблемы геронтологии	*УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6*	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1.Особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, т.е. индивидуальное развитие особи с момента зарождения в виде оплодотворенной яйцеклетки и до смерти изучает – А) физиология человека; Б) возрастная физиология; В) анатомия. 2. Процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека, приводящих к повышению уровней сложности организации и взаимодействия всех его систем – 19 А) развитие; Б) рост; В) формообразование. 3. Процесс созревания разных функциональных систем в разные сроки постнатальной жизни в зависимости от их значимости в обеспечении жизненно важных функций - А) дифференцировка органов и тканей; Б) гетерохрония; В) формообразование. 4. На таких свойствах живой системы как: избыточность её элементов, их дублирование и взаимозаменяемость, быстрота возврата к относительному постоянству и динамичность отдельных звеньев системы базируетсяА) энергетическое правило скелетных мышц; Б) гетерохронность развития; В) надежность функционирования биологических систем. 5. Автор учения о системогенезе А) П.К.Анохин; Б) А.А. Маркосян; В) И.А. Аршавский. 6.

Этап онтогенеза с момента рождения и до смерти человека А) антенатальный онтогенез; Б) постнатальный онтогенез; В) возрастной период. 7. Возрастной период раннего детства

А) 10 дней – 1 год; Б) 1-3 года; В) 3-7 лет. 8. Подростковый возраст начинается у А) мальчиков в 8-12 лет; Б) девочек в 12-15 лет; В) девочек в14-16 лет. 9. Наибольшей интенсивностью рост ребенка отличается А) в первый год жизни и в период полового созревания; 20 Б) раннем детстве; В) юношеском возрасте. 10. Высота головы новорожденного составляет А) 1/4 длины тела; Б) 1/6 длины тела; В) 1/8 длины тела. 11. Размеры головы у детей 4 лет достигают А) 50% от величины головы взрослого человека; Б) 70% от величины головы взрослого человека; В) 75-90% от величины головы взрослого человека. 12. Ускорение роста, физического развития, полового созревания и психического развития организма человека, которое наблюдается с конца XIX века называется А) периодизацией; Б) акселерацией; В) онтогенезом. 13. Дети и подростки, у которых биологический возраст отстает от паспортного, относятся к группе А) акселератов; Б) медиантов;

В) ретардантов. 14. Наибольшим стрессором для новорожденного является А) температурный фактор; Б) психоэмоциональная нагрузка; В) речевая и двигательная нагрузка. 15. Частота сердечных сокращений у новорожденного А) 60-80 ударов в минуту; Б) 80-100 ударов в минуту; В) 140-150 ударов в минуту. 16. Способность ребенка удерживать голову в вертикальном положении формируется у ребенка А) в 2,5-3 месяца; Б) с 2,5 месяцев до 6 месяцев; В) с 5-6 месяцев до 11-12 месяцев. 21 17. Развитие моторной речи (гуление) начинается с А) с 1,5 месяцев; Б) с 2,5-3 месяцев; В) с 2,5 месяцев до 6 месяцев. 18. В возрасте 1-2,5 лет в беге у ребенка А) максимальная «фаза полета»; Б) минимальная «фаза полета»; В) наблюдается полное сгибание в тазобедренном и коленном суставах 19. Период увеличения скорости роста тела в длину (так называемый полуростовой скачок) при котором конечности растут быстрее чем туловище наблюдается А) с 3 до 5 лет; Б) с 5 до 7 лет; В) с 8 до 12 лет. 20. Смена молочных зубов на постоянные начинается в возрасте А) 3-5 лет; Б) 6-7 лет; В) 8-12 лет. 21. Начало полового созревания характеризуется А) повышением активности щитовидной железы Б) снижением активности гипоталамуса В) снижением активности симпатического отдела вегетативной нервной системы 22. Мышечная масса у мальчиков к 15 годам достигает А) 22%; Б) 32%; В) 44%. 23. К 12-14 годам заканчивается созревание А) сенсорных систем; Б) мочеполовой системы; В) костно-мышечного аппарата. 24. «Зубы мудрости» появляются в А) подростковом возрасте; Б) юношеском возрасте; В) пожилом возрасте. 25. Завершение формирования высших эмоций – эстетических, этических, интеллектуальных, также как и самосознания завершается в А) младшем школьном возрасте; Б) старшем школьном возрасте; В) юношеском возрасте.

Типовые вопросы для собеседования

1.Возрастная периодизация. 2.Возрастные изменения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем в пожилом и старческом возрасте. 3. Состояние опорно-двигательного аппарата у людей пожилого и старческого возраста. 4.Особенности психо-эмоционального состояния и умственного развития. 5.Возрастные изменения сенсорных систем. 6.Роль генетических факторов при старении. 7.Молекулярные механизмы старения. 8.Соматические мутации и старение. 9.Основные теории старения.

10. Общие закономерности динамики обмена веществ и энергии при старении. 11. Здоровый образ жизни, как основа долголетия и сохранения умственной и физической активности. 12. Гигиена в пожилом и старческом возрасте. 13. Методы и средства профилактики преждевременного старения и продления активной жизнедеятельности. 14. Физические упражнения, как основное средство продления активной жизнедеятельности. 15. Организация и проведение занятий в группах здоровья для лиц пожилого и старческого возраста. 16. Кинезотерапия и механотерапия в геронтологии. 17. Социокультурные оздоровительные технологии для лиц пожилого и старческого возраста. 18. Скандинавская ходьба как оздоровительная технология для лиц пожилого и старческого возраста. 19. Структура занятия скандинавской ходьбой, особенности дозирования нагрузки, учет морфофункциональных особенностей организма занимающихся на занятиях. 20. Водные процедуры и закаливание в пожилом и старческом возрасте.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1.Предмет возрастной физиологии.

2.Связь возрастной физиологии с другими биологическими дисциплинами.

3.Значение возрастной физиологии для педагогики, психологии, медицины

4.Значение возрастной физиологии для физического воспитания.

5.Понятие развития и его особенности.

6.Рост как основной фактор развития.

7.Гетерохронность развития как общая закономерность онтогенеза (по П.К. Анохину).

8.Надежность биологической системы как общий принцип индивидуального развития (по А.А.Маркосяну).

9.Энергетическое правило скелетных мышц, как ведущий фактор системогенеза (по И.А. Аршавскому).

10.Рост организма на разных этапах развития.

11.Пропорции тела человека на разных этапах развития.

12.Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

13.Секулярный тренд. Понятие акселерации.

14.Главные признаки акселерации.

15.Основные гипотезы объясняющие явление акселерации.

16.Классификация детей и подростков по степени соотношения биологического и паспортного возраста (акселераты, медианты и ретарданты).

17.Преимущества в разных видах спорта акселератов, медиантов и ретардантов.

18.Периодизация онтогенеза на антенатальный постнатальный этапы.

19.Онтогенез и возрастная периодизация.

20.Общая характеристика антенатального онтогенеза.

21.Критические периоды развития эмбриона.

22.Физиологическая характеристика периода новорожденности.

23.Физиологическая характеристика периода младенчества.

24.Физиологическая характеристика периода раннего детства с (предшкольного возраста).

25.Физиологическая характеристика периода дошкольного возраста.

26.Физиологическая характеристика младшего школьного возраста (периода отрочества).

27.Физиологическая характеристика периода старшего школьного возраста (подростковый период или период полового созревания).

28.Физиологическая характеристика юношеского возраста.

29.Физиологическая характеристика периода половой зрелости (детородный период, стационарное состояние).

30.Физиологическая характеристика инволюционного периода.

31.Возрастные особенности двигательной активности человека.

32.Строение костей. Изменение химического состава костей в зависимости от возраста.

33.Развитие костей в онтогенезе.

34.Рост костей в процессе онтогенеза.

35.Возрастные особенности черепа человека.

36.Возрастные особенности развития позвоночника человека.

37.Возрастные особенности развития грудной клетки человека.

38.Возрастные особенности развития костей верхних конечностей.

39.Возрастные особенности развития костей нижних конечностей.

40.Возрастные особенности развития таза.

41.Возрастные особенности развития скелетной мускулатуры.

42.Возрастные изменения в системе крови.

43.Возрастные изменения лейкоцитарной формулы крови.

44.Динамика иммунитета в разные периоды онтогенеза человека.

45.Профилактические прививки и их роль в формировании иммунных реакций.

47.Возрастные изменения сердца.

48.Возрастные изменения кровяного давления.

49.Возрастные особенности миокарда и сосудов.

50.Возрастные особенности нейро-гуморальной регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы.

51.Морфо-функциональное развитие органов дыхания.

52.Возрастные изменения типов дыхания.

3.Возрастные особенности адаптации респираторной системы к физической нагрузке.

54.Возрастные особенности развития пищеварительной системы.

55.Развитие зубов в онтогенезе.

56.Динамика системы пищеварения в онтогенезе.

57.Основные этапы развития нервной системы.

58.Рост и развитие головного мозга в онтогенезе.

59.Рост и развитие спинного мозга в онтогенезе.

60.Высшая нервная деятельность ребенка.

61.Общие закономерности развития зрительного анализатора.

62.Возрастные особенности развития слухового анализатора.

63.Возрастные особенности развития вестибулярного аппарата.

64.Соматосенсорный анализатор в онтогенезе.

65.Возрастные особенности развития обонятельного и вкусового и анализаторов.

66.Возрастные особенности кожно-мышечной соматосенсорной системы.

67.Изменение функций гипофиза в онтогенезе.

68.Изменение функций щитовидной железы в онтогенезе.

69.Изменение функций вилочковой железы (тимуса) в онтогенезе.

70.Изменение функций щитовидной железы в онтогенезе.

71.Изменение функций надпочечников в онтогенезе.

72.Изменение функций поджелудочной железы в онтогенезе.

73.Изменение функций половых желез в онтогенезе.

74.Старение человека.

75.Продолжительность жизни человека.

76.Современные теории старения. Свободно-радикальная теория старения.

77.Современные теории старения. Теория «перекрестных сшивок»

78.Современные теории старения. Теория апоптоза.

79.Современные теории старения. Теломерная теория.

80.Современные теории старения. Элевационная теория.

81.Признаки старения.
82.Изменения в организме при старении.
83.Пути увеличения продолжительности жизни.
84.Образ жизни и старение.

85.Системный гетерохронизм старения.
86.Влияние физических и психофизических нагрузок на процесс старения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184898

2. Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/701. - ISBN 978-5-16-004950-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126287

Дополнительная литература

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854171

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

1. Наименование дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональных знаний и категориально-понятийного аппарата психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений; овладение умениями анализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучать отдельные формы интеллектуальных нарушений, понимать их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений; овладение знаниями и умениями практического применения патопсихологического анализа пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп. **Уметь**: планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; **Владеть**: основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать**: принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования **Владеть:** разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и

		содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей различного возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики; навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способах оценки ее комфортности и безопасности

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; **Уметь:** разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы **Владеть:** способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психопатологию и психиатрию	Психиатрия как наука и практическая специальность. Психопатология как часть психиатрии. Связь психопатологии с неврологией, психологией и педагогикой. Предмет и задачи психопатологии. Обзор истории психиатрии. Основные этапы развития психопатологии. Понятия психической нормы и психической патологии, психического расстройства, психического заболевания, психического здоровья, критерии психического здоровья, виды диагноза и особенности диагностического процесса в психиатрии, классификации психических расстройств, позитивные и негативные симптомы и синдромы, психотический и непсихотический уровни психических расстройств. Стигматизация психиатрии, психиатрической службы и психически больных. Основы международного и российского законодательств о помощи и защите психически больных
2	Психопатологическая семиотика Патология сознания.	Патология ощущений. Патология восприятия. Патология представлений. Особенности патологии чувственного познания у детей. Нарушение формы мышления. Нарушение содержания мышления. Особенности патологии мышления у детей. Патология эмоций. Особенности патологии эмоций у детей. Патология памяти. Особенности патологии памяти у детей. Патология внимания. Особенности патологии внимания у детей. Патология воли. Особенности патологии воли у

		детей
3	Психопатологическая синдромология	Астенический синдром. Невротические синдромы. Аффективные синдромы. Простые галлюцинаторные и бредовые синдромы. Сложные галлюцинаторно-бредовые синдромы. Синдромы помрачения сознания. Синдромы детского и подросткового возраста. Позитивно-негативные синдромы
4	Частная психопатология.	Шизофрения и бредовые расстройства. Аффективные психозы. Эпилептические психозы. Неотложная помощь. Общая характеристика и классификации расстройств личности. Дифференцированные расстройства зрелой личности. Понятие невроза. Неврастения, невроз навязчивых состояний, диссоциативные расстройства. Общая характеристика и классификации болезней зависимости. Диагностические критерии
5	Неотложная помощь психиатрическим больным	Помощь при остром психомоторном возбуждении. Помощь при агрессивном поведении. Помощь при суицидальном поведении
6	Общая характеристика интеллектуальных расстройств.	Синдромы интеллектуальных расстройств как негативные психопатологические синдромы. Основные понятия и термины. Эпидемиология интеллектуальных расстройств. Общий обзор их этиологии. Клинико-этиологическая классификация. Клинико-физиологическая классификация. Клинические классификации по степени тяжести. Многоосевая классификация (ось интеллекта)
7	Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.	Синдромы со множественными врождёнными аномалиями (синдромы, вызванные хромосомными аберрациями, моногенно наследуемые синдромы, синдромы со сложным или неясным ходом наследования). Наследственные дефекты метаболизма. Факоматозы. Нервные и нервно-мышечные заболевания с умственной отсталостью. Рубеолярная энцефалопатия, цитомегаловирусная энцефалопатия, герпетическая энцефалопатия, токсоплазменная энцефалопатия, билирубиновая энцефалопатия, алкогольная энцефалопатия. Гидроцефалия, микроцефалия, гипотиреоз, краниостеноз. Профилактика неполноценности плода. Энцефалопатические варианты интеллектуальной недостаточности. Церебрастения. Синдромы нарушения активности и внимания. Синдром Аспергера. Депривационные варианты
8	Другие психические	Особенности психотической симптоматики при

	расстройства при интеллектуальной недостаточности	интеллектуальной недостаточности. Эпизодические рецидивирующие психозы. Неврозы при интеллектуальной недостаточности. Психопатоподобные нарушения при интеллектуальной недостаточности
9	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и органической деменции, эпилептической деменции, аутистических расстройств без интеллектуальной недостаточности, парциальных нарушений речи, ранней детской шизофрении, психического инфантилизма
10	Дезинтегративные расстройства и деменция	Синдром Ретта. Другое дезинтегративное расстройство. Органическая, эпилептическая деменции. Болезнь Альцгеймера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психопатологию и психиатрию
Тема 2. Психопатологическая семиотика. Патология сознания.
Тема 3. Психопатологическая синдромология
Тема 4. Частная психопатология.
Тема 5. Неотложная помощь психиатрическим больным
Тема 6. Общая характеристика интеллектуальных расстройств.
Тема 7. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.
Тема 8. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности
Тема 9. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности
Тема 10. Дезинтегративные расстройства и деменция

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в психопатологию и психиатрию

1. Подготовка к групповой дискуссии по предварительно подготовленным проблемам психопатологии и значения этой дисциплине в практической работе коррекционного педагога

2. Подготовка презентации на тему «Методы психопатологии».

Тема 2. Психопатологическая семиотика. Патология сознания.

Написание реферата по заранее выбранным темам.

Тема 3. Психопатологическая синдромология

Выполнение специальной практической работы по проблеме оценки урока в специальном образовательном учреждении с позиции практической психопатологии.

Тема 4. Частная психопатология.

Изучение, анализ и конспектирование нормативных документов, обеспечивающих педагогический процесс в школе детям с ОВЗ.

Подготовка к обсуждению регламентирующих документов по предварительно представленным вопросам.

Тема 5. Неотложная помощь психиатрическим больным
Подготовка доклада на тему «Пренатальная диагностика».

Тема 6. Общая характеристика интеллектуальных расстройств.
Подготовка доклада по проблеме интерактивных и компьютерных технологий при обучении детей с ОВЗ.

Тема 7. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.
Анализ предложенной статьи по проблемам общей психопатологии.

Тема 8. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности
Подготовка презентации по теме «Причины интеллектуальной недостаточности».

Тема 9. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности
Анализ предложенной статьи по проблемам частной психопатологии

Тема 10. Дезинтегративные расстройства и деменция
Подготовка презентации по теме «Формы интеллектуальной недостаточности».

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*
Не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Введение в психопатологию и психиатрию. Психопатологическая семиотика. Патология сознания. Психопатологическая синдромология. Частная психопатология. Неотложная помощь психиатрическим больным. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности. Дезинтегративные расстройства и деменция.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в психопатологию и психиатрию. Психопатологическая семиотика. Патология сознания. Психопатологическая синдромология. Частная психопатология. Неотложная помощь психиатрическим больным. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности. Дезинтегративные расстройства и деменция.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психопатологию и психиатрию	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Психопатологическая семиотика. Патология сознания	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение задания
Психопатологическая синдромология	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Частная психопатология	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, анализ кейсов
Неотложная помощь психиатрическим больным	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, анализ кейсов, выполнение заданий
Общая характеристика интеллектуальных расстройств	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, деловая игра
Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, имитационная игра
Дезинтегративные расстройства и деменция	УК-1.12, БК-2, БК-5, БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Задания для творческих проектов

1. Составление аннотированного каталог Интернет-ресурсов по проблематике курса.
2. Составление комплексного демонстрационного глоссария по тематике курса.
3. Разработка пакета методик для обследования.
4. Составление психологических портретов детей с отклонениями в развитии.
5. Анализ школьной образовательной среды с точки зрения подготовки к оказанию первой медицинской помощи детей с ОВЗ.

6. Анализ образовательно-воспитательной среды ДОУ с точки зрения подготовки к оказанию первой медицинской помощи детей с ОВЗ.
7. Составление аннотации к научному изданию, посвященному дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности.
8. Подготовка доклада к конференции СНО.

8.2.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Психопатология и психиатрия.
2. СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Клинические проявления синдрома уходов и бродяжничества.
4. Клинико-педагогическая характеристика лиц с синдромом дисморфомании и дисморфофобии.
5. Проявления неврозов и неврозоподобных состояний у детей.
6. Клинические проявления психопатий у подростков.
7. Психопатология и дефектология.
8. Медико-педагогическая помощь детям, страдающим ранней детской шизофренией.
9. Возрастная эволюция психики. Социальные и биологические факторы психогенеза.
10. Нарушение психического развития при соматических заболевания.
11. Клиническая характеристика наследственно психопатий. Психологопедагогическое сопровождение детей с психопатиями
12. Теории интеллекта.
13. Модель интеллекта Б. Г. Ананьева.
14. Модель интеллекта Б. М. Величковского.
15. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости.
16. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями.
17. Семейные формы умственной отсталости.
18. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.
19. Алкогольная фетопатия.
20. Токсоплазмоз.
21. Умственная отсталость как последствие цитомегалии.
22. Последствия гемолитической болезни новорожденных.
23. Врожденный сифилис.
24. Никотиновый и наркотический синдром плода.
25. Умственная отсталость как последствие краснухи.
26. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.
27. Клинико-педагогическая классификация форм олигофрении.
28. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.
29. Расстройства поведения и личности у лиц с умственной отсталостью.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология.
2. Связь психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла.
3. История развития психопатологии: донаучный и научный периоды.
4. Развитие психопатологии детского возраста.
5. Понятие психической болезни и ее течения. Типы течения психических заболеваний.
6. Значение биологического и социального в развитии психических расстройств.
7. Биологические факторы психических заболеваний.
8. Социальные факторы, их роль в возникновении и развитии психических болезней.

9. Патогенез психических расстройств.
10. Виды психических нарушений и исход психических заболеваний.
11. Понятие о симптоме и синдроме психических расстройств.
12. Понятие о нозологии. Комплексный подход к проблеме диагностики психических нарушений.
13. Позитивные и негативные симптомы психических заболеваний.
14. Иллюзии.
15. Патология представлений.
16. Классификация галлюцинаций. Истинные и псевдогаллюцинации.
17. Мышление как высшая форма психической деятельности. Варианты патологии мышления.
18. Критерии навязчивых идей и их классификация.
19. Сверхценные идеи.
20. Синдром ранней детской невропатии.
21. Синдром страхов в детском возрасте.
22. Синдром раннего детского аутизма.
23. Гипердинамический синдром.
24. Синдром дисморфомании.
25. Синдром нервной анорексии.
26. Шизофрения. Этиология и патогенез. Клиническая характеристика, динамика развития, исходы.
27. Маниакально-депрессивный психоз.
28. Психопатии и акцентуации личности.
29. Учение о нервозах. Значение стрессов в формировании нервозов.
30. Формы и проявления неврозов. Особенности проявления и течения неврозов в детском возрасте.
31. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
32. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.
33. Основные формы интеллектуальных нарушений.
34. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.
35. Этиология олигофрений.
36. Классификация клинических форм олигофрений по М.С. Певзнер.
37. Классификация клинических форм олигофрений по Г.Е. Сухаревой.
38. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении.
39. Олигофрении при хромосомных болезнях.
40. Олигофрении при аномалиях половых хромосом.
41. Наследственные формы олигофрении (метаболические).
42. Эндогенно-экзогенные формы олигофрении.
43. Экзогенно обусловленные формы олигофрении.
44. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологии.
45.Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенноорганическими поражениями головного мозга.
46. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией.
47. Клиника семейных форм олигофрении.
48. Осложненные формы олигофрении.
49. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.
50. Общие признаки деменций по МКБ-10.
51. Клинические формы деменций.
52. Деменция при болезни Альцгеймера.
53. Сосудистая деменция.
54. Деменция при болезни Пика.
55. Деменция при болезни Гентингтона.
56. Деменция при шизофрении.

57. Деменция при эпилепсии.
58. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.
59. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.
60. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности по В.В. Ковалеву.
61. Группы системных психических нарушений, определяющих пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
62. Два ведущих симптомокомплекса нейропсихологических показателей, обуславливающих пограничную интеллектуальную недостаточность.
63. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме.
64. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме.
42
65. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов в психической деятельности.
66. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.
67. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах.
68. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.
69. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
70. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших
в раннем детстве.
71. Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. — СПб.: СпецЛит, 2006.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2003.
3. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребёнка. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

Дополнительная литература

1. Балахонов А.В. Ошибки развития. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2001
2. Наследственные нарушения нервно-психического развития детей: Руководство для врачей. / Под ред. П.А. Тёмина, Л.З. Казанцевой.— М.: Медицина, 2001
3. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. — М.: МЕДпресс-информ, 2003. — 368 с
4. Яссман Л.В., В.Н. Данюков, Основы детской психопатологии (Учебное пособие) - М., 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Основы генетики»

1. Наименование дисциплины «Основы генетики»

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости, дать представление о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики и развить генетическое мышление.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** современные теоретические и практические задачи генетической, белковой, клеточной и тканевой инженерии. **Уметь:** планировать экспериментальную работу в области генетической, белковой, клеточной и тканевой инженерии. Анализировать научную литературу в предлагаемой области. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии. **Уметь**: собирать клинико-генетические данные, составлять и "читать" родословную анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления тому или

		иному менделевскому типу наследования. **Владеть**: навыками распознавания ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование; навыками установления генотипа родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** цитологическую основу наследственности и изменчивости, строение гена, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; фундаментальные законы генетики; генетическую терминологию. **Уметь:** применять фундаментальные законы генетики; прогнозировать проявление наследственных болезней в потомстве. **Владеть:** навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях метода пренатальной диагностики.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития **Уметь**: фенотипически диагностировать генетические патологии; решать генетические задачи **Владеть**: способами оказания психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью; навыками интеграции детей с генетически

		детерминированными отклонениями развития в общество.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологичес4кая деятельность» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11.	Тема №1. Введение в генетику.	История изучения генетики человека. Антропогенетика, медицинская генетика, генетика человека: цели и задачи дисциплины. Разделы дисциплины генетика человека с основами медицинской генетики, связь с другими дисциплинами. История развития науки, перспективные направления решения

		медикобиологических и генетических проблем.
12.	Тема № 2. Геном человека: структура и функции генов. Проект «Геном человека».	Основные термины: геном, транскриптом, протеом. Геномы эукариот: ядерный геном, избыточная ДНК, геном митохондрий. Классификация генов в геноме эукариот. Строение ядра, его функции. Хроматин, его виды, функции. Строение молекулы РНК и ДНК, их свойства и функции. Строение и морфологические типы хромосом. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка: транскрипция, процессинг, трансляция. Формирование первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белка. Кариотип, характеристика кариотипа человека. Геномика. Проект «Геном человека».
13.	Тема № 3. Закономерности наследования признаков у человека.	3.1. Законы Г.Менделя. Типы наследования признаков. Основные понятия генетики. Законы Г.Менделя. Закон чистоты гамет, его цитологические основы. Анализирующее скрещивание. Менделирующие признаки человека. Типы наследования признаков: доминантное и рецессивное наследование; аутосомно-доминантное наследование (брахидактилия, полидактилия, арахнодактилия); аутосомно-рецессивное наследование (пигментная ксеродерма, фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз); наследование, сцепленное с X- и Y-хромосомой. 3.2. Взаимодействие аллельных генов. Определение, характеристика наследования. Типы взаимодействия аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, множественные аллели, сверхдоминирование. 3.3. Наследование групп крови и резус-фактора. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Агглютинины и агглютиногены. Резус - фактор и резус – конфликт. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Профилактика резус-конфликта. 3.4. Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность и эпистаз). Взаимодействие неаллельных генов. Определение. Типы взаимодействия неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. 3.5. Взаимодействие неаллельных генов (полимерия и плейотропия). Пенетрантность и экспрессивность. Полимерия. Кумулятивная и некумулятивная полимерия. Плейотропия. Первичная и вторичная плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность. 3.6. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Работы школы Моргана. Основные положения

		хромосомной теории наследственности. Эксперименты Моргана на дрозофиле. Полное и неполное сцепление генов. Частота рекомбинации генов. Принцип построения генетических карт. 3.7. Генетика пола у человека. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование пола у человека. Наследование признаков, сцепленных с Х-хромосомой, доминантный и рецессивный тип наследования (витаминоустойчивый рахит, гипоплазия зубной эмали, гемофилия, дальтонизм, миопатия Дюшена). Наследование признаков, сцепленных с Ухромосомой (гипертрихоз ушных раковин, азооспермия, синдактилия). Особенности голандрического типа наследования.
14.	Тема № 4. Наследственность и изменчивость.	Классификация форм изменчивости (фенотипическая и генотипическая). Ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Модификации. Фенокопии. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутагены. Генные, хромосомные, геномные мутации, примеры заболеваний. Наследственная изменчивость: комбинативная изменчивость.
15.	Тема № 5. Наследственные заболевания. Моногенные заболевания.	Наследственные заболевания. Принципы классификации: на основе характера наследования, на основе клинических проявлений. Наследственные и врожденные заболевания. Моногенные заболевания, определение, принципы классификации: с аутосомно-доминантным типом наследования (синдром Марфана, нейрофиброматоз (болезнь Реклингаузена), хорея Гентингтона, брахидактилия, полидактилия, арахнодактилия); с аутосомно-рецессивным типом наследования (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз); Х-сцепленные доминантные (гипофосфатемия, витаминоустойчивый рахит); Х-сцепленные рецессивные (псевдогипертрофическая мышечная дистрофия Дюшена, гемофилия, дальтонизм, синдром умственной отсталость с ломкой Ххромосомой (синдром Мартина-Белл); заболевания У-сцепленные (гипертрихоз ушных раковин, синдактилия, азооспермия). Митохондриальный тип наследования. Особенности наследования, примеры заболеваний.
16.	Тема № 6. Полигенные,	Полигенные заболевания. Особенности

	мультифакториальные заболевания.	болезней с наследственной предрасположенностью. Мультифакториальные заболевания. Моногенные и полигенные заболевания с наследственной предрасположенностью. Характеристика болезней с наследственной предрасположенностью: артериальная гипертензия, атеросклероз, бронхолегочные болезни, сахарный диабет I типа.
17.	Тема № 7. Хромосомные заболевания.	Хромосомные заболевания. Определение, причины возникновения, частота встречаемости. Клиника, диагностика, лечение. Хромосомные заболевания, связанные с аномалиями числа хромосом (геномные синдромы): нарушение числа аутосом (синдром Дауна, Синдром Патау, синдром Эдвардса), нарушение числа половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии по Х-хромосоме, синдром дисомии по Ухромосоме). Хромосомные заболевания, связанные со структурными нарушениями (аберрациями) хромосом: делеции (синдром кошачьего крика, синдром Вольфа-Хиршхорна), возникновение кольцевых хромосом.
18.	Тема № 8. Медицинская цитогенетика.	Генеалогический метод. Составление и анализ родословной. Дерматоглифика. Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Дерматоглифика при диагностике наследственных заболеваний. Суть цитогенетического метода. Объекты исследования. Метод полового хроматина (тельце Барра). Биохимический метод в диагностике наследственных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Понятие о популяции. Частоты аллелей и генотипов. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Процессы, нарушающие равновесие частот генов в популяциях человека.
19.	Тема № 9. Молекулярно-генетические методы.	Полимеразная цепная реакция: термины и определения, основные этапы и компоненты. Преимущества и недостатка ПЦР. Дизайн праймеров. Виды ПЦР: ПЦР с обратной транскрипцией (Reverse Transcription PCR, RT-PCR), ПЦР в реальном времени. Интерпретация результатов. Анализ экспрессии генов. Секвенирование: определения. Секвенирование по Сэнгеру. Высокопроизводительное секвенирование следующего поколения (NGS): полупроводникове секвенирование,

		технология Illumina, секвенирование одиночных молекул в реальном времени, секвенирование через нанопоры. Области применения NGS. Основные типы ДНК-маркеров: ПДРФ, STR, SNP. Области применения ДНК-маркеров. Основные методы гибридизация *in situ.*
20.	Тема № 10. Генная терапия.	Современные методы коррекции нарушений генома. Методы конструирования векторных систем для доставки наследственного материала в клетки. Разработанные лекарственные препараты для генной терапии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в медицинскую генетику. 2. Геном человека: структура и функции генов. Проект «Геном человека». 3. Закономерности наследования признаков у человека. 4. Наследственность и изменчивость. 5. Наследственные заболевания. Моногенные заболевания. 6. Полигенные, мультифакториальные заболевания. 7. Хромосомные заболевания. 8. Медицинская цитогенетика. 9. Молекулярно-генетические методы. 10. Генная терапия.	УК-1.12 БК-2.1.. БК-2.2. БК-5.1., БК-5.2. БК-6.1., БК-6.2.	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Расшифровка генетического кода связана с именем ученого:
a) Джеймс Уотсон
b) Маршалл Ниренберг
c) Френсис Крик
d) Вильгельм Иоган Сен
2. Международный проект «Геном человека» начал свою работу в:
a) 1953
b) 2000
c) 1990
d) 2005
3. Расшифровку структуры ДНК в 1953 году осуществили:
a) Тийо и Леван
b) Романовский и Гимза
c) Крик и Уотсон
d) Даун и Лежен
4. Деление, приводящее к уменьшению числа хромосом вдвое:
a) Митоз
b) Мейоз
c) Амитоз
d) Андрогенез
5. Процесс синтеза ДНК:
a) Транскрипция
b) Репликация
c) Трансляция
d) Репарация

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о наследственности и изменчивости
2. Уровни организации наследственного материала.
3. Роль нуклеиновых кислот в хранении и реализации генетической информации. Строение ДНК.
4. Геномика – цели, задачи, отрасли.
5. Геномы эукариот.
6. Классификация генов в геноме.
7. История развития геномных исследований.
8. Геномные проекты.
9. Геномы. Размер генома.
10. Проект «Геном человека».
11. Строение генома человека.
12. Митоз и мейоз. Их биологическое значение.
13. Мутации. Виды мутаций. Их биологическое значение.
14. Строение хромосом человека. Современная классификация хромосом.
15. Законы наследования. Понятие о гомо- и гетерозиготности.
16. Варианты и типы наследования признаков. Материнское наследование
17. Критерии наследования признаков, сцепленных с Х-хромосомой
18. Критерии аутосомно-доминантного наследования признаков. Понятие о пенетрантности и экспрессивности

19. Критерии аутосомно-рецессивного наследования признаков. Значение кровного родства при аутосомно-рецессивных заболеваниях.
20. Клинико-генеалогический метод. Особенности обследования больных с наследственной патологией
21. Методы диагностики наследственных болезней обмена. Массовый и селективный скрининг.
22. Цитогенетический метод
23. Характеристика и частота врожденной и наследственной патологии.
24. Популяционно-статистический метод, значимость для практического здравоохранения.
25. ДНК-диагностика, значение для медико-генетического консультирования.
26. Моногенная патология. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм. Гено- и фенокопии.
27. Классификация моногенных болезней
28. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинической картины, диагностика, прогноз и профилактика
29. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом
30. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе половых хромосом
31. Критерии полигенного наследования признаков.
32. Мультифакториальные заболевания. Этиологическая роль генетических и средовых факторов.
33. Понятие порока развития. Роль генетических и средовых факторов в их возникновении.
34. Понятие, этиология макро- и микроаномалий развития и их значение в диагностике синдромов множественных врожденных пороков развития.
35. Профилактика наследственной патологии.
36. Медико-генетическое консультирование. Основные задачи и структура медико-генетической службы. Показания для медико-генетического консультирования.
37. Понятие о генетическом риске. Принципы определения генетического риска при разных типах наследования
38. Виды перинатальной диагностики
39. Фенилкетонурия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
40. Галактоземия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
41. Эмбриофетопатии, критические периоды эмбриофетогенеза. Фетальный алкогольный синдром, этиология, клиника
42. Синдром Марфана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
43. Синдром Элерса-Данлоса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
44. Несовершенный остеогенез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
45. Ганглиозидозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
46. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
47. Мукополисахаридозы.. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,
48. лечение и профилактика.
49. Спинальные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
50. Нейрофиброматоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика

51. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна/Беккера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
52. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
53. Невральные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
54. Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
55. Атаксия Фридрейха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
56. Болезнь Штрюмпеля. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
57. Методы выделения ДНК/РНК.
58. Количественный анализ нуклеиновых кислот.
59. ПЦР: принципы, история развития, основные этапы. Дизайн праймеров.
60. Виды ПЦР (за исключением ПЦР в реальном времени): основные принципы.
61. ПЦР в реальном времени: принцип и основные протоколы, интерпретация результатов.
62. Секвенирование по Сэнгеру.
63. Полупроводниковое секвенирование.
64. Секвенирование путем синтеза с обратимым терминированием.
65. Секвенирование в реальном времени одиночных молекул.
66. Секвенирование через нанопоры.
67. ДНК-маркеры: типы, история, применение.
68. Полиморфизм длин рестрикционных фрагментов: принцип анализа, разновидности, об-ласти применения.
69. Случайно амплифицированные полиморфные ДНК, межмикросателлитные последова-тельности и простые повторяющиеся последовательности: принцип анализа, области применения.
70. Короткие тандемные повторы и однонуклеотидные полиморфизмы: принцип анализа, области применения.
71. Полиморфизм длины амплифицированных фрагментов: принцип анализа, области применения.
72. Основные методы гибридизация *in situ.*
73. Периконцепционная профилактика. Показания, этапы.
74. Генотерапия, основные представления. Терапевтическое клонирование человека.
75. Клеточные технологии в медицине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сорокина, Е. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно-методическое пособие / Е. В. Сорокина, М. В. Останина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0756-5. — Текст: электронный // электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295832

2.Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-222-35177-2. — Текст: электронный // электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164674

3. Воронкова, О. В. Сборник задач по общей и медицинской генетике: учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск: СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст: электронный // электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283460

Дополнительная литература

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: [учебник]/ [Э. Эйткен [и др.]; ред.: К. Уилсон, Д. Уолкер ; пер. с англ.: Т. П. Мосоловой, Е. Ю. Бозелек-Решетняк

; под ред. А. В. Левашова, В. И. Тишкова. - 2-е изд. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 848 с., [2] л. цв. ил.: рис., табл., фот. - (Методы в биологии). - Библиогр. в конце гл.

Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ч.з.N1(1)

2. Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия: [справ. изд.]/ Р. Шмид; пер. с нем.: А. А. Виноградовой, А. А. Синюшина ; под ред.: Т. П. Мосоловой, А. А. Синюшина. - [2-е изд.]. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 324 с.: цв. ил., рис.. - Библиогр.: с. 294-316. - Указ.: с. 318-320. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ч.з.N1(1)

3. Основы молекулярной биологии клетки: пер. с англ./ Б. Альбертс [и др.] ; под ред.: С. М. Глаголевой, Д. В. Ребриковой. - 2-е изд., испр.. - Москва: Лаб. знаний, 2018. - 768 с.: цв. ил., рис., табл., фот.. - Алф. указ.: с. 751-756. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Основы невропатологии»

1. Наименование дисциплины «Основы невропатологии»

Цель дисциплины: ознакомить студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обусловливающих становление высшей нервной деятельности, приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств; синдромы нарушений высших корковых функций. **Уметь:** различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы. **Владеть:** навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы; причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия **Уметь:** оценивать и объяснять

		основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма. **Владеть**: использования физиологических методов исследования
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов; основные клинические проявления нервных заболеваний **Уметь**: проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций; определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики. **Владеть**: методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств; способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга; виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы; основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте. **Уметь:** дифференцировать различные болезни нервной

		системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу; сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия **Владеть**: методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы невропатологии» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность»» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
21.	Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии.	Краткая история развития невропатологии. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.
22.	Тема 2. Общие принципы строения нервной системы.	Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза. Физиологическая анатомия головного мозга. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная (головной и спинной мозг), периферическая и вегетативная. Физиологическая анатомия спинного мозга. Спинной мозг. Топография спинного мозга. Поражение белого вещества спинного мозга. Симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.
23.	Тема 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.	Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Периферическая нервная система. Двигательное поведение человека. Спинномозговые, черепно-мозговые нервы, чувствительные и двигательные нервы. Спинальные корешки. Функции нервов. Нервные сплетения. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая. Высшие корковые функции. Формирование функциональных систем коркового уровня. Три блока в структуре нервной системы. Лобно-

		лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.
24.	Тема 4. Неврологические синдромы.	Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о ‘’симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы)
25.	Тема 5. Болезни нервной системы	Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Невропатология и дефектология. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Необходимость медицинских знаний для педагогов-дефектологов. Деонтология в невропатологии. Больной ребенок в семье.
26.	Тема 6. Двигательный анализатор	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Строение и связи экстрапирамидной системы и мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Расстройства непроизвольных движений, гиперкинезы. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.
27.	Тема 7. Афазии	Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и нейропсихологический

		аспекты.
28.	Тема 8. Память и её нарушения	Механизмы памяти. Варианты мнестических нарушений. Методы оценки памяти.
29.	Тема 9. Эпилепсия	Этиология и патогенез эпилепсии. Варианты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Роль клинического психолога в реабилитации больных.
30.	Тема 10. Нейроинфекции	Менингиты и энцефалиты Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии.
Тема 2. Общие принципы строения нервной системы.
Тема 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.
Тема 4. Неврологические синдромы.
Тема 5. Болезни нервной системы
Тема 6. Двигательный анализатор
Тема 7. Афазии
Тема 8. Память и её нарушения
Тема 9. Эпилепсия
Тема 10. Нейроинфекции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Онтогенетическое развитие нервной системы. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза.

Тема 2. Основные отделы головного мозга. Спинной мозг. Топография спинного мозга.

Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Периферическая нервная система.

Тема 3. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы. Иннервация внутренних органов. Связь вегетативной и центральной нервной системы. Основные методы исследования. Блоки энергетический, гностический, программирования и

мотивации деятельности. Физиологическое значение полей коры головного мозга. Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Тема 4. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные

этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о ‘’симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы.

Тема 5. Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути.

Понятие “паралич”, “парез”, “моноплегия”, “гемиплегия” (гемипарез), “параплегия”, “тетраплегия” (тетрапарез). Понятие о центральном и периферическом параличе, их

особенности и различие. Детский церебральный паралич (ДСП). Профилактика ДЦП. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Синдромы нарушений органов чувств.

Тема 6. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетососудистая дистония. Диэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие “гнозис”. Расстройство процесса познавания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие “праксис”, “апраксия”. Виды апраксий. Понятие “фазис” (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).

Тема 7. Болезни нервной системы Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика. Черепно-мозговая травма. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

Тема 8. Эпилепсия. Определение. Детская абсанс-эпилепсия. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.

Тема 9. Больной ребенок в семье. Медико-педагогический персонал-ребенок. Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога. Врач-педагог-дефектолог-средний медицинский персонал. Врач-педагог-дефектолог-родители и родственники больного. Врач-педагог-дефектолог-окружающие больного. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирован.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет, цели и задачи невропатологии. 2. Общие принципы строения нервной системы. 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. 4. Неврологические синдромы. 5.Болезни нервной системы 6. Двигательный анализатор 7.Афазии 8.Память и её нарушения 9.Эпилепсия 10. Нейроинфекции	УК-1.12 БК-2.1, БК-2.2 БК-5.1., БК-5.2. БК-6.1., БК-6.2	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

Пример 1.

1. Неврологическую основу нарушения имеют следующие виды речевых расстройств:
а) дислалия
б) дизартрия
в) ринолалия
г) алалия
2. Центр чувствительности находится:
а) в борозде «птичьей шпоры»
б) передней центральной извилине
в) постцентральной изЕ1илине
3. При повреждении передний центральной извилины наступают:
а) эфферентные нарушения
б) афферентные нарушения
4. Центр письма находится в;
а) лобных отделах мозга
б) височных отделах мозга

в) теменных отделах мозга
г) затылочных отделах мозга
5. Центр чтения и счета находится в:
а) лобных отделах мозга
б) височных отделах мозга
в) теменных отделах мозга
г) затылочных отделах мозга
6. Центр моторики находится в:
а) шпорной борозде
б) передней центральной извилине
в) задней центральной извилине
7. При поражении неостриатума может быть:
а) болезнь Паркинсона
б) хорея
в) гиперкинетический синдром
г) игра Перлея
8. При поражении мозжечка наблюдается:
а) гипертонус мышц языка
б) гипотонус мышц языка
9. Червь мозжечка отвечает за:
а) статику артикуляционного движения
б) динамику артикуляционного движения
10. При поражении палиостриатума будет:
а) болезнь Паркинсона
б) хорея
в) игра Перлея
г) гиперкинетический синдром.

Пример 2.

1. Мышцы лица иннервируются следующими парами ЧМН:
а) III; б) V; в) VII; г) VI; д) IX
2. Мышцы языка получают иннервации от:
а)VII; в) III; д) IX;
б)VIII; г) X; е) XI;
3. В состав конечного мозга входят:
а) кора головного мозга
б) мозжечок
в) подкорковые ядра
4. 8 состав межуточного мозга входят:
а) таламус
б) Варолиев мост
в) Сильвиев водопровод
5. Симпатоадреналиновый или ваго-инсулярные кризы наступают при поражении:
а) таламуса
б) гипоталамуса
в) желудочков головное мозга
6. В состав среднего мозга входят:
а) Сильвиев водопровод
б) мозжечок
в) кора головного мозга
7. Глазодвигательные иервы, это -

а) III б)V в) VI г) IV д) VII пары ЧМН
8. В состав заднего мозга входят:
а) продолговатый мозг
б) мозжечок
в) подкорковые ядра
9. Пальце-нссовая пробе используется для определения поражений:
а) продолговатого мозга
б) среднего мозга
в) мозжечка
10. Тремор языка наблюдается при:
а) корковой
б) мозжечковой
в) псеадобульбарной дизартрии.

Пример 3.
1. При периферического параличе XII п (подъязычного нерва) будет:
а) гипертония мышц
б) атония мышц
в) фибриллярные подергивания
2. Для центрального паралича подъязычного нерва будет характерна:
а) гипертония мышц
б) гипертрофия
в) атония мышц
3. Гнусавость голоса наблюдается при поражении:
а) VII; б)V; в) X; г)XII п.ЧМН
4. Для псевдобульбарного паралича характерно:
а) отсутствие атонии и фибрилярных подергиваний
б) наличие атонии и фибрилкрных подергиваний
5. Для бульварного паралича характерно:
а) отсутствие атонии и фибрилярных подергиваний
б) наличие атонии и фибрилярных подергиваний
6. За афферентную систему отвечают:
а) передняя центральная извилина
б) задняя центральная извилина
7. За эфферентную систему отвечают:
а) передняя центральная извилина
б) задняя центральная извилина
8. Центр счета находится:
а) в лобной доле
б) в теменной доле
в) в затылочной доле
9). При повреждении передней центральной извилины наступает:
а) кинестетическая апраксия
б) кинетическая апраксия
10. При повреждении постцентральной извилины наступает:
а) кинестетическая апраксия
б) кинетическая апраксия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Краткая история развития невропатологии.
2. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
3. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.

4. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
5. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
7. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
8. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Лимбическая система.
12. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
14. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
15. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
16. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
17. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
18. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
19. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
20. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
21. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Корковый анализатор.
22. Функциональная асимметрия мозга.
23. Высшие корковые функции.
24. Три блока в структуре нервной системы
25. Учение о высшей нервной деятельности.
26. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
27. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
28. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
29. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Общие представления о болезнях нервной системы.
31. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
32. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
33. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
34. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
35. Синдромы двигательных нарушений.
36. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
37. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
38. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
39. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
40. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
41. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
42. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
43. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления.

Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
44. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
45. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
46. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
47. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
48. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
49. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
50. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
51. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
52. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия
с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
56. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
57. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
58. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
59. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
60. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
61. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
62. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
63. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
64. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислекии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
65. Невропатология и дефектология.
66. Деонтология в невропатологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	*Включает*	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	*нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики : учебник / Л. Гинсберг ; пер. с англ. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 371с. — (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-00101-736-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094815.

2. Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Ч. Ньокиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонской ; под ред. Н. Н. Заваденко. —4-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 290 с.). — Москва : Теревинф. 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12" - ISBN 978-5-4212-0559-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029210.

3. Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 / Ч. Ньокиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонской ; под ред. Н.Н. Заваденко. — 4-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 337 с). — Москва : Теревинф, 2019. —

Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0560-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029212.

Дополнительная литература

1. Михайленко, А. А. Патологические рефлексы в неврологии : монография / А. А. Михайленко, Е. А. Аношина, Н. А. Гусева. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 264 с. - ISBN 978-5-93929-275-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068085.
2. Аствацатуров, М.И. Неврология : избранные работы : сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва : СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052854.
3. Михайленко, А. А. Клиническая неврология : семиотика и топическая диагностика : учебное пособие / А. А. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2014. — 432 с. - ISBN 978-5-93929-220-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068083

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Наименование дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Цель дисциплины: формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** строение органов слуха, речи, зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения. **Уметь:** пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем. **Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения. **Уметь:** использовать знания об анатомофизиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности. **Владеть:** теоретическими знаниями в

		объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей **Уметь:** анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям **Владеть:** простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей и подростков
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, использовать знания в профессиональной деятельности **Уметь:** проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения. **Владеть:** методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных

		расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» представляет собой дисциплину модуля «Предметно-методический модуль «Профессиональная дефектологическая деятельность» базового цикла дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
31.	Ведение в дисциплину	Определение анатомии и физиологии и их место в ряду медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин. Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Основные функции сенсорных органов. Общий план строения анализаторов. Взаимодействие

		сенсорных систем. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Возможности развития в перинатальном и постнатальном периодах. Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула. Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Общее понятие о патологии сенсорных органов.
32.	Основы общей патологии.	Механизмы восстановления нарушенных функций Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма. Воспаление. Опухоли Воспаление. Патология терморегуляции. Опухоли
33.	Анатомия и физиология слухового анализатора	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Краткие сведения из сравнительной анатомии и эмбриологии. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Основные понятия физической и физиологической акустики. Звук и его виды. Свойства звука. Распространения звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Исследование слуха у детей. Патология органов слуха Физическая и физиологическая акустика (звук и его виды, свойства звука, распространение звука в среде, звуки речи). Звукопроводящая и звукоанализирующая функции слухового анализатора (звукопроведение, звуковосприятие, чувствительность органа слуха). Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
34.	Анатомия и физиология зрительного	Анатомия и физиология

	анализатора	органа зрения. Оболочки глазного яблока. Строение и функции оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Вспомогательный аппарат глаза. Световая чувствительность, цветовое зрение. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Патология органов зрения. Бинокулярная координация движений глаз. Временные характеристики и динамика движения глаз. Свет и его восприятие. Глаз и его диоптрический аппарат. Формирование изображений на сетчатке. Нейрофизиология и психофизика восприятия света и темноты. Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы.
35.	Анатомия и физиология органов речи.	Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи. Периферический речевой аппарат. Голосообразование. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология органов речи. Физиология органов речи Дыхание. Голосообразование. Артикуляция.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в дисциплину
2. Основы общей патологии
3. Анатомия слухового анализатора
4. Физиология слухового анализатора
5. Исследование слуха
6. Патология органа слуха
7. Анатомия зрительного анализатора
8. Физиология зрительного анализатора
9. Исследование зрения
10. Патология зрительного анализатора
11. Анатомия органов речи
12. Физиология органов речи
13. Исследование речи
14. Патология органов речи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. **Анатомия слухового анализатора**. Периферический отдел слухового анализатора (наружное, среднее, внутреннее ухо). Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный или корковый отдел слухового анализатора.

2. Анатомия слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора (наружное, среднее, внутреннее ухо). Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный или корковый отдел слухового анализатора.

3. Патология органа слуха. Врожденная патология органов слуха. Заболевания периферического отдела слухового анализатора. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора. Инфекционные болезни. Травма. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

4. Анатомия зрительного анализатора. Зрительный анализатор. Вспомогательные органы глаза. Оптическая система глаза. Проводящий путь зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органа зрения.

5. Исследование органа зрения. Внешний осмотр органа зрения. Офтальмоскопия. Гониоскопия. Исследование внутриглазного давления. Исследования роговицы. Исследования гемодинамики глаза. Исследование остроты зрения.

6. Патология зрительного анализатора. Врожденная патология органов зрения. Оптические недостатки глаза и аномалии рефракции. Внутриглазное давление. Косоглазие. Инфекционные болезни. Травма.

7. Анатомия органов речи Нос. Рот. Глотка. Гортань. Трахея, бронхи и легкие. Грудная клетка и диафрагма.

8. Исследование речи. Осмотр. Инструментальное исследование.

9. Патология органов речи Врожденная патология органов речи. Патология дыхания. Нарушения голосообразования. Нарушения артикуляции. Инфекционные болезни. Травма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Ведение в дисциплину	БК-.1.12 БК-2.1., БК-2.2. БК-5.1., БК-5.2. БК-6.1.. БК-6.2.	Опрос, тестирование
2. Основы общей патологии.		
3. Анатомия и физиология слухового анализатора		
4. Анатомия и физиология зрительного анализатора		
5. Анатомия и физиология органов речи.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Перечень вопросов для конспектирования: Тема 1. Общие представления о сенсорных системах 1.Учение И.П. Павлова об анализаторах. 2.Отделы сенсорных систем. 3.Понятие рецепции и рецепторов. 4.Показатели функций рецепторов. Тема 2. Слух. Система органов слуха 1.Общий план строения слуховой системы человека. 2.Периферический отдел слуховой системы. 3.Наружное ухо: строение и функции. Барабанная перепонка: особенности строения, расположения и функционирования. 4.Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток. 5. Внутренне ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования. 6.Вестибулярный аппарат человека. Роль улитки в восприятии звука. 7.Центральный отдел слуховой системы. Подкорковые центры слуха. Уровни классического восходящего специфического слухового пути. Дополнительные восходящие слуховые пути. Нисходящие слуховые пути. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.

Тема 3. Система органов речеобразования 1.Понятия речи. Речь человека и еѐ связь с высшей нервной деятельностью. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову. 2.Строение речевого аппарата. 3.Периферический отдел. Строение и функции носа. Строение и функции рта. Строение и функции глотки. Строение и функции гортани. Строение и функции трахеи, бронхов и лѐгких. Тема 4. Зрительная система человека 1.Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе. 2.Периферический отдел зрительной системы. Строение глазного яблока. Диоптрический аппарат. Защитный аппарат. Слѐзные органы. Глазодвигательный аппарат. Строение сетчатки. 3.Центральный отдел зрительной системы. Подкорковые центры зрения. Представительство органа зрения в коре больших полушарий. 4.Физиология зрения. Физические характеристики света. Временные свойства света; световая чувствительность. Трансформация световой энергии в фоторецептрах и адаптация. 5.Зрительный контраст. Механизмы светового зрения. Механизмы бинокулярного зрения. Механизмы поддержания остроты зрения. Оптические механизмы зрения. 6. Глазодвигательные механизмы зрения. Механизмы опознавания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки; центральные механизмы зрения.

8.2.2. Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
А) Продолговатого мозга
Б) Спинного мозга
В) Среднего мозга
Г) Промежуточного мозга

2. Структурной единицей нервной системы является
А) аксон
Б) дендрит
В) нейрон
Г) нейроглия

3. Наибольшая острота слуха свойственна детям
А) 5 — 6 лет 11
Б) 14 — 19 лет
В) 7 — 8 лет
Г) 12 — 13 лет

4. К центральной нервной системе относится
А) головной и спинной мозг
Б) нервные узлы
В) нервы и их сплетения
Г) сплетения вокруг органов

5. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
А) сколиоз
Б) кифоз
В) плоскостопие
Г) лордоз

6.Цветовое зрение обеспечивают
А) волосковые клетки
Б) палочки и колбочки
В) колбочки
Г) палочки

7. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в
А) барабанной перепонке
Б) наружном ухе
В) улитке внутреннего уха
Г) среднем ухе

8. Верхняя граница слуха у детей достигает
А) 18 тыс. Гц
Б) 16 тыс. Гц
В) 22 тыс.
Гц Г) 12 тыс. Гц

9.Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
А) от 1 до 3 лет
Б) от 1,5 до 2 лет
В) от 4 до 5 лет
Г) от 6 до 7 лет

8.2.2. Типовая тематика рефератов
1. Влияние зрительной и слуховой депривации на эмоциональное развитие младенца.
2. Особенности зрительного восприятия в раннем детстве.
3. Развитие и особенности общения у детей с нарушением органов зрения.
4. Физиологические механизмы слуха.
5. Методы исследования слуха.
6. Филогенез и онтогенез органов слуха.
7. Периферический речевой аппарат.
8. Патологии голосообразования.
9. Образование звуков речи.
10. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
11. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей.
12. Патология органов речи.
13. Острые воспалительные заболевания органов зрения.
14. Острые воспалительные заболевания органов слуха.
15. Острые воспалительные заболевания органов речи. 16.Хронические

воспалительные заболевания органов зрения.
17. Хронические воспалительные заболевания органов слуха.
18.Хронические
воспалительные заболевания органов речи.
19. Онкологические заболевания органов зрения.
20. Онкологические заболевания органов слуха.
21. Онкологические заболевания органов речи.
22. Травмы органов зрения.
23. Травмы органов слуха.
24. Травмы органов речи.
25. Нарушения иннервации органов зрения.
26. Нарушения иннервации органов слуха.
27. Нарушения иннервации органов речи.
28. Нарушения слухового восприятия.
29. Нарушения зрительного восприятия.
30. Врожденная патология органов зрения.
31. Врожденная патология органов слуха.
32. Врожденная патология органов речи.
33.Роль наследственных и приобретенных реакций для психосенсорного развития
34. Особенности зрительного и слухового восприятия в раннем детстве.
35. Основные формы и этапы развития речи.
36.Функциональные нарушения слуха, зрения, речи.
37. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
38. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения.
39. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха

8.2.3. Типовые вопросы для контрольной работы

1. Здоровье – это?
а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция – это?
а) разновидность болезней;
б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
в) необычный результат лабораторного анализа;
г) защитная реакция организма на неблагоприятное воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс?
а) вызывается только одной причиной;
б) бывает только при одной болезни;
в) может быть вызван различными причинами и возникать при разных болезнях;
г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
4. Этиология – это?
а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
б) учение о механизмах развития болезни;
в) исход болезни;
г) причина и механизм патологического процесса.
5.Профилакктика в медицине направлена на?
а) выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
в) улучшение условий труда и отдыха;
г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.
6. Патогенез – это?
а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
б) то же самое, что патологический процесс;
в) заболевание определенного вида;
г) причина болезни.
7. К исходам болезни относится?
а) выздоровление;
б) обострение болезни;
в) ремиссия;
г) рецидив.
8. Клиническая смерть – это?
а) смерть в лечебном учреждении;
б) смерть от заболевания;
в) состояние, которое может быть обратимым;
г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.
9. Рецидив болезни – это?
а) обострение хронического процесса;
б) повторное возникновение одной и той же болезни;
в) исход болезни;
г) стадия болезни.
10. Патологическое состояние?
а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть?
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;
в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении?
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Атрофия бывает?
а) физиологическая и патологическая;
б) врожденная и приобретенная;
в) паренхиматозная и мезенхимальная;
г) белковая, жировая, углеводная.
14. Регенерация бывает?
а) достаточной и недостаточной;
б) нормальной и аномальной;
в) физиологической, восстановительной и патологической;
г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.
15. Гипертрофия бывает?
а) врожденной и приобретенной;
б) атрофической и дистрофической;

в) истинной и ложной;
г) ювенильной и старческой.
16. Резистентность – это?
а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
б) реакция организма на травму;
в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
17. Клинические проявления воспаления – это?
а) боль и припухлость;
б) зуд и покраснение;
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
18. Экссудация возникает вследствие?
а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
19. Эмиграция эритроцитов – это?
а) извращенная иммунная реакция;
б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
в) защитно-приспособительная реакция;
г) при воспалении отсутствует.
21. Экссудат бывает:
а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;
в) серозным, фибринозным, гнойным;
г) жидким, вязким, неоднородным.
22. К медиаторам воспаления относятся?
а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
23. Пролиферация – это?
а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
б) выход из депо форменных элементов крови;
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.
24. Дифтеритическое воспаление – это?
а) воспаление небных миндалин;
б) разновидность продуктивного воспаления;
в) вариант фибринозного воспаления;
г) инфекционная болезнь.
23. Флегмона – это чаще всего?
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц;
в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
24. Склероз – это?
а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
б) сужение сосудов в результате воспаления;
в) сморщивание органа вследствие воспаления.

г) резкое снижение памяти.
25. Специфические гранулемы при сифилисе – это?
а) лепромы;
б) гуммы;
в) папилломы;
г) грануляции.
26. Для туберкулезного воспаления характерно?
а) появление гнойного экссудата;
б) отсутствие специфических гранулем;
в) наличие казеозного некроза;
г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.
27. Основные механизмы терморегуляции у человека – это?
а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
в) мышечная дрожь и испарение пота;
г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
28. Лихорадка – это?
а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
б) перегревание организма;
в) мышечная дрожь;
г) то же самое, что и озноб.
29. Пирогены – это?
а) вещества, вызывающие интоксикацию;
б) живые бактерии;
в) вирусы;
г) вещества, вызывающие лихорадку.
30. Пирогенные вещества бывают?
а) искусственными и естественными;
б) медленно- и быстродействующими;
в) экзогенными и эндогенными;
г) простыми и сложными.
31. Гипертермия – это?
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;г) период подьема температуры при лихорадке.
32. В опухоли различают?
а) строму и паренхиму;
б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.
33. Клеточный атипизм-это?
а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных дляних местах;
б) быстрое размножение клеток;
в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.
34. При экспансивном росте опухоль?
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в полость полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.

35. При инфильтрирующем росте опухоль?
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
36. При экзофитном росте опухоль?
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в полость полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
37. Метастаз-это?
а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
38. Для доброкачественных опухолей характерно?
а) отсутствие метастазов;
б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
39. Липома-это?
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
40. Саркома-это?
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
41. Рак-это?
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
42. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется?
а) астроцитома;
б) хондрома;
в) тератома;
г) рабдомиома.
43. Канцерогенные вещества-это?
а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
в) противоопухолевые антитела;
г) противоопухолевые химиопрепараты

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1.Обьективная и субьективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем.
2.Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
3.Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.

4.Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
5.Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней.
6.Периферический отдел слухового анализатора. Строение, функции.
7.Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Строение, функции.
8.Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи.
9.Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции звукового анализатора.
10.Чувствительность органа слуха (слуховая адаптация и слуховое утомление, звуковая травма, маскировка звука, бинауральный слух).
11.Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
12.Исследование слуха речью.
13.Исследование слуха камертонами.
14.Исследование слуха аудиометром.
15.Исследование слуха у детей.
16.Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма.
17.Воспаление. Патология терморегуляции.
18.Опухоли.
19.Заболевания периферического отдела слухового анализатора.
10. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
11. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
12. Методы компенсации нарушенной слуховой функции.
13. Анатомия и физиология органов речи: нос и околоносовые пазухи.
14. Анатомия и физиология органов речи: рот
15. Анатомия и физиология органов речи: глотка
16. Анатомия и физиология органов речи: трахея, бронхи, легкие.
17. Анатомия и физиология органов речи: грудная клетка и диафрагма.
18. Дыхание. Патология дыхания.
19. Голосообразование. Нарушения голосообразования.
20. Артикуляция. Нарушения артикуляции.
21. Врожденная патология органов речи.
22. Строение и функции зрительного анализатора.
23. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного отдела.
24. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.
25. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.
26. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
27. Врожденная патология органов зрения.
28. Методы исследования органа зрения и его функций.
29. Нарушение рефракции и аккомодации.
30. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658
2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва: Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978370
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 128 с. - ISBN

978-5-9925-1482-7. - Текст: электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1864400

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва: МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9. - Текст: электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1341050
2. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 240 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0626-6. - Текст: электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1044310
3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: В 2 ч. Ч 2 : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под. ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - ISBN 978-5-00136-125-1. - Текст: электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1881214

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}} -$ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}} -$ оценка по практике

$R_{\text{кур}} -$ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}} -$ рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}} -$ рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития»
3. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта»
4. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»
5. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения»
6. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха»
7. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями речи»
8. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями
9. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Название модуля: «Модуль здоровьесберегающий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

– формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере воспитания, обучения и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с задержкой психического развития; специального (дефектологического) сопровождения детей и подростков с задержкой психического развития в условиях организаций образования;

– подготовка студентов к решению задач профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта; в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта; в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта;

– формирование у студентов специального (дефектологического) образования системы научных представлений об индивидуально-типологических особенностях психофизического развития, особых образовательных потребностях, и возможностях образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на различных уровнях системы образования;

– ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений зрения; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении зрения;

– ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений слуха; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха;

– ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений речи; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении речи;

– формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями;

– формирование у студентов научных представлений о психологической природе нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	**Знать**: особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития через призму ФГОС

корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	**Уметь**: ориентироваться в структуре образовательной программы образовательной организации при проектировании адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития **Владеть**: приемами социально-коммуникативного развития, развития познавательных процессов обучающихся с задержкой психического развития **Знать**: цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. **Уметь**: конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; подбирать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Владеть**: навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. **Знать**: сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся и эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с нарушениями опорно-двигательного аппарата **Владеть**: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **Знать**: технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья **Уметь**: самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями **Владеть**: готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности **Знать**:

		основы базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач **Уметь**: планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха **Владеть**: навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером **Знать**: содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи **Уметь**: быть способным к социальному взаимодействию; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития **Владеть**: методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением речи **Знать**: сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями. **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями. **Владеть**: навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями **Знать**: закономерности построения коррекционно-образовательных

		программ с учётом вида нарушения в развитии. **Уметь**: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения. **Владеть**: способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	**Знать**: специфику коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития **Уметь**: осуществлять комплексно-тематическое планирование коррекционно-педагогического процесса в разных возрастных групп для обучающихся с задержкой психического развития **Владеть**: приемами организации режимных моментов с учетом эмоционально-волевых и познавательных особенностей обучающихся с задержкой психического развития **Знать**: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов. **Уметь**: подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. **Владеть**:

		навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. **Знать**: базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования **Уметь**: создавать специальную образовательную среду для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Владеть**: способами адаптации учебного материала и способов деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Знать**: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ **Уметь**: применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и

		обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования **Владеть**: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений. **Знать**: методы, методики исследования слуха у детей с нарушением слуха **Уметь**: использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха; уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе **Владеть**: способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушением слуха **Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности обладать способностью к межличностным коммуникациям создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик;

		навыками устной и письменной коммуникации **Знать**: индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями **Уметь**: выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями **Владеть**: навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями **Знать**: закономерности организации коррекционно-развивающей среды с учётом вида нарушения в развитии. **Уметь**: проводить коррекционно-компенсаторную работу с учетом закономерностей развития специфики нарушения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. **Владеть**: способами методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с РЭВСиП.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: методику организации самостоятельной деятельности воспитанников с задержкой психического развития **Уметь**: определять содержание обследования обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; **Владеть**: программой экспресс-диагностики обучающихся с задержкой психического развития **Знать:** структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для

		дошкольников с нарушениями интеллекта; приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Уметь**: спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений. **Владеть**: навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания **Знать**: цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА. **Уметь**: конкретизировать результаты совместной и индивидуальной

		образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями ОДА; подбирать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Владеть**: навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями ОДА **Знать**: основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. **Уметь**: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. **Владеть**: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС; готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми

		участниками образовательных отношений. **Знать**: содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха **Уметь**: быть способным к социальному взаимодействию; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития **Владеть**: методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха; навыками здоровьесбережения. **Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности -обладать способностью к межличностным коммуникациям создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации **Знать**: требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с глубокими и множественными нарушениями **Уметь**: составлять адаптированную образовательную программу для лиц с

		глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС **Владеть**: навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС **Знать**: особенности детей с РЭВСиП, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи. **Уметь**: приобщать детей с РЭВСиП к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. **Владеть**: способностями проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с РЭВСиП
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в	**Знать**: специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения обучающихся с задержкой психического развития **Уметь**: осуществлять прогноз психофизиологического развития обучающихся с задержкой психического развития во время проектирования индивидуальной образовательной программы и маршрута в условиях инклюзии **Владеть**: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей **Знать:** приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта. **Уметь**: выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями

	образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	интеллекта в зависимости от особенностей их развития; организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта. **Владеть**: навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта. **Знать**: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями ОДА; методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями ОДА и оформлении их результатов. **Уметь**: подбирать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями ОДА. **Владеть**: навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями ОДА. **Знать**: содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения. **Уметь**: быть способным к социальному взаимодействию; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. **Владеть**: методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с

		нарушением зрения; навыками здоровьесбережения **Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; обладать способностью к межличностным коммуникациям; создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и школьного образования **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации **Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности обладать способностью к межличностным коммуникациям создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования. **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации **Знать**: ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Уметь**:

		применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Владеть**: навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественными нарушениями в развитии **Знать**: основы психологической и педагогической диагностики; **Уметь**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть**: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	**Знать**: принципы и технологии консультирования лиц с задержкой психического развития, родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных программ **Уметь**: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессах взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей **Владеть**: опытом разработки методических рекомендаций для родителей воспитанников с задержкой психического развития, направленных на повышение обучаемости и воспитуемости детей при реализации образовательных программ

	потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** задачи, содержание, организацию и методы работы в системе специального и инклюзивного образования дошкольников с нарушениями интеллекта. **Уметь:** применять в образовательном процессе педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта. **Владеть:** методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий дошкольников с нарушениями интеллекта. **Знать**: структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для детей с нарушениями ОДА; приемы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Уметь**: спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики школьников с нарушениями ОДА; выбирать оптимальные способы взаимодействия с родителями детей с нарушениями ОДА как субъектами образовательных отношений. **Владеть**: навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА с целью создания оптимальных

		условий развития, обучения и воспитания. **Знать**: методы, методики исследования зрения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. **Уметь**: использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения; уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе; уметь работать в команде. **Владеть**: способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушением зрения **Знать**: задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы в системе специального и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. **Уметь**: применять в образовательном процессе педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. **Владеть**: методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий деетй с нарушениями слуха. **Знать**: задачи, содержание, организацию и методы работы в системе специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи. **Уметь**: применять в образовательном процессе педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с нарушениями речи. **Владеть**: методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,

		индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи. **Знать**: ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Уметь**: использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Владеть**: навыком использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Знать**: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **Уметь**: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся **Владеть**: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития»

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере воспитания, обучения и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с задержкой психического развития; специального (дефектологического) сопровождения детей и подростков с задержкой психического развития в условиях организаций образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы;	**Знать**: особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития через призму ФГОС **Уметь**: ориентироваться в структуре образовательной программы образовательной организации при проектировании адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития **Владеть**: приемами социально-коммуникативного развития, развития познавательных процессов обучающихся с задержкой психического развития

	технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	**Знать**: специфику коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития **Уметь**: осуществлять комплексно-тематическое планирование коррекционно-педагогического процесса в разных возрастных групп для обучающихся с задержкой психического развития **Владеть**: приемами организации режимных моментов с учетом эмоционально-волевых и познавательных особенностей обучающихся с задержкой психического развития

	ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: методику организации самостоятельной деятельности воспитанников с задержкой психического развития **Уметь**: определять содержание обследования обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; **Владеть**: программой экспресс-диагностики обучающихся с задержкой психического развития
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в	**Знать**: специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения обучающихся с задержкой психического развития **Уметь**: осуществлять прогноз психофизиологического развития обучающихся с задержкой психического развития во время проектирования индивидуальной образовательной программы и маршрута в условиях инклюзии **Владеть**: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития

их особых образовательных потребностей	соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и	**Знать**: принципы и технологии консультирования лиц с задержкой психического развития, родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных программ **Уметь**: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессах взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей **Владеть**: опытом разработки методических рекомендаций для родителей воспитанников с задержкой психического развития, направленных на повышение обучаемости и воспитуемости детей при реализации образовательных программ

возможностями здоровья	предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с задержкой психического развития	Понятие ЗПР. Классификации. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы: Диагностическое направление Коррекционное направление Консультативное направление Просветительское направление
2	Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития	Принципы диагностики. Принципы коррекции
3	Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Управленческий уровень. Программно-методический уровень: Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Психолого-педагогический уровень: первый этап психолого-педагогического сопровождения второй этап психолого-педагогического сопровождения третий этап психолого-педагогического сопровождения методы и приемы коррекционно-развивающей работы мониторинг развития и качества освоения программы
4	Групповая коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития	Развитие активности и организация самостоятельной деятельности обучающихся. Формирование опыта совместных и самостоятельных действий Самостоятельная деятельность обучающихся в режиме дня Рекомендации к организации деятельности обучающихся в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников

		Особенности планирования совместной деятельности педагога с классом Учет особенностей становления ребенка как субъекта деятельности Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности обучающихся
5	Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития Коррекция нарушений внимания Проявление нарушений внимания у детей с ЗПР Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания Коррекция нарушений восприятия и памяти Проявление нарушений восприятия и памяти у детей с ЗПР Методы и приемы коррекции памяти Развитие мышления и знаково-символической деятельности
6	Сотрудничество с родителями обучающихся с задержкой психического развития	Задачи и принципы взаимодействия. Программы взаимодействия и сотрудничества с родителями Моделирование взаимодействия Установление взаимодействия Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам Технологии консультирования Оценка итогов сотрудничества с родителями

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с задержкой психического развития
2. Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития
3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития
4. Групповая коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития
5. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития
6. Сотрудничество с родителями обучающихся с задержкой психического развития

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Понятие «задержка психического развития». Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. Проблема дифференциальной диагностики

Клиника и систематика задержки психического развития. Клинические типы ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Причины ЗПР. Роль средового фактора в формировании ЗПР.

Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.

Возрастные особенности детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для обучающихся с ЗПР.

Игровая деятельность детей с ЗПР. Продуктивные виды деятельности детей с ЗПР. Общение и межличностные отношения детей с зпр

Психолого-педагогическая готовность детей с ЗПР к школе. Учебная деятельность обучающихся с ЗПР.

Содержание работы дефектолога с детьми с ЗПР

Сопровождение ребенка с ЗПР. Организация работы с родителями, имеющими детей с ЗПР

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Провести обследование ребенка с зпр
2. Составить заключение на ребенка с зпр по итогам диагностики
3. Составить психологический портрет ребенка с ЗПР
4. Реферат на тему Психологическая помощь детям с ЗПР. Сопровождение ребенка с ЗПР.
5. Составить и защитить психо-коррекционную программу для обучающегося с ЗПР

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с задержкой психического развития	*ОПК-1* *ОПК-5* *ОПК-5* *ПК-1* *ПК-2*	Практическое задание, собеседование по вопросам, эссе
Принципы диагностики и коррекции: особенности		Практическое задание, собеседование по вопросам

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития		
Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития		Практическое задание, собеседование по вопросам
Групповая коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития		Практическое задание, собеседование по вопросам
Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития		Практическое задание, собеседование по вопросам
Сотрудничество с родителями обучающихся с задержкой психического развития		Практическое задание, собеседование по вопросам, эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Практическое задание

Составить таблицу

Темы

1. Дифференциальная диагностика
2. Типы и виды ЗПР и типология инфантилизма
3. Виды деятельности и особенности познавательной и личностной сфер ребенка с ЗПР

Составить буклет для родителей

Темы

1. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР
2. Адаптация в школе ребенка с ЗПР и роль родителей в адаптации

8.2.2. Типовые темы для эссе

На основе полученных знаний напишите эссе - сочинение, отразите ваши накопленные знания.

Темы

1. Что я знаю о детях с ЗПР и как я готов(а) к изучению данной дисциплины.
2. Психологический портрет ребенка с ЗПР

Реферат

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и понятие о ММД.
2. Особенности внимания и памяти детей ЗПР.
3. Особенности мышления и воображения детей ЗПР.
4. Особенности ощущения и восприятия у детей с ЗПР. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР.
5. Особенности речи детей с ЗПР.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
7. Особенности общения у детей с ЗПР.
8. Особенности моторики у детей с ЗПР. Особенности формирования двигательной сферы.
9. Продуктивные виды деятельности у детей с ЗПР.
10. Особенности поведения у детей с ЗПР.
11. Особенности личности детей с ЗПР.
12. Особенности темперамента у детей с ЗПР.
13. Развитие игры у детей с ЗПР.
14. Формирование игры у детей с ЗПР.
15. Театрализованная игра у детей с ЗПР.
16. Различные виды игры у детей с ЗПР и их роль в развитии ребенка.
17. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
18. Способности к учению у детей с ЗПР. Учебная деятельность детей с ЗПР.
19. Особенности трудовых знаний и умений у детей с ЗПР.
20. Особенности деятельности и саморегуляции.
21. Характеристика элементарных математических представлений, знаний и умений у детей с ЗПР. Педагогическая диагностика по математике в детском саду и школе.
22. Мотивация учения у детей с ЗПР. Особенности мотивационно-потребностной сферы.
23. Готовность к школьному обучению у детей с ЗПР.
24. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
25. Характеристика коррекционно-развивающего обучения в дошкольном возрасте для детей с ЗПР.
26. Организация КРО дошкольников с ЗПР.
27. Концепция коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-компенсирующего обучения.
28. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
29. Характеристика детей с трудностями в обучении. Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников.
30. Организация работы с родителями, имеющих детей с ЗПР.
31. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика ЗПР. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ЗПР.
32. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в процессе обучения. Организационные формы помощи детям с ЗПР.
33. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
34. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР.
35. Особенности устной речи детей с ЗПР. Обучение русскому языку детей с ЗПР.
36. Особенности чтения и формирование навыка чтения у учащихся с ЗПР.
37. Письмо детей с ЗПР и формирование навыка письма у детей с ЗПР.
38. Психологическая помощь детям с ЗПР.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. ЗПР как вид дизонтогенеза. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.
2. Классификация ЗПР.
3. Дифференцированная диагностика ЗПР.
4. ЗПР церебрально-органического генеза.
5. Понятие об инфантилизме.
6. Особенности внимания и памяти детей ЗПР.
7. Особенности мышления детей ЗПР.
8. Особенности ощущения и восприятия у детей с ЗПР. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР.
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
11. Особенности общения у детей с ЗПР.
12. Особенности моторики у детей с ЗПР.
13. Формирование предметной деятельности у детей с ЗПР.
14. Продуктивные виды деятельности у детей с ЗПР.
15. Особенности поведения у детей с ЗПР.
16. Особенности личности детей с ЗПР.
17. Развитие игры у детей с ЗПР.
18. Формирование игры у детей с ЗПР.
19. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
20. Способности к учению у детей с ЗПР. Учебная деятельность детей с ЗПР.
21. Особенности трудовых знаний и умений у детей с ЗПР.
22. Особенности деятельности и саморегуляции.
23. Характеристика коррекционно-развивающего обучения в дошкольном возрасте для детей с ЗПР.
24. Программы Коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.
25. Концепция коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-компенсирующего обучения.
26. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
27. Характеристика детей с трудностями в обучении. Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников.
28. Организация работы с родителями, имеющих детей с ЗПР.
29. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в процессе обучения. Организационные формы помощи детям с ЗПР.
30. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
31. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР.
32. Особенности устной речи детей с ЗПР. Обучение русскому языку детей с ЗПР.
33. Особенности чтения и формирование навыка чтения у учащихся с ЗПР.
34. Письмо детей с ЗПР и формирование навыка письма у детей с ЗПР.
35. Психологическая помощь детям с ЗПР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : монография / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина, Т. М. Харламова, Т. В. Евтух [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Силиной. - 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-2507-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150921

Дополнительная литература

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-1208-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157531

2. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. —

48 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015934-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136983

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143229

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта»

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению задач профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта; в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта; в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные	**Знать:** цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. **Уметь**: конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; подбирать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Владеть**: навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта.

	компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания	**Знать**: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов. **Уметь**: подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. **Владеть**: навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических

	образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта; приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Уметь**: спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений. **Владеть**: навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания

ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта. **Уметь**: выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития; организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта. **Владеть**: навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их	**Знать:** задачи, содержание, организацию и методы работы в системе специального и инклюзивного образования дошкольников с нарушениями интеллекта.

результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Уметь:** применять в образовательном процессе педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта. **Владеть:** методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий дошкольников с нарушениями интеллекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.	1. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема. 2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 3.Помощь детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом. 4. Воспитание и обучение тяжело умственно отсталых детей в России
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.	1. Характеристика различных сторон психофизического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 2. Психологические особенности тяжело умственно отсталых детей разных клинических групп 3. Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью 4. Принципы изучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью
3	Тема 3. Принципы, содержание и методы	1. Дидактические принципы коррекционной работы.

	обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью	2. Содержание образования детей с тяжелой умственной отсталостью. 3. Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта
4	Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.	1. Коррекционная работа с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте. 2. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. 3. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 4. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста	1. Особенности детей с тяжелыми нарушениями умственного развития младшего школьного возраста и специфика работы с ними. 2. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями: а) Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка б) Разработка специальной индивидуальной программы развития (структура СИПР) в) Особенности организации образовательной деятельности учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями 3. Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): а) Современные требования к проведению коррекционного занятия. б) Организация индивидуальной работы на фронтальном занятии. в) Примерная структура фронтального занятия
6	Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	1. Трудовое обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью 2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью 3. Социально-бытовая ориентация тяжело умственно отсталых детей
7	Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида	1. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с выраженными интеллектуальными нарушениями. 2. Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. 3. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.

Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста

Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации

Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Основные вопросы:

1. Умственная отсталость как социальная проблема. Классификация.
2. Цели и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения
3. Отношение общества к лицам с выраженными нарушениями интеллекта

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.

Основные вопросы:

1. Характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
2. Диагностика детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлыми и глубокими нарушениями развития

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью

Основные вопросы:

1. Анализ ФГОС образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.

Основные вопросы:

1. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения

2. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения

3. Основные направления коррекционной работы с детьми школьного возраста, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения

Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

Основные вопросы:

1. Специфика состава детей с тяжелыми нарушениями развития, поступающих в начальные классы специальных учреждений.

2. Основные задачи начального обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

3. Содержание и организация коррекционновоспитательного процесса в начальных классах для детей с тяжелыми нарушениями развития.

4. Методы и приёмы начального обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Основные вопросы:

1. Состояние знаний тяжело умственно отсталых учащихся к старшему школьному возрасту.

2. Социально-бытовая ориентация и развитие коммуникативной функции речи тяжело умственно отсталых детей.

3. Трудовое обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью

Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида

Основные вопросы:

1. Взаимоотношения в семьях воспитывающих детей с тяжёлой умственной отсталостью.

2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

3. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с умственной отсталостью

4. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.	*ОПК-1* *ОПК-4* *ОПК-5* *ПК-1* *ПК-2*	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов

1. История становления олигопсихологии как науки.
2. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу «ядерных» признаков умственной отсталости.
3. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития (умственной отсталости).
4. Принципы организации психологического эксперимента при изучении умственной отсталости.
5. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью
6. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью
7. Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности.
8. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью
9. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.
10. Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов.
11. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.
13. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта.
14. Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью.
15. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.
16. Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка.
17. Структура занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
20. Развитие творчества у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на занятиях по конструированию.
21. Формирование активного общения у дошкольника с нарушениями интеллекта в совместной продуктивной деятельности.
22. Занятия по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
23. Методика формирования пространственных представлений у детей с нарушениями интеллекта.
24. Методика формирования представлений о величине и форме предметов у детей с нарушениями интеллекта.
25. Обучение решению простых арифметических задач детей с нарушениями интеллекта.

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Олигофренопедагогика - это

а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;

б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и

формирование личности;

в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите специфические задачи олигофренопедагогики:

а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

б) определение коррекционных компенсаторных возможностей;

в) обоснование и разработка принципов организации и развития сети коррекционных учреждений;

г) определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях;

д) разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства;

е) повышение эффективности процесса социализации на разных этапах развития;

ж) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;

з) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;

к) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

3. Нарушение интеллекта - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

а) тотального поражения ЦНС;

б) локального поражения ЦНС;

в) другие варианты

4. Термин олигофрения был введен:

а) Л.С. Выготским;

б) А.Р. Лурия;

в) Э. Крепелиным

г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

а) Э. Крепелин;

б) М.С. Певзнер;

в) Г.Е. Сухарева;

г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

а) психолого-педагогической;

б) клинической;

в) медико-психолого-педагогической.

7. Какие нарушения влияют на успешность обучения умственно отсталых детей?

а) нарушения фонетико-фонематического восприятия;

б) нарушения зрительно-пространственной ориентировки;

в) нарушения двигательной сферы;

г) работоспособность;

д) нарушения эмоционально-волевой сферы;

е) все выше перечисленное.

8. Что является методологической основой процесса обучения предложенной Л. С. Выготским?

а) дифференциация обучения;
б) жизненная и практическая направленность процесса обучения;
в) связь обучения и развития;
г) доступность обучения.

9. Соблюдение каких условий способно привести к воспитанию активности у детей с нарушением интеллекта?
а) контроль за выполнением поручений;
б) осуществление индивидуального подхода;
в) вовлечение учащихся в практическую деятельность;
г) формирование потребности в общении.

10. К генетическим факторам, вызывающим нарушение интеллектуального развития относят...
а) асфиксию;
б) интоксикацию;
в) энцефалит;
г) полигенный характер набора хромосом;
д) фенилкитонурию.

11. Характерными признаками олигофрении являются:
а) органическое нарушение;
б) рекурентное развитие познавательной, сферы;
в) отсутствие прогредиентности.

12. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...
а) психического развития;
б) физического развития;
в) эмоционально-волевой сферы.

13. Почему диагноз деменция ставится после 2-х - 3-х лет?
а) деменция - это приобретенное слабоумие в результате травм или заболеваний ЦНС;
б) в 2-3 года ярко проявляются различные нарушения в интеллектуальном развитии;
в) в 2-3 года - это период становления речи и психических процессов;
г) 2-3- года - это период сформировавшейся речи;
д) в 2-3- года - появление связной речи.

14. К видам деменции относят:
а) органическую деменцию;
в) шизофреническую деменцию;
г) эпилептическую деменцию;
д) все выше перечисленные.

15. С какой наукой дошкольная олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь:
а) общей психологией;
б) медицинской психологией;
в) детской психиатрией;
г) олигофренопсихологией.

16. К специальным понятиям дошкольной олигофренопедагогики относят:
а) обучение, воспитание, развитие;
б) личность, психика, поведение, сознание, деятельность;
в) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция;

г) все ответы верны.

17. К методам исследования в дошкольной олигофренопедагогики относят:
а) наблюдение;
б) беседу;
в) эксперимент;
г) изучение продуктов детской деятельности;
д) все ответы верны.

18. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это…
а) дошкольный возраст;
б) подростковый возраст;
в) сензитивный период;
г) ранний возраст.

19. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость по классификации В.В.Лебединского?
а) задержанное развитие;
б) дефицитарное развитие;
в) искажённое развитие;
г) недоразвитие.

20. Термин «умственная отсталость» ввел:
а) Э.Крепелин;
б) Э. Сеген;
в) М.С.Певзнер;
г) Л.В. Занков.

21. Верно ли утверждение: Образовательная программа «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста» (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова) опубликована в 1991 году:
а) да;
б) нет.

22. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:
а) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
б) олигофрению с психопатоподобным поведением;
в) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;
г) все ответы верны.

23. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей... (укажите недостающие)
а) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
б) преобладание охранительного торможения;
в) инертность нервных процессов;
г) все ответы верны.

24. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

а) задачей в целом;
б) далекой перспективой;
в) близкими мотивами;
г) все ответы верны.

25.Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)
а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;
в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

25. Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчеркивает ее:
а) адекватность;
б) неадекватность в сторону занижения;
в) неадекватность в сторону завышения;
г) не исследовалась.

26. К «ядерным» признакам умственной отсталости, согласно Л.С.Выготскому следует отнести:
а) отставание в моторном развитии;
б) недоразвитие высших психических функций;
в) дефицит любознательности, плохую восприимчивость ко всему новому;
г) нет правильного ответа.

27. Принципами организации занятий с умственно отсталыми школьниками являются: многократная повторяемость программного материала… (укажите недостающее)
а) частая смена видов деятельности;
б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;
в) обеспечение игровой формы занятий;
г) все ответы верны.

28. Слабое развитие моторики умственно отсталых школьников проявляется:
а) в продуктивных видах деятельности;
б) в трудовой деятельности;
в) во всех видах деятельности;
г) не отмечается.

29. Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить
а) совсем не говорящих;
б) с малым запасом слов;
в) с набором «речевых штампов»;
г) все ответы верны.

30.Перспектива развития детей с умственной отсталостью определятся:
а) глубиной имеющегося недоразвития;

б) структурой нарушения;
в) своевременностью начатой коррекционной работы;
г) все ответы верны.

31. По МКБ-10 выделяют следующие формы интеллектуального нарушения:
а) легкая, средняя, тяжёлая;
б) умеренная, тяжелая, глубокая;
в) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая;
г) легкая, средняя, выраженная.

32. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:
а) эмоционально-волевой дефект;
б) интеллектуальный дефект с прогредиентностью;
в) интеллектуальный дефект без прогредиентности;
г) личностный дефект.

33. В накоплении знаний об окружающей действительности у умственно отсталого ребенка имеет:
а) обучение;
б) стихийное обучение в обыденной жизни;
в) опыт;
г) игра.

34. Занятия по аппликации с умственно отсталыми школьниками решают следующие задачи:
а) развитие графических навыков;
б) сенсорное развитие детей;
в) эстетическое воспитание детей;
г) развитие пространственных представлений.

35. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей направлено на решение комплекса задач:
а) формировать у учащихся эстетическую восприимчивостью
б) обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями
в) обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания
г) развивать и совершенствовать элементарные творческие способности в доступных детям формах, способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития умственно отсталых
д) обогащать познавательную сферу воспитанников

36. Одним из активных пропагандистов всеобщего обучения и воспитания аномальных детей, организатором научных исследований по дефектологии, инициатором создания и руководителем был:
а) Л.С. Выготский
б) К.Д. Ушинский
в) В.П. Кащенко
г) В.М. Бехтерев

37. К ошибкам родительского воспитания детей с нарушением интеллекта относится:
а) родители считают, что их ребенок болен, поэтому нуждается в постоянной опеке
б) родители ребенка презирают, унижают, не считают личностью

в) все ответы верны

г) родители не считаются с особенностями умственно отсталого ребенка, попросту не видят их

д) родители никак не могут примириться с тем, что ребенок плохо читает, не понимает прочитанное, не усваивает материал, поэтому упрекают ребенка

38. Л. С. Выготский подчеркивал, что:

а) умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием

б) умственно отсталый ребенок в своем развитии не отличается от сверстников

в) умственно отсталый ребенок — не способен к развитию

39. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с олигофренией – это:

а) метод проб и ошибок

б) логический отбор

в) интуитивный отбор

г) абстрактный анализ

40. Что из перечисленного относится к задачам развития восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта:

а) обеспечение как можно более раннего начала развития восприятия;

б) ускорение темпа развития восприятия;

в) развитие восприятия через подражание;

г) преодоление имеющихся отклонений в развитии восприятия.

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10.
2. Этиопатогенез возникновения нарушений интеллекта у детей.
3. Нарушение биологического фактора при олигофрении.
4. Понятие о структуре дефекта.
5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта
10. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Дети с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве.
12. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
13. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
14. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
16. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.
17. Теоретическая основа программы и принцип ее построения.
18. Основные направления работы, предусмотренные программой.

19. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с нарушениями интеллекта.

20. Психолого-педагогический прогноз развития детей с нарушениями интеллекта.

21. Совместное планирование работы учителя-дефектолога.

22. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.

23. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.

24. Виды специальных образовательных учреждений.

25. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).

26. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

27. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с нарушениями интеллекта.

28. Принципы комплектования образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

29. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

30. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта.

31. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта.

32. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

33. Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.

34. Обучение детей с нарушениями интеллекта предметной и игровой деятельности.

35. Сенсорное воспитание детей с нарушениями интеллекта.

36. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.

37. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с нарушениями интеллекта.

38. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

39. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе.

40. Социально-бытовая деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта.

41. Формирование основ личности дошкольников с нарушениями интеллекта.

42. Подготовка к обучению в специальной школе детей с нарушениями интеллекта.

43. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

44. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.

45. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

46. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

47. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

48. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с нарушениями интеллекта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10.
2. Этиопатогенез возникновения нарушений интеллекта у дошкольников.
3. Нарушение биологического фактора при олигофрении.
4. Понятие о структуре дефекта.
5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта
10. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Дети с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве.
12. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
13. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
14. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
16. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.
17. Теоретическая основа программы и принцип ее построения.
18. Основные направления работы, предусмотренные программой.
19. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с нарушениями интеллекта.
20. Психолого-педагогический прогноз развития детей с нарушениями интеллекта.
21. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя.
22. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
23. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
24. Виды специальных дошкольных учреждений.
25. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).
26. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
27. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с нарушениями интеллекта.
28. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
29. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
31. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта.

32. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

33. Особенности физического развития и содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

34. Обучение детей с нарушениями интеллекта предметной и игровой деятельности.

35. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.

36. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.

37. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с нарушениями интеллекта.

38. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

39. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе.

40. Социально-бытовая деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта.

41. Формирование основ личности дошкольников с нарушениями интеллекта.

42. Подготовка к обучению в специальной школе детей с нарушениями интеллекта.

43. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

44. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.

45. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

46. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

47. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

48. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с нарушениями интеллекта.

49. Роль семьи в социализации дошкольников с нарушениями интеллекта.

50. Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебное пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016591-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139777.

Дополнительная литература

Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / сост. А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-3042-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866076

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Цель дисциплины: формирование у студентов специального (дефектологического) образования системы научных представлений об индивидуально-типологических особенностях психофизического развития, особых образовательных потребностях, и возможностях образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о закономерностях и своеобразии психического и личностного развития лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– изучить содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– изучить современные коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные практики организации деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты специальных условий обучения в условиях ФГОС, принципы реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной	**Знать**: сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся и эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с нарушениями опорно-двигательного аппарата **Владеть**: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание,	**Знать**: базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования **Уметь**: создавать специальную образовательную среду для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Владеть**:

здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	способами адаптации учебного материала и способов деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА. **Уметь**: конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями ОДА; подбирать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Владеть**: навыками построения совместной и индивидуальной образовательной,

		воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями ОДА
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями ОДА; методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями ОДА и оформлении их результатов. **Уметь**: подбирать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями ОДА. **Владеть**: навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями ОДА.
ПК-2 Способен оценить	ПК-2.1. Демонстрирует знание	**Знать**:

личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для детей с нарушениями ОДА; приемы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. **Уметь**: спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики школьников с нарушениями ОДА; выбирать оптимальные способы взаимодействия с родителями детей с нарушениями ОДА как субъектами образовательных отношений. **Владеть**: навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Этиология, патогенез, клиника нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата как нозологическая форма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2	Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные понятия, категории, принципы и задачи реабилитации. Модель функционирования и ограничения жизнедеятельности: функции и структуры организма, активность и участие, окружающие факторы. Классификации МКФ. Современные методы и подходы к абилитации и реабилитации детей с детским церебральным параличом: принципы, методы оценки и терапии.
3	Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе	Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атаксические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов.

		Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический рефедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы детского церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными практическими навыками
4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до и после 2012 года. Уход за ребенком в семье раннего возраста (основы развивающего подхода): позиционирование ребенка, соматическое состояние и возникновение вторичных нарушений, оценка повседневных поз и использование технических средств реабилитации, проблемы коммуникации ребенка и родителей, развитие навыков самообслуживания. Основы питания детей с ДЦП старше одного года: безопасность, подбор индивидуального плана питания, кормление как социализация
5	Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута	Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ структуры дефекта. Профилактика вторичных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию психомоторных функций на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско-родительских отношений. Составление индивидуальных психо-коррекционных программ. Психологические аспекты взаимодействия с семьей

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования

3. Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе

4. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута

6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Современные представления о детском церебральном параличе. Что такое церебральный паралич. Причины возникновения ДЦП. Формы церебрального паралича. Основные клинические синдромы при ДЦП. Степень двигательных нарушений. Шкала глобальных моторных функций GMFCS. Динамика развития моторных функций у детей с ДЦП. Научный фундамент Шкалы моторных функций. Программа профилактического обследования детей с церебральным параличом

2. Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.

Двигательный режим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата как условие успешности его развития. Реабилитационное вмешательство как процесс обучения двигательным навыкам. Цели физической терапии в зависимости от возраста ребенка и уровня по GMFCS. Стратегия освоения двигательных навыков

3. Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе.

Методики физических воздействий, используемые при ДЦП (обзор). Кондуктивная педагогика: основные принципы, особенности организации занятий. Психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация в условиях реабилитационного центра: направления работы, потенциал сенсорной комнаты, логопедическая работа, задачи социальной адаптации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития детей раннего возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата: ранняя диагностика, основные этапы развития детей младенческого и раннего возраста в онтогенезе, особенности развития в условиях дизонтогенеза. Специфика доречевого и речевого развития детей с ДЦП от рождения до трех лет. Своеобразие познавательного развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социализация обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основной механизм дошкольного и школьного воспитания детей с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности дошкольного и школьного периодов развития детей с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата как задача образовательной организации

5. Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута

Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ структуры дефекта. Профилактика вторичных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, страдающими нарушениями функций Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско-родительских отношений. Составление индивидуальных психо-коррекционных программ.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Тема 1. Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) по этиологии, патогенезу, классификации нарушений ОДА.

2.Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

3.Составление словаря основных понятий и терминов по теме – не менее 5-7 понятий.

Тема 2. Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей развития и диагностики дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Составить схему «Обследование дошкольников с двигательной патологией».

Тема 3. Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить краткие конспекты по основным вопросам темы;

- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) по особенностям развития двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.

2.Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор).

Тема 4. Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей речевого развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Подготовить реферат по теме (на выбор):

- Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Общение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сверстниками;

- Специфика общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со взрослыми;

- Коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи у дошкольников с ДЦП.

Тема 5. Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить краткие конспекты по основным вопросам темы;

- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) по развитию сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами.

2.Подготовить презентацию по теме «Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами».

Тема 6. Формирование математических представлений у детей с ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей формирования математических представлений у детей с ДЦП.

2.Составить библиографический список по теме дисциплины из 10 источников.

Тема 7. Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить краткие конспекты по основным вопросам темы;

- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) специфики воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе.

2.Составить схему «Общие принципы воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе».

3.Подготовить доклад по теме (на выбор):

- Основные направления воспитательной работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе;

- Содержание коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе;

- Методика развития ручной умелости и подготовка руки` к овладению письмом.

Тема 8. Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ОУ.

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам взаимодействия, этапов и рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ОУ.

2.Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

3.Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор).

4.Подобрать (составить) дидактический материал по вопросам:

- Консультация для родителей по воспитанию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;

- Консультация для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

- Рекомендации для воспитателей и специалистов по эффективному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ДЦП, коррекции их развития.

Тема 9. Общие вопросы реабилитации и абилитации детей с церебральным параличом

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам правовых основ реабилитации и абилитации в России.

2.Составить схему «Виды помощи детям с ДЦП».

Тема 10. Составление программы и плана реабилитации детей с ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам организационных аспектов комплексной реабилитации (организация работы специалистов в команде).

2.Подготовить реферат по теме (на выбор):

- Определение целей реабилитационного курса;
- Составление плана реабилитации;
- Оценка эффективности реабилитации;
- Условия проведения реабилитационных мероприятий;
- Рекомендации родителям; факторы, влияющие на результаты реабилитации.

Тема 11. Технологии физической реабилитации ребенка дошкольного возраста с ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей индивидуального подхода в составлении программы реабилитации.

2.Составить библиографический список по теме дисциплины из 10 источников.

Тема 12. Психолого-педагогические и социально-бытовые технологии реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП

1.Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить краткие конспекты по основным вопросам темы;

- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) специфики логопедических проблем и способов их решения в работе с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

2.Составить схему «Организация занятий по социальной адаптации детей с ДЦП».

3.Подготовить доклад по теме (на выбор):

- Направления психологической работы с ребенком дошкольного возраста с ДЦП;

- Сенсорная комната в комплексной реабилитации ребенка дошкольного возраста с ДЦП;

- Психолого-педагогические технологии реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.

Тема 13. Реабилитационная работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.Работа с научной литературой и информациоными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты описывающие основные направления в работе специалистов с семьей ребенка с ДЦП.

2.Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

3.Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор).

4.Подобрать (составить) дидактический материал по вопросам:

- Консультация для родителей по воспитанию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
- Консультация для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- Консультация для родителей по вопросам основных ошибок семейного воспитания детей дошкольного возраста с ДЦП
- Рекомендации для воспитателей и специалистов по эффективному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ДЦП, коррекции их развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*ОПК-1* *ОПК-4* *ОПК-5* *ПК-1* *ПК-2*	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
2. Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
3. Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
4. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
5. Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута		
6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности)…

- детский церебральный паралич (ДЦП)
- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

2. В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены. основные (ых) стадии (й) течения ДЦП…

- пять
- восемь
- три
- семь

3. В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к…

- первым месяцам жизни
- второму году жизни
- четвертому году жизни

4. В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к…

- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения
- первым годам жизни

5. В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с…

- 2-4 до 16 лет
- 7-8 до 36 лет
- 0,6-1 до 2 лет

6. Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутри-утробно, в период родов или на первом году жизни ребенка…

- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности
- детский церебральный паралич

7. К.А. Семенова выделяет ….. основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

8. Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе

- сенсорное воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание

9. Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются…

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

10. Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) мо-гут быть…..

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

11. Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период…

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

12. Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии…

- гемипаретическая форма
- спастическая диплегия
- нейроинфекционная и травмическая форма
- гипоксия или асфиксия форма

13. Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамид-ные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем по-ражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее поражаются верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития…

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

14. Самая тяжелая форма ДЦП. При которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта…

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

15. Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблю-дается недоразвитие речи и интеллекта…

- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- атонически-астатическая форма
- коррекционная форма

16. Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами…

- разнообразные эмоциональные расстройства
- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения

17. Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

18. Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия
- поздняя парарезидуальная стадия

19. Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются па-тологические двигательные стереотипы…

- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия
- поздняя парарезидуальная стадия

20. Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость…

- гиперкинетическая форма
- гемипаретическая форма ДЦП
- спастическая диплегия
- атонически-астатическая форма

21. Детский церебральный паралич – это…

- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга
- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта

22. Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для…

23. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы…

- социализация
- обучение
- развитие
- воспитание

24. Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъективным…

- критерии оценки уровня воспитанности
- социальная среда
- условия деятельности и ее организации
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя

25. Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения…

- комплексность воспитания
- неопределенность результатов
- двусторонний и активный характер воспитания

26. Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является…

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос

- средства массовой информации

27. Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации…

- трудовое воспитание
- развивающее обучение
-педагогическая деятельность
- социальное воспитание

28. Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы…

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

29. К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся…

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

30. Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования ……..-……представлений, осуществляется не только в ходе организованных систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре

31. У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий, направленных на…

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

32. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

33. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

34. При формировании элементарных …… представлений в процессе подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных

представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

35. Развитию и закреплению элементарных …….. понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

36. Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает…

- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны

37. С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного …… ……. дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования

38. …… обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возрастных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования…

39. Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет…

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

40. Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех двигательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функциональных систем ребенка...

- методика лечебной физкультуры
- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

1. Особенности формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом.
2. Особенности сенсорного развития у детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
3. Специфика зрительно-моторной координации и пространственного восприятия при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
4. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
5. Влияние двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
6. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.

7. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.

8. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.

9. Особенности межличностных процессов в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации.

10. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.

11. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.

12. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.

13. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.

14. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.

15. Коммуникативные возможности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

16. Особенности взаимодействия специалистов службы сопровождения образовательной организации с родителями.

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Значение результатов нейропсихологического обследования детей с ЦП для психолога и педагога.
10. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
11. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
12. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
13. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА.
15. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
18. Особенности психодиагностики и психокоррекции детей с миопатией.
19. Речевые нарушения при ДЦП.
20. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
21. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
22. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
23. Основные направления воспитательной работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе.
24. Содержание коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе.
25. Методика развития ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.
5. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).
6. Психическое развитие при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.
7. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.
8. Принципы семейно-центрированного подхода.
9. Значение семейно-центрированного подхода в сопровождении семей, воспитывающих детей с НОДА.
10. Развивающий уход: основные принципы и направления работы специалиста службы сопровождения семей, воспитывающих детей с НОДА.
11. Социальная модель инвалидности как основа МКФ.
12. МКФ: основные понятия и принципы.
13. Нормативное поле деятельности в отношении к лицам с НОДА.
14. Содержание понятия «доступная сера».
15. Принципы универсального дизайна.
16. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.
17. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита.
18. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.
19. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга.
20. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз.
21. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.
22. Системные заболевания скелета. Рахит.
23. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
24. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
25. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.
26. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
27. Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП.
28. Психологическая диагностика детей с ДЦП.
29. Кондуктивная педагогика: цели, задачи, принципы воспитания детей с ДЦП.
30. Значение представлений об окружающей действительности для умственного развития ребенка дошкольного возраста.
31. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
32. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
33. Роль психогенных факторов и резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
34. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
35. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
36. Нарушения речи у детей с ДЦП. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
37. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
38. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
39. Особенности игровых действий детей с НОДА на разных этапах овладения игрой.

40. Зависимость состояния игровой деятельности детей с ДЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития.

41. Тенденции изменения игровой деятельности детей с ДЦП в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

42. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП.

43. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.

44. Особенности овладения трудовой деятельностью и самообслуживанием детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.

45. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с ДЦП к овладению трудовыми навыками.

46. Особенности психологической готовности при ДЦП к обучению в школе.

47. Психологические особенности детей, перенесших полиомиелит.

48. Остеохондропатии и особенности их медико-психолого-педагогическое сопровождения

49. Миопатии и психологический статус детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с миопатиями.

50. Повреждения спинного мозга. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с последствиями повреждений спинного мозга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ицкович, Т. В. Формирование видов речевой деятельности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими нарушениями : учебно-методическое пособие / Т. В. Ицкович, М. М. Ицкович, Т. И. Киришева. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-5229-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1962470

2. Модуль"Опорно-двигательный аппарат": Пособие / Гутник Б.И., Кобрин В.И. - Москва :Человек, 2011. - 80 с.ISBN 978-5-904885-26-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/914142

Дополнительная литература

1. Грунина, С. О. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / С.О. Грунина, Т.В. Киселева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2161449. - ISBN 978-5-00091-818-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161449

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений зрения; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении зрения.

Задачи изучения дисциплины:

- обогащать фонд знаний об особенностях психофизического развития детей с нарушением зрения;
- сформировать знания о сущности коррекционной работы с незрячими и слабовидящими детьми;
- обеспечить овладение методами, способами и приемами коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- сформировать умение планировать коррекционную работу с детьми с нарушением зрения;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение обобщать полученные знания и применять их на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию,	**Знать**: технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь**: самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями **Владеть**: готовностью к применению различных методик и технологий духовно-

	результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации	**Знать**: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных

программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	участников реализации образовательных программ **Уметь**: применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования **Владеть**: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. **Уметь**: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. **Владеть**: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного

		образования в соответствии с требованиями ФГОС; готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения. **Уметь**: быть способным к социальному взаимодействию; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. **Владеть**: методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения; навыками здоровьесбережения

ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: методы, методики исследования зрения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. **Уметь**: использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения; уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе; уметь работать в команде. **Владеть**: способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушением зрения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения	**Тифлографика в обучении, воспитании, развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.** Понятие «тифлографика». Роль тифлографики в системе обучения и воспитания незрячих и частичновидящих дошкольников. История развития тифлографических средств обучения и воспитания людей с нарушениями зрения. Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в развитие тифлографики (С. Геллер, В.П. Ермаков, М.И. Земцова, Ю.А. Кулагин, Н. Саундерсон, В.С. Сверлов, Н.А. Семевский). Современные концепции в разработке тифлографических средств обучения, воспитания, развития. **Характеристика тифлографических средств обучения.** Виды тифлографических изображений (контурное, аппликационное, рельефное) и их характеристика. Формы изобразительного выражения информации рельефно-графическим способом (иконическая, аналоговая, символическая, сигнализационная) и их характеристика. Требования по использованию тифлографических

		изображений различного вида и формы. Критерии отбора рельефных изображений в зависимости от особенностей познавательных возможностей детей дошкольного возраста); признаков объекта; дидактической функции изображения; технологических возможностей изготовления. Технические параметры и стандарты в тифлографике. **Онтогенез осязательного восприятия** у детей дошкольного возраста.
2	Методика обучения тифлографике детей с нарушениями зрения	**Восприятие рельефно-графических пособий.** Виды осязательного восприятия. Способы и приемы осязательных действий. Характеристика макро- и микродвижений кистей и пальцев рук. Требования к организации восприятия рельефно-графических пособий (распределение функций рук, пальцев; гигиенические требования). Обобщенный алгоритм чтения рельефно-графических пособий. Алгоритм чтения ассиметричных и симметричных изображений. Алгоритмы чтения рельефных изображений в дошкольном возрасте (изображение отдельных предметов, растений, животных). **Создание рельефных изображений.** Характеристика тифлотехнических средств для создания рельефных изображений в дошкольном возрасте. Способы создания рельефных изображений на приборе для письма по Брайлю. Создание моделей на приборе «Ориентир». Правила составления алгоритмов по созданию рельефных изображений детьми дошкольного возраста. Требования к разработке и созданию контурных аппликационных и рельефных изображений. Тактильные книги: виды, функции, значение. **Рельефные пособия в процессе обучения, воспитания дошкольников с нарушением зрения.** Возможности использования рельефно-графических пособий в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Отбор рельефных пособий. Методика обучения тифлографике детей дошкольного возраста (О.И. Егорова, В.Н. Ермаков). Формы организации обучения тифлографике. Создание и соблюдение условий для адекватного восприятия и воспроизведения рельефного рисунка. Отбор рельефных пособий. Санитарно-гигиенические условия для тифлографической деятельности незрячих детей.
3	Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте	**Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения**. Современные представления о раннем детском развитии. Факторы, детерминирующие развитие ребенка раннего возраста. Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития. Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей.

		Стадии компенсации слепоты, их учет при определении содержания коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возрастов. **Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.** Формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения. **Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.** Особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Содержание обследования ребенка раннего возраста. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения. Критерии оценки уровня психофизического развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Использование диагностических данных в работе. **Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения.** Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития. Особенности использования средств стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. **Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения.** Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции двигательного развития. Особенности использования средств стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. **Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения.** Цели и задачи социального и речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Формирование умений самообслуживания у детей с нарушениями зрения раннего возраста. Особенности формирования коммуникативного развития детей с

		нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения. Цели и задачи речевого развития детей с нарушениями зрения. Содержание, методы, приемы и средства стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.
4	Методика работы по пространственному ориентированию с детьми с нарушением зрения	**Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения.** Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения детей с нарушениями зрения в общество. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность». Виды пространственного ориентирования. Виды ориентиров, их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования. Восприятие ориентиров с помощью сохранных анализаторов. Системы отсчета при ориентировании в пространстве. Особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. **Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения.** Основные направления и методы изучения знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. **Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения.** Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей дошкольного возраста. Особенности формирования положительного отношения, мотивации, инициативности, волевых качеств, самостоятельности детей с нарушениями зрения к деятельности по пространственному ориентированию. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности. **Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании**. Полисенсорное восприятие пространства детьми с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности. Развитие умений восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов,

		наполняющих пространство. Развитие умений слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Развитие кинестетических и статических ощущений в пространственном ориентировании. **Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве.** Специальная адаптация среды для пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения. Приемы формирования представлений о закрытом пространстве. Обучение приемам обследования закрытого пространства. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях. **Техника передвижения с тростью.** Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве. Виды тростей для детей с нарушениями зрения. Методика подбора трости. Маятниковая и диагональная техники работы с тростью. Обучение незрячих детей ходьбе с тростью в закрытом и открытом пространстве. Вспомогательные средства пространственного ориентирования. **Совместное передвижение с сопровождающим.** Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим.
5	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	**Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.** Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Перцептивная готовность зрительного анализатора к восприятию визуальной информации. Направления по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушением зрения: развитие функциональных, операционных, мотивационных механизмов. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работой. **Изучение особенностей развития зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного возраста.** Изучение функциональных характеристик зрительного восприятия. Изучение уровня сформированности системы сенсорных эталонов и способов использования их в познании окружающего мира. Изучение уровня сформированности предметных представлений. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственного восприятия. Изучение уровня сформированности

		зрительно-моторных навыков. Изучение уровня сформированности зрительного внимания и зрительной памяти. Изучение уровня восприятия сюжетных изображений. **Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.** Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Развитие прослеживающих функций зрительного анализатора. Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах. Методика формирования предметных представлений. Методика развития восприятия глубины пространства. Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений. Формирование умений отражения признаков предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе. Значение игры в развитии зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих детей. Влияние конструктивной и изобразительной деятельности на развитие зрительных функций ребенка с нарушениями зрения.
6	Методика развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	**Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.** Современные представления о сущности и творческом характере познавательной деятельности, а также способах ее осуществления. Понятие и структура познавательной деятельности. Особенности развития познавательной деятельности незрячих и слабовидящих. Содержание занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Виды и структура занятий по развитию познавательной деятельности. Требования к разработке занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. **Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.** Методики диагностики познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Критерии оценки познавательной деятельности. Форма фиксации достижений ребенка в познавательной деятельности. Общие требования к организации диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе.

		Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию. Характеристика рассматривания как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при рассматривании объектов и их изображений. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассматриванию различных видов изображений: отдельных предметов; изображений людей, растений и животных, архитектурных сооружений; композиций. Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Санитарно-гигиенические требования к организации рассматривания.
7	Методика социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения	**Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.** Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовая ориентировка» и их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Особенности формирования компетентности в социально-бытовой сфере незрячих и слабовидящих. Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина). Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения. **Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.** Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. **Методика корекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.** Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте. Специализированные компьютерные программы по формированию

		социально-бытовой ориентировки детей дошкольного возраста. Виды и структура занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.
8	Методика работы по формированию коммуникативной компетенции детей с нарушениями зрения	**Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.** Формирование у дошкольников с особенностями психофизического развития умения правильно себя вести во время беседы, в процессе взаимодействия с разными людьми (пожилыми, детьми, женщинами. сверстниками ; знакомыми и незнакомыми людьми). Формирование умений использовать нормы речевого этикета. Формирование умений использовать нормы речевого этикета.
9	Методика социального ориентирования детей с нарушением зрения	**Формирование компетенции здоровьесбнрежения у детей с особенностями психофизического развития.** Обобщение и систематизация знаний о правилах личной гигиены, способах профилактики заболеваний (простудных, зубов), способах закаливания организма. Закрепление умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса. **Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития.** Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Формирование умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг.
10	Современные средства коммуникации для детей с нарушением зрения	**Социальная коммуникация и ее средства у детей дошкольного возраста.** Современные средства коммуникации дошкольника. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Коммуникационные барьеры детей с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения
2. Методика обучения тифлографике детей с нарушениями зрения
3. Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте
4. Методика работы по пространственному ориентированию с детьми с нарушением зрения
5. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

6. Методика развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
7. Методика социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения
8. Методика работы по формированию коммуникативной компетенции детей с нарушениями зрения
9. Методика социального ориентирования детей с нарушением зрения
10. Современные средства коммуникации для детей с нарушением зрения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Методика обучения тифлографике детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-Изучение методических основ обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста тифлографике -Тифлографика в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. -Характеристика тифлографических средств обучения -Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения тифлографике. -Восприятие рельефно-графических пособий. -Создание рельефных изображений. -Методика обучения тифлографике детей дошкольного возраста (О.И. Егорова, В.Н. Ермаков
2	Методика работы по пространственному ориентированию с детьми дошкольного возраста	- Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения -Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения -Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения -Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения -Основные направления исследования уровня сформированности знаний, умений, навыков пространственного ориентирования дошкольников с нарушениями зрения -Планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности -Программа педагогического обследования уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с нарушением зрения - Методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения - Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании
3	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения	-Решение задач по вопросам методики коррекционно-развивающей работы при нарушении зрения.

		-Обучение студентов диагностическому обследованию ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения зрения. -Формирование фонда знаний студентов по обучению использования сохранных анализаторов в пространственном ориентировании - Обучение студентов практическому применению объективных и субъективных методов исследования зрения дошкольников. -Изучение условий проведения исследования зрения дошкольника и его основные этапы. -Обучение студентов применению дифференцированного подхода к исследованию зрения незрячих и слабовидящих детей. -Направления педагогической работы по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушениями зрения
5	Методика развития познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения	-Анализ первоисточников - Выполнение практических заданий по методике коррекционно-развивающей работы при нарушении зрения - Формирование фонда знаний о методике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения -Применение на практике комплексного содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения -Оценка уровня сформированности зрительных сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации -Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах
6	Методика социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	-Выполнение практических заданий по методике формирования речи детей с нарушением зрения - Формирование фонда знаний и практических умений системы развития речи дошкольников с нарушением зрения и формирования различных форм словесной речи дошкольников. -Обучение применения знаний студентов в условиях речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения -Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве - Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения
7	Методика работы по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями зрения	-Вооружение студентов знанием методических основ обучения и воспитания коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения -Обучение приемам обследования препятствий на пути следования

		-Ориентирование в открытом пространстве
8	Методика социального ориентирования дошкольников с нарушением зрения	-Решение контрольных педагогических задач по социальному ориентированию дошкольников с нарушением зрения -Обучение студентов методике формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки дошкольников с особенностями психофизического развития -Техника передвижения с тростью
9	Современные средства коммуникации для дошкольников с нарушением зрения	-Обучение студентов технологиям и средствам развития речи дошкольников с нарушением зрения. -Формирование фонда знаний студентов об основных компенсаторных возможностях информационных технологий для детей с нарушением зрения. -Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного возраста Режим и дозировка зрительной нагрузки для детей с нарушениями зрения

Требования к *самостоятельной* работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Методика работы по пространственному ориентированию с детьми с нарушением зрения	-Выполнение методического проекта -Познакомиться с методическими требованиями к организации работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения -Выполнить диагностику и оценку уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения**.** -Разработать кейс по методам коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения
2	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	-Подобрать игрушки по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста. -Изучить методику выработки условной двигательной реакции слабовидящих детей на звук. - Разработать и решить задание на применение технологии вызывания у незрячего ребенка интереса к звукам окружающего мира. -Изучить методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. -Изучить методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения. - Оценка уровня сформированности зрительных сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации

		- Оценка уровня сформированности предметных и пространственных зрительных представлений у детей с нарушениями зрения -Разработать мероприятия по охране зрения частично видящих и слабо видящих детей
3	Методика развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	-Выполнение количественной и качественной оценки разработанного занятия по развитию познавательной деятельности ребенка с нарушением зрения. -Применение методики диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. -Анализ содержания и методики обучения слабовидящих детей дошкольного возраста активному слушанию. -Решение контрольных тестов -Изучить методы диагностики психофизического развития ребенка с нарушением зрения (объекты изучения: зрительные ориентировочные реакции, общие движения, движения руки и действия с предметами, эмоциональное поведение, предпосылки развития речи и ее понимания). -Изучить методику обучения детей с нарушениями зрения
4	Методика социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения	- **Разработать и представить с**одержание и методику по развитию социального ориентирования детей на фронтальных занятиях. -Разработать и представить фрагмент занятия на формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. -Проанализировать ряд занятий на формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания. -Выполнить презентацию на тему методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	Выступление с презентацией, практическая работа
2. Методика обучения тифлографике детей с нарушениями зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
3. Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
4. Методика работы по пространственному ориентированию с детьми с нарушением зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
5. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
6. Методика развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
7. Методика социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
8. Методика работы по формированию коммуникативной компетенции детей с нарушениями зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
9. Методика социального ориентирования детей с нарушением зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта
10. Современные средства коммуникации для детей с нарушением зрения		Выступление с презентацией, практическая работа, презентация творческого проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые задания для презентаций

1.Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в развитие тифлографики».

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в России и за рубежом».

3.Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой программы методов и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения.

8.2.2. Типовые задания для практической работы

1.Разработать алгоритмы по осуществлению отбора рельефных изображений для незрячих и частичновидящих детей.

2.Разработать памятки для детей с нарушениями зрения по подготовку к восприятию рельефно-графических изображений. Описать алгоритмы чтения рельефных изображений в дошкольном возрастена примере одного вида изображения. Описать алгоритмы чтения рельефных изображений в дошкольном возрасте на примере одного изображения.

3.Составить алгоритмы по созданию рельефных изображений детьми с использованием тифлоприборов.

4.Разработка модели занятия для детей с нарушениями зрения с использованием рельефно-графических пособий.

5.Подобрать комплекс заданий для диагностического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения.

12.Составить аннотированный список отечественных и зарубежных публикаций по проблеме пространственного ориентирования детей с нарушением зрения (не менее 10).

6.На основании предложенной педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения составить индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

7.На основе индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы составить фрагмент перспективного и календарно-тематического планов по пространственному ориентированию и мобильности.

8.Составить комплекс игр, заданий и упражнений с использованием сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования для детей с нарушениями зрения:

-слуховое восприятие,

-остаточное зрение,

-чувство препятствия

-кинестетические ощущения,

-статические ощущения

9.Определить задачи и подобрать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве.

10.Определить задачи и подобрать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения в закрытом пространстве.

11.Подготовить письменно комплексный анализ просмотренного коррекционного занятия по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения.

12.Составить памятку для педагогов «Правила выполнения зрительной гимнастики».

13.Составить классический комплекс зрительной гимнастики на основе упражнений Э.С.Аветисова.

14.Подобрать сюжетное изображение, адаптировать его, составить фрагмент коррекционного занятия по обучению детей умению воспринимать сюжетное изображение.

15.Подобрать игры и упражнения на развитие соотносительной деятельности у детей с нарушениями зрения. Игры и упражнения должны обеспечивать снятие моторной напряженности, развитие гибкости, подвижности рук, координации движений двух рук, развитие зрительной моторной координации, формирование графических умений и подготовку руки к письму.

8.2.3. Творческий проект

8.Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития»

9.Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции двигательного развития»

10.Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции социального развития»

11.Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции речевого развития»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий пространственное ориентирование и мобильность.
2. Виды ориентиров и их восприятие с помощью сохранных анализаторов. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.
3. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.
4. Развитие умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
5. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство.
6. Способы оценки пространственного положения предметов.
7. Обучение слепых и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.
8. Обучение ориентированию в закрытом пространстве.
9. Направления педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
10. Методика развития гибкости, подвижности и координации движений рук у детей с нарушениями зрения.
11. Педагогическая диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
12. Методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения.
13. Обучение детей с нарушениями зрения специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем «Одежда», «Обувь», «Личная гигиена».
14. Содержание обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
15. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
16. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.
17. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.
18. Содержание обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
19. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
20. Содержание обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.
21. Развитие умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
22. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство.

23Способы оценки пространственного положения предметов.

24. Обучение слепых и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.
25. Обучение ориентированию в закрытом пространстве.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-метод. пособие / Л.В. Фомичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 256 с. - ISBN 978-5-89815-942-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044241.

2. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - Москва :МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754659.

3. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039808. - ISBN 978-5-16-015532-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1039808.

Дополнительная литература

1. Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем : научное издание / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-4212-0761-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198200.

2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений слуха; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха.

Задачи изучения дисциплины:

- обогащать фонд знаний об особенностях психофизического развития детей с нарушением слуха;
- сформировать знания о сущности коррекционной работы с не слышащими и слабослышащими детьми дошкольного возраста;
- обеспечить овладение методами, способами и приемами коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
- сформировать умение планировать коррекционную работу с дошкольниками с нарушением слуха;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение обобщать полученные знания и применять их на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию,	**Знать**: основы базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач **Уметь**: планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха **Владеть**: навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером

	результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации	**Знать**: методы, методики исследования слуха у детей с нарушением слуха **Уметь**: использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха; уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе **Владеть**: способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушением слуха

программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха **Уметь**: быть способным к социальному взаимодействию; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития **Владеть**: методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха; навыками здоровьесбережения.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и	**Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	применять математические методы обработки в педагогической деятельности; обладать способностью к межличностным коммуникациям; создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и школьного образования **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	**Знать**: задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы в системе специального и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. **Уметь**: применять в образовательном процессе педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. **Владеть**:

потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий деетй с нарушениями слуха.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	**Основы акустики и психоакустики.** (Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи). **Онтогенез слухового восприятия.** Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста. **Классификация и характеристика нарушений слуха у детей** История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей.

		Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана. **Методы исследования слуха.** Классификация методов исследования слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами. Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.
2	Методика развития слухового восприятия	**Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста** Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.
3	Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	**Теоретические основы методики развития слухового восприятия.** Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия. Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия глухих и слабослышащих (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Ф.А. Рау, И.Г. Багрова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова). Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе (Л.П. Назарова).
4	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	**Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха**. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. **Методические**

		требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха ,учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала.
5	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией	**Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.** Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. **Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями**. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью. **Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.** Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. **Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия**. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.
6	Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	**Проблема ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха.** Система ранней помощи детям с особенностями психофизического развития, приоритетные направления этой работы. Перечень психолого-педагогических методик, составляющих диагностический инструментарий для изучения развития ребенка младенческого и раннего возраста. Задачи диагностики как диагностики развития. **Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста.** Основные линии развития

		ребенка младенческого возраста. Методика оценки развития ребенка младенческого возраста. Педагогическая проверка состояния слухового восприятия детей младенческого возраста. Методика обследования психофизического развития ребенка: декадная в течение первого месяца и последующая помесячная. Объекты изучения: зрительные ориентировочные реакции, общие движения, движения руки и действия с предметами, эмоциональное поведение, предпосылки развития речи и ее понимания. **Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста.** Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста с нарушением слуха. Содержание и методика работы по физическому развитию, развитию зрительного восприятия и эмоциональной сферы, формированию первых предметных действий, формированию общения и развитию слухового восприятия. **Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни.** Количественная и качественная оценка психофизического развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни. Методика педагогического обследования состояния слухового восприятия детей с нарушением слуха второго года жизни. Содержание и методика обследования психофизического развития ребенка. **Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни.** Варианты методик, используемых для педагогического обследования состояния слуха ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Содержание и методика обследования психофизического развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Количественная и качественная оценка результатов психофизического обследования ребенка. **Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни.** Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств у ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Содержание и методика физического воспитания. Содержание и методика работы, направленной на развитие познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха третьего

		года жизни (сенсорное воспитание, формирование мышления, развитие слухового восприятия, ознакомление с окружающим), на формирование деятельности (речевой, игровой, предпосылок изобразительной), на формирование эстетической и нравственной культуры.
7	Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	**Теоретико-методические подходы к формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.** Развитие методов формирования словесной речи дошкольников с нарушением слуха. Материнский метод сестер Э.М. Гаррет. Метод формирования словесной речи Н.А. Рау, дальнейшее развитие метода Е.Ф. Рау, письменный метод обучения речи Е.П.Мусатовой. Исследования Р.М. Боскис о развитии словесной речи неслышащих детей. Совещание 1938 г. по вопросам обучения и воспитания глухонемых детей. Современная система формирования словесной речи детей с нарушением слуха. Сокращенная система фонем Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной. Формирование словесной речи как средства общения по Б.Д. Корсунской. Принципы обучения словесной речи дошкольников с нарушением слуха. **Формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушением слуха.** Соотношение трех форм речи (устной, письменной, дактильной) в обучении дошкольников с нарушением слуха. Использование графической системы письма на основе зрительного восприятия. Методика обучения использованию табличек. Методика обучения технике дактилирования, соотнесению дактилемы с буквой. Переход к аналитическому чтению. **Организация работы по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.** Условия речевого развития дошкольников с нарушением слуха. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи дошкольников с нарушением слуха. Развитие речи в разных видах речевой деятельности. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха в семье. **Работа над словесной речью детей с нарушением слуха в первоначальный период дошкольного воспитания и обучения**. Задачи, содержание и методика работы на первом этапе обучения речи. Выявление речевых возможностей детей. Формы организации работы в подготовительный период. Длительность подготовительного периода, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.

		Формирование навыка восприятия слова как сигнала к действию. Использование глобального восприятия печатных табличек. Содержание и приемы обучения слухо-зрительному восприятию неречевых и речевых звучаний, вызывания голоса, воспитания навыка отраженного проговаривания. **Формирование устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.** Бисенсорный и полисенсорный подходы к обучению устной речи дошкольников с нарушением слуха. Взаимодействие слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов в процессе восприятия и воспроизведения устной речи. Использование приёмов фонетической ритмики. Включение звуков в слоги, слогов в слова, слов во фразы; сочетание в произношении звукоподражаний, лепетных слов. Точное и приближенное произношение слов. Работа над ритмико-интонационной структурой речи. Содержание и организация фронтальных и индивидуальных занятий. Планирование и учет работы по обучению устной речи. **Формирование лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.** Особенности овладения лексической стороной речи дошкольниками с нарушением слуха. Задачи и содержание словарной работы на разных годах обучения. Определение объема и содержания словарного материала. Семантический принцип отбора словаря. Формирование обобщающей функции слова. Знакомство с антонимами, синонимами. Развитие лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха в разных видах деятельности. Использование дидактических игр в процессе развития лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха. Связь занятий по развитию речи с занятиями по ознакомлению с окружающим миром. **Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.** Особенности усвоения неслышащими и слабослышащими дошкольниками грамматического строя речи. Типичные ошибки в построении предложения. Содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с нарушением слуха. Специальные занятия по формированию грамматических обобщений. Работа с

		иллюстративным материалом, выполнение поручений, использование конструктивной картины. **Формирование связной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.** Особенности обучения связной речи дошкольников с нарушением слуха. Предпосылки обучения связной речи. Виды работ по формированию связной речи дошкольников с нарушением слуха на разных годах обучения. Составление описаний предметов. Методика обучения составлению рассказов по картине и серии картин. Методика обучения составлению описательных и сюжетных рассказов, составлению рассказа из опыта. Использование дидактических и сюжетно-ролевых игр в процессе развития связной речи дошкольников с нарушением слуха. **Обучение чтению и рассказыванию детей дошкольного возраста с нарушением слуха** Содержание и методика работы по обучению чтению и рассказыванию. Значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Особенности восприятия текстов детьми с нарушением слуха. Методика обучения чтению и рассказыванию. Использование инсценировок, драматизаций, иллюстраций. Методика работы с книгой. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихотворений. Работа над загадками и пословицами.
8	Методика развития жестовой речи дошкольников	**Жестовая речь как система коммуникации** Жестовая речь. Разновидность жестовой речи (разговорная и калькирующая). Слово и жест в коммуникации детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Жестовая речь и неслышащие дети. Роль жестовой речи в воспитании детей с нарушением слуха. **Дактильные знаки.** Дактильный алфавит. Сходство дактиля с графическим изображением букв. Особенности техники исполнения дактилем. Правила дактилирования. Типичные ошибки. Техника считывания с руки дактилирующего. Самостоятельное дактилирование предложенных слов, фраз. **Символы для описания структуры жеста** Жесты одноручные и двуручные. Структура жеста: конфигурация, локализация, движение. Ориентация кистей, пальцев. Символы для описания структуры жеста. Роль каждого из элементов жеста. Изменение значения жеста при изменении одного из его

		компонентов. **Вопросы.** Передача значений вопросов. Предлоги места, направления, времени. Способы передачи объектных отношений: значений совместного действия (предлог «с»); назначения прямого и через посредника (предлоги «для», «через», «за»); отсутствия (предлог «без»); значения предмета мысли (предлоги «про», «о»); назначения (предлог «за», «для»); направленности действия (предлоги «на», «в»). Способы выражения пространственных отношений. Способ выражения места нахождения, места действия, направлений действия. Упражнения на отработку техники показа жестов-вопросов, жестов-предлогов и жестов, выражающих пространственную информацию. **Научно-методические основы занятий по развитию жестовой речи** Общедидактические и специальные принципы организации занятий. Задачи развития жестовой речи. Планирование и организация работы занятий по развитию жестовой речи. Научно-методические основы развития и интенсификации речи детей с нарушением слуха. Реализация принципов коммуникации, наглядности, доступности, идей гуманистической педагогики и развивающего обучения. **Методика проведения занятий по развитию жестовой речи.** Специфика занятий по развитию жестовой речи. Основные закономерности овладения жестовой речью неслышащими детьми в условиях спонтанного и организованного жестового общения. Особенности овладения жестовой речью детьми из семей слышащих и неслышащих родителей. Значение коммуникативно-деятельностного подхода к обучению жестовой речи. Специфические условия продуктивности организации занятий. **Диагностика качества жестовой речи**. (Способы определения качества жестовой речи. Показатели сформированности жестовой речи в задании на описание серии картинок. Использование метода экспертных оценок для оценки качества жестовой речи учащихся. Требования к стимульному материалу. Сравнительная характеристика уровней сформированности жестовой речи детей дошкольного возраста. Процедура диагностики. Виды помощи. Способы стимулирования.

9	Социальное ориентирование дошкольников с нарушением слуха	**Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития.** Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Формирование умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг. **Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития.** Формирование у дошкольников с особенностями психофизического развития умения правильно себя вести во время беседы, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми - знакомыми и незнакомыми людьми. Формирование умений использовать нормы речевого этикета.
10	Современные средства коммуникации для дошкольников с нарушением слуха	**Социальная коммуникация и ее средства у детей дошкольного возраста.** Современные средства коммуникации дошкольника. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Коммуникационные барьеры детей с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы методики развития слухового восприятия
2. Методика развития слухового восприятия
3. Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха
4. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия
5. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией
6. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха
7. Методика формирования речи детей с нарушением слуха
8. Методика развития жестовой речи детей с нарушением слуха
9. Социальное ориентирование детей с нарушением слуха
10. Современные средства коммуникации для детей с нарушением слуха

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Методика развития слухового восприятия	Формирование фонда методических приемов по развитию слухового восприятия детей в норме и при нарушении слуха. Овладение методами педагогического исследования слуха детей Обучение способам и приемам развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей неречевыми звучаниями и речью

		Изучение влияния акустических условий в практической деятельности на восприятие речи ребенком
2	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	Изучение методических требований к развитию поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста Обучение студентов развитию способности у детей реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет Обучение студентов развитию слухоречевого восприятия у детей, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.
3	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депревацией	Решение задач по вопросам методики коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха. Формирование фонда знаний студентов о закономерностях овладения произносительной стороны устной речи детей и особенностях механизма произношения в условиях нарушенного слуха, методах, способах и приемах формирования и коррекции произносительных навыков у детей с нарушением слуха. Обучение студентов практическому применению объективных и субъективных методов исследования слуха детей. Изучение условий проведения исследования слуха ребенка и его основные этапы. Обучение студентов тональной аудиометрии, речевой аудиометрии. Обучение исследованию слуха камертонами. Знакомство с гороховым методом. Обучение студентов практическим навыкам работы с методикой регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки Обучение студентов применению методов исследования слуха речью у детей Обучение студентов применению дифференцированного подхода к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей
5	Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного с возраста с нарушением слуха	Анализ первоисточников Выполнение практических заданий по методике коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха Формирование фонда знаний о методике психолого-педагогического изучения неслышащего и слабослышащего ребенка Применение на практике комплексного содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха
6	Методика формирования речи детей с нарушением слуха	Выполнение практических заданий по методике формирования речи детей с нарушением слуха Формирование фонда знаний и практических умений системы развития речи детей с нарушением слуха и формирования различных форм их словесной речи Обучение применению знаний студентов в условиях речевого развития детей с нарушением слуха

7	Методика развития жестовой речи детей	Составление студентами портфолио по использованию методических приемов обучающих жестовой речи детей Обучение студентов технологиям развития речи детей с нарушением слуха. Вооружение студентов знанием методических основ обучения жестовой речи у детей с нарушением речи
8	Социальное ориентирование детей с нарушением слуха	Решение контрольных педагогических задач по социальному ориентированию детей с нарушением слуха Обучение студентов методике формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки детей с особенностями психофизического развития
9	Современные средства коммуникации для детей с нарушением слуха	Обучение студентов технологиям и средствам развития речи детей с нарушением слуха. Формирование фонда знаний студентов об основных компенсаторных возможностях информационных технологий для детей с нарушением слуха.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	-Выполнение методического проекта -Познакомиться с методическими требованиями к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).
2	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депревацией	-Подобрать игрушки по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. -Изучить методику выработки условной двигательной реакции на звук. - Разработать и решить задание на применение технологии вызывания у ребенка интереса к звукам окружающего мира. -Изучить методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. -Изучить методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.
3	Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха	-Выполнение количественной и качественной оценки психофизического развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни. -Применение методики педагогического обследования состояния слухового восприятия детей с нарушением слуха второго года жизни.

		-Анализ содержания и методики обследования психофизического развития слабослышащего ребенка. -Решение контрольных тестов -Изучить методы диагностики психофизического развития не слышащих и слышащих дошкольников (объекты изучения: зрительные ориентировочные реакции, общие движения, движения руки и действия с предметами, эмоциональное поведение, предпосылки развития речи и ее понимания).
4	Методика формирования речи детей с нарушением слуха	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по - Разработать и представить содержание и методику работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. -Разработать и представить фрагмент занятия на развитие слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. -Проанализировать ряд занятий по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов с учетом специфики организации работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы методики развития слухового восприятия	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;	Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика развития слухового восприятия	ПК-1; ПК-2	Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Методика формирования речи детей с нарушением слуха		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Методика развития жестовой речи детей		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Социальное ориентирование детей с нарушением слуха		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование
Современные средства коммуникации для детей с нарушением слуха		Практическая работа, составление протокола обследования ребенка, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая практическая работа

Комплексное педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом

В последние десятилетия интенсивно разрабатываются медицинские и педагогические методы раннего (с первых месяцев жизни) выявления детей с нарушенным слухом (А.М. Марусева, Г.С. Лях, 1979; Г.С. Лях, 1968; Т.В. Пе-лымская, 1988; Г.А. Таварткиладзе, Л.Д. Васильева, 1988; Л.Д. Васильева, 1990; Lori J. Klein, Lynn E. Huerta, 1992; P. Watkin, 1998 и др.). Однако, несмотря на значительные достижения в области ранней диагностики нарушенной слуховой функции, большинство детей выявляются лишь в конце раннего возраста – к 2-3 годам или позже. Именно в этом возрасте в большинстве случаев дети начинают получать целенаправленную коррекционную помощь.

В настоящее время определены содержание и методика коррекционно-педагогической работы с неслышащими детьми младенческого и раннего возраста с учетом

их психофизических и возрастных особенностей (Э.И. Леон-гард, Е.Г. Самсонова, 1991; Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко, 1988, 1995).

Нами разработан набор заданий для комплексного педагогического обследования, позволяющий выявить индивидуальные особенности неслышащего ребенка преддошкольного возраста (3-ий год жизни) *по основным линиям развития*[*]. Комплексное педагогическое обследование является начальным звеном коррекционного обучения, и включает задания, направленные на выявление как актуального уровня развития неслышащего ребенка, так и на выявление зоны его ближайшего развития. В комплект заданий входит изучение социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности ребенка, состояния его речи и слуха.

Остановимся на краткой характеристике методики педагогического обследования.

Социальное развитие. Выявление уровня социального развития детей проводится методом наблюдения за ними в дошкольном учреждении в условиях, приближенных к естественным: при проведении режимных моментов, прогулки, в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры. Педагога должно интересовать, какими средствами общения ребенок пользуется в обычной для него обстановке: *экспрессивно-мимическим (улыбка, взгляд, естественные и специальные жесты)***,** *предметно-действенными (вручение предметов, выражение протеста, приближения)***,** *речевыми средствами (голосовые реакции, лепет, звукоподражания, слова*).

Необходимо выяснить желание и умение ребенка устанавливать контакт со взрослыми и детьми: легко и быстро устанавливает контакт; контакт избирательный; контакт формальный (чисто внешний); в контакт не вступает.

Важно отметить особенности поведения и эмоционально-волевой сферы ребенка: активен – пассивен; деятелен – инертен; настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

В процессе наблюдений следует собрать сведения об умениях детей в самообслуживании (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Результатом наблюдений становится описательная характеристика особенностей общения и поведения каждого ребенка.

Познавательное развитие. В целях изучения познавательного развития были составлены специальные серии заданий для малышей 2-2,5 лет и 2,5-3-х лет, а также комплекты заданий для детей более младшего (1,5-2 г.) и более старшего возраста (3-4 г). Каждая серия включает 5 заданий разной степени сложности. В содержание обследования познавательного развития входят задания на определение уровня *сенсорного развития* (различение предметов по форме, цвету, величине)*, наглядно-действенного мышления, задания по конструированию, изобразительной деятельности, подражанию*.

Для примера приведем некоторые задания.

Сенсорное развитие:

складывание пирамиды из 3-х колец одного цвета, уменьшающихся по величине (2-2,5 г.);

складывание 3-х пирамид разного цвета из 3-х колец, уменьшающихся по величине (2,5-3 г.);

складывание разрезной картинки из 2-х частей (2-2,5 г.);

складывание разрезной картинки из 3-х частей (2,5-3 г.).

Конструирование:

постройка дорожки из 3- х кирпичиков (2-2,5 г.);

постройка дорожки узкой из 3-х кирпичиков и дорожки широкой из 3-х пластин (2,5-3 г.);

постройка башни из 2-х кубиков и трехгранной призмы (2-2,5 г.);

постройка дома из 4-х кубиков и трехгранной призмы (2,5-3 г.);

постройка кроватки из кирпичика, положенного плашмя, и 2-х по краям (2-2,5 г.);

постройка диванчика из 3-х кубиков и 3-х кирпичиков, поставленных вертикально (2,5-3 г.).

Подражание движениям:

повороты туловища вправо, влево, свободно размахивая руками (2-2,5 г.);

наклоны туловища вперед, в стороны (2,5-3 г.);

катание мяча двумя руками, правой, левой рукой (2-2,5 г.);

бросание мяча двумя руками, правой, левой рукой (2,5-3 г.).

Задания предлагаются ребенку с учетом его возраста на момент обследования. *Например, если ребенку 2 г. 3 мес., он обследуется заданиями, предназначенными для детей группы 2 г.-2 г.5 мес.; если ребенку 2 г. 8 мес. – его проверяют заданиями для детей от 2, 5 мес. до 3-х лет.*

Если ребенок самостоятельно справляется с 4-5-ю заданиями по какому-либо направлению познавательного развития, предназначенными *для его возра-ста*, ему предлагается серия более сложных заданий. В случае, если ребенок не справляется с заданиями, соответствующими его "паспортному" возрасту, его проверяют сериями заданий, составленными для детей более младшего воз-раста. *Например, малыш 2-х лет 4 мес. не выполняет задания по сенсорному развитию, предназначенных для детей 2-х-2,5 лет. Тогда ему предъявляются серия заданий по этому направлению, составленная для детей 1,5-2-х лет.* Если ребенок не справляется с заданиями, рассчитанными на младший возраст, ему предлагаются игры-упражнения, не входящие в содержание обследования, отличающиеся наибольшей легкостью и поэтому обязательно доступные.

Все задания, которые предлагаются ребенку, сопровождаются естественными жестами, и методика их предъявления такова, что они становятся доступны еще неговорящему ребенку.

Задания по сенсорному развитию и наглядно-действенному мышлению предъявляются детям сразу для самостоятельного выполнения. Так, малышу с помощью словесно-жестовой инструкции предлагается вставить фигурки в соответствующие прорези, собрать пирамиду, достать мяч из-под шкафа и т.п. Серии заданий по конструированию и изобразительной деятельности выполняются детьми по показу взрослого. Педагог на глазах у ребенка строит башню, дом, рисует дорожку и т.д. Вслед за этим, широко используя естественные жесты, малыша просят повторить действие.

Если ребенок сразу самостоятельно справляется с заданием или находит решение путем проб и ошибок, ему предлагаются следующие задания. Если же он отрицательно относится к процедуре обследования, проявляет негативное отношение к заданиям, используются различные способы, побуждающие его к активной деятельности. К примеру, игровые действия педагога с игрушками, выполнение заданий педагогом с сюжетной игрушкой за ребенка, привлечение к выполнению заданий сверстника группы.

Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно концентрируется на задании, но не может выполнить его самостоятельно или выполняет его неверно, проводится обучение. Методикой предусматривается использование фиксированных видов помощи по всем направлениям познавательного развития (показ, подражание, совместные действия). После помощи малышу *всегда предоставляется возможность справиться с заданием самостоятельно*.

В процессе педагогического обследования по разным направлениям познавательного развития обращается внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, сконцентрированность на выполнении задания. Наблюдая за деятельностью ребенка в ходе проверок, важно отметить общий фон его настроения, эмоциональное реагирование на поощрения и замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности. Особое внимание обращается на *способ выполнения задания*: самостоятельно, самостоятельно путем проб и ошибок, после показа способа действия, после подражания действиям взрослого, после совместных действий. Отмечается качество выполнения задания ребенком после обучения (точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение).

Остановимся более подробно на характеристике методики обследования различных направлений познавательного развития.

Конструктивная и изобразительная деятельность. Обязательным условием проведения обследования продуктивных видов деятельности является обыгрывание всех построек и рисунков. Так, на построенную взрослым башню “прилетает” птичка (“пи-пи пи”); по дорожкам бегает зайка (“топ-топ-топ”); в домике живет кукла и т.д. Дождик идет из заранее нарисованной тучи; следы зверей передаются на бумагу после показа, как скачет или бежит зайчик т.п. После обыгрывания постройки (рисунка) ребенку предлагается повторить действие. Взрослый говорит: “Построй башню (дом, би-би, стол)”; “Нарисуй мяч (дом)”, сопровождая слова естественными жестами. При этом образец взрослого всегда находится перед малышом. Если постройка (рисунок) малыша не соответствует образцу взрослого, или ребенок старается воспроизвести образец взрослого, но у него не получается, проводится обучение. При обучении малыша рисовальным движениям сразу используется метод совместных действий (пассивных движений).

Наглядно-действенное мышление. Серии заданий по наглядно-действенному мышлению детям 3-го жизни предъявляются для проверки умений самостоятельно использовать различные “предметы-орудия” для достижения “предметов-целей” и анализировать способы действия.

Как уже отмечалось, детям 3-го года жизни задания предлагаются сразу для самостоятельного выполнения. При этом “предметы-цели” – игрушки, тележки, мяч, машина, находятся от ребенка на таком расстоянии, чтобы он не мог дотянуться до них рукой. В зоне досягаемости его руки находятся палка (“Достань игрушку”; “Достань мяч”); палка с кольцом (“Достань тележку с птичкой”); 2 конца тесьмы, разведенные на 50 см. (“Достань тележку”); 4 конца тесьмы (“Достань машину”); стул (“Достань игрушку со шкафа”) и т.д. Педагог располагается рядом с ребенком и просит достать удаленный предмет, сопровождая свои слова естественным жестом. Он говорит “Дай, достань мяч, (пи-пи, ав-ав, лялю)”. Способ действия при этом не показывается. Если ребенок сразу самостоятельно решает задачу или находит решение методом проб, ему предлагается следующее задание. Если малыш не предпринимает никаких попыток к действию, ему предлагают следующее задание из этой же серии или задание по другим направлениям развития. На следующей проверке ребенку снова предлагается задание, с которым ранее он не справился. В случае повторного бездействия малыша педагог помогает ему жестом, указывая на предметы вокруг и в частности на «предметы-орудия». Если и после этого ребенок не начинает действовать, взрослый *показывает* ему способ действия - достает палкой игрушку, мяч; накидывает на тележку палку с кольцом и достает ее; ставит стул к шкафу и достает игрушку и т.п. После этого ребенку предоставляется возможность самостоятельно выполнить задание. Если и после показа взрослого малыш не справляется с заданием, используется метод совместных действий, после чего ребенку вновь предстоит выполнить задание самостоятельно.

В ряде заданий от ребенка старше 2,5 лет требуется выбрать из 2-х предметов-орудий одно наиболее подходящее. Так, для вылавливания шариков из банки с водой педагог предлагает на выбор черпак и палку с кольцом; для забивания колышков в отверстия верстака ребенку предлагаются молоточек и палка. Рядом с бассейном, где плавают рыбки, лежат палка с крючком и обычная палка. Если ребенок бездействует, или правильно выбрав «предмет-орудие» затрудняется действовать с ним, проводится обучение. Взрослый показывает способ действия ребенку, а затем просит малыша повторить, сделать так же самостоятельно. Если и после этого у ребенка не получается, используется метод совместных действий. Вслед за этим следует снова предложить малышу совершить действие самостоятельно.

Подражание движениям. Как уже отмечалось, серии упражнений для определения умения подражать крупным и мелким движениям предъявляются детям по показу. Так, взрослый наклоняется вперед и в стороны, бросает мяч, хлопает в ладоши и т.д. После этого ребенок должен повторить действие. Если у малыша не получается, проводится обучение.

Свои движения педагог, как правило, сопровождает произнесением гласных и согласных звуков. Например, в момент отталкивания мяча, поднятия рук вверх произносит “а___”. Хлопая в ладоши перед собой – “та-та-та”, разжимая кулаки произносил “па_па_па” и т.п.

Оценивая выполнение заданий по подражанию (размахивание руками в стороны; повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны и т.д.) особое внимание обращается на амплитуду движений ребенка (маленькая, большая).

Физическое развитие. Методика обследования физического развития аналогична той, которая используется при определении уровня познавательного развития неслышащих детей. Аналогичными являются процедура и условия проведения обследования, а также оценка действий детей.

В содержание обследования физического развития входят упражнения на определение уровня сформированности основных движений детей, таких как ходьба, бег, прыжки и т.д.

Рассмотрим примеры упражнений:

- ходьба стайкой в заданном направлении (2-2,5 г.);
- ходьба стайкой, обходя предметы (2,5-3 г.);
- бег за взрослым (2-2,5 г.);
- бег между двумя линиями, не наступая на них (2,5-3 г.);
- подпрыгивания на месте на двух ногах (2-2,5 г.);
- перепрыгивание через веревку, положенную на пол (2,5-3 г.).

Серии упражнений по основным движениям предъявляются детям по показу. Так, педагог перепрыгивает через веревку, перелезает через бревно, ползает на четвереньках и т.д. После этого ребенку предлагается повторить действие. Если у малыша не получается, проводится обучение.

Оценивая выполнение заданий по основным движениям, особое внимание обращается на амплитуду движений ребенка (маленькая, большая), а также отмечаются трудности сохранения равновесия.

Предметно-игровая деятельность. Изучение особенностей развития предметно-игровой деятельности ребенка с нарушенным слухом проводится в процессе наблюдений за детьми в ситуациях свободного поведения, когда дети действуют по собственному выбору и в привычных для них условиях (как правило, во время свободной игры в групповой комнате или на прогулке). В процессе наблюдений отмечаются проявления личной активности в действиях с предметами: интерес к игрушкам, какие занятия (предметы) привлекают малыша, как долго он занимается одним делом, характер предметно-игровых действий. Педагогу следует выяснить, интересуется ли ребенок действиями сверстников, подражает ли им. Умеет ли устанавливать контакт с детьми (обычно сам включается в игру, играет в одиночку, наблюдает за игрой других, держится в стороне от других детей).

Кроме этого, индивидуально с каждым ребенком проводится специальная проверка. Малышу предоставляется возможность выбрать игрушки и действовать с ними. В распоряжении ребенка находятся кукла с одеждой, мишка, собака, набор строительных кубиков, разнообразная игрушечная посуда, кукольная кровать с постельными принадлежностями, несколько различных по величине и назначению машин, мяч, юла.

Если ребенок начинает играть самостоятельно, взрослый не вмешивается в игру, наблюдая за его самостоятельной деятельностью. В случае бездействия малыша педагог показывает предметно-игровые действия с различными игрушками, пытаясь вовлечь его в игру. *Например, он дает ребенку в руки куклу и предлагает покормить ее, положить спать, одеть на прогулку и т.д.* Если ребенок начинает играть сам, взрослый не вмешивается в игру. Если же малыш не играет с куклой, педагог начинает действовать с другими игрушками. *Например, нагружает несколько кубиков в машину, перевозит их в другую часть комнаты, выгружает и делает постройку, предлагая малышу принять*

участие в строительстве и т.д. После показа способов действий ребенку снова предоставляется возможность свободной игры.

В специальном протоколе отмечается: *интерес к игрушкам* (стойкий или нестойкий); *какие игрушки использует ребенок для игры и их количество*; *длительность игры; характер предметно-игровых действий*: манипуляции (рассматривание, постукивание, поворачивания предметов и т.п.); процессуальные действия (нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины и т.п.); "куплеты" несвязанных между собой действий (кормление одной куклы, потом другой и т.д.); цепочки взаимосвязанных действий с игрушками (умывание куклы, кормление куклы, затем укладывание ее спать и т.п.). Фиксируется также использование предметов-заместителей и сопровождение действий ребенка речью.

Обследование **состояния речи** детей с нарушенным слухом включает изучение *понимания ребенком обращенной к нему устной речи* и определение *состояния его активной речи*. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе их игр, прогулок, в режимные моменты и в ходе всего педагогического обследования. Кроме того, проводится специальная проверка.

В ходе обследования определяется уровень понимания ребенком устной речи: понимание слов и фраз вне ситуации наглядного выбора; понимание отдельных слов и фраз в ситуации конкретного ограниченного наглядного выбора; непонимание речи. В ходе специальной проверки ребенку предлагается выбрать из 3-х картинок (игрушек) ту, которую называет педагог. Например: "Где шапка (штаны и т.п.)? Дай!", "Где собака (ав-ав), (кошка - мяу)? Дай!"; "Где ляля спит? Дай!". Затем ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке. Если малыш неправильно выбирает картинку (игрушку) или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает ее ребенку, называет соответствующий предмет (действие) и побуждает ребенка повторить за ним. Ответы ребенка заносятся в специальный протокол.

В процессе обследования выясняется также состояние самостоятельной речи ребенка, при этом отмечается, пользуется ли он:

- фразой без аграмматизма, состоящей из 2-3 -х и более слов;
- короткой фразой с аграмматизмом из 2-3-х лепетных и полных слов;
- полными словами, звукоподражаниями, лепетными словами;
- отнесенным лепетом, голосовыми реакциями;
- неотнесенным лепетом, криком, голосовыми реакциями, жестами (естественными и специальными).

Обследование слуха. Педагогическое обследование слуха проводится без индивидуальных слуховых аппаратов по общепринятой методике для детей третьего года жизни (Н.Д. Шматко, 1990). Оно предполагает выработку у ребенка условной двигательной реакции на звучание игрушек и голоса. Кроме того, проверяется умение детей различать на слухо-зрительной и слуховой основе звукоподражания, лепетные и полные слова при выборе из 2-3-х и более. Данные аудиологического и педагогического обследования сопоставляются. При их рассогласованности проводится повторное аудиологическое и педагогическое обследования. Аналогичная проверка проводится при использовании индивидуальных слуховых аппаратов с целью оценки эффективности слухопротезирования. При необходимости уточняется режим звукоусиления.

Результаты комплексного педагогического обследования каждого ребенка заносятся в специальный протокол. По окончании педагогического обследования на каждого ребенка составляется развернутая характеристика, отражающая его индивидуальные возможности в социальном, познавательном, физическом развитии, в предметно-игровой деятельности, а также состояние его речи и слуховые возможности.

Можно предложить следующую форму протокола:

Протокол педагогического обследования
ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом

Краткий анамнез. Анкетные данные.

1. И.Ф. ребенка - *Паша Ц.*

2. Дата рождения, возраст на момент обследования – 19.07.1995; *на момент обследования – 2 г. 11 мес.*

3. Состав семьи. Состояние слуха родителей – *семья полная, родители слышащие.*

4. Наличие других детей в семье. Их возраст – *других детей нет.*

5. Данные о ребенке:

Беременность и роды – *токсикоз 2-ой половины беременности, тазовое предлежание. Роды в срок, кесарево сечение.*

6. Раннее развитие ребенка:

а) начал сидеть – *5 мес.*

б) начал стоять – *около 6 мес.*

в) начал ходить – *в 1 год.*

г) появление гуления: *с 1 мес.; обедненный, не было;*

появление лепета: *с 7 мес.; обедненный, не было;*

появление первых слов: *около 2-х лет, например, мама, не было*

д) сон и аппетит ребенка – *хороший;*

е) перенесенные заболевания – *ОРВИ, бронхит, энцефолопатия.*

7. Обнаружение снижения слуха. *Примерно в 1 год, обнаружила мама, ребенок не отзывался на имя.*

8. Начало систематического обучения (когда, где?). *В 1,5 года в ИКП РАО.*

9. Посещение специального дошкольного учреждения (с какого возраста). *В 2 г. 10 мес.*

10. Использование индивидуального слухового аппарата: Siemens P-AI 584 с 1,5 лет

Педагогическое обследование

Социальное развитие

1. Средства общения:

экспрессивно-мимические (*улыбка, естественные жесты, голосовые реакции, специальные жесты)*

предметно-действенные (*вручение предметов, приближения к взрослому, выражение протеста)*

речевые (вопросы, высказывания) – *в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо. Например, “тета, дай пить”; “мама дай”.*

2. Стремление ребенка устанавливать контакты со взрослым:

легко и быстро

контакт избирательный

контакт формальный

не вступает в контакт

3. Стремление ребенка устанавливать контакты с ровесниками:

легко и быстро

контакт избирательный

контакт формальный

не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

активен (пассивен)

деятелен (инертен)

неагрессивен (агрессивен) к другим детям

преобладающее настроение - *бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения*

5. Особенности характера ребенка - *спокойный, активный, малоактивен, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.*

6. Навыки ребенка:

ест самостоятельно ложкой
ест с помощью
кормит взрослый
сосет бутылку
пьет самостоятельно из чашки
пьет с помощью
поит взрослый
одевается самостоятельно
с небольшой помощью взрослого
одевает взрослый
самостоятельно пользуется туалетом
своевременно просится в туалет
не просится

Предметно-игровая деятельность

1. Интерес к игрушкам

стойкий, нестойкий
избирательный, неизбирательный
отсутствие интереса

2. Какие игрушки предпочитает. *Разные по назначению и величине машины, паровозы, кубики, мячи, детская посуда и т.д.*

3. Стремление играть с ровесниками:

сам включается в игру с ровесниками
наблюдает за игрой детей
играет в одиночку
держится в стороне от детей

4. Характер предметно-игровых действий:

- неадекватные действия: -
- манипуляции: *рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.*
- процессуальные действия: *нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда и т.д.*
- предметные действия: *бросание мяча, питье из чашки, катание коляски и т.д.*
- куплеты несвязанных действий с одной или несколькими игрушками -
- цепочки (2-3) взаимосвязанных действий с игрушками -

5. Использование предметов-заместителей –

6. Сопровождение действий речью – *укладывает куклу спать, произносит "пи"; катает паровоз – "ту-ту"; везет машину – "у_____" и т.д.*

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Задания для детей 2-2,5 лет

1. Вложить геометрические фигуры (4) в гнезда соответствующей плоскости (выполнил самостоятельно, после помощи, не выполнил).

2. Группировать предметы по цвету при выборе из 2-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Складывание пирамидки из 3-х колец (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Складывание 2-х пирамидок из 3-х колец (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Складывание разрезной картинки из 2-х частей (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:

хаотические действия

пробующие действия

примеривание

зрительная ориентировка

Задания для детей 2,5-3-х лет

1. Вложить геометрические формы (5) в гнезда соответствующей плоскости (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Группировать предметы по цвету при выборе из 4-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Складывание трехсоставной матрешки (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Складывание 3-х пирамидок разного цвета из трех колец (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Складывание разрезной картинки из 3-х частей (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:

хаотические действия

пробующие действия

примеривание

зрительная ориентировка

Задания для детей 3-4 лет

1. Вложить геометрические формы разного размера (5-6) в гнезда соответствующей плоскости (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Группировать предметы по цвету при выборе из 6 (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Складывание четырехсоставной матрешки (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Складывание пирамиды из 4-х колец, чередуя их цвет (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. складывание разрезной картинки из 4-х частей (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:

хаотические действия

пробующие действия

примеривание

зрительная ориентировка

Задания для детей 1,5-2 лет

1. Вложить геометрические формы (3) в гнезда соответствующей плоскости (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Группировать однородные предметы по цвету (выполнил самостоятельно, после помощи, не выполнил).

3. Нанизывать 3-5 одинаковых по величине колец на стержень (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Группировать однородные предметы по величине при выборе из 2-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Групировать однородные предметы, учитывая их цвет и форму (шары и кубы разного цвета) (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:

хаотические действия

пробующие действия

примеривание

зрительная ориентировка

Наглядно-действенное мышление

Задания для детей 2-2,5 лет

1. Катать коляску за ручку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Придвинуть к себе игрушку палкой (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Вылавливать сачком рыбок из бассейна (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Вытолкнуть игрушку из трубки палкой (выполнил самостоятлельно, после обучения, не выполнил).

5. Накинуть на тележку палку с кольцом и катать ее (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 2,5-3 лет

1. Вынуть черпаком из банки шарики с водой (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Достать мяч палкой из-под шкафа (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Забивать колышки в отверстия пластмассового верстачка молоточком (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил) *пытался вставлять колышки рукой.*

4. Придвинуть к себе тележку, взяв оба конца тесьмы /при наличии ложной тесьмы/ (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Завинтить винты (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:

хаотические действия

пробующие действия, отмечаются трудности мелкой моторики пальцев рук

примеривание

зрительная ориентировка

Задания для детей 3-4 лет

1. Достать игрушку со шкафа, используя большой стул; при наличии маленького (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Придвинуть к себе машину с мишкой, правильно выбрав тесемку /2 другие тесемки положены крест на крест/ (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Достать шарик из трубки с помощью стержня от пирамиды - на столе широкая линейка и стржень от пирамиды, на конце которого насажен шарик (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Достать рыбок из бассейна палкой с крючком при наличии палки с кольцом (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Полить цветы из лейки – из лейки не льется вода, т.к. в носике лейки комочек бумаги (догадался самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:

хаотические действия
пробующие действия
примеривание
зрительная ориентировка

Задания для детей 1,5-2 лет

1. Удержать шарик за ниточку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
2. Катать машину за веревочку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
3. Переместить каталку с помощью рукоятки (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
4. Постучать палочкой по барабану (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
5. Использовать стул при доставании высоко лежащей игрушки (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Способы действий:
хаотические действия
пробующие действия
примеривание
зрительная ориентировка

Подражание движениям

Задания для детей 2-2,5 лет

1. Хлопки в ладоши перед собой, над головой (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
2. Повороты вправо, влево, свободно размахивая руками (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
3. Ходьба на месте (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
4. Катание мяча одной рукой, двумя руками (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
5. Двумя пальчиками (указательным и средним) “ходить” по столу (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Трудности сохранения равновесия *(при выполнении каких движений, указать)*

Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда

Задания для детей 2,5-3 лет

1. Размахивать руками в одну и в другую сторону из положения вниз (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
2. Наклоняться вперед, в стороны (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил)

.

3. Выставлять ногу (пр., лев.) вперед на пятку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил);
4. Бросать мяч вперед двумя руками, одной рукой (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил); */двумя руками бросает мяч лучше, чем отдельно левой и правой/*

5. Поочередное касание большого пальца правой (левой) руки с другими пальцами (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

трудности сохранения равновесия (*при выполнении наклонов, взмахов руками в стороны, когда выставлял ногу вперед на пятку).*

Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда, *при выполнении всех упражнений*

Задания для детей 3-4 лет

1. Подниматься на носочки (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
2. Ставить руки на пояс, отвести в стороны, поднять вверх, опустить (выполняет самостоятельно, после обучения, не выполняет).
3. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
4. Бросать мяч о землю (об пол) и ловить его (выполняет самостоятельно, после обучения, не выполняет).
5. Нанизывание бусинок на проволоку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполняет).

Трудности сохранения равновесия (*при выполнении каких движений, указать*).
Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда

Задания для детей 1,5-2 лет

1. Катание мяча (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
2. Приседания с поддержкой (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
3. Подятие и опускание рук (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
4. Наклоны вперед, держась за палку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
5. Сжимание и разжимание кулачков (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Трудности сохранения равновесия *(при выполнении каких движений, указать)*

Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда

Продуктивные виды деятельности

Конструирование

Задания для детей 2-2,5 лет

1. Дорожка из 3-х кирпичиков (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
2. Башня из 2-х кубиков и трехгранной призмы (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).
3. Кроватка из кирпичика, положенного плашмя и двух по краям (выполнил самостоятельно, после помощи, не выполнил).

4. Две постройки – стул и стол (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Лесенка из 3-х кубиков (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 2,5 –3 лет

1. Дорожки узкая и широкая (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Ворота из вертикально поставленных кирпичиков и пластины положенной на них сверху (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Дом из 4-х кубиков и трехгранной призмы (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Диванчик из 3-х кубиков и 3-х кирпичиков поставленных вертикально (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Мост из 2-х кубиков и пластины, положенной сверху, к которой присоединяются 2 маленькие трехгранные призмы (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 3-4 лет

1. Заборчик – 7-8 кирпичиков располагаются вертикально по кругу (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Лесенка из 6 кубиков (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Горка из большой трехгранной призмы и 6 кубиков (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Ворота из 4- х деталей по рисунку (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Непредметное конструирование из счетных палочек из 3-4-х деталей (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 1,5-2 лет

1. Башни из 2-3 кубиков (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Машина путем накладывания кубика на пластину (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Дом из кубика и кирпичика (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Стульчик из пластины и кубика (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Стол из кирпичика и пластины (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Изобразительная деятельность

Задания для детей 2-2,5 лет

1. Дождь «кап-кап» (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Дорожка горизонтальная (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Следы зверей (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Ниточки воздушных шариков (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Фонарики на елке (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 2,5-3 лет

1. Травка (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Мяч (воспроизвел самостоятельно, говорит "мять", после обучения, не выполнил).

3. Листочки на деревьях (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Украшение мазками, линиями силуэта платья, нарисованного взрослым (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Дом (воспроизвел самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 3-4 лет

1. Шарики с ниточками (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Дом (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Дерево (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Лабиринт – 1-ый вариант лабиринта из набора Векслера (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Продолжение за взрослым чередования фигур, мазков на листе бумаги (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Задания для детей 1,5-2 лет

1. Черкание (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Соотнесение парных предметов при выборе из 2-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Соотнесение реальных предметов с их изображениями на картинках при выборе из 2-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Соотнесение реальных предметов с их изображениями, нарисованными взрослым на глазах ребенка при выборе из 2-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Соотнесение реальных предметов с их изображениями на аппликации при выборе из 2-х (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Физическое развитие

Основные движения

Задания для детей 2-2,5 лет

1. Ходьба стайкой в заданном направлении (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Бег за взрослым в заданном направлении (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Перелезание через бревно (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Подпрыгивание на месте на двух ногах (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Ходьба по шнуру, положенному прямо (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Трудности сохранения равновесия *(при выполнении каких движений, указать)*

Амплитуда движений:

нормальная амплитуда

маленькая амплитуда

Задания для детей 2,5 –3 лет

1. Ходьба стайкой, обходя предметы (выполнил самостоятельно, но неточно, после обучения, не выполнил).

2. Ползание на четвереньках (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Перепрыгивание через веревку, положенную на пол (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Бег между двумя линиями, не наступая на них (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Трудности сохранения равновесия: *при перепрыгивании через веревку, беге между линиями.*

Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда

Задания для детей 3-4 лет

1. Ходьба на носках (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Ходьба по прямой ограниченной дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Ползание на четвереньках между расставленными предметами (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

4. Перепрыгивание из круга в круг (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

5. Бег по извилистой дорожке (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Трудности сохранения равновесия *(при выполнении каких движений, указать)*
Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда

Задания для детей 1,5-2 лет

1. Ходьба в прямом направлении (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

2. Проползание в обруч (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

3. Подниматься с помощью взрослого на опрокинутый вверх дном ящик высотой 10 см (выполнил с помощью, не выполнил).

4. Перешагивание через палку, веревку, положенную на пол (выполнил самостоятельно, после помощи, не выполнил).

5. Ходьба по доске, приподнятой одним концом на 15-20 см над полом и схождение с нее (выполнил самостоятельно, после обучения, не выполнил).

Трудности сохранения равновесия *(при выполнении каких движений, указать)*
Амплитуда движений:
нормальная амплитуда
маленькая амплитуда

Состояние речи

Понимание ребенком устной речи:

• понимание слов, фраз вне ситуации наглядного выбора:
да, н-р,

отдельные фразы и слова, н-р, “нельзя”, “будем заниматься”, “сядь”, “иди” и и.д.
нет

• *понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора:*

да, например, *шапка, штаны, рубашка, тарелка, ложка, чашка, мама, папа, глаза, рот, нос, уши, кровать, шкаф, стол, молоко, каша, суп, спит, пьет, упал, сидит, едет, ляля спит, мишка идет и т.д.*

нет -

Состояние самостоятельной речи ребенка:

• фразовая речь, состоящая из 2-х и более слов без аграмматизма, н-р,

• короткая фраза из 2-3-х полных и лепетных слов с аграмматизмом, н-р, "*мяу упала"; "тетя дай" и т.д.*

• отдельные полные и лепетные слова, звукоподражания, н-р, *дом, на, юла, лопата мама и т.д.*

• лепетные слова и звукоподражания, н-р, "*мяу" "у____", "ав-ав", "бо-бо" и т.д.*

• отнесенный лепет, голосовые реакции (есть или нет) +

• несоотнесенный лепет, голосовые реакции, крик (есть или нет)-

• голосовые реакции, крик (есть или нет)-

Состояние слуха

Данные исследования слуха_____

По вызванным потенциалам	**пр**	**лев**
	125	125
	250	250
	500	500
	1000	1000
	2000	2000
	4000	4000
	8000	8000

по тональной аудиометрии	**пр**	**лев**
	125 - 75	125 - 75
	250 - 80	250 - 80
	500 - 85	500 - 80
	1000 - 90	1000 - 105
	2000 - 95	2000 - 105
	4000 - 105	4000 – 110
	6000 – 105	6000 - 110
	8000 -	8000 -

Педагогические данные:

Ощущение звучания игрушек (без аппарата и с аппаратом):

	б/а (расстояние)	с/а (расстояние)
Барабан	3,5 м	8 м
Гармонь	1,5-2 м	8 м
Шарманка	-	4 м

Ощущение звучания речи (без аппарата и с аппаратом):

	б/а	с/а

	(расстояние)	(расстояние)
шепот	-	
голос разговорной г-ти	10 см	более 3,5 м
голос повышенной г-ти	1 м	

Различение на слух при выборе из 2-3-х звукоподражаний, лепетных и полных слов

б/а (расстояние)	с/а (расстояние)
-	1,5-2 м

Медицинский диагноз: двусторонняя сенсоневральная глухота

Педагогическая оценка состояния слуха:

легкая тугоухость: восприятие звучания всех предлагаемых игрушек и голоса разговорной громкости на расстоянии не менее 4 м., шепот – от ушной раковины до 1,5-2 м.;

средняя тугоухость: восприятие низко- и среднечастотных звучаний на расстоянии 4-5 м, высокочастотных – 0,5-1,5 м, голоса разговорной громкости на расстоянии 1-4 м, шепот не слышит;

тяжелая тугоухость: восприятие низко- и среднечастотных звучаний игрушек на расстоянии 3-5 м, высокочастотных – близко от ушной раковины (0,1-0,5 м), голоса разговорной громкости на расстоянии 0,4-1 м, (шепот не слышат);

глухота со значительными остатками слуха: восприятие низкочастотных игрушек на расстоянии 2,5-5 м, среднечастотных – значительно ближе к уху, высокочастотные не воспринимает; голоса разговорной громкости на расстоянии до 0,3 м от ушной раковины;

глухота с незначительными остатками слуха: восприятие только низкочастотных ударов барабана и голос повышенной или разговорной громкости у ушной раковины.

Характеристика по результатам педагогического обследования на Пашу
На момент обследования: 2, 11

Социальное развитие соответствует возрастной норме: легко устанавливает контакт со взрослыми и со сверстниками. Активен, инициативен, деятелен, улыбчив. Основные средства общения: голосовые реакции, несоотнесенный лепет, жесты, в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо речь (“тета, дай пить”; “мама дай” и т.п.). Умеет себя обслуживать в быту: самостоятельно принимает пищу, пользуется туалетом, одевается с небольшой помощью взрослого.

Физическое развитие соответствует возрастной норме: с предложенными двигательными упражнениями справился самостоятельно, и после помощи взрослого. Отмечается неточное выполнение таких движений как “ходьба по шнуру-зигзагу”, “бег между двумя линиями”, “перепрыгивание через веревку”, трудности сохранения равновесия. Амплитуда движений маленькая.

Познавательное развитие соответствует возрастной норме: серии заданий по разным направлениям познавательного развития выполнил самостоятельно, и после помощи педагога. Наиболее успешно справился с заданиями по сенсорному развитию и конструированию. Паше оказались доступны задания по этим направлениям развития, составленные для детей 3-4-х лет. Уровень соотносящих и орудийных действий мальчика соответствует возрасту; обнаружены трудности мелкой моторики пальцев рук.

Предметно-игровая деятельность ниже возрастной нормы: проявляет интерес к игрушкам, но он не очень стойкий. Игра носит процессуальный характер, основное место в ней занимают манипуляции, процессуальные и предметные действия (*рассматривает посуду, закрывает-открывает крышку кастрюли, катает машину, паровоз и т.п.)*.

Состояние слуха: глухота. На слух без аппаратов мальчик ощущает гармони на расстоянии 1,5-2 м, барабана – 3,5 м, голос разговорной громкости слева и справа на расстоянии до 10 см с экраном. На слух с аппаратами мальчик ощущает звучание игрушек и голоса на расстоянии от 1 до 3,5 м; различает звукоподражания и полные слова при выборе из 3-4-х на расстоянии 1,5-2-х м.

Состояние речи: Паша понимает обращенные к нему слова и короткие фразы, связанные с его деятельностью и бытом (“будем заниматься”, “сядь”, “иди”, “нельзя” и т.д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, частей тела и лица и т.д.; слова, обозначающие действия (*спит, упал, ест, идет, едет*), а также фразы из двух слов (*ляля спит; мишка идет*). В самостоятельной речи мальчика короткая фраза из 2-х слов (*мяу упала; тетя дай* и т.д.); отдельные полные слова (*дом, на, юла, лопата мама* и т.д.), отдельные звукоподражания (*мяу; у__, ав-ав* и т.д.).

По итогам педагогического обследования **психофизическое развитие мальчика отличается неравномерностью:** в социальном, познавательном, физическом развитии его возможности в целом соответствуют возрастной норме, в предметно-игровой деятельности выявлено некоторое отставание.

Таким образом, на основании углубленного комплексного педагогического обследования раскрывается целостная картина возможностей ребенка с нарушенным слухом третьего года жизни к началу его систематического обучения. Педагогу становится ясно, в какой линии малыш развивается в соответствии со своим паспортным возрастом, а может быть опережает его, в какой линии отстает в развитии. С помощью предлагаемой методики можно определить разные варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом (гармоничное развитие, отставание в развитии, неравномерное развитие).

Следует отметить, что полное представление о ребенке складывается из оценки достижений основных линий его развития. Поэтому недостаточно изучать лишь одну из них. В последнем случае представление о ребенке может быть неполным и велика вероятность «маскировки» как наиболее слабых, так и наиболее сильных сторон его развития.

Углубленное педагогическое обследование по предложенной методике позволяет выявить не только актуальный уровень развития ребенка с нарушенным слухом, но и зону его ближайшего развития в познавательном, физическом, социальном развитии, что чрезвычайно важно для определения содержания коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником.

Описанная методика комплексного педагогического обследования детей с нарушенным слухом 3-го года жизни может быть использована в процессе коррекционно-педагогической работы с неслышащими детьми, проводящейся в разных видах учреждений: в специальном дошкольном учреждении, в группе кратковременного пребывания, в сурдологическом кабинете (центре) системы Министерства здравоохранения РФ. Предложенная методика может выступать как модель педагогического изучения дошкольников, как с нарушенным слухом разного возраста, так и детей с другими отклонениями в развитии.

8.2.2. Типовая контрольная работа

1. Продемонстрируйте реализацию аналитико-синтетического метода обучения произношению при работе над труднопроизносимыми словами (Например, «скворечник», «солнце», «весна»).
2. Что является основой концентрического метода обучения произношению детей с нарушением слуха?
3. Охарактеризуйте специфику реализации концентрического метода обучения произношению при работе с глухими и слабослышащими школьниками.

4. Раскройте достоинства аналитико-синтетического, концентрического методов обучения произношению детей с нарушением слуха.

5. Раскройте роль остаточного слуха в формировании произносительных навыков учащихся с нарушением слуха.

6. Какую функцию будут выполнять слуховой, зрительный и кожный анализаторы при работе с глухими и слабослышащими учащимися? Обоснуйте свой ответ.

7. Охарактеризуйте основные способы постановки произносительных навыков. Продемонстрируйте на примере смену видов работ и видов речевой деятельности при коррекции произносительных навыков учащихся с нарушением слуха.

8.2.3. Типовые вопросы для тестирования

1. Выделяют следующие категории детей с нарушением слуха:
а) глухие;
б) слабослышащие;
в) позднооглохшие.
2. Какие из перечисленных признаков характеризуют глухоту?
а) нарушение слуха, препятствующее восприятию речи без специального обучения;
б) степень нарушения слуха до 85 дБ;
в) нарушение слуха, характеризующееся потерей слуха от 82 до 85 дБ,
диапазоном воспринимаемых частот от 125 до 8000 Гц.
3. Найдите правильное утверждение:
а) тугоухость – это стойкое понижение слуха;
б) тугоухость – это нарушение слуха, при котором без специального обучения восприятие речи невозможно;
в) стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи;
г) стойкое понижение слуха, затрудняющее восприятие незнакомого по звучанию речевого материала.
4. Какие группы методов исследования слуха выделяют в зависимости от реакции испытуемого?
а) метод тональной аудиометрии;
б) метод речевой аудиометрии;
в) объективные методы;
г) субъективные методы.
5. Субъективными являются методы:
а) основанные на регистрации двигательной активности ребенка;
б) не требующие непосредственного активного участия обследуемого в процессе исследования;
в) предполагающие активное участие ребенка в исследовании.
6. К субъективным методам относятся:
а) тональная аудиометрия;
б) метод регистрации двигательной активности у ребенка на звук;
в) речевая аудиометрия;
г) методы исследования слуха речью;
д) метод регистрации зрачковой реакции на звук.
7. Звуковосприятие – это:
а) передача звука через кости черепа;
б) наличие реакции на речевой стимул;
в) реакция нервной ткани на звуковое раздражение;
г) доставка звуковых колебаний к рецептору;
8. Звуковосприятием называется:
а) передача звука через кости черепа;
б) наличие реакции на речевой стимул;
в) реакция нервной ткани на звуковое раздражение;

г) доставка звуковых колебаний к рецептору.
9. Задачей исследования слуха камертонами является:
а) определение объема и остроты слухового восприятия
б) выявление оптимального расстояния для реакции на голос разговорной громкости;
в) определение средней степени потери слуха;
г) определение диапазона воспринимаемых частот.
10. Исследование слуха методом тональной аудиометрии направлено на определение:
а) оптимального расстояния для реакции на голос разговорной громкости;
б) средней степени потери слуха;
в) характера поражения слуховой функции;
г) порога разборчивого восприятия речи.
11. Какие условия должны соблюдаться при исследовании слуха методом тональной аудиометрии?
а) исследование проводится бинаурально;
б) исследование осуществляется моноурально;
в) исследуется костная и воздушная проводимость;
г) исследование начинается с лучше слышащего уха;
д) расстояние до испытуемого увеличивается до тех пор, пока ребенок не перестанет реагировать на звук.
12. Для нарушения звукопроведения характерно:
а) восходящий тип кривой воздушной проводимости;
б) нисходящий тип кривой воздушной проводимости;
в) обрыв кривой;
г) повышение костной проводимости;
д) нормальная костная проводимость.
13. При нарушении звуковоспринимающего аппарата наблюдается:
а) восходящий тип кривой воздушной проводимости;
б) нисходящий тип кривой воздушной проводимости;
в) обрыв кривой;
г) повышение костной проводимости;
д) нормальная костная проводимость.
14. Для смешанной тугоухости характерно:
а) восходящий тип кривой воздушной проводимости;
б) нисходящий тип кривой воздушной проводимости;
в) горизонтальный тип кривой воздушной проводимости;
г) обрыв кривой.
15. Задачей исследования условной двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов у глухих школьников является определение:
а) степени нарушения слуха;
б) наличия условной двигательной реакции на голос разговорной громкости;
в) оптимального расстояния для реакции на голос разговорной громкости;
г) возможности восприятия на слух разного по фонетическому составу и ритмической структуре речевого материала.
16. Стимульным материалом для исследования условной двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов у глухих школьников является:
а) слогосочетания и слова, соответствующие уровню речевого развития ребенка;
б) высокочастотные и низкочастотные слова;
в) слова с одинаковой слоговой структурой, но разным местом ударения.
17. Какие условия должны соблюдаться при исследовании двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов у глухих школьников:
а) исследование осуществляется бинаурально;
б) исследование осуществляется моноурально;

в) сначала исследуется лучше слышащее ухо;
г) исследование начинается с минимального расстояния с последующим увеличением;
д) определяется минимальный уровень интенсивности, при котором ребенок различает слова.
18. Задачами речевой аудиометрии является определение:
а) оптимального расстояния для реакции на голос разговорной громкости;
б) средней степени потери слуха;
в) характера поражения слуховой функции;
г) порога разборчивого восприятия речи.
19. Стимульным материалом для исследования слуха при помощи речевого аудиометра является:
а) слогосочетания типа папапа, пупупу;
б) чистые тоны разной высоты;
в) фонетически сбалансированные слова.
20. Методика исследования слуха при помощи речевого аудиометра заключается в следующем:
а) для исследования воздушной проводимости бранши звучащего камертона подносят к наружному слуховому проходу; при исследовании костной проводимости прижимают ножку звучащего камертона к сосцевидному отростку или темени. Определяют время наличия звучания.
б) ребенок воспринимает на слух записанные на магнитофонной ленте слова и повторяет их. Определяется минимальный уровень интенсивности, при котором ребенок различает слова.
в) через телефоны подаются звуки разной частоты. Определяется минимальная интенсивность, при которой данный звук является слышимым.
21. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями включает:
а) формирование умения дифференцированно воспринимать на слух элементы фонетической структуры речи в различных условиях: различения, опознавания, распознавания;
б) выработку недифференцированного восприятия неречевых звуков;
в) развитие дифференцированного восприятия неречевых звуков;
г) восприятие учащимися незнакомого по звучанию материала.
22. Содержание развития слухового восприятия речью составляет:
а) формирование умения воспринимать речевой сигнал с помощью звукоусиливающей аппаратуры, выделяя в нем длительность и интенсивность;
б) формирование умения дифференцированно воспринимать на слух элементы фонетической структуры речи в различных условиях: различения, опознавания, распознавания;
в) формирование умения дифференцированно воспринимать речевой сигнал, выделяя в нем длительность и интенсивность (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
г) формирование умения дифференцированно воспринимать звуковой сигнал с помощью звукоусиливающей аппаратуры, выделяя в нем длительность и интенсивность.
23. Дифференцированное восприятие звука предполагает:
а) восприятие звука без точного определения источника его звучания;
б) восприятие звука с точным определением его источника;
в) восприятие неречевого сигнала с точным определением его источника;
г) восприятие речевого сигнала с точным определением его источника.
24. Недифференцированное восприятие звука – это:
а) восприятие звука без точного определения источника его звучания;
б) восприятие звука с точным определением его источника;
в) восприятие неречевого сигнала без точного определения источника его

звучания;
г) восприятие речевого сигнала с точным определением его источника.
25. Какой способ восприятия является первичным при восприятии неречевых звучаний глухими детьми?
а) слуховое восприятие;
б) зрительное восприятие;
в) слухо-зрительное восприятие.
26. Основным способом восприятия неречевых звучаний слабослышащими детьми является:
а) слуховое восприятие;
б) зрительное восприятие;
в) слухо-зрительное восприятие.
27. Каким основным требованиям должен соответствовать неречевой материал, предъявляемый для восприятия детям с нарушенным слухом.
а) доступность по содержанию;
б) соответствие динамическому диапазону;
в) соответствие частотному диапазону;
г) сигнальность.
28. Перечислите требования, предъявляемые к отбору речевого материала, предлагаемого для восприятия детям с нарушенным слухом.
а) доступность по содержанию и грамматическому оформлению;
б) соответствие фонетическому принципу;
в) соответствие динамическому и частотному диапазонам детей;
г) сигнальность;
д) постепенный переход от грубых дифференцировок к тонким;
е) соответствие произносительным возможностям детей.
29. Какие направления реализуются при развитии слухового восприятия речью у глухих детей?
а) развитие слухового восприятия словами;
б) развитие слухового восприятия словосочетаниями
в) развитие слухового восприятия фразами;
г) развитие слухового восприятия текстами.
30. Какие направления реализуются при развитии слухового восприятия речью у слабослышащих детей?
а) развитие слухового восприятия словами;
б) развитие слухового восприятия словосочетаниями
в) развитие слухового восприятия фразами;
г) развитие слухового восприятия текстами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Почему индивидуальные занятия можно считать основной формой работы над произношением детей с нарушением слуха?
2. Охарактеризуйте структурные компоненты индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и коррекции произношения.
3. Перечислите факторы, определяющие необходимость включения тех или иных компонентов в структуру индивидуального занятия.
4. Назовите методические пути реализации индивидуального подхода к развитию слухового восприятия школьников с нарушением слуха. Приведите конкретные примеры.
5. Перечислите требования к планированию работы над звуками речи.
6. Охарактеризуйте стратегию работы по коррекции произносительных навыков слабослышащих детей в зависимости от выявленных форм нарушения произношения.

7. Познакомьтесь с данными состояния произношения одного из учащихся с нарушением слуха и составьте план индивидуальных занятий на четверть.

8. Разработайте содержание индивидуальных занятий в соответствии с представленными темами и задачами:

а) *Тема*: Звук М. Работа над словом. *Задачи*: автоматизировать звук М в сочетании с другими согласными на материале слогов, слов, фраз; формировать умение воспроизводить слова со стечениями согласных слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав.

б) *Тема*: Речевое дыхание. Звуки Ш и Ж. *Задачи*: вырабатывать длительный, экономный выдох; развивать умение воспроизводить на выдохе до 8 слогов; дифференцировать звуки Ш и Ж в сочетаниях с гласными в слогах, словах и фразах.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи, как студент взаимодействует в группе. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва : МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341050.

Дополнительная литература

1. Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем : научное издание / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-4212-0761-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198200.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями речи»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями речи»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений речи; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении речи.

Задачи изучения дисциплины:

- обогащать фонд знаний об особенностях психофизического развития детей с нарушением речи;
- сформировать знания о сущности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи
- обеспечить овладение методами, способами и приемами коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;
- сформировать умение планировать коррекционную работу с дошкольниками с нарушением речи;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение обобщать полученные знания и применять их на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации	**Знать**: содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи **Уметь**: быть способным к социальному взаимодействию; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития **Владеть**: методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением речи

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с	**Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности обладать способностью к межличностным коммуникациям создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования **Владеть**:

образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности -обладать способностью к межличностным коммуникациям создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной	**Знать**: методы и методики, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь**: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; применять математические методы обработки в педагогической деятельности

образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обладать способностью к межличностным коммуникациям создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования. **Владеть**: навыками использования психолого-педагогических методик; навыками устной и письменной коммуникации
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их	**Знать**: задачи, содержание, организацию и методы работы в системе специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи. **Уметь**: применять в образовательном процессе педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с нарушениями речи. **Владеть**: методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных

индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с нарушениями речи» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы теории и методики обучения игре детей с нарушением речи	Теоретические основы обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения творческим играм детей с нарушением речи. Методика обучения играм с правилами детей с нарушением речи.
2	Основы теории и методики физического воспитания детей с нарушением речи	Теория и методика физического воспитания детей с нарушением речи.
3	Основы теории и методики развития речи детей с нарушением речи	Дидактические основы методики развития речи детей с нарушением речи. Развитие речи детей с нарушением речи на занятиях. Развитие речи детей с нарушением речи в повседневной жизни. Методика ознакомления с художественной литературой детей с нарушением речи. Взаимодействие дефектолога, логопеда, психолога в работе по развитию речи детей с нарушением речи.
4	Обучение грамоте детей с нарушением речи	Теоретические основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика подготовки к письму детей с нарушением речи.
5	Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушением речи	Сенсорное воспитание как основа формирования элементарных математических представлений детей с нарушением речи. Методика формирования элементарных математических представлений детей с нарушением речи. Профилактика дискалькулии детей с нарушением речи.
6	Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи	Дидактические основы методики ознакомления с социальной действительностью детей с нарушением речи. Методика формирования представлений о предметном мире детей с нарушением речи. Методика формирования представлений о себе,

		ближайшем окружении, труде взрослых детей с нарушением речи.
7	Основы теории и методики ознакомления с природой детей и нарушением речи	Методика ознакомления с природой детей с нарушением речи
8	Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей с нарушением речи	Теоретические основы методики руководства изобразительной деятельностью детей с нарушением речи. Методика обучения изобразительной деятельности детей. Методика обучения различным видам изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Методика обучения конструированию детей с ТНР
9	Основы теории и методики музыкального воспитания детей с нарушением речи	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы теории и методики обучения игре детей с нарушением речи
2. Основы теории и методики физического воспитания детей с нарушением речи
3. Основы теории и методики развития речи детей с нарушением речи
4. Обучение грамоте детей с нарушением речи
5. Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушением речи
6. Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей с нарушением речи
7. Основы теории и методики ознакомления с природой детей и нарушением речи
8. Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей с нарушением речи
9. Основы теории и методики музыкального воспитания детей с нарушением речи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Основы теории и методики обучения игре детей с нарушением речи.	**Теоретические основы обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Цель, структура игровой деятельности, ее значение в психическом и умственном развитии ребенка с нарушением речи. Использование разнообразных игр в коррекционно-педагогической работе. Задачи обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста и нарушением речи и их учет в процессе обучения игре. **Методика обучения творческим играм детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Виды творческих игр, их отличительные особенности и значимость для

		развития речи. Особенности творческих игр детей дошкольного возраста с нарушением речи. Характеристика сюжетно-ролевой игры (структура, своеобразие содержания, уровни развития). Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста с нарушением речи (задачи, основные приемы, своеобразие руководства на разных). Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры, формирование игрового замещения. Характеристика игры-драматизации, строительно-конструктивной игры, особенности руководства ими. **Методика обучения играм с правилами детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Виды игр с готовым содержанием и правилами, их отличительные особенности, значимость использования в коррекционно-педагогической работе. Характеристика дидактической и подвижной игры. Особенности методики руководства дидактической и подвижной игрой детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2	Основы теории и методики развития речи детей с нарушением речи	**Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Цель и задачи развития речи дошкольников с нарушением речи. Средства развития речи дошкольников с нарушением речи. Методы развития речи дошкольников с нарушением речи. **Взаимодействие дефектолога, психолога, логопеда в работе по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Значимость взаимодействия в работе дефектолога, психолога, логопеда по развитию и коррекции нарушений. Содержание и характеристика основных этапов осуществления взаимодействия. **Методика развития речи на занятиях детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Развитие звуковой культуры речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. Словарная работа с детьми с нарушением речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. Развитие грамматической стороны речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. Методика развития связной речи дошкольников с нарушением речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. **Работа дефектолога, логопеда, психолога по развитию речи детей с нарушением речи в повседневной жизни.** Использование режимных моментов в целях развития речи детей с нарушением речи. Руководство разговорной речью детей с нарушением речи в повседневной жизни. Методика развития речи детей с нарушением речи при организации детских видов деятельности. Методы, используемые для развития

		речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в повседневной жизни. **Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Методика использования детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи. Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с нарушением речи с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.
3	Обучение грамоте детей с нарушением речи	**Теоретические основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации. Сущность методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Понятие о готовности к обучению грамоте. Особенности проведения занятий по обучению грамоте. **Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Основные направления и задачи подготовки к обучению грамоте детей с нарушением речи. Преемственность в работе логопеда и дефектолога по обучению грамоте. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к обучению грамоте в школе. Работа воспитателя по закреплению зрительно-моторной координации детей с нарушением речи в различных видах деятельности. **Методика подготовки к письму детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Особенности графомоторных навыков дошкольников с нарушением речи. Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Направления работы по формированию зрительно-моторной координации. **Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Сущность, задачи и содержание сенсорного воспитания детей с нарушением речи. Условия и средства сенсорного воспитания. Формирование сенсорных эталонно цвета, формы, величины. Развитие различных форм восприятия на занятиях, в процессе обучения игровой деятельности, самообслуживанию. Создание условий сенсорного воспитания в процессе проведения режимных моментов.

5	Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей с нарушением речи	**Дидактические основы методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Окружающая действительность как источник познания и развития ребенка**.** Особенности представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста с нарушением речи и их учет в процессе проведения занятий. Содержание и основные задачи ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи. **Методика формирования представлений о предметном мире детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Основные задачи и содержание ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика формирования представлений об объектах материального мира, непосредственно окружающих ребенка. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. **Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении у детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Активность ребенка в процессе самопознания . Знакомство с органами чувств и частями тела, их назначением и строением. Овладение способами бережного отношения к своему организму. Методика формирования представлений о ближайшем окружении (родственных отношениях). Формирование начальных представлений о профессиях людей.
6	Основы теории и методики ознакомления с природой детей с нарушением речи	**Методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Задачи ознакомления с природным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. Формы ознакомления с природой. Методы и приемы ознакомления с природой. Развитие речи в процессе ознакомления с природой.
7	Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей с нарушением речи	**Теоретические основы методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Значение занятий по изобразительной деятельности и конструированию в коррекционно-педагогической работе. Дидактические принципы и приемы работы. Занятие как основная форма обучения изодеятельности. Типы занятий. **Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи и их учет в процессе проведения занятий. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи изобразительной деятельности. Нетрадиционные техники обучения детей

		дошкольного возраста с нарушением речи изобразительной деятельности. Приемы развития речи на занятиях по изобразительной деятельности. **Методика обучения различным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Методика обучения рисованию, методика обучения лепке, методика обучения аппликации детей с нарушением речи.
8	Основы теории и методики музыкального воспитания детей с нарушением речи.	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Музыкальная деятельность детей дошкольников с нарушением речи. Коррекционная направленность занятий по обучению музыкальной деятельностью. Формы организации музыкального воспитания. Методы и приемы музыкального воспитания. Методика развития эмоционального восприятия музыки. Методика развития голоса. Методика развития движений под музыку и ориентировки в пространстве. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи	-Выполнение методического проекта по использованию звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте детей с нарушением речи. -Познакомиться с методическими требованиями к организации работы по развитию речи детей с нарушением речи (использование правил подбора речевого материала). -Составить презентацию по теме: «Аналитико-синтетический метод обучения грамоте». -Подобрать игры, упражнения, направленные на формирование готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. -Продемонстрировать возможности использования метода наглядного моделирования при закреплении навыков обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. -Подобрать игры и упражнения по закреплению умений ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением речи в языковой системе. -Составить комплекс упражнений для развития графомоторных навыков детей дошкольного возраста. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного, слухового, тактильного восприятия на разных годах обучения детей с нарушением речи. -Подготовить дидактический материал по формированию представлений о форме и величине

		детей дошкольного возраста с ТНР и продумать возможности его использования.
2	Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи	- Продумать возможности использования режимных моментов в целях формирования сенсорно-персептивной деятельности детей дошкольного возраста. - Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного, слухового, тактильного восприятия дошкольников с нарушением речи - Подготовить дидактический материал по формированию представлений о форме и величине детей дошкольного возраста с нарушением речи и продумать возможности его использования. - Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на формирование количественных представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Составить рекомендации родителям по вопросам формирования количественных представлений детей дошкольного возраста с ТНР в домашних условиях. - Продумать приемы развития речи для детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе формирования количественных представлений. - Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Подготовить дидактический материал по формированию временных представлений, показать возможность его использования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи. - На основе анализа методических пособий, подобрать и адаптировать 3-4 игры по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Составить структурно-логическую схему «Направления профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с нарушением речи». - Разработать памятку для родителей по вопросам профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Подобрать игры и упражнения, направленные на профилактику дискалькулии у детей дошкольного с нарушением речи.
3	Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи	- Продумать приемы реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с нарушением речи в процессе ознакомления с социальной действительностью (дозировка материала, виды помощи).

		- Предложить 2-3 ситуации включения детей дошкольного возраста с ТНР в совместную деятельность (игровую, трудовую, изобразительную). - Подобрать игры и упражнения по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Подобрать приемы словарной работы на основе ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с ТНР (темы: "Игрушки", "Посуда", "Мебель", "Одежда", "Обувь "). - Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование представлений о себе, ближайшем окружении, труде взрослых у детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Подобрать приемы развития речи на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество». -Применение методики педагогического обследования состояния речевого развития детей с нарушением речи -Анализ содержания и методики обследования речевого развития ребенка с нарушением речи. -Решение контрольных тестов -Изучить методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушением речи
4	Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи	Составить структурно-логическую схему "Наблюдение как метод ознакомления с живой природой детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Подготовить дидактический материал для ознакомления детей дошкольного возраста с нарушением речи с животным миром, продемонстрировать методику использования. - Продумать приемы работы, стимулирующие развитие наблюдательности и интереса к живой природе у детей дошкольного возраста с ТНР (тема, год обучения по выбору). - Предложить примерную схему наблюдения за животным. - Подготовить дидактический материал для ознакомления с временами года и сезонными изменениями в природе детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы теории и методики обучения игре детей с нарушением речи	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики физического воспитания детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики развития речи детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Обучение грамоте детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики ознакомления с природой детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование
Основы теории и методики музыкального воспитания детей с нарушением речи		Собеседование по вопросам, практическая работа, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1.Раскрыть целесообразность предлагаемых дидактических игр по сенсорному воспитанию детей с нарушениями речи.

2. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов сенсорного воспитания для детей с нарушениями речи.

3.Предложить приемы развития различных видов восприятия в процессе проведения общеобразовательных занятий (образовательная область, тема по выбору преподавателя).

4. Предложить приемы развития различных видов восприятия в процессе повседневной жизни (режимный момент, вид детской деятельности по выбору преподавателя).

5. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по формированию количественных (пространственных, временных) представлений у детей с нарушением речи.

6. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов в целях профилактики дискалькулии у детей с нарушением речи.

7. Обосновать актуальность темы и содержание материалов консультации родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением речи.

8. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов формирования пространственных представлений у детей с нарушением речи.

9. По предложенному конспекту занятия по формированию элементарных математических представлений показать возможности развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи.

10. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста с нарушением речи.

11.Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с предметным миром детей с нарушением речи.

12. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов по ознакомлению с социальной действительностью детей с нарушением речи.

13. По конспекту сценария праздника для детей с нарушением речи раскрыть его коррекционную направленность.

14. По предложенной теме сформулировать задачи ознакомления с социальной действительностью детей с нарушением речи и подобрать 2-3 приема, обеспечивающие их решение.

15. К предложенному конспекту занятия по обучению изобразительной деятельности детей с нарушением речи сформулировать задачи занятия.

16. Проанализировать памятку для родителей по вопросам обучения изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

17. Обосновать возможности использования предлагаемой нетрадиционной техники рисования в процессе обучения изобразительной деятельности детей с нарушением речи (техника рисования на выбор преподавателя).

18. Продемонстрировать возможности использования приемов развития речи на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию (тема, год обучения по выбору преподавателя).

8.2.2. Типовые практические задания

1. Сформулировать задачи обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи.

2. Раскрыть коррекционную направленность игры – драматизации для детей дошкольного возраста с нарушением речи.

3. Раскрыть коррекционную направленность сюжетно – ролевой игры для детей дошкольного возраста с нарушением речи.

4. Раскрыть коррекционную направленность подвижной игры для детей дошкольного возраста с нарушением речи.

5. Привести 2-3 примера подвижной игры фонетической направленности для детей дошкольного возраста с нарушением речи и сформулировать к ним задачи.

6. Привести 2-3 примера подвижной игры лексико–грамматической направленности для детей дошкольного возраста с нарушением речи и сформулировать к ним задачи.

7. Привести пример и сформулировать задачи дидактической игры для детей с нарушением речи.

8. Привести примеры физминуток без речевого сопровождения, раскрыть значимость и методику их проведения (категория детей с нарушением речи).

9. Привести примеры физминуток с речевым сопровождением. Раскрыть значимость и методику их проведения (категория детей с нарушением речи).

10. Предложить педагогические ситуации, стимулирующие детей с нарушением речи использовать в игре предметы-заместители (год обучения, тематика игр по выбору преподавателя).

11. Сформулировать 4 задачи для логопеда, дефектолога по развитию речи детей с нарушением речи в процессе проведения занятий по различным образовательным областям (образовательная область, по выбору преподавателя).

12. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения режимных моментов (режимные моменты по выбору преподавателя).

13. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе проведения не регламентируемых видов деятельности (деятельность по выбору преподавателя).

14. Продемонстрировать приемы толкования слов детям с нарушением речи (примеры слов для толкования по выбору преподавателя).

15. Продемонстрировать приемы толкования многозначных слов детям с нарушением речи (примеры слов для толкования по выбору преподавателя).

16. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по закреплению навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.

17. Привести примеры упражнений по закреплению навыков обучения грамоте детей с нарушением речи.

18. Привести примеры игр и упражнений по одному из направлений формирования готовности к обучению грамоте детей с нарушением речи (направления по выбору преподавателя).

19. Подобрать различные виды игр для проведения с детьми с нарушением речи одной возрастной группы на протяжении дня (лексическая тема, на выбор преподавателя).

20. Предложить подбор игр с правилами для проведения с детьми с нарушением речи на протяжении дня, включая режимные моменты, не регламентируемую деятельность детей (лексическая тема, год обучения на выбор преподавателя), определить их обучающие и коррекционные задачи.

21. Привести примеры организации двигательного режима детей с нарушениями речи в течение дня (категория детей с нарушениями речи по выбору преподавателя).

22. Сформулировать общеобразовательные и коррекционные задачи к занятиям по физическому воспитанию с детьми озраста с нарушениями речи, исходя из программных требований.

23. Подобрать игры и упражнения по одному из направлений развития звуковой культуры речи детей с ТНР, используемые воспитателем в процессе проведения занятий (направления, лексическая тема по выбору преподавателя).

24. Подобрать приемы закрепления умений диалогической и монологической речи в процессе проведения занятий, режимных моментов.

25. Составить комплекс упражнений (5-6) для развития графомоторных навыков детей с нарушениями речи.

8.2.3. Типовые тестовые задания

1) Наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний -это...

А. Труд

Б. Учеба

В. Игра

Г. Общение

2) В процессе игровой деятельности происходит построение реального взаимодействия со сверстником, выберите верные утверждения:

А. выслушивать другого;

Б. иногда пойти на компромисс

В. примеряет на себя ролевое поведение

Г. умение договариваться

Д.учится подчинять свое поведение определенным правилам

3) В каких играх ребенок проявляет большую инициативность?

А. Дидактическая игра

Б. Театрализованная игра

В. Сюжетно-ролевая

Г. Режиссерская

Д. Конструкторская

4) ‹‹Объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения››- это функция.....?

А. обучающая

Б. психотехническая

В. развлекательная

Г. коммуникативная

5) Выберите особенности, характерные для игровой деятельности дошкольников с ТНР:

А.Действия с игрушками, не всегда ориентируются на свойства и назначение этих игрушек.

Б. Несформированность целевого компонента игры. Игровое действие выполняется ради самого действия, без значимой конкретной цели в игре.

В. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально.

Г. Нарушения логической последовательности в цепочке действий.

Д. Дети разнообразно проявляют эмоции (одобрение, удивление, испуг и др.)

Е. Устойчивость принятия роли

6) Выберите особенности, характерные для сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушениями речи:

А. Неустойчив интерес к игре и к игрушкам.

Б. Ребенок с трудом овладевает навыками применения предметов-заменителей в играх

В. Отмечаются предпочтения в выборе роли.

Г. Чаще они производят манипулятивные, а не игровые действия с игрушкой.

Д.Игра распадается под влиянием любых внешних воздействий.

7) Перечислите компоненты ролевой игры.

8) Выберите творческие игры:

А. Подвижные игры

Б. Конструкторские игры

В. Игры-драматизации

Г. Дидактические игры

Д. Режиссеские игры

Е. Сюжетно-ролевые игры

9) Какой вид игры создается по готовому сюжету?

А. Дидактическая игра

Б. Сюжетно-ролевая игра

В. Режиссѐрская

Г. Игра-драматизация

10) Привести примеры двух косвенных приемов руководства игрой.

11) Перечислите общие черты творческих игр.

12) Выберите методические приемы, которые используются в процессе обучения строительно-конструктивным умениям:

А. Прием сотворчества

Б.Демонстрация образца

В. Постановка проблемной задачи

Г.Показ способов постройки с объяснением приѐмов конструирования

13) Перечислите четыре особенности процесса обучения игре детей снарушением речи.

14) Дополните функции игры по Д.Б. Эльконину:

А. обучающая

Б. развлекательная

В. коммуникативная

.....

.....

.....

15. Последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной ультурой человечества – это:

1) сенсорное развитие

2) сенсорное воспитание

3) игровое воспитание

16. Усвоение сенсорного эталона – это....

17. Перечислить основные задачи сенсорного воспитания.

18. Соотнесите особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи:

1) дети с первым уровнем речевого развития

2) дети со вторым уровнем речевого развития

3) дети с третьим уровнем речевого развития

a) не ориентируются в пространстве и времени;

b) не могут назвать цвета, не манипулируют величинами, формами.

c) ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий, игнорируя их свойства – величину, форму, цвет;

d) одним и тем же словом могут называть многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам.

e) обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта, но не используют трудные для них слова и выражения;

f) возникают трудности в определении пространства, времени.

19. Условиями сенсорного воспитания являются:

1) рисование

2) конструирование

3) лепка

4) аппликация

5) все варианты верны

20. Дополнить утверждения:

Формирование сенсорных эталонов может осуществляться по трем основным стратегиям:

1.Организация ....., идентичного заданному образцу.

2.Организация ..... по ..... (мнемическому образу).

3.Формирование ..... между ..... .

21. Распределить в правильном порядке этапы формирования различных сенсорных представлений.

1. Соотнесение признака с сенсорным эталоном.

2. Формирование образа восприятия признака. Выделение его в окружающей обстановке.

3. Включение сформированного образа в детскую деятельность (рисование, конструирование).

4. Соединение полученного представления со словом.

5. Привлечение внимания к признаку предмета (цвет, форма, величина).

22. Различение структуры и качества поверхности – основная задача на:

1. Тактильное восприятие

2. Слуховое восприятие

3. Зрительное восприятие

23. Напишите примеры игр и заданий на развитие зрительного восприятия для ребенка с нарушением речи.

24. Выберите задачи по развитию и коррекции зрительного восприятия:

1. формирование умения всматриваться;

2. распознавание и называние цвета, формы и т. д.;

3. сравнение и группировка по внешним признакам;

4. развивать фонематический слух.

25. Виды деятельности, при усвоении сенсорных эталонов:

1) наблюдение

2) развивающие игры

3) игры-драматизации

4) дидактические игры

26. Цель сенсорно-перцептивного воспитания – это... .

27. Выберите операции, которые развиваются одновременно с перцептивными действиями:

1). анализ объектов;

2). сравнение

3) синтез

4. обобщение

5. абстрагирование

28.Работа по ознакомлению с отдельными свойствами предметами проводится с целью изучения характеристик:

1) предмета

2) формы

3) размера

4) величины

5) цвета

29. Приведите примеры дидактических игр по развитию тактильного восприятия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность, значение и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР в процессе работы по всем образовательным областям.

4. Развитие различных форм восприятия на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, в процессе обучения игровой деятельности, самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Создание условий сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе проведения режимных моментов.

6. Сущность методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

7. Содержание и основные задачи формирования элементарных математических редставлений детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

8. Общая характеристика сформированности математических представлений.

детей дошкольного возраста с ТНР и их учет в процессе проведения занятий.

9. Формирование количественных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

10. Формирование пространственных, временных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

11. Основные направления профилактики дискалькулии детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

12. Методика ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

13. Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

14. Формирование представлений о праздниках. Роль праздников в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

15. Ознакомление с объектами неживой природы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Формирование сведений о времени года, сезонных изменениях в природе.

16. Методика ознакомления с растительным и животным миром детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

17. Изобразительная деятельность и ее виды, конструирование. Значение занятий по изобразительной деятельности и конструированию в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

18. Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

19. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

20. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Зачет оценивается – «неуд», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128507.

2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи / Н.В. Кошелева. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 207 с. : ил. — (Восстановление и развитие речи).- ISBN 978-5-691-02166-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046375.

Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва: Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943521.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями.

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;

– вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации	**Знать**: сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями. **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями. **Владеть**: навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с	**Знать**: индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями **Уметь**: выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями **Владеть**: навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями

образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с глубокими и множественными нарушениями **Уметь**: составлять адаптированную образовательную программу для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС **Владеть**: навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной	**Знать**: ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Уметь**:

образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Владеть**: навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественными нарушениями в развитии
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их	**Знать**: ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Уметь**: использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии **Владеть**:

индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	навыком использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	Понятие «комплексное нарушение в развитии». означение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования. Из истории обучения воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.
2	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологий. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.

3	Классификации комплексных нарушений	Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии
4	Медикопедагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. Медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в дошкольном возрасте. Выявление социально-психологических условий развития и воспитания ребенка. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением развития. Требования к проведению обследования. Ход проведения обследования. Оценка результатов обследования
5	Психологопедагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с другими первичными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.
6	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями являются. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения
7	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Направления коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание образования детей с множественными нарушениями. Методика проведения занятий
8	Методы коррекционнопедагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметнопрактических

		методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения
2. Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей
3. Классификации комплексных нарушений
4. Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями
6. Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями
7. Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями
8. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

1	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина. 2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. 3. Становление системы обучения слепоглухих в России. 4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. 5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей
2	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	1. Врожденные формы множественных патологии. 2. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.
3	Классификации комплексных нарушений	1. Классификации по выраженности сочетанных нарушений. 2. Классификации в зависимости от структуры нарушения. 3. Классификации по времени наступления нарушения
4	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	1. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. 2. Выявление детей группы риска. 3. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте. 1. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики. 2. Медицинская диагностика отклонений в развитии. 3. Психологическая диагностика отклонений в развитии.

		1. Сбор анамнестических сведений. 2. Задачи педагогической диагностики. 3. Процедура проведения обследования.
5	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения. 1. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. 2. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью. 3. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей. 1. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями. 2. Особенности психических процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии. 3. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии. 4. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями. 5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями
6	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	1. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями. 2. Основные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. 3. Условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.
7	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	1. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. 2. Методика проведения занятий с детьми с комплексными дефектами. 3. Структура занятия дефектолога (воспитателя) с детьми с комплексными нарушениями в развитии. 1. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым. 2. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей. 3. Развитие и обогащение сенсорного опыта. 4. Развитие слухового восприятия 5. Работа по формированию коммуникативных умений.

8	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	1. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. 2. Специфика реализации наглядных методов обучения. 1. Использование предметно-практических методов бучения. 2. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	1) Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», проанализировать подходы к обучению слепоглухой девочки. 2) Подготовка презентации «Становление системы обучения слепоглухих в России» 3) Составить реферат «Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики», «Вклад И.А. Соколянского в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих», «Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики», «Педагогическая система совместноразделенной деятельности И.А Соколянского»
2	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	1) Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей». 2) Подготовка презентации «этиологические факторы множественных нарушений в развитии» 3) Составить реферат «Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов», «Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности»
3	Классификации комплексных нарушений	1) Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития». 2) Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы
4	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	1) Составить презентацию «Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте» 2) Составить таблицу «Признаки патологического развития в раннем возрасте» 1) Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhiznidetey-s-mnozhestvennymi-narusheniyamirazvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod 2) Составить схему «Обследование ребенка с комплексными нарушениями в развитии» 3) Подготовка презентации «Диагностический

		инструментарий обследования ребенка с комплексными нарушениями в развитии»
5	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	1) Составить реферат «Общие и специфические особенности психофизического, эмоционального с разными формами сочетанной патологии» 2) Подготовка и проведение круглого стола «Общие и специфические особенности с разными формами сочетанной патологии». 1) Подготовка презентации «Специфика восприятия слепоглухих детей» 2) Составление таблицы «Особенности восприятия у детей с разными формами сочетанной патологии»
6	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	1) Составить таблицу «Документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями». 2) Подготовить реферат «Взаимодействие специалистов разного профиля в группах для детей с комплексными нарушениями в развитии», «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии»
7	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	1) Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyakorrektsionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimimnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-ipovedeniya-iz-opyta-raboty 2) Составить презентацию «Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии» 3) Составить конспект занятия с ребенком с комплексным нарушением в развитии
8	Методы коррекционнопедагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	1) Составить презентацию: «Особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии» 2) Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии» 3) Составить реферат «Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	*ОПК-1* *ОПК-4* *ОПК-5* *ПК-1* *ПК-2*	Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
2. Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
3. Классификации комплексных нарушений		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
4. Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
6. Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
7. Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей
8. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии		Выступление с презентацией, рефератом, практическая работа, конспектирование статей

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы презентаций

1. Этиологические факторы множественных нарушений в развитии.
2. Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.
4. Психологические портреты детей с комплексными нарушениями развития.
5. Преодоление материнской депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.

8.2.2. Типовые темы рефератов

1. Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов.
2. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
3. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями.
4. Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики.
5. Вклад Соколянского И.А. в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих.
6. Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики.
7. Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А Соколянского.
8. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями

8.2.3. Типовые задания для практической работы

1. Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей».
2. Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития».
3. Составление таблицы «Направления работы с родителями детей с множественными нарушениями в развитии».
3. Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии».
4. Составить таблицу «Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы».
5. Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.
6. Составить таблицу «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии».
7. Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы.

8.2.4. Конспектирование статей

1. Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhizni-detey-s-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiyamezhdistsiplinarnyy-podhod
2. Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyakorrektsionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-mnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-ipovedeniya-iz-opyta-raboty
3. Законспектировать статью Матвеевеевой М.В. Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. №4 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-styazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина.
2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.

4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.

5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей

6. Врожденные формы множественных патологии.

7. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.

8. Классификации по выраженности сочетанных нарушений.

9. Классификации в зависимости от структуры нарушения.

10. Классификации по времени наступления нарушения

11. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте.

12. Выявление детей группы риска детей с множественными нарушениями.

13. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте.

14. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики.

15. Медицинская диагностика отклонений в развитии.

16. Психологическая диагностика отклонений в развитии.

17. Сбор анамнестических сведений.

18. Задачи педагогической диагностики.

19. Процедура проведения обследования.

20. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект.

21. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения.

22. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей.

23. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью.

24. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.

25. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями.

26. Особенности психических процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии.

27. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии.

28. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями.

29. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями

30. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями.

31. Основные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями.

32. Условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.

33. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.

34. Методика проведения занятий с детьми с комплексными дефектами.

35. Структура занятия дефектолога (воспитателя) с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

36. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым.

37. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей

38. Развитие и обогащение сенсорного опыта.

39. Развитие слухового восприятия

40. Работа по формированию коммуникативных умений.

41. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.

42. Специфика реализации наглядных методов обучения.

43. Использование предметно-практических методов бучения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шубина, К. А. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: диагностика сенсорно-перцептивной сферы и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Программа психолого-педагогического сопровождения. Игровые технологии развития : учебно-методическое пособие / К. А. Шубина. - Москва: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-907660-26-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169940

Дополнительная литература

1. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : методические рекомендации / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198181

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Наименование дисциплины «Воспитание и обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о психологической природе нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

– углубление уровня и расширения объема знаний в области психопатологии, о сущности расстройств эмоционально-волевой сферы, закономерностях и специфических особенностях;

– расширение объема знаний о современных подходах к проблеме детского аутизма в разных странах;

– расширение знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты	**Знать**: закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии. **Уметь**: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения. **Владеть**: способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

	адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных	**Знать**: закономерности организации коррекционно-развивающей среды с учётом вида нарушения в развитии. **Уметь**: проводить коррекционно-компенсаторную работу с учетом закономерностей развития специфики нарушения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. **Владеть**: способами методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с РЭВСиП.

	областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: особенности детей с РЭВСиП, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи. **Уметь**: приобщать детей с РЭВСиП к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. **Владеть**: способностями проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с РЭВСиП
ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в	**Знать**: основы психологической и педагогической диагностики; **Уметь**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть**: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций

ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений	ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамике индивидуальных достижений	**Знать**: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **Уметь**: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся **Владеть**: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Тема 1.1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Концептуальные проблемы, перспективы развития области педагогики, занимающейся воспитанием и обучением детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями на философском уровне. Философская рефлексия. Социоприродное бытие человека. Методологическая основа процесса образования. Социально-философский аспект. Гераклит, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека об отклонениях в развитии. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли XX столетия (немецкая философия, экзистенционализм, психоанализ, постмодернизм, гуманизация, фундаментализация, интеграция). Изменение концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века. Патернализм в социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Смысл идеи независимой жизни. Подготовка ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции.
2	Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Тема 2.1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем дошкольном возрасте Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме. Повышенная чувствительность (сензетивность) к сенсорным стимулам. Выраженная захваченностьь, очарованность отдельными впечатлениями. Близкий не включается в действия, поглощающие ребенка. Избегание взгляда в глаза, либо его непродолжительность. Невыраженность принятия антиципирующей позы. Не возникает феномена «заражения улыбкой». Характерные варианты особенностей формирования привязанности при

		аутистическом дизонтогенезе. трудности взаимодействия с окружающими, связанные с развитием форм обращения ребенка к взрослому. Трудности произвольной организации ребенка. Варианты аутистического развития. Позиции родителей. Организация коррекционной работы. Приемы организации коррекционной помощи. Проблемы поведения. Метод холдинг – тренинг в работе с аутичными детьми. Тема 2.2. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РАС Аутистические черты личности. Тяжесть, глубина аутистических расстройств. Ранняя диагностика. Ранняя коррекционная комплексная медико-психолого-педагогическая помощь. Адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы. Единство усилий специалистов и семьи. Интеграция аутистов в общество. Профессиональные успехи аутистов. Перспективы развития аутистов. Психолого-педагогическая помощь ребенку с аутизмом в период младенчества, дошкольного детства, школьного детства. Основные условия обучения ребенка с аутизмом. Организация обучения и воспитания. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми. Обучение расписанию. Подготовка расписания. Физическое направление обучения. Измерение навыка следования расписанию. Определение окончания задания. Развитие умения выбирать. Развитие навыков социального взаимодействия. Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие навыков самообслуживания. Развитие речи и коммуникативных склонностей. Тема 2.3. Специфические трудности обучения при РАС Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Парциальная одаренность. Поведенческая терапия: 1. формирование социально значимых видов поведения; 2. построено как процесс обучения; 3. экспериментально отслеживает взаимосвязь между поведением ребенка и обучением. Выполнение простых инструкций. Формирование общей моторики. Формирование социально-бытовых навыков. Отклонения в речевом развитии при детском аутизме. Нарушение произношения при детском аутизме. Развитие речи у аутичных детей. Изобразительная деятельность аутичных детей. Использование музыкальных средств коррекции детского аутизма. Эмоциональная регуляция деятельности в соответствии с психологической классификацией РДА. Тема 2.4. Обучение детей с РАС начальным школьным навыкам Общая благожелательная

		обстановка бесконфликтности. Эмоциональный контакт. Сложившиеся отношения с учителем – мощный стимул в обучении. эмоциональном и социальном развитии. Четкая и подробно разработанная организация учебной деятельности. Использование сложившихся ритуалов для организации своего поведения. Постепенное усложнение усвоенного порядка взаимодействия, введение возможных вариаций. Дополнительная индивидуальная помощь педагога и психолога по определению подходящего ребенку режима освоения учебных навыков. Владение навыками чтения, письма, счета. Опыт достижения успеха. Помощь психолога в развитии представлений о себе, об окружающем, в понимании других людей, в овладении навыками коммуникации, в преодолении бытовой и социальной неприспособленности. Измерение иерархии сложностей. Организация внимания. Речевые проблемы. Особенности мышления. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Тема 2.5. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния Учет психологической классификации от условий воспитания и обучения. Комплексные нарушения и образовательные условия для детей с аутизмом. Более сложная дифференцированная диагностика. Сложная структура дефекта и амбулаторная медицинская и психолого-педагогическая помощь. Аутизм при осложненных формах лобной олигофрении, аутизм при осложненных формах детского церебрального паралича, аутизм при осложненных формах задержки психического развития. Синдром аутизма, входящий в состав сложного дефекта - органического поражения ЦНС. Нарушение коммуникации – основное препятствие для развития всех психических функций. Работа с детьми со сложными и осложненными формами аутизма эндокринного и (или) органического генеза. Клинико-дизонтогенетический подход в отечественной психиатрии, психологии и дефектологии. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). TEACCH – подход (Университет Северной Каролины, США, Государственная программа обучения аутичных детей в ряде стран Европы и некоторых штатах США). Поведенческий подход, поведенческая терапия (Прикладной анализ поведения). Факторы выбора коррекционного подхода: 1. характер структуры дефекта; 2. организационные возможности; 3. возраст ребенка на момент начала коррекционной работы; 4. социальная ситуация развития. Индивидуальные программы

		психолого-педагогической коррекции, основанные на данных диагностики. Программа – список задач и способов их реализации. Индивидуальные занятия. Развитие самостоятельности. Организация групповых занятий. Фронтальные групповые занятия с аутичными детьми. Подбор группы, содержательная сторона занятия, организация среды и подбор материалов, поощрения, ход занятия, возможные трудности. Тема 2.6. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, в специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Развитие самостоятельности при использовании модели индивидуализированного обучения. Организованное обучение детей с РДА в группах адаптации. Подготовка к занятиям. Проблема подбора группы. Содержание занятия. Организация среды и подбор материалов. Поощрения. Ход занятия. Организованное обучение детей с РДА в специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения. Центры специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	Тема 3.1. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения Условия психологической помощи. Условия педагогической помощи. Условия медицинской помощи. Условия социальной помощи. Интеграция условий. Психологическая структура занятий. Этапы урока. Взаимосвязь отдельных сторон деятельности учителя на уроке. Полнота включения каждого ребенка в учебную деятельность. Структура действий педагога по организации учебно-познавательной деятельности. Структура общения учителя с детьми на уроке. Структура контрольно-оценочной деятельности педагога на уроке. Организующие этапы урока. Познавательный компонент урока. Цель, результат, содержание, метод традиционной системы образования. Цель, результат, содержание, метод развивающей системы образования. Правила формирования когнитивного мировоззрения. Эффективность урока. Функции учителя при формировании познавательного компонента урока. Организация учителем самостоятельности, активности ученика на уроке. Коммуникативный компонент урока. Понятие коммуникации. Главное психологическое

		содержание общения. Факторы, делающие общение малоэффективным. Коммуникативно-вредные качества человека. Правила коммуникации. Способы коммуникативного общения. Примеры педагогического общения. Виды слушания. Набор правил общения. Способы выражения своих чувств и мыслей. Рефлексивно-оценочный компонент урока. Понятие рефлексии. Понятие саморефлексии в педагогической деятельности. Рефлексивное оценивание прошлого опыта на первом этапе урока. Рефлексивная оценка материала данного урока на последнем этапе. Способность учителя подвергать собственную деятельность рефлексии. Воспитание рефлексирующего ученика. Тема 3.2. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния Воспитание и обучение тревожных, агрессивных, гиперактивных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям. Работа с родителями агрессивного ребенка. Развитие дефицитарных функций. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжений. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Работа с родителями тревожного ребенка. Развитие навыков самообслуживания. Развитие речи и коммуникативных склонностей. Работа с родителями аутичного ребенка. Содержание воспитательной и учебной работы с детьми, имеющими девиантное поведение. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Специалисты группы поддержки (психологи, социальные педагоги, врачи, воспитатели детских домов и интернатов) о том, что заставляет ребенка преступать границы социальных норм. Целенаправленное влияние на трудного ребенка: работа по нравственному просвещению, актуализация всех источников нравственного опыта школьников, введение нравственных критериев в оценку деятельности и проявлений личности, оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом пола учащегося. Принципы воспитания (ориентации на позитив, социальной адекватности, индивидуализации, социального

		закаливания). Методы воспитания (в интеллектуальной сфере – убеждение, самовоспитание; в мотивационной сфере – поощрение, наказание; в эмоциональной сфере – внушение; в волевой сфере – требование прямое и косвенное, требование – совет, требование – игра, требование доверием, требование – просьба, требование – намек, требование – одобрение; упражнение; приучение; в сфере саморегуляции – метод коррекции; в предметно-практической сфере – методы воспитывающих ситуаций; соревнование; социальные пробы – испытания; в экзистенциальной сфере – метод дилемм; рефлексия). Приемы воспитания. Тема 3.3. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа Взаимодействие врача, психолога, социального педагога, педагогов. Работа медицинской службы учреждения. Работа социологической службы учреждения. Работа психологической службы. Работа педагога во взаимодействии со всеми службами. Личность педагога во взаимодействии с учениками, имеющими эмоционально-волевые расстройства и поведенческие нарушения. Личность и деятельность педагога. Психологические модели педагогической деятельности. Реализация четырех функций преподавая: презентативной, инсентивной, корректирующей, диагносцирующей (В.И. Гиницинский). Концепция деятельности учителя (А.К.Маркова). Профессиональные психологические и педагогические знания. Профессиональные педагогические умения. Профессиональные педагогические позиции. Установки учителя, требуемые от него профессией. Личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.10 групп педагогических умений. Педагогическое общение. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Общение и терпимость. Правила и техники общения. Профессионально-педагогическое общение. Стили педагогического общения. Структура педагогических воздействий. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Эффективное и неэффективное поощрение (Массен, Конджер). Педагогическая и социальная перцепция. Интроперсонологические факторы познания личности «другого» (по А.А. Реану). Интеллект. Рефлексивно-перцептивная мотивация. Чувствительность. Антропологические, этнонациональные, социально-статусные, социально-ролевые, экспрессивно-эстетические,

		вербально-поведенческие социальноперцептивные стереотипы. Проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия – механизмы познания другого человека. Педагогическая социальная перцепция ипродуктивность деятельности педагога. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Учитель и проблемы дисциплины. Основные законы поведения учеников. Характеристики «плохого» поведения, направленного на привлечение внимания. Меры экстренного педагогического воздействия. Характеристики властолюбивого, мстительного поведения. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации (избегание и снижение уровня напряженности). Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи. Формирование самоуважения у учеников. Взаимодействие учителей и родителей для улучшения дисциплины. Навыки конструктивного взаимодействия с детьми. Социальная адаптация подростков. Психологическая готовность взрослых к принятию самостоятельного, ответственного поведения подростков. Требования подчинения и послушания. Предоставление свободы выбора, полностью освобождающей от ответственности. Позиция учителя. «Я – слушание». Техники слушания. «Я – высказывание». Индивидуальные особенности подростков. Тема 3.4. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения Предпосылки профессиональной ориентации. Элементарные основы трудового обучения. Трудовая терапия в отечественной дефектологии (В.П. Кащенко). Физический труд. Ручной труд. Гигиена труда и отдыха. Занятия по трудовому обучению. Трудовое обучение в различных институтах воспитания трудного ребенка. Трудный ребенок в семье. Типы семейных отношений и семейного воспитания, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Трудный ребенок в школе. Сущность прогнозирования отклоняющегося поведения. Осуществление взаимодействия классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками. Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ. Социально-педагогическая служба профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся. Трудный ребенок в спецшколе.

		Учебно-воспитательная и реабилитационная работа в спецшколе. Взаимодействие школы с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних, с другими учреждениями общего и дополнительного образования. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации. воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения, организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений (задачи, направления, виды психотерапии, методы, формы). Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Делинквентное консультирование, психотерапия, судебнопсихологическая экспертиза. Аддиктивно-репрессивная политика, политика минимизации риска, политика ресоциализации. Комплексная реабилитация алкоголизма и наркомании. Суицидальное-психологическая превенция суицида, кризисная интервенция-беседа, интеллектуальное овладение ситуацией, заключение контракта, активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах, поственция и вторичная интервенция. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний, систематическая десенсибилизация, метод «наводнения» или имплозивная терапия. Методы саморегуляции (процедуры прогрессирующей мышечной релаксации, вербальные процедуры релаксации, ментальная релаксация, дифференцированная релаксация, условная релаксация). Метод формирования стратегии самоконтроля (самонаблюдение, самоконтроль, контроль стимула, положительное самоподкрепление). Когнитивное переструктурирование (обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе,

		идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей). Методы угашения нежелательного поведения. Наказание (тайм-аут, использование издержек реакций, методика негативных последствий, аверсивные методы в клинических условиях). Наказание используется при понимании, по правилам, последовательно, сочетается с позитивным подкреплением альтернативных (одобряемых) реакций. Методы формирования позитивного поведения. Тема 3.5. Психолого-педагогическая система работы с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения во время кризисов подросткового возраста. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие. Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков. Консультирование родителей. Групповая терапия с подростками. Развитие всех психических процессов на уровне, соответствующем определенному сензитивному периоду. Развитие психической произвольности. Развитие способности учиться, творческих и коммуникативных способностей. Развитие эмоционального и креативного интеллекта. Развитие исследовательской и творческой деятельности. Формирование моральных представлений, понимания другого человека, навыков общения, ауторелаксации, волевых качеств личности, самоанализа, самооценки, уверенности в себе, самостоятельности в принятии решений. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии в процессе воспитания и обучения в семье. Основные цели и задачи эмоционального развития в семье. Обеспечение оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, социализации. Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы. Коррекционная задача. Реабилитационная задача. Ситуация школьного взаимодействия. Психологическая коррекция и психологическая профилактика на воспитательских и учебных занятиях. Учет результатов углубленной диагностики учителями и воспитателями. Использование преподавателями коррекционных программ па предметных занятиях и внеклассных мероприятиях. Занятия в городском центре образования и здоровья. Циклы лекций по половому

		воспитанию, по наркопрофилактике, встречи специалистов с учащимися, педагогами, родителями. Проведение тренингов по программе организации «Street Kids International» (совместное обсуждение с родителями). Проведение бесед, тренингов по профилактике девиантого поведения. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. Совместное составление плана работы психолога и педагогов. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся выпускного класса. Проведение тренингов с родителями. Возможность успешности обучения детей с эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами. Привлечение родителей к формированию успешности детей. Когнитивные, социально-психологические, личностные, психофизиологические показатели успешности обучения и воспитания. Эмоционально-волевой компонент при формировании учебной мотивации. Нетрадиционные формы обучения и воспитания, помогающие развитию эмоционально-волевой сферы. Повышение познавательных интересов учащихся на уроках языкового цикла с помощью использования методики Ю.С. Меженко, основанной на системе опорных сигналов В.Ф.Шаталова. Учебные программы по русскому языку и развитию речи для школы I вида ; система тренировочных упражнений (дидактические игры для развития мелкой моторики, тесты, варианты грамматического лото, кроссворды, логические задачи по каждой грамматической теме); «смысловые расшифровки» для осознания опорных сигналов; особая система домашней работы по «плашкам» в 5-6 классах, в 7-11 классах предъявляются специально разработанные задания для каждого ученика с учетом его психологических особенностей; создание специальных рукописных справочников по русскому языку с 4 по 11 класс. Перспектива создания новых опорных конспектов по русскому языку, развитию речи, литературе. Формирование адекватной самооценки, навыков самоорганизации, самоконтроля, развитие словеснологического мышления, развитие речи в условиях психологического комфорта, соуправления учебным процессом, принципа «открытых перспектив». Роль родителей в системе. Использование в школе глухих адаптированной методики учителя-практика из г. Донецка М.Б.Урина (уроки «осердечивания ума» по этическим миниатюрам В.А.Сухомлинского, ведение творческой тетради «Суп с котом», создание детских рукописных сборников, ведение эмоциональных дневников, календарей настроения, самоанализ внутреннего мира – овладение умения пользоваться

		понятиями в описании эмоционально-волевой сферы человека). Роль родителей в методике. Методика коллективного творческого дела И.П.Иванова в обогащении мира переживаний, чувств, формировании навыков адекватного эмоционального реагирования, в постижении художественного текста, в формировании эффективного общения через театрализацию, пантомимы, инсценирование , жестовое пение , совместное творчество в любом направлении деятельности . Стадии коллективного творческого дела в образовательном и воспитательном пространстве. Роль семьи в применяемой методике. Содержание учебных предметов – источник развития эмоций и чувств (изучение биографии и творчества выдающихся представителей мировой художественной культуры на уроках языкового цикла и воспитательских занятиях в школе глухих). Система работы с родителями. Совместность процесса воспитания и обучения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема 1.1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

Раздел 2. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема 2.1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем дошкольном возрасте

Тема 2.2. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РАС

Тема 2.3. Специфические трудности обучения при РАС

Тема 2.4. Обучение детей с РАС начальным школьным навыкам

Тема 2.5. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния

Тема 2.6. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, в специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Раздел 3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения

Тема 3.1. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения

Тема 3.2. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния

Тема 3.3. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа

Тема 3.4. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения

Тема 3.5. Психолого-педагогическая система работы с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 1.1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	Проанализируйте литературные источники по проблеме гуманистической концепции в психологии и педагогике, разработайте план реферата на указанную тему.
Раздел 2. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Тема 2.1. Система раннего выявления и психологопедагогического сопровождения детей с РАС в раннем дошкольном возрасте	Составьте структуру бланка наблюдения за ребенком с РДА, указывая параметры, опираясь на специальную литературу: 1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Материалы к спецкурсу /Под ред. Морозова С.А. М., 2002. 2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие для педагогов, психологов, врачей. М.: ИКП РАО «Экзамен», 2004. 3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Аутизм: возратные особенности и психологическая помощь. М., 2003. 4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2005. 5. Франческа Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма. Теревинф, Москва, 2006
Тема 2.2. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РАС	Укажите основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА пользуясь литературными источниками: 1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Материалы к спецкурсу /Под ред. Морозова С.А. М., 2002. 2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие для педагогов, психологов, врачей. М.: ИКП РАО «Экзамен», 2004. 3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М., 2003. 4. Никольская О.С., БаенскаЕ.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2005. Д-р Линн и И.

	МакКланнахан, д-р Патрисия Кранц. Расписание для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. М., 2003
Тема 2.3. Специфические трудности обучения при РАС	Пользуясь указанной литературой, заполните таблицу: Трудно сти Проявления Пути преодол ения Форми ровани е общей мотори ки Не справляется с заданиями по развитию моторных функций, мелкой моторики. Развиват ь тактильн ые и осязател ьные ощущен ия при изучени и различн ых форм предмет ов «рука в руке», и т.д. Литература: 1.Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Материалы к спецкурсу /Под ред. Морозова С.А. М., 2002. 2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие для педагогов, психологов, врачей. М.: ИКП РАО «Экзамен», 2004. 3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Аутизм: возратные особенности и психологическая помощь. М., 2003. 4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2005. 5. Д-р Линн и И. МакКланнахан, д-р Патрисия Кранц. Расписание для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. М., 2003.
Тема 2.4. Обучение детей с РАС начальным школьным навыкам	Составьте план индивидуальной программы обучения ребенка с РАС начальным школьным навыкам, пользуясь следующей литературой: 6. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Материалы к спецкурсу /Под ред. Морозова С.А. М., 2002. 7. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие для педагогов, психологов, врачей. М.: ИКП РАО «Экзамен», 2004. 8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Аутизм: возратные особенности и психологическая помощь. М., 2003. 9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2005. Д-р Линн и И. МакКланнахан, д-р Патрисия Кранц. Расписание для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. М., 2003.
Тема 2.5. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния	Попробуйте, известный вам пример развития ребенка со сложной (или осложненной) формой аутизма рассмотреть с позиции четырех подходов к коррекции его развития.
Тема 2.6. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, в	Изучив специальную литературу, заполните таблицу «Организованное обучение детей с РДА в группах адаптации» и выполните одно из заданий (по вашему выбору): Подготовка к занятиям Подбор группы

специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Содержание занятия Организация среды Подбор материалов Поощрения Ход занятия
Раздел 3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения Тема 3.1. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения	Учитывая интеграцию условий медико-социальной и психолого-педагогической помощи, выполните одно из заданий: 1. Попробуйте составить план-конспект воспитательского занятия в группе дошкольников на любую тему, учитывая психологическую структуру и программные требования. 2. Попробуйте составить план-конспект воспитательского занятия в группе младших школьников на любую тему, учитывая психологическую структуру и программные требования . 3. Попробуйте составить план-конспект воспитательского занятия в группе 5-7 классов на любую тему, учитывая психологическую структуру и программные требования. 4. Попробуйте составить план-конспект воспитательского занятия в группе 8-11 классов на любую тему, учитывая психологическую структуру и программные требования. 5. Разработайте сценарий воспитательского занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. 6. Разработайте сценарий воспитательского занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте. 7. Разработайте сценарий воспитательского занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в среднем школьном возрасте. 8. Разработайте сценарий воспитательского занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в старшем школьном возрасте. 9. Разработайте сценарий учебного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. 10. Разработайте сценарий учебного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте. 11. Разработайте сценарий учебного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в среднем школьном возрасте.
Тема 3.2. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния	Пользуясь указанной литературой выполните одно из предложенных заданий: 1. Составьте план-конспект учебного занятия в группе дошкольников с учетом программных требований и психологических компонентов урока. 2. Составьте план-конспект учебного занятия в начальной школе с учетом программных требований и психологических компонентов урока. 3. Составьте план-конспект учебного занятия в средних классах с учетом

	программных требований и психологических компонентов урока. 4. Составьте план-конспект учебного занятия в старших классах с учетом программных требований и психологических компонентов урока. 5. Проанализируйте литературные источники по проблеме взаимодействия педагога с детьми.
Тема 3.3. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа	Проанализируйте литературные источники и выполните одно из заданий: 1. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с тревожными детьми дошкольного возраста. 2. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с тревожными детьми младшего школьного возраста. 3. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с тревожными детьми среднего школьного возраста. 4. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с агрессивными детьми младшего школьного возраста. 5. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с агрессивными детьми среднего школьного возраста. 6. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с агрессивными детьми дошкольного возраста. 7. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с гиперактивными детьми дошкольного возраста. 8. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с гиперактивными детьми младшего школьного возраста. 9. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с гиперактивными детьми среднего школьного возраста. 10.Попробуйте, применяя результаты диагностических данных, критерии которых указаны, спланировать профилактическую и коррекционную работу с одним обследованным ребенком или с группой обследованных (по выбору). 11.Эмоциональное отношение к деятельности. 12.Эмоциональные реакции в поведении. 13.Устойчивость и неустойчивость эмоциональных отношений, индивидуальный эмоциональный статус личности. 14.Волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности. 15.Настойчивость, склонность к завершенности деятельности. 16.Колебания в волевой установке. Работоспособность, инициативность. Учитывая параметры тренингового занятия, попытайтесь составить сценарий тренингового занятия с детьми, имеющими расстройство

	эмоционально-волевой сферы и поведения. Определите сами возрастную группу. Структура тренингового занятия. Варианты проведения тренингов. Организация тренинга. Конструктивное общение тренера с подростками. Эффективное взаимодействие подростков во время тренинга. Способность к рефлексии и саморефлексии участников тренинга. Принципы организации тренингов в цикл.
Тема 4. Профессиональн о-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения	Пользуясь специальной литературой, выполните одно из заданий: Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с тревожными детьми старшего школьного возраста. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с агрессивными детьми дошкольного возраста. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с гиперактивными детьми среднего школьного возраста. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с детьми старшего школьного возраста, имеющими отклоняющееся поведение. Разработайте сценарий учебного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в старшем школьном возрасте. одготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклоняющееся поведение. Подготовьте комплексную коррекционную программу для воспитательских и учебных занятий с детьми среднего школьного возраста, имеющими отклоняющееся поведение.
Тема 3.5. Психолого-педагогическая система работы с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте	Разработайте конспект совместного мероприятия образовательного учреждения и семьи (урок, занятие, КВН, соревнование, экскурсия и т. д.) с целью профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте, пользуясь книгой: Дети социального риска и их воспитание/ Под ред. Шипицыной Л.М.—СПб., 2003 и другими источниками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	*ОПК-1* *ОПК-4* *ОПК-5* *ПК-1* *ПК-2*	Выступление с рефератом, составление портфолио, работа с научно-методическими источниками (реферирование)
2. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		Выступление с рефератом, презентация портфолио, научно-методическими источниками (реферирование)
3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения		Выступление с рефератом, презентация портфолио, научно-методическими источниками (реферирование)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы рефератов

1. Нарушения эмоций и поведения в младенчестве.
2. Нарушения эмоций и поведения в раннем детстве.
3. Нарушения эмоций и поведения в дошкольном возрасте.
4. Клиника и возрастные особенности депрессии у детей. Варианты динамики депрессии у детей.
5. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте.
6. Психопатии.
7. Гиперактивность: понятие и особенности проявлений в дошкольном возрасте.
8. Акцентуации характера. Акцентуации в дошкольном возрасте.
9. Синдром посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков.
10. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм человека и общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм

8.2.2. Составление портфолио

Этапы контроля: по технологической карте выполнение всех видов заданий, их представление в электронном и печатном вариантах, зачёт.

Время на выполнение: в течение семестра Форма проведения контроля: защита Метод оценивания: экспертный

Структура портфолио:

1. План реферата со списком литературы
2. Письменный отчёт по работе.
3. Протокол наблюдения за ребёнком с РАС.
4. Заполненная таблица.
5. Проект индивидуальной программы воспитания и обучения проект индивидуальной программы обучения ребёнка с РАС школьным навыкам.
6. Конспект занятия для детей с РЭВСиП.

Критерии оценки результатов выполнения:

Выполнение всех работ, входящих в структуру портфолио

Соответствие работ требованиям к структуре и оформлению

Полнота, широта, самостоятельность, продуктивность систематизации, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов;

Эффективность отбора, анализа, оценки, использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач

Качество, культура оформления представленных работ

Креативный характер

Наличие рефлексии собственной деятельности. Использование рациональных методов и приемов рефлексии

8.2.3. Составление плана реферата и составление списка литературы (по определённым темам)

Этапы контроля: тема 1

Время на выполнение: 120 мин

Форма проведения контроля: устный ответ

Метод оценивания: экспертный

Примерные темы рефератов:

1. Система психолого-педагогической помощи детям с РДА в раннем дошкольном возрасте.
2. Проблема раннего выявления РДА.
3. Когнитивное развитие детей с РДА в условиях специального обучения и воспитания.
4. Особенности обучения и воспитания аутичных детей с комплексными нарушениями.
5. Особенности психолого-педагогической работы с семьями имеющих аутичных детей.
6. Социокультурные основы воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы.
7. Психологичекие основы воспитательского и учебного занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Личность педагога во взаимодействии с учениками, имеющими эмоционально-волевые расстройства и поведенческие нарушения.
9. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы с учетом возрастных кризисов детства.
10. Воспитание и обучение детей с расстройствами поведения с учетом возрастных кризисов детства.
11. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии в процессе воспитания.

12. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии в процессе обучения.

13. Пути повышения успешности обучения детей с эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами.

14. Коррекционно-педагогические воздействия при эмоционально-волевых и поведенческих расстройствах.

15. Педагогическая социальная перцепция.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
2. Причины возникновения эмоционального неблагополучия.
3. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС).
4. Система оказания помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом
5. Классификации видов нарушений поведения.
6. Социальные факторы нарушений в поведении.
7. Биологические предпосылки поведенческих расстройств.
8. Педагогическое обследование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
9. Спектр особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС.
10. Спектр особых образовательных условий, необходимых для обучения детей с РАС.
11. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве.
13. Понятие «лечебное воспитание», его значимость в коррекции эмоциональных расстройств.
14. Задачи и основные направления лечебного воспитания.
15. Причины затруднений установления контакта и пути разрешения данной проблемы в зависимости от варианта аутистического развития.
16. Приемы развития форм взаимодействия с аутичным ребенком.
17. Возможности развития активного и осмысленного отношения к миру.
18. Основные направления, принципы организации коррекционной работы.
19. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
20. Использование аутостимуляций аутичного ребенка с целью решения коррекционных задач
21. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении.
22. Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в поведении.
23. Система оказания психологической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.
24. Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов / . - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 302 с. - ISBN 978-5-4212-0707-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198030

Дополнительная литература

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : методическое пособие / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. - 8-е изд. - Москва : Теревинф, 2024. - 289 с. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - ISBN 978-5-4212-0738-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198178

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и психологии»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Митина Ю.С., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
3. Программа дисциплины «Специальная педагогика»
4. Программа дисциплины «Специальная психология»
5. Программа дисциплины «Нормативно-правовые аспекты специального и инклюзивного образования»
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование базовых компетенций, направленных на теоретическое освоение методологических вопросов профессии дефектолога, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; в области воспитания личности сформировать совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям педагогической профессии будет обеспечивать осознание социальной значимости данной профессии, особенностей мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, эффективность, социальную мобильность и устойчивость на рынке труда;

– формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования;

– формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным	**Знать**: особенности психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики их психолого-педагогического изучения **Уметь**: подбирать комплекс соответствующих методик с целью психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

	и дополнительным образовательным программам	**Владеть**: навыками применения различных методик психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать**: особенности диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **Уметь**: планировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть**: опытом проведения диагностики и психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных особенностей, нарушений развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: специфику деятельности и направления работы дефектолога; профессиональные и личностные умения и навыки дефектолога, основные подходы к организации специализированной помощи в виде коррекционно-развивающей и психотерапевтической помощи **Уметь**: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; оказать консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Владеть**: навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; навыками социального взаимодействия,

		сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Знать:** закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; **Уметь:** планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся. **Владеть:** основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования. **Уметь:** определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной

	образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике. **Владеть:** юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов	**Знать:** методы и технологии инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования **Владеть:** методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования. **Знать:** принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования **Владеть:** навыками разработки на основе результатов проведенного обследования рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Знать**: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. **Уметь**: толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для

	проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	принятия оптимального управленческого решения. **Владеть**: навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	**Знать:** приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся **Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии **Владеть:** методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся. **Знать:** образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции. **Владеть**: способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы. **Знать:** сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности **Уметь:**

		распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения **Владеть:** навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных	**Знать:** особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Знать:** закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте. **Уметь**: отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его. **Владеть**: методами и приемами реализации программ диагностической, педагогической, коррекционной работы. **Знать:** основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования;

	областей и коррекционной работы с учетом нозологии	особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; **Уметь:** анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** основной инструментарий педагогической диагностики **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики **Владеть:** инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами,

	ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся. **Знать:** основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза. **Уметь**: интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы. **Владеть**: инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации. **Знать:** принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности **Уметь:** квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия **Владеть:** навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования (психолого-педагогические основы, нормативно-правовые основы). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

1. Наименование дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины: формирование базовых компетенций, направленных на теоретическое освоение методологических вопросов профессии дефектолога, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; в области воспитания личности сформировать совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям педагогической профессии будет обеспечивать осознание социальной значимости данной профессии, особенностей мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, эффективность, социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать**: особенности психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики их психолого-педагогического изучения **Уметь**: подбирать комплекс соответствующих методик с целью психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть**: навыками применения различных методик психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для	**Знать**: особенности диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **Уметь**: планировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

	реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть**: опытом проведения диагностики и психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных особенностей, нарушений развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: специфику деятельности и направления работы дефектолога; профессиональные и личностные умения и навыки дефектолога, основные подходы к организации специализированной помощи в виде коррекционно-развивающей и психотерапевтической помощи **Уметь**: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; оказать консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Владеть**: навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Общая характеристика педагогической деятельность учителя-дефектолога. Педагогическое общение учителя-дефектолога
2	Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности	Личность учителя-дефектолога. Педагогическая культура учителя-дефектолога. Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога
2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Личность учителя-дефектолога.
2. Педагогическая культура учителя-дефектолога.
3. Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Разработать компетентностную модуль современного педагога-дефектолога

2. Разработать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога	БК-1.1., БК-1.2., БК-2.1., БК-2.2., БК-6.1., БК-6.2.	Собеседование по вопросам, проект, решение учебных задач, выступление с рефератом , эссе
2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности		Собеседование по вопросам, проект, решение учебных задач, выступление с рефератом, эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Контрольные вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте дефектологию как отрасль педагогической науки: основные понятия и определения. Связь дефектологии со смежными дисциплинами.
2. Раскройте вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Дайте определение понятия развития в дефектологии.
4. Дайте характеристику биологических и обусловленных средой процессов развития.
5. Опишите задачи и основные этапы работы дефектолога. Его права и обязанности.
6. Охарактеризуйте основные виды деятельности дефектолога.
7. Назовите этапы исторического развития и становления теоретических истоков дефектологии.
8. Опишите основные составляющие профессиональной пригодности дефектолога.
9. Дайте характеристику профессиональной этики дефектолога.
10. Опишите квалификационную характеристику дефектолога.

11. Раскройте содержание организации дефектологической помощи. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).

12. Раскройте понятие отклоняющееся развитие.

13. Дайте классификацию отклонений в развитии.

14. Охарактеризуйте понятие о первичном и вторичном дефекте. Раскройте содержание учения о компенсации.

15. Опишите общие и специфические закономерности психического развития.

16. Назовите критерии профессиональной пригодности дефектолога. Опишите права и обязанности дефектолога.

17. Раскройте содержание основных видов деятельности дефектолога.

18. Опишите необходимые составляющие рабочего места дефектолога.

19. Охарактеризуйте критерии оценки деятельности дефектолога.

20. Раскройте содержание принципов обследования детей с отклонениями в развитии.

21. Опишите специфику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

22. Охарактеризуйте этические нормы и уровни в самоопределении дефектолога.

23. Дайте характеристику направлений диагностики: клинико-психологическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, консультативное.

24. Раскройте содержание принципов психокоррекционной работы.

25. Опишите виды психокоррекции: симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция; по содержанию, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности..

26. Охарактеризуйте понятие консультативной помощи. Цель консультирования.

27. Дайте характеристику видов консультативной работы: индивидуальное консультирование, групповое консультирование, очные и анонимные консультации, консультирование по телефону.

28. Раскройте содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК).

29. Опишите принципы ПМПК: мультидициплинарный и междисциплинарный.

30. Назовите основные виды ПМПК: плановые и внеплановые и раскройте их содержание.

31. Охарактеризуйте цель и задачи дефектологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями в психофизическом развитии.

8.2.2. Примерные темы проектов

1. «Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе».

2. Проект «Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура».

3. Проект «Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога».

4. Проект «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога».

5. Проект «Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога».

6. Проект «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога».

8.2.3. Примерные темы учебных задач

1. Сравнительный анализ Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

8.2.4. Примерные темы эссе

«Я педагог – дефектолог»

«Учитель-дефектолог XXI века»

8.2.5. Примерные темы рефератов

1. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
3. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
4. Этикет в речевой деятельности педагога-дефектолога.
5. Этикетная культура в одежде педагога-дефектолога. 6. Авторитет педагога-дефектолога.
7. Этика общения и культура педагогического труда.
8. Дидактические способности педагога-дефектолога.
9. Авторитарные способности педагога-дефектолога.
10. Научно-педагогические способности педагога-дефектолога.
11. Перцептивные способности педагога-дефектолога.
12. Коммуникативные способности педагога-дефектолога.
13. Личностные способности педагога-дефектолога.
14. Организаторские способности педагога-дефектолога.
15. Мажорные способности педагога-дефектолога.
16. Психомоторные способности педагога-дефектолога.
17. Способности педагога-дефектолога к концентрации и распределению внимания.
18. Гностические способности педагога-дефектолога.
19. Конструктивные способности педагога-дефектолога

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи и принципы дефектологии.
2. Основные разделы дефектологии
3. Категории детей с нарушениями в развитии.
4. Основные направления оказания практической помощи детям с различными нарушениями развития на современном этапе развития образования.
5. Характеристика интегративно-инклюзивного типа воспитания и образования ребенка с нарушением в развитии.
6. Признаки отклоняющегося развития. «Проблемный» ребенок.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка.
9. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
10. Структура педагогической деятельности.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
12. Основные виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
13. Гуманистическая природа педагогической деятельности педагога-дефектолога.
14. Мотивация выбора педагогической деятельности педагога-дефектолога.
15. Основные функции педагогической профессии.
16. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
17. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения.
18. Функции профессионально-педагогического общения.
19. Содержание профессионально-педагогического общения.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Структура профессионально-педагогического общения.
22. Уровни общения педагога-дефектолога и детей.
23. Стили общения и стили педагогического руководства.
24. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.

25. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.

26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.

27. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога.

28. Общие и педагогические способности.

29. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.

30. Педагогическое творчество и мастерство.

31. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога

32. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.

33. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.

34. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.

35. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

36. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности.

37. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания.

38. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.

39.Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.

40. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975963

Дополнительная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184885

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Специальная педагогика»

1. Наименование дисциплины «Специальная педагогика»

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** методы и технологии инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования **Владеть:** методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной	**Знать:** приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся **Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

	работе разные формы, методики и технологии	**Владеть:** методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	**Знать:** особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** основной инструментарий педагогической диагностики **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики **Владеть:** инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука	Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

		Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития
2	Умственная отсталость.	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО. Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
4	Дети с задержкой психического развития	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с

		окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
6	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
7	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический). Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов.

		Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиеперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.
9	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этилогия: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
10	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции,

		исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста. Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2. «Умственная отсталость»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности

развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугохости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2. «Умственная отсталость»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1.Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2.Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3.Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6.Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректурная проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухово-го или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);
- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методи-ка изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2.Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
11. «Жетонный» метод.
12. Холдинг.
13. Психодрама.

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии	ОПК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Умственная отсталость.		Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.		Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР		Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха		Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения		Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.

5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.

11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Специальная психология»

1. Наименование дисциплины «Специальная психология»

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое комплексное представление об особенностях и закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса	**Знать:** закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; **Уметь:** планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся. **Владеть:** основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья

	психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования **Владеть:** навыками разработки на основе результатов проведенного обследования рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной	**Знать:** образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции. **Владеть**: способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы.

	работе разные формы, методики и технологии	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	**Знать:** закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте. **Уметь**: отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его. **Владеть**: методами и приемами реализации программ диагностической, педагогической, коррекционной работы.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза. **Уметь**: интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы. **Владеть**: инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная психология как наука	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Тенденции интеграции дифференции сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии умственно отсталых и других в специальную психологию. Факторы интеграции. Методы исследования в специальной психологии
2	Методологические принципы специальной психологии.	Общность основных методологических принципов в общей и специальной психологии. Принципы детерминизма, связи сознания и деятельности, личностного подхода, связи структуры и функции, принцип общения и др.
3	Понятие нормы. Условия	Норма статистическая. Кривая Гаусса.

	нормального развития психики	Недостатки и преимущества статистической нормы. Шкала интеллектуального развития. Функциональная норма. Идеальная норма
4	Психологические параметры дизонтогенеза.	Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики аномального ребенка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, уровне актуального и «зоне ближайшего развития». развития аномальных детей. Виды дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского)
5	Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Понятие «умственная отсталость». Формы и степени умственной отсталости. Задержка психического развития. Современные классификации форм задержек психического развития по этиологическому и симптомо-логическому признаку. Принципиальное отличие умственной отсталости от задержки психического развития
6	Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью	Онтогенез при слепоте, глухоте, слепоглухоте. Сенсорная депривация и активность личности.
7	Особенности развития детей с РДА	Аутический симптомокомплекс. Современные классификации синдрома РДА. Синдром Каннера, синдром Аспергера
8	Социальная депривация и ее последствия	Понятие «социальная депривация» педагогическая запущенность). Формы педагогической запущенности (гиперопека, гипоопека, психотравмирующие условия). Девиантное поведение. Возможности профилактики социальной депривации.
9	Особенностиличности и деятельности детей с разной структурой дефекта	Структурные компоненты личности. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии личности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная психология как наука.
Тема 2 Методологические принципы специальной психологии.
Тема 3. Понятие нормы. Условия нормального развития психики
Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза.
Тема 5. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Тема 6. Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью
Тема 7. Особенности развития детей с РДА
Тема 8. Социальная депривация и ее последствия

Тема 9. Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Специальная психология как наука.
Составление карты-схемы «Связь специальной психологии с другими науками»

Тема 3. Понятие нормы. Условия нормального развития психики
Составление таблицы «Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития»

Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза.
Составление таблицы «Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому»

Тема 5. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Составление таблицы «Общие и специфические особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР»
Подготовка пособия для обследования познавательного и регулирующего процесса у детей с ОВЗ.

Тема 6. Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью
Составление психологического портрета детей с разными формами сенсорной недостаточности (групповой проект)

Тема 7. Особенности развития детей с РДА
Составление схемы существующих классификаций синдрома РДА

Тема 9. Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта
Написание реферата по тематике одного из видов отклонений в развитии
Подготовка пособия для обследования 1 познавательного и 1 регулирующего процесса у детей с ОВЗ.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Специальная психология как наука. Методологические принципы специальной психологии. Понятие нормы. Условия нормального развития психики. Психологические параметры дизонтогенеза. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью. Особенности развития детей с РДА. Социальная депривация и ее последствия. Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Специальная психология как наука. Методологические принципы специальной психологии. Понятие нормы. Условия нормального развития психики. Психологические параметры дизонтогенеза. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью.

Особенности развития детей с РДА. Социальная депривация и ее последствия. Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная психология как наука	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Методологические принципы специальной психологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Понятие нормы. Условия нормального развития психики	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Психологические параметры дизонтогенеза	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, выполнение задания, анализ кейсов
Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Особенности развития детей с РДА	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, деловая игра
Социальная депривация и ее последствия	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Особенностиличности и деятельности детей с разной структурой дефекта	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, деловая игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Задания для творческих проектов по всему курсу

1. Составление аннотированного каталог Интернет-ресурсов по проблемам специальной психологии.

2. Составление комплексного демонстрационного глоссария по тематике курса.
3. Отбор, изучение, анализ и конспектирование трудов Л.С. Выготского по теме "Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии".
4. Отбор, изучение, анализ и конспектирование трудов Л.С. Выготского по теме "Влияние первичных и последующих дефектов на личностное развитие".
5. Разработка пакета методик для обследования.
6. Составление психологических портретов детей с отклонениями в развитии.
7. Подготовка доклада к конференции СНО.

8.2.2. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
2. Стойкое недоразвитие.
3. Задержанное развитие.
4. Поврежденное развитие.
5. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие.
7. Дисгармоничное развитие.
8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
9. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ
10. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
11. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
12. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
13. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи.
14. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи.
15. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи.
16. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
17. Особенности личности у подростков с заиканием.
18. Особенности личности больных с афазией.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
20. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
21. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
22. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
23. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
24. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
25. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи.
26. Особенности речевого развития с детей с РДА.
27. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
28. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
29. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха.
30. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками.
2. Основные разделы специальной психологии
3. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
4. Психологические параметры дизонтогенеза.
5. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
6. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Методы диагностики отклоняющегося развития.
10. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
11. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития».
12. Систематика ЗПР.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
14. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
15. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
16. ДЦП. Причины. Формы.
17. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма
19. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
20. Классификация нарушений слуха
21. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
22. Этиология и патогенез нарушенного развития
23. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
24. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития
25. Психологическая помощь. Виды психологической помощи
26. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
27. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
28. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психологомедико-педагогической комисией)
29. Психологический диагноз (заключение).
30. Научные подходы к определению психологической коррекции.
31. Принципы психологической коррекции.
32. Классификация видов психологической коррекции.
33. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
34. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
35. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие/В.С. Горынина; А.И. Сафина; А.Е. Игнатьев. - Казань:Познание, 2014. - 164 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

2. Козьяков Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум/Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. - М.|Берлин:Директ- Медиа, 2017. - 357 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Шипицына Л.М. Специальная психология : Учебник/Шипицына Л.М. - Отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 287 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59. - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Ермаков В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения/В. П. Ермаков. - Москва:Владос, 2015 - URL: https://e.lanbook.com/book/96299. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
2. Козьяков Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс/Р.В. Козьяков. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Особые дети в обществе : сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов, 26-28 октября 2015 года/Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования ; редакционная коллегия : доктор педагогических наук, профессор О. Г. Приходько, кандидат педагогических наук И. Л. Соловьева. - Москва:АНО "НМЦ- СУВАГ", 2015. - 278 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития школьников с нарушениями зрения : коллективная монография/[докт. пед. наук, проф. Г. В. Никулина, канд. психол. наук, доц. И. Н. Никулина, зав. каб. тифлотехн. средств Н. А. Невзорова РГПУ им. А. И. Герцена ; науч. ред. : Г. В. Никулина]. - СПб.:[б. и.], 2011. - 326 с.
5. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов/под редакцией В. И. Лубовского. - Москва:Академия, 2006. - 460, [1] с.
6. Ульенкова, Ульяна Васильевна, Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.:Академия, 2002. - 176с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Нормативно-правовые аспекты специального и инклюзивного образования»

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые аспекты специального и инклюзивного образования»

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с	**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования. **Уметь:** определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике. **Владеть:** юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий

	ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. **Уметь**: толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения. **Владеть**: навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права
ОПК-3 Способен проводить	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и	**Знать:**

коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности **Уметь:** распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения **Владеть:** навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; **Уметь:**

работы с учетом нозологии	институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности **Уметь:** квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать

		юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия **Владеть:** навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты специального и инклюзивного образования» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Организационно-правовые основы образования	Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ). Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственно – общественная система управления образованием. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Специальная школа
2	Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ)

1.1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

1.2.Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

1.3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Интегрированные тенденции в управлении образованием.

2.1. Модернизация образовательной системы в России. (Декларации и Конвенции)

2.2. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе

3.Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.

3.1.Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования

4.Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.

4.1. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

5.Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.

5.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.

6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

7. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования

8. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Образование как объект правового регулирования.

1.1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 1.2.Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

1.3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Все Нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного образования)

2. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

2.1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе.

2.2. Модели организации инклюзивного образовательного процесса

3.Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.

3.1.Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования

4.Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.

4.1. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

5.Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.

5.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ

6. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

7. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования

8. Социокультурные ресурсы инклюзивного образования

8.1. Виды дополнительного образования (профессиональное, социокультурное).

8.2. Ресурсы дополнительного образования для интеграции лиц с ОВЗ

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии.

2. Правовые основы инклюзивного образования в начальной школе в России на современном этапе

3. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.

5. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

6. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы его построения

7. Школьная система специального образования.

8. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях

9. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения

10. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор психологических методик для обследования детей с ОВЗ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Организационно-правовые основы образования	*ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5*	
Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО;

Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем;

В) учредителем;

Г) Министром образования и науки РФ

2.Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования;

Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ;

В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений;

Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3.К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ;

Б) Декларация прав человека;

В) ФЗ «Об образовании»

Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства;

Б) нормы международного права

В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам;

Б) установление его государственного статуса.

В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ;

Б) Президентом РФ;

В) Правительством РФ;

Г) Советом Федерации

7.Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ

Б) Рособрнадзора

В) Правительства РФ

г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования;

Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования;

В) установление уровней высшего образования

Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра;

В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;

Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра;

Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ;

Б) Правительство РФ;

В) Рособрнадзор;

Г) Президент РФ

11.Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ;

Б) Правительством РФ;

В) Министерством образования и науки РФ;

Г) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:

А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;

Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации;

В) с момента утверждения учредителем устава вуза

13.Учердителем образовательной организации может быть:
А) органы местного самоуправления;
Б) исполнительные органы субъекта РФ;
В) общественные объединения;
Г) федеральные органы исполнительной власти;
Д) все перечисленное;
Е) Юридические лица;
Ж) физические лица

14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:
А) учредителем;
Б) указом Президента;
В) самим образовательным учреждением;
Г) Правительством РФ

15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:
А) лицензирование;
Б) нострификация;
В) аккредитация

16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:
А) федеральная налоговая служба;
Б) органы местного самоуправления;
В) федеральная регистрационная служба

17.Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:
А) федеральным органом исполнительной власти;
Б) органом исполнительной власти субъекта РФ;
В) органом местного самоуправления

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:
А) требования к структуре основных образовательных программ:
Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы
Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП
Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:
А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта
В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
Г) Вятский государственный университет
Д) Санкт-Петербургский государственный университет

20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:
Источники образовательного права:
А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
Б) Конституция Российской Федерации;

В) Постановление Верховного Суда;
Г) Приказ Министерства образования и науки РФ;
Д) Постановление Высшего арбитражного суда;
Е) Устав вуза;
Ж) Положение о закупках в вузе;
З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

8.2.2. Типовые примеры задач

ЗАДАЧА №1

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она поинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.

ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.

ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицин И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет.

Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

Правомерны ли требования Спицина И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

8.2.3. Примерные темы рефератов, презентаций

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

8.2.4. Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования» (этап «погружения»)

Ситуация

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

1 этап.

Условия:

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

Задачи юрисконсульта:

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

2 этап.

Условия:

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультом задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

Порядок проведения

1. Оглашение юрисконсультом выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультом-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

3 этап.

Проводится преподавателем:

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.

16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : практикум / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-907792-67-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2178165.

Дополнительная литература

Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3. Программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»
4. Программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»
5. Программа дисциплины «Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
6. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»
7. Программа дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»
8. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья»
9. Программа дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»
10. Программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательных отношений»
11. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: полностью сформированы знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: сформированы умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного	Знать: широкие представления о понятии, видах, стадиях социализации; агентах и институтах социализации Уметь: моделирует процессы социализации, анализирует отечественную и зарубежную практики социальной адаптации и социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации Владеть: сформированными навыками работы в команде Знать: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Уметь: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС отбирать соответствующие формы,

	обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами и приемами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приемами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся Знать: основные закономерности и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности Знать: сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса. Уметь: проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Владеть: коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе

		в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения ь: содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; -основные направления развития психологической и педагогической науки; -сущность инновационных психологических технологий; - организационно – психологические составляющие профессиональной деятельности, особенности применения инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной области Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

		антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации основных видов деятельности педагога-дефектолога Владеть: способами выявления отклоняющегося поведения личности; приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения; способностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; -методами и приемами диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: принципы организации, методы и этапы практической деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Уметь: планировать, и осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Владеть: способами и приемами осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Знать: сформированы основные знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь:

		сформированы основные умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеть: сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Знать: специальные образовательные условия; организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ; задачи и приемы коррекционно- развивающей работы. Уметь: учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Владеть: способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знать: образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях,

		разнообразных социокультурных практиках Владеть: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания. Знать: о понятии, видах, стадиях социализации; агентах и институтах социализации; о социальной адаптации и ее характеристиках: сущности, функциях, механизмах, критериях, мониторинге; нормативно-правовом обеспечении лиц с ОВЗ: международном, федеральном, правительственном, региональном; о проблемах, специфике социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт) Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. Знать: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений

		обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС; социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников. Уметь: самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательного процесса. Владеть: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогически х ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях. Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами Знать:

		особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; современное состояние проблемы отклоняющегося поведения личности; особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; -основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; Уметь: применять на практике основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; применять современный психологический инструментарий в процессе коррекционно-развивающей работы; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; корректно использовать понятийный аппарат науки, основные психологические положения, теории, концепции Владеть: способами проектирования программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; приемами развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с	Знать: сформированы основные знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной

осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: сформированы основные умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеть: сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: об основах организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности; о способах организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса Уметь: в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью. Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей,

		поддержки инвалидов в сложной ситуации Знать: категориально-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии, общие и специфические закономерности дизонтогенеза Уметь: использовать исторические факты и нормативно-правовые документы Владеть: историческими фактами и нормативно-правовыми документами Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики Знать: содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; -сущность профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

		антропометрических, анатомических и физиологических параметров для организации основных видов деятельности психолога; самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения; использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности владеть: приемами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога; -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с различными типами клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; основными понятиями психологии девиантного поведения Владеть: способами проектирования профессиональной деятельности; способами разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях; методиками для психологической экспертизы; методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; современными методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности Знать:

		основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России; особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ; основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования; специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ; основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования; планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность. Владеть: современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных	Знать: сформированы частичные знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: частично сформированы умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления

возрастными особенностями	потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Знать: организацию и содержание работы по подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с ОВЗ, профилактике школьной неуспеваемости Уметь: составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе; подбирать приемы, способствующие социализации. Владеть: навыками анализа анамнеза; навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Знать: основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания; Уметь: анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; вести диалог и работать в группах Владеть: первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация); философской терминологией. Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями речи, нарушений функций опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ООП, анализировать возможности

		оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП Владеть: навыками подготовки документов об обучающемся с ООП для обсуждения на ППК и ПМПК Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей Владеть: приемами построения межличностных отношений Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики Уметь: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить

		индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: умением выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; умениями проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей,	Знать: способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Уметь: применять способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Владеть: способами реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Знать: основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ Уметь: взаимодействовать со специалистами детского сада, школы по созданию взаимосвязанной работы в целях эффективной коррекции трудностей развития у детей с ОВЗ Владеть: способами организации медико-психологической поддержки детей с ОВЗ; способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ; культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами. Знать: основные методов исследования современных детей, психологических

	индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	и поведенческих особенностей личности детей; структуры, стадий протекания, критерий социально-психологической адаптации; принципов командообраования Уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности детей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе Владеть: Навыками анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, оказания консультационной помощи детям в процессе социально-психологической адаптации в образовательной организации Знать: Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития, воспитания обучающихся с ООП, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы Уметь: применять психолого-педагогические технологии необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП, выстраивать конструктивное общение с родителями обучающихся с ООП Владеть: навыками разработки адаптированных основных образовательных программ Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть:

		психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ Знать: способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении Уметь: демонстрировать способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Владеть: навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

Цель дисциплины: формирование основных практических навыков у студентов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы;	Знать: полностью сформированы знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: сформированы умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

	технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными	Знать: сформированы основные знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: сформированы основные умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеть: сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей,	Знать: сформированы частичные знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: частично сформированы умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

возрастными особенностями ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития	Предмет и задачи педагогики детей со сложными недостатками развития. История и современное состояние помощи детям со сложными нарушениями развития. Роль наследственности в формировании сложного дефекта
2	Раздел 2. Психология детей с различной структурой сложного дефекта	Слепоглухие дети, их психолого-педагогическая характеристика. Организация психолого-педагогической работы со слепоглухими.

		Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре сложного дефекта
3	Раздел 3. Актуальные направления и содержание психолого - педагогической помощи детям со сложными	Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами. Психолого-педагогические проблемы социальной адаптации детей со сложными нарушениями

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития

Раздел 2. Психология детей с различной структурой сложного дефекта

Раздел 3. Актуальные направления и содержание психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психоло-педагогического просвещения: Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения. Психотехнология лекционной работы в организациях образования и социальной сферы. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Специфика работы психолога с педагогами. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики: Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы. Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления.

Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4*	Практическое задание Реферативное сообщение
Раздел 2. Психология детей с различной структурой сложного дефекта		Практическое задание Реферативное сообщение
Раздел 3. Актуальные направления и содержание психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития		Практическое задание Реферативное сообщение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1 **Типовая тематика рефератов**

1. Становление психологической службы в системе образования России
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога 22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях

26. Психология маркетинга

27. Роль психотерапии в психологической службе

28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

8.2.2 Практические задания

Задание 1. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Студенты должны сделать сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ 1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности. Задание 2. Сопровождающая деятельность психолога в различных учреждениях. Студенты, объединившись в группы по 3-4 человека, самостоятельно готовят сообщения об особенностях сопровождающей деятельности психолога в различных учреждениях. Все сообщения обсуждаются в форме круглого стола.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие модели психологической службы образования опробовались в России?

2. Какова роль педологии в развитии психологической службы образования?

3. Какими факторами обусловлена необходимость психологического обеспечения образования?

4. Как изменились цели и задачи психологической службы в образовании?

5. Какие новые направления деятельности педагога-психолога предполагает современное образование?

6. Для чего педогогу-психологу знать уровни и компоненты психологического здоровья? 7. В каких формах организована деятельность службы согласно подходу И.В. Дубровиной?

8. Чем определяется содержание задач развития учащихся?

9. Как определяет содержание цели и задачи психологической службы образования М.Р.Битяновой?

10. В чем отличие психолого-педагогического от психолого-медико-педагогического консилиума?

11. В чем заключается относительность принципа конфиденциальности деятельности психолога образования?

12. Каково назначение этического кодекса педагога-психолога?

13. Кому подчиняется педагог-психолог образовательного учреждения?

14. К какому виду документации относится должностная инструкция?

15. Что является основанием для определения содержания профессиональной деятельности педагога-психолога на разных этапах обучения?

16. Каковы квалификационные требования к педагогу-психологу?

17. Каков режим и график работы педагога-психолога в образовательном учреждении?

18. Какова характерная особенностью функционирования психологической службы в детском лагере?

19. Каков режим и график работы педагога-психолога в социально-психологическом центре?

20. Каков режим и график работы педагога-психолога в учреждении дополнительного образования?

21. Какая модель деятельности педагога-психолога предназначена для массовых школ?

22. Каковы основные принципы психопрофилактической работы в школе?

23. Какой вид психопрофилактики чаще всего применяется в школе?

24. В рамках каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

25. Кто принимает решение о направлении ребенка на ПМПК?

26. Кто выступает заказчиком экспертизы в образовании?

27. Какова последовательность этапов экспертной деятельности педагога-психолога?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1963296

2. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов-дефектологов основ общетеоретических представлений об организации психолого-педагогической помощи и сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных систем различного типа.

Задачи изучения дисциплины:

– дать представление о системе психологическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях образовательных систем различного типа, ее предмете, задачах и методах;

– раскрыть содержание основных категорий психологического сопровождения детей с ОВЗ;

– изучить основы процесса сопровождения, воспитания и обучения детей с различными проблемами в развитии;

– познакомить с моделью психологического сопровождения детей М.Р. Битяновой;

– познакомить с методами организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– научить использовать в профессиональной деятельности конкретные методики и технологии сопроводительной работы с детьми с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию,	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

	результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями	

	здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: специальные образовательные условия; организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ; задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Уметь: учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Владеть: способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с	Знать: принципы построения коррекционно-развивающих занятий; организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Уметь: составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого- педагогических технологий; подбирать оборудование и методические приемы Владеть: навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: принципы построения коррекционно-развивающих занятий; организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Уметь: составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого- педагогических технологий; подбирать оборудование и методические приемы Владеть: навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий Знать: особенности развития и воспитания детей с ОВЗ Уметь: взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции. Владеть: современными методиками и технологиями медико-психологической работы с детьми с ОВЗ
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	Знать: организацию и содержание работы по подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с ОВЗ, профилактике школьной неуспеваемости Уметь: составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе; подбирать приемы, способствующие социализации. Владеть: навыками анализа анамнеза; навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Знать: диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ Уметь: пользоваться современными методиками и технологиями медико-психологической работы с детьми с ОВЗ Владеть:

ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи	Сопровождение детей как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности
2	Нормативно-правовые основы организации психолого-	Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ	организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3	Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой	Специфика работы педагога-дефектолога в группах детей, принадлежащих к различным возрастным периодам развития: развивающее воздействие на детей с ОВЗ; психолого-педагогическая подготовка дошкольников к обучению в школе; разработка индивидуальных программ адаптации дошкольников к обучению в школе; контроль за переломными моментами в жизни детей при переходе из одной возрастной группы в другую
4	Психолого-педагогический консилиум как модель сопровождения	Законодательная база деятельности ППК в школе. Сфера деятельности ППК. Цель и задачи деятельности ППК. Функции и принципы работы ППК. Подготовительный этап к консилиуму. Распределений функций. Этапы проведения консилиума. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума. Обязанности участников консилиума. Виды консилиумов.
5	Психологическое сопровождение детей с СДВГ	Возникновение и клинические признаки СДВГ. Основные симптомы СДВГ: дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность. Критерии СДВГ по DSM-IV-4: признаков дефицита внимания, 6 признаков гиперактивности, 3 признака импульсивности.Субтипы СДВГ: с преобладанием невнимательности, с преобладанием гиперактивности, комбинированный. Критерии СДВГ по DSM-V. Другие особенности развития у детей с СДВГ. Возрастные особенности проявления симптомов СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Биологические причины СДВГ. Генетические причины СДВГ. Социальные причины СДВГ. Механизмы развития заболевания: генетическая, нейрофизиологическая, нейропсихологическая, биохимическая концепции. Факторы риска в раннем развитии. Информированность взрослых о СДВГ. Неблагоприятные условия социальной адаптации в 9 семье, в детском саду и в школе. Гиперактивный ребенок в семье. Реакции родителей на эмоции детей. Возрастное соотношение детей в семье. Психологический климат в семье. Стиль воспитания и характер взаимоотношений в семье. Общие рекомендации для родителей и других членов семьи, в которой воспитывается гиперактивный ребенок.
6	. Психологическое сопровождение детей с РДА	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессиональноличностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психологопедагогического сопровождения детей с РДА. Сущностные характеристики психологопедагогического

		сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании. Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма. Опросники, шкалы и методик наблюдения. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (ADI-R), Шкала наблюдения для диагностики аутизма (ADOS). Шкала наблюдения для диагностики аутизма – общий вариант (ADOS-G). Шкала рейтинга детского аутизма (CARS). Поведенческий опросник для диагностики аутизма (ABC). Опросник родителей для диагностики аутизма (ADPC). Семья как центр организации жизни аутичного ребенка. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку. Семья как центр всей команды, сопровождающей развитие аутичного ребенка. Профессиональная помощь врача-педиатра. Профессиональная помощь врача-психоневролога. Профессиональная помощь психолога. Профессиональная помощь педагогас-пециалиста, знающего особенности аутичных детей. Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.
7	Психологическое сопровождение детей с ЗПР.	Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного» дефектов развития. История выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Минимальная мозговая дисфункция как основной признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Характер общения ребенка со взрослым и со сверстниками на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характеристика игровой деятельности

		дошкольников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
8	Психологическое сопровождение семей	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, направления, содержание. Цели психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Основные направления работы по оказанию психолого - педагогической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Система 11 психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ: педагога, дефектолога, психолога, семейного психолога, социального педагога. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Наблюдение. Беседа. Тестовые, экспериментальные методики. Анкетирование. Изучение документации. Посещение ребенка дома. Биографический метод. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Функции и воспитательный потенциал семьи. Типология семей по воспитательному потенциалу. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка
9	Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Типы девиаций, их характеристика в социологии. Основания для классификации поведенческих девиаций в праве и их типы. Проблема новых форм правовых отклонений. Педагогические классификации типов девиантного поведения. Структура школьной дезадаптации. Психологические классификации типов девиантного поведения. Типология Ю.А. Клейберга. Д.М. Менделевича. Клинические формы девиантного поведения. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (Змановская). Клиническая классификация поведенческих расстройств по МКБ-10 для взрослых и детей и подростков. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды

		социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
10	Психологическое сопровождение детей-аддиктов	Специфика подростковой аддиктивности и факторы возрастного развития, способствующие алкоголизации, токсикоманизации и наркоманизации подростка. Курение в раннем возрасте. Психопрофилактическая работа психолога с данными «группами риска». Особенности психолого-педадагогической профилактики аддиктивности в среде несовершеннолетних. Работа психолога с семьей. Семейное консультирование. Медико-психологические последствия употребления алкоголя, табака; влияние на поведение подростка, интеллект и личностную сферу (снижение контроля и самоконтроля, недисциплинированность, агрессивность, раздражимость, снижение внимания и памяти, волевой и физической активности, соматические заболевания). Подростковая наркомания и токсикомания. Три стадии наркомании: повышенная толерантность; максимальная стабильность толерантности; снижение толерантности и нарастание тяжести абстиненции. (Специфика психических изменений, происходящих на каждой стадии наркоманизации).
11	Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК	Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК. Оформление заключения для ППК. Подготовка и выступление на ППК. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии. Формировании рекомендаций ППК. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки ребенку. Содержание практических занятий 1. Какие требования предъявляются к составу консилиума. 2. Каковы функции специалистов-членов ППК 3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору. 4. Руководство ППК и распределение функций. 5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК. Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования Содержание лекционного курса Медико-психологические проблемы развития детей, перенесших увечья, детей-рецепторов (глухих, слепых), детей с ДЦП. Ограничение сенсорной чувствительности и сенсорной депривации. Ограничение двигательного пространства как предпосылка к психическому регрессу. Невротические расстройства как следствие психотравмирующего воздействия соматических заболеваний и травм. Ограничение социальных контактов детей-инвалидов. Навязчивые состояния как следствие противоречивого состояния больного. Психофизиологические и психолого-педагогические основы предотвращения или преодоления больными детьми чувства неполноценности и связанных с ним патологических формирований характера. Специфика восстановительной и образовательной работы. Психология реадаптации. Индивидуализм и эгоцентризм ребенка-инвалида, замкнутость в личном мире и потеря интереса к жизни, активности. Методы психотерапии, применяемые

		для восстановления психологического благополучия детей-инвалидов: аутогенная тренировка как средство саморегуляции; внушение в бодрствующем состоянии; трудовая терапия (лечебный труд); терапия искусством; психоаналитический катарсис (Брейер); психоаналитическая беседа (Фрейд).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи
2 Нормативно-правовые основы организации психолого- педагогического сопровождения детей
3 Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой
4 Психолого-педагогический консилиум как модель сопровождения
5 Психологическое сопровождение детей с СДВГ
6 Психологическое сопровождение детей с РДА
7 Психологическое сопровождение детей с ЗПР.
8 Психологическое сопровождение семей
9 Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
10 Психологическое сопровождение детей-аддиктов
11 Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.

1. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров.
2. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.
3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого- педагогического сопровождения детей

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.).
2. «Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года).
3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество». Саламанка, Испания, 7- 10 1994 г.)
4. Законы РФ: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.

1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования).

2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение).

Тема 4. Психолого-педагогический консилиум как модель сопровождения.

1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе.
2. Каковы цель и задачи деятельности ППК.
3. Какие функции ППК вам известны?
4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога.
5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.

1. История изучения МДМ и СДВГ: история изучения вопроса в 1902-49 гг.; история изучения вопроса в 1950-70 гг.; история изучения вопроса в гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 2000 - по настоящее время. Термин «минимальная мозговая дисфункция» (МДМ).
2. Развитие термина СДВГ.
3. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике. 4. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.).

Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА

1. История изучения аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм».
2. Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером.
3. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.).
4. Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России.
5. Описание проявлений аутизма С.
6. С. Мнухиным (1947 г.). 7. Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.).

Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

1. Понятие «медико-социально-педагогический патронаж», его задачи в системе комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии.
2. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.
3. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики
4. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР. Характеристика особенностей темперамента детей с ЗПР.
5. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
6. Риск возникновения психопатий при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
7. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции. 8. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
9. Специфика развития и смены форм общения ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
10. Изучение и нормализация самооценки дошкольников с ЗПР.
11. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
12. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.

Тема 8. Психологическое сопровождение семей.

1. Особенности изменения эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Фазы и этапы изменения эмоционального состояния родителей. Фаза растерянности, страха, шока (1-я фаза). Фаза «негативизма» и отрицания (2-я фаза). Фаза депрессивного состояния родителей (3-я фаза). Фаза реконвалесценции, начала социальнопсихологической адаптации (4-я фаза).

2. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ

3. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.

4. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие. Тема

9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения

1. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

2. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

3. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

4. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. Социальный психолог как корректор девиантного поведения.

7. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.

8. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.

9. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов

1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.

2. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.

3. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.

4. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.

5. Синдром психической зависимости; этапы развития. Критерии зависимости.

6. Факторы риска зависимости и группы риска.

Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.

1. Какие требования предъявляются к составу консилиума.

2. Каковы функции специалистов-членов ППК

3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору.

4. Руководство ППК и распределение функций.

5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.

Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования

1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида.

2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов.

3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастении)

Требования к *самостоятельной* работе студентов

№	Наименование раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи	1. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. 2. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. 3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
2	Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей	1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования). 2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение). 3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено
3	Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой	1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования).
4	Психолого-педагогический консилиум как модель сопровождения	1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе. 2. Каковы цель и задачи деятельности ППК. 3. Какие функции ППК вам известны? 4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога. 5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них
5	Психологическое сопровождение детей с СДВГ	1. Развитие термина СДВГ. 2. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике. 3. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.).
6	Психологическое сопровождение детей с РДА	1. История изучения аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм». 2. Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. 3. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.).
7	Психологическое сопровождение детей с ЗПР	1. Комплекс мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии. 2. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития. 3. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики 4. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР. Характеристика особенностей темперамента детей с ЗПР. 5. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
8	Психологическое сопровождение семей	1. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ

		2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии. 3. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.
9	Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения	1. Социальный психолог как корректор девиантного поведения. 2. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. 3. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. 4. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.
10	Психологическое сопровождение детей-аддиктов	1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения. 2. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности. 3. Гендерные особенности проявления зависимого поведения. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
11	Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК	1.Какие требования предъявляются к составу консилиума. 2. Каковы функции специалистов-членов ППК 3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору. 4. Руководство ППК и распределение функций. 5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК
12	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида. 2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов. 3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастении).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи	*ОПК-1* *ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-4* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Практическая работа, опрос
Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой		Практическая работа, опрос
Психолого-педагогический консилиум как модель сопровождения		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей с СДВГ		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей с РДА		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей с ЗПР		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение семей.		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей-аддиктов.		Практическая работа, опрос
Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.		Практическая работа, опрос
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования		Практическая работа, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовое кейс-задание для практической работы

Психолого-педагогическая характеристика ФИ., возраст - Маша М. (6 лет 1 мес.)

(фамилия и имя ребенка даны вымышленные)

1. Анамнестические данные

Ребенок от второй беременности. Токсикоз 2-й половины беременности. Недоношенность (36 недель). Роды: стремительные, с асфиксией. Речевое развитие: гуление – 3 мес., лепет – в 10 мес., первые слова – в 1,5 года, первые фразы – в 2 года. Речевое развитие не прерывалось. Отмечалось нарушение сна (беспокойство). Заключение психоневролога: ЗПР церебрально-органического генеза, СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

2. Внешний вид Телосложение нормальное, пропорциональное. Кожные покровы бледные. Лицо выразительное. Отмечаются непроизвольные подергивания лица, шеи, плеч.

3. Эмоциональная реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования Маша легко идет на контакт. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Быстро отвлекается,

задание выслушивает не до конца, сама справляется редко, так как не может себя организовать, принимает любую помощь. Ведет себя адекватно ситуации, доброжелательна, однако на протяжении всего времени обследования постоянно что-нибудь теребит в руках, манипулирует предметами. Считает, что поведение у нее всегда хорошее, результаты своей деятельности оценивает высоко

4. Состояние эмоционально-волевой сферы Активная, общительная девочка. Может занять себя, но на непродолжительное время. Если что-то не нравится, то она может проявлять упрямство, плакать, кричать, но быстро успокаивается, если ее внимание переключить на другой предмет или деятельность. Маша демонстративна. У девочки отмечается нарушение дистанции общения, в первую очередь, со взрослыми. Очень любит, когда с ней занимаются педагоги и воспитатели, просится на занятие. Иногда мешает заниматься с другими детьми, требуя внимания только к себе, взрослый в этом случае вынужден вывести ее из группы, чтобы иметь возможность продолжить занятие.

5. Моторика Девочка физически развита. Рост соответствует возрасту Отмечаются нарушения осанки, общей и тонкой моторики При обследовании основных видов движений выявляются следующие особенности: неуверенная походка, трудности в удержании равновесия, плохая координация движений. При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Координация движений пальцев нарушена. Ведущая рука – правая. Артикуляционная моторика развита в соответствии с возрастной нормой.

6. Познавательное развитие

А. Внимание: Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания. Объем произвольного внимания также существенно сии жен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

В. Восприятие Цвет: ребенок четко опознает и называет все предъявленные цвета и оттенки (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый). Серый цвет опознает, но не называет. Находит заданный цвет в окружающем пространстве.

Плоскостные формы: сличает все плоскостные формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник). При опознании путает ромб и многоугольник. При назывании воспроизводит все предъявляемые формы (в том числе ромб и прямоугольник), кроме многоугольника. Самостоятельно находит предметы в окружающей действительности в соответствии с заданной плоскостной формой (круг, квадрат, прямоугольник).

Объемные фигуры: сличает весь набор предъявляемых объемных форм (шар, куб, цилиндр, брусок, кирпичик). При опознании путает брусок и кирпичик. При самостоятельном назывании обозначает лишь самые элементарные формы (шар, куб). Восприятие пространства: макропространство — может самостоятельно (без помощи воспитателя) дойти до столовой. Свободно ориентируется в физкультурном зале, кабинете ритмики, актовом зале. Самостоятельно показывает и отображает в речи основные пространственные ориентировки. При обозначении правой и левой сторон возникают проблемы, но затем девочка самостоятельно исправляется; микропространство – верно сличает, опознает и называет все стороны и части листа, выделяет центр.

Восприятие схемы тела, его частей и сторон: – ориентировка на себе – показывает и верно называет следующие части тела: голову, нос, рот, лоб, волосы, левые и правые симметричные части тела (уши, «реснички», коленки, пятки). Подбородок обозначь как «бороду»; не может назвать брови, шею обозначая как «горло». Дифференцирует правую и левую стороны; — Ориентировка на другом человеке — при назывании левосторонних и правосторонних допускает ошибки, связанные с зеркальностью этих отношений.

Восприятие последовательности частей суток. Представление о последовательности частей суток сформированы. Воспроизводит с опорой на картинки.

Последовательность времен года. Нет противопоставлений осени и весны. Путает смежные времена года (весна — лето — осень, осень — зима, зима — весна). Девочка не дифференцирует их признаки, забывает словесное название некоторых времен года («весна»).

Последовательность месяцев и наполняемость ими времен года. Самостоятельно называет лишь следующие месяцы: июнь, октябрь, сентябрь, декабрь. Таким образом, у ребенка не сформировано представление о последовательности расположения месяцев друг за другом и наполняемости месяцами времен года.

Дни недели. Самостоятельно называет лишь среду, четверг, пятницу и воскресенье. Не дифференцирует выходные и будние дни. Таким образом, данные представления сформированы фрагментарно и неустойчивы. Тем более не сформировано представление о порядке следования дней недели друг за другом.

В. Память Смысловая память превалирует над механической. Объел механической памяти значительно ограничен. Увеличение количества предъявлений (слов, картинок, предметов) увеличивает количество верно воспроизводимых вариантов. Способность к запоминанию стихотворений снижена (требуется до 6 повторений четверостишия). Допускает ошибки в виде перестановок и пропусков слов, заменяет их. Г.Мышление Наглядно-действенное мышление сформировано. Наглядно-образное мышление – отмечен достаточно высокий уровень сформированности данного вида мышления. Быстро собирает разрезные картинки из 5-6 частей. Конструирует из 7 палочек по образцу.

Элементы словесно-логического мышления. Выполняет классификации только «деревьев», «овощей», «фруктов» и других обобщающих понятий, отработанных с дефектологом за осень. «Обувь», «одежда», «мебель», «дикие» и «домашние животные» вызывают при обобщении и сравнении затруднения.' Вызывают затруднения работа с серией сюжетных картинок: картинки не объединяются в сюжет, нет понимания начала действия и его завершения, даже если серия состоит из 3 картинок. Представления о количестве сформированы. Есть понятия «один – много», «больше – меньше». Счет прямой до 15, обратный счет не сформирован. Счетные операции в пределах 5 на наглядной основе.

Д. Речевое развитие Может варьировать темп и интонационную выразительность речи: произносить слова громко и тихо, говорить быстро-медленно. Фонетическая сторона речи в пределах возрастной нормы. С помощью педагога справляется с заданиями, направленными на выделение звука в слове, например, выбрать игрушки, в названии которых есть звук «к». Грамматический строй речи. Правильно употребляет слова во множественном числе. Почти всегда правильно согласует существительные с прилагательными и существительные и глаголы во времени, иногда сама исправляет свои ошибки. Девочка понимает назначение предлогов и правильно их использует в речи, но затрудняется в использовании сложных предлогов (из-под, из-за). Лексическая сторона речи. Девочка выделяет субъект и объект действия, их признаки, часть-целое. Доступно элиментарное обобщение, она объединяет предметы в родо-видовые категории, но затрудняется в дифференциации сходства и различий между ними. В то же время у Маши отмечаются определенные сложности в усвоении абстрактных понятий (слов — действий, предметов, признаков и т. д.)

Связная речь. Передает своими словами впечатления из личного опыта, любит рассказывать о том, что с ней произошло за день. Маша может пересказать прочитанную ей сказку или небольшой рассказ, но отмечаются нарушения функционально-смыслового единства текста. При пересказе перескакивает с одной мысли на другую, предложения не заканчинает. Основные мысли в рассказе выделяет с помощью наводящих вопросов. Описательный рассказ составляет только с помощью педагога или с опорой на схему. Е. Воображение Воспроизводящее и творческое воображение не отмечается большой оригинальностью и разнообразием. Отмечается склонность к упрощенному, схематичному изображению объектов невысока оригинальность творческих работ, много стереотипных, шаблонных композиций, затруднено формирование новых образов.

7.Сформированность ведущих видов деятельности Общение Маша — общительная девочка, ей нравится разговаривать со взрослыми. Она любит помогать воспитателю организовывать детей. Маше очень нравится, когда взрослые дают ей какое-нибудь поручение — с удовольствием их выполняет. Девочка контактирует со всеми детьми как своей, так и соседней группы. По отношению ко всем детям в группе Маша проявляет чувство симпатии. В то же время если кто-то из детей в группе начинает баловаться, громко кричать или бегать, то девочка начинает делать то же самое.

Сформированность навыков самообслуживания

Девочка умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, но при контроле воспитателя все же нуждается, т. к. может застегнуть не все пуговицы, не умеет завязывать шнурки, не всегда аккуратно складывает свои вещи.

Игровая деятельность Продолжительность пребывания в роли невелика (не более 7 мин), применяет предметы-заместители. Для ролевого перевоплощения использует соответствующие атрибуты. Таким образом, уровень развития игровой деятельности можно охарактеризовать как процессуальную игру с элементами сюжет-ролевого поведения. Изобразительная деятельность У Маши отмечено негативное отношение к изобразительной деятельности (у девочки не было увлеченности процессом рисования и речевого комментирования его ни во время рисования фломастерами, ни карандашами, ни красками). В рисунке присутствует сюжет (персонажи взаимодействуют между собой), хотя он отображен достаточно схематично. В изображении схемы тела упускает важные детали лица (брови, ресницы). В рисунке использует всего 3 цвета. Отмечается устойчивость настроения, склонность к аффективным поступкам, умение регулировать проявление эмоциональных реакций; реакции на инструкции, замечания, поощрения, их адекватность и интенсивность; реакция на успех и неуспех.

Задание. Оцените соответствие документа требованиям к его составлению. Определите вид дизонтогенеза у девочки. Разработайте рекомендации психолого-педагогическому сопровождению.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Идея сопровождения во ФГОС дошкольного образования.
2.Основные понятия и принципы сопровождения.
3.Психологическое здоровье.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Уровни системного сопровождения детей с ОВЗ.
7.Служба сопровождения в образовательной организации.
8. Методы и методики изучения индивидуального развития детей с ОВЗ.
9. Составление психолого-педагогической характеристики развития ребенка с ОВЗ.
10.Составление индивидуальных профилей и карт развития.
11.Психолого-медико-педагогический консилиум как организационное ядро сопровождения.
12.Принципы и методика проектирования индивидуальных маршрутов дошкольников с ОВЗ.
13.Просветительская и профилактическая работа в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ.
14. Организация коррекционно-развивающей работы.
15. Консультативная деятельности в системе сопровождения.
16.Организация взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога.
17.Сопровождение сопровождающих.
18.Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082825.

2. Токарь, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /под ред. О.В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-0I75-!. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048086

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образхзовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева [и др.]. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 316 с.- ISBN 978-5-691-02210-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046991

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»

Цель дисциплины: формирование готовности будущих педагогов-дефектологов к психолого-педагогическому сопровождению детей школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию,	Знать: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Уметь: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями	образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами и приемами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приемами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся

	здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их

обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках Владеть: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с	Знать: особенности развития и воспитания детей с ОВЗ Уметь: взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции. Владеть: современными методиками и технологиями медико-психологической работы с детьми с ОВЗ

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	Знать: диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ Уметь: пользоваться современными методиками и технологиями медико-психологической работы с детьми с ОВЗ Владеть: диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2.	Знать: основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ Уметь: взаимодействовать со специалистами детского сада, школы по созданию взаимосвязанной работы в целях эффективной коррекции трудностей развития у детей с ОВЗ Владеть: способами организации медико-психологической поддержки детей с ОВЗ; способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ; культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения образования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Требования к доступности образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально -техническое и кадровое обеспечение. Создание безопасной образовательной среды. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации
2	Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико - педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями
3	Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ	Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Модель деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя -логопеда, дефектолога, педагога - психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и

		индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого -медико - педагогической комиссии. Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования
Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию
Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования	Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ). Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Изучение мышления (визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,

		логическое); абстрактное, речевое, образное) у детей с ОВЗ Изучение памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика) у детей с ОВЗ На основе диагностических данных студенты заполняют первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, дневник динамического наблюдения, карта медико-психолого-педагогической помощи, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта, предоставляемые на ШПМПК
2	Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию	Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
3	Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ	Специфика профессиональной деятельности учителя - дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования	*ОПК-1* *ОПК_2* *ОПК-3* *ОПК-4* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Собеседование, выступление с рефератом, контрольная работа, тестирование
Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию		Собеседование, выступление с рефератом, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ		Собеседование, выступление с рефератом, контрольная работа, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования. письменная работа, примерные вопросы:

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
6. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
7. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
8. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
9. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
10. Раскройте сущность понятия «нормализация».
11. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
12. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»

Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию письменная работа, примерные вопросы:

1. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
2. Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».

3. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ Презентация, примерные вопросы:

1. Нормативные и правовые основания деятельности ПМПК.
2. Роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК.
3. Организационные модели деятельности ПМПК.
4 Организация взаимодействия ПМПК с Бюро МСЭ и другими организациями.
5. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете (планируете осуществлять) свою профессиональную деятельность. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации?
6. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.
7. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили.

8.2.2. Примерный перечень вопросов к контрольной работе

Вариант № 1.

1. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»
2. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Вариант № 2.

1. Направления психолого-педагогического сопровождения.
2. Характеристика субъектов психолого-педагогического сопровождения

8.2.3. Типовые тестовые задания

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Г) Проведение специалистами консультирований и психо-коррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

А) метод социальной пробы

Б) визуализация

В) тренинг

Г) игровая технология

5. Норма – это

А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила

Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.

В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

6. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

Б) уклонение от закономерности явлений.

В) отклонение от структуры и функций.

7. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

А) Индивидуальная норма

Б) Статистическая норма

8. Какие причины не относят к эндогенным?

А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);

Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;

В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)

Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;

Д) транслокация, т.е перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

9. К первичным дефектам относятся:

А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы

Б) несоответствие уровня развития возрастной норме

В) личностные реакции на дефект

Г) нарушение меж функциональных связей

10. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

А) Пренатальные факторы

Б) Натальные факторы

В) Постнатальные - нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы

(Б) - состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода.

(А) - травмы ерепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

8.2.4. Примерная тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 273 -ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.
3. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
4. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры.
5. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.
6. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого - педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).
7. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.
8. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
9. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
10. Требования к доступности образовательной организации.
11. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.
12. Создание безопасной образовательной среды.
13. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
14. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство.
15. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
16. Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
17. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

18. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

19. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ.

20. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Быкова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со склонностью к антивитальному поведению : учебно-методическое пособие / Е. А. Быкова, С. В. Истомина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-5560-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179148

Дополнительная литература

1. Быкова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со склонностью к антивитальному поведению: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» : учебное пособие / Е. А. Быкова, С. В. Истомина, Е. А. Шерешкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-5559-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179147

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний о социальной адаптации молодежи в современных условиях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний и навыков в области обучения молодежи здоровому образу жизни в условиях естественной среды обитания, приведения индивидуального и группового поведения в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- формирование знаний о формах социальной адаптации: девиантной (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения) и патологической (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями	Знать: широкие представления о понятии, видах, стадиях социализации; агентах и институтах социализации Уметь: моделирует процессы социализации, анализирует отечественную и зарубежную практики социальной адаптации и социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации Владеть: сформированными навыками работы в команде

	здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: о понятии, видах, стадиях социализации; агентах и институтах социализации; о социальной адаптации и ее характеристиках: сущности, функциях, механизмах, критериях, мониторинге; нормативно-правовом обеспечении лиц с ОВЗ: международном, федеральном, правительственном, региональном; о проблемах, специфике социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт) Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Владеть: технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-

		педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: об основах организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности; о способах организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса Уметь: в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью. Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей,	Знать: основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания; Уметь: анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; вести диалог и работать в группах Владеть: первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация); философской терминологией.

	состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	Знать: основные методов исследования современных детей, психологических и поведенческих особенностей личности детей; структуры, стадий протекания, критерий социально-психологической адаптации; принципов командообраования Уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности детей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе Владеть: Навыками анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, оказания консультационной помощи детям в процессе социально-психологической адаптации в образовательной организации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Агенты и институты социализации	Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
2	Тема 2. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.	Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от

		взросления (социо-психологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в школе.
3	Тема 3. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ	Сущность и основные направления государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Основные нормативно-правовые акты. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Понятие «адаптированная образовательная программа». Понятие «дополнительная образовательная программа».
4	Тема 4. Психологические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ	Представления о социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах. Психоаналитическое понимание адаптации З. Фрейда. Ж. Пиаже о факторах успешной адаптации. Типы адаптации (Н. Н. Милославова0. Стратегии личности (К. А. Альбуханова-Славская). А. Р. Лазурский об уровнях отношений личности со средой. Стратегии социальной адаптации.
5	Тема 5. Социальная адаптация детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и ее учет в системе дополнительного образования. Особенности педагогического процесса и педагогической системы адаптации детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования. Педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ. Технологии СКД в работе с детьми с ОВЗ. Формы и методы творческой и досуговой деятельности детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.
6	Тема 6. Инклюзия в СКД. Современные культурные практики работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	Понятия «инклюзия», «социальная инклюзия». Сущность и содержание инклюзии. Принципы инклюзии. Взаимодействие как фактор социализации лиц с ОВЗ. Модель инклюзии в СКД. Современные культурные практики работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Анализ зарубежного и отечественного опыта. Особенности работы учреждений культуры с людьми с ОВЗ. Региональный опыт.
7	Тема 7. Организация воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях.	Особенности организации учебного и воспитательного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.

		Организация индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности. Формы досуговой деятельности детей с ОВЗ в образовательных организациях.
8	Тема 8. Система социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	Ретроспективное представление о социальной защите в РФ и за рубежом. Понятие и сущность соцзащиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Сущность, основные положения.
9	Тема 9. Организация социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	Социальное обеспечение и обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ.
10	Тема 10. Обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание понятий «барьер», «доступная среда». Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные требования, формы и способы обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Программа «Доступная среда».
11	Тема 11. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
12	Тема 12. Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающих лиц с ОВЗ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Агенты и институты социализации
2 Тема 2. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
3 Тема 3. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ
4 Тема 4. Психологические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ

5 Тема 5. Социальная адаптация детей с ОВЗ в системе дополнительного образования
6 Тема 6. Инклюзия в СКД. Современные культурные практики работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
7 Тема 7. Организация воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях.
8 Тема 8. Система социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ
9 Тема 9. Организация социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ
10 Тема 10. Обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ
11 Тема 11. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
12 Тема 12. Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1 Понятие социализации и ее виды. Агенты и институты социализации
2 Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
3 Организация воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях.
4 Система социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ
5 Организация социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ
6 Обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ
7 Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
8 Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ

Требования к *самостоятельной* работе студентов
Тема «Понятие социализации и ее виды. Агенты и институты социализации»
Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.
Задание и методика выполнения:
Подготовиться и ответить на вопросы:
1) Понятие «содержание социализации».
2) Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
3) Чем различаются первичная и вторичная социализация?
4) Развитие, воспитание и социализация личности
5) Функции агентов первичной и вторичной социализации.
6) Какую роль играют институты социализации в становлении личности?
7) Основные критерии толерантности.

Тема «Социализация и ее отличие от социальной адаптации».
Понятие социальной адаптации и ее характеристики».
Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.
Задание и методика выполнения:
Подготовиться и ответить на вопросы:
1) Роль системы образования в обществе.
2) Взросление, социализация и адаптация.
3) Критерии успешности социальной адаптации.
4) Методологические основы исследования социальной адаптации.
5) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
6) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

7) Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).

Тема «Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) В чем заключается сущность государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ?

2) Назовите основные нормативно-правовые документы государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

3) Что такое ФГОС?

Тема «Психологические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Какие Вы знаете концепции психологических школ по проблемам социальной адаптации?

2) Что такое стратегии социальной адаптации?

3) Понятие «жизненный путь.

Тема «Социальная адаптация детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме. Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

2) Особенности педагогического процесса и педсистемы адаптации детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования

3) Технологии СКД в учреждениях дополнительного образования

Тема «Инклюзия в СКД. Современные культурные практики работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Что такое «инклюзия»?

2) Формы взаимодействия как способ адаптации лиц с ОВЗ

3) Приведите примеры форм досуговой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях культуры.

Тема «Организация воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Разные варианты классификации лиц с ОВЗ.

2) Особенности организации учебного и воспитательного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

3) Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний.

Тема «Система социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Ретроспективное представление о социальной защите в РФ и за рубежом.

2) Понятие и сущность соцзащиты инвалидов и лиц с ОВЗ.

3) Закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

Тема «Организация социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Социальное обеспечение и обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ.

2) Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.

3) Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ.

Тема «Обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Содержание понятий «барьер», «доступная среда».

2) Как обеспечивается доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3) какие требования предъявляются к обеспечению доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4) что Вы знаете о Программе «Доступная среда»?

Тема «Использование информационных технологий в учении и социализации лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.

2) Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ.

3) Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Тема «Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

1) Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.

2) Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающих лиц с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Агенты и институты социализации	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 2. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 3. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 4. Психологические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 5. Социальная адаптация детей с ОВЗ в системе дополнительного образования		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 6. Инклюзия в СКД. Современные культурные практики работы с инвалидами и лицами с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 7. Организация воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях.		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 8. Система социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 9. Организация социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 10. Обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа
Тема 11. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ		Выступление с докладом, беседа по вопросам, реферат, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы докладов

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.
15. Индивидуальный подход в реабилитационной работе.
16. Назначение реабилитационных центров социальной реабилитации, коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Коррекция бродяжничества в подростковом возрасте.
18. Причины безнадзорности в подростковом возрасте.
19. Беспризорность как социальная проблема.
20. Реабилитационная работа с педагогически запущенными подростками.
21. Реабилитационная, коррекционная работа с дезадаптированными подростками.
22. Коррекционная педагогика как наука.
23. Участие общественных и религиозных организаций в социальной адаптации и реабилитации (социальная группа по выбору).

8.2.2. Типовые вопросы для беседы

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
2. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой.
3. Основные уровни социальной адаптации: физиологический, психологический и социальный.
4. Особые формы социальной адаптации: девиантная и патологическая.
5. Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

6. Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме).

7. Цели и средства социальной реабилитации.

8. Социально-медицинская реабилитация.

9. Социально-психологическая реабилитация.

10. Социально-педагогическая реабилитация.

11. Профессиональная реабилитация.

12. Социально-средовая реабилитации.

13. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи.

14. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи (инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы, мигрантов, безработных, сирот и пр.).

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков.

2. Социальная терапия подростков “группы риска”.

3. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.

4. Повышение конкурентоспособности и уровня социального здоровья подростков.

5. Социализация и кризисы идентичности

6. Молодежь как объект социальной работы

7. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.

8. Актуальные проблемы молодежи на современном этапе.

9. Специфические особенности подросткового возраста.

10. Формы проявления подросткового кризиса в примитивных и традиционных культурах.

11. Кибернетическая культура молодежи.

12. Медико-психологическая служба молодежи.

13. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.

14. Социальная адаптация молодежи.

15. Моделирование молодежной социальной службы.

16. Молодежь и миграция.

17. Религиозное образование и молодежь.

18. Этническая самоидентификация молодежи.

19. Виды депривации молодежи.

20. Моделирование школы выживания для подростков.

21. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.

22. Качество жизни молодой семьи.

23. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.

8.2.4. Типовое задание практической направленности

№ 1. Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

№ 2. Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

№ 3. Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется.

Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения. Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение. Задача № 2. К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с … по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
6. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
8. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
9. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социально-психологическая среда.
11. Образовательная среда.
12. Производственная среда.
13. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
14. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
15. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
16. Инвалидность как социальная проблема.
17. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
18. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
19. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
20. Технология социального консультирования инвалидов.

21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения).

22. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

23. Социальная поддержка безработных инвалидов.

24. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.

25. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Жегульская, Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю.В. Жегульская. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0457-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041167

Дополнительная литература

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052646

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Основы профориентационной работы и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний основных понятий и категорий, лежащих в основе профориентационной деятельности:

1) целях и задачах профориентационной работы; возрастных особенностей профессионального самоопределения; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации; основных закономерностей и методов педагогики и психологии, используемых в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека;

2) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении профориентационных проблем и задач в профессиональной деятельности;

3) приобретение студентом навыков осуществлять в процессе профориентационной работы практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями	Знать: основные закономерности и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь:

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы	Знать: принципы организации, методы и этапы практической деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Уметь:

особенностей их развития	ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	планировать, и осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Владеть: способами и приемами осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: категориально-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии, общие и специфические закономерности дизонтогенеза Уметь: использовать исторические факты и нормативно-правовые документы Владеть: историческими фактами и нормативно-правовыми документами
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями,	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их	Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями речи, нарушений функций опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ООП, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП Владеть: навыками подготовки документов об обучающемся с ООП для обсуждения на ППК и ПМПК

индивидуальными и возрастными особенностями	образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям,	Знать: Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития, воспитания обучающихся с ООП, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы Уметь: применять психолого-педагогические технологии необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП, выстраивать конструктивное общение с родителями обучающихся с ООП Владеть: навыками разработки адаптированных основных образовательных программ

	педагогам, администрации)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы профессионально личностного самоопределения. Профессиональное самоопределение	Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Варианты смысла самоопределения по В.Франклу и Дж. Ролзу. Противоречия между трудом и его вознаграждением Типы, уровни и сценарии профессионального самоопределения. Уровни профессионального и жизненного самоопределения. Составляющие и факторы выбора профессии (по К.А.

	как поиск смысла в труде.	Климову). Методика анализа факторов выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Типы самоопределения по М.Р. Гинзбургу. Подходы к классификации профессий и типов личности. Основные линии личностного и профессионального развития
2	Сущность профориентации в культурноисторическом контексте	Историко-культурные и психологические причины возникновения профориентации. Основные этапы развития профориентации в России и зарубежье. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики. Государственные и коммерческие профориентационные службы. Требования к компетентности специалиста государственной профориентационной службы. Основные понятия профориентологии. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера» и «профессиональный выбор». Понятие о профотборе и профподборе. Социокультурные детерминанты профессионального и личностного самоопределения
3	Стратегии, методы и формы профориентационной работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.	Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации. Цели и задачи профориентационной работы. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии профориентационной работы. Профконсультационные методики и их группы. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы методов профориентации (информационные, диагностические, активизирующие). Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности. Типы профконсультаций. Общие правила использования профконсультационной методики. Этапы работы по профконсультационной методике. Основные формы и модели профориентационной работы в России и зарубежье. Система профессиональных проб. Планирование профориентационной работы (по Е.А. Климову и С.Н. Чистяковой). Построение личной профессиональной перспективы. Программы профориентационной работы в школе. Типы профессиограмм и основные подходы к их составлению. Общие проблемы действующих моделей профориентационной работы
4	Активные методы профориентации	Активизирующая профориентационная методика и ее место в системе работы социального педагога по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Возможные ошибки в использовании активизирующей профконсультационной методики. Методы и основные схемы активизации профессионального самоопределения. Внешние и внутренние

		средства активизации. Возможные эффекты активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, бланковые игры как методы активизации профессионального самоопределения. Схемы анализа и самоанализа профессионального самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы. Методы принятия решения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы профессиональноличностного самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
2. Сущность профориентации в культурноисторическом контексте
3. Стратегии, методы и формы профориентационной работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.
4. Активные методы профориентации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Основы профессиональноличностного самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.	Вопросы для обсуждения. 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. 2. Типологии профессионального и личностного самоопределения. 3. Типы и уровни самоопределения. 4. Жизненные сценарии и стратегии профессионального самоопределения. 5. Типологии личности и профессий. Проблемные вопросы и задания. 1. Чем могут быть объяснены различия в типологиях профессионального и личностного самоопределения у разных авторов? 2. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека? Обоснуйте свой ответ. 3. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему? 4. Приведите примеры реальных и фантазийный пространств личностного самоопределения. 5. Сформулируйте основные задачи и уровни профессионального самоопределения. 6. Составьте схему личной профессиональной перспективы (Н.С. Пряжников).
2	Стратегии, методы и формы профориентационной	Вопросы для обсуждения.

	работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.	1. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. 2. Основные факторы выбора профессии. 3. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. 5. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности. Понятия профессиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. 6. Схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Проблемные вопросы и задания. 1. Могут ли у разных людей быть разные основные факторы выбора? Обоснуйте свой ответ. 2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы профессиограмм. 3. Проведите анализ факторов собственного профессионального выбора по восьмиугольнику личной профессиональной перспективы Е.А. Климова. 4. Составьте проект группового профориентационного занятия.
3	Активные методы профориентации	Вопросы для обсуждения. 1. Возможности использования различных активизирующих профориентационных методов в работе социального педагога по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. 2. Основные правила работы с активизирующей методикой. Проблемные вопросы и задания. 1. Каким может быть оптимальное соотношение активизирующих и обычных методов профориентационной работы? 2. Назовите основные трудности в использовании карточных профконсультационных методик. Практикум. 1. Выполнение активизирующего опросника «За и против» Н.С. Пряжникова. 2. Выполнение опросника ДДО Е.А. Климова. 3. Выполнение опросника «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда. 4. Проведение профориентационной игры «Угадай профессию». 5. Проведение профориентационной игры «Профконсультация»

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1	Основы профессиональноличностног	Вопросы для самоконтроля.

	о самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.	1. В чем сходства и в чем отличия профессионального и личностного самоопределения? 2. Какие вам известны варианты смыслов, обретаемых субъектом профессионального самоопределения? 3. Что такое личная профессиональная перспектива? 4. Что является результатом профессионального самоопределения? 5. В чем состоит суть профориентационной помощи?
2	Стратегии, методы и формы профориентационной работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.	Вопросы для самоконтроля. 1. Перечислите основные факторы выбора профессии. В чем негативные последствия неучета этих факторов? 2. Охарактеризуйте основные уровни профориентационной помощи. 3. В чем состоит специфика профконсультационной помощи подросткам в выпускных и невыпускных классах? 4. В чем состоит главная проблема формирования ценностно-смыслового ядра школьников и студентов как будущих профессионалов? 5. Что такое аналитическая профессиограмма? 6. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?
3	Активные методы профориентации	Вопросы для самоконтроля: Каким образом использовать активизирующие профориентационные методы в работе социального педагога по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы профессионально-личностного самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Тестирование, практическое задание по проектированию профориентационного занятия
Стратегии, методы и формы профориентационной работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.		
Активные методы профориентации		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» (в контексте подхода Н.С. Пряжникова)_____

2. В соответствии с периодизацией Е.А. Климова в период выбора профессии субъект выступает как:

а) адаптант;

б) оптант;

в) адепт;

г) интернал.

3. Для профконсультанта в качестве результата профессионального самоопределения учащегося выступает:

а) готовность учащегося к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;

б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;

в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;

г) все ответы верны.

4. Какие факторы выбора профессии не представлены в восьмиугольнике личной профессиональной перспективы Е.А.Климова:

а) способности; б) мнение друзей; в) информированность;

г) высокая заработная плата;

д) мнение родителей;

е) потребности рынка;

ж) склонности;

з) уровень притязаний;

и) высокий престиж профессии

5. Профориентация является:

а) методом исследования субъекта труда;

б) индивидуально-ориентированной помощью в профессиональном самоопределении;

в) технологией изучения профессии, требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, способностям, психофизическим возможностям человека;

г) комплексом мер по оказанию помощи в выборе профессии;

д) все ответы верны.

6. Концепция классификации профессий по типам человек - человек, человек - природа, человек - знаковая система, человек – художественный образ, человек – техника разработана:

а) Дж. Холландом;

б) Дж. Сьюпером;

в) Е.А. Климовым;

г) А.К. Марковой.

7. Дайте характеристику традиционному типу профориентационной помощи:_____

8. Какой из приведенных профориентационных опросников направлен на выявление профессионального типа личности (социальный, интеллектуальный и др.):

а) Опросник Дж. Холланда;

б) Карта интересов;

в) «ДДО» Е.А. Климова;

г) «За и против» Н.С. Пряжникова.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» (в контексте подхода Е.А. Климова) _____

2. Для учащегося в качестве результата профессионального самоопределения выступает:

а) готовность к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;

б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;

в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;

г) поступление в выбранное учебное заведение;

д) все ответы верны.

3. Согласно Е.А. Климову, ведущими факторами выбора профессии являются:

а) способности и возможности;

б) мнение друзей;

в) информированность;

г) учет собственных желаний;

д) мнение родителей;

е) потребности рынка;

ж) склонности;

з) всё вышеперечисленное

4. По мнению Н.С. Пряжникова обобщённый смысл профессионального самоопределения состоит:

а) в поиске профессии и работы, которая давала бы моральное удовлетворение;

б) в поиске профессии и работы с возможным карьерным ростом;

в) в поиске профессии и работы с возможной помощью другим людям;

г) в поиске профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок;

д) все ответы верны.

5. В соответствии с периодизацией Е.А. Климова в период получения профессии субъект выступает как:

а) адаптант;

б) оптант;

в) адепт;

г) интернал.

6. Дайте характеристику активизирующему типу профориентационной помощи:_____

7. Успех будущей профессиональной деятельности зависит, в первую очередь, от соответствия типа личности типу профессиональной среды согласно взглядам:

а) Дж. Холланда;

б) Э.Ф.Зеера;

в) Е.А. Климова;

г) Н.С. Пряжникова

8. Какой из приведенных профориентационных опросников относится к группе активизирующих методов профессионального самоопределения:

а) Опросник Дж. Холланда;

б) Карта интересов;

в) «ДДО» Е.А. Климова;

г) «За и против» Н.С. Пряжникова.

8.2.2. Типовое задание для практического занятия

Методические рекомендации по планированию профориентационного занятия.

Используя изученный материал, составьте план проведения группового профориентационного занятия на 1,5 часа.

Тема_____

Цель, контингент_____

1. Приветствие:

1) предложение темы и цели занятия;

2) мотивировка (как будете мотивировать);

3) ознакомление с правилами (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками); Время, планируемое на данный этап.

2. Знакомство (применяется, когда группа не знакома).

3. Разминочное упражнение (описать упражнения и указать время проведения).

4. Основная часть (описать упражнения и указать время проведения). В ней упражнения пассивного характера могут сочетаться с подвижными играми. И те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.

5. Подведение итогов занятия. Как будете резюмировать результаты проделанной работы, какие вопросы задавать. Время, планируемое на данный этап.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде

2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении

3. Схема построения личной профессиональной перспективы

4. Основные факторы выбора профессии

5. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России
6. Активность и активизация в профессиональном самоопределении
7. Цель, задачи и уровни профессионального самоопределения
8. Основные этапы развития субъекта труда (по Е.А. Климову)
9. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
10. Человек как субъект профессионального самоопределения
11. Основные схемы профессионального самоопределения
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения
13. Основные стратегии профорентационной работы
14. Общее представление о практической профконсультационной методике
15. Основные группы профориентационных методов
16. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности
17. Типы профконсультаций
18. Профессиограммы и их основные типы
19. Схема анализа профессий и ее использование в групповой работе
20. Педагог как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении
21. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях
22. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения
23. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных» отношений
24. Проблема активности в философии и психологии
25. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения
26. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики
27. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе
28. Использование активизирующих профориентационных методов в работе педагога по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
29. Основные схемы активизации профессионального самоопределения
30. Профориентационные игры как метод активизации профессионального самоопределения
31. Игровые профориентационные упражнения
32. Активизирующие профориентационные опросники
33. Бланковые игры как метод активизации профессионального самоопределения
34. Карточные информационно-поисковые системы
35. Основные организационные варианты профориентационной работы
36. Оценка эффективности профориентационной помощи
37. Основы планирования профориентационных занятий и консультаций
38. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080363

Дополнительная литература

1. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2182615

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

Задачи дисциплины:

– выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,

– оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,

– сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии; - выявить личностные, психолого-педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и

педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса. Уметь: проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Владеть: коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки	Знать: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС; социальные, культурные и

индивидуальных особенностей их развития	программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	личностные различия дошкольников и младших школьников. Уметь: самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательного процесса. Владеть: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогически х ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России; особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ; основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования; специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ; основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования; планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность. Владеть: современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ

ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: умением выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; умениями проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями	Знать: способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении Уметь: демонстрировать способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Владеть: навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

потребностей и индивидуальных возможностей	здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Цель программы коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностям. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы

		начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями развития. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем; информация о проблеме и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: Соблюдение интересов ребенка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. Непрерывность: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в начальной школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание: Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их

		комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы, в задачи которого входит: Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.
8	Основные психолого-педагогические	Вариативность и рекомендательный характер: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные

	коррекционные подходы и технологии.	недостатки в физическом и (или) психическом развитии; соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях
2 Составление программы психолого-педагогической коррекции.
3 Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
4 Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
5 Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.
6 Современное содержание и направления коррекционной работы
7 Дифференцированные формы коррекционной работы.
8 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях	Занятие 1. Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Предмет и задачи коррекционной работы. 2. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 3. Методологические основы коррекционной работы. 4. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Занятие 2. 1.Предметные области коррекционной работы. 2.Методы коррекционной работы в школьных учреждениях. 3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование 4. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и

		компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы.
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Занятие 1. Приемы составления программы психолого-педагогической коррекции. Вопросы и задания: 1. Педагогические приемы составления программы коррекции 2. Психологические приемы составления программы коррекции 3. Дидактические приемы составления программы коррекции 4. Составление программы психолого-педагогической коррекции. Занятие 2 1. Педагогические методы составления программы коррекции 2. Психологические методы составления программы коррекции 3. Дидактические методы составления программы коррекции Занятие 3 1. Педагогическая структура составления программы коррекции 2. Психологическая структура составления программы коррекции 3. Дидактическая структура составления программы коррекции. Занятие 4 1.Педагогические принципы составления программы коррекции 2. Психологические принципы составления программы коррекции 3. Дидактические принципы составления программы коррекции.
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Занятие 1. Методы педагогического воздействия. Вопросы и задания: 1. Игровые методы педагогического воздействия на детей. 2.Дидактические методы педагогического воздействия на детей. 3.Образовательные методы педагогического воздействия на детей. 4.Коррекционные методы педагогического воздействия на детей. Занятие 2 1.Игровые методы психологического воздействия на детей. 2.Дидактические методы психологического воздействия на детей.

		3.Образовательные методы психологического воздействия на детей. 4.Коррекционные методы психологического воздействия на детей. Занятие 3 1.Игровые средства педагогического воздействия на детей. 2.Дидактические средства педагогического воздействия на детей. 3.Образовательные средства педагогического воздействия на детей. 4.Коррекционные средства педагогического воздействия на детей. Занятие 5 1.Игровые средства психологического воздействия на детей. 2.Дидактические средства психологического воздействия на детей. 3.Образовательные средства психологического воздействия на детей. 4.Коррекционные средства психологического воздействия на детей
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Занятие 1. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. Вопросы и задания: 1. Структура организации коррекционно-педагогической помощи. 2. Проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. 3. Прикладные проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. 4. Доклады по проблеме организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Занятие 2 1.Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе 2.Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе 3.Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении. Занятие 3 1.Организация обучения в специальной школе 1-2 вида. 2. Организация обучения в специальной школе 3-4 вида. 3. Организация обучения в специальной школе 5 вида.

		4. Организация обучения в специальной школе 6 вида. Занятие 4 1. Организация коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Организация коррекционной работы в специальной школе 3-4 вида. 3. Организация коррекционной работы в специальной школе 5 вида. 4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Занятие 1. Групповые формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Методики групповых форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Специфические закономерности абилитации. Занятие 2 1. Методики групповых форм коррекционной работы 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Методики групповых форм коррекционной работы в начальной школе. 4. Приемы групповых форм коррекционной работы с младшими школьниками. Занятие 3 1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с дошкольниками. 3. Специфические закономерности проблем абилитации. Занятие 4 1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 3. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в начальной школе. 4. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. Занятие 5 1. Педагогические требования к составлению программ коррекции 2. Психологические требования к составлению программ коррекции

		3. Дидактические методы и приемы составления программы коррекции 4. Специальные требования к групповым формам коррекционной работы
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	Занятие 1. Школьная система специального образования. Вопросы и задания: 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана Занятие 2 1. Особенности специальной дошкольной системы. 2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения. Занятие 3 1.Основные направления коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 6 вида. 3.Основные направления коррекционной работы в специальной школе 7 вида. 4.Основные направления коррекционной работы в специальной школе 8 вида. Занятие 4 1.Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением слуха. 2. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением речи. 3.Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением ОДС. 4.Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития.
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Занятие 1. Дифференцированные формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Социокультурное становление человека.

		2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференцация специального образования. 5. Сегрегация в специальном обучении. Занятие 2 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции. 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе». Занятие 3 1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные характеристики социально-педагогического исследования. 4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития. Занятие 4 1.Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 6 вида. 3. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 7 вида. 4. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 8 вида.
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Занятие 1 Основные педагогические коррекционные подходы в ДОУ. 1.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников, с целью определения их готовности к школьному обучению. 2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников в период адаптации в условиях детского сада. 3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением. Своевременно

		оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. Занятие 2 1.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению. 2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности. 3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. Занятие 3 1.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в ДОУ 2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в ДОУ 3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в ДОУ 4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Занятие 5 1.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в начальной школе; 2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным

		образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в начальной школе; 3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в начальной школе; 4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Устный опрос, практическое задание, тестирование
Составление программы психолого-педагогической коррекции.		
Методы и средства психолого-педагогического воздействия.		
Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса		
Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.		
Современное содержание и направления коррекционной работы		
Дифференцированные формы коррекционной работы.		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Самокоррекция.
2. Коррекция бродяжничества.
3. Метод коррекции через труд.
4. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
5. Рациональная организация детского коллектива.
6. Коррекция активно-волевых дефектов.
7. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
8. Действия при сильном возбуждении ребенка.
9. Групповые тренинги.
10. Психологическая интервенция.
11. Социально-психологическое воздействие.
12. Когнитивное переструктурирование.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции.
14. Принципы психолого-педагогической профилактики.
15. Эмпатия и внутренняя подвижность.
16. Личностные качества и умения педагога-психолога

8.2.2. Примерные практические задания

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причѐм в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить еѐ внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный »,- и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всѐ от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, жалуются родители, Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: не придавать этому значения, надеясь, что пройдѐт с возрастом, пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

8.2.4. Примерные тестовые задания

1. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:

А) идет впереди развития;

Б) осуществляется параллельно с развитием;

В) не связано с развитием;

Г) идет за развитием.

2. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:

А) возраст;

Б) ведущую деятельность;

В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода.

3. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это …»:

А) периоды психической перестройки;

Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме;

В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой.

4. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что:

А) развитие должно вести за собой обучение;

Б) обучение должно опираться на зону актуального развития;

В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

5. Продолжите фразу: «Развитие психики – это…»:

А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями.

Б) умственное развитие человека.

В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей.

6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:

А) тональная аудиометрия;

Б) рефлекторная реакция на звук;

В) игровая аудиометрия.

7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

А) глухотой;

Б) тугоухостью;

В) тотальной потерей слуха.

8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:

А) вербальную;

Б) невербальную;

В) и вербальную, и невербальную.

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

А) нарушение поведения;

Б) нарушение речи;

В) нарушение моторики.

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

А) алалия;

Б) дислалия;

В) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

А) полтерн;

Б) баттаризм;

В) брадилалия.

12. Дизартрия – это нарушение:

А) звуковой стороны речи;

Б) мелодико-интоннационной стороны речи;

В) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи – это…:

А) заикание;

Б) тахилалия;

В) брадилалия.

14. Дислалия – это:

А) нарушение звукопроизношения;

Б) нарушение письма;

В) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи – это:

А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

2. Методы коррекции поведения проблемных детей.

3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.

5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.

8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.

9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

10. Технологии и методы специального образования.

11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.

12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

13. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.

14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

15. Современная система специальных образовательных услуг.

16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

17. Медико-педагогический патронаж.

18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.

19. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

20. Причины особого развития

21. Строение и функции слухового анализатора.

22. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».

23. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.

24. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.

25. Работа и задачи вспомогательной школы.

26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.

27. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.

28. Синдром Клайнфельтера.

29. Синдром Шерешевского – Тернера.

30. Контингент учащихся вспомогательной школы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142523

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157274

Дополнительная литература

1. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие / А. В. Роготнева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 104 с. -

ISBN 978-5-00136-082-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1881203

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины: формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы,	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь:

ограниченными возможностями здоровья	содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его

	реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и	Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей Владеть: приемами построения межличностных отношений

	типологических особенностей	
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ	Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей
2	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ	Образовательно-просветительская работа с семьями Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Направления работы

		специалистов с семьями воспитанников / Технологии психо-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ Методика психо-коррекционной работы с семьями детей с ОВЗ

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Предмет, задач, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Психолого-педагогическая диагностика в систем психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Дифференциальная диагностика

Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Раздел 2. Образовательно-просветительская работа с семьями

Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. - Структура, организация, формы

Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии

Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Направления работы специалистов с семьями воспитанников

Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.

Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ

Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Раздел 2.Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ

Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии

Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Практическая работа, выступление с рефератом, тестирование, решение кейсов и задач
Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ		Практическая работа, выступление с рефератом, тестирование, решение кейсов и задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые задания для практической работы

Вариант 1

1. Каковы основные этапы супружеских отношений.
2. Назовите кризисные периоды супружеских отношений.
3. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
4. В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой. Ваши действия

Вариант 2

1. Как влияет ролевая позиция в семье на удовлетворенность супружескими отношениями?
2. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
3. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
4. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

8.2.2. Примерные темы рефератов

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия

8.2.3. Примерные тестовые задания

1.Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?
1) 3 эпохи 14
2) 4 эпохи
3) 2 эпохи
4) 5 эпох

2.В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия?
1) Хаммурапи
2) Петра 1
3) Александра Михайловича

3.Ангийский ученый Гоббс...
1) определил семью как маленькую монархию
2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
3) рассматривал семью как духовное единство
4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают
1) амбивалентный
2) инфантицидный
3) бросающий
4) социализирующий

5.В древней Греции и Риме доминировала….
1) моногамия
2) нуклеарная семья
3) полигамия
4) пуналуальная семья

6.В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в …
1) в середине XIX в.
2) с середины 50-х гг. XX столетия
3) в 20-50-е гг. XX столетия
4) в XIX - начале XX в

7.Какая функция семьи связанна с наследованием статуса, фамилии, имущества?

1) регенеративная
2) репродуктивная
3) рекреативная
4) психотерапевтическая

8.Кто автор книги "Искусство любви"
1) Э.Фромм
2) Э.Берн
3) К. Роджерс
4) И.Кон

9.Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что, по её мнению, происходит на 2- ой стадии?
1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
2) поклонение, уважение, преданность
3) интерес, симпатия, влечение
4) нет правильного ответа

10.Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :
1) 1948 году
2) 1900 году
3) 1950 году

8.2.4. Примерные задачи и кейсы

Задание 1

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задание 2

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задание 3

Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменился, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ…» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.

21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.

22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.

23. Систематизирующие признаки в классификации семей.

24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.

25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.

26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.

27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.

28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907476

Дополнительная литература

1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : МПГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/536539

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины: изучение основ государственной политики и нормативно-правовой базы в области социальной защиты и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности лиц с особыми образовательными потребностями на основе инновационных разработок.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических и методических проблем современных исследований и современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании;
- овладение методами диагностики и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями в различных образовательных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными	Знать: содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; -основные направления развития психологической и педагогической науки; -сущность инновационных психологических технологий; -организационно – психологические составляющие профессиональной деятельности,

	возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенности применения инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной области Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации основных видов деятельности педагога-дефектолога Владеть: способами выявления отклоняющегося поведения личности; приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения; способностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; -методами и приемами диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе	Знать: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; современное состояние проблемы отклоняющегося поведения личности; особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; -основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; Уметь:

	разные формы, методики и технологии	применять на практике основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; применять современный психологический инструментарий в процессе коррекционно-развивающей работы; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; корректно использовать понятийный аппарат науки, основные психологические положения, теории, концепции Владеть: способами проектирования программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; приемами развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; -сущность профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров для организации основных видов деятельности

		психолога; самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения; использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности владеть: приемами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога; - навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с различными типами клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; основными понятиями психологии девиантного поведения Владеть: способами проектирования профессиональной деятельности; способами разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях; методиками для психологической экспертизы; методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; современными методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики Уметь: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и

субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья,	Знать: способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Уметь: применять способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Владеть: способами реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся

	осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	Что такое психологическая коррекция. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста	Проблема психологической готовности к обучению в школе. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники «группы риска»
3	Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста	Развитие внимания младших школьников. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи
4	Коррекционая работа с детьми младшего школьного возраста	Коррекция навыков чтения у младших школьников. Коррекция поведения младших школьников. Младшие школьники «группы риска»
5	Коррекция отношений детей и взрослых	Методы коррекции отношений детей и взрослых. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка
6	Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему	Как помочь страдающему ребенку. Что может сделать учитель, чтобы помочь ребенку пережить горе
7	Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми	Почему сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Директивная (направленная) и недирективная (ненаправленная) подходы сказкотерапии. Уровни общения, внушения в сказкотерапии

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание
2 Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста
3 Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста
4 Коррекционая работа с детьми младшего школьного возраста
5 Коррекция отношений детей и взрослых
6 Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему
7 Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга. Возрастные этапы созревания головного мозга. Концепция мозга как материального субстрата психики по А.Р. Лурия. Функциональная модель мозговой локализации высших психических функций. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения. Коррекция проблем поведения детей с РДА. Обучение навыкам

самообслуживания и бытовым навыкам детей с РДА. Организация групповых и индивидуальных занятий. Расписание дня. Сотрудничество с родителями.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Оценка уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности: психодиагностика вербально-понятийной деятельности; психодиагностика знаково-счетной деятельности; психодиагностика наглядно-образной деятельности. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания. Диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологическая коррекция. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии. Критерии по выявлению тревожного ребёнка. Обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Обучение детей навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях. Коррекционно-развивающая программа "Маленький храбрец". Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-5* *ПК-3* *ПК-4*	Тестирование, практические задания, кейс-задачи, письменные практические задания, письменная работа (ответы на вопросы), устный опрос
Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста		
Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коррекционая работа с детьми младшего школьного возраста		
Коррекция отношений детей и взрослых		
Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему		
Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребёнка является …

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как…

a. принцип отражательности
b. принцип детерминизма
c. Генетический или принцип развития

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
a. с психическими нарушениями
b. с одарённостью
c. с особыми образовательным и потребностями

4. Первичные дефекты возникают в результате…
a. Органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
b. психического недоразвития c. нарушений социального поведения

5. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
a. речи
b. слуха
c. зрения

6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
a. Л.И.Божович
b. Выготский Л.С.
c. П.Я.Гальперин

7. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
a. зрения
b. Слуха c. речи

8. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

a. экскурсии

b. Уроки с. кружки

9. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

a. лицо с психическими отклонениями

b. одарённый ребёнок

c. Лицо с ограниченными возможностями

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

a. компенсация

b. адаптация

c. Абилитация

8.2.2. Типовые кейс-задачи для практических занятий

1 Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе.

Вопросы

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.

3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.

5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

8.2.3. Примерная тематика письменных работ

1. Охарактеризуйте специфику созревания головного мозга в зависимости от возраста.

2. Каким образом осуществляется коррекция нарушений функций энергетического блока, блока приема, переработки и хранения информации, блока программирования, регуляции и контроля.

3. Объясните функции, принципы совместной работы трёх блока мозга по А.Р. Лурия.

4. Дайте характеристику локализации высших психических функций в головном мозгу человека.

5. Эволюция взглядов на проблему межполушарной асимметрии головного мозга.

6. Перечислите анатомические различия правого и левого полушария в онтогенезе.

7. Охарактеризуйте функциональные различия левого и правого полушария.

8. Функциональная нагрузка правого полушария.

9. Функциональная нагрузка левого полушария.

10. Взаимодействие полушарий в условиях функциональной асимметрии.

8.2.4. Примерная тематика рефератов

1. Межполушарные связи мозга.

2. Блоки мозга и функции психического отражения.

3. Первый функциональный блок мозга.

4. Второй функциональный блок мозга.

5. Третий функциональный блок мозга.

6. Проблема мозговой локализации психических функций.

7. Метод "игрового времени" С. Гринспан для детей с РДА.
8. Игровая психокоррекция для детей с РДА по В.В. Ковалеву.
9. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.
10. Психологическая помощь ученикам со школьной неуспеваемостью.
11. Нейропсихологический подход к проблеме школьной неуспеваемости.
12. Генетические аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
13. Тревожность у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
14. Классификация фобий.
15. Особенности детских страхов. Причины и способы коррекции.
16. Выявление страхов у детей с помощью рисования.

8.2.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные коррекционно-развивающие задачи решает нейропсихологическое исследование ребенка?
2. Принципы организации коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
3. Причины возникновения неуспеваемости школьников, пути и направления ее преодоления.
4. Особенности коррекционной работы с детьми имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности.
5. Коррекционная работа педагога-психолога с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.
6. Основные этапы психологической коррекции детских страхов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Созревание головного мозга в филогенезе и онтогенезе.
2. Локализация высших психических функций.
3. Функциональные блоки головного мозга.
4. Коррекция нарушений работы блоков головного мозга.
5. Классификация раннего детского аутизма.
6. Коррекционно-развивающая работа проблем детей с ранним детским аутизмом.
7. Школьная неуспеваемость: причины, пути психологической помощи.
8. Диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
10. Нервно-мышечная релаксация для тревожных детей.
11. Этиология возникновения фобий.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с фобиями.
13. Признаки школьной дезадаптации.
14. Психодиагностика детских страхов.
15. Игротерапия в работе с детьми.
16. Индивидуальный маршрут коррекции ребенка.
17. Психотравмы и их классификация.
18. Техники коррекции психологической неготовности к школьному обучению.
19. Критерии выявления тревожного ребёнка.
20. Альтернативная коммуникация детей с расстройствами аутистического спектра.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шакала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907476

Дополнительная литература

1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : МПГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/536539

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательных отношений»

1. Наименование дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательных отношений**»**

Цель дисциплины: дисциплины: формирование умений у студентов строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль правил и жизни ребенка, роль взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями дошкольников; базовые техники взаимодействия с родителями; базовые потребности дошкольника в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с ребенком дошкольного возраста. Уметь: использовать обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения ребенком правил; строить конструктивное взаимодействие с родителями; использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы	

индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том	

психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательных отношений» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникативная компетентность*	*Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия. Начало взаимодействия. Отработка схем формирования первого впечатления. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа. Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения.*
2	*Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с детьми*	*Обратная связь в психолого-педагогическом взаимодействии. Оценивание ребенка. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки оценивания. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи. Обратная связь относительно деятельности ребенка. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности ребенка. Обратная связь относительно поведения ребенка. Функции обратной связи относительно поведения ребенка. Структура ответных высказываний. Формы обратной связи: «Ты-высказывание» и «Я-высказывание». Алгоритм обратной связи. Отработка навыка обратной связи. Выражение благодарности. Выражение негативного отношения относительно поведения. Похвала и самооценка. Отработка умений* *Активное слушание в психолого-педагогическом взаимодействии. Взаимодействие с ребенком: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с ребенком. Слушание, его функции. Потребность ребенка быть услышанным. Нерефлексивное слушание. Типичные ситуации применения нерефлексивного слушания. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Обработка техник активного слушания. Ролевые игры и упражнения. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания ребенка.* *Умение взрослого устанавливать ограничения и правила. Роль правил и ограничений в жизни ребенка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение ребенком. Требования к правилам и ограничениям. Стратегии взрослого в*

		ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого. Анализ правил детского сада. Причины нарушения детьми правил и ограничений. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком правил и ограничений. Отработка алгоритма в ходе ролевых игр
3	*Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями*	*Роль взаимодействия с родителями в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка. Сообщение негативной информации о ребенке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей. Отработка техник активного слушания во взаимодействии с родителями. Отработка техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов. Отработка приемов выразительного использования мимики и жестов.*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность.

Общие вопросы взаимодействия с детьми

Взаимодействие с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными младшими школьниками

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Обратная связь в психолого-педагогическом взаимодействии

Активное слушание в психолого-педагогическом взаимодействии

Умение взрослого устанавливать ограничения и правила

Коммуникативная компетентность в работе с родителями

Управление эмоциями в психолого-педагогическом взаимодействии

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом,*
2. *Выполнение практических заданий в LMS*
3. *Отработка умений в жизненных ситуациях, подготовка к демонстрации умений*

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникативная компетентность	*ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4*	*Собеседование по вопросам, практическая работа*
Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с детьми		*Собеседование по вопросам, практическая работа*
Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями		*Собеседование по вопросам, практическая работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия

2. Начало взаимодействия. Схемы формирования первого впечатления

3. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации

4. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа

5.Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения

6. Оценивание ребенка. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки оценивании

7. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи

8. Обратная связь относительно деятельности ребенка. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности ребенка

9. Обратная связь относительно поведения ребенка. Функции обратной связи относительно поведения ребенка. Выражение негативного отношения относительно поведения

10.Выражение благодарности. Похвала и самооценка

11. Взаимодействие с ребенком: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с ребенком

12. Слушание, его функции. Потребность ребенка быть услышанным

13. Нерефлексивное слушание. Типичные ситуации применения нерефлексивного слушания

14. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Техники активного слушания. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания ребенка

15. Роль правил и ограничений в жизни ребенка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение ребенком. Требования к правилам и ограничениям

16. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого

17. Анализ правил детского сада. Причины нарушения детьми правил и ограничений

18. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком правил и ограничений

19. Анализ стилей взаимодействия с детьми. Основные «воспитывающие начала» демократического стиля. Анализ базовых потребностей ребенка в ходе взаимодействия

20. Как помочь ребенку почувствовать свою состоятельность в общении: основные стратегии, техники и приемы, их отработка

21. Как помочь ребенку почувствовать свою состоятельность в деятельности: основные стратегии, техники и приемы, их отработка

22. Как помочь ребенку почувствовать вовлеченность в жизнь группы: основные стратегии, техники и приемы, их отработка

23. Гиперактивность. Психолого-педагогический портрет гиперактивного ребенка. Выявление гиперативности. Взаимодействие с гиперактивным ребенком. Взаимодействие с родителями гиперактивного ребенка

24. Агрессивность. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка. Выявление агрессивности. Взаимодействие с агрессивным ребенком. Работа с гневом. Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций. Развитие способности к эмпатии, доверию. Взаимодействие с родителями агрессивного ребенка

25. Тревожность. Психолого-педагогический портрет тревожного ребенка. Выявление тревожности. Взаимодействие с тревожным дошкольником. Повышение самоуважения. Обучению навыкам снятия мышечного напряжения. Обучение детей умению управлять своим поведением. Взаимодействие с родителями тревожного ребенка

26. Роль взаимодействия с родителями в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка

27. Сообщение негативной информации о ребенке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей

28. Техники активного слушания во взаимодействии с родителями. Техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов

8.2.2. Типовые практические задания к зачёту

1. Приведите пример грамотно сформулированного правила
2. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
5. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств
6. Дайте обратную связь в форме описательного высказывания
7. Дайте обратную связь в форме осуждающего высказывания
8. Дайте обратную связь в форме обобщающего высказывания

9. Дайте обратную связь в форме конкретного высказывания

10. Дайте обратную связь относительно деятельности ребенка (через «Ты-сообщение»)

11. Дайте обратную связь относительно поведения ребенка (через Я-высказывание»)

12. Сформулируйте благодарность через «Я-высказывание»

13. Выразите негативное отношение через «Я-высказывание»

14. Похвалите ребенка через «Я-высказывание»

15. Отреагируйте на высказывания родителя в стиле «адвокат»

16. Грамотно сообщите негативную информацию о ребенке

17. Коммуникативно компетентно скажите «нет» собеседнику

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

М-212

1. …… - это все поведенческие акты, которые человек использует для передачи информации о себе другим лицам и создание определенного образа себя

2. Назовите ДВА критерия коммуникативной компетентности

1)

2)

3. В каких ситуациях лучше применять нерефлексивное слушание?

4.Каковы особенности стратегии «диктатор» в установлении правил и ограничений?

Н- 425

1.Назовите ДВЕ стратегии самопредъявления.

1)

2)

2.Что значит уметь слушать?

3.Чем внешняя дисциплинированность отличается от внутренней?

4.Каковы особенности стратегии «манипулятор» в установлении правил и ограничений?

В-657

1. Чем самораскрытие отличается от самопрезентации?

2.Какие существуют требования к правилам и ограничениям?

3.Каковы особенности стратегии «проситель» в установлении правил и ограничений?

4.Чем стиль «прокурор» в поведения педагога отличается от стиля «адвокат»?

Р-876

1.Назовите схемы формирования первого впечатления

1)

2)

3)

2. Какое поведение называется коммуникативно компетентным по Т. Гордону?

3.Чем рефлексивное слушание отличается от нерефлексивного?

4. Каковы особенности стратегии «хранитель» в установлении правил и ограничений?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 197/ https://znanium.com/read?id=419908

2. Агаева А.Ш., Идрисов Ш.А. Деловая культура и психология общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-Инженерия, 2023. – 232 с. https://znanium.com/read?id=417156

Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учеюное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 320 с. https://znanium.com/read?id=426206
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 317 с. https://znanium.com/read?id=353500
3. Пазухина С.В., Шайденова Т.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 231 с. https://znanium.com/read?id=422312

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Основы программирования»
3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Характеристика модуля

Модуль

Цифровые инструменты профессиональной деятельности

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов,

		установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. **Уметь**: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества**;** самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). **Владеть**: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Дисциплина модуля «Основы программирования»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать:** - основные алгоритмы, применяемые для разработки ПО; - основные принципы разработки программ с применением языка Python. **Уметь** создавать современные программные и информационные решения. **Владеть** практическими навыками программирования на основе языка Python

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы программирования» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os. Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list.Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict.

		Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпаженния. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 6. Стандартные библиотеки языка Python.
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 7-9. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

9. Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

9.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологий, в рамках двух из предложенных задач.

9.2.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Исключения и их обработка
7. Стандартные библиотеки языка Python
8. Библиотеки для работы с математикой

9.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028147
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1356003.

Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028052.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «**Введение в искусственный интеллект**» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации,

		представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Маколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хагсли и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцетрон, HTM. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы 6.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа

№	Наименование раздела	Тема лекции

1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцетрон, HTM.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	**Наименование Темы**	**Содержание темы**
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключающего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	ОПК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	ОПК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	ОПК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	ОПК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на неразмеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. 1 и 2
2. 2 и 4
3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. 1 и 3
2. 1 и 2

3. 3 и 4
4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. Регрессии
2. Классификации
3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. Длительность звонков
2. Общее число звонков
3. Клиент
4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. Классификации
2. Регрессии
3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. Долю правильных ответов, полноту, точность
2. RMSE, MAE, MAPE
3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес
2. Дерево принятия решений
3. Линейная регрессия

4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

Начало формы

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия
2. Решающее дерево
3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова
2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью A/B-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. 1 и 2
2. 3 и 4
3. 1 и 4
4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?
Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. Доля правильных ответов (TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)
2. Точность TP/(TP+FP)
3. Полнота TP/(TP+FN)

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. Метод многих отложенных выборок
2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
2. Количество пациентов медицинской организации
3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

1. 2 и 4
2. 1 и 4
3. 1 и 2
4. 1 и 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.

5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Presicion-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027758 (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027824 (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределѐнности: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры

3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	**Лекция 1.** Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределѐнности: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии **Лекция 2.** Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. **Лекция 3.** Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	**Лекция 4** Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители,

		коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. **Лекция 5.** Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	**Лекция 6.** Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. **Лекция 7**. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. **Лекция 8.** Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	**Лекция 9.** Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. **Лекция 10.** Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	**Наименование темы**	**Содержание темы**
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.

3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:
Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
- Пользовательский
- Клиент
+ Сервер

2) Центральная машина сети называется:
- Центральным процессором
+ Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
+ Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
+ WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
+ локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:
- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
+ Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:
+ Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:
- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
+ Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:
+ Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:
+ ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:
- Сервера данных
- E-mail
+ Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:
+ Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:
- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
+ Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь

- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:
- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
+ Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:
+ Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:
- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
+ Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:
+ Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:
- WWW
+ одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:
- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
+ каждая часть которого выполнима на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:
- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
+ Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:
+ Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:
+ Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:
+ LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:
- LAN
- MAN
+ WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:
+ Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:
+ Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:
+ Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить
- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
+ Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:
+ Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:
- Байт/мин
- Килобайт/узел
+ Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла A и B в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера A: 94.235.16.59;
   IP-адрес компьютера B: 94.235.23.240;
   Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера A: 131.189.15.6;
   IP-адрес компьютера B: 131.173.216.56;
   Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера A: 215.125.159.36;
   IP-адрес компьютера B: 215.125.153.56;
   Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.
Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.
Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.
Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса B: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/407717 (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/408222 (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;
подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
   Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими

		веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Уметь:** – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

		– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; **Уметь:** • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методически студент имеет право:

– распределять учебное время между темами и по видам занятий;

– объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;

– дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные

		виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие

		и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствие с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические

		изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствие с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствие с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные

		функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.l.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧ Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и

		профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекци-онных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины

		зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях па ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие

	Действие населения при применении ОМП.	радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира,

		велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортом средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые

		водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предуп-редительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и во¬дителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей.

		Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы.	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и

	Действие человека при данных ЧС	основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов

		экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по

	(или её части)	дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…
1) смертность людей;
2) продолжительность жизни человека;
3) уровень жизни человека;
4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
2) присутствие чрезмерной опасности;
3) защищённость человека от социальных опасностей;
4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
1) личностных
2) производственных
3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
1) политического;
2) природного, техногенного;
3) социального, экологического;
4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
1) смерть;
2) нарушения самочувствия;
3) травму;
4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
1) аварией;

2) риском;
3) катастрофой;
4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это…
1) состояние защищённости национальных интересов;
2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
3) этапы развития человека;
4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
2) исключение нежелательных последствий;
3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется …
1) Топографией;
2) Сейсмологией;
3) Гидрологией;
4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется …
1) Ураганом;
2) Вихрем;
3) Торнадо;
4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …
1) Вспышкой;
2) Возгоранием;
3) Пожаром;
4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
1) химическому;
2) биологическому;
3) инфразвуковому;
4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан …

1) ожидать дальнейших указаний;
2) эвакуировать учащихся;
3) собрать ценные документы и вещи;
4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
1) социальный;
2) инженерный;
3) индивидуальный;
4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
1) крупная авария с большим материальным ущербом;
2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
3) авария с человеческими жертвами;
4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления…
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
1) среда обитания;
2) деятельность;
3) опасность и безопасность;
4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется …
1) терроризмом;
2) бандитизмом;
3) экстремизмом;
4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
2)Воздержаться от перехода проезжей части.
3)Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо¬пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
1)По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
2)По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3)По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это…

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это…

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства

материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и

средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**	**Двухбаллльная шакала, зачет**	**БРС, % освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		– правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Уметь:** – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Выполнение строевых приемов*
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по огневой подготовке.*
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по РХБЗ.*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Производство измерений.*
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.*
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.*
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «**Строевая подготовка**», *по теме 4* «**Строевые приемы и движение без оружия**».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «**Огневая подготовка из стрелкового оружия**», *по теме 6* «**Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат**».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «**Огневая подготовка из стрелкового оружия**», *по теме 7* «**Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия**».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «**Радиационная, химическая и биологическая защита**»*, по теме 13* «**Радиационная, химическая и биологическая защита**».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.

30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.

66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».

114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двушеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо	71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425274.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416998.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417313.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: https://base.garant.ru/180912/.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418930.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414876.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344730.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344689.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320910.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422943.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=413940.

12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=303738.

13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416866.

14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425489.

15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425408.

16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424778.

17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421224.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388694.

19 Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320854.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации
- http://elibrary.ru- крупнейшая российская электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент
Несына С.В, к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Шахторина Е.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Блаженко А.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торопов П.Б., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Попова В.С., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Луговой С.В., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля

Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»

Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»

Программа дисциплины «Модуль педагогический»

Программа дисциплины «Модуль правовой»

Программа дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»

5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Образовательные цели и задачи

Цель – формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.

Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки.

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; Уметь: - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-1.5. Планирует	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

	деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Умеет - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеет - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
	УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

		- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину - части формируемой участниками образовательных отношений.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивисткая. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений
Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Тенденции и направления исследований в современной психологии.
Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.
Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.
Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3

2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям	2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее	4

	рождаются, ораторами становятся»?	большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики	
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен	3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи	4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления	2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности	4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».	3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказание за нее покорность судьбе	2

14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5	4
22.	С выбором всегда связаны …	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность	2
23.	При выборе всегда присутствуют …	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности	1
24.	Адекватному выбору мешают …	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное	4
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения …	«Делай правильно» «Ты опять ошибся» «Как тебе не стыдно» Все перечисленное	4
26.	«Суперкачествами» считаются	Плановость, целеустремленность и настойчивость Коммуникабельность, свобода и активность Творческое мышление, воображение и нестандартность Ничего из перечисленного	1

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с …	Наследственностью Национальностью Воспитанием Все верно	1
28.	Индивидуальные особенности человека это …	Препятствие к общению Потенциал для совместной активности Цель жизни Предмет гордости	2
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	Невроз Любовь Влюбленность Зависть	43
30.	С возрастом у любого человека …	Снижается уровень любви Изменяется структура любви Повышается потребность в общении Стабилизируется потребность в одиночестве	2
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.	Деловое Манипулятивное Светское Формально-ролевое	2
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …	Аттракция Аффилиация Гипноз Трансакция	1

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …	Самоактуализация Самореализация Стереотипизация Обобщение	3
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …	Экзальтация Эмпатия Эмоция Интроверсия	2
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	«Помогающее поведение» Сходство характеристик общающихся Сходство ситуации, в которой находятся партнеры Верны все варианты ответов	4
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …	Психическое заражение Конформность Убеждение Подражание	2
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …	Психическое заражение Психическое заражение Подражание Эмпатия	1
38.	Основные механизмы познания другого человека:	Эмпатия Рефлексия Идентификация Подражание	1,2,3

39.	С течением времени функции семьи	Изменяются Остаются ригидными Стабилизируются Упрощаются	1
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	Бикарьерная семья Эгалитарная семья Неопатриархальная семья Нуклеарная семья	2
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это…	Пластичность Гибкость Психика Личность	3
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	Психические состояния Психические свойства Познавательные процессы Врожденные черты	2
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	6 8 5 9	2

44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознании выделил Б.Г. Ананьев	4 3 2 5	1
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это…	Находчивость Смекалка Врожденное свойство Социальный интеллект	4
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуация в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	4 5 7 3	2
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодейсвтии и разрешении конфликтов является...	Конкуренция Избегание Уступка Сотрудничество	4
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	Третейский суд Ссора Медиация Арбитраж	3
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - …	Платежеспособность обеих сторон Желание обеих сторон сохранить отношения Постановление суда Отсутствие альтернативы	2

50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - …	Мышление Практический навык Эмоциональный интеллект Абстрактный интеллект	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.
Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказании в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают…
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуация.

25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговаяоценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст: электронный. - URL:

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915727.

3. Кульбижеков, В. Н. Эстетика: учебное пособие / В. Н. Кульбижеков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-4028-5. - Текст: электронный. -

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.

2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.

3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.

4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -

5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд.,междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.

6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.

7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.

8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001. - 124 с.

9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петерб. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.

10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатьев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4

11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,

12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.

13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.

14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.

15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.

16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1

18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)

19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..

20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.

21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.

22. Клюев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -

24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.

26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..

27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.

29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.

30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики,

31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.

32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.

33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.

34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,

35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.

36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.

37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-

38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы.Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.

39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (

С 40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.

41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стерин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с

43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл..

) 44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..
47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.
48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

– Онлайн-курс по риторике https://stepik.org/course/4594/syllabus
– Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru
– Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
– П
– С
– Сайт для учащихся и обучающих риторике http://pedved.ucoz.ru/publ/14
– Электронный справочник по биоэтике http://bioethica.iatp.by/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

HYPERLINK "http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Цель дисциплины – расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. **Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знать:** методы эффективного планирования времени **Уметь:** планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации **Владеть:** приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать:** эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности **Уметь:** анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования **Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки

		на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.
2	Продукты и услуги	Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1: **Содержание процесса бизнес-планирования.** Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. **Продукты и услуги.** Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. **Описание бизнеса**. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. **Исследование и анализ рынка**. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. **План маркетинга**. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. **Производственный и организационный план.** Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. **Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: **Содержание процесса бизнес-планирования.**

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет

планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование. Бизнес-план предприятия.

Тема 2: **Продукты и услуги.**

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. **Описание бизнеса**.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. **Исследование и анализ рынка**.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. **План маркетинга**.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. **Производственный и организационный план.**

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. **Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование,

поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.
Требования к самостоятельной работе студентов
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	*Опрос. Тестовые задания*
Исследование и анализ рынка	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	*Тестовые задания,* *. Кейс-задание. Решение задач.*
План маркетинга	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	*Дискуссия. Кейс-задание.*
Производственный и организационный план	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.*
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
*По теме 1 «***Содержание процесса бизнес-планирования***».*
Тестовое задание:
1. Планирование это:
а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;

г) определение места на рынке.
Ваш выбор. _____
2. Основные цели бизнес-плана:
а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
г) календарное планирование работ.
Ваш выбор. _____
3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:
а) собственники предприятия;
б) менеджмент;
в) потенциальные партнеры и инвесторы;
г) весь персонал предприятия.
Ваш выбор. _____
4. Дайте полное определение бизнес-плану:
а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____
5. Отличительная черта бизнес-плана:
а) краткосрочность плана;
б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.
Ваш выбор. _____
6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:
а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.
Ваш выбор. _____
7. Что такое бизнес-план?
а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;
б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
г) все ответы верные.
Ваш выбор. _____
8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:
а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
б) для банка, который может дать кредит;
в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
г) для федеральной, региональной и местной администрации.
Ваш выбор. _____
9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;
б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
в) ликвидность;
г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).
Ваш выбор. _____
10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:
а) кадровые – готовность руководства;
б) организационные – дееспособная организация управления;
в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
е) первые три.
Ваш выбор. _____
11. Плановая информация определяет:
а) аналитическую и прогнозную информацию;
б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию; в) субъективную информацию о бизнесе;
г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.
Ваш выбор. _____
12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?
а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.
Ваш выбор. _____
13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:
а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
б) документ, определяющий способы решения проблем;
в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли; г) документ, определяющий перспективы развития организации.
Ваш выбор. _____
14. Главной задачей бизнес-плана является:
а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.
Ваш выбор. _____
15. Функции бизнес-планирования:
а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:
а) необходимость;
б) прерывность;
в) информированность;
г) затратность.
Ваш выбор. _____
17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:
а) смутно установлены цели проекта;
б) четкое определение цели проекта;
в) переоценка риска;
г) неполнота проработки разделов.
Ваш выбор. _____
18. К внешней среде бизнеса относят:
а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.
Ваш выбор. _____
19. К внутренней среде бизнеса относят:
а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.
Ваш выбор. _____
20. Бизнес-план используется:
а) для привлечения инвестиций;
б) для получения кредита;
в) для оценки реальных возможностей;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
21. Внешние цели бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
22. Цели внутреннего бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:
а) инвесторы;
б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;

в) совет директоров;
г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.
Ваш выбор. _____
24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:
а) вложение в ценные бумаги;
б) создание основного капитала;
в) формирование оборотного капитала;
г) распределение прибыли.
Ваш выбор. _____
25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:
а) отсутствие денег;
б) отсутствие или неопределенность целей;
в) неэффективное планирование и управление финансами;
г) ненормальный подход к бизнес-планированию.
Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 **«Исследование и анализ рынка»**
1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:
а) сегментация рынка;
б) выявление факторов конкуренции;
в) достоверная оценка объёма продаж;
г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.
Ваш выбор. _____
2. Ёмкость рынка это:
а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.
Ваш выбор. _____
3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:
а) методы статистического моделирования;
б) морфологические методы;
в) экспертные оценки;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж: а) стадия разработки бизнес-плана;
б) тип проекта;
в) условия реализации проекта;
г) сложившаяся практика.
Ваш выбор. _____
5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:
а) стратегия относительно цены на товар;
б) стратегия относительно качества товара;
в) стратегия относительно цены и качества товара;
г) стратегия продвижения.
Ваш выбор. _____
6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:
а) посредника;
б) сегмента рынка;
в) рынка в целом;

г) непосредственного конкурента.
Ваш выбор. _____
7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:
а) микс-маркетингом;
б) формированием стратегий маркетинга;
в) описанием продукта;
г) изучением спроса на продукцию.
Ваш выбор. _____
8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:
а) обоснована выгодность инвестиций;
б) представлен анализ рынка;
в) обоснован вид товара (услуги);
г) нет конкретности.
Ваш выбор. _____
9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:
а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
б) представить результаты своей деятельности;
в) войти в чужой бизнес;
г) создать бизнес.
Ваш выбор. _____
10. Деловая привлекательность региона определяется:
а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
в) развитостью конкуренции в регионе;
г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.
Ваш выбор. _____
11. Ёмкость рынка определяется на основе:
а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
б) исследование восприятия потребителей;
в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
г) структурных характеристик рынка.
Ваш выбор. _____
12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:
а) юридический;
б) демографический;
в) поведенческий;
г) технологический.
Ваш выбор. _____
13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;
б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор: _____
14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.
Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;
б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор. _____
16. Показатели рыночной инфраструктуры:
а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.
Ваш выбор. _____
17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
а) потребность;
б) спрос;
в) необходимость;
г) желание.
Ваш выбор. _____
18. Конъюнктура рынка характеризуется:
а) сложностью внешней среды предприятия;
б) временной ситуацией на рынке;
в) организационной культурой предприятия;
г) приоритетами в распределении ресурсов.
Ваш выбор. _____
19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:
а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.
Ваш выбор. _____
20. Сегментация рынка – это:
а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
б) рекламная акция;
в) способ защиты прав потребителей;
г) поиск покупателя.
Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: **«Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**
Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)

6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)

7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «**Исследование и анализ рынка**»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «A»	Мнения относительно марки конкурентов «B»	Мнения относительно марки конкурентов «C»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность	4	4	3	4	5

(высокая 1-низкая 7)					
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A_o			**?**	**?**	**?**

Задачи по теме 6 «**Производственный и организационный план**».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % − в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году − 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «***Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков***»*

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541

6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.
Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF_1	CF_2
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если r = 10%.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF_1	CF_2	CF_3
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:
Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.

14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Технико-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шакала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146013.

2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156122.

Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292.

2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755.

3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157931.

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655.

5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875.

6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491

7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5177-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134339.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития **Уметь**: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. **Владеть**: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.

5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации**.** Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

8. **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:
1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
1.2. Работа над языковыми нормами.
1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
2.1. Определение основных моделей
2.2.Коммуникативное равновесие
2.3. Определение типов информации
Тема 3. Психология коммуникации
3.1. Типы восприятия
3.2. Транзактный анализ
3.3. Четырехфакторная модель сообщения
3.4. Виды слушания
3.5. Ассертивное принятие критики
Тема 4. Культура официально-деловой речи
4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
5.1. Оратор и его аудитория.
5.2.Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
5.3.Композиция публичного выступления.
5.4.Приемы изложения и объяснения содержания речи.
5.5.Аргументация в ораторской речи.
5.6.Монолог и диалог в публичных выступлениях.
5.7.Речевые тактики и стратегия общения.
Тема 6. Этические нормы делового общения
6.1.Этические нормы и этические кодексы
6.2.Вербальный и невербальные особенности
*6.3.*Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие
7.1. Контакт оратора с аудиторией.
7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
7.3. Как готовиться к выступлению.
7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Языковая норма.					
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:
   - учить щенка лучше на голодный желудок;
   - когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
   - поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
   - когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание …
3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под

пальто на подходе к проходной… И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает… Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению…голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств…

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 …(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые …» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.

2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.

3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.

4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).

6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.

7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.

8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.

9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.

10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.

11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.

12. Основные принципы возвышения имиджа.

13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.

14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.

16. Виды и типы активного слушания.

17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.

18. Этические кодексы и способы их восприятия.

19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.

20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. **Владеть**: - навыками тайм-менеджемента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Модуль педагогический» представляет собой модуль обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

1) Насколько типичной является описанная ситуация?
2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкать. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги СаутоллАйвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?…

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я

подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности… (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____

Урок №_____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового			

знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.

3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интесификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

<u>1.Общие сведения:</u>

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

<u>2.Оборудование урока:</u>

- какие средства обучения использовал учитель;

- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:
- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:
- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:
- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:
- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:
- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10.Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11.Общая оценка результатов и эффективности урока;

Ориентировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5.Эффективность использование выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12 Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5.Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.Наименование дисциплины: «Модуль правовой»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. **Уметь**: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. **Владеть**: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права; Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.

Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
16. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является

овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.

4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.
17. Понятие и признаки права.
18. Понятие государства и его формы.
19. Принципы правового государства.
20. Виды источников права.
21. Система российского права.
22. Права и свободы человека и гражданина.
23. Правовой статус личности.
24. Особенности федеративного устройства России.
25. Система органов государственной власти в РФ.
26. Понятие правоспособности и дееспособности.
27. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сделок.
30. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
31. Договоры в гражданском праве.
32. Общая характеристика договора купли-продажи.
33. Защита прав потребителей: основные положения.
34. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
35. Понятие представительства, виды представительства.
36. Понятия брака, порядок его заключения.
37. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
38. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
39. Личные неимущественные права супругов.
40. Правовой режим имущества супругов.
41. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
42. Алиментные обязательства членов семьи.
43. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
44. Понятие преступления, состав преступления.
45. Правоохранительные органы.
46. Судебная система РФ.
47. Источники административного права.
48. Субъекты административного права.
49. Основы правового регулирования государственного управления.
50. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

51. Понятие прав человека.
52. Принципы прав человека.
53. Система прав человека: основания классификации.
54. Концепция «поколений» прав человека.
55. Система конституционных прав человека в РФ.
56. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
57. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
58. Институт уполномоченных в РФ.
59. Механизмы защиты прав человека в РФ.
60. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
61. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
62. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
63. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
64. Защита прав человека в рамках системы ООН.
65. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
66. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.
67. Источники трудового права: понятие и виды.
68. Основные трудовые права и обязанности работника.
69. Работодатель как субъект трудового права.
70. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
71. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
72. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
73. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
74. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
75. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
76. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
77. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
78. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
79. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
80. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
81. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
82. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
83. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
84. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
85. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
86. Материальная ответственность сторон трудового договора.
87. Дисциплина труда.
88. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	**Оценка**
Слушатель представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание	Зачтено

источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	
Слушатель допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46586

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45527
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069311

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Уметь**: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. **Владеть**: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента.

		Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.
Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.
Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.
Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.
Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и

здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, врабатывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		показатели и антропометрические характеристики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:*

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.
Темы докладов:
1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:
1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
а. правильное питание и режим дня
б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
в. походы в ночной клуб
г. прием энергетических коктейлей
2.К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
а. психическое
б. физическое
в. нравственное
г. сексуальное
3.Что относится к субстанциональным зависимостям…?
а. Наркомания
б. Токсикомания
в. Игромания
г. компьютерная зависимость
4.Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «*Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий*»:
Примеры тестовых заданий:
1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
а. сенситивный;
б. критический;

в. онтогенетический;
г. филогенетический.

2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
а. 4-5 лет;
б. 7- 10 лет;
в. 9-10 лет;
г. 14-15 лет

3. Сила мышц зависит:
а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
б. от расположения данной мышцы
в. от вида прикрепления к суставу
г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:
а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
б. состояние покоя и расслабленности
в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:
Примеры тестовых заданий:
1. Оздоровительная тренировка это-
а. процесс восстановления и повышения работоспособности
б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-…?
а. достижение максимальных двигательных результатов
б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
б. в профилактике заболеваний
в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизмами работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
а. Джейн Фонда
б. Кеннет Купер
в. Джин Миллер
5.Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
а. 10 см
б. 15 см
в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?

а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку

б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах

в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления и защиты индивидуальной оздоровительной программы по избранному виду фитнеса.
Составление программы занятий:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий
Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)
по…… (направлению фитнеса)

Название программы_____

Возраст_____	Профессии_____	Направление подготовки _____
Ф.И.О. _____		
Место занятий _____	Период_____ Кол-во раз в неделю _____	Общее количество занятий _____
Цель:		
Задачи:		
Характеристика состояния обучающегося (противопоказания)		
Показатели физической и функциональной подготовленности		
Специфика будущей профессиональной деятельности		

Средства	Соблюдения правил безопасности

Периоды	Содержание (пример одного занятия)	продолжительность	ЧСС
Базовый			
Тренирующий			
Поддерживающий			
Оценка эффективности освоения программы			
Список литературы			

Критерии оценки:

отлично	Слушатель правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите разработанной оздоровительной программы.
хорошо	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите разработанной оздоровительной программы.
удовлетворительно	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей при защите разработанной оздоровительной программы.
неудовлетворительно	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей на защите разработанной оздоровительной программы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинго

					вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169356 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва :

Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181650 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2088767 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969612 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5.Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894189 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132862 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2171306 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1933136 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнесс-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158035 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web-ресурсов на основе современных web-технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: **Знать** основные принципы разработки web - ресурсов. **Уметь** создавать современные web - ресурсы. **Владеть** практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

		Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.

19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка	1. Запустить веб-сервер Apache

«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

−менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

−от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

−от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

−от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций.
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящи*	отлично	зачтено	86-100

		й уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905248.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844612.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866934.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116156.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926394.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»
3. Программа дисциплины «Методика обучения математике»
4. Программа дисциплины «Методика обучения естествознанию»
5. Программа дисциплины «Методика обучения изодеятельности и ручному труду»
6. Программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями в развитии»
7. Программа дисциплины «Практикум по современным технологиям предметного обучения»
8. Программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
9. Программа итоговой аттестации

1. Название модуля: «Методики начального образования детей с нарушениями в развитии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

– формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями в развитии;

– подготовка студента к работе педагога-дефектолога, владеющего теоретическими основами основных программ специального математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе математического развития;

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»;

– формирование компетенций в области методики обучения изобразительной деятельности и ручному труду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач;

– развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач;

– формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов-дефектологов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования;

– формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности; способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Формируемая компетенция*
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательн	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности	**Знать**: актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка **Уметь**:

ых программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ **Владеть**: навыками межличностных отношений; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ. **Знать:** цели, задачи и особенности построения курса математики в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, предназначенной для усвоения детьми в младшем школьном возрасте с ОВЗ **Уметь:** планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников с ОВЗ) и осуществлять его. **Владеть:** навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности. **Знать**: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы

		начального общего образования. **Уметь**: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Владеть**: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Знать:** теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Уметь:** проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения изодеятельности и ручному труду **Владеть:** приемами реализации деятельностной направленности образования

		и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения изодеятельности и ручному труду Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа учебно-методических комплектов, разработки и учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной

		организации, особенностей класса и отдельных обучающихся ать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Знать**: физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье, основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий. Уметь:

		выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий; применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе. Владеть: методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений.
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни Уметь: разрабатывать методику внедрения вопросов и программ здоровья в образовательный процесс Владеть: владеть основами методики преподавания вопросов здоровья
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей	**Знать**: теоретические сведения о системе современного русского литературного языка **Уметь**: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа **Владеть**: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности **Знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в

работы с учетом нозологии	и коррекционной работы с учетом нозологии	предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). **Уметь**: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач **Знать**: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Уметь**: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеть**:

		формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы. **Знать**: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изодеятельности и ручному труду **Уметь**: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеть**: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

		адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть: навыками участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к

		оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции **Зннать**: основные принципы и методы психо-профилактики и культуры здоровья. Уметь: применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом. Владеть: практическим опытом реализации социальных и биологических принципов здорового образа жизни пропаганды и культивирования здорового образа жизни; применения методов оценки и самооценки психического здоровья
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе **Уметь:** применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; **Владеть:**

		методами и приемами организации обучения чтению и письму, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения **Знать**: различные методы и технологии в том числе с использование ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса. **Уметь:** планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников в рамках современных образовательных технологий; **Владеть:** методами планирования процесса обучения математике и его осуществления **Знать**: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. **Уметь**: отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Владеть**: учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе

		информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Знать:** структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы **Уметь:** осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения изодеятельности и ручному труду **Владеть:** приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду **Знать**: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Владеть: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ПК-4 Способен выявить особые образовательн	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными	Знать: методики медико-физиологической,

ых потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	психологической, социально-педагогической диагностики. Уметь: формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Владеть: практическим опытом определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах социальной реабилитации и абилитации; создания психологической безопасности как условия сохранения здоровья
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования , в том числе с использованием ресурсов и сервисов	**Знать**: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность **Уметь**: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории

числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей	цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	педагогического проектирования **Владеть**: навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья знать: **Знать:** современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеть:**

		готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений **Знать:** методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования **Уметь:** анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников **Владеть**: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников **Знать:** содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе **Уметь:** разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе **Владеть:** навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду по

		адаптированной образовательной программе Знать: Основы педагогической деятельности на основе специальных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении Знать: методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики. Уметь: формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Владеть: практическим опытом определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах социальной реабилитации и абилитации; создания психологической безопасности как условия сохранения здоровья

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере методики начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются:

перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Наименование дисциплины: «Методика обучения русскому языку»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Формируемая компетенция*
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	**Знать**: актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка **Уметь**: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ **Владеть**: навыками межличностных отношений; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ
ОПК-4 Способен в разных	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с	**Знать**: теоретические сведения о системе современного

институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	русского литературного языка **Уметь**: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа **Владеть**: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе **Уметь:** применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; **Владеть:** методами и приемами организации обучения чтению и письму, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	**Знать**: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность **Уметь**:

техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей	потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования , в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования **Владеть**: навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья **Знать**: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и

		проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеть: навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» представляет собой дисциплину модуля «Методики начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Опорные слова: школа для детей с тяжелыми нарушениями речи, учебный предмет, цели обучения. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Опорные слова: дидактические принципы, специфические принципы, методы обучения, приемы обучения, классификация. Общедидактические принципы обучения. Принципы обучения русскому языку (по Л.П. Федоренко). Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Раздел 2. Методика обучения грамоте детей с ОВЗ. Опорные слова: урок, чтение, техника чтения, текст. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста). Особенности работы над чтением произведения. Особенности работы над репродуцированием произведений. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).

Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с ОВЗ. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Раздел 2. Методика обучения грамоте детей с ОВЗ.

Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Основы теории детской литературы.
Фольклор в детском чтении.
Детская литература XV-XVIIIвв.
Детская литература XIX-начала XXвв.
Детская литература XX века.
Зарубежная литература.
Система жанров детской литературы.
Русский язык как предмет в начальных классах.
Методика обучения грамоте.
Методика языкового образования и речевого развития.
Методика правописания и культуры письма.
Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Собеседование, тестирование, выступление с рефератом, с презентацией
Раздел 2. Методика обучения грамоте детей с ОВЗ.	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Собеседование, тестирование, выступление с рефератом, с презентацией
Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с ОВЗ	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Собеседование, тестирование, выступление с рефератом, с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза детьми с ОВЗ

2. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.

3. Обучение грамматике и правописанию. Этапы обучения грамматики и правописанию.

4. Специфика ознакомления со звуками и буквами. Порядок изучения звуков и букв в коррекционной школе.

5. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма на уроках русского языка.

6. Воспитательная роль русского языка.

7. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики

8. Урок – основная форма организации учебной работы. Методика проведения уроков русского языка ив школе для детей с ОВЗ

9. Работа по преодолению дисграфии на уроках русского языка в школе для детей ОВЗ

10. Приемы развития связной речи на уроках русского языка.

11. Развитие фонематического восприятия у младших школьников с ОВЗ.

12. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.

13. Развитие орфографической зоркости учащихся

14. Приемы повышения мотивационной сферы к обучению на уроках русского языка.

15. Развитие каллиграфических навыков у детей ОВЗ

16. Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка в школе для детей с ОВЗ

17. Требования к отбору речевого материала на уроках русского языка в школе для детей с ОВЗ

18. Развитие коммуникативных навыков на уроках литературного чтения.

19. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

21. Обучение пересказыванию школьников с ОВЗ

22. Приемы развития связной речи на уроках русского языка.

23. Особенности ознакомления со звуками и буквами на уроках русского языка в коррекционных школах.

8.2.2 Тематика рефератов

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности

2. Основные виды речевой деятельности и их характеристика

3. Операционная структура речевой деятельности, её формирование в ходе онтогенеза

4. Высказывание как продукт деятельности говорения

5. Язык как средство осуществления речевой деятельности

6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза

7. Текст как универсальный знак языка

8. Семантическая и синтаксическая организация текста

9. Психологическая характеристика связной монологической речи

10. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности

11. Письмо как вид речевой деятельности

12. Внутренняя речь как вид речевой деятельности

13. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах

14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе

15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности

16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза

17. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза

18. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами

19. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи

20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника

8.2.3. Примерные темы презентаций

1. Цель специально организованного процесса обучения языку в спциальной (коррекционной) школе

2. Основные направления Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях введения СФГОС

3. Задачи по формированию речи и изучению языка как предмета

4. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе.

5. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.

6. Урок – основная форма организации учебной работы.

7. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. 8. Классификация методов обучения русскому языку.

9. Традиционные методы обучения, связанные с источниками получения знаний учащимися; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся.

10. Приёмы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

11. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

12. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

13. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

14. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.

15. Методика проведения уроков.

8.2.4. Типовые тестовые задания

1. Основоположником методики преподавания русского языка как науки является:

а) Ф.И. Буслаев;

б) К.Д. Ушинский;

в) М.Ф. Гнездилов

2. Одна из задач методики русского языка как науки реализуется в:

а) определении объёма изучаемого в школе материала по фонетике;

б) описании и систематизации известных методов музыкального образования;

г) выборе приёмов обучения счету.

3. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:

а) вьюга, большое, маятник, ёлка;

б) якорь, объёмный, поющий, ветровой.

в) объявление, юла, крепость, ёмкость.

4. Методы обучения грамоте, в основе которых лежат изучаемые языковые единицы:

а) аналитико-синтетические методы;

б) буквенные методы;

в) аналитические методы.

5. На основе какого метода обучения грамоте создан первый печатный учебник «Азбука» Ивана Федорова в 1574 году:

а) звукового;

б) буквослагательного;

в) слогового.

6. В период отмены в школах классно-урочной системы (20-е годы XX века) использовался:

а) звуковой метод обучения грамоте,

б) слоговой метод обучения грамоте,

в) метод обучения грамоте целыми словами.

7. Типы уроков обучения грамоте в первом классе:

а) урок изучения нового материала, урок обобщения знаний;

б) урок закрепления знаний, урок контроля и учета;

в) урок обобщения знаний, урок развития речи.

8. Основная цель букварного периода обучения грамоте:

а) знакомство с фонетическими единицами русского языка;

б) обучение чтению;

в) развитие звуковой стороны речи.

9. Структура урока обучения грамоте знакомства с новой буквой не включает:

а) систему звуковых упражнений;

б) анализ образца письменной буквы;

в) лексическую работу со словарными столбиками

10. Ученикам предложено: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Это задание относится к упражнениям:

а) звуко-буквенного анализа;

б) звукового синтеза;

в) звукового анализа.

11. Выборочное чтение может быть использовано на уроке обучения грамоте:

а) в процессе работы со слоговыми таблицами;

б) при составлении рассказа по картинке;

в) при проведении лексической работы.

12. Упражнением на развитие речи является:

а) определение в словах места изучаемого звука;

б) выразительное чтение текста;

в) побор к имеющимся словам слов противоположного значения

13. Для учащихся с ОНР I уровня рекомендовано начинать обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида:

а) с первого класса;

б) на индивидуальных логопедических занятиях

в) с подготовительного класса.

14. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:

а) выработка навыка слогового чтения,

б) развитие устной связной речи,

в) знакомство с фонетическими понятиями русского языка

15. Литературное образование школьников на уроках чтения осуществляется:

а) в общеобразовательных школах,

б) в школах разных типов,

в) в коррекционных школах

16. Задание к изучаемому на уроке тексту следующего вида: «Какая разница между словами «выскочила» и «вышла»?» относится к:

а) освоению литературоведческой теории,

б) приемам анализа текста,

в) литературно-творческой деятельности

17. Видом подготовительной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе не является:

а) экскурсия на производство,

б) видео - сюжет,

в) лекция учителя

18. Какой вид чтения можно проводить только после анализа сюжета всего произведения:

а) чтение «цепочкой»;

б) чтение «по ролям»;

в) выборочное чтение.

19. При изучении произведения какого жанра не рекомендуется учащимся проводить первичное чтение:

а) басни,

б) стихотворения,

в) литературной сказки

20. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:

а) словарной работы,

б) системы звуковых упражнений;

в) первичного чтения учителем текста

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ОВЗ.
2. Формирование звуковой стороны речи у детей с ОВЗ
3. Коррекционные возможности обучения русскому языку.
4. Формирование слоговой структуры слова.
5. Развитие логического мышления учащихся с ОВЗ средствами русского языка
6. Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе.
7. Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с ОВЗ
8. Профилактика дисграфии на уроках письма.
9. Букварный период обучения грамоте в школе для детей с ОВЗ
10. Методика пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
11. Принципы обучения русскому языку в школе для детей с ОВЗ
12. Уроки развития речи в школе для детей с ОВЗ
13. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи
14. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
15. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи
16. Особенности работы в преподавании фонетики
17. Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка в школе для детей с ОВЗ
18. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией

19. Особенности работы в преподавании синтаксиса на уроках русского языка в школе для детей с ОВЗ

20. Методы обучения русскому языку в школе для детей с ОВЗ

21. Особенности работы в преподавании лексики

22. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в школе для детей с ОВЗ

23. Содержание уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

24. Словарная работа на уроках русского языка в младших классах коррекционных школ

25. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи

26. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.

27. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

28. Характеристика и анализ программы по русскому языку для детей с ОВЗ.

29. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

30. Трудности, возникающие у школьников с ОВЗ на уроках русского языка.

31. Реализация основных и специфических методических принципов на уроках русского языка.

32. Методика работы над пересказом прочитанного в школе для детей с ОВЗ

33. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.

34. Методика работы над текстом на уроке.

35. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143058

Дополнительная литература

1. Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник для вузов / В. В. Воронкова. - Москва : «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. - 306 с. - ISBN 978-5-907660-80-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169942

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Методика обучения математике»

1. Наименование дисциплины «Методика обучения математике»

Цель изучения дисциплины: подготовка студента к работе педагога-дефектолога, владеющего теоретическими основами основных программ специального математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе математического развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** цели, задачи и особенности построения курса математики в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, предназначенной для усвоения детьми в младшем школьном возрасте с ОВЗ **Уметь:** планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников с ОВЗ) и осуществлять его. **Владеть:** навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	**Знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). **Уметь**: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-5	ОПК-5.1.	**Знать**:

Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	различные методы и технологии в том числе с использование ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса. **Уметь:** планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников в рамках современных образовательных технологий; **Владеть:** методами планирования процесса обучения математике и его осуществления
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования , в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового	**Знать:** современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

	коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	**Владеть:** готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Общие вопросы организации математического развития младших школьников	*Предмет методики преподавания математики. Математика как наука. Математика как учебный предмет. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний. Содержание и система обучения математике. Методологические предпосылки начального математического образования.*
2	Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	*Методика обучения математике в начальной школе: становление и развитие. Особенности построения курса математики начальной школы. Современное школьное математическое образование. Противоречия процесса обучения математике. Основополагающие функции обучения математике. Проблемы преподавания математики.*
3	Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	*Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников математике. Организация поисковой, творческой деятельности детей и использование игр на уроках математики в начальных классах. Средства обучения математике в начальной школе.*
4	Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в различных системах обучения	*Вариативные учебники, различные виды учебных, наглядных пособий. Методические пособия для учителя. Использование средств обучения.*
5	Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	*Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.*
6	Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.	*Принципы и особенности построения курса математики в начальной школе. Натуральные числа. Число 0 Натуральный ряд чисел.*
7	Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе обучения математике	*Арифметические действия, приѐмы вычислений.*

8	Обучение младших школьников решению задач	*Задачи в начальном курсе математики. Величины: длина, масса, ѐмкость, площадь, объѐм, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние.*
9	Урок математики в начальной школе.	*Урок как основная форма организации процесса обучения математике в начальных классах, виды уроков, требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО. Структура современного урока. Постановка цели и задач урока математики в начальной школе. Планирование урока, импровизация на уроке. Использование игр. Учѐт и оценка знаний. Методический анализ урока математики в начальных классах. Домашние задания по математике и их проверка на уроке.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников

Раздел 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет

Раздел 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников

Раздел 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в различных системах обучения

Раздел 5. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников

Вопросы для обсуждения: Специфика, структура начального математического образования. Содержательный объем начального математического образования, роль каждого компонента. Образовательные цели и планируемые результаты.

Тема 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет

Вопросы для обсуждения: Круг проблем, позволяющих определить методику обучения математики как педагогическую науку. Объект, предмет, методы исследования.

Тема 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников

Вопросы для обсуждения: Современные системы начального математического образования. Содержательные и методические отличия образовательных систем.

Тема 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения

Вопросы для обсуждения: Содержательный объем обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Особенности и уровень изучения нетрадиционного для начальной школы содержания (сложные уравнения, дроби. проценты, элементы теории множеств и логики и др.)

Тема 5.Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения: Натуральное число, Отрезок натурального ряда. Сравнение чисел. Смысл арифметических действий над числами. Свойства арифметических действий. Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Содержание геометрического материала. Содержательный объем алгебраического материала.

Тема 6.Организация вычислительной деятельности младших школьников. Вопросы для обсуждения: Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики. Приемы устного сложения и вычитания. Алгоритмы письменных вычислений.

Тема7.Обучение младших школьников решению задач.

Вопросы для обсуждения: Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Различные методические подходы к обучению решению задач. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы организации математического развития младших школьников	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

• Характеристика какого подхода к организации процесса обучения математике дана ниже?

«Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действий. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений). Применение знаний, умений и навыков в работах с использованием репродуктивных методических приёмов практического характера»

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- программированный;
- деятельностный.

• Запишите фамилии авторов УМК по математике для начальных классов, в которых реализуется данный подход к организации обучения как приоритетный

• При первом знакомстве с составной текстовой задачей учитель предложил детям для сравнения следующие тексты задач: «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей во второй коробке?» и «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей в двух коробках?»

Какой методический подход использовал учитель?

- рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную;
- рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения вопроса;
- рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения условия;
- рассмотрение составной задачи.

• Какие знания и умения закрепляют учащиеся при выполнении упражнений на перевод величин, выраженных в одних единицах массы, в другие:

- конкретный смысл действий умножения и деления;
- конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- умножение и деление на 10, 100, 1000;
- навыки сложения;
- умение выделять общее количество единиц каждого разряда.

• Какой из перечисленных ниже методических приемов обучения младших школьников решению задач способствует формированию умений решать задачи?

- прием сравнения текстов задач;
- прием преобразования задач;
- прием рассмотрения текстов задач с недостающими или лишними данными;
- прием составления задач самими учащимися (составление по рисунку, таблице, чертежу, по решению и т. д.);
- прием выбора схемы
- все ответы верны.

• Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:

• закрепить зависимость между компонентами и результатами действия сложения; осознать связь сложения и вычитания;

• с целью закрепления знания принципа построения десятичной системы счисления;

• с целью закрепления правила поместного значения цифр в записи числа;

• с целью показать учащимся, что при пересчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

• Какие из ниже перечисленных средств обучения математике являются средствами обратной связи и помогают учителю включить в работу на уроке всех учащихся:

• таблицы, памятки, карточки;

• числовой абак, веер, сигнальный блокнот;

• модели геометрических фигур;

• таблицы разрядов, абак.

• Какие задачи ставятся перед наукой об обучении математике в начальных классах?

• изучение психологических особенностей восприятия, памяти, мышления школьников как факторов интеллектуального развития личности;

• познание законов и закономерностей обучения математике, вооружение педагогов-практиков знанием теории организации педагогического процесса;

• изучение проблем обучения младших школьников математике.

8. Какие мыслительные операции определяют продуктивную деятельность школьников на уроках математики?

• интуиция и анализ;

• анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение;

• индукция и дедукция;

• классификация и обобщение.

9. Какие дидактические принципы лежат в основе обучения математике по системе Л.В. Занкова?

• принцип от простого к сложному;

• обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом;

• принципы продуктивного обучения;

• принцип дедуктивного обучения.

10. Какой принцип положен в основу построения содержания начального курса математики по системе «Гармония» (автор Н.Б. Истомина)?

• циклический;

• концентрический;

• логический;

• тематический.

11. Какова цель использования частично – поискового метода в обучении математике?

• целенаправленное обучение поисковой деятельности;

• воспроизведение знаний;

• отработка навыков;

• целенаправленное обучение творчеству.

- Выберите упражнение, которое подготавливает младшего школьника к овладению операций счета:

• разбиение предметной совокупности на группы в соответствиис указанным признаком;

• установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;

• установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;

• перечисление названий чисел в обратном порядке.

- Какие формулировки заданий можно дополнить, употребляя термин «число», какие – «цифры»:
  Запиши _____ сколько бочек на рисунке?
  Сравни _____ 5 и 9
  Назови _____ от 6 до 9
  Выбери _____ чтобы записать _____ предметов на рисунке
  «Число»: _____
  «Цифра»: _____

- Выберите способы доказательства истинности суждения «сумма чисел пяти и трех равна восьми» , которые могут использовать первоклассники:
  – Обращение к предметным моделям (счет, пересчитывание)
  – Индуктивные рассуждения
  – Дедуктивные рассуждения
  –Моделирование равенства на числовом луче

• Выберите случаи сложения, которые учащиеся начальных классов должны усвоить на уровне навыка:

- 3+4; 9+7; 29+7
- 3+4; 8+4; 15+2
- 16+9; 5+7; 6+5
- 8+4; 2+7; 28+1

- При изучении нумерации трехзначных чисел можно предложить задание:
- 375 единиц
- 37десятков 5 единиц
- 3 сотни 7 десятков 5 единиц
- 3 сотни 75 единиц

- Выберите формулировку к заданиям:
- Прочитай по-разному число 375
- Что означают цифры 3,7,5 в записи числа 375
- Сколько единиц в числе 375? Десятков? Сотен?
- Сколько цифр в записи числа 375?

• С целью формирования умения читать и записывать пятизначные числа целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждой строке и прочитай их:

- 83281, 83821, 83128, 83218
- 69691, 69196, 69169, 69619»

Назовите этап изучения нумерации чисел, на котором учащиеся выполнят это задание:

- Постановка учебной задачи
- Решение учебной задачи

- Самоконтроль
- Контроль

• Для проверки усвоения нумерации многозначных чисел учитель предложил ученикам тестовые задания. Подчеркните номер правильного ответа:

• Какое наибольшее пятизначное число можно записать цифрами 5, 7, 0, 4, 2, не повторяя их в записи числа:

- 77542
- 57420
- 75420

- Выбери число, состоящее из 42 единиц второго класса и 15 единиц первого класса
- 15042
- 42015
- 4215

• На сколько увеличится число 32507, если в его записи изменилась только цифра в разряде десятков тысяч:

- На 8 тысяч
- На 40 тысяч
- На 6 тысяч

• При каком условии тестовые задания могут выполнять не только контролирующие но и обучающую функцию:

• Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей отработки знаний, умений, навыков учащихся

• Использование результатов выполнения тестовых заданий для коррекции у учащихся способов усвоения устной и письменной нумерации

• Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися над образцами выполнения заданий

• Выберите задания, которые целесообразно использовать для усвоения переместительного свойства умножения

- >, < или =?: 8·2 ... 8·3; 3·5 ... 4·3
- Как можно записать по-другому: 6+6+6+6+6= ; 2·3 =
- Найди значение выражения, используя данное равенство:
- 4·9=36; 9·4
- 8·9=72; 9·8
- Какой знак действия пропущен: 7…3=3·7; 9·5= 5...9
- Проверьте, правильно ли поставлен знак «=»:
- 5+5+5=3+3+3+3
- 2+2+2+2=4+4

Замените левую и правую части каждого равенства умножением

- Вставьте попущенное число:
- 3·7= ...·3
- 8·9= 9· ...

- В процессе формирования навыков табличного умножения учитель предложил задания:
- Вычисли значения выражений, заменяя умножение сложением: 9·4; 8·3; 5·4
- Не вычисляя, ответь на вопрос: на сколько значение первого произведения в каждой паре меньше значения второго произведения: 6·4 и 6·5; 5·3 и 5·4; 7·8 и 7·9. Проверь себя, вычислив значения каждого выражения.
- Вычисли значения произведений, пользуясь равенством: 9·5=45; 9·4=; 9·6=

- Назовите задание, которое учитель сформулировал некорректно:
- Нарисуй один отрезок короче, а другой подлиннее
- Проведи два луча, которые пересекаются в одной точке
- Проведи два луча, которые не пересекаются
- Нарисуй два отрезка так, чтобы их пересечением была точка

- Выберите приёмы, которые используются с целью формирования у младших школьников умения анализировать текст задачи:
- Сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся
- Выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными
- Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием
- Определение по схематической модели всех арифметических способов решения данной задачи

- Выберите задачи, при решении которых нужно преобразовать единицы скорости:
- Какое расстояние пройдет лыжник за 3 часа , если он двигается со скоростью 3 км/ч?
- Скорость поезда 60 км/ч, а скорость самолета 15 км/мин. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?
- Скорость слабого ветра 5 м/с , скорость ураганного в 7 раз больше. А скорость штормового ветра – 1440 м/мин .На сколько больше скорость ураганного ветра, чем скорость штормового ветра?
- Мотоциклист едет со скоростью 1 км/мин. Какое расстояние он проедин за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Особенности современного начального математического образования.
- Взаимосвязь образовательных и развивающих целей обучения математике младших школьников.
- Методика обучения математике младших школьников как наука.
- Методика обучения математике младших школьников как учебных предмет.
- Краткий обзор систем обучения математике.
- Содержание обязательного минимума образовательной программы по математике в начальной школе.
- Распределение по годам обучения программного материала по математике в традиционной системе «Школа России».
- Распределение программного материала по математике в системе «Перспектива».
- Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».
- Распределение программного материала по математике в системе «Гармония».
- Распределение программного материала по математике Л.В. Занкова.
- Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100».
- Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Л.В. Занкова.
- Методическая концепция развивающего обучения математике Истоиной Н.Б.
- Объяснительно-иллюстративные технологии в традиционном обучении математике М.И. Моро и др.
- Технологии на основе деятельностного подхода к обучени математике в системе «Школа 210
- Функции учителя в развивающем обучении математике.
- Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения математики.

- Различные подходы к изучению нумерации чисел.
- Организация вычислительной деятельности младших школьников на этапе изучения устных вычислений.
- Различные подходы к формированию письменных вычислений у младших школьников.
- Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
- Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
- Реализация функционального потенциала текстовых задач в обучении математике.
- Способы определения понятий в начальном курсе математики.
- Способы обоснования истинности суждений младшими школьниками.
- Различные подходы к построению урока математики.
- Реализация системно- деятельностного подхода на уроке математики.
- Особенности личностно-ориентированного урока математики.
- Общий способ деятельности учителя при планировании урока.
- Методический анализ урока математики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Истомина- Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник /Н.Б.Истомина, И.Ю.Иванова, З.Б.Редько, Т.В. Смолеусова, Н. Б.Тихонова.-2-ое изд.,перераб. и доп. -Москва: ИНФРА-М, 2022.- 301 с.-(Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Истомина-Кастровская Н.Б .Методика обучения математике в начальной школе. Практикум: учебное пособие/ Н Б. Истомина, Ю.С.Заяц .- 2-е изд,перераб. И доп.- Москва: ИНФРА, 2022.-198 с.-(Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд.ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Методика обучения естествознанию»

1. Наименование дисциплины «Методика обучения естествознанию**»**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

Задачи курса:

- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения;
- дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приемы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»;
- способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий;
- дать представление о возможных путях экологического образования;
- учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования;
- познакомить обучающихся с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к	**Знать**: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Владеть**: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в

	содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание,	**Знать**: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Уметь**: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения

освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеть**: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать**: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. **Уметь**: отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. **Владеть**: учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-5	ПК-5.1.	**Знать:**

Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей	Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и	методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования **Уметь:** анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников **Владеть**: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников

	индивидуальных особенностей	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.	Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ». Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России. «Окружающий мир» как учебный предмет
2	Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».	Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром. Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».

		Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.
3	Методика работы с графическими (образными) моделями природных процессов и закономерностей.	Методика ознакомления учеников с правилами (нормами) поведения в окружающей среде.
4	Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир».	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».
5	Методы и приемы формирования содержания. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.	Функции средств обучения. Система средств обучения. Формы внеурочной и внеклассной работы. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир» Анализ урока «Окружающий мир». Экскурсионное изучение природы в начальной школе.
6	Экологическое образование младших школьников	Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир». Использование дидактических игр при ознакомлении младших школьников с окружающим миром
7	Развитие исследовательских способностей учащихся.	Методика демонстрационных опытов. Использование технических средств обучения на уроках окружающего мира и ознакомления с окружающим миром

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объект и предмет исследования, задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

2. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», ее связь с другими науками

3. Методы исследования учебного предмета «Окружающий мир».

4. Логика исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Тема: Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «универсальные учебные действия». 2. Связь универсальных учебных действий содержанием, образовательными технологиями и целями учебного предмета «Окружающий мир».

3. Компетентностный подход и компетенции.

4. Общая характеристика принципов отбора содержания и построения программы «ОМ» по классам обучения.

5. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

Тема: Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
2. Дидактические принципы.
3. Система принципов обучения.
4. Подходы к изучению окружающего мира.

Тема: Формы внеурочной и внеклассной работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
2. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ценности, результаты и способы достижения личностных результатов при изучении предмета «Окружающий мир».
2. Методы формирования мотивации учения и смыслоопределения личности младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
3. Постановка воспитательных задач к разделу программы, к уроку, к заданию. (По Программе духовно-нравственного развития и социализации младшего школьника ООП начальной школы и вариативным УМК)

Тема: Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром (действия сравнения, классификации, сериации и пр.).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на классификацию.
2. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на сравнение объектов окружающего мира.
3. Алгоритм приема сравнения.
4. Приемы подготовительного и основного этапа обучения приему классификации.

Тема: Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы текущего и итогового контроля по предмету «ОМ».
2. Контрольно-измерительные материалы по курсу «ОМ» в 1-4 классах
3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений мл.шк. по предмету «ОМ» (на материале проверочных работ вариативных УМК и краевых контрольно-диагностических работ, ВПР)

Тема: Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку ознакомления с окружающим миром.
2. Обсуждение тематического плана раздела «Сбережем природу родного края»: конкретизация содержания уроков на основе принципов краеведения и сезонности;

использование на уроке наглядных пособий, ТСО; содержание самостоятельных наблюдений и экспериментов в домашней работе.

3. Общий порядок действий учителя (алгоритм) при подготовке к уроку естествознания. Характерные методические ошибки в конструировании урока естествознания в начальной школе.

4. Моделирование урока из раздела «Родной край - часть большой страны».

Тема: Анализ урока «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Функции урока ознакомления с окружающим миром, и требованиях к современному уроку на примере предмета «Окружающий мир».

2. Схематические карты анализа уроков.

3. Просмотр и обсуждение видео-урока.

4. Подготовка письменного анализа урока.

Тема: Экскурсионное изучение природы в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экскурсионное изучение природы в начальной школе (вклад выдающихся методистов; введение «экскурсионного метода» на рубеже 19 и 20 веков; экскурсии в дореволюционной и советской нач. школе).

2. Экскурсионные объекты города Армавира и его окрестностей.

3. Значение экскурсий для формирования природоведческих знаний, специальных умений, для решения воспитательных задач.

4. Типы учебных природоведческих экскурсий: вводные, текущие, обобщающие.

5. Подготовка к учебной экскурсии по окружающему миру (содержание работы учителя и учащихся).

6. Методика проведения учебной экскурсии: структура, способы организации учеников на экскурсии, приемы наблюдения, практические задания.

Тема: Экологическое образование младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности субъективного отношения к природе детей младшего школьного возраста.

2. Экологическое образование в начальной школе: понятие, перспективы и особенности.

3. Организационно-методические основы экологического образования в начальных классах:

- экологизация содержания курса «Окружающий мир»;

- факультативные курсы с экологической направленностью на примере программы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников»;

- внеклассные и внешкольные формы экологического образования младших школьников.

Тема: Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по естествознанию: роль в учебно-воспитательном процессе.

2. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир»: характер заданий, объем работы, способы предъявления заданий и их контроля.

3. Содержание внеурочной работы по естествознанию в начальной школе по направлениям: наблюдения и опыты в уголке живой природы, сезонные наблюдения, практические работы на пришкольном участке и на географической площадке.

4. Годовой тематический план работы кружка «Экология для младших школьников» или «Планета загадок».

5. Проектно-исследовательская работа по курсу «Окружающий мир»: особенности на конкретных примерах.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа

Подготовка к текущему контролю

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.

Проектная деятельность по темам дисциплины

Решение кейсов, задач, расчетных работ 10 Подготовка к промежуточной аттестации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика работы с графическими (образными) моделями природных процессов и закономерностей.	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир».	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Методы и приемы формирования содержания. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Экологическое образование младших школьников	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Развитие исследовательских способностей учащихся.	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках окружающего мира наиболее значимыми являются два метода исследования:

- наблюдение на уроке;
- анализ творческих сочинений;
- анализ оценок по предмету;
- анализ результатов тестирования.

2. Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» призвана подготовить будущего учителя начальных классов к:

- преподаванию предмета «Окружающий мир» по вариативным программам;
- организации внеклассной работы по естествознанию и экологическому воспитанию учеников;
- деятельности в качестве социального педагога;
- работе в качестве классного руководителя.

3.Задачи методического курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»– обеспечить умения студента:

• определять учебное содержание уроков, сообразуясь с возрастными возможностями учащихся; • разрабатывать уроки ознакомления с окружающим различных типов;

• осуществлять психологическую коррекцию поведения учеников;

• проводить тематические собрания с родителями учеников.

4. Впервые интегрированный предмет «Ознакомление с окружающим миром» введен в учебный план начальной школы в … году.

5. Интеграция естествоведческой и обществоведческой составляющей содержания на основе идеи творческой (познавательной, трудовой, художественной и др.) деятельности человека характерна для образовательной программы:

• «Окружающий мир» автор Виноградова Н.Ф.;

• «Природа и люди» автор Клепинина З.А.;

• «Мир и человек» автор Вахрушев А.А.;

• «Мир вокруг нас» автор Плешаков А. А.

6. Минимальный уровень представлений о безопасности жизнедеятельности младшие школьники получают на:

• уроках ознакомления с окружающим миром

• уроках предмета «Безопасность жизнедеятельности»

• внеклассных массовых мероприятиях

• на занятиях кружка или факультативных занятиях

7. Специальные принципы отбора естественнонаучного содержания:

• краеведения, сезонности, экологизации

• краеведения, систематичности, последовательности

• научности, доступности, краеведения • систематичности, последовательности, сезонности

8. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения — …… …… .

9. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) — …… .

10. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин — это игра …… .

11. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс — …… …… .

12. Географические карты относятся к …… средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью …… …… и расцветок, т. е. в абстрагированном логически завершенном виде.

13. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом — …… .

14. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения — …… карта.

1.2.2. Типовые задания для контрольной работы

Тема: Личностные универсальные учебные действия

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведённого задания (учебник Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД: - Выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Тема: Метапредметные универсальные учебные действия

1. Обоснуй использование ниже приведённых заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования метапредметных УУД:

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается … В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).

2) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл., ч. 1, с. 92).

3) Тема «Глобус – модель Земли». Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 1, с. 7).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба (3 кл., ч. 2, с. 39)

Тема: Личностные универсальные учебные действия

1. Обоснуй использование ниже приведённого задания (учебник Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД: Диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен? Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?».

Тема: Метапредметныеуниверсальные учебные действия

1. Обоснуй использование ниже приведённых заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования метапредметных УУД: (Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы).

1) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104).

2) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или 29 иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл., ч. 1, с. 26).

3) Тема «Поле и его обитатели». Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

8.2.3. Типовые здания для практической работы

1. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).

2. Урок окружающего мира включает три формы учебной работы — фронтальную, индивидуальную и групповую. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны каждого.

3. По фрагментам плана урока определите его тип, программу и докажите свою точку зрения:

а) демонстрация таблицы «Раннецветущие растения»; разбор ее содержания; выявление характерных признаков первоцветов; демонстрация живых растений (мать-и-мачеха), принесенных с экскурсии, поиск и определение частей растений; выявление причин цветения мать-и-мачехи в период ранней весны; зарисовка растений;

б) определение по физической карте местонахождения тундры, ее поверхности; по таблицам знакомство с ландшафтами тундры; рассказ учителя о временах года в тундре; сопоставление с погодой в своем крае.

8.2.4. Анализ конкретных ситуаций

Кейс 1 Описание ситуации.

С точки зрения педагога, учебный проект – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Задание к кейсу 1. Согласно ли вы с приведенным утверждением?

2. Выскажите свою точку зрению относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы. Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект: Тема: Охрана природы в культуре народов России

Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание к кейсу 2. Оцените приведенное задание. Предложите методические пути реализации проектов: а) «Природные сообщества нашего края»; б) «Известные художники и литературы нашего края». Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков-современников

8.2.5. Типовые вопросы для сообщений

1. Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?

2. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?

3. Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.

4. Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.

2. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.

3. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.

4. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.

5. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».

6. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия “учебник”. Структура и функции учебника.

7. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».

8. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.

9. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».

10. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.

11. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.

12. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).

13. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.

14. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.

15. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».

16. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».

17. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».

18. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».

19. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».

20. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).

21. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.

22. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».

23. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».

24. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».

25. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».

26. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).

27. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).

28. Методика проведения комбинированных уроков в начальной школе (показать на конкретных примерах).

29. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности, методика организации, контроль.

30. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.

31. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.

32. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.

33. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках Окружающего мира.

34. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебной книгой.

35. Методика работы с картографическими пособиями на уроках естествознания. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.

36. Опытническая работа в уголке живой природы. Требования к уголку живой природы в начальной школе.

37. Методические рекомендации и этапы закладки опыта по выращиванию растений из семени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149661

Дополнительная литература

1. Яценко, И. Ф. Окружающий мир : работа с наглядными пособиями. 1-4 классы : методические рекомендации / И. Ф. Яценко. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 112 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05220-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1852577

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557366

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Методика обучения изодеятельности и ручному труду»

1. Наименование дисциплины: Методика обучения изодеятельности и ручному труду

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области методики обучения изобразительной деятельности и ручному труду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Уметь:** проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения изодеятельности и ручному труду **Владеть:** приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения изодеятельности и ручному труду

ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	**Знать**: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изодеятельности и ручному труду **Уметь**: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеть**: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	**Знать:** структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы **Уметь:** осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения изодеятельности и ручному труду **Владеть:** приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных /	**Знать:** содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе

использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей	реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования , в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	**Уметь:** разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе **Владеть:** навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении изодеятельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения изодеятельности и ручному труду» представляет собой дисциплину модуля «Методики начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общие вопросы методики трудового обучения в начальных классах	История развития технологического образования. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе. Внеурочная деятельность по предмету «Технология». Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе (урочная и внеурочная деятельность). Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах
2.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках и во внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты. Конструирование и моделирование на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, еѐ резание, склеивание. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления. Поделки с тканью и нитками на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. Работа с различными материалами на уроках на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.

3.	История преподавания изобразительного искусства	Основные этапы Мировой художественной культуры, в контексте развития методики преподавания изобразительного искусства. Искусство Древнего мира. Искусство Средних веков. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство Нового времени. Русское искусство. Современный этап развития науки «Методика преподавания изобразительного искусства».
4.	Содержание основных программ по изобразительному искусству в Общеобразовательной школе	Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству авторов: В.С. Кузина, Е.В. Шорохова и др.. Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: Б.М. Немецкого, В.Г. Горяева и др. Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: *Т. Я. Шпикаловой, Е. А. Алексеенко, и др.*
5.	Основы графики	Графика в системе видов изобразительного искусства. Средства выразительности графики: линия, штрих, пятно. Графические художественные техники и материалы. Приемы передачи объема и фактуры предметов в рисунке. Светотеневая моделировка. Рисунок падающей тени. Передача пропорций в рисунке. Пропорции фигуры человека. Способы передачи многомерности пространства на плоскости листа. Построение предметов простой геометрической формы в натюрморте. Композиционные отношения в рисунке. История развития графического искусства.
6.	Основы живописи	Живопись, как вид искусства. Виды и жанры живописи. Основы цветоведения: хроматические и ахроматические; основные и дополнительные; теплые и холодные; цветовой контраст. Смешение цветов. Локальный цвет и его изменение в зависимости от освещении. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Техники и материалы в живописи. Стили и направления в живописи.
7.	Основы скульптуры	Скульптура, как вид искусства. Особенности пластического языка скульптуры. Виды и жанры скульптуры. Скульптурные материалы. Значение освещения для восприятия скульптуры. Основные этапы развития скульптуры.
8.	Основы декоративно-прикладного искусства	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Народные художественные промыслы России. Народный костюм. Методика освоения декоративной росписи. Особенности росписи объёмного предмета. Теоретические основы обучения дизайну. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.
9.	Требования к организации обучения изодеятельности и	Требования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Особенности проведения уроков по обучению

	ручному труду обучающихся с ОВЗ	изодеятельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям организации и безопасности процесса обучения изодеятельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общие вопросы методики трудового обучения в начальных классах
2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках и во внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
3. История преподавания изобразительного искусства
4. Содержание основных программ по изобразительному искусству в Общеобразовательной школе
5. Основы графики
6. Основы живописи
7. Основы скульптуры
8. Основы декоративно-прикладного искусства
9. Требования к организации обучения изодеятельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретические основы изобразительной деятельности и ручного труда

Тема 1. Изобразительная деятельность в развитии ребенка с ОВЗ Предмет, содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами. Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изо деятельности. Доизобразительный период. Его особенности у дошкольников с ОВЗ. Место изодеятельности в коррекционнопедагогическом процессе. Ознакомление с предметами искусства (картины, иллюстрации к сказкам, скульптуры, народная игрушка – семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, предметы хохломской росписи и гжель). Принципы планирования изодеятельности в разных возрастных группах. Анализ образовательных программ СДОУ.

Тема 2. Методика обучения рисованию Место изодеятельности в коррекционно-педагогическом процессе в СДОУ. Принципы планирования изодеятельности. Виды планирования в разных возрастных группах. Теоретические основы формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с ОВЗ. Принципы, методы обучения технике рисования в разных возрастных группах. Работа с шаблонами и трафаретами. Рисование фломастером, волоконным карандашом, маркером округлой формы и др. Рисование кистью, пальцами и специальными средствами (тампоном из поролона, ваты и др.). Методика обучения рисованию с натуры, по выбору, по замыслу, по представлению. Предметный рисунок, сюжетный рисунок и др. Коррекционно-диагностические возможности рисования.

Тема 3. Методика обучения лепке Место лепки в коррекционно-педагогическом процессе в СДОУ. Принципы планирования. Виды планирования в разных возрастных группах. Теоретические основы формирования умений работы с мягкими материалами. Работа с мокрым песком. Принципы, методы обучения технике лепки в разных возрастных группа. Предметная лека, ее отличие от сюжетной. Методы и приемы формирования операциональнотехнических умений работы с пластилином, цветным тестом. Формирование способов зрительно-двигательного моделирования формы. Декоративная

лепка. Обучение способам действия на занятиях. Технические приемы, поэтапность их формирования. Классический способ лепки, методы и приемы ознакомления. Конструктивный и комбинированный способы лепки, методика обучения. Работа по технологическим картам. Коррекционные возможности работы с мягкими материалами.

Тема 4. Методика обучения аппликации, ручному труду Место аппликации в коррекционно-педагогическом процессе в СДОУ. Принципы планирования. Виды планирования в разных возрастных группах. Теоретические основы формирования умений работы с разными видами бумаги. Принципы, методы обучения технике аппликации в разных возрастных группах. Виды аппликаций. Особенности применения методов и приемов обучения аппликации. Работа с бумагой разной плотности. Обучение приему силуэтного вырезания. Методы и приемы формирования операционально-технических умений работы с бумагой различного вида. Формирование способов зрительно-двигательного моделирования формы Обучение способам действия на занятиях. Технические приемы, поэтапность их формирования. Работа по технологическим картам. Коррекционные возможности аппликации.

Художественный труд. Методы и приемы формирования операциональнотехнических умений работы с конструктивными материалами. Формирование способов зрительно-двигательного моделирования формы. Обучение способам действия на занятиях. Технические приемы, поэтапность их формирования.

Раздел 2. Методические вопросы изобразительной деятельности и ручного труда

Тема 5. Организационные основы проведения занятий в СДОУ и уроков ручного труда в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Программы СДОУ, программа ручного труда специальной школы 5 вида. Виды планирования учебного материала (календарное, тематическое, рабочее). Основные модели занятий в СДОУ и уроков ручного труда в специальной школе. Основные материалы, оборудование, техника безопасности.

Тема 6. Диагностика уровня сформированности навыка по изобразительной деятельности у младших школьников с ОВЗ Сбор анамнестических данных. Анализ медицинской и психолого-педагогической документации. Обследование мелкой моторики. Обследование зрительнопространственного восприятия. Рисование как средство педагогической диагностики. Выявление уровня сформированности навыка по изобразительной деятельности (анализ детских работ). Анализ и обработка результатов обследования.

Тема 7. Содержание, методы и приемы обучения изобразительной деятельности и ручному труду Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Организация учебной деятельности. Пропедевтический период. Уроки декоративного, тематического, натурного рисования, лепки, аппликации и конструирования. Задачи предметного, сюжетного, декоративного рисования, лепки, аппликации, конструирования в подготовительном и первом классах школ V вида. Коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи уроков в школах V вида. Специальные методы и приемы коррекции речи детей с ОВЗ на уроках по изобразительной деятельности. Ознакомление учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Содержание образовательных школьных программ по изобразительной деятельности. Перераспределение программного материала по годам обучения.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа). Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практическое значение изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы изобразительной деятельности и ручного труда	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Эссе, доклады, практическая работа, дискуссия, выступление с рефератом
Раздел 2. Методические вопросы изобразительной деятельности и ручного труда	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Эссе, доклады, практическая работа, дискуссия, выступление с рефератом

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ.
2. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание.
3. Виды изобразительной деятельности в школьных учреждениях для детей с ОВЗ.
4. Рисование как средство педагогической диагностики.
5. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления.
6. Особенности становления изобразительной деятельности у детей с ОВЗ.
7. Доизобразительный период и его особенности у дошкольников с ОВЗ.
8. Ознакомление с предметами искусства (картины, иллюстрации к сказкам, скульптуры, народная игрушка – семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, предметы хохломской росписи и гжель).
9. Техника применения рисуночных тестов в коррекционно-диагностических целях

8.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика моторики и речи младших школьников с ОВЗ.
2. Развитие мелкой моторики и речи младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности.
3. Характеристика зрительно-пространственного восприятия и речи младших школьников с ОВЗ.
4. Формирование зрительно-пространственного восприятия и речи младших школьников с ОВЗ на уроках по изобразительной деятельности.
5. Характеристика мышления и речи младших школьников с ОВЗ.
6. Развитие мышления и речи младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности.
7. Характеристика памяти и речи младших школьников с ОВЗ.
8. Развитие памяти и речи младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности и ручного труда.

8.2.3. Примерная тематики заданий для практических занятий

1. Программы СДОУ, программа ручного труда специальной школы 5 вида.
2. Виды планирования учебного материала (календарное, тематическое, рабочее).
3. Основные модели занятий в СДОУ и уроков ручного труда в специальной школе.
4. Основные материалы, оборудование, техника безопасности.

8.2.4. Тематика дискуссий

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ.
2. Задачи предметного, сюжетного, декоративного рисования, лепки, аппликации, конструирования в подготовительном и первом классах школ.
3. Коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи уроков изобразительной деятельности в школах.
4. Специальные методы и приемы коррекции речи детей с ОВЗ на уроках по изобразительной деятельности.
5. Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.
6. Содержание образовательных школьных программ по изобразительной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цель, задачи изобразительной деятельности как предмета в школьной программе. Связь с другими предметами школьного курса.

2. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ.

3. Виды изобразительной деятельности на уроках изобразительной деятельности в школах для детей с ОВЗ.

4. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание младших школьников с ОВЗ.

5. Диагностика уровня сформированности навыка по изобразительной деятельности у младших школьников с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическая характеристика контингента подготовительных-первых классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ v вида для детей с ОВЗ.

7. Организация учебной деятельности на уроках изобразительной деятельности в подготовительном - первом классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

8. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования, лепки, аппликации и конструирования.

9. Задачи предметного, сюжетного, декоративного рисования, лепки, аппликации, конструирования в подготовительном - 1 классах школ V вида.

10. Коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи уроков изобразительной деятельности в школах V вида.

11. Специальные методы и приемы коррекции речи детей с ОВЗ на уроках по изобразительной деятельности.

12. Методы и приемы ознакомления учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

13. Структура урока изобразительной деятельности в подготовительном - первом классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы v вида для детей с ОВЗ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4768-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852350

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341038

Дополнительная литература

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. - М. : МПГУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0616-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020558

2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 49 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0554-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029140

3. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-3396-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578010

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями развития»

1. Наименование дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями развития»

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-	Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа учебно-методических комплектов, разработки и учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.

	педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть: навыками участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеть: навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

индивидуальных особенностей	содержания образования и организационных форм получения образования, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	участия в исследовательской и проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями в развитии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методическая служба в общеобразовательном учреждении.	Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.
2	Методическая работа в общеобразовательном учреждении	Содержание и направления методической работы в школе. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.
3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
4	Методические аспекты планирования учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов	Методика планирования основных документов для организации деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации учителя начальных классов.
5	Содержание научно-методической работы учителя начальных классов	Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическое объединение учителей начальных классов как ведущее направление методической работы в ОУ. Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса. Методическая работа учителя начальных классов по моделированию воспитательного процесса.
6	Методические аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения.
7	Методические аспекты создания пространственной	Характеристика пространственной предметно-развивающей среды в системе начального общего образования Педагогические, гигиенические,

	предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	специальные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета
8	Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования	Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Теоретические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования как способу повышения профессиональной компетентности.
9	Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей	Семинары и семинары - практикумы как формы методической работы в ОУ. Творческие микрогруппы как форма методической работы в ОУ. Методическая неделя как форма методической работы в ОУ. Научно - практическая конференция как форма методической работы в ОУ.
10	Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей	Мастер - класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов в ОУ. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов. Педагогический совет как форма методической работы в ОУ по распространению передового педагогического опыта педагогов. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ОУ. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов.
11	Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками	Теоретические подходы к работе с информацией. Методы работы с научной информацией. Методы поиска научной информации. Методы обработки научной информации. Методы систематизации и хранения научной информации.
12	Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
13	Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности	Сущность, цели и задачи проектной деятельности в системе начального общего образования. Виды УУД, формируемые в проектной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Типы и виды проектов. Продукты проектной деятельности, их характеристика. Структура деятельности педагога и детей при организации проектной деятельности.

14	Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов.
15	Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Методическая служба в общеобразовательном учреждении.

Методическая работа в общеобразовательном учреждении

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя

Методические аспекты планирования учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов

Содержание научно-методической работы учителя начальных классов

Методические аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе

Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования

Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей

Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей

Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками

Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов

Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками

Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов

Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика
Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Требования к самостоятельной работе студентов

Составление конспекта «Классификация современных образовательных технологий в области начального общего образования». Заполнение таблицы «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методическая служба в общеобразовательном учреждении	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методическая работа в общеобразовательном учреждении	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты планирования учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Содержание научно-методической работы учителя начальных классов	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методические аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	*ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5*	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые вопросы

1.Что является центром всей методической работы в ОУ?

А) педагогический совет;

Б) методический кабинет;

В) методический совет.

2. Выделите направления методической работы в ОУ?

А) аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультативная;

Б) информационная, диагностическая, коммуникативная;

В) организационно - методическая, консультативная; диагностическая.

3. Выделите содержание аналитической деятельности методической работы ОУ:

А) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; информирование педагогов ОУ о новых направлениях в развитии начального образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

Б) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ОУ; создание базы данных о педагогических работниках ОУ; выявление затруднений педагогов; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ОУ.

4. Выделите содержание информационной деятельности методической работы ОУ:

А) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; информирование педагогов ОУ о новых направлениях в развитии начального образования;

Б) организация консультационной работы для педагогов ОУ (индивидуальное, групповое консультирование); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Выделите содержание организационно - методической деятельности методической работы ОУ:

А) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ОУ; создание базы данных о педагогических работниках ОУ; выявление затруднений педагогов; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ОУ;

Б) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение разнообразных форм методической работы.

6. Выделите содержание консультативной деятельности методической работы ОУ:

А) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение разнообразных форм методической работы;

Б) организация консультационной работы для педагогов ОУ (индивидуальное, групповое консультирование); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

7. Выделите определение понятия "методическая работа":
А) целостная, основанная на достижениях науки система мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно- воспитательного процесса;
Б) система разнообразных форм работы в ОУ, направленная на выявление достижений каждого педагога, обобщение передового педагогического опыта.
8. Выделите формы методической работы в ОУ:
А) индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные;
Б) локальные, интраактивные, интерактивные.
9. Выделите локальные формы методической работы в ОУ:
А) педагогический совет, методический совет, методические объединения, открытые уроки и занятия, самообразование педагога, творческие проблемные группы;
Б) семинары, семинары - практикумы, научные конференции, конкурсы педагогического мастерства, педагогические фестивали.
10. Выделите определение " фестиваль педагогических идей" как формы методической работы:
А) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
Б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом повышения профессиональной компетентности.
11.Выделите определение семинара как формы методической работы:
А) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
Б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом повышения профессиональной компетентности.
12. Выделите цели фестиваля педагогических идей как формы методической работы:
А) повышение профессионального роста педагога; развитие коммуникативной компетенции педагога; поиск наиболее интересных форм работы при организации педагогического процесса;
Б) популяризация современных педагогических идей; распространение передового педагогического опыта педагогов; выявление талантливых, творчески работающих педагогов, индивидуальности педагога и образовательных учреждений.
13.Выделите виды фестиваля педагогических идей по масштабу проведения:
А) очные, заочные, городские, районные, индивидуальные, всероссийские;
Б) индивидуальные, коллективные, совместные;
В) городские, районные, областные, региональные, всероссийские, международные.
14.Выделите определение понятия "самообразование педагога " как формы методической работы:
А) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
Б) целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики;
В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.
15. Определите в логической последовательности этапы работы педагога по теме самообразования:
1) выбор направления самообразования;

2) выбор формы самообразования;
3) выбор темы самообразования;
4) составление плана самообразования;
5) анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета;
6) формулировка цели и задач самообразования;
7) определение результата самообразования;
8) определение круга источников информации.

16. Выделите определение понятия "творческая микрогруппа" как формы методической работы:

А) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;

Б) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;

В) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой.

17. Выделите документы, регламентирующие деятельность творческой микрогруппы педагогов:

А) Положение о методической работе в ОУ, Типовое положение о работе творческих микрогрупп ОУ, Устав ОУ;

Б) Устав ОУ; ФГОС;

В) Программа методической работы ОУ; Положение о методической службе ОУ, закон РФ "Об образовании".

18.Определите логическую последовательность этапов работы творческой микрогруппы:

А) Обсуждение заявленной проблемы (круглый стол, диспут, дискуссия).

Б) Информация о проблеме (доклады, сообщения, результаты мониторинга).

В) Выводы и решения по проблеме.

19. Кто является руководителем творческой микрогруппы:

А) председатель методического объединения, зам. директора по УР;

Б) зам. директора по УР ОУ, опытный педагог ОУ;

В) председатель творческой микрогруппы.

20. Выделите определение понятия "мастер - класс" как формы методической работы в ОУ:

А) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой;

Б) форма обобщения и распространения опыта педагога с целью передачи этого опыта(умений, навыков) другим педагогам;

В) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов.

21. Выделите определение понятия "методическая неделя":

А) система разнообразных форм методической работы, объединенных одной проблемой и реализуемая в установленный отрезок времени;

Б) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой;

В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.

22. Установите соответствие между целями, задачами творческой микрогруппы и их формулировками:

1. Цель	А) Создание условий для проявления творческой активности педагогов.
	Б) Повышение уровня квалификации педагогов.
2. Задачи	В) Повышение педагогического мастерства педагогов.
	Д) Повышение статуса педагога.

23. Дайте определение понятия" методическая служба ОУ":

А) совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогов;

Б) целостная, основанная на достижениях науки система мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

В) система разнообразных форм работы в ОУ, направленная на выявление достижений каждого педагога, обобщение передового педагогического опыта.

24. Выделите линейную модель структуры методической службы ОУ:

А) наличие двух или более уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников; отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия; руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы;

Б) вместе с линейным руководством существуют подразделения; подразделения принимают решения относительно ограниченного круга специальных вопросов;

В) один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные структуры методической службы.

25. Выделите линейно - функциональную модель структуры методической службы ОУ:

А) наличие двух или более уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников; отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия; руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы;

Б) вместе с линейным руководством существуют подразделения; подразделения принимают решения относительно ограниченного круга специальных вопросов;

В) один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные структуры методической службы.

26. Выделите определение понятия "передовой педагогический опыт":

А) объединение преподавателей одной предметной направленности по изучаемой проблеме;

Б) способ фиксирования, накопления материала, демонстрирующий уровень профессионализма;

В) опыт педагога в образовательном учреждении, изучение массового опыта, описываемого в педагогической литературе.

27. Выделите уровни организации передового педагогического опыта:

А) начальный;

Б) передовой;

В) итоговый;

Г) традиционный.

28. Установите соответствие:

А) Педагогическое мастерство	1. Опыт, содержащий собственные педагогические находки.
Б) Педагогическое новаторство	2. Умелое, комплексное использование педагогом рекомендаций науки в собственной практике.

29. Установите соответствие видов передового педагогического опыта:

А) по количеству участников	1) репродуктивный, новаторский
Б) по длительности	2) индивидуальный, коллективный;
В) по степени научной обоснованности	3) кратковременный, длительный
Г) по содержанию	4) комплексный, аспектный

Д) с точки зрения новизны. 5) теоретический, исследовательский

30. Выделите подходы к обобщению передового педагогического опыта:
А) субъективный;
Б) системный;
В) объектный;
Г) деятельностный.

31. Соотнесите уровни с формами трансляции передового педагогического опыта:

А) Практический уровень.	1. Публикации, статьи, тезисы.
Б) Научный уровень.	2. Открытые уроки, семинары.
В) Методический уровень.	3. Конкурсы, фестивали, мастер - классы.

32. Установите последовательность структуры описания передового педагогического опыта:
А) введение;
Б) заключение;
В) литература;
Г) основная часть;
Д) титульный лист.

Выстройте в логической последовательности алгоритм изучения и обобщения передового педагогического опыта:
А) Подбор диагностики по выявлению передового опыта.
Б) Принятие решения об обобщении опыта.
В) Разработка плана конкретных мероприятий педагога по передаче передового опыта.
Г) Разработка программы обобщения передового опыта.

34. Установите соответствие между группой методов работы с научной информацией и названиями методов:

А) Методы поиска информации	1. Конспекты, таблицы, схемы.
Б) Методы обработки полученной информации	2. Бумажные, электронные носители.
В) Методы систематизация и хранение научной информации	3. Фиксация информации

35.Установите последовательность в этапах работы с научной информацией:
А) Чтение научной информации.
Б) Создание списка использованной литературы по исследуемой теме.
В) Фиксация полученной информации
Г) Анализ и представление научной информации.

36. Выделите определение метода синтеза как метода научного исследования:
А) мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого;
Б) объединение результатов анализа в общей системе исследования;
В) метод получения информации на основе диалога исследователя и исследуемого.

37. Выделите определение метода беседы как метода научного исследования:
А) мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого;
Б) объединение результатов анализа в общей системе исследования;
В) метод получения информации на основе диалога исследователя и исследуемого.

38. Выделите определение эксперимента как метода научного исследования:
А) метод сбора фактов в специально созданных условиях с помощью научно поставленного опыта;

Б) целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование результатов, которые интересуют исследователя;

В) объединение результатов анализа в общей системе исследования.

39. Выделите определение приема «инсерт» при работе с научной информацией:

А) прием зарисовки в понятии зависимости между ключевыми словами;

Б) прием маркировки текста значками по мере его чтения;

В) прием вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который дает возможность провести сравнение нескольких понятий, сделать собственные выводы.

40.Выделите определение приема «денотатный граф» при работе с научной информацией:

А) прием зарисовки в понятии зависимости между ключевыми словами;

Б) прием маркировки текста значками по мере его чтения;

В) прием вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который дает возможность провести сравнение нескольких понятий, сделать собственные выводы.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы в школе.

1. Направления деятельности методической службы в ОУ.
2. Теоретические основы планирования в системе деятельности учителя начальных классов.
3. Современные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Раздел 2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов.
2. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по внедрению современных педагогических технологий в систему начального общего образования.

1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика начальных классов.
3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.
4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс-метода.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Историко-педагогические основы профессиональной компетентности учителя в процессе методической работы.
3. Понятия «Методическая работа», «Методическая служба».
4. Цели и задачи методической работы.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
6. Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
7. Принципы методической работы.
8. Тема методической работы. Направления методической работы.
9. Диагностика профессионального уровня педагогов.

10. Индивидуальная работа учителя по теме исследования. Методические мероприятия для профессионального развития педагогов.

11. Наставничество.

12. Система научно-методической работы в начальной школе. Формы научно-методической работы.

13. Стимулирование профессионального роста и развития учителя. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования.

14. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.

15. Понятие стиля педагогической деятельности.

16. Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов начального образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области образования младших школьников.

17. Круглый стол.

18. Деловая игра.

19. Дискуссия или диспут.

20. «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).

21. Семинары-практикумы.

22. Передовой педагогический опыт.

23. Самообразование.

24. Педагогическое творчество.

25. Создание условий для саморазвития и самореализации.

26. Оказание практической помощи педагогу начального образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Методическое обеспечение образовательных процессов : учебное пособие / под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1930676. - ISBN 978-5-16-018222-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930676.

Дополнительная литература

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). - ISBN 978-5-9925-1060-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044112.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Практикум по современным технология предметного обучения»

1. Наименование дисциплины «Практикум по современным технологиям предметного обучения»

Целью освоения дисциплины является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов-дефектологов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Формируемая компетенция*
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует

		специальную индивидуальную программу развития. Владеть: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования , в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: Основы педагогической деятельности на основе специальных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по современным технологиям предметного обучения» представляет собой дисциплину модуля «Методики начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями . Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Социализация детей с ограниченными

возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям. Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности.

Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.

Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.

Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения

Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям. Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППк.

Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа

Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.

Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения

Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа

Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Тестирование, практическая работа, выступление с докладом/сообщением, контрольная работа
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Тестирование, практическая работа, выступление с докладом/сообщением, контрольная работа
Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Тестирование, практическая работа, выступление с докладом/сообщением, контрольная работа
Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Тестирование, практическая работа, выступление с докладом/сообщением, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая контрольная работа

1. Общая характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Общая характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для глухих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
4. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 2.1, 2.2, 2.3)

5. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слепых обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 3.1- 3.2, 3.3, 3.4)

6. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабовидящих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 4.1- 4.2, 4.3)

7. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для – обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики содержания образовательной области Физическая культура (варианты 5.1, 5.2)

8. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 6.1 - 6.2, 6.3,6.4)

9. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 7.1, 7.2)

10. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)

11. Определить предметные результаты освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (вариант 1, вариант 2)

12. Раскройте социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования

13. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.

14. Определите основное содержание моделей сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании

15. Приведите известные Вам примеры развития инклюзивного образования в регионах Российской Федерации

16. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)

17. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.

19. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Структура аннотации документа:

20. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии) 21. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

22. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы) Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

23. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).

24. Определите основы организации инклюзивного образования дошкольников.

25. Перечислите и кратко охарактеризуйте вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО.

26. Определите основы организации инклюзивного образования в начальной школе.

27. Кратко охарактеризуйте модели включения младших школьников в образовательную среду.

28. Определите основы организации инклюзивного образования в средней и старшей школе.

29. В чем заключается тьюторское сопровождение инклюзивного обучения? Составить конспект (технологическую карту) урока (занятия). В конспекте урока необходимо смоделировать учет особых образовательных потребностей конкретного

обучающегося, определить технологии включения его в образовательный процесс, особенности использования методов, средств и приемов обучения в зависимости от специфики содержания и организации образовательной деятельности в области «Музыка». Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

30. В чем заключается система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями?

31. Каковы основы разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования?

32. Определите основные условия включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.

33. Каковы основные формы поддержки профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования?

34. В чем заключается система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями?

35. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования?

36. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья?

37. Перечислите основные профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

38. В чем заключаются требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся?

39. Какие методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, Вам известны?

8.2.2. Типовая тематика докладов/сообщений

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

17. Понятие и сущность дифференцированного образования.

18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.

19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.

20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.

21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.

22. Понятие диагностики и ее значение.

23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.

29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.

30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

32. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

33. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

34. Принципы инклюзивного образования.

35. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

36. К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта.

37. Диагностическая деятельность педагога инклюзивного образования.

38. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

8.2.3. Типовые практико-ориентированные задания

1. Перечисление категории лиц с ОВЗ, которые могут воспользоваться правом на инклюзивное образование.

2. Перечисление и представление в виде презентации: необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Определение понятия «индивидуальная программа развития»

4. Описание новизны подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

5. Определить специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в ДОУ.

6. Определить специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в ДОУ

7. Подбор специальных педагогических условий, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития.

8. Подбор диагностических материалов для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

9. Определение задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

10. Сравнение учебных планов массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявление различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.

11. Сравнение учебных планов массовой школы и школы для глухих детей, выявление различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

12. Сравнение учебных планов массовой школы и школы для детей ЗПР, выявление различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

13. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

14. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

15. Подготовка занятия с использованием кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.

16. Составление программы досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие нормотипичных детей с детьми, имеющими отклонения в развитии.

17. Проведение сравнительного анализа моделей традиционной и адаптивной школ. Подготовить аналитическую справку.

18. На основе результатов диагностики специалистов образовательного учреждения и с их помощью разработать программу индивидуальной работы с ребенком на занятиях в условиях интегрированного обучения.

19. Составление план-конспекта проведения консультативной беседы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

20. Разработка плана консультации для родителей обучающегося с ОВЗ.

8.2.4. Примерные вопросы для тестирования

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…

а) педагогического оптимизма;

б) развития мышления, языка и коммуникации;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

а) внутрисистемной;

б) внесистемной;

в) межсистемной;

г) надсистемной.

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация

а) педагогическая;

б) личностная;

в) психологическая;

г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети …

а) умственно отсталые;

б) глухие;

в) группы риска;

г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:

а) олигофренопедагогика;

б) логопедия;

в) тифлопедагогика;

г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами…

а) биосоциальными;

б) эмоциональными;

в) биологическими;

г) социальными.

7.Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является

а) тяжелое инфекционное заболевание;

б) тяжелое материальное положение;

в) педагогическая запущенность;

г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение

а) речевое;

б) конституционное;

в) дефицитарное;

г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

а) восстановление познавательных процессов;

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;

в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;

г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в…

а) создании мотивов к обучению;

б) развитии слухового анализатора;

в) формирование навыков самоконтроля;

г) раскрытие содержания учебного материала.

11. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение;

б) репродуктивные;

в) частично поисковые;

г) все, выше перечисленное

12. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

а) нравственных качеств;

б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) все, выше перечисленных.

13.Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории…
а) слабовидящих;
б) глухих;
в) позднооглохших;
г) слабослышащих.

14.Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для…
а) глухих;
б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) детей с интеллектуальными нарушениями;
г) незрячих.

15.Нарушения ОДА относится к категории…
а) психических;
б) сенсорных;
в) социальных;
г) телесных (соматических).

16. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

17. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
а) родовые травмы;
б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
г) заболевания ЦНС.

18.Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:
а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

19. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение, репродуктивные;
б) частично поисковые;
в) убеждение, одобрение;
г) все выше перечисленные.

20. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

а) нравственных качеств;

б) правовых качеств;

в) физических качеств;

г) эстетических качеств.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса.

2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

5. Принцип воспитывающей и развивающей направленности

6. Принципы научности и доступности

7. Принципы систематичности и последовательности

8. Принцип наглядности

9. Принцип коррекционной и практической направленности

10. Принципы сознательности и активности

11. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода

12. Классификация методов обучения на основе источника знаний.

13. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

14. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

15. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

16. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

17. Классификация уроков по основной дидактической цели.

18. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.

19. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).

20. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

21. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

22. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

23. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

24. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.

26. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.

27. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

28. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.

29. Принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.

30. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.

31. Сущность, функции и структуру инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.

32. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

33. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.

34. Диагностико-консультативная работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

35. Воспитательно-образовательная работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.

36. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей

37. Социально-педагогическая работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

38. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

39. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

40. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

41. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

42. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.

43. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.

44. Субъекты инклюзивного образования.

45. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.

46. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

47. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.

48. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

49. Тьютерство в инклюзивном образовании.

50. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шакала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1: Методические основы: методическое пособие / К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс [и др.] ; пер. с англ. Е. Мельниковой. — 3-е изд. - Москва : Теревинф ; РБОО «Центр лечебной педагогики», 2025. - 202 с. - ISBN 978-5-4212-0734-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198174.

2. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2: Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции: методическое пособие / К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс[и др.] ; пер. с англ. Е. Мельниковой.

- 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 199 с. - ISBN 978-5-4212-0735-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198175.

3. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни : методическое пособие / К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс [и др.] ; пер. с англ. Е. Мельниковой. — 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 170 с. - ISBN 978-5-4212-0736-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198176.

Дополнительная литература

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов / под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 116 с. - ISBN 978-5-4212-0743-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198183.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности; способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Формируемая компетенция*
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	Знать: физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье, основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий. Уметь: выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий; применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе. Владеть: методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений.
ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать:

Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни Уметь: разрабатывать методику внедрения вопросов и программ здоровья в образовательный процесс Владеть: владеть основами методики преподавания вопросов здоровья
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	Знать: основные принципы и методы психо-профилактики и культуры здоровья. Уметь: применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом. Владеть: практическим опытом реализации социальных и биологических принципов здорового образа жизни пропаганды и культивирования здорового образа жизни; применения методов оценки и самооценки психического здоровья
ПК-4 Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь	Знать: методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики. Уметь: формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.

психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающими с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	Владеть: практическим опытом определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах социальной реабилитации и абилитации; создания психологической безопасности как условия сохранения здоровья
ПК-5 Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования , в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. Уметь: оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья Владеть: практическим опытом обнаружения критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье

соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по здоровьесберегающим технологиям в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину модуля «Методики начального образования детей с нарушениями в развитии» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения	Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий с психологией здоровья, психогигиеной, с другими науками. Представления о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания исследования здоровья. Различные модели и способы описания определения здоровья. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Проблема здоровья в логотерапии В. Франкла. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Модели здоровьеформирующей деятельности
2	Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры менеджера социальной работы. Слагаемые валеологической культуры менеджера социальной работы. Проблемы со здоровьем менеджеров социальной работы. Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья. Основы рационального питания. Личная гигиена. Отношение к здоровью. Здоровый образ жизни и конституция человека. Отличия в образе жизни у различных социальных групп. Основные принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. «Обратный эффект» от распространения установок на здоровый образ жизни. Пропаганда и культивирование здорового образа жизни. Концепции развития психосоматических болезней. Психогигиена зрелой личности. Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья. Проблема профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психическая саморегуляция и здоровье.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения
2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Личная гигиена. Отношение к здоровью. Здоровый образ жизни и конституция человека. Отличия в образе жизни у различных социальных групп. Основные принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. «Обратный эффект» от распространения установок на здоровый образ жизни. Пропаганда и культивирование здорового образа жизни. Концепции развития психосоматических болезней. Психогигиена зрелой личности. Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья. Проблема профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психическая саморегуляция и здоровье.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические и методологические основы здоровьесбережения	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5*	Собеседование по вопросам, практическая работа, выступления с докладами, тестирование, составление кроссворда
Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5*	Собеседование по вопросам, практическая работа, выступления с докладами, тестирование, составление кроссворда

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1.Санитарно-гигиеническое просвещение: цель, задачи, принципы.

2.Понятие «здоровье» по ВОЗ. Компоненты и виды здоровья.

3.Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.

4.Критерии сформированности здорового образа жизни. Диагностика здорового образа жизни.

5.Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний.

6.Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. Основные требования к ее организации.

7.Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.

8. Концепция алекситимии.

9.Критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.

10.Технологии формирования культуры здоровья.

11.Развитие культуры здоровья как профилактического направления в исторической перспективе.

12.Понятие индивидуального здоровья и факторов, его определяющих.

13.Проблемы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья молодежи на современном этапе развития общества.

14.Оценка уровня индивидуальной культуры здоровья.

15.Возможности применения масс-медиа в пропаганде культуры здоровья среди населения.

8.2.2. Типовая практическая работа

1. Составьте конспект урока по физической культуре здоровьесберегающей направленности.

2. Составьте методические рекомендации для проведения и организации внеурочных мероприятий в образовательных учреждениях.

3. Разработайте программу реализации здоровьесберегающих технологий.

8.2.3. Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Повышение двигательной активности обучающихся.

2. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

3. Температурный режим в спортивных залах образовательных учреждениях в осенне-зимнее время.

4. Классификации методов физического воспитания.

8.2.4. Типовые тестовые задания

1. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:

а) здоровье;

б) функциональное состояние;

в) дееспособность.

2. Вид здоровья, который оценивается статистическими показателями (демографическими, физическими и др.), характеризующими здоровье той или иной группы людей, совместно работающих, обучающихся, проживающих или государства в целом:

а) индивидуальное здоровье;

б) коллективное здоровье;

в) муниципальное здоровье.

3. Отдельные действия и локальные программы, осуществлять которые руководство школы или управления образования вынуждают факты неблагополучия здоровья обучающихся или предстоящие проверки работы со стороны вышестоящих организаций:

а) стратегия вынужденных мер;

б) стратегия формирования здоровьесберегающего пространства школы;

в) стратегия соблюдения общешкольных принципов.

4. Модель формирования здоровьесберегающего пространства школы, которая основана на приоритете психолого-педагогических принципов и здоровьесберегающей педагогики:

а) медицинская модель формирования здоровьесберегающего пространства школы;

б) психолого-педагогическая модель формирования здоровьесберегающего пространства школы;

в) психолого-физиотерапевтическая модель.

5. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; как международный термин означает приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям:

а) двигательная активность;

б) адаптация;

в) функциональное состояние.

6. Физиологически обоснованным считается продолжительность урока…:

а) 45 минут;

б) 60 минут;

в) 90 минут.

7. В системе физического воспитания школьников физкультминутки проводятся:

а) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;

б) на уроках физической культуры при переходе от одного упражнения к другому;

в) после окончания каждого урока (на переменах).

8. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов:

а) третье состояние;

б) предздоровье;

в) здоровье.

8.2.5. Типовые темы презентаций

1.Повышение двигательной активности обучающихся.

2. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

8.2.6. Типовые темы для составления кроссворда

1. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.

2. Обеспечение рационального питания.

3. Режим двигательной активности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Негативное влияние на организм человека таких факторов риска, как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

2. Влияние малоподвижного образа жизни на сердечно-сосудистую и гуморальную системы, нервно-психические процессы, здоровье и долголетие человека, физическое развитие детей дошкольного возраста.

3. Культура общения и самовоспитание личности.

5. Психическая саморегуляция.

6. Подходы к рассмотрению саморегуляции.

7. Механизмы саморегуляции.

8. Методика аутогенной тренировки.

9. Влияние аутогенной тренировки на организм человека.

10. Биологические ритмы человека и сон.

11. Теория питания. Характеристика систем питания.

12. Виды восстановительных средств.

13. Массаж, его влияние на состояние здоровья человека.

14. Основные средства, методики системы ЗСТ ФК.

15. Влияние физических упражнений на организм человека: на физическую и интеллектуальную работоспособность; опорно-двигательный аппарат, центральную нервную систему; функции кровообращения; обмен веществ и др.

16. Роль физических упражнений в повышении устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов.

17. Физиологическая характеристика разных оздоровительных занятий физическими упражнениями в режиме дня школьника.

18. Формы оздоровительной физической культуры.

19. Методика дыхательных гимнастик.

20. Восточная гимнастика йогов как нетрадиционное, профилактическое и терапевтическое средство.

21. Правила и гигиена занятий йогой. Разминка, асаны (позы) и их назначение.

22. Оздоровительная гимнастика у-шу. История возникновения и сущность гимнастики у-шу, влияние ее на психофизические свойства человека.

23. Методика оздоровительных занятий, гигиенические требования, специфика дыхательных упражнений.

24. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

25. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного и школьного возраста в процессе реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре.

26. Оздоровительные игры на природе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

2. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553079

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова
Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
   Программа дисциплины «Проектная мастерская»
   Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»
   Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»
   Программа практики «Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть:

		- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога; овладение методами проектно-исследовательской деятельности; овладение навыками проектирования собственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; - способы оценивания качества проектного процесса Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования
2	Тема 2. Основы разработки социальных проектов	Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План

		проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
3	Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

Тема 2. Основы разработки социальных проектов

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

– проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 2. Основы разработки социальных проектов	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

a) творческая проектно-технологическая система обучения;

b) предметная система обучения;

c) операционная система обучения;

d) конструкторско-технологическая система обучения;

e) моторно-тренировочная система обучения.

2. Принципы обучения технологии определяют:

a) содержание обучения;

b) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;

c) методы и формы обучения.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

a) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;

b) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;

c) помощь в подборе проектов;

d) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;

e) все ответы верные.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

a) индивидуальной;

b) звеньевой;

c) фронтальной.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;

b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;

с) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбора темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примерные темы проектных заданий

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся … класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Калининградской области в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся … класса с опорой на воспитательный потенциал г. Калининграда и Калининградской области и содержание образовательной области «Технология».

3 Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.

4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся … класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

5. Сформированность умений и навыков у обучающихся – один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся … класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.

6. Самостоятельная работа учащихся – высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у обучаю.щихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»
15. Целеполагание и планирование проекта 16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)

34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта
36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки
42. Ошибки в составлении заявки

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146715.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989958.

Дополнительная литература

1. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. – ISBN 978-5-4499-1169-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197345.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	**Знать**: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом **Уметь:** применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами **Владеть:** - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть учебного плана

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.

2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

– проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Паспорт проекта и его защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - …
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:

а. Контроль и мониторинг
б. Реализация
в. Закрытие
г. Инициация
д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	**Критерии оценивания**	**Балл (максимально)**
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.	20

	4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
	Итого	**50**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914826

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент : учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079538

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о волонтерской деятельности, социальном проектировании.	Понятие «волонтерство» (добровольчество), «волонтерская деятельность», «проектирование», «социальное проектирование».
2.	История развития института волонтерства.	История развития добровольчества в России и за рубежом. Государственная политика в социальной сфере.
3.	Технологии и способы организации сотрудничества.	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.
4.	Правовое регулирование волонтерской деятельности	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства
5.	Социальное проектирование	Технологии социального проектирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Тема 6: Технологии социального проектирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**			**Способ контроля**
		текущий контроль по дисциплине	**рубежный контроль по дисциплине**	**итоговый контроль по дисциплине**	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	БК-5.1 БК-5.2	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно

проектирования и волонтерства					
Технологии социального проектирования	БК-5.1 БК-5.2	Творческое задание Защита работ			Устно
				Зачет	Устно, письменно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно знать?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с

экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при проведении мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
9. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).

34. Социальный проект: сущность, особенности.

35. Механизмы социального проектирования.

36. Правила создания социальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 371 с.

Дополнительная литература

2. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2020- 117, [2] с.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
4. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.
5. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;
6. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.
7. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтёрство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;
8. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/ (дата обращения 29.01.2016).
9. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.
10. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:http://www.science-education.ru/130-23397(дата обращения: 01.12.2015).
11. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269
12. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 2 (64). – С. 104- 110.
13. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5.
14. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;
15. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа».] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2019. - 72 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы научно- педагогического исследования»

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-педагогического исследования» представляет собой дисциплину модуля проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическое исследование: общая характеристика.	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Методы обработки полученных результатов.	Выявление различий в уровне исследуемого признака (критерии

		выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвигов (критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа). Метод ранговой корреляции (критерия Спирмена).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Педагогическое исследование: общая характеристика.
Тема 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Методы обработки полученных результатов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическое исследование: общая характеристика.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
3. Методы психолого-педагогических исследований.		выполнение кейсов
4. Методы обработки полученных результатов.		выполнение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

2. Наблюдение.

- Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.
- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». ***Вопрос.*** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было Нарушено студенткой?
Ситуация 2. Воспитатель обратила внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. ***Вопрос.*** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.
Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 6 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. Вопрос: Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.
Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:
Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша, 6 лет. Занятие в детском саду.

№	Действия воспитателя	Действия группы детей	Действия Саши
1	А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г)Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

Вопрос. Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование.
Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной тему курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся 6 класса	Показатели учащихся 7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97

7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38

9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректурная проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.
Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой задание по формулировке студентом методологического аппарата трех тем, предложенных преподавателем.
В ходе работы проверяется, как студент способен формулировать методологию научно-педагогического исследования применительно к конкретной теме. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.
В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007882 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-

5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *педагогическая (по получению первичных профессиональных умений и навыков).*

Способ проведения практики: *рассредоточенная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – способствовать развитию у студентов педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя. ; приобретение практических навыков планирования образовательного процесса по предметной области профиля подготовки; изучение индивидуальных особенностей отдельных учащихся и коллектива в целом; практическое ознакомление с особенностями работы с родителями; участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательной организации; проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности; -практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания предметов в школе, включая информационные технологии; ознакомление студентов с опытом преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания учебных предметов и классного руководства в общеобразовательных школах.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** правовых и этических норм профессиональной деятельности **Уметь**: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть**: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать:** роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения **Уметь:** применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся **Владеть:** приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области по профилю подготовки; способы обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого предмета **Уметь:** разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать возможности образовательной среды для

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** навыками планирования и организации образовательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания **Уметь**: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей **Владеть**: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-

		культурного своеобразия региона

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)» представляет собой практику модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	*Инструктаж по технике безопасности*	*Заполнение листа инструктажа*
	Получение и анализ задания	*Заполнение разделов дневника*
Производственный этап	*Выполнение задания*	*Заполнение разделов дневника*
	Ведение дневника	*Заполнение разделов дневника*
Заключительный этап	*Оформление отчета*	*Оформление отчета*
	Представление результатов	*Защита отчета*

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в образовательной организации) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

− непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

− в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Базы практик Калининграда и Калининградской области:

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №22»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №32»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №17»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №18»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №23»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №49».

– государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «школа-интернат».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания,

введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке.*

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Производственная практика (по получению первичных умений и навыков) : методические указания / сост. И. Л. Чулкова ; СибАДИ, Кафедра ПГС. - Омск : СибАДИ, 2022. - 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2112460

Дополнительная литература

1. Буренина, В. И. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 24 с. - ISBN 978-5-7038-5498-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2031722.

2. Арсенькина, Л. С. Производственная практика. Профессиональная практика : учебно-методическое пособие / Л. С. Арсенькина, А. К. Манучарян. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2020. - 32 с. - ISBN 978-5-7038-5443-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2164995.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента

– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: *определение цели и задач задания*	*Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач*	*Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования*
Планирование: *определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса*	*Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения*	*Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования*

Сбор информации: *наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы*	*Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью*	*Собирает и систематизирует информацию*
Анализ информации: *формулирование выводов*	*Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует*	*Анализирует собранную информацию*
Оформление работы: *подготовка и представление результатов*	*Консультирует в оформлении документов по практике*	*Оформляет конечные результаты*
Представление задания	*Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям*	*Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты*
Подведение итогов: *рефлексия, оценка*	*Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента*	*Участвует в коллективном обсуждении итогов практики*

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ

_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил_____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации_____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению

дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1.Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ___ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»

в соответствии с приказом от _____ №
_____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

_____

Период практики:

с «___» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа образования и психологии

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____ _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2025 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Потменская Е.В., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Общая педагогика»
   Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»
   Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
   Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»
   Программа практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогический модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельностной направленности образования; формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога; профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знает** теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Умеет** проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения **Владеет** приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях	**Знать:** Методы и технологии инклюзивного образования

основе методологии и технологий инклюзивного образования	инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Уметь:** осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования **Владеть:** Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знает** теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о **Умеет** осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности **Владеет** приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста **Умеет** оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса

	современный инструментарий педагогической диагностики	**Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знает** нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации **Умеет** обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	**Знает** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании **Умеет** создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов **Владеет** приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или

		дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании **Умеет** выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса **Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знает** требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Умеет** проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающими
ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных	**Знать:**

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельностной направленности образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знает** теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Умеет** проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения **Владеет** приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знает** теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о **Умеет** осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности **Владеет** приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных

образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста **Умеет** оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса **Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знает** нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации **Умеет** обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	**Знает** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании **Умеет** создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов **Владеет** приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-2 Способен организовывать совместную и	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований	**Знает** подходы к организации обучения и воспитания в современном российском

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся **Умеет** составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС **Владеет** приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	**Знает** историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста **Умеет** составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей **Владеет** приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании

образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Умеет** выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса **Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знает** требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Умеет** проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину обязательного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		
1.1	*Общая характеристика педагогической профессии*	*Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений*
1.2	*Теоретико-методологические основы педагогики*	*Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Основы деятельностного подхода в образовании.*
2. История педагогики и образования		
2.1	*Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования*	*История педагогики и образования как раздел общей педагогики. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.*

2.2	*История зарубежной школы и педагогической мысли*	*Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в Новейшее время.*
2.3	*История отечественной педагогики*	*Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Советский этап развития отечественной педагогики. Реформирование советской системы образования. Реформы российского образования 1990-х годов*
2.4	*Тенденции развития образования в современном мире*	*Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.*
3. Сравнительная педагогика		
3.1	*Дошкольное и общее образование за рубежом*	*Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы дошкольного и школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Подходы к оцениванию образовательных результатов в дошкольном образовании. Приоритеты зарубежного дошкольного и школьного образования.*
3.2	*Частный сектор образования за рубежом*	*Роль и место частных образовательных учреждений в системе образования. Частные образовательные учреждения в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.*
3.3	*Педагогические и школьные музеи России и зарубежья*	*Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики. Виртуальные музеи.*
3.4	*Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом*	*Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.*
4. Теории обучения и воспитания		

4.1	*Общие основы теории обучения (дидактики)*	*Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Формы, методы, средства организации процесса обучения.*
4.2	*Общие основы теории воспитания*	*Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-историческая категория. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Семья как субъект социализации и воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива*
4.3	*Современные теории и концепции обучения и воспитания*	*Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Культурологический подход в образовании. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные технологии. Инновационные образовательные процессы.*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Характеристика современной системы российского образования. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 2: Основы педагогики как науки. Объект, предмет, функции, основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, становление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Система педагогических наук. Методологические основы педагогики.

Тема 3: Основы научно-педагогического исследования. Определение методов педагогического исследования, их классификация. Теоретические и эмирические методы изучения педагогического процесса и его субъектов: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, педагогический тест и др.

Специфика применения методов педагогического исследования. Педагогическая диагностика. Количественные или математические методы (шкалирование, ранжирование и др.). Педагогическая диагностика и мониторинг.

Тема 4: Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Структура и свойства ЦПП. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов.

Тема 5: Цели и результаты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Требования к качеству современной образовательной системы: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Цель как компонент педагогической деятельности и ЦПП. Цели и задачи воспитания и обучения в современной российском образовании. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Таксономия целей в педагогике: государство, образовательные системы, этапы образования, цели урока.

Тема 6: История педагогики как раздел общей педагогики. Предмет науки. Цель, задачи. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

Тема 7: Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания.

Тема 8: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание и образование в государствах древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтиллиан).

Тема 9: Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре).

Тема 10: Периодизация истории отечественной педагогики. П.Ф. Каптерев «История русской педагогики». Периодизация истории отечественной педагогики (IX-начало XX века). Периоды истории отечественной педагогики: церковный, государственный, общественный. Характерные особенности, доминирующий институт. Основные итоги.

Тема 11: Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семиона Полоцкого.

Тема 12: Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. Открытие малых и главных народных училищ. Школьный устав 1804 года. Школьный устав 1828 года.

Тема 13: Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ. Развитие общего и профессионального образования. Особенности женского образования в России. Педагогическая мысль России начала XX века.

Тема 14: Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

Тема 15: Тенденции развития образования в современном мире. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 16: Дошкольное и общее образование за рубежом. Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы дошкольного и школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Подходы к оцениванию образовательных результатов в дошкольном образовании. Приоритеты зарубежного дошкольного и школьного образования.

Тема 17: Частный сектор образования за рубежом. Роль и место частных образовательных учреждений в системе образования. Частные образовательные учреждения в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

Тема 18: Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада. Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

Тема 19: Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

Тема 20: Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики.

Тема 21: Дидактика как теория обучения. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. История развития дидактической теории: “Великая дидактика” Я. А. Коменского, Гербарта И.Ф., И.Г.Песталлоцци, Д.Дьюи. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики в русской педагогике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Тема 22. Сущность и структура процесса обучения. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 23: Содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования: определение понятий «образование», «содержание образования», «базовая культура личности». Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие

содержание современного образования «Государственный образовательный стандарт», «Базисный учебный план», «Учебная программа». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 24: Современные формы организации процесса обучения. Классификации форм организации обучения. Семинарские, практические, лекционные формы обучения. Тренинг, коучинг, как формы обучения, их особенности и виды. Факторы выбора форм организации обучения. Современные и инновационные формы организации обучения.

Тема 25: Методы и средства организации процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: метод обучения, прием обучения, форма обучения. Требования к применению методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Средства обучения и их виды.

Тема 26: Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Урок как основная форма организации. Типологии урока. Дидактическая, методическая, логико-психологическая, мотивационные структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока.

Тема 27: Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании.. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 28: Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно - историческая категория. Воспитание в широком и узком смысле слова. Воспитание в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация общественных ценностей. Сущность и структура процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 29: Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный гуманистический, культурологический, ценностный, деятельностный подходы в воспитании. Приоритетные стратегии и содержание воспитания: формирование базовой культуры личности, воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности, творчески саморазвивающейся личности.

Тема 30: Методы организации воспитательного процесса в современных условия. Определение метода воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля эффективности педагогического процесса. Критерии выбора форм и методов воспитания.

Тема 31: Формы организации воспитательного процесса в современных условиях. Понятие формы воспитания и их виды. Функции форм воспитания. Мероприятия, дела, игры, представления. Их характерные признаки и виды. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Тема 32: Современные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Особенности и функции современной семьи. Роль семьи в воспитании и развитии детей. Методы и программа изучения семьи. Формы организации взаимодействия

педагога с семьей и требования к их применению. Условия успешного взаимодействия педагога с семьей и родителями.

Тема 33: Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка. Семья как субъект социализации и воспитания. Состав, функции семьи. Особенности семейного воспитания. Модели родительского воспитания и факторы их формирования. Характеристика стилей родительского воспитания: (принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник). Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка. Принципы воспитания в семье.

Тема 34: Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Понятие коллектива как уровня развития группы. Стадии и уровни развития коллектива и их характеристика. Группа – конгломерат, номинальная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа – автономия, коллектив. Методы и формы развития детского коллектива.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

– *Школа и педагогика в Новое время.* Вопросы для обсуждения: Образование и педагогика эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

– *Школа и педагогика в Новейшее время.* Вопросы для обсуждения: Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

– *Советский этап развития отечественной педагогики.* Вопросы для обсуждения: Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Щацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Школа и образование во время Великой отечественной войны. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов.

– *Современный этап развития образования.* Вопросы для обсуждения: Реформирование образования. Нормативно-правовое сопровождение современного образования. Концепция воспитания. Подготовка педагогических кадров.

– *Современные образовательные технологии индивидуализации образования.* Педагогические технологии для работы с детьми разных групп: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

– *Профессиональная этика* педагога и ее категории (долг, совесть, справедливость, честь).

– *Общечеловеческие ценности как основа воспитания*. Исторические воплощения идеала воспитания. Педагогические аксиомы Уильяма Клааса Франкена. Аксиоматика развития, обучения и воспитания по профессору Б.М. Бим-Баду.

– *Семья, брак и родительство в современном обществе.* Проблемы современной семьи. Проблема отцовства в современном обществе. Проблема материнства в современном обществе. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

– *Любовь к детям* как педагогическая категория. Детский мир и методы изучения детского мира. Детская ложь и детские фантазии.

– *Влияние средств массовой информации* (интернет, телевидение), компьютерных игр, социальных сетей на личность ребенка. Компьютер и конфликты в семье.

– *Здоровьесбережение и здоровьесозидание* – два направления в педагогике здоровья. Дидактогения как брак педагогической деятельности. Требования к организации режима дня и учебных занятий. Оптимальные физические нагрузки для детей разных возрастных групп.

– *Компоненты культуры здоровья педагога:* ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье педагога.

– *Значение истории педагогики в современном мире*. Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем. Чем уникальна педагогика России? Предлагает ли современная педагогика истины в конечной инстанции?

– *Свобода личности как ключевая проблема педагогики*. Требования к личности учителя в истории педагогики. Причины появления несвободной личности в обществе и значении авторитета в подавлении индивидуальности личности. Проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

– *Педагогический традиционализм* и о его представители первой половины XX столетия.

– *Идеи и опыт учителей-новаторов* последней трети XX – начала XXI века. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.). Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).

– *Экспериментальные школы* начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны.

– *Ведущие тенденции развития* практики обучения и воспитания за рубежом. Урок в современной зарубежной школе. Подходы к образованию детей дошкольного возраста в разных странах.

Требования к самостоятельной работе студентов *(примерные задания):*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Основы педагогического общения. Феномен авторской школы. Современные образовательные технологии.

2. Составление таблиц по темам: «Задачи и проблемы дисциплины «История педагогики и образования», «Сравнительная характеристика систем начального образования в зарубежных странах», «Типология трудностей обучения», «Факторы обучения».

3. *Подготовка интеллект-карт по темам*: «Педагогические подходы к обучению», «Педагогические подходы к воспитанию», «Средовой подход в образовании».

4. Выполнение конспектов по темам: основных положений педагогических трудов К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы.

5. Подготовка групповых проектов и презентаций по темам:

- Советский этап развития отечественной педагогики.
- Природа как средство воспитания дошкольников
- Искусство как средство воспитания дошкольников
- Труд как средство воспитания дошкольников

- Общение как средство воспитания дошкольников
- Спорт как средство воспитания дошкольников
- Мультфильмы как средство воспитания дошкольников
- Игры как средство воспитания дошкольников
- Дидактические игрушки: Кубики Зайцева, дары Фребеля, обучающие Монтессори-материалы, игрушки Воскобовича, Вальфдорфские педагогические куклы
- Индивидуальная форма обучения и воспитания дошкольников
- Групповая форма обучения и воспитания дошкольников
- Дворовые игры современных детей.
- Коллективные творческие дела (технология И.П. Иванова)
- Лучшие книги о воспитании.
- Лучшие книги для детей.

6. *Составление педагогических кейсов* на основе текста «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Разработка учебной ситуации с учетом требований деятельностного подхода: на основе содержания рассмотренной образовательной программы разработайте и опишите учебную ситуацию, с указанием темы, образовательного результата, учебной задачи, описания учебной ситуации, методов и форм решения учебной ситуации, используемого учебного оборудования.

7. *Решение педагогических задач, например:*

– В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относятся к педагогическим явлениям?

– Соотнесите определения понятия « обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф.Харламова В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера. а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.

– Гуманитаризация содержания образования. Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей происхождения изучаемого явления.

– Самоанализ учебной деятельности. Проанализируйте свою учебную деятельность с позиции личностно развивающего образования. Выделите методы и приемы личностно развивающего образования в деятельности других педагогов или родителей.

– Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

– Педагогические конфликты. Приведите примеры конфликтных ситуаций каждой группы, свидетелем которых вы были, проаназируйте действия педагога в данной конфликтной ситуации:

1. Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения ребенком учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
2. Конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения ребенком правил поведения.
3. Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

– Моральный кодекс педагога. Продумайте и составьте свой моральный кодекс педагога.

– Личное сознание. С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

– Почему в одной семье дети разные? Опишите особенности воспитания детей в семье, проявления родительской любви к детям:

1. Воспитание первого ребенка в семье.
2. Воспитание второго ребенка в семье.
3. Воспитание младшего и среднего ребенка в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.

– Средовой подход в образовании. Охарактеризуйте условия развития детей в образовательных средах разного типа (по Я. Корчаку):

«догматическая образовательная среда»;
«карьерная образовательная среда»;
«безмятежная образовательная среда»;
«творческая образовательная среда».

9. Составление тезауруса категориального аппарата современной педагогики (глобализация, интеграция, непрерывность образования и др.). Проведение анализа понятийного аппарата образовательной программы (основной, дополнительной, программы внеурочной деятельности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика педагогической профессии	ОПК-2 ОПК-3	*Опрос, обсуждение, дискуссия*
Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК-2 ОПК-3	*Устный опрос, контрольная работа*
Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования	ОПК-2	*Устный опрос*
История зарубежной школы и педагогической мысли	БК-5 ОПК-3	*Устный опрос, контрольная работа*
История отечественной педагогики	БК-5 ОПК-3	*Круглый стол, реферат*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Отечественное образование на современном этапе	БК-5 ОПК-3	*Исследовательский проект*
Дошкольное и общее образование за рубежом	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Частный сектор образования за рубежом	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом	БК-1 ОПК-1	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Общие основы теории обучения (дидактики)	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи*
Общие основы теории воспитания	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи*
Современные теории и концепции обучения и воспитания	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Реферат с докладом и презентацией. Групповые и индивидуальные проекты*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий

По разделу «Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования» вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики?
2. Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики?
3. Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики?
4. Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований.

По теме «Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества» вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Каковы цели воспитания в первобытном обществе?
5. В чем назначение инициаций?
6. Каков характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя?
7. Причины становления народной педагогики.

По теме «Школа и педагогика в Новейшее время» вопросы для контрольной работы:

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.
3. Каковы основные теории и идеи нового воспитания, или реформаторской педагогики?

По теме «Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг)» вопросы для круглого стола «Восемнадцатый век в истории Российского просвещения»:

1. Влияние реформ Петра I на развитие образования в начале XVIII века.
2. Изменение образовательной политики в России в послепетровский период.
3. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

По теме «Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг)» тематика рефератов:

1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики.
4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.
5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение.
6. Роль родного языка в формировании личности ребенка.
7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.
8. Цели и средства нравственного воспитания.
9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

По разделу «Отечественное образование на современном этапе» темы исследовательских проектов:

1. Реформирование образования.
2. Нормативно-правовое сопровождение современного образования.
3. Концепция современного воспитания.
4. Подготовка педагогических кадров: проблемы и перспективы.

По разделу «Сравнительная педагогика»

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
   а) сравнительное языкознание;
   б) компаративистика;
   а) сравнитология.
2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?
   а) Германии;
   б) США;
   в) Франции;

г) Великобритании.

3. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
а) Берлинский;
б) Оксфордский;
в) Колумбийский
г) Сорбонна.

4. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?
а) США;
б) Германия;
в) Великобритания;
т) Франция.

5. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно – педагогического исследования?
а) Сандифорд;
б) Жюльен
в) Песталоцци
г) Локк

6. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?
а) донаучный;
б) архаичный;
в) вводный.

Кто является основоположником сравнительной педагогики?
а) Я. А. Коменский;
б) К.Д. Ушинский;
б) М.А. Жюльен.

8. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
а) ЛИНГВА;
б) ЭРАЗМУС;
и) ВИСБИ;
г) ТЕМПУС.

9. Классическим образцом централизованной системы образования является:
а) США;
б) ФРГ
в) Канада;
г) Франция

10. Департамент образования в США был создан:
а) в 1910 г.;
б) в 1961 г.;
в) в 1979 г.

11. В выпускных классах школы американские школьники сдают:
а) выпускные экзамены;
б) тесты;
в) выпускные работы

К разделу «Теории обучения и воспитания»

1. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося
а) исследовательский метод.
б) проблемное изложение.
в) частично-поисковый метод.

3. Как называется метод проблемного обучения, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы?

(выберите один ответ)

а) исследовательский
б) проблемное изложение
в) частично-поисковый
г) объяснительный
д) репродуктивный

4. Как называется метод проблемного обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца? (выберите один ответ)

а) исследовательский
б) проблемное изложение
в) частично-поисковый
г) объяснительный
д) репродуктивный

5. Как называется метод проблемного обучения, который в наибольшей степени обеспечивает у у учащихся развитие мотивации учения, овладение способами самостоятельного решения научных проблем ? (выберите один ответ)

а) исследовательский
б) проблемное изложение
в) частично-поисковый
г) объяснительный
д) репродуктивный

6. Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно

а) Демокритом
б) Сенекой
в) Фалесом

7. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
б) разработку этического кодекса
в) разработку и введение должностных инструкций

8. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:

а) Абу Али ибн Сине
б) Гиппократу
в) Эскулапу

9. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
б) И. Кантом на основе “естественных прав человека”
в) “семью мудрецами” Древней Греции

10. К какому принципу обучения относятся правила: от лѐгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) Научности.
б) Наглядности.
в) Прочности результатов обучения.
г) Доступности.

11. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного»?

а) Воспитывающего обучения.
б) Систематичности и последовательности.
в) Научности.
г) Связи теории с практикой

12. К какому принципу относится правило: «Организуйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?

а) Прочности результатов обучения.
б) Связи обучения с жизнью.
в) Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

13. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
14. Дайте определение понятия «технология обучения».
15. Перечислите подходы к определению сущности педагогической технологии.
16. Назовите признаки (или критерии) педагогической технологии.
17. Какие элементы составляют структуру педагогической технологии?
18. Перечислите основания, по которым ученые классифицируют педагогические технологии.
19. Какие группы педагогических технологий называют на основе преобладающих целевых установок?
20. Назовите конкретные технологии, известные вам из раннее изученных учебных курсов.
21. В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?
22. Дайте определение разноуровневого обучения.
23. Что такое обучаемость и обученность?
24. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного пол ¶хода?
25. Раскройте понятие проблемного обучения.
26. Перечислите методы проблемного обучения.
27. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
28. Что называют проблемной ситуацией в обучении?
29. В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?
30. Перечислите принципы обучения по технологии КСО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

1. *Общее представление о педагогике как науке*
2. *Объект, предмет и функции педагогики*
3. *Образование как социальный феномен*
4. *Категориальный аппарат педагогики*
5. *Связь педагогики с другими науками и ее структура*
6. *Педагогическая система и ее виды*
7. *Сущность педагогического процесса*
8. *Педагогический процесс как система.*
9. *Педагогический процесс как целостное явление*
10. *Закономерности педагогического процесса.*
11. *Этапы педагогического процесса.*
12. *Сущность педагогической деятельности*
13. *Основные виды педагогической деятельности*
14. *Структура педагогической деятельности*
15. *Профессионально обусловленные требования к личности педагога*
16. *Понятие о технологии осуществления педагогического процесса*
17. *Сущность педагогической технологии*
18. *Структура педагогического мастерства*
19. *Сущность и специфика педагогической задачи*
20. *Типы педагогических задач и их характеристика*
21. *Этапы решения педагогической задачи*

Раздел « История педагогики и образования»:

22. *Содержание дисциплины «История педагогики и образования». Цель, предмет, задачи, функции, проблемы. Структура дисциплины.*

23. *Концепции происхождения воспитания. Исторические этапы в развитии первобытного общества. Цель воспитания на каждом этапе.*
24. *Возникновение традиционно-народного воспитания. Приемы и формы.*
25. *Школа и воспитание в древнем мире (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).*
26. *Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции (спартанская и афинская системы воспитания).*
27. *Теоретическое обоснование образования и воспитания древнегреческими философами.*
28. *Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья. Первые университеты.*
29. *Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения. Философско-педагогическая мысль.*
30. *Становление педагогической науки. Педагогическая теория Я.А. Коменского.*
31. *Школа и педагогика в Новейшее время.*
32. *Реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века.*
33. *Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).*
34. *Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг).*
35. *Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг).*
36. *Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года.*
37. *Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.*
38. *Школа и образование во время Великой отечественной войны.*
39. *Реформирование советской школы: направление, проблемы и результаты.*
40. *Отечественное образование на современном этапе: общая характеристика.*

Раздел «Сравнительная педагогика»:

41. *Анализ моделей подготовки бакалавров по направлению «Психолого - педагогическое образование» в России и за рубежом (конкретная страна).*
42. *Особенности организации методической работы в частных школах России и за рубежом (конкретная страна).*
43. *Система образования взрослых за рубежом (конкретная страна).*
44. *Развитие коммуникативных качеств у студентов – бакалавров в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции.*
45. *Мониторинг готовности детей к обучению в школе в России и за рубежом (конкретная страна).*
46. *Негосударственные образовательные учреждения в России и за рубежом (конкретная страна).*
47. *Повышение квалификации учителей в Германии (страна по выбору).*
48. *Довузовская профессиональная подготовка в Швеции (страна по выбору).*
49. *Проблема оценки качества дошкольной образовательной услуги в России и за рубежом (конкретная страна).*
50. *Образовательные традиции в начальной школе Германии (страна по выбору).*
51. *Современные тенденции в развитии различных типов дошкольных учреждений России и Германии (страна по выбору).*
52. *Современное состояние школьной системы в Германии (страна по выбору).*
53. *Организация процесса восприятия музыки как условие развития эмоциональной отзывчивости детей в детских садах Германии (страна по выбору).*
54. *Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с русской музыкой в детских садах Германии (страна по выбору).*
55. *Педагогическое сопровождение ребёнка в игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Германии (страна по выбору).*

Раздел «Теории обучения и воспитания»

56. *Сущность процесса обучения.*

57. *Дидактические системы и модели обучения.*
58. *Цели обучения.*
59. *Содержание учебного процесса.*
60. *Дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике.*
61. *Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.*
62. *Классификация закономерностей обучения.*
63. *Система дидактических принципов. Соотношение принципов и правил.*
64. *Принцип сознательности и активности обучения.*
65. *Принцип наглядности обучения.*
66. *Принцип систематичности и последовательности обучения.*
67. *Принцип прочности обучения.*
68. *Принцип доступности обучения.*
69. *Принцип научности обучения.*
70. *Принцип связи теории с практикой.*
71. *Сущность и содержание методов обучения.*
72. *Классификация методов обучения.*
73. *Выбор методов обучения.*
74. *Виды обучения и их характеристика.*
75. *Организационные формы и системы обучения*
76. *Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования*
77. *Общие закономерности процесса воспитания.*
78. *Особенности воспитательного процесса.*
79. *Диалектика процесса воспитания.*
80. *Содержание процесса воспитания.*
81. *Формы воспитания.*
82. *Единство воспитательных воздействий.*
83. *Классификация методов воспитания.*
84. *Методы формирования сознания личности.*
85. *Методы организации деятельности.*
86. *Методы стимулирования.*
87. *Развитие личности как педагогическая проблема*
88. *Сущность социализации и ее стадии*
89. *Воспитание и формирование личности*
90. *Роль обучения в развитии личности*
91. *Факторы социализации и формирования личности*
92. *Характеристики основных концепций развивающего обучения*
93. *Структура и этапы развития воспитательной системы*
94. *Зарубежные и отечественные воспитательные системы*
95. *Определение науки профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.*
96. *Предмет и задачи профессиональной этики.*
97. *Происхождение профессиональной этики: «этика», «мораль», «нравственность.*
98. *Раскрыть содержание педагогических аксиом.*
99. *Основные категории профессиональной этики. Их характеристика.*
100. *Педагогическая справедливость, ее роль в деятельности специалиста.*
101. *Профессиональный такт. Условия его развития.*
102. *Основные понятия практической профессиональной этики.*
103. *Раскройте понятие «мир детства».*
104. *Охарактеризуйте основные понятия: «гармония», «красота», «эстетика педагогического профессионализма».*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018433-3 : Б. ц. - DOI 10.12737/25026. - Текст : электронный.
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1077726

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048031. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с. : табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 598-603, в конце разд. и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 605-608. - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1115.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N 4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом»

Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	*Знать: сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению* *Уметь: дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов* *Владеть: навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся*

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	*Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия* *Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности* *Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса*
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	*Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.* *Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).* *Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности*

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	*Знать: понятие и структуру деятельности, факторы развития субъектных характеристик; особенности эффективного целеполагания; понятие «саморазвитие»; особенности понимания личности в психолого-педагогической науке; понимание личности в различных психологических направлениях; составляющие структуры личности в различных психологических школах; особенности Я-концепции и самосознания личности; особенности мотивационной сферы человека; пирамиду потребностей; механизм мотивации достижения; феномены «самореализация» и «самоактуализация»; акмеологические закономерности и факторы достижения зрелости; составляющие умения учиться; структуру учебной деятельности; учебные стратегии; определение способностей, уровни развития способностей, понятие «творчество», «талант»;* *Уметь: описать собственную Я-концепцию; на основе наблюдения за другим человеком сделать вывод об особенностях его самооценки и самоуважения; оценить степень личностной зрелости и ответственности; определить препятствия саморазвития личности; провести исследование самообразования, оценить особенности организации самостоятельной образовательной деятельности;* *Владеть: навыками организации самообразования; приемами активизации творческого потенциала, навыками постановки целей саморазвития*

ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	*Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья* *Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучвющихся* *Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающими*
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	*Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия* *Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности* *Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса*

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательньой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в психологию.	*Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенеза. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.*
	Познавательные процессы и когнитивное развитие	*Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания.*

		Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.
	Психология личности	*Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.*
	Психология общения	*Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Психология как наука.

Методы психологии

Сущность психики. Особенности психического отражения

Развитие психики в филогенеза. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека

Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное

Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности

Человек как субъект познания

Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений и восприятия

Характеристика внимания

Характеристика памяти

Характеристика мышления

Воображение и его роль в жизни человека

Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчеств

Когнитивное развитие.

Понятие личности в психологии. Структура личности.

Темперамент и его характеристика

Характер

Способности

Психология воли.

Психология мотивации

Психология эмоций

Я-концепция

Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека

Общение, стороны общения и их характеристик

Психология групп

Социально-психологический климат коллектива

Лидерство и руководство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Модуль 1: Введение в психологию

Вопросы для обсуждения: Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенеза. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Модуль 2: Познавательные процессы и когнитивное развитие

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

Модуль 3: Психология личности

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и

индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Модуль 4: Психология общения

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	Введение в психологию	*Творческая работа «Я как… (индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности)*
1	*Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов*	*Изучение особенностей познавательных процессов* *Самоотчет «Я как субъект познания»*
1	*Психология личности*	*Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: темперамент* *Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: характер* *«Мой характер»* *«Мои способности»* *«Самоотчет по итогам изучения своей личности»*
1	*Психология общения*	*Изучение особенностей общения и социально-психологического климата группы*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Введение в психологию», «Познавательные процессы и когнитивное развитие», «Психология личности», «Психология общения»;

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS$

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию	*БК-4* *БК-6*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*
Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов	*БК-6* *ОПК-3* *ОПК-6*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*
Психология личности	*БК-4* *БК-6* *ОПК-3* *ОПК-6*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*
Психология общения	*БК-5* *ОПК-3* *ОПК-7*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты с ключами (пример)
Выберите верные утверждения

№	Утверждение Верно(+)
1	Первое психологическое произведение - трактат Платона «Душа»
2	Первая психологическая лаборатория открылась в России в 1978 году
3	Основные характеристики психики – отражение и регуляция
4	Процесс – это форма существования психических явлений
5	Внимательность – психический процесс
6	Состояние – одна из форм существования психических явлений
7	Предметом бихевиоризма является личность
8	Когнитивная психология изучает познавательные процессы
9	Житейские психологические знания носят обобщенный характер, они рациональны
10	Источник знаний в житейской психологии - эксперимент
11	Эксперимент – это целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие
12	Анкетирование и эксперимент - синонимы
13	Деятельность –это специфический вид человеческой активности
14	Активность животных имеет потребительскую основу

15 Поведение человека всегда целенаправленно
16 Интериоризация – это переход внутренних компонентов деятельности вовне
17 Развитие деятельности в онтогенезе связано с разворачиванием биологической программы
18 Цель – образ желаемого будущего
19 Умения – сознательно контролируемые компоненты деятельности
20 Навыки – сознательно контролируемые компоненты деятельности
21 Волевая регуляция деятельности осуществляется через волевые действия
22 Произвольные действия и волевые действия - синонимы
23 В биогенетическом подходе источником и движущей силой развития личности является среда
24 Свойства индивида – органическая предпосылка развития личности в схеме системной детерминации
25 Характер – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека
26 Сильный, уравновешенный и подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует холерическому типу темперамента
27 Темперамент –индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении
28 Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств в ущерб других свойствам
29 Способности – это знания, умения и навыки человека
30 Способности определяют легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности
31 Талант – высокий уровень развития способности
32 Интеллект относится к специальным способностям
33 Сознание – присущий только человеку высший уровень отражения и регуляции
34 Высшие психические функции произвольны и формируются прижизненно
35 Понятие «зоны ближайшего развития» ввел Б.Г. Ананьев
36 В психоанализе активно изучалось сознание
37 Образ восприятия – это отдельный характеристики предмета
37 Ощущение - это отражение целостного образа предмета или явления
38 Непроизвольное внимание требует усилий
39 Непроизвольная память – высшая психическая функция
40 Наглядно-действенное мышление опирается на образы и представления
41 Суждение – это операция мышления
42 Запечатление и хранение информации – процессы памяти
43 Автобиографическая память относится к сверхдолговременной памяти
44 Чанковать информацию означает делить информацию на части
45 В основе информационного подхода компьютерная метафора
46 Одна из функций внимания – селекция информации
47 Переключение – степень сосредоточенности сознания
48 Мотив – это потребность личности
49 Направленность личности составляют ведущие биологические потребности
50 Чувства социально обусловлены
51 С помощью эмоционального интеллекта человек распознает эмоции других людей

52 Поведение человека полимотивировано
53 В общении выделяют три стороны: перцептивную, коммуникативную и интерактивную
54 Лидер и руководитель - синонимы
Верные: 3,4,6,8,13,13,18,19.24,28.30,3334,42,43,44,45,46,47,50,52,53
Критерии оценивания:

Количество верных ответов 100 –81% - Оценка «5»
Количество верных ответов 80 –61% - Оценка «4»
Количество верных ответов 60 – 41% - Оценка «3»
Количество верных ответов 40 – 20% - Оценка «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Блок 1. Введение в психологию
1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии
13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики
14. Структура деятельности
15. Виды деятельности, их краткая характеристика

Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие
1. Роль познавательных процессов.
2. Общая характеристика ощущений
3. Общая характеристика восприятия.
4. Краткая характеристика видов восприятия
5. Перцептивные действия и их развитие
6. Характеристика внимания.
7. Свойства внимания. Виды внимания
8. Память. Процессы памяти
9. Характеристика видов памяти
10. Мышления. Стадии развития мышления
11. Формы мышления. Мыслительные операции
12. Мыслительный процесс
13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
14. Воображение, его роль в жизни человека
15. Виды воображения
16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
18. Измерение интеллекта
19. Творческое мышление. Дивергентное мышление
20. Творческая одаренность. Параметры креативности

Блок 3. Психология личности
1. Понятие личности в психологии. Структура личности
2. Темперамент. Теории темперамента
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
4. Характер. Структура характера
5. Акцентуации характера
6. Типологии характера

7. Способности, виды способностей. Задатки и способности
8. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
9. Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия
10. Структура волевого действия. Воспитание воли
11. Понятие потребности в психологии. Виды потребностей
12. Понятие мотива и мотивации
13. Мотивация достижения
14. Локус контроля личности
15. Самооценка и уровень притязаний
16. Эмоции, виды эмоциональных явлений
17. Теории эмоций
18. Способы оптимизации эмоционального состояния
19. Стресс и фрустрация
20. Самосознание. Компоненты самосознания
21. Развитие самосознания
22. Я-концепция, ее содержание
23. Факторы Я-концепции
24. Функции Я-концепции

Блок 4 Психология общения

1. Речь и язык. Функции языка и речи
2. Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
3. Общение, характеристика сторон общения
4. Функции общения. Этапы общения
5. Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
6. Коммуникативная компетентность
7. Стратегии общения
8. Виды общения
9. Позиции собеседников в общении
10. Общая характеристика межличностного взаимодействия
11. Группы в психологии. Классификация групп
12. Особенности малой группы. Характеристики малой группы
13. Развитие группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива
14. Лидерство, виды лидерства
15. Теории лидерства
16. Стили руководства
17. Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия
18. Деиндивидуализация, ее последствия

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ О.О. Гонина. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2019. — 548 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 301 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38571-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385715.html (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4: способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1: демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	**Знать:** методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. **Уметь:** формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. **Владеть:** навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования.
БК-5: способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. **Уметь:** создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся. **Владеть:** устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	**Знать:** - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; **Уметь:** давать психологическую характеристику возраста в контексте

		основных концепций психического развития человека в онтогенезе; **Владеть:** научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.
ОПК-3: способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.2: осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	**Знать:** особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. **Уметь:** применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формирование ценностных ориентиров обучающихся. **Владеть** навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-6: способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1: иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся. **Уметь:** выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся. **Владеть:** навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.
ОПК-7: способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1: демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	**Знать:** психологическую характеристику обучающихся разных возрастов. **Уметь:** применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеть:** научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину модуля К.М.02 Модуль «Психолого-педагогический модуль» блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастно-психологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера

		развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У

кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость). \

2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию развития и возрастную психологию	*БК-6.1 БК-4.1 ОПК-7.1*	*Дискуссия, тестирование на платформе LMS*
Теории онтогенетического развития психики человека	*БК-6.1 ОПК-7.1*	*Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	*БК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-7.1*	*Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?
а) метод поперечных срезов
б) метод продольных срезов
в) когортно-последовательный метод
г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?
а) полевой
б) лабораторный
в) естественный
г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.
а) стратегия…
б) стратегия…

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?
а) биографический
б) лонгитюдный
в) статистический
г) структурный
д) комплексный
е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?
а) структурный
б) комплексный
в) сравнительный
г) генетический
д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?
1. Основные методы
2. Вспомогательные методы

а) наблюдение
б) беседа
в) анкетирование
г) анализ продуктов деятельности
д) эксперимент
е) социометрия
ж) биографический метод
з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?
а) прямые
б) косвенные
в) свободные
г) открытые
д) закрытые
е) проективные
ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется …

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:
а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
б) определение возрастных норм психических функций
в) определение уровня актуального развития ребенка
г) определение зоны ближайшего развития ребенка
д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем
Выполненные задания представляются на аудиторном занятии.
Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?

9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержание курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.
Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

4. Проектная работа

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.

8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.

25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

– Электронные ресурсы вузов и НИИ:

–

– Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

– Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584

– Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931

– Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928

– Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** Методы и технологии инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования **Владеть:** Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать:** Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся **Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии **Владеть:** Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий	**Знать:** Основной инструментарий педагогической диагностики **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики **Владеть:** инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся

	педагогической диагностики	
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** Приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся **Уметь:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся **Владеть:** инструментарием создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука	Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития
2	Умственная отсталость.	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО. Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
4	Дети с задержкой психического развития	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.

		Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
6	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, поздноогохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

		Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
7	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический). Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов. Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиеперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.

9	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этилогия: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
10	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.

		Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2. «Умственная отсталость»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности

развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого

развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугохости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства

социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2. «Умственная отсталость»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1.Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2.Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3.Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6.Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректурная проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухово-го или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);

- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методи-ка изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2.Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
11. «Жетонный» метод.

12. Холдинг.
13. Психодрама.

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	БК-2 БК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий,

научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.

26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать:** сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; **Уметь:** исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **Владеть:** методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать**: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся **Уметь**: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии **Владеть**: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2	Психология личности и деятельности учителя	Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.

		Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в

		мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.
4	Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательней активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обусловливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в

		процессе нравственного развития и воспитания школьников.
5	Практическая психология образовательного процесса	Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Психология личности и деятельности учителя
3. Психология обучения
4. Психология воспитания
5. Практическая психология образовательного процесса

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие

субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

3. Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.

4. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного

процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательней активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обусловливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

5. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
2. Психология личности и деятельности учителя	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Психология обучения	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
Психология воспитания	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
5. Практическая психология образовательного процесса	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Тестовые задания

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели

а. Обучаемости

в. Развитости

с. Развиваемости

д. Воспитуемости

е. Все перечисленное верно.

2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

в. В классической советской психологии

с. В исследованиях Л.В. Занкова

д. В теории поэтапного формирования умственных действий

е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а. Одна из форм проявления усвоения

в. Разновидность усвоения

с. Уровень усвоению

д. Этап усвоения

е. Фактором усвоения.

4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:

а. Ориентировочным

в. Исполнительским

с. Умственным

д. Контрольным

е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

а. Форма их проявления

в. Их вид

с. Этап их усвоения
д. Уровень их усвоения.

6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
а. Субъектно-деятельностной
в. Внутренних или внешних действий
с. Отношения к предмету деятельности
д. Доминирования продуктивности
е. Предмета самой учебной деятельности

7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
а. Форма действия
в. Степень обобщенности
с. Степень развернутости
д. Мера автоматизированности
е. Мера освоенности.

8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а. Разумность
в. Осознанность
с. Прочность
д. Освоенность.

9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
а. Ориентировочных действий
в. Исполнительских действий
с. Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):
а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:
а. Понятие мотива уже понятия мотивации
в. Понятия мотивации уже понятия мотива
с. Эти понятия –синонимы
д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования –это:
а. Форма проявления учебных мотивов
в. Этап усвоения учебных мотивов
с. Уровень познавательных мотивов
д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями ,фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а. Широкими познавательными мотивами.
в. Широкими социальными мотивами.
с. Учебно-познавательными мотивами
д. Узкими социальными мотивами
е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
А. Вид учебного мотива
В. Форму проявления учебных мотивов

С. Уровень развития познавательных мотивов
Д. Тип отношения школьника к учению.
15. Понятие - это:
а. Форма мышления
в. Вид мышления
с. Мыслительная
операция
д. Уровень мышления
е. Тип мышления.
16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:
а. Глубина знаний
в. Гибкость знаний
с. Системность знаний
д. Осознанность знаний
е.Полнота знаний
17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):
а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
в. И.И. Ильясов
с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
д. Л.В. Занков
е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
а. Субъект деятельности
в. Индивид
с. Личность
д. Индивидуальность.
19. Автором глобальной Я-концепции личности является:
а. К. Рождерс
в. А. Маслоу
с. Р. Бернс
д. Г. Олпорт
е. В.В. Столин.
20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:
а. Наглядности
в. Осознанности
с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
Е. Все перечисленные.

8.2.2.Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.
Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.
Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.
Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.
Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.
Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

8.2.3. Дискуссия

Примерные темы для круглого стола

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

8.2.4. Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались
названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:
-Л.С. Выготский
-С.Л. Рубинштейн
-А.Н. Леонтьев
-Д.Б. Эльконин
-П.Я. Гальперин
-Б.Г. Ананьев
-А.М. Матюшкин
-А.А. Вербицкий
-В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является ..... деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей .....

По мнению ..... и ....., ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов ……, ……, ……..

……. учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется ..... развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и ....., сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные ..... учения

8.2.5. Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.

15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.

11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.

12. Бихевиористская теория учения.

13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения

14. Гуманистические концепции обучения.

15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.

16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

17. Основные линии и движущие силы психического развития.

18. Уровни психического развития.

19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.

20. Понятие и общая характеристика обучаемости.

21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.

22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

23. Дидактическая система Л.В. Занкова.

24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.

26. Школьник как субъект учебной деятельности.

27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.

28. Предметное содержание учебной деятельности.

29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.

30. Виды учебных задач.

31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.

32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.

33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.

35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.

37. Процесс усвоения и его структурная организация.

38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.

39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

40. Психология воспитания личности.

41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.

42. Педагогические способности и их структура.

43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.

Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.

45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940912.

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -

Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928274.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. **Наименование дисциплины: Учебная ознакомительная (симуляционная) практика**
2. **Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

3. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать:** - основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Уметь:** - анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **Владеть:** - навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать:** - гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в образовательной организации **Уметь:** - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований **Владеть:** - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	**Знать:** - сущность индивидуального подхода в образовании **Уметь:**

методологии и технологий инклюзивного образования		- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся **Владеть:** - навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** - принципы инклюзивного образования **Уметь:** - выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов **Владеть:** - навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать:** - сущность возрастного подхода в образовании **Уметь:** - определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся **Владеть:** - информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать:** - характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых **Уметь:** - подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами **Владеть:** - навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными	**Знать:** - инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО **Уметь:** - выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся **Владеть:**

диагностики	задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики
	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать:** - основы педагогического мониторинга **Уметь:** - анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада **Владеть:** - навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	**Знать:** - содержание ФГОС ООО и ФОП СОО **Уметь:** - соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами школьного образования **Владеть:** - основами педагогического целеполагания
	БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** - содержание Рабочей программы воспитания ФОП ООО и ФГОС СОО **Уметь:** - создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания **Владеть:** - приёмами воспитания по выбранному направлению из ФГОС
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	**Знать:** - основы педагогического проектирования **Уметь:** - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту демонстрационного экзамена) **Владеть:** - навыками реализации творческого проекта
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** - особенности научного проекта **Уметь:** - подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся **Владеть:** - навыками поддержки инициативы школьников
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и	**Знать:** - требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы **Уметь:**

освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	объективную оценку образовательных результатов обучающихся	- подбирать диагностический инструментарий для организации наблюдения **Владеть:** - навыками организации и проведения педагогического наблюдения
	ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать:** - возможные трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся **Уметь:** - выявлять особенности индивидуального развития школьников с помощью педагогической диагностики **Владеть:** - навыками коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	**Знать:** - сущность принципа индивидуализации школьного образования **Уметь:** - выявлять особые образовательные потребности школьников **Владеть:** - навыками планирования образовательной деятельности с опорой на особые образовательные потребности обучающихся
	ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - психолого-педагогические технологии школьного образования **Уметь:** - подбирать психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач с обучающимися с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - навыками применения психолого-педагогических технологий в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** - характеристику психологического и социального здоровья школьников **Уметь:** - подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников **Владеть:**

программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся		- навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников
	ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников **Уметь:** - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников **Владеть:** - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	**Знать:** - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО **Уметь:** - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН **Владеть:** - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня
	ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знать:** - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников **Уметь:** - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников **Владеть:** - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников

4. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули».

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	Выполнение индивидуальных/групповых заданий практики	
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

6. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в симуляционном центре ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень

самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

8. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

– заполнение информационной части дневника;

– уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);

– отметка профильной организации о прибытии обучающегося;

– регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;

– составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;

– отметка профильной организации о выбытии обучающегося;

– составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

– устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;

– презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);

– ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;

– проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;

- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. . Подольская О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143058 ЭБС «Znanium» (1)
3. Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020557 ЭБС «Znanium» (1)
4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304032 ЭБС «Znanium» (1)
Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010613

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил_____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____
профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации_____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению

дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1.Информационная часть

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
очной формы обучения ___ курса, группы _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»
в соответствии с приказом от _____ №
_____
направляется на _____ практику
(вид практики)
в (на) _____
(наименование профильной организации; адрес)
_____
Период практики:
с «___» _____ 2025 г.
по «__» _____ 2025 г.
Руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)
Высшая школа лингвистики
Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики
_____ФИО
(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.
Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____ _____
(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики
2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета
_____

(личная подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2024 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«УНИВЕРСАРИУМ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент, Щепкова И.В., ст. преп. ОНК «Институт управления и территориального развития»
Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».
Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Философия»
   Программа дисциплины «Основы российской государственности»
   Программа дисциплины «История России»
   Программа дисциплины «Критическое мышление»
   Программа дисциплины «Иностранный язык»
   Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум»
   Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы информационной деятельности. Антикоррупционное поведение»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Универсариум»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
4. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять

социального взаимодействия		различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной

		юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты,

		выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в

		диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	**Знать**: основные философские понятия и категории **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
	УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	**Знать:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные

	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.	ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с

		помощью вербальных и невербальных средств. **Владеть:** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к	Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной

	профессиональной деятельности	деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	**Знать**: основные философские понятия и категории. **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность

		объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль,

		справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные

способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.

2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Философское учение о бытии»
1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»
1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.

22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130079.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991913.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и

		солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **Уметь**: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть**: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

		Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и

		«псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды

		и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема6. Ценностные вызовы современной политики
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Тема 8. Системная модель мировоззрения
Тема 9. Ценности российской цивилизации
Тема 10. Мировоззрение и государство
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Тема 12. Уровни и ветви власти
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
Тема 18. Образы будущего России
Тема 19. Ориентиры стратегического развития
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации
Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические

нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,

2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184562 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154988 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого.

		Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. ***Педагогический потенциал истории.*** Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). ***Историческое просвещение в системе среднего образования.*** Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. ***Роль***

		древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций. Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодальная иерархия и сеньориальная система в

		Западной Европе. Феодальная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе

		балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. ***Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы.*** Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. ***Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.*** Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновение

		местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы

		закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская

		система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм.

		Ренессанс и барокко. ***Распространение книгопечатания***. ***Новые подходы к образованию и воспитанию.*** Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. ***Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой».*** Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. ***Школы и духовное образование в России XVII в.*** Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. *Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.* Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль

		государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культура и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. ***Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы.*** Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.

		Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав

		российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. ***Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры.*** Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы**.** ***Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области***

		просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над

		декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрина. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского

		самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения.

		Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты

		Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. ***Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.*** Российская наука в контексте глобальных научных революций. Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. ***Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.*** Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез

		театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. *Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.* Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-прусские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Росийской империи. ***Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи***. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-прусско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорского армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампфа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампфа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного

		правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. ***Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.*** Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.

		Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по оводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. ***Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.*** Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим

		окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и

		«стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. ***Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.*** Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее

		значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

		Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию

		политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой

		экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. ***Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).*** От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую

		общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих

		союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

		Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. ***Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций.*** «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в

		Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. ***Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы***. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский

		векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. *Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.* Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое

		пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. ***Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.*** Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10***. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.***

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. ***Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.***

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.

2. Периодизация и факторы российской истории.

3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.

4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории».** Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.

Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявление тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки**,** других сфер экономики, ***педагогах и представителях творческих профессий.***

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе**, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	***Текст вопроса***	***Варианты ответов***	***Правильные ответы***
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм

Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1

Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 — Русско-турецкая война 1756 - 1763 — Северная война 1773 - 1775 — Восстание Е. Пугачева 1768 - 1774 — Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I — Открытие университета Екатерина II — Принятие табели о рангах Анна Иоанновна — Создание Уложенной комиссии Елизавета Петровна — Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов — Сподвижник Петра Великого Александр Радищев — Автор антинорманнской теории Василий Татищев — Автор первого труда по истории России Феофан Прокопович — Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм — Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху рекрутчина — Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Абсолютизм — Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности секуляризация — Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2
Comparison	Соотнесите даты и события	1803 — Восстание декабристов 1825 — Указ о вольных хлебопашцах 1861 — Создание Государственного совета 1810 — Отмена крепостного права	1-2,2-1,3-4,4-3
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I — А.М. Горчаков Николай I — М.М. Сперанский Александр II — Н.Х. Бенкендорф Александр III — К.П. Победоносцев	1-2,2-3,3-1,4-4
Comparison	Соотнесите события	Бородино — Отечественная война 1812 Оборона Шипки — Крымская война Оборона Севастополя — Русско-турецкая война 1877 - 1878 Присоединение Финляндии — Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	1-1,2-3,3-2,4-4
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий	1
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.	1

SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда	1
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНК Вступление СССР в Лигу наций	1

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI-XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I. Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки**,** медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в. Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - https://znanium.com/catalog/product/1896658 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870. (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf (дата обращения: 29.01.2025).

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1720878 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946203 (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 29.01.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Критическое мышление»

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	**Знать**: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. **Уметь**: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. **Владеть**: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика

4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846372

2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926424

3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002580

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146774
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	**Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание

		культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. **Владеть:** навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

№ рзд	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Сам. работ	Контр
		Всего.	Конт	Практ	КСР		
СЕМЕСТР 1							
1	Еда; Спорт; Семья			21	3	12	
2	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			**42**	**6**	**24**	
Итого по дисциплине за 1 семестр		**Зачет (**семестр 1) **72 2 ЗЕ**					
СЕМЕСТР 2							
3	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи			18	2	10	6
4	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба			18	2	10	6
5	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			**54**	**6**	**30**	**18**
	Итого по дисциплине за 2 семестр	**Экзамен** (семестр 2) **108 3 ЗЕ**					
СЕМЕСТР 3							
6	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века			21	3	12	
7	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			**42**	**6**	**24**	
	Итого по дисциплине за 3 семестр	**Зачет** (семестр 3) **72 2 ЗЕ**					
СЕМЕСТР 4							
8	Экология; Защита окружающей среды			18	2	10	6
9	Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода			18	2	10	6
10	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			**54**	**6**	**30**	**18**
	Итого по дисциплине за 4 семестр	**Экзамен** (семестр 4) **108 3 ЗЕ**					
	Всего			**192**	**24**	**108**	**36**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Формы настоящего простого и, настоящего продолженного времен, понятие стативные глаголы; лексическая тема «Еда, отношение к еде в разных странах, Еда в Британии, Еда в России», лексика по теме «Еда», возвратные местоимения; формы прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времен; лексическая тема «Спорт, Известные примеры обмана в истории спорта, Судьба спортсменов, вышедших на пенсию», лексика по теме «Спорт»; основные формы будущего времени – будущее простое, выражение «собираться сделать что- либо» (be going to), настоящее продолженное; лексическая тема «Семья, Меняющаяся форма семьи, Как позиция в семье формирует характер человека», лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характер; написание электронного письма
22.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Числа, большие числа, деньги, форма настоящего совершенного времени, сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен, форма настоящего совершенного продолженного времени, лексическая тема «Изменения в жизни», сильные прилагательные, степени сравнения прилагательных, образование наречия, степени сравнения наречий, лексическая тема «Путешествия, Транспорт», лексика по теме «Транспорт», сравнение разных видов транспорта, их преимущества и

		недостатки; написание истории «Мое ужасное путешествие»
33.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don’t succeed)	Модальные глаголы: выражение обязательства - must, have to, should, лексическая тема «Современные манеры» модальные глаголы в значении «вывода» и «определенности» - must(be), can’t (be), may/might; выражение способности и возможности – can и его эквивалент be able to; лексическая тема «Описание внешности», лексика по теме, лексическая тема «Успех и неудача», прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed; написание неофициального письма
44.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Условные предложения первого типа, лексическая тема «Образование», «Среднее образование в Англии», сравнение образования сейчас и раньше, лексика по теме «Образование»; условные предложения второго типа, лексическая тема «Дом, дом мечты», лексика по теме, описание дома/ квартиры; выражение «used to do» для выражения привычных действий в прошлом, лексическая тема «Дружба», обсуждение различных аспектов дружбы, лексика по теме
55.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Квантификаторы a lot/plenty of, too much, not enough и т.д., лексическая тема «Современный образ жизни», «Баланс работа-жизнь», лексика по теме, словообразование; артикль, правила использования определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля, лексическая тема «Мужчины и женщины – в чем разница», лексика по теме, комбинации глагол/прилагательное + предлог; герундий и инфинитив, лексическая тема «Работа», лексика по теме, написание резюме
66.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Формирование утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи, лексическая тема «Магазины, покупки», лексика по теме; формы пассивного залога, лексическая тема «Кино», лексика по теме, написание обзора фильма; относительные придаточные, лексическая тема «Герои и иконы 21 века», лексика по теме
77.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Условные предложения третьего типа, лексическая тема «Удача, можно ли привлечь удачу», лексика по теме, словообразование – суффиксы для

		образования прилагательных и наречий; разделительный вопрос, не прямой вопрос, лексическая тема «Таинственные преступления», лексика по теме; фразовые глаголы, лексическая тема «Привычки, без чего мы не можем жить», лексика по теме
88.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Видо-временные формы глагола активного залога; лексическая тема «Экология и ее подвиды, Экосистема, Пищевые цепочки, Человеческая экология», лексика по теме; лексическая тема «Защита окружающей среды», лексика по теме
99.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Использование прилагательных, прилагательные в роли существительных; лексическая тема «Национальные стереотипы, одежда и мода», лексика по теме; повторение времен глагола, используемых для описания событий в прошлом, для повествований; форма глагола Прошедшее продолженное совершенное время
110.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Инфинитив, причастие, герундий; лексическая тема «Музыка и средства массовой информации», лексика по теме; конструкции used to, be used to и get used to

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Тема	Вопросы для обсуждения
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Описание привычного завтрака, обеда и ужина; английский завтрак; еда в Британии; национальная кухня; виды спорта; любимый вид спорта; известные случаи обмана в спорте; известные спортсмены, вышедшие на пенсию – как сложилась их дальнейшая жизнь; члены семьи; как меняется семья сейчас; характер человека; как позиция в семье влияет на формирование характера
2.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Отношение к деньгам – возможно ли жить без денег; почему люди меняют свою жизнь; почему люди путешествуют; виды путешествия, их преимущества и недостатки

3.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Современные манеры – хорошие и плохие манеры; английские манеры; сравнение русских и английских манер; описание внешности человека; правильно ли судить о человеке по его внешности; примеры неудач, как преуспеть в чем-то
4.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Образование; современная школа и школа прошлого; мой дом; дом моей мечты; дома известных людей; дружба; отношения с друзьми
5.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Работа-жизнь баланс; движения «Медленный город» и «Медленная еда»; о чем говорят мужчины и о чем говорят женщины; виды работы; как выбрать работу по своему характеру;
6.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Магазины и покупки; жалобы; фильмы, которые заставили отправиться в путешествие; герои нашего времени – люди, которые сделали что-то важное в своей жизни
7.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Можно ли привлечь удачу и что нужно для этого сделать; любимые детективные истории и фильмы; привычки – без чего мы не можем жить
8.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Экология и экосистема; как работают пищевые цепочки; определение экологии и ее субдисциплин; человеческая экология; формы загрязнения окружающей среды; защита земли и воздуха
9.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Люди в нашей стране одеваются хорошо или плохо; кто обращает больше внимания на то, как выглядит – женщины или мужчины; люди судят других по тому, как они одеты; кто из известных людей в нашей стране одевается эксцентрично; что вы думаете о них
10.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Влияние музыки на наши эмоции, какую музыку мы слушаем, когда находимся в разном эмоциональном состоянии, новостные истории наиболее интересные для вас, где мы узнаем новости

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Еда; Спорт; Семья». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Еда; Спорт; Семья». Подготовка докладов по темам «Young people today eat healthily than ten years ago», «One of the hardest things for any sportsperson to do is to know when to retire». Написание электронного письма.
2. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических

упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Подготовка высказываний по темам «All jobs are equally important», «People judge you according to how much you earn», «The most dangerous things when you're driving a car». Подготовка устной темы «Travelling». Написание истории «My nightmare journey».

3. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Подготовка высказываний по темам «The English and Russian idea of good manners is different», «If at first you don't succeed, don't give up». Написание неофициального письма.
4. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Подготовка высказываний по темам «Private schools are usually better than state schools», «If I could choose my ideal job, I'd choose…», «Do you spend much time with people you don't really like». Написание рекламного объявления.
5. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Подготовка высказываний по темам «Are you happy with your life-work balance?», «A man thing or a woman thing», «What jobs would/ wouldn't you like to learn to do? Why?». Написание резюме.
6. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Подготовка высказываний по темам «What kind of shops do you most like going to?», «Tell us about a really good film you've seen this year», «Think of a person (dead or alive) you admire. Explain why». Написание рецензии на фильм.
7. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Подготовка высказываний по темам «Can we make our own luck?», «Favourite detectives». Написание статьи о преимуществах и недостатках жизни без телевизора «Living without a TV».
8. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Экология; Защита окружающей среды». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Экология; Защита окружающей среды». Подготовка докладов по темам «Human beings and the ecosystem», «How do food chains work», «Kinds of pollution». Написание короткого доклада «Ecology». Написание эссе «The sources of pollution in your own area and the possible solutions».
9. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и

грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Подготовка докладов по темам «What are the current tribes of young people? What do they wear?», «What is in fashion at the moment for men and women?».

10. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «The psychology of music; Breaking news». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «The psychology of music; Breaking news». Подготовка докладов по темам «Knowing another person's musical tastes can provide remarkably accurate personality predictions», «What stories are in the news at the moment?». Написание эссе «Celebrities have to accept that the media publishes stories about their private lives. That is the price they pay for being rich and famous».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, презентация
2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	УК-1.6	Опрос, тест, доклад
3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don’t succeed)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, доклад
4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	УК-1.6	Тест, опрос, обсуждение
5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	УК-1.6	Контрольная работа, обсуждение, опрос
6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	УК- 1.6	Тест, опрос, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	УК-1.6	Контрольная работа, опрос, презентация
8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	УК-1.6	Тест, опрос, доклад
9. Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	УК-1.6	Тест, опрос, презентация
10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	УК-1.6	Контрольная работа, презентация, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема№1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)

1.1 Complete the sentences with *shall* / *going to* / *will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess *will help* (help) you if you ask her.

1 **A** I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.
B Oh good. I_____(see) it tomorrow.
A I know you_ (love) it.

2 **A** I_____(go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I_____(get) all that, and some cheese, too.

3 **A** I heard on the radio that the weather____(be) excellent this weekend.
B That's good, because my parents____(come) to stay with me.

1.2 Underline the correct form.

Example: We **usually get up** / **get up usually** early every morning.

1 Peter **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
2 What **are you doing** / **do you do** this evening?
3 Clare buys a lot of takeaways, but **I prefer** / **I'm preferring** home-made food.
4 In the summer, **I often cycle** / **I'm often cycling** to work.
5 Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics
6 **I don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.

1.3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He *was watching* (watch) a film on TV when I arrived.

1 I was thinking about him when he____(ring) me!
2 You're lucky I'm still here. I____(get) ready to go out when you phoned.
3 Last week the boss_____(say) he would give me a pay rise, because I was so hard-

working.

4 Real Madrid_____(win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
5 As soon as I arrived, we_____(order) our food – everyone had waited for me.
6 I_____(already / finish) cooking when Maria offered to help.
7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

1.4 Complete the sentences with one word.

Example: I get *fit* by running every morning.

1 It is very important to warm____before doing sport.
2 A football_____is about 100 metres long.
3 Mike got_____when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
4 We play tennis, and we_____tai-chi.
5 There is a new ski_____ in my town and it is indoors.
6 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports_____.

1.5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really *shy*. He hates meeting new people.
shy sensitive extrovert

1 Julia sometimes gets_____if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
2 You're too_____. Please let me pay this time! generous honest sensitive
3 Debra was very_____tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
4 Dave's just_____because you got a higher score in the test yesterday.
Ambitious spoilt jealous
5 In sport, boys are often more_____than girls. They always want to win.
Bossy competitive reliable
6 You should think about how other people feel instead of being so____!
spoilt independent selfish
7 My brother's so_____. He can talk to anyone about anything.
Insecure sociable manipulative

Тема № 2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)

2.1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I*'ve never been* (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Beth I'm sorry, he [1] _____ (just / go) into a meeting.

Ian [2] _____ (you / ever/ lend) anyone your car?
Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra [3] _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?
Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?
Jack I [4] _____ (fall) over playing basketball. I think I [5] _____ (break) my finger.

Paul How long [6] _____ (you / know) each other?
Lisa Well, we [7] _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2.2 Underline the correct word or phrase.

1 How long **has your brother been working / does your brother work** in Madrid?
2 I'm writing an email to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.
3 Don't worry. I haven't **been crying / cried** – I've got a cold.
4 I've been waiting for this moment **since / for** a long time.
5 He's **doing / been doing** yoga for three years now.
6 I've **disliked / been disliking** bananas since I was a child.

2.3 Write the comparative or superlative form of the adjective.
Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.
1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

2.4 Write the synonym.
Example: very tasty *delicious*
1 very angry _____
2 very _____ starving
3 very frightened _____
4 very bad _____
5 very _____ freezing
6 very dirty _____
7 very hot _____

2.5 Complete the word(s) in the sentences.
Example: You should always wear a **s***eat* **b***elt* in a car.

1 **P_____ t_____** in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
2 Please have your **b_____ c_____** and passport ready to show before you board the plane.
3 In Australia it is the law for cyclists to wear a **h_____.**
4 There's a **p_____ a_____** in the town centre so you don't have to worry about traffic.
5 When I was a teenager, we went on a school **t___** to France.
6 There are always queues at the **t____ r_____** on a Saturday night, when people want to get home.

2.6 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: I'm just going to take *out* some money before we go to the cinema.
up out with
1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
3 My parents _____ me some money so I could buy a car.

borrowed owed lent

4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out

5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for

6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back

7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Тема № 3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)

3.1 Complete the sentences with *have to, don't have to, must, mustn't, should,* or *shouldn't.*

Example: We'll *have to* leave early tomorrow morning.

1 Great! It's a holiday tomorrow – we____go to work.
2 I need your advice. Where do you think we ___ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
4 It's a great film. You_____see it.
5 You_____talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
6 You_____drive on the right in Europe (except in the UK).
7 You_____pay to get into that exhibition – it's free.

3.2 Complete the dialogues with *must, can't,* or *might.*

Example: They *must* be out. Nobody is answering the phone.

1 'You're getting married? You____be serious!' 'You're right. I'm just joking.'
2 'I thought you_____like to borrow this book.' 'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'
3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.' 'Really? You_____feel exhausted.'
4 'Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.' 'They___be. I've just seen Marilyn in town.'
5 'I passed my driving test!'
'Congratulations! You_____be very happy.'
6 'Look, Jane left her bag here.'
'It_____be Jane's – her bag is black.'
7 'Where's Steven?'
'I don't know. He_____be in a meeting. Shall I look in his diary?'

3.3 Complete the sentences with the correct form of *can, could,* or *be able to*.

Example: We were so hungry we *couldn't* wait for dinner, so we ordered pizza.

1 What does this label say? I_____see without my glasses.
2 I've never_____draw well, but my brother is brilliant.
3 _____ you lend me a pen, please?
4 I'm free tonight, so I'll_____come and help you if you like.
5 After three months living here, I____understand quite a lot of Japanese.
6 I'd love_____play a musical instrument.

3.4 Complete the sentences with words to describe people.

Example: She has short c*urly* hair.

1 I wear my hair in a **p**_____to keep it out of my eyes.
2 My grandfather has a thick white **b**____. He looks a bit like Father Christmas!
3 She has very long hair; it's **s**____and dark.
4 Darren's completely **b**_____now. I didn't recognize him without hair!
5 He's **w**_____because he does a lot of swimming and surfing.
6 I was a bit **o**_____last year, but now I'm really slim again.

3.5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

Embarrassed/ embarrassing, bored/ boring, frightened/ frightening, tired/ tiring

Example: The match was *boring*. There weren't any goals.

1 Studying for five hours a day is really____.
2 I fell over in the restaurant. I was so____!
3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really____.
4 It was really_____when we saw the lion so close.
5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
6 I'm too_____to spend a night alone in this house.
7 I'm very_____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

Тема № 4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)

4.1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam **unless** / **if** you study harder.
1 She won't go **if** / **unless** Rob goes, because she can't drive.
2 They said they'd phone us **as soon as** / **until** their plane lands.
3 Don't eat anything now! Wait **until** / **when** dinner's ready.
4 You won't get there on time **unless** / **if** you don't leave work early.
5 This is an urgent message. Please call me **as soon as** / **if** you get home.

4.2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If we *had arrived* (arrive) earlier, we would have got better seats.
1 She wouldn't help you if she____(not want) to.
2 I_____(buy) you a present if you are good.
3 He_____(not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
4 If you_____(not ask) for a pay rise, you won't get one.
5 If I_____(have) better qualifications, I could be a professor.
6 I_____(not complain) if I had their lifestyle!
7 If he_____(not pass) the exam, he'll be so disappointed.
8 His teacher won't be angry if he____(tell) her the truth.
9 If I were you, I_____(buy) a more reliable car.

4.3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* / *Did … use to*, or the present simple + *usually*.

Example: I *used to behave* (behave) badly at school, but now I study hard.
1 He_____(not / be) so quiet. He must be tired today.
2 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
3 When we were children, we often____(go) swimming in the river.
4 I_____(go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
5 I_____(not / like) Jason much, but now we get on really well.
6 I_____(be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

4.4 Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can **l***eave* school when they're 16.

1 I've never tried to **c**_____ in an exam, because I think it is wrong.
2 I never want to **t**_____ an exam again. I hate them!
3 I don't know why I went to school today. I didn't **l**_____ anything.
4 Our English teacher always gives us a lot of work to **d**_____ at home.
5 The teacher said if I didn't **b**____, he'd send me out of the class.
6 I want to **s**_____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.
7 If you **f**_____ one of your exams, you can take it again next year.
8 I have a really important exam tomorrow so I need to **r**_____ tonight.

4.5 Underline the correct word(s).

Example: I **have known** / **met** John in 1998.

1 Michael and his sister **are** / **have** a lot in common.
2 I've been trying to **keep in touch** / **get in touch** with Angela all day.
3 We **met** / **knew** our new boss for the first time today.
4 I'm meeting my close **friend** / **colleague** today. I haven't seen her for ages.
5 I think you'll like David when you **get to know** / **get on well with** him.
6 We had **lost** / **kept in** touch with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

Тема № 5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)

5.1 Underline the correct word(s).

Example: **A lot of / Many of** people cheered when they heard the news.

1 I was going to have a biscuit, but there aren't **any / none**.
2 There are **very few / very little** modern buildings in this town.
3 They haven't got **plenty of / much** money, but they're still very generous.
4 I don't like living in the city – there's too **much / many** traffic.
5 There are **not / no** enough seats for everyone.

5.2 Complete the email with an article: *a, an, the,* or – (no article).

Dear all,

We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find [1] _____ nice little hotel and relax after our journey.

We woke up early this morning because [2] _____ sun was shining in through the window. We had a delicious breakfast and then went out to explore [3] _____ city.

Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's [4] _____ artist studying at university here. He's going to take us to [5] _____ best café in town, (at least he says it is!) just beside the River Seine. After that we're going to go up [6] _____ Eiffel Tower and then do some more sightseeing.

[7] _____ French cities are wonderful!

We'll be back [8] _____ next Saturday. See you soon!

Love,

Stacy

5.3 Complete the sentences with the *-ing* form or the infinitive (with or without *to*) of the verb in brackets.

Example: She left without *saying* (say) goodbye.

1 I love _____ (not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.

2 Ian doesn't seem _____ (enjoy) his job very much.
3 I've given up _____ (try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!
4 Natalie said I should _____ (learn) to do yoga to relieve stress.
5 Would you mind _____ (turn) your music down? I can't concentrate.
6 Kate's just gone to the shop _____ (get) a newspaper.

5.4 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Are you listening *to* me?
1 I'm sorry. I just don't agree _____ you.
2 I borrowed this book _____ the library.
3 He's really good _____ telling jokes.
4 We talked for hours _____ food and dieting.
5 I'm interested _____ starting my own company.
6 Susie's really afraid _____ heights.
7 How long have you been working _____ the television company?

5.5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: My current job is *temporary*. It's a one-year contract.
permanent full-time temporary
1 I love being _____ – I don't have a boss to tell me what to do.
part-time temporary self-employed
2 She doesn't have _____ hours. She often works at night.
regular full-time working
3 Jason's _____ for the finance department.
in charge responsible accountant
4 You need at least two years of work _____ to work in this company.
contract qualifications experience
5 _____ is a person who repairs things such as toilets, water pipes, etc.
A plumber A lawyer An accountant
6 Some people choose to _____ when they're sixty-two.
resign be sacked retire

Тема № 6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)

6.1 Complete the sentences using reported speech.

Example: 'Do you want to go?' He asked me *if / whether* I wanted to go.
1 'Don't walk on the grass!'
The man told us _____ walk on the grass.
2 'We may not have it in stock.'
The shop assistant said they _____ have it in stock.
3 'I'll give you a lift.'
He said he _____ give me a lift.
4 'What are your names?'
They asked us what our names _____.
5 'I must be back at 3 p.m.'
He said he _____ be back at 3 p.m.
6 'Are you listening?'
The teacher asked us _____ we were listening.
7 'I've left my homework at home.'
She said she _____ her homework at home.

6.2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

Example: Look at the date – this cheese has to be *eaten* (eat) today.

1 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
2 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
3 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
4 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
5 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
7 *Kill Bill* _____ (direct) by Quentin Tarantino.

6.3 Complete the sentences with one word.

Example: This is the beach *where* we used to come every summer.

1 Tim's the man _____ met me at the station.
2 The *Mona Lisa*, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
3 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
4 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
5 It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
6 That's the boy _____ brother is a professional footballer.

6.4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Let's go to the *butcher's* and get some sausages.
butcher's chemist's baker's

1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
in a street market online in a shop window
2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
till trolley basket
3 The bookshop's on the second floor of the _____.
supermarket newsagent's shopping centre
4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
bargain discount refund
5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
shop assistant customer manager
6 We bought our car on _____.
the sales credit compensation

6.5 Complete the sentences with one word.

Example: *The Beach* is *set* in Thailand.

1 The film was recorded in English and then _____ into German and French.
2 *The Beach* was filmed on _____ in Thailand.
3 The _____ to the film *Pulp Fiction* became a best-selling CD.
4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
5 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in *The Lord of the Rings* films.
6 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
7 Animators who worked on *The Matrix* used _____ effects to make it look as if people could fly.

6.6 Write the jobs.

Example: *Sculptors* make large structures out of wood and stone. (sculpture)

1 _____ write music. (compose)
2 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
3 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
4 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)
5 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
6 _____ have changed the way we live for ever. (science)
7 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

Тема № 7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)

7.1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we *had had* (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

1 I _____ (not / finish) my homework if you hadn't helped me.
2 If she _____ (not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
3 We _____ (look after) the children last night if you had asked.
4 He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
5 She _____ (be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
6 We wouldn't have had the accident if you _____ (pay) more attention.

7. 2 Put the words in the correct order.

Example: you concert what me time tell could the starts?
Could you tell me what time the concert starts?

1 to you do know bus the to get station how?
_____
2 me is you machine the could tell where nearest cash?
_____
3 near if you there a do know newsagent's here is?
_____
4 the open me you shops could on tell if are Sunday?
_____

7.3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (✓).

1 Your shoes are dirty. Please take **them off** / **off them**.
2 Last week I bumped **into an old friend** / **an old friend into**.
3 See you at the party next month. I'm really looking **forward to it** / **it forward to**.
4 Have you thrown **away yesterday's newspaper / yesterday's newspaper away**?
5 Could you pick **me up** / **up me** at the airport next week?
6 Did you ask **for the steak** / **the steak for**?

7.4 Complete the questions with the correct question tags.

1 You worked in the sales department, _____ you?
2 He hasn't been to Shanghai before, _____ he?
3 You didn't like your starter, _____ you?
4 She will email him, _____ she?

7.5 Complete the sentences with a [+] or [–] adjective or adverb.

Example: The bride and groom smiled *happily* (happiness) for their wedding photos.

1 Don't be so _____ (patience). I'm sure they'll arrive soon!
2 We missed our flight, but _____ (fortune) we were given seats on the next plane.
3 It's _____ (use) asking him – he never knows anything.
4 She was sitting so _____ (comfort) that she fell asleep.
5 He knocked the glass off the table, but _____ (luck) he caught it before it hit the floor.
6 I don't like being in a car with James. He drives very _____ (care) and too fast.

7.6 Complete the phrasal verbs in the sentences.

Example: Let's *go* away for the holidays.

1 I can't come out tonight. I have to _____ after my little brother.

2 We used to _____ up really imaginative stories when we were children.
3 Let's stay here. I don't want to _____ into my boss!
4 Why don't we try to _____ up our own company?
5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____ out very quickly.
6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____ by.
7 Please _____ off the TV and concentrate on your homework.

7.7 Write the types of TV programmes.

quiz show documentary the news ~~cartoon~~ chat show comedy show drama series sports programme

Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. *cartoon*
1 It was difficult filming the whales underwater. _____
2 All the reports were very serious today. _____
3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
4 We laughed until we cried! _____
5 … and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
6 What will happen in next week's episode of *Lost*? _____
7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

Тема № 8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

8.1 Complete the sentences with the correct word.

waste, pollurion, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1.During the last hundred years we have done great……..to the environment.
2. There's a large chemical……..in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about the ……..of our rivers and beaches.
4. A lot of household……..like bottles and newspapers can be……..and used again.
5……are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas……
6. There are lots of things we can all do to ……..the environment.

8.2 Complete the text with the following word combinations.

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1)…….of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2)…….of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3)……. .
This, in turn, threatens the traditional (4)…….of many of the (5)…….who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6)…….and realise that everything we do has implications for (7)……. .
If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8)…….as we are at the moment.

8.3 Put the verb in brackets into the most appropriate form.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually_____(not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

8.4 Choose the right variant.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air)*
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real)*
3. Anything will grow in this dark rich _____. *(soil, land, ground)*
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh)*
5. There is worldwide concern about the desctruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests)*
6. Tigers _____because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger)*
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets)*
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming)*
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident)*
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny)*

8.5 Complete the sentences with prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, from.

1. Ecology deals … the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened … an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth … an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations … the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend … the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down … an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware … ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned … today.
9. How can we protect our soil… further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face … the consequences.

Тема № 9. Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)

9.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The _____ eat a lot of fish.
A Japaneses ☐ B Japanese ☑ C Japanese people ☐

1 Jack's just bought a _____ sports car.
A red new fantastic ☐ B fantastic new red ☐ C new red fantastic ☐

2 _____ are friendly, hard-working people.
A A Pole ☐ B The Poles ☐ C Polish ☐

3 Jack _____ because he was so hungry.
A ate quickly ☐ B quickly ate ☐ C ate quick ☐

4 _____ has joined our English class.
A A Chinese ☐ B Chinese girl ☐ C A Chinese girl ☐

5 I think the _____ skirt suits you best.
A green long silk ☐ B long green silk ☐ C silk long green ☐

6 I didn't want to go home because the party _____.
A hadn't been finishing ☐ B didn't finish ☐ C hadn't finished ☐

7 My sister _____coffee.

A doesn't usually drink ☐ B doesn't drink usually ☐
C usually doesn't drink ☐

8 Michael's _____ for work.
A always late ☐ B late always ☐ C lately always ☐

9 My grandparents have a(n) _____ cottage in the country.
A old lovely little ☐ B lovely little old ☐ C little old lovely ☐

10 Ben _____ with Karen for two years when he asked her to marry him.
A had gone out ☐ B had been going out ☐ C has been going out ☐

11 When I got to the theatre, I realized I _____ the tickets at home.
A had left ☐ B had been leaving ☐ C left ☐

12 My little brother _____ about his birthday party.
A extremely excited is ☐ B is excited extremely ☐ C is extremely excited ☐

13 I met my husband when I _____ English in Lithuania.
A taught ☐ B had taught ☐ C was teaching ☐

14 He got out of the car and _____ into the bank.
A was running ☐ B had run ☐ C ran ☐

15 We _____ the exam for about an hour, when the fire alarm went off.
A 'done ☐ B 'd been doing ☐ C were doing ☐

16 The government should do more to help _____.
A poor ☐ B the poor ☐ C the poor people ☐

17 I'll take _____, please.
A the green ones ☐ B the green ☐ C the ones green ☐

18 I worked _____ that I finished the job early.
A such hard ☐ B so hard ☐ C so hardly ☐

19 I was at work _____.
A all yesterday day ☐ B yesterday all day ☐ C all day yesterday ☐

20 That was _____ amazing play – I'll have to go and see it again.
A a so ☐ B a such ☐ C such an ☐

9.2 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Those shoes aren't made of _____. That's why they're so cheap.
A leather ☑ B velvet ☐ C cotton ☐

1 Ben's so _____. He always dresses really well.
A old-fashioned ☐ B stylish ☐ C scruffy ☐

2 _____ the end of the match, we went for a coffee.
A In ☐ B At ☐ C By ☐

3 Your jeans are going to fall down. They're too _____.
A smart ☐ B checked ☐ C loose ☐

4 They knocked _____ the old hospital and built a new one.
A up ☐ B down ☐ C around ☐

5 I think you should wear your red dress tonight. It really _____ you.
A matches ☐ B fits ☐ C suits ☐

6 I love swimming in the sea, _____ when it's a really hot day.
A obviously ☐ B actually ☐ C especially ☐

7 Can you turn _____ the TV, please? I can't hear it very well.
A down ☐ B up ☐ C on ☐

8 Swimsuits are usually made of _____.
A lycra ☐ B silk ☐ C linen ☐

9 I don't like patterned shirts. I prefer _____ clothes.
A denim ☐ B hooded ☐ C plain ☐

10 People usually think we're sisters, but _____ we're just good friends.

A at the moment ☐ B actually ☐ C even ☐

11 Are you going to _____ for the dinner tonight?
A wear up ☐ B dress over ☐ C dress up ☐

12 Yesterday, I found _____ that Anna has been going out with Tim for ages.
A in ☐ B about ☐ C out ☐

13 That dress looks fantastic! It fits you like a _____.
A sock ☐ B glove ☐ C shoe ☐

14 Jane's been very quiet _____. I think she's worried about something.
A late ☐ B later ☐ C lately ☐

Тема № 10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)

10.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We can't afford _____ on holiday this year.
A to go ☑ B going ☐ C go ☐

1 I'd rather _____ at home than go out with my friends this evening.
A stay ☐ B to stay ☐ C staying ☐

2 Remember _____ to the doctor's tomorrow morning.
A go ☐ B to go ☐ C going ☐

3 Try _____ your computer off and then on again. That might fix it.
A turn ☐ B to turn ☐ C turning ☐

4 I can't help _____ when I watch a sad film.
A to cry ☐ B cry ☐ C crying ☐

5 I work part-time _____ a waitress in a local restaurant.
A like ☐ B as ☐ C at ☐

6 The house needs _____. It's a terrible mess.
A clean ☐ B to clean ☐ C cleaning ☐

7 I'll never forget _____ the Eiffel Tower for the first time.
A seeing ☐ B to see ☐ C see ☐

8 I _____ watch TV every day, but now I only watch it at weekends.
A am used to ☐ B used to ☐ C got used to ☐

9 Samuel promised _____ harder at school.
A to work ☐ B working ☐ C work ☐

10 Marcos _____ be good at English, but now he speaks it really well.
A wasn't used to ☐ B didn't use to ☐ C didn't get used to ☐

11 I _____ go swimming on Fridays after work.
A 'm used to ☐ B usually ☐ C use to ☐

12 My parents used _____ me do my homework when I got home from school.
A make ☐ B making ☐ C to make ☐

13 After a year in Britain I've finally _____ driving on the left.
A got used to ☐ B been used to ☐ C used to ☐

14 My grandmother can't get used _____ alone. She feels lonely.
A live ☐ B to live ☐ C to living ☐

15 I advised Mick _____ the red and yellow shirt.
A not buying ☐ B to not buy ☐ C not to buy ☐

16 She regretted _____ harder for the test.
A not studying ☐ B not to study ☐ C not study ☐

17 There are a lot of rules, but don't worry. You'll soon _____ them.
A get used ☐ B get used to ☐ C used to ☐

18 The police accused him _____.
A of shoplifting ☐ B for shoplifting ☐ C to shoplift ☐

19 I'm almost as tall _____ my big sister.
A as ☐ B like ☐ C than ☐
20 I've lived in six different countries. I _____ learning new languages.
A used to ☐ B get used ☐ C 'm used to ☐

10.2 Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: It's a musical instrument that you hit with sticks.
A piano ☐ B drums ☑ C trumpet ☐

1 It's somebody who sings or plays an instrument on their own.
A soloist ☐ B cellist ☐ C conductor ☐
2 It describes music that makes you want to cry.
A monotonous ☐ B catchy ☐ C moving ☐
3 It's a group of musicians that play together.
A orchestra ☐ B choir ☐ C beat ☐
4 It describes somebody who sings the wrong notes.
A blow your own trumpet ☐ B have a good ear for music ☐ C out of tune ☐
5 It's a person who writes music.
A conductor ☐ B composer ☐ C drummer ☐
6 It's a man who sings with a low-pitched voice.
A soprano ☐ B tenor n ☐ bass ☐

10.3 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I don't drink coffee late at night because it _____ awake.
A keeps ☑ B makes ☐ C leaves ☐

7 People who travel through time zones are often _____.
A jet-lagged ☐ B sleepy ☐ C awake ☐
8 The _____ decided to change the front page of the newspaper at the last minute.
A reporter ☐ B editor ☐ C presenter ☐
9 I went to see the film because it had such good _____.
A forecasts ☐ B critics ☐ C reviews ☐
10 I was so tired last night, I slept like a _____.
A stone ☐ B horse ☐ C log ☐
11 If you want to be a _____, you have to be well-dressed and comfortable on TV.
A newsreader ☐ B commentator ☐ C photographer ☐
12 I forgot to _____ my alarm clock, so I didn't wake up until eight o'clock.
A do ☐ B set ☐ C put ☐
13 I caught _____ a very old friend at the weekend.
A up ☐ B up with ☐ C over ☐
14 The article wasn't _____ – I spotted a lot of mistakes.
A biased ☐ B accurate ☐ C sensational ☐
15 I like doing the _____ at the back of the newspaper every day.
A crossword ☐ B cartoon ☐ C horoscope ☐
16 I prefer sleeping under a thick _____ during the winter months.
A pillow ☐ B sheet ☐ C duvet ☐
17 The company had a large _____ in the Sunday papers.
A forecast ☐ B advertisement ☐ C cartoon ☐
18 I'm lucky because I usually _____ asleep as soon as I get into bed.
A keep ☐ B drop ☐ C fall ☐

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Young people today eat less healthily than ten years ago.

2. Sport is an essential part of our life.
3. The typical family of the future.
4. Personality types. My personality.
5. Life without money.
6. Life changes.
7. Travelling. Means of travelling, their advantages and disadvantages.
8. Modern manners, good and bad manners.
9. Judging by appearance.
10. Education. Back to school.
11. Ideal home.
12. Friendship.
13. Work – life balance.
14. Types of work.
15. Different kinds of shops.
16. Types of films.
17. Tour habits.
18. Ecology and its sub-disciplines.
19. Environment and pollution.
20. Clothes and fashion.
21. Music you listen to.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Latham-Koenig, Christina. English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - **ISBN** 978-0-19-455874-7: 2113.00 р. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з.N3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з.N4 библиотека БФУ им И. Канта)
3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотекаБФУ им И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.Наименование дисциплины: «Финансово-экономический практикум»

Цель изучения дисциплины – приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой. Освоение дисциплины «Основы финансовой культуры» позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки развития собственного жизненного маршрута с учетом современных экономических и социальных реалий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	*УК-1.3* Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения **Уметь**: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы **Владеть**: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов.
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знать**: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта **Уметь**: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями **Владеть**: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических	**Знать**: основы развития происходящих экономических процессов

	процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	**Уметь**: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа **Владеть**: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	**Знать**: права и обязанности потребителя финансовых услуг **Уметь**: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями **Владеть**: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью образовательной программы модуля «Универсариуем».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Принятие решений и анализ экономической информации	Основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Основные предпосылки поведения экономических агентов Основные источники и принципы чтение экономической и финансовой информации
2.	Жизненный цикл индивида, как экономического агента	Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ. Личное финансовое планирование, периоды планирования и цели.
3.	Ведение личного бюджета	Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций Контроль доходов и расходов; оптимизация расходов; использование временно свободных денежных средств для увеличение доходов
4.	Финансовые услуги и инструменты	Расчеты и платежи Сбережения Кредиты и займы Валютные операции
5.	Налогообложение физических лиц	Понимание сути и значимости налогов НДФЛ и все его особенности Остальные налоги РФ, уплачиваемые физическими лицами в РФ
6.	Система обеспечения финансовой безопасности граждан	Финансовая безопасность индивида Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг. Государство как гарант финансовой безопасности граждан РФ Пенсионное обеспечение россиян Виды страхования и основные понятия договора страхования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации

Основные вопросы:

1) Основные экономические понятия: потребность, экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы и пр.

2) Основные предпосылки поведения экономических агентов: принцип ограниченной рациональности, максимизация полезности, когнитивная парадигма принятия решений
3) Основные источники и принципы чтение экономической и финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента
Основные вопросы:
1) Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ).
2) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ.
3) Финансовое планирование, периоды планирования и цели

Тема 3: Ведение личного бюджета
Основные вопросы:
1) Контроль доходов и расходов
2) Оптимизация расходов
3) Использование временно свободных денежных средств для увеличения доходов

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты
Основные вопросы:
1) Расчеты и платежи: основные виды, сравнительная характеристика
2) Сбережения: понятие, отличие от инвестиций
3) Кредиты и займы: основные понятия, виды
4) Валютные операции: основные понятия, виды валют, валютные операции

Тема 5: Налоги физических лиц
Основные вопросы:
1) Налогообложение в РФ.
2) Налог на доходы физических лиц.
3) Транспортный налог, налог на имущество, земельный налог.
4) Налоговые льготы.
5) Страховые взносы и отчисления.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан
Основные вопросы:

1) Основы финансовая безопасность индивида
2) Роль государства в обеспечении финансовой безопасности граждан РФ
3) Пенсионное обеспечение РФ
4) Понятие и роль страхования
5) Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации
Вопросы для обсуждения:
1) Классификации потребностей и благ
2) Этапы процесса принятия решения потребителем
3) Особенности финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента
Вопросы для обсуждения:
1) Инструменты личного финансового планирования
2) периоды планирования
3) цели финансового планирования с учетом ЖЦП

Тема 3: Ведение личного бюджета

Вопросы для обсуждения:

1) Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей.
2) Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций.

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты

Вопросы для обсуждения:

1) Как управлять безналичными расчетами? Как выбрать средство расчета?
2) Что выбрать: сбережения или инвестиции?
3) Как выбрать банковский вклад?
4) Суть заемных отношений между гражданами
5) Как оценить кредитоспособность?
6) Нужен ли кредит?
7) Процедура получения кредита
8) «Подводные камни» кредитного договора
9) Валютные режимы: сравнительная характеристика

Тема 5: Налоги физических лиц

Вопросы для обсуждения:

1) Налоговые вычеты по НДФЛ.
2) Налог на профессиональный доход: преимущества и возможности.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Вопросы для обсуждения:

1) Виды недобросовестного поведения участников финансового рынка.
2) Защита прав потребителей
3) Какие бывают виды страхования?
4) Участники договора страхования: их права и обязанности
5) КАСКО, ОСАГО, страхование здоровья, страхование имущества

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам*:* Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации	*УК- 1.3* *УК -1.18*	*Опрос, тест, обсуждение*
Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента	*УК -1.11*	*Тест, задание, обсуждение*
Тема 3. Личный бюджет	*УК -1.11* *УК- 1.3*	*Тест, задание, обсуждение*
Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей	*УК-1.11* *УК- 1.3*	*Тест, кейс, обсуждение*
Тема 5. Налогообложение физических лиц.	*УК-1.11* *УК-1.3*	*Тест, задачи, обсуждение*
Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан	*УК 1.19*	*Тест, задание, обсуждение*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации

Тест: 1. «Ненасытность, а вернее, ненасыщаемость, — ведущая черта в человеческих существах. Что бы людям ни предъявлялось или ни давалось, они всегда готовы и будут желать большего». Это высказывание лучше всего объясняет понятие:

а) ограниченность ресурсов
б) факторы производства
в) безграничность потребностей
г) проблема ограниченности

Темы для обсуждения: Последние тенденции рынка ипотеки. Последние экономические новости.

Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Тест: Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

а) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
в) основной единицей жизненного пути является переживание
г) основной единицей жизненного пути является событие

Задание: Составить цели и задачи личностного и экономического развития на период: до 3 месяцев, до 12 месяцев, до 3 лет, до 5 лет, до 10 лет, согласно таблице:

Цель	Задачи	Ресурсы имеющиеся	Ограничения	Мероприятия, которые необходимо сделать,	Ресурсы, которые необходимы (в том числе	Результаты личностные, ощущения	Результаты экономически, сумма

Тема 3. Личный бюджет

Тест: Главные принципы планирования доходов личного бюджета и управление доходами:

а) учитывать все доходы от всех источников
б) рассчитывать на доходы своих близких родственников и друзей
в) учитывать все доходы, том числе ваших родственников и друзей
г) иметь несколько разных источников доходов
д) иметь несколько небольших периодических источников доходов

Задание: Необходимо составить свой личный бюджет на предстоящий месяц, а также расписать по пунктам личный финансовый план на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный период (отдельно по целям).

Личный бюджет

Цель	Задачи	Ресурсы	Доходы	Расходы	Свободные средства	Мероприятия	Результат

Цели и задачи должны соответствовать предыдущему упражнению.

Тема для обсуждения: наиболее удобные современные инструменты составления и ведения личного бюджета.

Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей

Тест: Какие показатели определяют эффективность и надежность УК и негосударственных ПФ по управлению пенсионными накоплениями граждан?

а) доходность инвестирования средств пенсионных накоплений
б) рейтинг надежности управляющих компаний и негосударственных пенсионных фондов
в) количество участников, получающих пенсию
г) количество участников

Кейс: Семья состоит из 4 человек : муж - Андрей Иванов 45 лет, жена- Ирина Иванова 40 лет, и двое детей - Екатерина 17 лет и Савелий – 3 года.

Заработная плата Андрея 75 тыс. рублей. Ирина на данный момент находится в декрете, но готова выйти на работу. Ирина по специальности – технолог пищевого производства: опыт работы – 12 лет технологом пищевых производств на хлебопекарных производствах, отзывы хорошие о работе, уверенное знание английского языка, есть права категории В.

Ребенок скоро пойдет в детский сад.

На данный момент семья снимает двухкомнатную квартиру в районе «Сельма» за 14 тыс. руб. (без хорошего ремонта), с автономным отоплением (сумма коммунальных платежей 2700 руб.).

Материнский капитал на младшего ребенка 2013 года рождения еще не использован.

Семья хотела бы улучшить свои бытовые условия и приобрести 3-х комнатную квартиру, площадью около 90-100 кв. метров в том же районе, где проживают сейчас.

Что касается старшего ребенка: Екатерина летом 2023 года (когда ей исполнится уже 18 лет) поступает в университет. Студентка готова жить в общежитие (бабушка семьи живет в г. Светлом). Ожидаемые баллы по ЕГЭ: русский язык -72, математика – 75, обществознание – 80. Студентка готова взять образовательный кредит.

Вопросы к решению:

1) Какие финансовые услуги и финансовые инстурменты будут актуальны для семьи в 2023 году?
2) Какие шаги необходимо предпринять семье, чтобы к осени 2023 года улучшить свое финансовое положение - поэтапно и последовательно?
3) На какую работу может устроиться Ирина? Какой будет тогда семейный доход?
4) В какой детский сад пойдет ребенок, если он прописан в снимаемой квартире? Могут ли они претендовать на государственный детский сад? Что для этого необходимо сделать?
5) Сможет ли семья позволить себе частный детский садик в этом же микрорайоне? В какую сумму обойдется ежемесячно частный сад?
6) Какую квартиру вы бы предложили купить семье? Сможет ли семья (после трудоустройства жены) взять ипотеку на предлагаемую вами квартиру? На каких условиях, какими будут платежи и срок ипотеки? Когда лучше взять ипотеку?
7) Каким образом лучше всего поступить Екатерине летом 2023 года? Какие шаги стоит предпринять, чтобы облегчить финансовое состояние семьи? Распишите их в зависимости от поступления.
8) Сможет ли она поступить на бюджет? Что следует сделать, если она решит поступить на контракт?
9) Стоит ли брать Екатерине образовательный кредит? Почему? На каких условиях и что для этого сделать? Сможет ли она подрабатывать? Кем, и как это поможет семье?
10) Сможет ли семья оформить возврат НДФЛ? Каким образом и на что именно?
11) При соблюдении ваших рекомендаций, каким станет к зиме 2023 года финансовое положение семьи?
12) Темы для обсуждения: современные инструменты участия физических лиц в рынке ценных бумаг, облигации : текущая ситуация, доходности, выплаты.

Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Тест: Самостоятельно заполнить и представить декларацию 3-НДФЛ следует в следующих случаях:

а) при получении в дар недвижимого имущества, транспортных средств, акций, долей, паев от физических лиц, являющихся близкими родственниками
б) при получении вознаграждения от физических лиц и организаций, не являющихся налоговыми агентами, на основе заключенных договоров и договоров гражданско-правового характера, включая доходы по договорам имущественного найма или договорам аренды любого имущества;
в) при осуществлении регулярной самостоятельной трудовой деятельности

Задача: Ажинова И.И. встала на учет как самозанятая в марте 2023 года, по виду деятельности: оказание репетиторских услуг. За март 2023 года ее доходы как самозанятого оказались 63800 руб. Она имеет право на налоговый вычет. Услуги были оказаны только физическим лицам. Рассчитайте сумму налога к уплате.

Темы для обсуждения: Налоговые вычеты, на какие можно претендовать сейчас, через год, через пять. Инвестиционный налоговый вычет. Трудоустройство и самозанятость.

Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Тест: Выберите из перечня обязанности страхователя согласно договору:

а) проведение оценки объекта страхования, определение его стоимости
б) своевременная уплата страховых взносов
в) сообщение всей необходимой информации по объекту страхования
г) уведомление о наступлении страхового случая

Задание: Обсудить выданный образец договора. Проанализировать содержание договора и его базовую правомерность. Оценить экономическую эффективность договора для потребителя и для поставщика услуг. Делать ссылки на актуальные нормативно правовые акты.

Вопросы для обсуждения: современные виды мошенничества на рынке финансовых услуг, нетипичные финансовые услуги.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Потребности и блага: понятия и основные классификации
2. Понятие и назначение финансового планирования
3. Что такое личный бюджет и зачем его вести
4. Техника и технология ведения личного бюджета
5. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
6. Виды личных доходов.
7. Доходы от предпринимательства
8. Заработная плата : функции, виды и формы оплаты труда
9. Потребительские расходы.
10. Покупательское поведение
11. Расчеты и платежи: виды, особенности выбора
12. Сбережения: понятие, основные виды – сравнительная характеристика
13. Кредиты и займы: понятия, классификация кредитов и займов
14. Правовое оформление кредитных отношений
15. Процедуры получения кредита (займа)
16. Обслуживание и погашение кредита (займа)
17. Страхование: природа, основные понятия, классификация
18. Пенсионная система в Российской Федерации
19. Защита прав потребителей
20. Законодательные основы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС,% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865717– Режим доступа: по подписке.

2) Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859083– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1) Актуальные проблемы налогообложения физических лиц : учебник / Т.Я. Сильвестрова, С.Ю. Гурова, Н.В. Александрова [и др.] ; под ред. Т.Я. Сильвестровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015012-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014640 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2) Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — Москва : РИОР

: ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 174 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1730-2. - ISBN 978-5-369-01730-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931484 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232018 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4) Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться финансового благополучия / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-9776-0346-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1740738 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
5) Налоги и налогообложение : учебное пособие / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18538. - ISBN 978-5-16-011742-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931497 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
6) Окулов, В. Л. Финансовые институты и рынки: начальный курс / В. Л. Окулов, Т. А. Пустовалова ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 292 с. - ISBN 978-5-9924-0030-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/493099 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
7) Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864374 (дата обращения: 21.06.2023)
8) Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.
9) Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 – Режим доступа: по подписке.
10) Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил.
11) Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : учебное пособие / И.А. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 181 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1477410. - ISBN 978-5-16-016995-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913781 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

– ФНС России (https://www.nalog.gov.ru/rn39/)
– Роспотребнадзор (https://www.rospotrebnadzor.ru/)
– Росстат (https://rosstat.gov.ru/)
– Консультант Плюс (https://www.consultant.ru/)
– Сравни. Ру (https://www.sravni.ru/)
– ЦБ (https://www.cbr.ru/)
– Служба занятости (https://rabotakaliningrad.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать:** - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. **Уметь:** - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. **Владеть:** - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Универсариуем» обязательной части блоки дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о праве и государстве.	Предмет и функции науки о праве и государстве. Происхождение права и государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его формы. Принципы правового государства. Источники права: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права.
2	Основы конституционного права.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Особенности федеративного устройства России. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования. Судебная система в РФ.
3	Основы гражданского права.	Общие положения гражданского права. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права. Обязательственное право. Защита прав потребителей: основные положения.
4	Основы семейного права.	Семейное право: понятие, предмет регулирования. Понятие семьи, ее функции. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения

		брака. Права и обязанности супругов. Состав и правовой режим личной собственности супругов. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
5	Основы уголовного права.	Предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.
6	Основы административного права.	Предмет и субъекты административного права. Источники административного права. Правовое регулирование государственного управления. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.
Тема 2: Основы конституционного права.
Тема 3: Основы гражданского права.
Тема 4: Основы семейного права.
Тема 5: Основы уголовного права.
Тема 6. Основы административного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2: Основы конституционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3: Основы гражданского права.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.

6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи, ее функции.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
4. Права и обязанности супругов.
5. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
6. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

Тема 5: Основы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о праве и государстве.	УК-1.3	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы гражданского права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы семейного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы уголовного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Основы административного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы гражданского права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.

11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки.
15. Ничтожные и оспоримые сделки.
16. Мнимая и притворная сделки.
17. Договоры в гражданском праве.
18. Общая характеристика договора купли-продажи.
19. Защита прав потребителей: основные положения.
20. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
21. Понятие представительства, виды представительства.
22. Понятия брака, порядок его заключения.
23. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
24. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
25. Личные неимущественные права супругов.
26. Правовой режим имущества супругов.
27. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Понятие преступления, состав преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Понятия и виды наказаний в уголовном праве. Цели наказания.
32. Преступления против личности.
33. Правоохранительные органы.
34. Судебная система РФ.
35. Источники административного права.
36. Субъекты административного права.
37. Основы правового регулирования государственного управления.
38. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46586

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45527
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069311

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕКСОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Шифр: 44.03.03
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дефектология.
Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Современный русский язык»
3. Программа дисциплины «Отечественная и зарубежная литература»
4. Программа дисциплины «Детская литература»
5. Программа итоговой аттестации

1. Название модуля: «Филологические основы дефектологического образования»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование у обучающихся глубокого научного представления о грамматическом строе современного русского языка и развитие навыков фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического видов анализа языковых фактов; формирование у студентов знаний специфики литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепление знаний об основных классических литературных произведениях, полученные в школе; формирование у студентов целостного представления о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Формируемая компетенция*
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального	УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей	***Знать***: нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки. ***Уметь***: обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач. ***Владеть***: аргументированной устной и письменной речью. ***Знать:*** систему жанров устной и письменной коммуникации, специфику литературных художественных стилей; ***Уметь:*** выбирать коммуникативные жанры общения в зависимости от коммуникативной ситуации, ориентируясь на лучшие

взаимодействия ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	литературные образцы; ***Владеть:*** различными жанрами речевой коммуникации в бытовом и профессиональном общении, в том числе с учетом национально-этнических (межкультурных) особенностей
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1.Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** источники научной информации в конкретной области филологии. **Уметь: о**риентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии. **Владеть:** актуальными знаниями в конкретной области филологии. ***Знать:*** духовно-нравственные основы формирования программ воспитания обучающихся, отраженные в литературной классике, на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в художественной литературе; ***Уметь:***

		оценивать с учетом зоны ближайшего развития воспитательные возможности литературы применительно к каждому возрасту обучающихся, опираясь на базовые национальные ценности; ***Владеть:*** различными средствами и приемами привлечения педагогически перспективных ситуаций из литературной отечественной, зарубежной, детской классики.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере филологических основ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины: «Современный русский язык»

Целью освоения дисциплин «Современный русский язык» является формирование у обучающихся глубокого научного представления о грамматическом строе современного русского языка и развитие навыков фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического видов анализа языковых фактов.

Задачами изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:

- рассмотрение функций русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике;
- изучение места и роли современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания;
- формирование знания базовых понятий дисциплины «Современный русский язык»;
- выработка у обучаемых «диахронического синхронизма» в подходе к анализу языковых фактов;
- изучение специализированных терминосистем каждого из разделов дисциплины «Современный русский язык» (фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса);
- сообщение и анализ фундаментальных сведений и проблемной информации по каждому из разделов дисциплины;
- рассмотрение взаимосвязи и взаимообусловленности разделов дисциплины «Современный русский язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Формируемая компетенция*
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	***Знать***: нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки. ***Уметь***: обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач. ***Владеть***: аргументированной устной и письменной речью.

российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1.Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** источники научной информации в конкретной области филологии. **Уметь: о**риентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии. **Владеть:** актуальными знаниями в конкретной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» представляет собой дисциплину модуля «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Фонетика	
1	**Фонетика как лингвистическая дисциплина**	Введение. Русский язык в современном мире. Роль русского языка как средства международного и межнационального общения. Проблемы обучения русскому языку как родному и как иностранному. Русский язык в качестве предмета научного изучения. Объем и содержание понятий «современный» и «литературный». Аспекты изучения (диахронный и синхронный), место в цикле университетских лингвистических дисциплин и разделы курса. Речевой аппарат и функции его отдельных частей. Предмет фонетики. Физический (акустический), артикуляционно-физиологический и функциональный аспекты научного изучения фонетических единиц. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах, их реальном единстве.

2	**Сегментные фонетические единицы**	Сегментные фонетические единицы: текст, фраза, такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук и его психофонетическая специфичность. Реальное соотношение единиц в потоке речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков в реальном потоке речи), их причины, механизмы и следствия. Чередования звуков. Фонетическая транскрипция. Учение о фонеме. Две школы в отечественной фонологии. Принципиальна ли невозможность построения общей концепции? Основные понятия современной фонологии и их интерпретация. Слог, существующие теории слогообразования и слогораздела.
	Сверхсегментные фонетические единицы	Сегментные единицы как материал для воплощения сверхсегментных. Фонетический символизм и проблема мотивированности языкового знака. Просодический арсенал устной речи: тембр, темп, ритм, паузация, мелодика и ударение. Интонация – синтез компонентов. Эмотивная, семантическая и грамматическая функции интонации. Система интонационных типов современного русского языка.
	Орфоэпия	Орфоэпия и ее связь с фонетикой. Принципы отбора произносительных вариантов для кодификации. Вариантность в норме, тенденции орфоэпических изменений. Источники нарушения орфоэпии. Эстетические критерии правильной устной речи. Дикция и орфоэпия. Ударение и орфоэпия. Стандарты редукции гласных в орфоэпической норме. Основные правила литературного произношения. Орфоэпическое ассимилирование лексических заимствований.
	Современное русское письмо	Возникновение и основные этапы развития письменности. Формирование типов письма. Факторы, определяющие характер письма буквенно-звукового типа: алфавит, графика и орфография. Их взаимообусловленность и единство. Историческое становление современного русского алфавита. Основные характеристики: состав, порядок букв, начертание, названия букв, звуковое значение букв. Отдельные несоответствия алфавита буквенно-звуковому типу письма, выраженные в трех его «пробелах». Графика как инструмент восполнения первого и второго пробелов алфавита. Слоговой принцип русской

		графики, его нарушения. Ограничения действия слогового принципа. Опорные написания. Орфография, ее общие цели и решение главной задачи – восполнения третьего пробела алфавита. Части орфографии. Ведущий принцип той или иной части орфографии как база формирования ее правил и их обобщение. Буквенное обозначение звукового состава слов и словоформ. Потенциально возможные принципы этой части орфографии, ведущая роль «морфологического» принципа. Нарушения и ограничения морфологического принципа. Виды написаний (опорные, проверяемые, беспроверочные, непроверяемые и особые). Слитные, полуслитные и раздельные написания слов. Употребление прописных букв. Перенос части слова. Сокращение слов. История реформирования русской орфографии, вопрос о перспективах дальнейших реформ.
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	
	Лексикология как языковая дисциплина	**Введение. Лексикология: ее объект, предмет и основные разделы.** Основные категории дисциплины: понятия предмета и объекта. Слово как объект лексикологии: неопределенность понятия слова, его основополагающие характеристики. Многомерность слова как объекта лексикологии. Структура лексикологии с точки зрения синхронии. Семасиология и аспекты ее интереса. Системные связи в языке – общая характеристика. Лексикология в аспекте социального функционирования, ее аспекты в этом плане. Историческая лексикология – ономасиология, этимология, историческая семантика.
	Семасиология	**Языковая категоризация мира**. Базовые понятия темы. Когнитивные механизмы концептуализации. Картина мира, концептуальное многообразие картин мира. Принцип опоры на «семейные сходства» при концептуализации. Понятия прототипа и инварианта. Когнитивные механизмы актов номинации, внутренняя форма слова. Закономерности языковой номинации в сфере лексики. **Значение слова. Компонентный состав лексического значения и компонентный анализ**. Функции языка и функции слова. Слово как знак. Содержание слова и два способа существования знаний в человеческой ментальности. Семантический треугольник. Структура значения слова. Компонентный строй лексического значения в когнитивной точки зрения. Типология семантических компонентов. Характеристик семантических компонентов. Способы

		выявления семантических компонентов в структуре лексического значения. **Многозначность слова**. Многозначность как проявление вариантных значений в лексике. Соотношение понятий варианта и инварианта. Две модели лексического значения. Полевая модель: роль контекста для актуализации варианта лексического значения, отношение элементов поля друг к другу. Парадигматическая модель, ее особенности, представленность в толковых словарях. Типы лексической многозначности: по отношению производности, по выраженности связи между семемами. **Метафора в русском языке**. Когнитивные предпосылки метафоризации. Определение метафоры. Понятие основания метафоризации. Сущностные характеристики метафоры. Классификация метафор. Когнитивные механизмы языковой метафоры. Закономерности метафоризации. Алгоритм разгадывания метафоры. Метафоры языковые и когнитивные. Предметные метафоры в культуре. **Метонимия в русском языке**. Когнитивные механизмы возникновения метонимических переносов в языке. Понятие смежности, относительность представлений о смежности явлений действительности. Классификации метонимий. Продуктивные метонимические модели в языке: модели существительных, прилагательных, глаголов. Роль принципа метонимии в лексике. Проявление принципа метонимии в грамматике. Метонимия с точки зрения фреймовой семантики. Метонимический принцип в традиционной культуре.
	Системные отношения в лексике	**Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия, парономазия**. Сущность омонимических отношений в лексике. Понятие омонимов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Проблема разграничения омонимии и многозначности: омонимия с внеязыковой (референт) и внутриязыковой (сигнификат) точек зрения. Типология омонимов в русском языке. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омоформы, омографы, омоморфемы. Функционально-стилевая роль омонимов, омонимы и языковая игра. Паронимы. Парономазии. **Синонимия в русском языке**. Синонимия в семиотическом аспекте. Ключевые понятия темы: синонимический ряд, его доминанта. Особенности отношений синонимии в плане системности, иерархической выстроенности. Типология синонимов. Семантика синонимического ряда как знака. Синонимия и многозначность. Явление нейтрализации значений у синонимов: нейтрализация средствами контекста,

		«познавательная инерция». Функционально-стилевая роль синонимов. **Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка**. Особенности системных отношений антонимии. Понятие антонимии и антонимов. Антонимы с точки зрения компонентного состава лексических значений. Антонимы и базовые семантические оппозиции культурного сознания. Типологии антонимов: с точки зрения семантической противопоставленности, с морфологической точки зрения. Антонимия и полисемия. Все ли слова имеют антонимы? Антонимы общеязыковые и окказиональные. Квазиантонимы. Стилевые функции антонимов. **Конверсивы в системе русского языка**. Вводные положения: связь языка с действительностью, понятие актантной структуры слова. Понятие конверсивов. Характеристики и свойства конверсивов. Конверсивы в их отношении к синонимии и антонимии. Способы образования конверсивов: «естенсвенная» конверсия в языке, конверсивы-существительные, прилагательные, наречия. Типологии конверсивов с точки зрения семантики, грамматики.
	Лексикология в аспекте социального функционирования	**Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (I)**. Язык, культура и картина мира. Принцип открытости словаря. Хронологические условия выделения исконной и заимствованной лексики. Древо родства индоевропейских языков и хронологические пласты исконной русской лексики: праславянский лексический фонд, общевосточнославянская лексика, собственно русская лексика. Культурные взаимодействия и заимствования: устные контакты, письменные контакты. Общая характеристика заимствований в русском языке. **Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**. Этапы иноязычных заимствований в русском языка с точки зрения хронологии, культурных условий. Признаки языка-источника, давшего лексические заимствования в русский язык. Старославянские заимствования в русском языке, их роль и функции. Три группы старославянизмов. Процессы, связанные с усвоением иноязычных заимствований: фонетический уровень, грамматический, семантический. Кальки и полукальки в русском языке. **Словарный состав русского языка в динамическом аспекте**. Принцип открытости лексической системы языка в хронологическом аспекте. Внутренняя динамичность лексической системы. Факторы эволюционирования словаря: внутриязыковые, внеязыковые. Рхаческая лексика и ее типы: по степени архаизации, по характеру причин, вызвавших архаизацию, по аспектам архаизации. Новые слова и их типы: неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Экзотическая лексика (экзотизмы).

		Лексика русского языка в «социальном пространстве». Понятие «социального пространства». Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика: диалектизмы этнографические, лексические, лексико-семантичские. Взаимодействие общеупотребительной и диалектной лексики. Специальная лексика. Термины в лексической системе языка, их языковая специфика. Процессы детерминологизации и терминологизации. Профессионализмы, их внешние признаки и функциональные свойства. Социаьно-групповые слова. Арго и арготическая лексика. Жаргоны и жаргонизмы. Сленг в современном русском языке. **Экспрессивно-стилевая дифференциация русской лексики**. Рабочие понятия темы: экспрессия, оценка, стиль. Межстилевая (нейтральная) лексика. Сниженный стиль и его уровни: литературно-разговорный, обиходные просторечия, грубые просторечия, обсценизмы. Высокий стиль: книжный, поэтический. Научный стиль в русском языке. Своеобразие и конституирующие факторы официально-делового стиля. Принципы выделения публицистического стиля в русском языке. Явление несоответствия стилей. **Фразеологизмы в системе русского языка**. Факторы, объясняющие появление фразеологизмов в языке. Понятие фразеологизмов. Отношения «фразеологизм – слово» и «фразеологизм – свободное словосочетание». Общие свойства фразеологизмов. Типология фразеологизмов с формально-содержательной точки зрения: фразеологические сочетания, единства, сращения. Фразеологизмы и культура: три культурных источника фразеологии в русском языке. Отраженность в фразеологии культурных представлений народа, возможность реконструкции культурных представлений на основе фразеологии.
10	**Лексикология в аспекте социального функционирования**	**Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (I)**. Язык, культура и картина мира. Принцип открытости словаря. Хронологические условия выделения исконной и заимствованной лексики. Древо родства индоевропейских языков и хронологические пласты исконной русской лексики: праславянский лексический фонд, общевосточнославянская лексика, собственно русская лексика. Культурные взаимодействия и заимствования: устные контакты, письменные контакты. Общая характеристика заимствований в русском языке. **12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (II)**. Этапы иноязычных заимствований в русском языка с точки зрения хронологии, культурных условий. Признаки языка-источника, давшего лексические заимствования в русский язык. Старославянские заимствования в русском языке, их роль

		и функции. Три группы старославянизмов. Процессы, связанные с усвоением иноязычных заимствований: фонетический уровень, грамматический, семантический. Кальки и полукальки в русском языке. **13. Словарный состав русского языка в динамическом аспекте**. Принцип открытости лексической системы языка в хронологическом аспекте. Внутренняя динамичность лексической системы. Факторы эволюционирования словаря: внутриязыковые, внеязыковые. Рхаческая лексика и ее типы: по степени архаизации, по характеру причин, вызвавших архаизацию, по аспектам архаизации. Новые слова и их типы: неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Экзотическая лексика (экзотизмы). **14. Лексика русского языка в «социальном пространстве»**. Понятие «социального пространства». Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика: диалектизмы этнографические, лексические, лексико-семантичские. Взаимодействие общеупотребительной и диалектной лексики. Специальная лексика. Термины в лексической системе языка, их языковая специфика. Процессы детерминологизации и терминологизации. Профессионализмы, их внешние признаки и функциональные свойства. Социаьно-групповые слова. Арго и арготическая лексика. Жаргоны и жаргонизмы. Сленг в современном русском языке. **15. Экспрессивно-стилевая дифференциация русской лексики**. Рабочие понятия темы: экспрессия, оценка, стиль. Межстилевая (нейтральная) лексика. Сниженный стиль и его уровни: литературно-разговорный, обиходные просторечия, грубые просторечия, обсценизмы. Высокий стиль: книжный, поэтический. Научный стиль в русском языке. Своеобразие и конституирующие факторы официально-делового стиля. Принципы выделения публицистического стиля в русском языке. Явление несоответствия стилей. **Фразеологизмы в системе русского языка**. Факторы, объясняющие появление фразеологизмов в языке. Понятие фразеологизмов. Отношения «фразеологизм – слово» и «фразеологизм – свободное словосочетание». Общие свойства фразеологизмов. Типология фразеологизмов с формально-содержательной точки зрения: фразеологические сочетания, единства, сращения. Фразеологизмы и культура: три культурных источника фразеологии в русском языке. Отраженность в фразеологии культурных представлений народа, возможность реконструкции культурных представлений на основе фразеологии.
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	

1	**Морфемика как раздел словообразования**	Введение. Многозначность термина *словообразование*. Предмет словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией, морфологией. Дифференциация и зоны диффузии словоизменения, формообразования и словообразования. Соотношение синхронического и диахронического аспектов словообразования. Понятие «динамического синхронизма». Понятия морфемы и морфа, алломорфа и субморфа. Материально выраженные и нулевые морфы. Коренные и аффиксальные морфемы. Типология морфем по функции (словообразовательные, формообразующие и словоизменительные морфемы). Вопрос о синкретичных (словоформообразующих) морфемах (Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов). Типология морфем по месту в слове (корень (свободный и радиксоид), префикс, суффикс, постфикс, циркумфикс, унификс, флексия). «Полуаффиксы» (префиксоиды и суффиксоиды). Морфемный анализ слова, его цель и этапы.
2	**Основа слова. Членимость основ. Критерий членимости Г.О. Винокура**	*Понятие основы слова*. Типы основ: а) производная (мотивированная), производящая (мотивирующая), непроизводная (немотивированная); б) свободная и связанная; в) членимая и нечленимая. Степени членимости основ (теории М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой). Спор о «буженине». Критерий членимости основы Г.О. Винокура. Соотношение членимости и производности.
3	**Морфонология как раздел словообразования. Явления морфемного шва**	Понятие морфонемы, методика построения и характеристика составляющих ее альтернаций (позиционные и исторические чередования, причины их возникновения). Степень продуктивности чередований. Понятие морфемного шва. Явления морфемного шва: чередования вокалические и консонантные, интерфиксация и методика выявления интерфиксов, интерференция, усечение производящей основы. Понятие финали. Теория В.В. Лопатина о двух типах интерфиксов (интерфикс-1 – аффикс с идеей соединения двух корней, интерфикс-2 – асемантичная прослойка между корнем и суффиксом).
14	**Словообразовательный анализ**	Словообразовательный анализ, его цель и этапы. Способы словообразования в синхронически-диахроническом ракурсе: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический (в аффиксальных и безаффиксных разновидностях). Комбинация способов словообразования. Теория синтаксической и лексической деривации. Соотношение словообразовательного и морфемного видов анализа (Е.А. Земская).

5	**Исторические изменения в структуре слова**	Исторические изменения в структуре слова. Опрощение, его причины. Частичное и полное опрощение. Аффиксальное и межкорневое опрощение. Этимологический анализ в аспекте словообразования. Представление об этимологической прозрачности, о степени глубины диахронии. Переразложение (переинтеграция), методика его анализа. Усложнение структуры основы, его причины.
6	**Словообразовательная система русского языка**	Словообразовательная система русского языка. Понятия словообразовательной пары, парадигмы, цепи, гнезда. Словообразовательная модель. Понятия словообразовательной категории и словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности в словообразовании.
	МОРФОЛОГИЯ	
7	**Основные понятия и предмет морфологии**	Дифференциация понятий слова, лексемы и словоформы. Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматической категории. Типология грамматических категорий (словоизменительные / классифицирующие / комбинированные (словоизменительно-классифицирующие), универсальные / неуниверсальные, привативные / эквиполентные, бинарные / многочленные). Понятие грамматической парадигмы. Предмет и границы морфологии.
8	**Учение о частях речи**	Определение части речи. Принципы классификации словоформ по частям речи (семантический, формальный (морфологический), синтаксический). Сопоставление классификационных установок «школьной» и современной академической грамматик. Классификация словоформ по частям и частицам речи В.В. Виноградова. Знаменательные и служебные части речи. Вопрос о словах, существующих вне системы частей речи.
9	**Морфология имени существительного**	Частеречное значение имени существительного. Сопоставление школьного и современного академического определений имени существительного как части речи. Специфика категории одушевленности / неодушевленности. Род как классифицирующая, неуниверсальная морфологическая характеристика существительного. Критика теории парного рода. Существительные общего рода. Счетные и несчетные существительные. Словоизменительно-классифицирующая категория числа. Существительные singularia и pluralia tantum. Внекатегориальное употребление форм числа. Падеж как словоизменительная категория существительного. Категориальные и частные значения падежей.

		Многозначность падежей и вопрос о количестве падежей. Вопрос о «новых» падежах существительных (счетном, ждательном, превратительном, новом звательном). Система склонений существительного. Вопрос о нулевом типе склонения существительного. Минимум, «средние» показатели и максимум грамматической парадигмы существительного.
0	**Морфология имени прилагательного**	Определение имени прилагательного как части речи. Объем прилагательного в традиционной и современной грамматиках. Род, число и падеж имени прилагательного как словоизменительные категории. Своеобразие грамматического поведения кратких прилагательных. Семантические разряды прилагательных (качественные, релятивные). Процесс окачествления релятивных прилагательных. Вопрос о причислении притяжательных прилагательных к релятивным. Особенности местоименных прилагательных. Место порядковых прилагательных в семантической классификации прилагательных. Типы склонения прилагательных. Вопрос о нулевом типе склонения прилагательных. Грамматическая парадигма прилагательного.
1	**Морфология имени числительного**	Определение и объем числительного как части речи в традиционной и современной грамматиках. Отсутствие категории рода как отличительная черта числительных. Число и числительное. Типология числительных (количественные (определенные / неопределенные, целые / дробные), собирательные; простые, сложные, составные, сложно-составные). Особенности склонения числительных. Современные тенденции в склонении числительных.
2	**Морфология местоимения-существительного**	Определение местоимения-существительного как части речи. Различные подходы к определению частеречной природы местоименных слов. Местоименные прилагательные, местоименные числительные, местоименные наречия как разряды соответствующих частей речи и местоимения-существительные как самостоятельная часть речи. Морфологическая специфика местоимений-существительных в сопоставлении с именами существительными.
3	**Морфология глагола**	Определение глагола как части речи в школьной и современной академической грамматиках. Вопрос об объеме глагола в школьной и современной академической грамматиках. Основы глагола, теории глагольных классов В.В. Виноградова, А.А. Зализняка. Глагольное формообразование. Категория вида глагола как бинарная словоизменительно-классификационная, привативная, универсальная категория. Процессы

		видообразования (перфективация как словообразовательный процесс, имперфективация как формообразующий процесс). Понятие видовой пары (строгие и нестрогие видовые пары). Глаголы perfectiva и imperfectiva tantum. Двувидовые глаголы. Функционально-семантическая категория аспектуальности. Способы глагольного действия как структурно-семантические группировки глаголов. Видо-временная система глагола. Категория времени как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Морфологическая специфика прошедшего, настоящего и будущего времени. Внекатегориальное употребление форм времени. Залог как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Традиционная теория трех залогов (действительного, страдательного и средневозвратного). Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории. «Двухзалоговая» теория. Глаголы activa и passiva tantum. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности. Морфология форм наклонения. Внекатегориальное употребление форм наклонения. Категория лица как словоизменительная категория. Категориальные и внекатегориальные значения форм лица. Типы спряжения глаголов. Морфология неличной глагольной формы причастия как вербоида – гибрида глагола и прилагательного. Морфология неличной глагольной формы деепричастия как вербоида – гибрида глагола и наречия. Зависимость объема грамматической парадигмы глагола от его переходности / непереходности и отношения к категории вида.
4	**Наречие и слова категории состояния (предикативные наречия)**	Определение наречия как части речи. Объем наречия как части речи. Семантическая типология наречий. Вопрос о статусе компаратива качественных наречий. Теория Л.В. Щербы о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Аргументация отнесения слов категории состояния к предикативным наречиям в современной академической грамматике.
25	**Вопрос о модальных словах как части речи**	Теория В.В. Виноградова о модальных словах. Трансформация теории В.В. Виноградова в современной грамматике. Объем словоформ, относимых к модальным словам. Место модальных слов в структуре функционально-семантической категории модальности. Отношение современной академической грамматики к морфологическому статусу модальных слов.
6	**Служебные части речи**	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Определение предлога как служебной части речи. Роль предлога в реализации падежа существительного. Предлоги первообразные и непервообразные. Многозначность первообразных

		предлогов. Полифункциональные предлоги. Определение союза как служебной части речи. Типология союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам. Определение частицы как служебной части речи. Роль частиц в реализации категории наклонения глагола. семантическая типология частиц.
7	**Междометие**	Частеречная специфика междометия. Положение междометия в системе частей речи. Семантические разряды междометий. Морфологическая характеристика междометий. Объем междометия как части речи. Вопрос о словах вне системы частей речи. Вопрос о звукоподражаниях.
	СИНТАКСИС	
8	**Синтаксис: общие понятия и базовые категории**	Синтаксис: общие понятия и базовые категории. Синтаксис как раздел грамматики (синтаксис-1) и лингвистическая дисциплина (синтаксис-2). Синтаксис и синтактика. Краткий исторический обзор развития синтаксической науки. Разделы синтаксиса. Базовые синтаксические категории: синтаксическая связь, синтаксическая единица, предикативность.
9	**Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика**	История изучения словосочетания. Вопрос о статусе словосочетания. Границы явления. Основные признаки словосочетания. Теория словосочетания и описание предложения. **Принципы типологического описания словосочетаний**. Разновидности словосочетаний: (а) по грамматической природе главного компонента; (б) по смысловым отношениям между компонентами. Виды подчинительной связи в словосочетании. Вопрос о падежном примыкании.
0	**Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика**	Принципы описания простого предложения. Предложение vs. словосочетание: позиция В.В. Виноградова и ее развитие в лингвистике XX века. Основные аспекты изучения предложения. Основные характеристики предложения как синтаксической единицы. Синтаксическое время и модальность. Модальные типы предложений. Способы выражения модальных значений.
1	**Отношение предложения к языку и речи**	Понятия структурной схемы и парадигмы предложения. Структурная схема как предикативный и семантический минимум предложения. Инвариантное и вариативное в предложении. Понятие регулярной реализации предложения. Синтаксические позиции в предложении и понятие синтаксической неполноты. Неполнота vs односоставность предложения. Факторы, обусловливающие неполноту предложения.

2	**Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения**.	Сущность предикативного значения предложения. Предложение как формирование/выражение двучленной мысли; роль главных членов предложения. Синтаксический статус двусоставности. Характеристика синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего в русском языке. Типы координируемых и некоординируемых сказуемых в русском языке. Сложные случаи координации. Особенности выражения синтаксического времени и модальности в предложениях с некоординируемыми сказуемыми.
3	**Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений**	Синтаксический статус односоставности. Субъектные и предикатные значения в односоставном предложении. Семантико-грамматическая классификация односоставных предложений. Вопрос об определенно-личных предложениях: односоставность или неполнота? Критерии выделения обобщенно-личных предложений. Формальные типы безличных предложений. Репертуар модальных и субъектных значений инфинитивных предложений. Структура и семантика именных односоставных предложений.
4	**Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения**.	Структурный и семантический минимумы предложений и понятие распространения. Присловное и приосновное распространение. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов и способы их выражения. Современные критерии разграничения второстепенных членов в спорных случаях.
5	**Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов**. **Осложнение предложения однородными членами**	Понятие «стандартной связи» в простом предложении. Репертуар синтаксических связей в предложении и общее определение осложнения. Формальные разновидности осложнения и типы осложняющих факторов. Осложнение и семантический объем предложения. Сочинительная связь и понятие синтаксической однородности. Общие характеристики однородности (синтаксические, морфологические, семантические признаки однородности). Понятие открытой и закрытой сочинительной связи (В.А. Белошапкова) и типы однородных конструкций. Средства связи однородных членов предложения. Спорные случаи однородности: полемика о статусе предложений с несколькими сказуемыми.
36	**Осложнение предложения без синтаксических связей**. **Осложнение**	Понятие полупредикативной связи и отношений добавочной предикации. Синтаксические свойства полупредикативной связи. Виды отношений добавочной предикации. Понятие обособления второстепенных

	предложения обособленными второстепенными членами.	членов. Условия обособления. Обособление и вопрос о присоединительных конструкциях. Понятие вводной и вставной конструкции. Общее и различное у вводных и вставных конструкций. Функциональная нагрузка и формальные характеристики вводных и вставных конструкций. Типы вводных конструкций по значению. Обращение как осложняющий фактор: общие характеристики; формы выражения; обращение в диахронии; вопрос о вокативных предложениях.
7	**Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица**.	Общее представление о коммуникативном (семантическом) синтаксисе в эволюции. Предложение как высказывание: общие характеристики. Теория актуального членения высказывания: концепция В. Матезиуса и ее развитие в лингвистике. Сопоставительные характеристики темы и ремы. Актуальное членение высказывания вне контекста и в контексте: динамика темы и ремы. Понятие коммуникативного задания высказывания. Актуальное членение и порядок слов; роль инверсии; объективный и субъективный порядок слов. Актуальное членение и интонация. Лексические средства организации актуального членения. Коммуникативные типы высказываний в русском языке: классификация И.П. Распопова; иные классификации.
8	**Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл**.	Общие принципы и основные направления семантического анализа предложения. Объективное и субъективное содержание предложения; понятие диктума и модуса. Пропозитивное содержание предложения; понятие полипропозитивности. Пресуппозиция в содержательной структуре предложения. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке (классификация Н.Д. Арутюновой).
9	**Сложное предложение как синтаксическая единица**.	Положение сложного предложения в ряду синтаксических единиц. Основные характеристики сложного предложения: полипредикативность; вопрос о семантике сложного предложения; интонационное единство. Структура сложного предложения и понятие предикативной единицы. Принципы классификации сложных предложений. Переходные явления: сложное предложение или разновидность простого?
0	**Сложносочиненное предложение: общая характеристика, принципы описания**	. Определение сложносочиненного предложения. Основные характеристики ССП. Сочинительная связь и семантические отношения в ССП. ССП открытой и закрытой структуры. Принципы классификации ССП: традиционная классификация по типу сочинительного союза; классификация Н.С. Валгиной. ССП в

		классификации В.А. Белошапковой: общая характеристика концепции, критические замечания.
1	**Сложноподчиненное предложение: общая характеристика, принципы описания**.	Определение сложноподчиненного предложения. Основные характеристики СПП. Подчинительная связь и семантические отношения в СПП; СПП и ССП: периферийные зоны. Принципы дифференциации главной и придаточной частей в СПП. Два типа СПП в классификации Н.С. Поспелова; развитие теории Н.С. Поспелова в классификации СПП В.А. Белошапковой.
2	**Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика, принципы описания**.	Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Эволюция взглядов на грамматическую природу и синтаксический статус БСП. Опыты классификации БСП. Эволюция взглядов В.А. Белошапковой на принципы классификации БСП. Семантическая классификация Н.С. Поспелова и попытка структурной классификации В.А. Белошапковой: сопоставительный анализ.
3	**Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ**	Принципы однотипности и однородности синтаксической связи при описании сложного предложения. Противопоставление СП минимальной конструкции и СП усложненного типа: соблюдение/нарушение принципов однотипности и однородности связи. СПП усложненного типа: принципы описания; типы соотношения главной и придаточных частей в СПП усложненного типа.
4	**Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения**.	Типы синтаксической связи и семантические отношения в ССК. Уровни организации/членения ССК. Сила синтаксических связей и блочная структура ССК. Центральная связь, принципы ее выделения. Принцип изоморфности ССК и СП минимальной конструкции. Формальная модель описания ССК.
5	**Коммуникативная организация сложного предложения**.	Проблематичность коммуникативного описания сложного предложения. Соотношение формальной структуры СП и его актуального членения. Варианты актуального членения СП. СП и контекст.
6	**Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое**.	Принципы выделения ССЦ как синтаксической единицы. Строение ССЦ; средства связи элементов ССЦ (формальные, грамматические). Тематическая композиция ССЦ и принципы ее описания.
7	**Высшие синтаксические единицы: текст**.	Синтаксис текста как новое направление в лингвистике. Признаки текста с лингвистической и семиотической точек зрения. Тематическая организация текста. Коммуникативная организация текста: понятие гипертемы и гиперремы.

48	**Активные процессы в современном синтаксисе**.	Экстралингвистические и собственно лингвистические факторы развития синтаксиса. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей: контаминация и распад словосочетаний, ослабление синтаксических связей. Изменения в системе предложений: активизация осложняющих факторов; активизация грамматически некоординированных членов предложения.
9	**«Неклассические» теории в синтаксисе**.	Перспективы формального подхода к синтаксису: теория порождающей грамматики Н. Хомского. Функциональная синтаксическая типология (А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс). Синтаксис в модели «Смысл <=> Текст» (И.А. Мельчук). Синтаксический анализ в лингвистической поэтике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Фонетика:
Тема 1: Фонетика как лингвистическая дисциплина.
Тема 2: Сегментные фонетические единицы.
Тема 3: Сверхсегментные фонетические единицы.
Тема 4: Орфоэпия.
Тема 5: Современное русское письмо.
Лексикология:
Тема 1: Лексикология как языковая дисциплина.
Тема 2: Семасиология.
Тема 3: Системные отношения в лексике.
Тема 4: Лексикология в аспекте социального функционирования.
Словообразование:
Тема 1: Морфемика как раздел словообразования.
Тема 2: Основа слова.
Тема 3: Морфонология как раздел словообразования.
Тема 4: Словообразовательный анализ.
Тема 5: Исторические изменения в структуре слова.
Тема 6: Словообразовательная система русского языка.
Морфология:
Тема 1: Основные понятия и предмет морфологии.
Тема 2: Учение о частях речи.
Тема 3: Морфология имени существительного.
Тема 4: Морфология имени прилагательного.
Тема 5: Морфология имени числительного.
Тема 6: Морфология местоимения-существительного.
Тема 7: Морфология глагола.
Тема 8: Наречие и слова категории состояния.
Тема 9: Вопрос о модальных словах как о частях речи.
Тема 10: Служебные части речи.
Тема 11: Междометие.

Синтаксис:

Тема 1: Синтаксис: общие понятия и базовые категории.

Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика.

Тема 3: Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика.

Тема 4: Отношение предложения к языку и речи.

Тема 5: Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения.

Тема 6: Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений.

Тема 7: Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения.

Тема 8: Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами.

Тема 9: Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами.

Тема 10: Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица.

Тема 11: Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл.

Тема 12: Сложное предложение как синтаксическая единица.

Тема 13: Сложносочиненное предложение.

Тема 14: Сложноподчиненное предложение.

Тема 15: Бессоюзное сложное предложение.

Тема 16: Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ.

Тема 17: Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения.

Тема 18: Коммуникативная организация сложного предложения.

Тема 19: Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое.

Тема 20: Высшие синтаксические единицы: текст.

Тема 21: Активные процессы в современном синтаксисе.

Тема 22: «Неклассические» теории в синтаксисе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Фонетика:

Тема 1: Орфоэпия.

Вопросы для обсуждения: Орфоэпия и ее связь с фонетикой. Принципы отбора произносительных вариантов для кодификации. Вариантность в норме, тенденции орфоэпических изменений. Источники нарушения орфоэпии. Эстетические критерии правильной устной речи. Дикция и орфоэпия. Ударение и орфоэпия. Стандарты редукции гласных в орфоэпической норме. Основные правила литературного произношения. Орфоэпическое ассимилирование лексических заимствований.

Тема 2: Современное русское письмо.

Вопросы для обсуждения: Возникновение и основные этапы развития письменности. Формирование типов письма. Факторы, определяющие характер письма буквенно-звукового типа: алфавит, графика и орфография. Их взаимообусловленность и единство. Историческое становление современного русского алфавита. Основные характеристики: состав, порядок букв, начертание, названия букв, звуковое значение букв. Отдельные несоответствия алфавита буквенно-звуковому типу письма, выраженные в трех его «пробелах». Графика как инструмент восполнения первого и второго пробелов алфавита. Слоговой принцип русской графики, его нарушения. Ограничения действия слогового принципа. Опорные написания. Буквенное обозначение звукового состава слов и

словоформ. Потенциально возможные принципы этой части орфографии, ведущая роль «морфологического» принципа. Нарушения и ограничения морфологического принципа. Виды написаний (опорные, проверяемые, беспроверочные, непроверяемые и особые).

Лексикология:

Тема 1: Системные отношения в лексике.

Вопросы для обсуждения: Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия, парономазия. Сущность омонимических отношений в лексике. Понятие омонимов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Проблема разграничения омонимии и многозначности: омонимия с внеязыковой (референт) и внутриязыковой (сигнификат) точек зрения. Типология омонимов в русском языке. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омоформы, омографы, омоморфемы. Функционально-стилевая роль омонимов, омонимы и языковая игра. Паронимы. Парономазии. Синонимия в русском языке. Синонимия в семиотическом аспекте. Ключевые понятия темы: синонимический ряд, его доминанта. Особенности отношений синонимии в плане системности, иерархической выстроенности. Типология синонимов. Семантика синонимического ряда как знака. Синонимия и многозначность. Явление нейтрализации значений у синонимов: нейтрализация средствами контекста, «познавательная инерция». Функционально-стилевая роль синонимов. Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка. Особенности системных отношений антонимии. Понятие антонимии и антонимов. Антонимы с точки зрения компонентного состава лексических значений. Антонимы и базовые семантические оппозиции культурного сознания. Типологии антонимов: с точки зрения семантической противопоставленности, с морфологической точки зрения. Антонимия и полисемия. Все ли слова имеют антонимы? Антонимы общеязыковые и окказиональные. Квазиантонимы. Стилевые функции антонимов. Конверсивы в системе русского языка. Вводные положения: связь языка с действительностью, понятие актантной структуры слова. Понятие конверсивов. Характеристики и свойства конверсивов. Конверсивы в их отношении к синонимии и антонимии. Способы образования конверсивов: «естенсвенная» конверсия в языке, конверсивы-существительные, прилагательные, наречия. Типологии конверсивов с точки зрения семантики, грамматики.

Словообразование:

Тема 1: Основа слова.

Вопросы для обсуждения: Понятие основы слова. Типы основ: а) производная (мотивированная), производящая (мотивирующая), непроизводная (немотивированная); б) свободная и связанная; в) членимая и нечленимая. Степени членимости основ (теории М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой). Спор о «буженине». Критерий членимости основы Г.О. Винокура. Соотношение членимости и производности.

Тема 2: Морфонология как раздел словообразования.

Вопросы для обсуждения: Понятие морфонемы, методика построения и характеристика составляющих ее альтернаций (позиционные и исторические чередования, причины их возникновения). Степень продуктивности чередований.

Тема 3: Словообразовательный анализ.

Вопросы для обсуждения: Словообразовательный анализ, его цель и этапы. Способы словообразования в синхронически-диахроническом ракурсе: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический (в аффиксальных и безаффиксных разновидностях). Комбинация способов словообразования. Теория синтаксической и лексической деривации. Соотношение словообразовательного и морфемного видов анализа (Е.А. Земская).

Морфология:

Тема 1: Морфология местоимения-существительного.

Вопросы для обсуждения: Определение местоимения-существительного как части речи. Различные подходы к определению частеречной природы местоименных слов. Местоименные прилагательные, местоименные числительные, местоименные наречия

как разряды соответствующих частей речи и местоимения-существительные как самостоятельная часть речи. Морфологическая специфика местоимений-существительных в сопоставлении с именами существительными.

Тема 2: Морфология глагола.

Вопросы для обсуждения: Определение глагола как части речи в школьной и современной академической грамматиках. Вопрос об объеме глагола в школьной и современной академической грамматиках. Основы глагола, теории глагольных классов В.В. Виноградова, А.А. Зализняка. Глагольное формообразование. Категория вида глагола как бинарная словоизменительно-классификационная, привативная, универсальная категория. Процессы видообразования (перфективация как словообразовательный процесс, имперфективация как формообразующий процесс). Понятие видовой пары (строгие и нестрогие видовые пары). Глаголы perfectiva и imperfectiva tantum. Двувидовые глаголы. Функционально-семантическая категория аспектуальности. Способы глагольного действия как структурно-семантические группировки глаголов. Видо-временная система глагола. Категория времени как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Морфологическая специфика прошедшего, настоящего и будущего времени. Внекатегориальное употребление форм времени. Залог как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Традиционная теория трех залогов (действительного, страдательного и средневозвратного). Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории. «Двухзалоговая» теория. Глаголы activa и passiva tantum. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности. Морфология форм наклонения. Внекатегориальное употребление форм наклонения. Категория лица как словоизменительная категория. Категориальные и внекатегориальные значения форм лица. Типы спряжения глаголов. Морфология неличной глагольной формы причастия как вербоида – гибрида глагола и прилагательного. Морфология неличной глагольной формы деепричастия как вербоида – гибрида глагола и наречия. Зависимость объема грамматической парадигмы глагола от его переходности / непереходности и отношения к категории вида.

Тема 3: Наречие и слова категории состояния.

Вопросы для обсуждения: Определение наречия как части речи. Объем наречия как части речи. Семантическая типология наречий. Вопрос о статусе компаратива качественных наречий. Теория Л.В. Щербы о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Аргументация отнесения слов категории состояния к предикативным наречиям в современной академической грамматике.

Тема 4: Служебные части речи.

Вопросы для обсуждения: Отличие служебных частей речи от знаменательных. Определение предлога как служебной части речи. Роль предлога в реализации падежа существительного. Предлоги первообразные и непервообразные. Многозначность первообразных предлогов. Полифункциональные предлоги. Определение союза как служебной части речи. Типология союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам. Определение частицы как служебной части речи. Роль частиц в реализации категории наклонения глагола. семантическая типология частиц.

Тема 5: Междометие.

Вопросы для обсуждения: Частеречная специфика междометия. Положение междометия в системе частей речи. Семантические разряды междометий. Морфологическая характеристика междометий. Объем междометия как части речи. Вопрос о словах вне системы частей речи. Вопрос о звукоподражаниях.

Синтаксис:

Тема 1: Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика.

Вопросы для обсуждения: История изучения словосочетания. Вопрос о статусе словосочетания. Границы явления. Основные признаки словосочетания. Теория

словосочетания и описание предложения. Принципы типологического описания словосочетаний. Разновидности словосочетаний: (а) по грамматической природе главного компонента; (б) по смысловым отношениям между компонентами. Виды подчинительной связи в словосочетании. Вопрос о падежном примыкании.

Тема 2: Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений.

Вопросы для обсуждения: Сущность предикативного значения предложения. Предложение как формирование/выражение двучленной мысли; роль главных членов предложения. Синтаксический статус двусоставности. Характеристика синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего в русском языке. Типы координируемых и некоординируемых сказуемых в русском языке. Сложные случаи координации. Особенности выражения синтаксического времени и модальности в предложениях с некоординируемыми сказуемыми.

Тема 3: Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения.

Вопросы для обсуждения: Структурный и семантический минимумы предложений и понятие распространения. Присловное и приосновное распространение. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов и способы их выражения. Современные критерии разграничения второстепенных членов в спорных случаях.

Тема 4: Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица.

Вопросы для обсуждения: Общее представление о коммуникативном (семантическом) синтаксисе в эволюции. Предложение как высказывание: общие характеристики. Теория актуального членения высказывания: концепция В. Матезиуса и ее развитие в лингвистике. Сопоставительные характеристики темы и ремы. Актуальное членение высказывания вне контекста и в контексте: динамика темы и ремы. Понятие коммуникативного задания высказывания. Актуальное членение и порядок слов; роль инверсии; объективный и субъективный порядок слов. Актуальное членение и интонация. Лексические средства организации актуального членения. Коммуникативные типы высказываний в русском языке: классификация И.П. Распопова; иные классификации.

Тема 5: Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл.

Вопросы для обсуждения: Общие принципы и основные направления семантического анализа предложения. Объективное и субъективное содержание предложения; понятие диктума и модуса. Пропозитивное содержание предложения; понятие полипропозитивности. Пресуппозиция в содержательной структуре предложения. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке (классификация Н.Д. Арутюновой).

Тема 6: Бессоюзное сложное предложение.

Вопросы для обсуждения: Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Эволюция взглядов на грамматическую природу и синтаксический статус БСП. Опыты классификации БСП. Эволюция взглядов В.А. Белошапковой на принципы классификации БСП. Семантическая классификация Н.С. Поспелова и попытка структурной классификации В.А. Белошапковой: сопоставительный анализ.

Тема 7: Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое.

Вопросы для обсуждения: Принципы выделения ССЦ как синтаксической единицы. Строение ССЦ; средства связи элементов ССЦ (формальные, грамматические). Тематическая композиция ССЦ и принципы ее описания.

Тема 8: Высшие синтаксические единицы: текст.

Вопросы для обсуждения: Синтаксис текста как новое направление в лингвистике. Признаки текста с лингвистической и семиотической точек зрения. Тематическая

организация текста. Коммуникативная организация текста: понятие гипертемы и гиперремы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Фонетика как лингвистическая дисциплина. Сегментные фонетические единицы. Сверхсегментные фонетические единицы. Орфоэпия. Современное русское письмо. Лексикология как языковая дисциплина. Семасиология. Системные отношения в лексике. Лексикология в аспекте социального функционирования. Морфемика как раздел словообразования. Основа слова. Морфонология как раздел словообразования. Словообразовательный анализ. Исторические изменения в структуре слова. Словообразовательная система русского языка. Основные понятия и предмет морфологии. Учение о частях речи. Морфология имени существительного. Морфология имени прилагательного. Морфология имени числительного. Морфология местоимения-существительного. Морфология глагола. Наречие и слова категории состояния. Вопрос о модальных словах как о частях речи. Служебные части речи. Междометие. Синтаксис: общие понятия и базовые категории. Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика. Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика. Отношение предложения к языку и речи. Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения. Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений. Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения. Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами. Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами. Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица. Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ. Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое. Высшие синтаксические единицы: текст. Активные процессы в современном синтаксисе. «Неклассические» теории в синтаксисе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Сегментарные фонетические единицы	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по фонетике. Опрос
Сверхсегментарные фонетические единицы	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по фонетике. Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы
Орфоэпия	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Тесты по фонетике
Современное русское письмо	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по фонетике. Контрольная работа
Лексикология		
Семасиология	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Терминологический диктант
Системные отношения в лексике	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы
Лексика в аспекте социальных функцйи	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по лексикологии
Словообразование		
Морфемика	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Терминологический диктант Комплект заданий для практической работы
Понятие основы слова	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии
Понятие морфонемы	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии
Словообразовательный анализ	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по словообразованию Комплект заданий для практической работы
Опрощение. Переразложение	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Домашняя контрольная работа
Словообразовательная система русского языка	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Опрос. Работа на практическом занятии Комплект заданий для практической работы
Морфология		
Морфология существительного	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Комплект заданий для практической работы
Морфология прилагательного	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по морфологии
Морфология числительного	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по склонению числительного
Морфология местоим. Слов	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии Комплект заданий для практической работы
Морфология глагола	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по морфологии Комплект заданий для практической работы
Морфология наречия	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Диктант по орфографии наречий
Вопрос о словах КС	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Практическая работа «Омонимия кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния»
Вопрос о модальных словах	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Конспектирование главы из труда В.В. Виноградова «Русский язык»
Морфология служебных частей речи	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
Морфология междометия	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии
Синтаксис		
Характеристика словосочетания	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Опрос. Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы
Простое предложение	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по синтаксису
Типология односоставных предложений	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
Типы второстепенный членов предложения	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии
Осложненные предложения	*УК-1.8, БК-6,*	Комплект заданий для практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1	Опрос
Коммуникативный синтаксис	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
Семантический синтаксис	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
Сложносочиненное предложение	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Тесты по синтаксису
Сложноподчиненное предложение	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Контрольная работа
Бессоюзное предложение	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос
Сложное синтаксическое целое	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии
Текст как высшая синтаксическая единица	*УК-1.8, БК-6, ПК-1*	Работа на практическом занятии. Комплект заданий для практической работы Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образцы тестовых заданий

Фонетика

1) В предложенном перечне отметьте нелабиализованные гласные звуки.
1. О
2. А
3. Э
4. У

2) Впишите недостающую характеристику звука (ответ запишите строчными буквами в форме И.п.):
О — задний ряд, _____подъем, лабиализованный, полного образования
3) Из предложенного перечня выберите и отметьте те единицы, которые являются языковыми (не речевыми).
1. фонема
2. словоформа
3. лексема

4. предложение

4) Завершите высказывание, выбирая наиболее корректное продолжение из перечня вариантов.

Современная наука определяет орфоэпию как...

1. науку о правилах постановки ударения
2. совокупность норм литературного языка, связанных с произношением звуков и их сочетаний, а также раздел науки о языке, изучающий произносительные нормы
3. свод зафиксированных в словарях произносительных и акцентологических норм

5) Соотнесите типы слогов с их характеристиками.

слог начинается с шумного согласного (неслогового звука)	прикрытый
слог начинается с гласного (слогового) звука	неприкрытый
слог заканчивается гласным (слоговым) звуком	открытый
слог заканчивается шумным согласным (неслоговым звуком)	закрытый

Лексикология

1. Что доказывает различие в категоризации действительности в разных языках?

а) Различие в звучании сходных по значению слов в разных языках.
б) Наличие в этих языках слов, близких по значению.
в) Различия во внеязыковой действительности, окружающей разные народы.
г) Семантические различия слов, называющих одни и те же реалии.

2. Что такое «внутренняя форма слова»?

а)	Фонетический облик слова.
б)	Фонетический облик праформы слова, восстановленный этимологически.
в)	Концепт, составляющий мотивацию (буквальное значение) данного слова.
г)	Концепт составляющий современное значение данного слова.

3. Что составляет значение слова?

а)	Концептуальное ядро.
б)	Прагматические содержания, связываемые со словом
в)	Связываемые со словом явления внеязыковой действительности.
г)	а), б), в) вместе взятые

4) Какой метод позволяет выявить компонентный состав лексического значения?

а)	Системный.
б)	Проб и ошибок.
в)	Словарных дефиниций.
г)	Все указанные методы.

5) Что такое «семантический прототип» (прототипическое значение слова)?

а)	Буквальное значение слова (его мотивация).
б)	Реализация категории, представляющая собой ее наилучший образец.

в)	Абстрактное содержание, лежащее в основе множества отдельных значений слова
г)	Отдельное значение многозначного слова.

Ключи:

1. - г	2. - в	3. - г	4. - г	5. - б

Словообразование

Задание 1. Морфема – это…

1) Конкретная единица
2) Обобщенная единица

Задание 2. Корень в слове *отвыкнуть* –

1) Свободный корень
2) Связанный корень

Задание 3. Приведите в соответствие слова и наличествующие в них явления морфемного шва:

1) листопад	4) интерференция
2) печка	5) интерфиксация
3) минский	6) чередование

Задание 4. Определите слова, которые имеют в своем составе нулевой суффикс:

1) тугодум
2) златокудрая
3) полет
4) все слова

Задание 5. Слова *строитель, смотритель, обогреватель, избиратель* относятся к одному словообразовательному типу?

1) да
2) нет

Ключи

№ задания	**ответ**
1	2)
2	2)
3	1) – 5) 2) – 6) 3) – 4)
4	4)
5	2)

МОРФОЛОГИЯ

Задание 1. ***Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать род существительных «визави», «протеже».***

1) толковым словарем русского языка
2) словарем омонимов

3) фразеологическим словарем
4) словарем антонимов

Задание 2. ***Укажите предложение с грамматической ошибкой.***
1) Кусто опускался в океан на глубину до сорока саженей.
2) Сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
3) В этом году в университете будут реализованы пятьдесят четыре студенческих проекта.
4) Монета оказалась старой, стёртой с обоих сторон.

Задание 3. ***В каком ряду в обоих словах –*** *ий* ***– является суффиксом?***
1) девичий, этакий
2) медвежий, помещичий
3) рыбий, рабочий
4) пегий, линий

Задание 4. ***Укажите, какой частью речи является словоформа*** *«благодаря»* ***в предложении:***
Благодаря и кланяясь, он вышел из комнаты.
1) союзом
2) глаголом в форма деепричастия
3) наречием
4) предлогом

Задание 5. ***Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или простого будущего времени.***
1) очутиться, дерзить
2) переубедить, писать
3) смутить, идти
4) дудеть, мыслить

Ключи к тестам:

№ теста	ответ
1	1)
2	4)
3	3)
4	1)
5	1)

СИНТАКСИС

1) Что понимается под категорией «синтаксис»? (возможны несколько ответов)
1. Синтаксический строй языка
2. Учение о синтаксическом строе языка
3. Правила построения предложений
4. Правила построения словосочетаний

2) Что относят к числу синтаксических единиц? (возможны несколько ответов)
1. лексема
2. словосочетание
3. грамматическая форма слова
4. сложное предложение

3) Впишите недостающее слово в терминологическое определение:
Словосочетание — синтаксическая единица докоммуникативного уровня, в которой два или более знаменательных слова объединяются на основе _____ связи.
4) Укажите, к какой категории относится приведенное ниже определение:
… — синтаксическая категория, являющаяся основным признаком предложения и реализующаяся в категориях темпоральности, модальности и персональности.
1. связность
2. предикативность
3. двусоставность
4. синтаксическая связь

5) В каком из словосочетаний компоненты объединяются на основе управления?
1. в кухне и коридоре
2. учился математике
3. материалы украдены
4. робко спросил

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

ФОНЕТИКА

Вопросы для промежуточного контроля

1. Что изучает фонетика?
2. Укажите основные фонетические средства, кратко охарактеризовав сущность интонации и звуков речи.
3. Охарактеризуйте сущность словесного ударения.
4. Что такое разноместность словесного ударения?
5. Расскажите о словах с неподвижным и подвижным ударением.
6. Какие функции выполняет разноместность и подвижность русскою ударения?
7. Приведите примеры энклитик и проклитик.
8. Каковы основные причины отклонения от литературной нормы ударения?
9. Что такое логическое ударение?
10. Что такое эмфатическое ударение?
11. Какова роль интонации в языке?
12. Что такое речевой такт?
13. Расскажите об основных правилах слогоделения в русском языке
14. Что называется фонемой?
15. Какие функции выполняет фонема в языке?
16. Объясните разницу между понятиями «алфавит», «шрифт», «графика»
17. Укажите основные случаи несоответствий между буквами и звуками русского языка. Всегда ли проявляется слоговой принцип русской графики?
18. Что дает знание основ графики для выяснения фонетического и морфологического «состава слова»?
19. Что такое орфография и в чем ее отличие от графики?
20. В чем, сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества?
21. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.
22. Какие написания относятся к историческим?
23. Охарактеризуйте сущность дифференцирующих написаний.

24. Каковы основания и общие правила раздельного, полуслитного и слитного написания слов?
25. Расскажите о происхождении русского алфавита.
26. Охарактеризуйте реформу графики при Петре I.
27. Охарактеризуйте состояние русской орфографии в XIX – начале XX в. и работу Я.К. Грота в этой области.
28. Каковы основные изменения в русской графике и орфографии, осуществленные ,в 1917—1918 гг.?
29. Расскажите о состоянии русской орфографии в 20—30-е годы нашего столетия.
30. Какие изменения в русской орфографии были произведены в 1956 г.?

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет фонетики.
2. Речевой аппарат и функции его частей.
3. Сегментные фонетические единицы.
4. Суперсегментные фонетические единицы.
5. Принципы физиолого-акустической классификации звуков.
6. Классификация гласных звуков.
7. Сонорные согласные звуки.
8. Аффрикаты.
9. Губные согласные звуки.
10. Переднеязычные согласные звуки.
11. Характеристика согласных звуков по способу их образования.
12. Характеристика согласных звуков по месту их образования.
13. Признаки фонетического слова.
14. Речевой такт.
15. Признаки фразы.
16. Фонетическая транскрипция гласных звуков.
17. Фонетическая транскрипция согласных звуков.
18. Транскрипция в области паузации, проклитик и энклитик.
19. Фонема в трактовке Ленинградской и Московской школ.
20. Основные фонетические процессы.
21. Фонемные ряды согласных.
22. Фонемные ряды гласных.
23. Слог как фонетическая единица. Различные взгляды на слог.
24. Словесное, логическое и фразовое ударение.
25. Функций интонации.
26. Предмет орфоэпии и стили произношения.
27. Характеристики современного русского алфавита.
28. Графика и ее слоговой принцип.
29. Звуковое значение букв.
30. Орфография, ее части и принципы.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Как различаются термины «значение слова» и его «концептуальное содержание»? Какие понимания «значения» существуют?
2. Что такое «концептуальное значение слова»? Какие две разновидности концептуального значения существуют?
3. Что такое «оценочное значение»? Какими двумя признаками оно представлено?
4. Что такое «коннотации»? В чем состоит основное отличие коннотаций от оценочного значения?

5. Какова семиотическая структура слова? Что составляет «план выражения» слова и что составляет его «план содержания»?
6. Как соотносятся между собой на компонентном уровне *лексико-семантические группы* (ЛСГ) и *тематические группы*?
7. Многозначность слова: в чем сущность этого явления? Почему ученые говорят о законе многозначности сова?
8. Какова роль контекста в актуализации конкретного значения слова (его семантического варианта)?
9. Какие типы многозначности существуют?
10. Какие типы лексических значений определяются в лексикологии? Каковы основания для их выделения?
11. Что такое *метафора*? Какую роль в метафорических переносах наименования играет сравнение?
12. Что такое *основание метафоризации*?
13. Какие характеристики различают языковые и поэтические (художественные) метафоры?
14. Какие виды языковых метафор существуют? По каким признакам они определяются?
15. Что такое *метонимия*?
16. Как классифицируются языковые метонимии?
17. Что такое *метонимическая модель*? Приведите примеры метонимических моделей.
18. Какую роль играют метонимические переносы в лексико-семантической системе языка?
19. Что такое «омонимы»?
20. Объясните соотношение многозначности и омонимии. Какая проблема возникает в связи с омонимией и многозначностью? Укажите способы разграничения омонимии и полисемии.
21. Что такое «паронимы» и «парономазии»?
22. Каково лингвистическое определение синонимии? Какие проблемы в определении синонимии и в оценке этого явления существуют?
23. Что такое «синонимический ряд»? Какое слово называют его «доминантой»?
24. Какова типология синонимов?
25. Как соотносятся синонимия и полисемия?
26. Каковы типы антонимов по морфологической структуре?
27. Каковы типы антонимов с точки зрения характера противопоставления?
28. Что такое антонимы общеязыковые и окказиональные?
29. Что такое квазиантонимы?
30. Как образуются конверсивы?
31. Какие существуют типологии конверсивов?
32. Какими факторами вообще обусловлен факт заимствования лексики?
33. В чем состоят процессы освоения иноязычных заимствований на фонетическом, грамматическом, семантическом уровнях? Когда можно считать, что иноязычное слово окончательно освоилось русским языком?
34. В чем состоит сущность калек? Какие два вида калек существуют? В чем сущность полукалек? Что ближе к полукалькам, словообразовательные кальки или семантические?
35. На чем основано разграничение активной и пассивной лексики?
36. В чем состоит различие между историзмами и архаизмами?
37. Что такие «лексические архаизмы»? «семантические архаизмы»?
38. Что такое «неологизмы»?
39. По каким критериям различают неологизмы и окказионализмы?
40. Что сближает потенциальные слова с окказионализмами, а что – с неологизмами?
41. Что такое экзотизмы?

42. То такое «диалектная лексика»? Какие три типа диалектизмов принято выделять?
43. Как связана диалектная лексика с лексикой общеупотребительной?
44. Что такое «специальная лексика»? Какие две разновидности специальных слов выделяются?
45. В чем состоит языковая специфика терминов?
46. Что такое «арго», «жаргон», «сленг»? Каковы их определяющие признаки?
47. Дайте общую характеристику стилевых классов русского языка.
48. По какому основанию выделяется межстилевая (нейтральная) лексика?
49. Какие стилевые подклассы слов выделяются в сниженном стиле?
50. Какие стилевые подклассы выделяются в высоком стиле?
51. Что такое «фразеологизмы»?
52. Чем фразеологизмы отличаются от свободных словосочетаний?
53. Какие типы фразеологизмов выделяются современной наукой?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Значения термина «словообразование».
2. Содержание понятия «диахронический синхронизм».
3. Отношение словообразования к лексикологии и морфологии.
4. Понятия морфемы и морфа.
5. Понятие аффикса.
6. Типы аффиксов по месту в слове.
7. Типы аффиксов по продуктивности.
8. Типы аффиксов по функции.
9. Определение корня. Типы корней.
10. Понятие основы. Основа производная, производящая, непроизводная.
11. Критерий производности Г.О. Винокура.
12. Основа свободная и связанная.
13. Основа членимая и нечленимая. Степени членимости основы.
14. Фразеологичность семантики производного слова.
15. Цель и задачи морфемного анализа слова.
16. Цель и задачи словообразовательного анализа слова.
17. Опрощение как историческое изменение структуры слова.
18. Переразложение как историческое изменение структуры слова.
19. Понятие морфонемы.
20. Понятие морфемного шва. Интерфиксация как явление морфемного шва.
21. Интерференция как явление морфемного шва.
22. Усечение производящей основы как явление морфемного шва.
23. Лексико-семантический способ словообразования.
24. Лексико-синтаксический способ словообразования.
25. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
26. Аффиксальные разновидности морфологического способа словообразования.
27. Безаффиксные разновидности морфологического способа словообразования.
28. Понятия словообразовательной пары, цепи и парадигмы.
29. Понятие словообразовательного гнезда.
30. Теория лексической и синтаксической деривации.

МОРФОЛОГИЯ

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль освоения учебного материала осуществляется на лекционных и практических занятиях; вопросы текущего контроля (проверка домашних заданий, контрольных работ, рубежное тестирование, участие в дискуссиях, работе проблемных групп и др.) коррелируют с основной проблематикой учебных занятий и вопросами, выносимыми на обсуждение в ходе аудиторных дискуссий.

Итоговый контроль

1. Предмет морфологии.
2. Связь морфологии с лексикологией.
3. Связь морфологии с синтаксисом.
4. Дифференциация слова, лексемы и словоформы.
5. Понятие грамматической категории.
6. Словоизменительные грамматические категории.
7. Классифицирующие грамматические категории.
8. Словоизменительно-классифицирующие (комбинированные) категории.
9. Универсальные / неуниверсальные категории.
9. Бинарные и многочленные категории.
10. Понятие грамматического значения.
11. Категориальные, частные и внекатегориальные грамматические значения.
12. Понятия грамматической формы.
13. Понятие грамматической парадигмы.
14. Понятия формообразования и словоизменения.
15. Понятие части речи.
16. Семантический принцип классификации словоформ по частям речи.
17. Формальный (морфологический) принцип классификации словоформ по частям речи.
18. Синтаксический принцип классификации словоформ по частям речи.
19. Необходимость компромиссного сочетания принципов классификации словоформ по частям речи.
20. Какой подход явился преобладающим в создании традиционной классификации словоформ по частям речи?
21. Какой подход явился преобладающим в создании классификации словоформ по частям речи в «Русской грамматике»?
22. Существуют ли слова вне системы частей речи?
23. Частеречное определение имени существительного в школьной и академической грамматике.
24. Категория одушевленности / неодушевленности существительного.
25. Род существительного как классифицирующая категория.
26. Критика теории парного рода.
27. Какова семантика рода?
28. Является ли общий род четвертым компонентом категории рода существительного?
29. Является ли род существительного универсальной категорией?
30. Категория числа имени существительного и идея счетности / несчетности.
31. Категория числа как словоизменительно-классифицирующая категория.
32. Категориальная семантика числа существительных.
33. Внекатегориальная семантика числа существительных.
34. Существительные singularia и pluralia tantum.
35. Категория падежа как словоизменительная категория.
36. Категориальные значения шести традиционно выделяемых падежей.
37. Многозначность падежей.
38. Вопрос о «новых» падежах.

39. Система склонений имени существительного.
40. Вопрос о нулевом склонении имен существительных.
41. Max и min грамматической парадигмы имени существительного.
42. Частеречное определение имени прилагательного.
43. Объем имени прилагательного в современной научной грамматике.
44. Порядковые и местоименные прилагательные.
45. Семантические разряды имен прилагательных.
46. Рациональные и эмпирийные краткие прилагательные.
47. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
48. Полные и краткие прилагательные.
49. Система склонений имен прилагательных.
50. Вопрос о нулевом склонении имен прилагательных.
51. Грамматическая парадигма имени прилагательного.
52. Частеречное определение числительного.
53. Вопрос об объеме числительного.
54. Числительное в отношении к роду и числу.
55. Особенности склонения числительных.
56. Типология числительных по структуре.
57. Семантические разряды числительных.
58. Грамматическая парадигма числительного.
59. Вопрос о местоимении как части речи.
60. Местоименные разряды прилагательного, числительного и наречия.
61. Морфология местоимения-существительного.
62. Глагол как система форм.
63. Определение глагола в школьной и научной грамматике.
64. Основы глагола и глагольное формообразование.
65. Теория глагольных классов и типы спряжения.
66. Категория вида глагола как словоизменительно-классифицирующая категория.
67. Процессы видообразования.
68. Типы видовых пар.
69. Глаголы perfectiva и imperfectiva tantum.
69. Двувидовые глаголы.
70. Способы глагольного действия как составляющая ФСК аспектуальности.
71. Видо-временная система русского глагола.
72. Категория времени как словоизменительная категория.
73. Категориальные значения и внекатегориальное употребление форм времени.
74. Залог как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория.
75. Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории.
76. «Двухзалоговая» теория. Глаголы activa и passiva tantum.
77. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности.
78. Внекатегориальное употребление форм наклонения.
79. Категория лица как словоизменительная категория.
80. Морфология причастия.
81. Морфология деепричастия.
82. Грамматическая парадигма глагола.
83. Частеречное определение наречия.
84. Семантические типы наречий.
85. Слова категории состояния или предикативные наречия.
86. В.В. Виноградов о модальных словах.
87. Отличие служебных частей речи от знаменательных.
88. Как предлог работает на падеж существительного.

89. Как частица работает на наклонение глагола.
90. Объем междометия как части речи.

СИНТАКСИС

1. Синтаксис как уровень языковой системы и лингвистическая дисциплина. Синтаксис и синтактика. Предмет и объект изучения синтаксиса. Области синтаксиса.

2. Базовые понятия синтаксиса. Синтаксическая связь; предикативность. Виды синтаксической связи.

3. Понятие синтаксической единицы. Проблема выделения минимальной и основной синтаксических единиц в современной науке: позиции Н.С. Валгиной и В.А. Белошапковой.

4. Синтаксис словосочетания. История изучения. Вопрос о статусе словосочетания. Основные признаки словосочетания.

5. Структурные разновидности словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании.

6. Типы словосочетаний по морфологическому выражению главного компонента. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

7. Простое предложение как основная единица синтаксиса. Основные аспекты изучения. Характеристики предложения как синтаксической единицы.

8. Отношение предложения к языку: понятия структурной схемы и парадигмы предложения. Регулярная реализация предложения.

9. Предложение как предикативная единица. Понятие синтаксического времени и модальности. Модальные типы предложений. Способы выражения модальных значений.

10. Функциональные разновидности простых предложений (типы предложений по цели высказывания).

11. Синтаксические функции предикативного центра предложения. Структура предикативного центра двусоставного предложения. Характеристика связи между подлежащим и сказуемым.

12. Подлежащее, способы его выражения. Виды сказуемого в двусоставном предложении.

13. Односоставные предложения. Общая характеристика. Принципы классификации.

14. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

15. Безличные предложения. Способы выражения главного члена в безличных предложениях.

16. Инфинитивные предложения. Понятие независимого инфинитива. Спектр модальных значений инфинитивных предложений.

17. Именные односоставные предложения. Особенности выражения синтаксического значения. Структурно-смысловые разновидности именных односоставных предложений.

18. Второстепенные члены предложения. Функции второстепенных членов. Принципы классификации второстепенных членов. Современные критерии их разграничения.

19. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Способы выражения дополнений.

20. Определения. Разновидности определений. Способы выражения определений.

21. Обстоятельства. Виды обстоятельств и способы их выражения.

22. Детерминант как второстепенный член предложения. Критерии выделения и разновидности детерминантов.

23. Вопрос о неполных предложениях. Разграничение неполноты и односоставности. Условия неполноты предложения.

24. Простое осложненное предложение. Виды синтаксической связи в осложненном предложении. Общая характеристика осложняющих факторов.

25. Осложнение простого предложения однородными членами. Средства связи однородных членов. Понятие открытого и закрытого сочинения.

26. Полупредикативная связь и полупредикативные отношения в простом предложении. Виды отношений дополнительной предикации.

27. Понятие обособления второстепенных членов предложения. Условия обособления.

28. Вводные и вставные конструкции. Их функция, структурные и смысловые разновидности.

29. Обращение и его функции в речи. Формы выражения обращений в синхронии и диахронии. Понятие вокативного предложения.

30. Вопрос о присоединительных конструкциях. Являются ли присоединительные конструкции самостоятельным фактором, осложняющим предложение?

31. Сложное предложение, общая характеристика (структурный, семантический, коммуникативный критерии). Принципы классификации сложных предложений. «Переходные» явления: сложное предложение или разновидность простого?

32. Сложносочиненные предложения, его основные признаки. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Причины неудовлетворительности «традиционной» классификации ССП.

33. Сложносочиненные предложения в классификации В.А. Белошапковой. Понятие «второго союзного элемента». Критические замечания к концепции.

34. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика, принципы классификации. Разграничение главной и придаточной части СПП. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении.

35. Два структурных типа сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в классификации В.А. Белошапковой. Связь концепции Белошапковой с классификацией Н.С. Поспелова.

36. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях. Эволюция взглядов на грамматическую природу бессоюзного сложного предложения. Принципы классификации бессоюзных предложений.

37. Бессоюзные сложные предложения в классификациях Н.С. Поспелова и В.А. Белошапковой.

38. Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: общая характеристика, основные принципы описания. Сходства и различия синтаксических единиц этих групп.

39. Сложные синтаксические конструкции (ССК) как разновидность сложного предложения усложненного типа. Принцип изоморфности ССК и сложного предложения минимальной конструкции. Специфика структуры ССК и уровни ее описания.

40. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как синтаксическая единица. Строение ССЦ, его композиция. Средства связи субъединиц в ССЦ.

41. Предложение как коммуникативная единица (высказывание). Информативная структура высказывания: понятие актуального членения и коммуникативного задания.

42. Средства выражения актуального членения высказывания. Фразовое и логическое ударение в высказывании. Функция порядка слов. Инверсия, ее влияние на актуальное членение высказывания.

43. Особенности коммуникативной организации текста. Понятие гипертемы и гиперремы. Способы коммуникативного членения текста.

44. Коммуникативные типы высказываний в русском языке (классификация И.П. Распопова). Принципы их разграничения.

45. Предложение как семантическая единица. Объективный и субъективный аспекты в семантической структуре предложения. Понятие пропозиции. Средства выражения пропозиции и вопрос о полипропозитивности.

46. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. В. Ганиев, 2014. - 198, [1] с.

2. Попов М. Б. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / М. Б. Попов, 2014 on-line, 303 с.
3. Зубова Л. В. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. В. Зубова, Ю. В. Меньшикова, 2014 on-line, 255 с.
4. Морфология современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов / [С. И. Богданов [и др.], 2013. - 638, [1] с. с.
5. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т, 2013 on-line, 640
6. Грищенко А. И. Фонетика современного русского литературного языка [Текст] : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова, 2018. - 1 on-line, 136 с.

Дополнительная литература

1. Фонетика русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия для вузов / С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак., 2014 on-line, 472 с.
2. Берестнев Г. И. Семантика русского языка в когнитивном аспекте [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Берестнев, 2002. - 156 с.
3. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия / С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак., 2014 on-line, 479 с.
4. Морфология современного русского языка [Текст] : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т, 2013. - 454, [1] с.
5. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т, 2013 on-line, 454, [1] с.
6. Современный русский язык: Анализ языковых единиц [Текст] : В 3 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой; Учеб. пособие для студ. филолог. фак. пед. ун-тов и ин-тов. Ч. 2 : Морфология : учебное пособие / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова, 1995. - 191 с.
7. Современный русский язык: Анализ языковых единиц [Текст] : В 3 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой; Учеб. пособие для студ. филолог. фак. пед. ун-тов и ин-тов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: учебное пособие / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И.И. Щеболева, 1995. - 207 с.
8. Фомина М. И. Современный русский язык: лексикология [Текст] : учеб. для филол. спец. вузов / М. И. Фомина, 1990. - 414 с.
9. Белошапкова В. А. Современный русский язык: синтаксис [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / В. А. Белошапкова, 1977. - 248 с.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Отечественная и зарубежная литература»

Цель освоения дисциплины «Отечественная и зарубежная литература» – сформировать у студентов знание специфики литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепить знания об основных классических литературных произведениях, полученные в школе.

На основе полученных литературоведческих знаний закрепить умение работать с литературными произведениями, изучаемыми в детско-юношеской аудитории, в том числе в учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам, умение использовать воспитательный, эстетический потенциал произведений в учебно-воспитательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: систему жанров устной и письменной коммуникации, специфику литературных художественных стилей; Уметь: выбирать коммуникативные жанры общения в зависимости от коммуникативной ситуации, ориентируясь на лучшие литературные образцы; Владеть: различными жанрами речевой коммуникации в бытовом и профессиональном общении, в том числе с учетом национально-этнических (межкультурных) особенностей

процессе социального взаимодействия		
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и	Знать: духовно-нравственные основы формирования программ воспитания обучающихся, отраженные в литературной классике, на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в художественной литературе; Уметь: оценивать с учетом зоны ближайшего развития воспитательные возможности литературы применительно к каждому возрасту обучающихся, опираясь на базовые национальные ценности; Владеть: различными средствами и приемами привлечения педагогически перспективных ситуаций из литературной отечественной, зарубежной, детской классики.

	образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная и зарубежная литература» представляет собой дисциплину модуля «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа. Интертекст и интертекстуальные мотивы в литературе	Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа: на примере архетипического образа-мотива Федры в мировой литературной классике (Еврипид, «Ипполит» (428 г. до н.э.), Жан Расин, «Федра» (1677), М.И. Цветаева «Федра» (1927).

		Интертекст и интертекстуальные мотивы в литературе: на примере мировой и отечественной классики («Теннис» О.Э. Мандельштама и финал «Илиады» Гомера).
2	Этапы становления мировой литературы: античная литература как основа для мировой литературы	Этапы становления мировой литературы: античная литература и её мировое значение. «Илиада» - выдающийся памятник античной литературы (место «Илиады» в Троянском цикле, историческая основа поэмы, композиция, ключевые эпизоды: Гектор и Андромаха, Гектор и Ахилл, царь Приам и Ахилл, проблема авторства); Софокл, «Царь Эдип» и «эдипов комплекс» по З. Фрейду
3	Средневековая литература: общая характеристика. Данте Алигьери, «Божественная комедия»	Средневековая литература: общая характеристика: идеологические истоки, религиозная литература, поэзия вагантов, рыцарская литература. Поэма Данте Алигьери «Божественная комедия» (жанр, композиция, аллегоризм образов (Волк, Рысь, Лев), «Ад» по Данте).
4	Литература Возрождения: общая характеристика. Джованни Боккаччо «Декамерон», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»	Литература Возрождения: общая характеристика (мировоззренческие основы эпохи Возрождения, обращение к античному наследию, идеал Человека). Джованни Боккаччо, «Декамерон» (история создания, композиция, новеллы притчевые («О трех кольцах»), сатирические антиклерикальные (новелла о купце Абраме), новеллы о любви (о рыцаре Федериго и новелла об испытаниях Гризельды). Франсуа Рабле, «Гаргантюа и Пантагрюэль» (возрожденческий пафос книги, гуманистическая система воспитания Гаргантюа, итог путешествия Пантагрюэля за истиной).
5	Литература классицизма: общая характеристика. Жан Батист Мольер «Тартюф». Литература сентиментализма: общая характеристика. Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза»	Классицизм как литературное направление: общая характеристика (философия и эстетика классицизма, правило трех единств и их реализация в произведении, герои, сюжеты, жанровая дифференциация). Жан Батист Мольер, «Тартюф» (сюжет, сатирический образ Тартюфа). Литература сентиментализма: общая характеристика (эстетика сентиментализм, герои, сюжеты, роль пейзажа, жанры). Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза» (характеристика сентиментального сюжета и его финал).
6	Литература романтизма: общая характеристика. Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозванию Цин - нобер»	Тема 6. Романтизм как литературное направление: общая характеристика (идеологические истоки романтизма, романтическое двоемирие, романтический герой). Эрнст Теодор Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер» (сюжет и герои повести-сказки).

7	Литература реализма: общая характеристика. Оноре де Бальзак, «Гобсек»	Реализм как метод в литературе: общая характеристика (эстетика реализма, сюжеты, герои в их социальной укорененности). Оноре де Бальзак, «Гобсек» (сюжет повести, эволюция образа Гобсека)
8	Постмодернизм в литературе XX века: общая характеристика	Модернизм в литературе XX века: общая характеристика (модернизм как бунт против классической традиции и отрицание традиционной реалистической эстетики). Франц Кафка, «Превращение» (сюжет и смысл названия, особенности поэтики новеллы, сюрреалистический и в то же время реалистический характер повествования, произведение в иллюстрациях художников).
9	Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики	Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики (фонетический уровень литературного текста, цветозвукосимволизм); лексический уровень (лексические изобразительно-выразительные средства); синтаксический уровень (принцип «семантического заражения»); речевая характеристика персонажей как средство раскрытия характера; имя литературного героя как средство характеристики
10	Рама литературного произведения и её идейно - художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики	Рама литературного произведения и её идейно-художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики (имя автора и псевдоним, название, подзаголовок, эпиграф, посвящение, названия глав, послесловие, дата написания как элементы вне основного текста и их роль - произведения по выбору).
11	Эпос как род литературы. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	Эпос как род литературы: общая характеристика. Роль читательского воображения в восприятии произведения. М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита» (особенности назва- ния романа, жанр, особенности композиции, проблематика, основные герои: Мастер, Маргарита, Иешуа Га-Ноцри; проблема интерпретации финала).
12	Проблема интерпретации литературного произведения. На примере повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» и романа Е.И Замя - тина «Мы»	Проблема интерпретации литературного произведения. М.А. Булгаков, «Собачье сердце»: сатирический, религиозный, исторический, культурологический коды прочтения повести; Е.И Замятин «Мы»: политический и философский коды прочтения романа, специфическая система образов в романе, система имен, смысл открытого финала.
13	Композиция, речевая характеристика персонажей: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П.	Композиция, речевая характеристика персонажей, метафоричность названий произведения: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П. Платонова

	Платонова «Возвращение» и повести В.Г. Распутина «Живи и помни»	«Возвращение» (символический мотив «сердце») и повести В.Г. Распутина «Живи и помни».
14	Драма как род литературы. Н.В. Гоголь, «Ревизор»	Драма как род литературы и её родовые особенности. Н.В. Гоголь, «Ревизор» (название, эпиграф, говорящие имена героев, специфика конфликта, «хлестаковщина» как феномен, российская действительность в изображении Н.В. Гоголя, оригинальность финала).
15	Лирика как род литературы. О.Э. Мандельштам.	Лирика как род литературы и её родовые особенности. О.Э. Мандельштам: путь поэта (историко-биографический контекст, поэт и его время, укорененность в мировой культуре, образная система. «Мы живем, под собою не чуя страны…», «Куда как страшно нам с тобой…», «Как светотени мученик Рембрандт…», «Умывался ночью на дворе…»).
16	Понятие стиля в литератур - ном произведении: на при - мере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой	Понятие стиля в литературном произведении: на примере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой (стилевые доминанты поэзии Ахматовой и Цветаевой («Твой - Петербург, моя - Москва…» по Цветаевой): назначение поэта и поэзии, специфика религиозной образности, характер лирического героя у Ахматовой и Цветаевой, особенности языка - произведения по выбору).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа: на примере архетипического образа-мотива Федры в мировой литературной классике (Еврипид, «Ипполит» (428 г. до н.э.), Жан Расин, «Федра» (1677), М.И. Цветаева «Федра» (1927). Интертекст и интертекстуальные мотивы в литературе: на примере мировой и отечественной классики («Теннис» О.Э. Мандельштама и финал «Илиады» Гомера).

Тема 2. Этапы становления мировой литературы: античная литература и её мировое значение. «Илиада» - выдающийся памятник античной литературы (место «Илиады» в Троянском цикле, историческая основа поэмы, композиция, ключевые эпизоды: Гектор и Андромаха, Гектор и Ахилл, царь Приам и Ахилл, проблема авторства); Софокл, «Царь Эдип» и «эдипов комплекс» по З. Фрейду.

Тема 3. Средневековая литература: общая характеристика: идеологические истоки, религиозная литература, поэзия вагантов, рыцарская литература. Поэма Данте Алигьери «Божественная комедия» (жанр, композиция, аллегоризм образов (Волк, Рысь, Лев), «Ад» по Данте).

Тема 4. Литература Возрождения: общая характеристика (мировоззренческие основы эпохи Возрождения, обращение к античному наследию, идеал Человека). Джованни Боккаччо, «Декамерон» (история создания, композиция, новеллы притчевые («О трех кольцах»), сатирические антиклерикальные (новелла о купце Абраме), новеллы о любви (о рыцаре Федериго и новелла об испытаниях Гризельды). Франсуа Рабле, «Гаргантюа и Пантагрюэль» (возрожденческий пафос книги, гуманистическая система воспитания Гаргантюа, итог путешествия Пантагрюэля за истиной).

Тема 5. Классицизм как литературное направление: общая характеристика (философия и эстетика классицизма, правило трех единств и их реализация в произведении, герои, сюжеты, жанровая дифференциация). Жан Батист Мольер, «Тартюф» (сюжет, сатирический образ Тартюфа). Литература сентиментализма: общая характеристика (эстетика сентиментализм, герои, сюжеты, роль пейзажа, жанры). Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза» (характеристика сентиментального сюжета и его финал).

Тема 6. Романтизм как литературное направление: общая характеристика (идеологические истоки романтизма, романтическое двоемирие, романтический герой). Эрнст Теодор Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер» (сюжет и герои повести-сказки).

Тема 7. Реализм как метод в литературе: общая характеристика (эстетика реализма, сюжеты, герои в их социальной укорененности). Оноре де Бальзак, «Гобсек» (сюжет повести, эволюция образа Гобсека).

Тема 8. Модернизм в литературе XX века: общая характеристика (модернизм как бунт против классической традиции и отрицание традиционной реалистической эстетики). Франц Кафка, «Превращение» (сюжет и смысл названия, особенности поэтики новеллы, сюрреалистический и в то же время реалистический характер повествования, произведение в иллюстрациях художников).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики (фонетический уровень литературного текста, цветозвукосимволизм); лексический уровень (лексические изобразительно-выразительные средства); синтаксический уровень (принцип «семантического заражения»); речевая характеристика персонажей как средство раскрытия характера; имя литературного героя как средство характеристики.

Тема 2. Рама литературного произведения и её идейно-художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики (имя автора и псевдоним, название, подзаголовок, эпиграф, посвящение, названия глав, послесловие, дата написания как элементы вне основного текста и их роль - произведения по выбору).

Тема 3. Эпос как род литературы: общая характеристика. Роль читательского воображения в восприятии произведения. М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита» (особенности назва- ния романа, жанр, особенности композиции, проблематика, основные герои: Мастер, Маргарита, Иешуа Га-Ноцри; проблема интерпретации финала).

Тема 4. Проблема интерпретации литературного произведения. М.А. Булгаков, «Собачье сердце»: сатирический, религиозный, исторический, культурологический коды прочтения повести; Е.И Замятин «Мы»: политический и философский коды прочтения романа, специфическая система образов в романе, система имен, смысл открытого финала.

Тема 5. Композиция, речевая характеристика персонажей, метафоричность названий произведения: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П. Платонова «Возвращение» (символический мотив «сердце») и повести В.Г. Распутина «Живи и помни».

Тема 6. Драма как род литературы и её родовые особенности. Н.В. Гоголь, «Ревизор» (название, эпиграф, говорящие имена героев, специфика конфликта, «хлестаковщина» как феномен, российская действительность в изображении Н.В. Гоголя, оригинальность финала).

Тема 7. Лирика как род литературы и её родовые особенности. О.Э. Мандельштам: путь поэта (историко-биографический контекст, поэт и его время, укорененность в мировой культуре, образная система. «Мы живем, под собою не чуя страны…», «Куда как страшно нам с тобой…», «Как светотени мученик Рембрандт…», «Умывался ночью на дворе…»).

Тема 8. Понятие стиля в литературном произведении: на примере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой (стилевые доминанты поэзии Ахматовой и Цветаевой («Твой - Петербург, моя - Москва…» по Цветаевой): назначение поэта и поэзии, специфика

религиозной образности, характер лирического героя у Ахматовой и Цветаевой, особенности языка - произведения по выбору).

Задания для самостоятельной работы студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа. Интертекст и интертекстуальные мотивы в литературе	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Этапы становления мировой литературы: античная литература как основа для мировой литературы	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Средневековая литература: общая характеристика. Данте Алигьери, «Божественная комедия»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Литература Возрождения: общая характеристика. Джованни Боккаччо «Декамерон», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Литература классицизма: общая характеристика. Жан Батист Мольер «Тартюф». Литература сентиментализма: общая характеристика. Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Литература романтизма: общая характеристика. Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозванию Цин - нобер»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Литература реализма: общая характеристика. Оноре де Бальзак, «Гобсек»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Постмодернизм в литературе XX века: общая характеристика	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Письменная работа - примеры изобразительно-выразительных средств из произведений по выбору
Рама литературного произведения и её идейно - художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Письменная работа - примеры элементов рамы из произведений по выбору
Эпос как род литературы. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Тестирование Устный опрос
Проблема интерпретации литературного произведения. На примере повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» и романа Е.И Замя - тина «Мы»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Тестирование Устный опрос
Композиция, речевая характеристика персонажей: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П. Платонова «Возвращение» и повести В.Г. Распутина «Живи и помни»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Драма как род литературы. Н.В. Гоголь, «Ревизор»	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Лирика как род литературы. О.Э. Мандельштам.	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Устный опрос
Понятие стиля в литератур - ном произведении: на при - мере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Письменная работа - сравнение особенностей стиля А. Ахматовой и М. Цветаевой

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика докладов

1. Былины в детском чтении: основные циклы, сюжеты, герои, проблема историзма, поэтика.

2. Сказки А.С. Пушкин (одна из сказок по выбору студента)

3. К.Д. Ушинский и его произведения для детей, педагогическая направленность произведений для детей Ушинского.

4. Л.Н. Толстой в детском чтении: педагогическая направленность и художественная ценность, жанры, тематика произведений, демократизм.

5. Максим Горький и «новая» детская литература.

6. Детская литература второй половины XX-XXI вв.: В.В. Голявкин

7. Г.Б. Остер

8. Э.Н. Успенский

9. П.П. Ершов. Сказка «Конек-Горбунок» (поэтика, споры вокруг «Конька-Горбунка»).

10. Мир детства в произведениях Н.А. Некрасова.

11. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна.

12. Русская детская поэзия Серебряного века. И.А. Бунин

13. Русская детская поэзия Серебряного века. С.А. Есенин

14. Русская детская поэзия Серебряного века. Саша Черный.

15. Проза 1920-30-х годов в детском чтении: А.П. Гайдар

16. Проза 1920-30-х годов в детском чтении: П.П. Бажов

17. Детская поэзия первой половины XX в. К.И. Чуковский

18. С.Я. Маршак.

19. Художественно-познавательная детская литература: В.В. Бианки

20. Художественно-познавательная детская литература: Е.И. Чарушин

21. Детская проза середины – второй половины XX века. В.А. Осеева, Н.Н. Носов

22. В.Ю. Драгунский

23. Детская поэзия середины – второй половины XX века. И.П. Токмакова, Е.А. Благинина

24. Б.В. Заходер

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Поэма Гомера «Илиада» написана в...

A) 8 в. до н.э. B) 10 в. до н.э. C) 12 в. до н.э.

2. Мать героя «Илиады» Ахилла зовут...

A) Афина B) Фетида C) Гера

3. Менелай – царь...

A) Итаки B) Афин C) Спарты

4.Действие поэмы Гомера «Илиада» относится к...

A) 1 году Троянской войны B) 12 году Троянской войны

C) 10 году Троянской войны

5. Царя феаков из поэмы Гомера «Одиссея» зовут...

A) Алкиной B) Аристофан C) Агамемнон

6. Количество колец, которые были пронзены стрелой Одиссея в финале поэмы Гомера «Одиссея»:

A) 3 B) 12 C) 33

7. Автором поэмы «Теогония» был...

A) Аристотель B) Гесиод C) Луркций

8. Трагедия возникла на основе обряда в честь бога...
А) Ареса В) Диониса С) Зевса

9. Из трех частей эсхиловой трилогии о Прометее до нас дошла трагедия...
А) Прометей прикованный В) Прометей-огненосец
С) Прометей освобожденный

10.В трагедии Эсхила «Орестея» Клитемнестра убивает...
А) Одиссея В) Менелая С) Агамемнона

11. Миф об Эдипе возник в...
А) Спарте В) Коринфе С) Фивах

12. Имя матери Эдипа -
А) Иокаста В) Антигона С) Исмена

13. Римское имя бога Зевса
А) Сатурн В) Юпитер С) Квирин

14. Мать Афины Паллады
А) Метис (Метида) В) Деметра С) Гея

15. Кто из перечисленных героев не являлся защитником Трои:
А) Гектор В) Эней С) Диомед

16. В «Илиаде» Гомера Калхас
А) военачальник В) птицегадатель С) титан

17. Кого в «Илиаде» называют именем Теламонид
А) Ахилла В) Одиссея С) Аякса

18. С историей театра связано имя бога
А) Аполлона В) Диониса С) Зевса

19. Посейдон преследовал Одиссея
А) за насмешки над богами В) из ревности
С) за ослепление циклопа Полифема

20. Котурны
А) специальная обувь актёра В) колонны для крепления декораций в театре
С) маски, в которых выступали античные актёры

21. Хор в «Антигоне»
А) явно поддерживает Антигону В) явно поддерживает Креонта
С) не высказывает открыто своей позиции

22. Римское имя богини Геры
А) Юнона В) Алкмена С) Венера

23. Аргус
А) собака, стерегущая врата Аида В) великан со множеством глаз
С) город в Греции

24. Римское имя Афины Паллады
А) Афина Римская В) Церера С) Минерва

25. Какая река протекала около Трои

А) Скамандр В) Стикс С) Нил

26. Бог войны в «Илиаде» носит имя
А) Арес В) Марс С) Арей

27. Новые доспехи Ахиллу
А) выковал Гефест В) греки купили у троянцев С) подарил Зевс

28. Кто из богов не участвовал в Троянской войне:
А) Прометей В) Посейдон С) Гермес

29. Первоначально слово «театр» обозначало:
А) сцену В) актёров и хор С) места для зрителей

30. Деметра − это
А) богиня плодородия В) жена Приама С) нимфа

31. Вход в подземное царство стережёт
А) Аргус В) Кербер (Цербер) С) Харон

32. Место обитания муз − это:
А) Пегас В) Пелас С) Парнас

33. Кто вручил Афродите золотое яблоко с надписью «Прекраснейшей»
А) Зевс В) Парис С) Менелай

34. Что сделали греки для защиты своих кораблей на десятом году войны («Илиада»)
А) выставили стражу В) поместили корабли в бухту
С) соорудили перед ними стену и ров

35. «И взгремели на падшем доспехи» − так в «Илиаде говорится:
А) о смерти героя В) о падении воина с колесницы
С) о трусости воина в бою

36. Муза комедии
А) Талия В) Терпсихора С) Мельпомена

37. Кого Ахиллес называет «псо-образным»
А) Гектора В) Париса С) Агамемнона

38. «Илиада» Гомера создана
А) раньше VIII в. до н. э. В) в VIII в. до н. э. С) после VIII в. до н. э.

39. Родители Зевса
А) Гея и Крон В) Уран и Гестия С) Рея и Крон

40. Как назывался принадлежащий Зевсу и Афине щит Палладе с головой Медузы Горгоны?
А) Эгида В) Эриния С) Фобос

41. Певцов-сказителей эпических песен называли:
А) аэды В) менады С) авторы

42. В «Илиаде» Гомера Александром называют
А) Агамемнона В) Аякса С) Париса

43. Имя жены Гектора
А) Андромаха В) Гекуба С) Меропа

44. Матерью муз является
А) Мнемозина В) Каллиопа С) Гера

45. Сюжет трагедии «Антигона» создан на основе
А) троянских мифов В) фиванских мифов С) афинских мифов

46. Кто в «Илиаде» славится среди греков мудрыми советами:
А) Одиссей В) Агамемнон С) Нестор

47. Какие трагедии Софокла вы знаете? Перечислите называния.
48. Что вы знаете о Гомере?
49. Назовите произведения Гесиода. О чем они?
50. Что вы можете рассказать о древнегреческом театре?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Литература конца XIX - начала XX вв.42 Новые тенденции в литературе рубежа веков. Литература и первая российская революция 1905–1907 гг. Обновление реалистической литературы.
2. Проза и драматургия М. Горького.
3. Проза и поэзия И. А. Бунина. Новый уровень психологизма в новелле «Легкое дыхание».
4. 1880-е гг.: развитие массовой беллетристики, кризис поэзии.
5. «Серебряный век» русской поэзии.
6. Проблема традиций и новаторства в поэзии различных направлений начала XX в., формы ее решения в символизме, футуризме, акмеизме и др.
7. Синтетический характер поэтического творчества А. А. Блока.
8. 1917 г. - рубеж в развитии русской литературы. Судьба культурного наследия. Советский период русской литературы: традиции и новаторство, достижения и потери (общий обзор).
9. Литература после 1917 г.: многообразие литературных направлений и программ в строительстве «нового искусств
10. Литературные группировки и журналы 1920-х - начала 1930-х гг.
11. Литература в тоталитарном обществе 1930–1950-х гг. Связь культуры и литературы с коллизиями и драмами истории XX в.
12. Творчество М. А. Шолохова.
13. Творчество А. Н. Толстого.
14. Творчество А. П. Платонова.
15. Творчество М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»: влияние традиций мировой литературы, сочетание гротескной картины современности с фантастикой и библейским планом повествования.
16. Литература периода Великой Отечественной войны. Тема Великой Отечественной войны в последующие десятилетия.
17. Особенности художественного освоения действительности конца 1950–1970-х гг.
18. Творчество А. Т. Твардовского. Нравственная проблематика, новые формы ее воплощения писателями 1970–1980-х гг.
19. Позиция А. И. Солженицына, определившая новый уровень критицизма в русской литературе.
20. Литература русского зарубежья
21. Творчество В. В. Набокова
22. Процессы развития русской культуры и литературы в посттоталитарное время
23. Роль литературы в формировании демократического общества

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреев, А.Н. Персоноцентризм в русской литературе XX века : монография / А.Н. Андреев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 397 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8517-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227162 (22.07.2016).

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: XX век. Имена и книги вне пространства и времени : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 659 с. - ISBN 978-5-4458-6739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228078.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины: «Детская литература»

Цель освоения дисциплины «Детская литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	**Знать**: - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. **Уметь**: - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-

		воспитательное и эстетическое значение. **Владеть**: - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. **Уметь**: - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. **Владеть**: - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» представляет собой дисциплину модуля «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская литература как учебный предмет	Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников
2	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности

3	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова
4	Детская литература первой половины XIX века	Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А. Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей Х1Х в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения
5	Детская литература второй половины XIX века	Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М. Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писателипедагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов)
6	Детская литература советской эпохи	Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи: 1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др. 2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др. 3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др. 4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др.

		5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформление детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.
7	Современная детская литература	Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детская литература как учебный предмет
Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.
Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.
Тема 4. Детская литература 1 половины X1X века
Тема 5. Детская литература 2-ой половины X1X века
Тема 6. Детская литература советской эпохи
Тема 7. Современная детская литература

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Детская литература как учебный предмет
Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.
Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.
Тема 4. Детская литература 1 половины X1X века
Тема 5. Детская литература 2-ой половины X1X века
Тема 6. Детская литература советской эпохи
Тема 7. Современная детская литература

Задания для *самостоятельной* работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.
3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».

12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.

13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.

14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.

15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.

16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).

17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).

18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня… Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).

19. Толстой А.К. Колокольчики мои… Бор сосновый в стране одинокой стоит… Ты знаешь край, где все обильем дышит… Шумит на дворе непогода… По гребле неровной и тряской… Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.

20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом… Мама! глянь-ка из окошка… Ласточки пропали… и др. (1 стихотворение наизусть).

21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима недаром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).

22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).

23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).

24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.

25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.

26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».

27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.

28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемыш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленущкины сказки.

29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.

30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литературу – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробьишко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).

31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.

32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.

33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.

34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).

35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром… Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собаке Качалова. Пороша. Поет зима – аукает… Нивы сжаты, рощи голы… и др. (1 стихотворение наизусть)

36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.

37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).

38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).

39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.

40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. МухаЦокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.

41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Неизвестный цветок. Безручка и др.

42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихии переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.

43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.

44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тамарой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.

45. Олеша Ю.К. Три толстяка.

46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.

47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тамарочке. Буква ТЫ. Настенька.

48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.

49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.

50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".

51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестянаятрубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".

52. Паустовский К..Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.

53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.

54. Скребицкий Г А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.

55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочьи тараторки. Белые тигры и др.

56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.

57. Снегирев Г.Я. Верблюжья варежка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.

58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.

59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.

60. Романовский С.Т. Лукошко.Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.

61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.

62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).

63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочкаи кувшинчик. Сын полка.

64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.

65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.

66. Губарев В., МелентьевА., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).

67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.

68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).

69 Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.

70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.

71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».

72. Перро Ш.. Сказки.

73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.

74. Гримм Я. и В. Сказки.

75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.

76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.

77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикие лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.

78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.

79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.

80. Линдгрен А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П.Михальской: "Плаванье к далеким берегам". (М., 1995) и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Детская литература как учебный предмет	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Произведения устного народного творчества в детском чтении	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Развитие детской литературы в XII-XVII веках	УК-1.12. БК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1	
Детская литература первой половины XIX века	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Детская литература второй половины XIX века	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Детская литература советской эпохи	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Современная детская литература	УК-1.12. БК-6 ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»
1) греческого
2) латинского
3) английского
4) русского

2.Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.
1) литература
2) театр
3) кино
4) фольклор

3.Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:
1) скороговорки
2) загадки
3) пословицы
4) былины
5) заклички
6) пестушки
7) потешки
8) колыбельные песни
9) легенды
10) считалки
11) перевертыши

12) баллады
13) прибаутки
14) поговорки
15) драма
16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:
1) актуальность
2) анонимность
3) историзм
4) рукописность
5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «: какой это жанр?»:
Потягушки – потягунушки,
Поперёк – толстунушки,
А в ножки – ходунушки,
А в ручки – хватунушки,
А в роток – говорок,
А в голову – разумок.
1) поговорка
2) скороговорка
3) пестушка
4) закличка

6.Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»
«Стучит, бренчит по улице,
Фома едет на курице,
Тимошка на кошке-
Туды ж по дорожке».
1) потешка
2) прибаутка
3) небылица
4) дразнилка

7.Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:
1) XVII
2)XVIII
3)XIX
4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:
1) завязка
2) запев
3) зачин
4) исход
5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:
1) «Колобок»
2) «Двенадцать месяцев»

3) «Кот, Петух и Лиса»
4) «Конек – Горбунок»
5) «Сказка о золотом петушке
6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
9) «Царевна – лягушка»
10) «Лягушка – путешестниница»
11) «Сивко – бурко»
12) «Журавль и цапля»
13) «Гордая пальма»
14) «Морозко»
15) «Мороз Иванович»
16) «Воробьишко»

10. Выделите правильный ответ: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:
1) сказкам о животных
2) волшебным
3) бытовым
4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:
1) юмористические
2) волшебные
3) сказки о животных
4) культурные
5) бытовые
6) сюжетные
7) повествовательные
8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:
1) сказкам о животных
2) волшебным
3) бытовым
4) сатирическим

13.Выделите правильный ответ: « Используются загадки в народной сказке:
1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
2) «Семилетка»
3) «Морозко»
4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: « Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:
1) лирическое стихотворение шутливого или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо

4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце теста

15. Выделите правильный вариант ответа: « Композиционные части можно выделить в басне - это:
1) одну
2) три
3) две
4) четыре

16. Выделите правильный вариант ответа: « Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:
И в людях также говорят:
Кто посмирней, так тот и виноват…
1) «Лев и барс»
2) «Собачья дружба»
3) «Волк и ягненок»
4) «Мор зверей»

17.Выделите правильный вариант ответа: « Мораль из басни И. Крылова - это:
К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,
А ежели невежда познатней,
Так он еще и гонит.
1) «Осел»
2) «Мартышка и очки»
3) «Ворона и лисица»
4) «Червонец»

18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»
1) Лжец»
2) «Волк и Кукушка»
3) «Кукушка и Орёл»
4) «Ворона и лисица»

19. Выделите правильный ответ: « Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Вперед чужой беде
Не смейся, Голубок!»
1) «Щука и Кот»
2) «Чиж и голубь»
3) «Осёл и Соловей»
4) «Петух и Жемчужное зерно»

20. Выделите правильный вариант ответа: « Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука»

1) «Квартет»
2) «Две собаки»
3) «Собачья дружба»
4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:
1) «Кот и Повар»
2) «Вещий сон»
3) «Солдатская загадка»
4) «Демьянова уха»
5) «Волк на псарне»
6) «Удалой батрак»
7) «Лисица и Виноград»
8) «Тришкин кафтан»
9) «Леший»
10) «Ворона и лисица»
11) «Стрекоза и муравей»
12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: « Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:
1) «Людмила»
2) «Рыбак»
3) «Светлана»
4) «Кубок»
5) «Ивиков журавли»
6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского:
1) один из излюбленных жанров элегия
2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
3) произведения достаточно точно отражают исторические события
4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:
1) «Птичка»
2) «Черемуха»
3) «Зимний вечер»
4) «Котик и козлик»
5) «Жаворонок»
6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:
1) А. Пушкин
2) П. Ершов
3) В. Жуковский
4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: « А.С. Пушкин написал всего сказок - это:
1) 7

2) 4
3) 6
4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:
«Царь глядит – и узнает:
«Что я вижу? что такое?
Как!» - и дух в нем занялся…
царь слезами залился…»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:
«Ломит он у дуба сук
И в тугой сгибает лук,
Со креста снурок шелковый
Натянул на лук дубовый…»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:
«Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила богу свечку,
Затопила жарко печку…»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:
«Вдруг раздался легкий звон,
И в глазах у всей столицы
Петушок спорхнул со спецы,
К колеснице полетел.»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: « Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

1) «Няне»
2) «Жаворонок»
3) «Птичка»
4) «Зимняя дорога»
5) «Зимнее утро»
6) «Дедушка Мазай и зайцы»
7) «Еще дуют холодные ветры»
8) «Зимний вечер»
9) «Черепаха»
10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:
«Кони ржали и храпели,
Очи яхотом горели;
В мелки кольца завитой,
Хвост струился золотой…»
1) «Сивко – бурко»
2) «Конек – Горбунок»
3) «Конь, скатерть и рожок»
4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: « Относится данная характеристика:
"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали правильный путь…а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!… С картинками и по самой дешевой цене…" - это:
1) А.С. Пушкин
2) П.П. Ершов
3) А. Погорельский
4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:
1) А. С. Пушкин
2) В. А. Жуковский
3) П.П. Ершов
4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или Подземные жители»:
1) А. Погорельский
2) В. Ф. Одоевский
3) В. А. Жуковский
4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:
1) Иван
2) Алеша
3) Александр
4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):
1) Л. Толстой

2) П. Ершов
3) В. Жуковский
4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: « Дедушка Ириней» - псевдоним:
1) А. Погорельского
2) И. Крылова
3) В. Одоевского
4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:
1) воспитание человека нравственного
2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
3) главный герой - живой образ ребенка
4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Иринея»:
1) А. Погорельский
2) В. Ф. Одоевский
3) В. А. Жуковский
4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:
1) «Городок в табакерке»
2) «Червячок»
3) «Правда и Кривда»
4) «Семь Симеонов»
5) «Золотой башмачок»
6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол.XIX века):
1) А. Фет
2) Ф. Тютчев
3) Д. Мамин-Сибиряк
4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: « Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:
1) Н. Некрасов
2) А. Фет
3) А. Майков
4) Ф.Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: « Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:
1) И. Никитин
2) А. Майков
3) Н. Некрасов
4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:
1) «Мальчик – с – пальчик»
2) «Мужичок с ноготок»
3) «Летний дождь»
4) «Зеленые Шум»
5) «Дедушка Мазай и зайцы»
6) «Детство»
7) «Мороз – воевода»
8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:
1) «Дети в роще»
2) «Девочка и грибы»
3) «Подкидыш»
4) «Четыре желания»
5) «Лев и собачка»
6) «Проказы старухи зимы»
7) «Спор деревьев»
8) «Еж и заяц»
9) «Как рубашка в поле выросла»
10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: « Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:
«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат…
1) «Гадюка»
2) «Чужое яичко»
3) «Бишка»
4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на для долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин
1)А.А. Фет
2) А.К. Толстой
3) Ф.И. Тютчев
4) Н.А. Некрасов

49.Выделите правильный вариант ответа: « Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:
1) «Отрочество»
2) «Детские годы Багрова - внука»
3) «Детство Никиты»
4) «Детство Темы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:
1) «Котенок»
2) «Паук»
3) «Подкидыш»

4) «Косточка»
5) «Ученый медведь»
6) «Филипок»
7) «Пчела и мухи»
8) «Акула»
9) «Лев и собачка»
10) «Осень»
11) «Прыжок»
12) «Булька»
13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор «Аленушкиных сказок»:
1) К.Д. Ушинский
2) Л. Н. Толстой
3) В. Ф. Одоевский
4) Д. Н. Мамин – Сибиряк

52. Выделите правильный вариант ответа: « Основоположником зообеллетрического рассказа считается:
1) Д. Мамин-Сибиряк
2) Л. Толстой
3) И. Куприн
4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:
1) «Гордая пальма»
2) «Лягушка – путешественница»
3) «События»
4) «Сказка о жабе и розе»
5) «Серая Шейка»
6) «Лесная сказка»
7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей…»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:
1) Л. Н. Толстой
2) А. П. Чехов
3) К. Д. Ушинский
4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: « Какой адрес написал Ванька на конверте?»
1) Главпочтамт
2) До востребования
3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: « В какой день пишет письмо Ванька?»
1) В сочельник
2) В ночь перед Рождеством
3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: « Какая фамилия была у Ваньки?»
1) Иванов
2) Петров

3) Жуков
4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: « Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»
1) 8
2) 9
3) 10
4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»
1) Жучка
2) Бабка
3) Тетка
4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: « Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:
1) Гусь;
2) Кот;
3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: « Кем был новый хозяин Каштанки?»:
1) Акробат
2) Фокусник
3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:
«Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой».
1) А. Фет
2) А. Плещеев
3) Ф. Тютчев
4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:
«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало…?»
1) П.П. Вяземский
2) Е.А. Баратынский
3) А.А. Фет
4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:
«Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит».
1) А. Фет
2) А. Плещеев
3) Ф. Тютчев
4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:
Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят-
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят… - это:
1) А.Н. Майков
2) А.А. Фет
3) Ф.И. Тютчев
4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:
1) Н. Некрасов
2) Ф. Тютчев
3) А. Плещеев
4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:
«Зима недаром злится,
Прошла ее пора-
Весна в окно стучится
И гонит со двора».
1) А. Фет
2) А. Плещеев
3) Ф. Тютчев
4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:
«Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой…».
1) И. С. Никитин
2) А. Плещеев
3) И. З. Суриков
4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:
а) Г.Х. Андерсен
б) Братья Гримм
в) Шарль Перро
г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:
а) «Дюймовочка»
б) «Золушка»
в) «Красная Шапочка»
г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбранил бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»
а) «Русалочка»
б) «Снежная королева»
в) «Золушка»
г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:
а) четвертой
б) шестой
в) восьмой
г) второй

73. Чего не хватило старой феи:
а) хрустального кубка
б) тарелки из лучшего фарфора
в) ящичка из литого золота
г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:
а) от короля
б) от королевы
в) от карлика
г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:
а) воронными кобылами
б) волами
в) пони
г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:
а) Тафф
б) Пуфф
в) Гуфф
г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:
а) 8 часов
б) 2 часа
в) полчаса
г) 4 часа
78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»

а) «Маленький Мук»
б) «Карлик Нос»
в) «Кот в сапогах»
г) «Рикки -Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:
а) Братья Гримм
б) Шарль Перро
в) Г.Х. Андерсен
г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:
а) 1 – 2
б) 3 – 4
в) 2 – 3
г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:
а) крестьян
б) детей
в) жнецов
г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»
а) «Храбрый портняжка»
б) «Маленький Мук»
в) «Карлик Нос»
г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить
а) «Дюймовочка»
б) «Огниво»
в) «Снежная Королева»
г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:
а) 60
б) 38
в) 45
г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:
а) «Бременские уличные музыканты»
б) «Храбрый портняжка»
в) «Путешествия Гулливера»
г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:
а) на лютне

б) на литаврах
в) на гитаре
г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:
а) 4
б) 6
в) 5
г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:
а) в доме ведьмы
б) в доме разбойников
в) в лесу
г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»
а) Р. Киплинг
б) Братья Гримм
в) Шарль Перро
г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:
а) варенья
б) хлебца
в) джема
г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:
а) Семеро одного не ждут
б) Один в поле не воин
в) Побил семерых одним махом
г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:
а) на куртке
б) на спине
в) на поясе
г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:
а) головку лука
б) тыкву
в) головку старого сыра
г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:
а) королевских воинов
б) двух великанов
в) единорога
г) дикую собаку
д) дикого вепря
е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:
а) 5
б) 7
в) 3
г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке
а) 50
б) 200
в) 100
г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:
а) веревку
б) сети
в) меч
г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:
а) в хижине
б) в часовне
в) в землянке
г) в яме

99.Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»
а) «Принцесса на горошине»
б) «Русалочка»
в) «Дюймовочка»
г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»
а) Г.Х. Андерсен
б) Джанни Родари
в) Льюис Кэролл
г) Астрид Линдгрен

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:
а) «Огниво»
б) «Маленький Мук»
в) «Карлик Нос»
г) «Оле-Лукойе»
д) «Гадкий утенок»
е) «Слоненок»
ж) «Снежная Королева»
з) «Стойкий оловянный солдатик»
и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:
а) 1
б) 3
в) 2

г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:
а) маленького мальчика Яльмара
б) маленького мальчика Ельгара
в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»
а) «Свинопас»
б) «Пастушка и трубочист»
в) «Счастливое семейство»
г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:
а) Астрид Линдгрен
б) Джанни Родари
в) Вильгельм Гауф
г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:
а) в Нивее
б) в Никее
в) в Данее
г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:
а) по улицам
б) по крыше
в) по лесу
г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:
а) 10
б) 15
в) 25
г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:
а) Саид
б) Бенезар
в) Гарун
г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:
а) дамасский кинжал
б) охотничий нож
в) маленькое зеркало
г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:
а) Алефтина
б) Агавци

в) Гаруна
г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:
а) шлепанцы
б) туфли
в) валенки
г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэролл:
а) «Рикки-Тикки-Тави»
б) «Путешествие Нильса»
в) «Алиса в стране Чудес»
г) «Винни-Пух и все – все »
д) «Алиса в Зазеркалье»

114. Из какой сказки старая прославленная Акка:
а) «Путешествие Нильса»
б) «Алиса в Зазеркалье»
в) «Рикки-Тикки-Тави»
г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:
а) «Путешествие Нильса»
б) «Алиса в Зазеркалье»
в) «Рикки-Тикки-Тави»
г) «Маугли

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:
а) «Синьор Помидор»
б) «Герцог Мандарин»
в) «Синьор Петрушка»
г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:
а) Астрид Линдгрен
б) Джанни Родари
в) Вильгельм Гауф
г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:
а) принц Лимон
б) кавалер Помидор
в) профессор Груша
г) синьор Укроп
д) мистер Моркоу
е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан…»
а) «Приключения Саида»
б) «Кошка, гулявшая сама по себе»

в) «Малыш и Карлсон»
г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:
а) Р. Киплинг
б) А. Милн
в) М. Твен
г) Д. Свифт

7.3.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора
5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собирание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин
17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого

43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

Примерные кроссворды к практическим занятиям

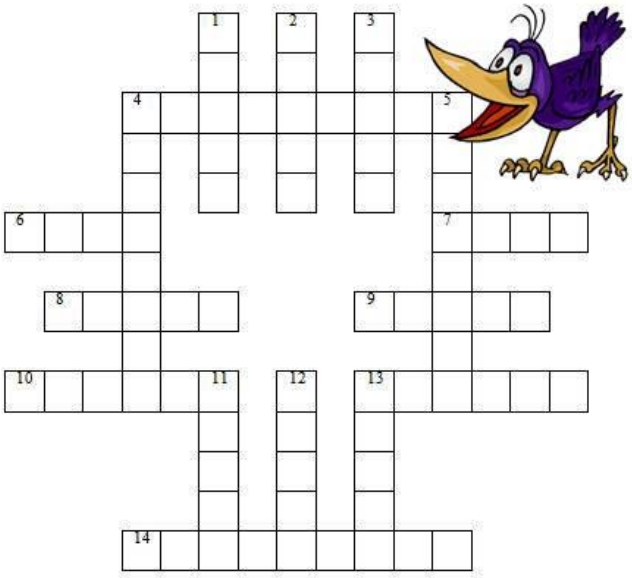
Разгадайте кроссворды:

1 группа

По горизонтали:

4. И жених сыскался ей……(Елисей)
6.Не печалься , ступай себе с богом,
Так и быть ……..вам уж будет.
7.Там за речкой тихоструйной
Есть высокая гора.
В ней глубокая …… .
8……..песенки поёт
Да орешки всё грызёт.
9.Сказка ложь, да в ней …..,
Добрым молодцам урок.
10.Ах,ты мерзкое……..,
Это врёшь ты мне назло!
13. Глядь: опять перед ним землянка,
А пред нею разбитое…… .
14.Ей в приданое дано
Было…… одно.

1. *По вертикали:*
   1. Слушай: платить обязались черти
   Мне ……до самой смерти.
   2.А…….. над морем опять шумит
   Да чертям верёвкой грозит.
   3.Раз он в море закинул……,
   Пришёл …… с одною тиной.
   4.Ветер по морю гуляет
   И…….подгоняет.
   5.Все красавцы молодые,
   Великаны удалые.
   Все равны как на подбор,
   С ними дядька……. .
   11.И соседи присмирели,
   Воевать уже не смели,
   Таковой им царь Дадон
   Дал……. Со всех сторон.
   12.И послушалась ……,
   Тут же на берег она
   Бочку вынесла легонько
   И отхлынула тихонько.
   13.Пристают к заставе гости,
   …….. Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

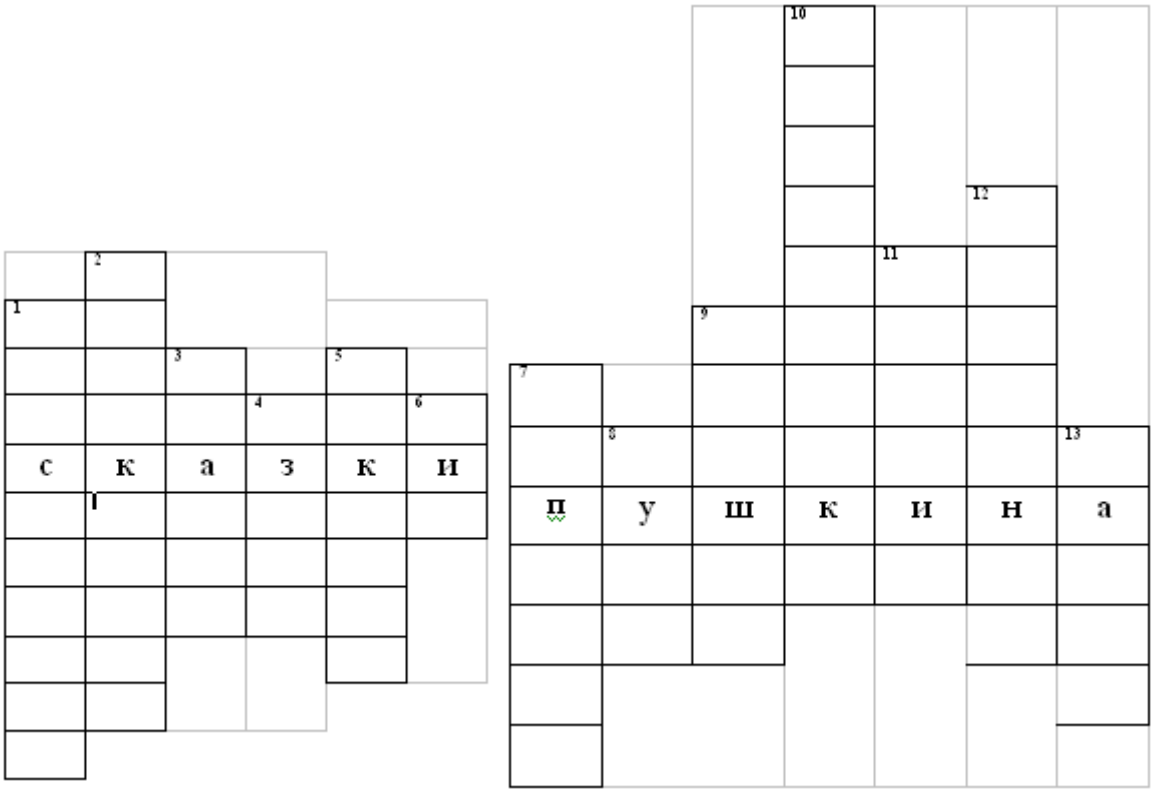
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. *2 группа*



Вопросы к кроссворду.

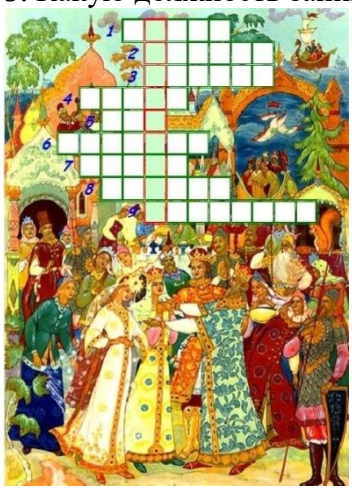
2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?

4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

3. *3группа*

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жилье старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Здание 6.Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

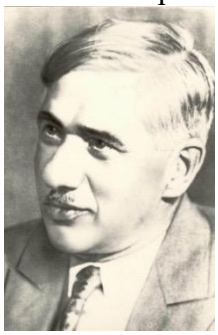
Задание 7.Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8.Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

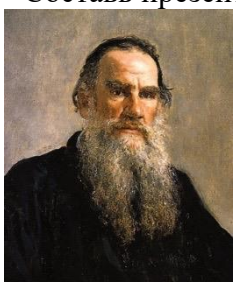
Задание 1.

- Чей это портрет?

- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

7.3.5 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVШ вв.
4. Мировые истоки детской литературы

5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы

6. Дети и книга в России X-XVI веков

7. Литература на Киевской Руси

8. Московское барокко в детской литературе

9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог

10. Карион Истомин - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)

11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе

12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века

13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей

14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей

15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания

16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу

17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки

18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством

19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания

20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей

21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренко, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова

22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.

23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павлововй, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.

24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения

25. Поэзия серебряного века о детях и для детей

26. Произведения поэтов-символистов для детей

27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.

28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.

29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.

30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.

31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений

32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»

33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы

34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время

35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки

36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.

37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе

38. Поэзия А.Барто

39. Детская литература о Великой Отечественной войне

40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.

41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.

42. Творчество Н.Н. Носова для детей

43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна», «Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.

44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.

45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.

46. Зарубежная детская литература XIX века.

47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»

48. Зарубежная детская литература XX века

49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги

50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»

51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэролла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика детской литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей.
3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
6. Поэзия XIX века в детском чтении.
7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).
8. Лев Толстой как детский писатель.
9. Романтические сказки В.Гаршина.
10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.
13. Тема детства в творчестве М. Горького.
14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.
16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.
18. Уральские сказы П.Бажова.
19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.
20. Творчество А. Гайдара.
21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.
22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).
23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.
24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».
25. Творчество А.Н. Толстого для детей.
26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.
27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.

29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).

30. Проза В.Астафьева.

31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).

32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.

33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).

34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.

35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.

36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.

37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.

38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).

39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрен).

41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580.

Дополнительная литература

1. Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147877.
2. Фоменко, И. Г. Иллюстрация детской книги : учебное пособие / И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153892.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе